

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГСУ РАНХиГС  
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Финансовая культура в общеобразовательной организации:  
современные технологии управления**

Москва, 2026

Разработчик:

Директор программы Федерального  
методического центра повышения  
финансовой грамотности населения  
Института государственной  
службы и управления РАНХиГС,  
кандидат экономических наук, доцент



Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального  
методического центра повышения  
финансовой грамотности населения  
Института государственной  
службы и управления РАНХиГС



М.А. Чесноков

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол №12 от «10» июня 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
Институт государственной службы и управления

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**  
заседания ученого совета

от «10» июня 2026 г.

№ 12

Москва/2026

По пункту 2 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 33 человек.

Повестка дня:

2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах.

**СЛУШАЛИ:**

Быстрыкова А.Я., заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления
- Семейная медиация
- Бизнес медиация
- Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

| № п/п | Наименование дополнительной образовательной программы | Код направления подготовки/ специальности | Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.) | Форма обучения | Срок освоения программы (часе)/ауд.ч. (часы с ДОТ) | Стоимость обучения 1 слушателя (руб.) |
|-------|---|---|---|----------------|--|---------------------------------------|
|-------|---|---|---|----------------|--|---------------------------------------|

|    |   |          |    |   |  |   |
|----|---|----------|----|---|--|---|
| 1. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода | 44.03.01 | ПК | Очная (с применением ЭО);<br>Очная (с применением ЭОиДОТ) | 72/42+28ЭО+2<br>СР:<br>72/42ДОТ+30Э<br>О | Федеральный бюджет (В КАС)<br>Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» |
| 2. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся                    | 44.03.01 | ПК | Очная (с применением ЭО);<br>Очная (с применением ЭОиДОТ) | 72/42+28ЭО+2<br>СР:<br>72/42ДОТ+30Э<br>О | Федеральный бюджет (В КАС)<br>Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» |
| 3. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся                    | 44.03.01 | ПК | Очная (с применением ЭОиДОТ)                              | 72/62ДОТ+10Э<br>О                        | Федеральный бюджет (В КАС)<br>Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» |

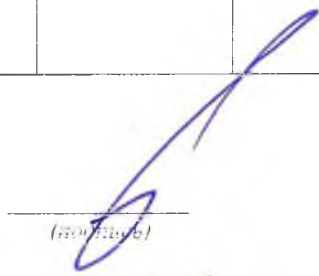
|    |   |          |    |   |                   |  |
|----|---|----------|----|---|-------------------|--|
|    |   |          |    |   |                   | Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»  |
| 4. | Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления | 38.04.02 | ПК | Очная:<br>Очная, с применением ЭО и ДОТ | 48/36<br>48/36ДОТ | Федеральный бюджет (В КАС<br>Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» |

2. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

| № п/п | Наименование дополнительной образовательной программы                                    | Код направления подготовки/специальности | Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.) | Форма обучения                          | Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ) | Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)  |
|-------|--|--|---|---|---|--|
| 1.    | Семейная медиация  | 40.03.01                                 | ПК  | Очная (с применением ЭО и ДОТ)          | 30/30 ЭО и ДОТ                                    | 35000  |
| 2.    | Бизнес медиация  | 38.03.02<br>40.03.01                     | ПК  | Очная (с применением ЭО и ДОТ)          | 72/62 ЭО и ДОТ                                    | 45000  |
| 3.    | Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления | 38.04.02                                 | ПК  | Очная:<br>Очная, с применением ЭО и ДОТ | 48/36<br>48/36ДОТ                                 | Федеральный бюджет (В КАС<br>Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | №320 «Об<br>утверждении<br>государственно<br>й программы<br>Российской<br>Федерации<br>«Управление<br>государственн<br>ыми<br>финансами и<br>регулирование<br>финансовых<br>рынков» |
|--|--|--|--|--|--|---|

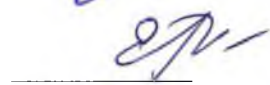
Председатель Ученого совета ИГСУ



Р.Н. Корчагин

*(подпись)*

Ученый секретарь ИГСУ



Е.А. Литвинцева

*(подпись)*

## Внешняя рецензия

### на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления**»

Представленная программа разработана Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) и направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области формирования и развития финансовой культуры с использованием современных управленческих технологий на основе проектного подхода.

**Актуальность программы** обусловлена стратегическими ориентирами государственной политики, зафиксированными в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р), а также требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предполагающих включение элементов финансовой грамотности в обязательную часть образовательных программ, внеурочную деятельность и программу воспитания. Кроме того, программа учитывает необходимость развития функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», одним из ключевых компонентов которой является финансовая грамотность.

**Основная суть программы** заключается в формировании у слушателей целостного представления о модели внедрения финансовой культуры в общеобразовательной организации, реализуемой через внешний (партнерство с общественными и частными организациями, участие в конкурсах, грантах, олимпиадном движении) и внутренний (урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа) контуры системы. Совершенствование профессиональных компетенций осуществляется по трем трекам: **контекстному** (освоение действующей модели развития финансовой культуры), **инструментальному** (отработка инструментов нематериальной мотивации, генерации идей, подготовки грантовых заявок) и **проектному** (персонализированное обучение с формированием паспорта группы, рискованного профиля образовательной организации, разработкой адресной концепции и индивидуальной программы внедрения, обобщением лучших практик в «Атласе решений»).

### **Особенности программы** включают:

- целевую направленность на управленческий персонал образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации» (приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н);
- вариативность форм реализации: очная форма (48 часов, 32 аудиторных занятия) и очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (48 часов, 32 часа контактной работы с применением ДОТ);
- модульную структуру (три модуля), оптимальное соотношение лекционных и практических занятий, включая фронтальную, групповую и индивидуальную работу;
- промежуточную аттестацию в форме зачета по итогам разработки индивидуальной программы развития финансовой культуры;
- итоговую аттестацию в виде публичной защиты группового организационного проекта – «Атласа решений» – с детальными критериями оценки (максимум 15 баллов, порог «зачтено» – 8 баллов).

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В ней реализованы современные подходы к управлению образовательными организациями, учитывающие возросшие требования к развитию финансовой культуры как неотъемлемой части функциональной грамотности. Программа рекомендуется к реализации в системе дополнительного профессионального образования.

Рецензент:

Заместитель генерального директора  
Ассоциации развития финансовой  
грамотности, доктор экономических  
наук, профессор

 И.А. Маслова

## Внутренняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления**»

Программа повышения квалификации «Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления», разработанная в Институте государственной службы и управления РАНХиГС, представляет собой актуальный и содержательно насыщенный учебно-методический документ, направленный на развитие управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в сфере финансового просвещения и формирования финансовой культуры.

**Актуальность программы** определяется необходимостью выполнения федеральной повестки в области повышения финансовой грамотности, которая напрямую влияет на показатели эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года прямо указывает на необходимость развития кадрового потенциала и создания условий для освоения содержания финансовой грамотности в школе. Программа также учитывает введение обновленных ФГОС общего образования и требования к результатам участия педагогов, обучающихся и родителей в федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах и олимпиадах.

**Основная суть программы** раскрывается через формирование у слушателей целостной модели внедрения финансовой культуры, включающей внешний и внутренний контуры. Уникальность подхода заключается в сочетании трех треков: **контекстного** (изучение действующей модели), **инструментального** (практическое освоение инструментов мотивации, генерации идей, проектной деятельности) и **проектного** (персонализированное проектирование с учетом реальных рисков и ресурсов каждой образовательной организации). Результатом обучения является разработка индивидуальной программы развития финансовой культуры, а также группового «Атласа решений», демонстрирующего взаимосвязь тем, форматов и ожидаемых эффектов для всех участников образовательных отношений.

**Особенности программы** включают:

- соответствие трудовым функциям профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление развитием,

взаимодействие с участниками образовательных отношений и социальными партнерами);

- две формы реализации: очная (48 часов, 32 часа аудиторных занятий) и очная с применением ЭО и ДОТ (48 часов, 32 часа контактной работы с использованием дистанционных технологий);

- практико-ориентированный характер: 20 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы, выполнение конкретных заданий по формированию паспорта группы, рисковому профилю, концепции организационного проектирования;

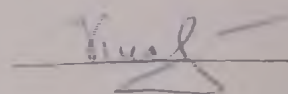
- промежуточную аттестацию в форме зачета с обязательной разработкой индивидуальной программы, включающей семь обязательных элементов (связь с групповой концепцией, основные события, продукты, ресурсы, риски, партнеры, первые шаги реализации);

- итоговую аттестацию – публичную защиту группового организационного проекта («Атласа решений») по установленным критериям (оценивается команда проекта, концепция, полнота атласа, учет условий ОО, качество презентации и защиты).

Представленная программа соответствует нормативным требованиям к программам повышения квалификации (в том числе приказу Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266), отличается логичностью структуры, научно-методической обоснованностью содержания и практической направленностью. Программа рекомендуется к реализации в системе дополнительного профессионального образования для управленческих кадров в сфере общего образования.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и бухгалтерского учета Южно-Российского института управления РАНХиГС, к.э.н., доцент



Н.А. Кислицкая

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....  | 4  |
| 1.1. Цель реализации программы .....  | 4  |
| 1.2. Нормативные правовые акты.....   | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения.....   | 8  |
| 1.4. Категория слушателей .....   | 11 |
| 1.5. Формы и технологии обучения.....   | 11 |
| 1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....                            | 11 |
| 1.7. Документ о квалификации .....  | 11 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....  | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 12 |
| 2.2. Учебный план .....   | 13 |
| 2.3. Содержание программы по темам.....   | 19 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                 | 25 |
| 3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации<br>программы..... | 25 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....               | 25 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....  | 36 |
| 5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ .....              | 46 |

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель реализации Программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций общего образования в области формирования и развития финансовой культуры с использованием современных управленческих технологий на основе проектного подхода.

Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Современная образовательная организация способна выстраивать эффективные взаимоотношения с партнерами и участниками в сфере образования по приоритетным направлениям, реализующимся на территории страны. Престиж и узнаваемость образовательной организации сегодня зависят от частоты и результативности участия педагогов, обучающихся и их родителей в действующих федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах, сообществах и общественных движениях.

Финансовая культура сегодня является одним из таких приоритетных направлений. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р), для реализации цели которой (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества), заложена необходимость развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где

внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности и дополнительном образовании детей;

внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе.

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций осуществляется по трем направлениям – трекам:

- контекстный трек, в рамках которого слушатели осваивают содержание действующей модели развития финансовой культуры в образовательных организациях;

- инструментальный трек, в рамках которого слушатели отработывают на практике инструменты нематериальной мотивации кадров, генерацию идей и некоторые особенности грантовых заявок для привлечения ресурсов в ОО;

- проектный трек, который позволяет:

персонализировать обучение через формирование паспорта группы слушателей с фиксацией их достижений и точечных запросов (тема + формат);

выявить реальные ограничения и возможности каждой ОО путем создания рискованного профиля (местоположение, кадры, МТБ, состав участников);

спроектировать адресную концепцию организационного проектирования, включающую проблематизацию, ожидаемые результаты и эффекты для всех вовлеченных сторон;

разработать индивидуальную программу с внутренним (урочная, внеурочная, воспитательная) и внешним контурами (социальные партнеры, конкурсы, гранты, ДОД), а также четким паспортом инициативы;

обобщить лучшие практики в «Атласе решений» — групповой презентации, демонстрирующей взаимосвязь тем, форматов и результатов.

Таким образом, программа готовит слушателей к самостоятельному проектному управлению развитием финансовой культуры в ОО с учетом актуальных рисков, ресурсов и запросов всех участников образовательных отношений. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту руководителя образовательной организации.

## **1.2. Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 02.06.2026)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

[Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_460597/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/) (дата обращения: 02.06.2026).

3. План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/414016959/> (дата обращения: 02.06.2026).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39412/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/) (дата обращения 02.06.2026)

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года №266 // Официальное опубликование правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mbhv1ql6bz98670212> (дата обращения 02.06.2026).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12\\_09\\_2013-n-1061-red-ot-13\\_1.pdf](https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red-ot-13_1.pdf) (дата обращения 01.06.2026)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.06.2026)

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 01.06.2026)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74547939/> (дата обращения 01.06.2026)

10. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394567/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/) (дата обращения 02.06.2026)

11. Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 10.04.2026) «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163320/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/) (дата обращения 06.06.2025)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от [18.06.2025](#)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743> (дата обращения 02.06.2026)

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

14. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

16. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568

Федерации от 12.08.2022 № 732 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

17. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

18. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения 02.06.2026).

19. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

20. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 22 сентября 2017 года «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01–6230.

21. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00009/001 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии».

22. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».

23. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 20 апреля 2026 года N 02–00742/001 «Об утверждении порядка реализации дополнительных профессиональных программ в Академии».

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессионально-специализированными (ПСК) компетенциями, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»;

- Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)**

| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции  | Практический опыт   | Знания  | Умения   |
|--|---|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать <sup>1</sup>   | Поиска и использования источников информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК на базе конкретной образовательной организации                              | Принципов функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария | Анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивать возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию |
| Организационно-управленческая деятельность                 | ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной | Владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений | Основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и стратегических направления развития образовательной организации   | Обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных   |

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 01.06.2026)

|                        | среды и оценивать их последствия <sup>2</sup>                            |   |   | последствий принятых решений                                   |
|------------------------|--|---|---|--|
| Проектная деятельность | ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации <sup>3</sup> | Разработки и внедрения организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации. Обеспечения участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности | Основ менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества | Применять программно-проектные методы организации деятельности |

<sup>2</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 01.06.2026)

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394567/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/) (дата обращения 01.06.2026) В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации

#### **1.4. Категория слушателей**

Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

#### **1.5. Формы и технологии обучения**

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах: первый - очная форма обучения, второй - очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

#### **1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий**

Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Период обучения составляет: 6 дней, 7 дней, 8 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения. Занятия по 3 модулям проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа занятий очно, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация.

2. Период обучения составляет две недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день с применением ЭО и ДОТ. Занятия проводятся в очной форме с ЭО и ДОТ (3 модуля, итоговая аттестация). Срок освоения: 48 часов. Из них: 32 часа контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

#### **1.7. Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2.Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ – учебные занятия (в аудиториях); СР – самостоятельная работа слушателя; ТА – текущая аттестация, ПЗ – практическое задание, ПА– промежуточная аттестация; З – зачет, ИА – итоговая аттестация; ЗП – защита проектов, УЗ с ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ТА ЭО – текущая аттестация с использованием электронного обучения, ПЗ ЭО – практическое задание с использованием электронного обучения, ПА ЭО– промежуточная аттестация с использованием электронного обучения; З ЭО – зачет с использованием электронного обучения, ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий, ЗП с ДОТ – защита проектов с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график (очная форма обучения):

Таблица 2

| Период обучения – 6 дней |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| 1-2 день                 | 3-4 день       | 5-6 день       |
| УЗ, ТК, СР               | УЗ, ТК, ПА, СР | УЗ, ТК, СР, ИА |
| Период обучения – 7 дней |                |                |
| 1 - 3 день               | 4-5 день       | 6-7 день       |
| УЗ, ТК, СР               | УЗ, ТК, ПА, СР | УЗ, ТК, СР, ИА |
| Период обучения – 8 дней |                |                |
| 1 - 3 день               | 4-6 день       | 7-8 день       |
| УЗ, ТК, СР               | УЗ, ТК, ПА, СР | УЗ, ТК, СР, ИА |

Календарный учебный график (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 3

| Период обучения - 2 недели |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 неделя                   | 2 неделя                             |
| УЗ с ДОТ, ТК ЭО, СР        | УЗ с ДОТ, СР, ТК ЭО, ПА ЭО, ИА с ДОТ |

## 2.2. Учебный план

Таблица 4

### 2.2.1. Учебный план (для очной формы обучения)

| №п/п | Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки <sup>2</sup>  | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                |  |                                       |   | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. <sup>6</sup> |                               |  |                                   | Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Итоговая аттестация (вид /час.) | Код компетенции |   |                         |
|------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|-------------------------|
|      |  |                          | Всего                   | В том числе                    |  |                                       |   |                             | Всего   | В том числе                   |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   |                         |
|      |  |                          |                         | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа час | Индивидуальные и групповые консультации |                             |   | Лекции/ в интерактивной форме | Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоят. работа, час |   |                               |                                      |                                 |                 | Индивидуальные и групповые консультации |                         |
|      |  |                          |                         |                                |  |                                       |   |                             |   |                               |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   |                         |
| 1.   | 2  | 3                        | 4                       | 5                              | 6  | 7                                     | 8                                       | 9                           | 10  | 11                            | 12   | 13                                | 14  | 15                            | 16                                   | 17                              | 18              | 19                                      |                         |
| 1.   | <b>Модуль 1. Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях</b>                      | 10                       | 8                       | 4                              | 4  |                                       |   | 2                           |   |                               |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 1.1. | Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях  | 2                        | 2                       | 2                              |  |                                       |   |                             |   |                               |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   | УК-10<br>ОПК-3          |
| 1.2. | Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных пространствах ОО на современном этапе: образовательные пространства, контуры развития, команда и мотивация | 2                        | 2                       | 2                              |  |                                       |   |                             |   |                               |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   | УК-10                   |

|      |  |           |           |          |           |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |     |  |                         |
|------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-----|--|-------------------------|
| 1.3  | Характеристика действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 4         | 4         |          | 4         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |     |  | УК-10<br>ОПК-3          |
| 1.4  | Анализ и оценка стартовых условий развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях   | 2         |           |          |           |  |  | 2        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.   | <b>Модуль 2. Организационное проектирование «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»</b>  | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |  |  | <b>8</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | 3/2 |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 2.1. | Формирование концепции организационного проектирования развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 2         | 2         |          | 2         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | ПЗ  |  | ПСК-1                   |
| 2.2. | Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания  | 4         | 4         | 2        | 2         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | ПЗ  |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.3  | Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей | 8         | 8         | 6        | 2         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | ПЗ  |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.4  | Ресурсы и условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях  | 2         | 2         |          | 2         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.5  | Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры   | 2         | 2         |          | 2         |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | ПЗ  |  | УК-10                   |
| 2.6  | Формирование финансовой культуры в трудовых коллективах. Представление индивидуальных программ внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 10        | 2         |          | 2         |  |  | 8        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |     |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 2.7  | Промежуточная аттестация по модулям 1-2  | 2         |           |          |           |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    | 3/2 |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |

|     |   |           |           |           |           |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |          |                                       |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------|---------------------------------------|
| 3.  | <b>Модуль 3 Формирование атласа решений «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»</b>                       | <b>6</b>  | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |  |  | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |  |          |          | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10               |
| 3.1 | Адаптация групповой проектной концепции и построение атласа решений развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях | 2         | 2         |           | 2         |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |          | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10               |
| 3.2 | Подготовка к защите группового атласа решений. Результаты и эффекты атласа решений для всех участников образовательных отношений.   | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2         |  |  |  |  |  |  |  |          |          | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10               |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>46</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |  |  | <b>12</b> |  |  |  |  |  |  |  | <b>2</b> |          |                                       |
|     | Итоговая аттестация   | 2         |           |           |           |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |          |          | 3(ЗП)<br>2<br>ПСК-1<br>ОПК-3<br>УК-10 |
|     | <b>Всего:</b>   | <b>48</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |  |  | <b>12</b> |  |  |  |  |  |  |  | <b>2</b> | <b>2</b> |                                       |

**2.2.2. Учебный план** (для очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

| №п/п | Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки <sup>2</sup>  | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                |  |                                       |   | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. <sup>6</sup> |                               |  |                                   | Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Итоговая аттестация (вид /час.) | Код компетенции |   |
|------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|
|      |  |                          | Всего                   | В том числе                    |  |                                       |   |                             | Всего   | В том числе                   |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 |   |
|      |  |                          |                         | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа час | Индивидуальные и групповые консультации |                             |   | Лекции/ в интерактивной форме | Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоят. работа, час |   |                               |                                      |                                 |                 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 1.   | 2  | 3                        | 4                       | 5                              | 6  | 7                                     | 8                                       | 9                           | 10  | 11                            | 12   | 13                                | 14  | 15                            | 16                                   | 17                              | 18              | 19                                      |
| 1.   | <b>Модуль 1. Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях</b>                      | 10                       |                         |                                |  |                                       |   |                             | 8   | 8                             | 4  |                                   |   | 2                             |                                      |                                 |                 | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1                 |
| 1.1. | Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях  | 2                        |                         |                                |  |                                       |   |                             | 2   | 2                             |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 | УК-10<br>ОПК-3                          |
| 1.2. | Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных пространствах ОО на современном этапе: образовательные пространства, контуры развития, команда и мотивация | 2                        |                         |                                |  |                                       |   |                             | 2   | 2                             |  |                                   |   |                               |                                      |                                 |                 | УК-10                                   |
| 1.3  | Характеристика действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 4                        |                         |                                |  |                                       |   |                             | 4   |                               | 4  |                                   |   |                               | ПЗ                                   |                                 |                 | УК-10<br>ОПК-3                          |

|      |  |           |  |  |  |  |  |           |          |           |  |  |   |    |     |  |                         |
|------|--|-----------|--|--|--|--|--|-----------|----------|-----------|--|--|---|----|-----|--|-------------------------|
| 1.4  | Анализ и оценка стартовых условий развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях   | 2         |  |  |  |  |  |           |          |           |  |  | 2 |    |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.   | <b>Модуль 2. Организационное проектирование «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»</b>  | <b>30</b> |  |  |  |  |  | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |  |  | 8 |    | 3/2 |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 2.1. | Формирование концепции организационного проектирования развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 2         |  |  |  |  |  | 2         |          | 2         |  |  |   | ПЗ |     |  | ПСК-1                   |
| 2.2. | Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания  | 4         |  |  |  |  |  | 4         | 2        | 2         |  |  |   | ПЗ |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.3  | Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей | 8         |  |  |  |  |  | 8         | 6        | 2         |  |  |   | ПЗ |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.4  | Ресурсы и условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях  | 2         |  |  |  |  |  | 2         |          | 2         |  |  |   |    |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1          |
| 2.5  | Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры   | 2         |  |  |  |  |  | 2         |          | 2         |  |  |   | ПЗ |     |  | УК-10                   |
| 2.6  | Формирование финансовой культуры в трудовых коллективах. Представление индивидуальных программ внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | 10        |  |  |  |  |  | 2         |          | 2         |  |  | 8 |    |     |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 2.7  | Промежуточная аттестация по модулям 1-2  | 2         |  |  |  |  |  |           |          |           |  |  |   |    | 3/2 |  | УК-10<br>ОПК-3<br>ПСК-1 |
| 3.   | <b>Модуль 3 Формирование атласа решений «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»</b>  | <b>6</b>  |  |  |  |  |  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |  |  | 2 |    |     |  | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10 |

|     |   |           |  |  |  |  |  |           |           |           |  |  |           |  |          |            |                         |
|-----|---|-----------|--|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|----------|------------|-------------------------|
| 3.1 | Адаптация групповой проектной концепции и построение атласа решений развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях | 2         |  |  |  |  |  | 2         |           | 2         |  |  |           |  |          |            | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10 |
| 3.2 | Подготовка к защите группового атласа решений. Результаты и эффекты атласа решений для всех участников образовательных отношений    | 4         |  |  |  |  |  | 2         |           | 2         |  |  | 2         |  |          |            | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10 |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>46</b> |  |  |  |  |  | <b>32</b> | 12        | 20        |  |  | 12        |  | <b>2</b> |            |                         |
|     | Итоговая аттестация   | 2         |  |  |  |  |  |           |           |           |  |  |           |  |          | 3(ЗП)<br>2 | ОПК-3<br>ПСК-1<br>УК-10 |
|     | <b>Всего:</b>   | <b>48</b> |  |  |  |  |  | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |  |  | <b>12</b> |  | <b>2</b> | <b>2</b>   |                         |

## 2.3. Содержание программы по темам

Таблица 6

| Номер темы и ее наименование  | Содержание темы  |
|---|--|
| <p>1.1.Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях</p>  | <p>Выстраивание действенной управленческой модели, позволяющей с одной стороны повысить результативность и эффективность участия педагогов, обучающихся и их родителей в федеральных и региональных мероприятиях, а с другой – сформировать взаимовыгодные взаимоотношения с партнерами по приоритетным социальным просветительским направлениям, реализующимся на территории страны.</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»: трудовая функция управления взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: необходимость развивать кадровый потенциал учителей, преподавателей и администраторов образовательных организаций, и создавать в школе условия для освоения содержания финансовой грамотности.</p> |
| <p>1.2.Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных пространствах ОО на современном этапе: образовательные пространства, контуры развития, команда и мотивация</p> | <p>Развитие управленческих компетенций для внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом:</p> <p>включения в документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ элементов финансовой культуры по отдельным предметам (математика, обществознание, география, информатика);</p> <p>введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предполагающих включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания;</p> <p>формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся, одним из ключевых видов которой является финансовая грамотность (в рамках национального проекта «Образование»)</p>     |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Формирование модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где:</p> <p>внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.;</p> <p>внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.</p>   |
| <p>1.3. Характеристика действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях</p> | <p>Проведение оценки уровня сформированности системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях по следующим параметрам: финансовая грамотность в урочной деятельности, финансовая грамотность во внеурочной деятельности, финансовая грамотность в программах воспитания, финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами, финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении, финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей.</p> <p>Формирование паспорта группы слушателей программы «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», в которой зафиксированы ФИО и должность слушателя, название и место нахождения ОО, включая регион, достижения в теме финансовой грамотности (проекты, курсы, кружки, гранты, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия), которые фиксируются в формате название/вид/образовательное пространство (урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с социальными партнерами, конкурсы и гранты, ДОД), запрос на формирование финансовой культуры в ОО (точки роста), который состоит из двух составных элементов (тема или содержание финансовой грамотности/формат (образовательное пространство))</p> |
| <p>1.4. Анализ и оценка стартовых условий развития финансовой культуры</p>  | <p>Формирование рискованного профиля (стартовые условия), на базе которых будет разрабатываться проектное решение (инициатива) для системного</p>  |

|  |  |
|--|--|
| культуры в конкретных общеобразовательных организациях   | развития финансовой культуры в конкретной ОО. Рисковый профиль включает: вид и место нахождения ОО, условия ведения образовательной деятельности, кадровые ресурсы, материально-техническая база, участники образовательных отношений (обучающиеся и их официальные представители)   |
| 2.1.Формирование концепции организационного проектирования развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | С учетом сформированного содержательного и форматного запроса каждого участника группы с использованием проектных технологий формируется концепция организационного проектирования развития финансовой культуры для каждой группы, в состав которой входит ёмкое название темы, краткое описание актуальности и проблематизация, возможные результаты и эффекты для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.  |
| 2.2.Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания  | Анализ способов реализации внутреннего контура развития финансовой культуры в ОО (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение, курсы функциональной грамотности, финансовой грамотности, модули программы воспитания, общественная деятельность, социальные проекты и т.д.). Возможности административного регулирования включения финансовой грамотности в направления внутреннего контура развития финансовой культуры. Проектирование приведения в соответствие современным требованиям кадровых условий, необходимых ресурсов (материально-технических, информационных и др.) и способов реализации финансовой грамотности во внутреннем контуре развития финансовой культуры |
| 2.3.Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей | Анализ способов реализации внешнего контура развития финансовой культуры в ОО, среди которых мероприятия, направленные на развитие самой ОО, ее руководителя, педагогических работников и учеников:<br>- Идентификация социальных партнеров по сферам (1 образование) ВО, СПО, техникумы; (2 бизнес) предприятия (градообразующие, средний и малый бизнес); (3 финансы) финансовые организации (коммерческие банки, аудиторские компании, страховые компании, инвестиционные фонды, брокерские компании); (4 управление) органы государственной и муниципальной власти (Минфин,  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Роспотребнадзор, ФАС, ФНС, администрации муниципальных образований), Центральный банк, финансовый уполномоченный (5 общество) общественные организации, НКО, волонтерские движения. Родители, как социальные партнеры. Выпускники, как факторы развития финансовой культуры. Направления взаимодействия (каналы коммуникации, предыдущие проекты). Карта и стратегические цели взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Олимпиады, конкурсы, гранты, проекты для школьников (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО.</li> <li>Конкурсы, гранты, проекты для педагогов и директоров (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО.</li> <li>- Дополнительное образование детей, всероссийские мероприятия в сфере дополнительного образования детей. Особенности и практика проведения, маркетинговые стратегии и форматы дополнительного образования детей: дни открытых дверей, университетские субботы, профильные недели, летние/зимние школы при ВУЗах, экскурсии, кружки, клубы, пришкольные детские лагеря, выездные оздоровительно-образовательные лагеря (профильные смены), образовательные события, всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи, финансовый зачет (ЦБ РФ), ярмарки, квесты, соревнования по финансовой грамотности.</li> </ul> |
| <p>2.4. Ресурсы и условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях</p> | <p>Рассмотрение слушателями кадровых условий, обеспечивающих развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях. Формирование представлений о ключевых слагаемых эффективной команды: укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень их квалификации; непрерывность профессионального развития (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях). Применение слушателями инструментов нематериальной мотивации педагогических работников для внедрения новых процессов, включая социальные, психологические, организационные и моральные механизмы. Анализ и оценка имеющихся ресурсов образовательной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | организации (кадровых, материально-технических, информационно-учебно-методических, административных) с учетом условий ОО.  |
| 2.5. Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры  | Формирование у слушателей целостного представления о системной организации развития финансовой культуры в образовательных организациях и на межведомственном уровне. Рассмотрение федеральных (включая проекты «Мои Финансы», «ФинКультура» Банка России), региональных и муниципальных практик финансового просвещения, представленных в Каталоге лучших практик – 2025. Анализ спектра разработчиков (государственные университеты, региональные центры финансовой грамотности, министерства, налоговые службы, АНО, библиотеки, музеи) и 11 рубрик видов активности (цифровые продукты, VR/AR-уроки, FinTech-лаборатории, игры, театр финансовых сказок, волонтерские проекты и др.). Применение слушателями знаний о формах и методах развития финансовой культуры (поезд для финансового просвещения, сельские фестивали, конкурсы, олимпиады, мастер-классы, финансовые квесты, дебаты, интерактивные тренинги, деловые игры, родительские собрания и пр.). Рассмотрение способов снятия территориальных ограничений (мобильные лаборатории, радио, онлайн-школы, вебинары, голосовые ассистенты). Освоение подходов к организации конкурсного движения (конкурсы микроблогов, рисунков, видеороликов, AI-ассистентов, всероссийские конкурсы «Столица финансовой культуры», «Финансовый калейдоскоп»). Формирование компетенций по внедрению финансовой грамотности во внутреннем контуре ОО (урочная, внеурочная деятельность, программы воспитания) и внешнем контуре (взаимодействие с партнерами, дополнительное образование, проекты, конкурсы, гранты, олимпиады). Применение алгоритма анализа региональных практик с заполнением индивидуальной программы слушателя и представлением выбранной практики в ее контексте. |
| 2.6. Формирование финансовой культуры в трудовых коллективах. Представление индивидуальных программ внедрения системы развития | Подготовка к проведению внутришкольных коммуникаций участников Программы для выбора мероприятий развития финансовой культуры для конкретной образовательной  |

|  |   |
|--|---|
| финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях  | организации. Обсуждение инструментов мотивации трудового коллектива к повышению собственной финансовой грамотности и развития этого направления в ОО.<br>Разработка участниками программы (в рамках СРС) первых шагов в проведении подготовительных и внедренческих мероприятий для выстраивания системы развития финансовой культуры в конкретных образовательных организациях с учетом внешнего и внутреннего контуров.   |
| 2.7. Промежуточная аттестация по модулям 1-2   | Каждый участник группы формирует индивидуальную программу формирования финансовой культуры в своей ОО, состоящую из направлений внутреннего и внешнего контуров. Каждая программа включает рискованный профиль ОО, 3 направления внутреннего контура (урочная, внеурочная и воспитательная деятельности) и 3 направления внешнего контура (социальные партнеры, конкурсы и гранты, ДОД). Паспорт Программы каждого участника состоит из следующих элементов: связь с тематической концепцией группы, основные события программы, продукты программы, ресурсы, риски, перечень партнеров, первые шаги реализации инициатив.<br>Представление слушателями подготовленных программ внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях.<br>Оценка подготовленных программ на соответствие разработанной группой концепции и достижимости (жизнеспособности) запланированных событий |
| 3.1. Адаптация групповой проектной концепции и построение атласа решений развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях | Анализ и оценка соответствия подготовленных индивидуальных программ слушателей групповой концепции. Приведение в соответствие установленных критериям разработанных материалов и проведение анализа и оценки жизнеспособности предложенных участниками группы решений.  |
| 3.2. Подготовка к защите группового атласа решений. Результаты и эффекты атласа решений для всех участников образовательных отношений    | Сборка атласа решений - формирование итоговой групповой презентации, в которой представляется групповая концепция и паспорта программ участников, в которых должна быть обозначена взаимосвязь темы, форматов и желаемых результатов и эффектов для всех участников образовательных отношений.  |
| Итоговая аттестация  | Публичная защита - презентация атласов решений проектными группами.   |

### **3. Организационные условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр.;
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

##### **3.2.1. Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников**

###### Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025, с изм. от 31.03.2026) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения 02.06.2026)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.194 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 02.06.2026)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.01.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения 02.06.2026)
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 02.06.2026)
5. Единая рамка компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры Текст: электронный // Мои финансы: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/competencies/> (дата обращения 02.06.2026)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 02.06.2026)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)" (Зарегистрирован 18.08.2023 № 74887)// Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/407549399/> (дата обращения 02.06.2026)
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 02.06.2026)
9. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020

№ 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/25> (дата обращения 06.06.2025)

10. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/09/финансовая\\_грамотность\\_программа-фгос.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/09/финансовая_грамотность_программа-фгос.pdf) (дата обращения 02.06.2026)

11. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://лицей14пенза.рф/documents/РП%20СОШ%20внеурочная/Основы%20финансовой%20грамотности.%20Финансовая%20культура.pdf> (дата обращения 02.06.2026)

12. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [https://sh156-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/obrazovanie/Srednee\\_obschee\\_obrazovanie/Finansovaya\\_gramotnost\\_5\\_7\\_klassy.pdf](https://sh156-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/obrazovanie/Srednee_obschee_obrazovanie/Finansovaya_gramotnost_5_7_klassy.pdf) (дата обращения 02.06.2026)

13. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://лицей14пенза.рф/documents/РП%20ООШ%20внеурочная/Финансовая%20грамотность.%20Современный%20мир.pdf> (дата обращения 02.06.2026).

14. Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo\\_finkult\\_2025\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo_finkult_2025_.pdf) (дата обращения 01.06.2026).

15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://clck.ru/3RcKSv> (дата обращения 01.06.2026).

## Основная литература

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина PRO, 2023. — 344 с.
2. Власова, М. Ф. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Ф. Власова, Л. В. Дайнеко ; под общ. ред. А. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. -151 с.
3. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с.
4. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с.
5. Гуськова А.Г., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника // Сибирский учитель. – 2025. – № 1. – С. 14-20.
6. Жверанцева М. С., Гукасова Н. Р., Медякова Е. М. Институционализация финансового воспитания в России: нормативно-управленческая модель и макроэкономический потенциал / М. С. Жверанцева, Н. Р. Гукасова, Е. М. Медякова // Прогрессивная экономика. – 2026. – № 3. – С. 48-62. – DOI 10.54861/27131211\_2026\_3\_48. – EDN MSOPJP.
7. Инновационный менеджмент в образовании: учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселева ;— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Инфра-м, 2024. — 263 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?id=437493&pagenum=3> (дата обращения: 03.06.2026).
8. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С.9-32.
9. Материалы для проведения уроков по финансовой грамотности (для 3-4 классов; для 5-7 классов; для 8-9 классов; для 10-11 классов). – Дни финансовой грамотности (2022/2023 уч. год; 2023/2024 уч. год; 2024/2025 уч. год) // Моифинансы. - URL: <https://моифинансы.рф/den-finzozh-znanij/> (дата обращения: 01.06.2026).
10. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 06.06.2025).
11. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова ;— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Инфра-м, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?pid=1931499> (дата обращения: 06.06.2025).
12. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов

реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В.Новожилова, С.Н.Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>

13. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 248 с.

14. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с.

15. Проектный подход к развитию финансовой культуры в образовательной организации / Т. В. Смолеусова, Н. Р. Гукасова, Е. Б. Лавренова, К. В. Сергеева // Сибирский учитель. – 2022. - №6(145). – С. 61-65.

16. Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.

17. Рутковская Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С. 65–87.

18. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

19. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.

20. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 140 с.

21. Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы: учебное пособие в 2 частях. Ч. 2/ Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 144 с.

#### **Дополнительная литература**

22. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "Финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021: Сборник тезисов, Ростов-на-Дону, Таганрог, 19 апреля – 28 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.

23. Баширов Д. Ф. Уроки финансовой грамотности в школе: личный финансовый план / Д. Ф. Баширов // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 9(99). – С. 46-48.
24. Бойко С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.
25. Бочкарева Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
26. Гарнов А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. – 211 с.
27. Килина Л.В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 69-77.
28. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.
29. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
30. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
31. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Лебедева И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
32. Кувшинова Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
33. Куликова Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
34. Лунева Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.

35. Маринкин Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
36. Масюк Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
37. Медведь И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).
38. Методические кейсы по математике // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/> (дата обращения: 02.02.2026).
39. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_5-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).
40. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_6-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).
41. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_7-klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.02.2022).
42. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).
43. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_9\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).
44. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян / Котюков М. – Текст: непосредственный // Минфин. – 2022 - URL: [https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id\\_4=37746-mikhail\\_kotyukov\\_obshchestvennye\\_finansy\\_novaya\\_povestka\\_v\\_razvitiy\\_finansovoi\\_kultury\\_rossiyan](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennye_finansy_novaya_povestka_v_razvitiy_finansovoi_kultury_rossiyan) (дата обращения 06.06.2025).
45. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. – Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с.
46. Понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
47. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: [https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz\\_rus/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/) (дата обращения: 02.06.2026).
48. Рутковская Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
49. Рязанова О. А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности / О. А. Рязанова // Вестник Академии. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
50. Смолеусова Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
51. Сусякова О. Н. Определение уровня финансовой грамотности в области финансовой безопасности школьников Калужской области / О. Н. Сусякова, В. А. Матчинов, И. Г. Моисеева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 759-764.
52. Тимакова К. С. Цифровая финансовая грамотность-новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
53. Усова, С. Н. Как развивать финансовую грамотность школьников - будущих пользователей финансовых услуг / С. Н. Усова, А. С. Усов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 43-48.
54. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными

- финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.
55. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семяко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
56. Холодковская, Н. С. Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему "Личное финансовое планирование" / Н. С. Холодковская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 126-133.
57. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.
58. Шеметкова О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.
59. Шинкарева О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.

#### Интернет-историчники

60. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
61. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. - URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
62. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 02.06.2026).
63. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
64. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 02.06.2026).
65. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/arkhiv-zadaniy-olimpiady/> (дата обращения: 02.06.2026).
66. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 02.06.2026).
67. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 02.06.2026).
68. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

69. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. - [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
70. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 02.06.2026).
71. Основы экономики: образовательный портал - URL: <http://basic.economicus.ru> (дата обращения: 02.06.2026).
72. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
73. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
74. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 02.06.2026).

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

75. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
76. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: [https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c) (дата обращения: 02.06.2026).
77. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения 02.06.2026)
78. Какой ты министр финансов?: викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: [https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c) (дата обращения: 02.06.2026).
79. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/> (дата обращения 02.06.2026)
80. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: [https://www.budget-solution.ru/site/test?utm\\_device=c](https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c) (дата обращения: 02.06.2026).
81. Муниципальные финансы: ответы на часто задаваемые вопросы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
82. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс

URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 02.06.2026)

83. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 02.06.2026)

84. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 02.06.2026)

85. Отдельные аспекты участия населения в принятии бюджетных решений: брошюра – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

86. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: [https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz\\_rus/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/) (дата обращения: 02.06.2026)

87. Рекомендации по подготовке краткого информационного материала (на примере «дэшбоарда») для распространения на мероприятиях по инициативному бюджетированию с участием населения – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).

88. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 02.06.2026)

89. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 02.06.2026)

#### Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

*УМК, подготовленные Издательством «Просвещение»*

90. Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел— Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

91. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

92. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.

93. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2021.

94. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: методические рекомендации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. — 112 с.
95. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с.

*УМК для учащихся 10-11 классов*

96. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебная программа и методические рекомендации ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 192 с.
97. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Учебник. ФГОС. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 344 с.
98. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10–11 классы. Материалы для учащихся. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2021. — 400 с.
99. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 104 с.
100. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: 10-11 классы. Рабочая тетрадь. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. - 96 с.

*Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”*

101. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 02.06.2026)

#### **4. Оценка качества освоения программы**

##### **Формы и процедуры текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий, каждое из которых является составной частью итогового образовательного продукта слушателя: индивидуальной программы внедрения системы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации.

## Задания и формы для текущего контроля

### Задание 1 для темы 1.3

Формирование **паспорта группы** слушателей программы «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», в которой зафиксированы ФИО и должность слушателя, название и место нахождения ОО, включая регион, **достижения в теме финансовой грамотности** (проекты, курсы, кружки, гранты, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия), которые фиксируются в формате название/вид/образовательное пространство (урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с социальными партнерами, конкурсы и гранты, ДОД), **запрос на формирование финансовой культуры в ОО (точки роста), который состоит из двух составных элементов (тема или содержание финансовой грамотности/формат (образовательное пространство))**

### Паспорт группы № \_\_\_»

| № | ФИО слушателя                        | Должность                    | Название ОО    | Местонахождение ОО (регион, город) | Достижения в теме финансовой грамотности (название/вид <sup>1</sup> /образовательное пространство <sup>2</sup> )   | Запрос (точки роста):<br>Тема / содержание ФГ | Желаемый формат реализации                   |
|---|--------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------|--|---|--|
| 1 | <b>Пример:</b> Иванова Анна Петровна | Заместитель директора по УВР | МБОУ «СОШ №15» | Ставропольский край, г. Ставрополь | 1. «Финансовая азбука» / кружок / внеурочная деятельность;<br>2. «Бюджет школы глазами учеников» / проект / воспитательная работа;<br>3. Грант фонда «Вклад в будущее» / грант / конкурсы и гранты | «Личные финансы и налоги» (8–9 классы)        | Урочная деятельность (модуль обществознания) |

<sup>1</sup> Виды: проект, курс, кружок, урок, внеурочное или воспитательное мероприятие, конкурс, грант, олимпиада, конференция, форум, стажировка, экспедиция, экскурсия и т.д.

<sup>2</sup> Образовательные пространства: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДОД

## Задание 2 для темы 1.3

Для каждой образовательной организации формируется **рисковый профиль** (стартовые условия), на базе которых будет разрабатываться набор инициатив (программа) для системного развития финансовой культуры в конкретной ОО.

### Рисковый профиль ОО (наименование) \_\_\_\_\_

| Компонент рискового профиля   | Стартовые условия<br>(что есть в ОО — факты, характеристики) | Возможности (что можно использовать для развития финансовой культуры) | Риски / ограничения (что мешает или угрожает) |
|---|--|---|---|
| <b>1. Вид и место нахождения ОО</b> (тип организации, расположение: город, район, село; особенности региона)  |  |   |   |
| <b>2. Условия ведения образовательной деятельности</b> (режим работы, профиль ОО, наличие внеурочной деятельности, интеграция финансовой тематики в предметы, программа воспитания)   |  |   |   |
| <b>3. Кадровые ресурсы</b> (учителя/преподаватели, администрация, психологи, соцпедагоги; наличие обученных по финансовой грамотности; мотивация, нагрузка)   |  |   |   |
| <b>4. Материально-техническая база</b> (компьютеры, доступ в интернет, библиотека, оборудование для игр и тренингов, наглядные материалы, помещения)  |  |   |   |
| <b>5. Участники образовательных отношений</b> (обучающиеся: возраст, интересы, уровень знаний, вовлеченность; официальные представители: занятость, запрос на финансовое воспитание, уровень дохода, включенность в жизнь ОО) |  |   |   |

## Задание для темы 2.1

С учетом сформированного содержательного и форматного запроса каждого участника группы с использованием проектных технологий формируется **концепция организационного проектирования развития финансовой культуры для каждой группы**, в состав которой входит ёмкое название темы, краткое описание актуальности и проблематизация, возможные результаты и эффекты для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

### **Концепция организационного проекта развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях**

| <b>Раздел / Параметр</b>  | <b>Содержание (заполняется группой)</b> |
|---|---|
| <b>1. Идентификация группы</b>  |   |
| 1.1. Номер / название группы  | _____                                   |
| 1.2. Состав (ФИО участников)  | _____                                   |
| <b>2. Анализ запросов участников (индивидуальный вклад)</b>                                       |   |
| 2.1. Содержательные запросы (какие темы, трудности, вопросы по финансовой культуре важны каждому) |   |
| 2.2. Форматные запросы  |   |
| <b>3. Паспорт концепции организационного проекта развития финансовой культуры в ОО</b>            |   |
| 3.1. Ёмкое название темы  | _____                                   |
| 3.2. Актуальность (2–3 предложения, почему именно сейчас и для этой аудитории)                    | _____                                   |
| 3.3. Проблематизация (ключевое противоречие / вызов, который решает концепция)                    | _____                                   |

| Раздел / Параметр   | Содержание (заполняется группой) |
|---|----------------------------------|
| 3.4. Аннотация содержательного и организационного-методического наполнения                        |                                  |
| <b>4. Ожидаемые результаты и эффекты</b>  |                                  |
| 4.1. Для участников образовательных отношений   | _____                            |
| 4.2. Для социальных партнеров (банки, НКО, администрации, работодатели, общественные организации) | _____                            |
| <b>5. Риски и условия реализации (опционально для углублённой работы)</b>                         |                                  |
| 5.1. Возможные риски  | _____                            |
| 5.2. Необходимые ресурсы / условия  | _____                            |

### Задание для тем 2.2,2.3

Слушатели поэтапно заполняют таблицу «Паспорт программы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации» в части событий и мероприятий для внутреннего и внешнего контуров соответственно

### Задание для темы 2.5

Слушатели заполняют таблицу «Адаптация лучших практик развития финансовой культуры в конкретной общеобразовательной организации» и используют результаты при формировании индивидуальной программы развития финансовой культуры в своей ОО.

### Адаптация лучших практик развития финансовой культуры в конкретной общеобразовательной организации

| Наименование практики, регион, ссылка (при наличии) | Образовательное пространство для применения практики | Условия для адаптации практики в ОО |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |
|   |  |                                     |

### Формы и процедуры промежуточной аттестации

По результатам освоения модулей 1 и 2 слушатели должны также пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение задания (представлено ниже).

Зачтено по модулям 1 и 2 выставляется, если слушатель выполнил задание – представил заполненную индивидуальную программу развития финансовой культуры в общеобразовательной образовательной организации в контексте разработанной группой концепции. Паспорт Программы каждого участника состоит из следующих элементов: связь с тематической концепцией группы, основные события программы, продукты программы, ресурсы, риски, перечень партнеров, первые шаги реализации инициатив. Необходимое количество представленных и заполненных элементов в программе для зачета - 7.

#### Паспорт программы развития финансовой культуры в общеобразовательной организации

ФИО слушателя \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

| <b>1. Рисковый профиль общеобразовательной организации</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Компонент рискового профиля</b>   | <b>Стартовые условия (что есть в ОО — факты, характеристики)</b> | <b>Возможности (что можно использовать для развития финансовой культуры)</b> | <b>Риски / ограничения (что мешает или угрожает)</b> |
| <b>Вид и место нахождения ОО</b> (тип организации, расположение: город, район, село; особенности региона)  |  |  |  |
| <b>Условия ведения образовательной деятельности</b> (режим работы, профиль ОО, наличие внеурочной деятельности, интеграция финансовой тематики в предметы, программа воспитания) |  |  |  |
| <b>Кадровые ресурсы</b> (учителя/преподаватели, администрация, психологи, соцпедагоги; наличие обученных по финансовой грамотности; мотивация, нагрузка)                         |  |  |  |

|  |   |              |                  |
|--|---|--------------|------------------|
| <b>Материально-техническая база</b> (компьютеры, доступ в интернет, библиотека, оборудование для игр и тренингов, наглядные материалы, помещения)  |   |              |                  |
| <b>Участники образовательных отношений</b> (обучающиеся: возраст, интересы, уровень знаний, вовлеченность; официальные представители: занятость, запрос на финансовое воспитание, уровень дохода, включенность в жизнь ОО) |   |              |                  |
| <b>2. Связь с тематической концепцией группы</b>   | <i>(Общая идея, модель, принципы, принятые группой)</i>   |              |                  |
| <b>3. Основные события программы по 6 направлениям</b>   |   |              |                  |
| <i>Направление</i>   | <i>Название события (формат, тема)</i>  | <i>Сроки</i> | <i>Участники</i> |
| Урочная деятельность   |   |              |                  |
| Внеурочная деятельность  |   |              |                  |
| Воспитательная деятельность  |   |              |                  |
| Социальные партнеры  |   |              |                  |
| Конкурсы, гранты, олимпиады  |   |              |                  |
| Дополнительное образование детей (ДОД)   |   |              |                  |
| <b>4. Продукты программы</b>   | <i>(Перечислить: методички, сценарии, банк заданий, чек-листы, видео, настольные игры, дорожные карты и т.п.)</i> |              |                  |
| <b>5. Ресурсы</b>  | <b>Кадровые:</b> ...  |              |                  |
|  | <b>Материально-технические:</b> ...   |              |                  |
|  | <b>Информационные:</b> ...  |              |                  |

|   |   |                  |               |
|---|---|------------------|---------------|
|   | <b>Финансовые: ...</b>  |                  |               |
|   | <b>Административные:</b>  |                  |               |
| <b>6. Перечень партнеров</b>                                    | <i>(Конкретные организации, должности, инициативные группы)</i> |                  |               |
| <b>7. Первые организационные и подготовительные мероприятия</b> | наименование мероприятия  | сроки проведения | ответственные |
|   |   |                  |               |
|   |   |                  |               |
|   |   |                  |               |

## **Формы и процедуры итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового организационного проекта – **Атласа решений, состоящего из команды и концепции организационного проекта, набора решений (программ) участников группы, включая первые организационные шаги реализации инициатив** (максимум – 15 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией в очной форме в режиме реального времени в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на совершенствование управленческих компетенций в сфере развития финансовой культуры в образовательной организации, выстраивания системы эффективного взаимодействия, как во внутренних направлениях (урочная, внеурочная деятельность, программа воспитания), так и во внешних (социальное партнерство, внешние мероприятия, дополнительное образование детей).

Основными задачами аттестации являются:

- мотивация руководителей образовательной организации к повышению уровня своей квалификации, использования современных управленческих технологий, методик, разработанных материалов для эффективной организации системы развития финансовой культуры в вверенной ОО;

- определение уровня компетентности руководителей образовательных организаций в формировании и управлении системой развития финансовой культуры в вверенной ОО;

- учет требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

### **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

Итоговой аттестации подлежит организационный проект, представленный в форме Атласа решений.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Команда проекта сформирована и представлена с учетом имеющегося у каждого участника опыта в повышении финансовой грамотности всех

участников образовательных отношений в ОО.

2. Концепция организационного проекта сформирована и представлена, включая краткое описание актуальности, возможные результаты и эффекты для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

3. Атлас решений сформирован и представлен в соответствии с разработанной концепцией проекта.

4. Организационные и подготовительные мероприятия в индивидуальных программах Атласа решений сформированы и представлены с учетом условий ОО.

5. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты.

#### Критерии оценки методического проекта (суммирования баллов)

| № п/п  | Критерий оценки проекта  | Кол-во баллов |
|--------|--|---------------|
| 1.     | Команда проекта сформирована и представлена с учетом имеющегося у каждого участника опыта в повышении финансовой грамотности всех участников образовательных отношений в ОО                                | 0 - 3         |
| 2.     | Концепция организационного проекта сформирована и представлена, включая краткое описание актуальности, возможные результаты и эффекты для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров | 0 - 3         |
| 3.     | Атлас решений сформирован и представлен в соответствии с разработанной концепцией проекта  | 0 - 3         |
| 4.     | Организационные и подготовительные мероприятия в индивидуальных программах Атласа решений сформированы и представлены с учетом условий ОО  | 0 - 3         |
| 5.     | Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты   | 0 - 3         |
| ИТОГО: |  | 0 – 15        |

#### *Показатели оценивания критериев 1-4:*

0 баллов - не представлен

1 балл - представлен не в полном объеме (частично)

2 балла – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

3 балла - представлен в полном объеме

#### *Показатели оценивания критерия 5:*

0 баллов - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1 балл - в ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не

соответствуют позициям маршрутного листа.

2 балла - в слайдах презентации имеются недочеты и/или замечания по выступлению и ответам на вопросы.

3 балла - презентация отражает суть концепции, Атлас решений представлен последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 15 баллов.

### Критерии оценки итоговой аттестационной работы

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| Количество набранных баллов | Отметка о зачете |
| 0 – 7                       | «не зачтено»     |
| 8 – 15                      | «зачтено»        |

### 5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 7

| Компетенция (код, содержание)  | Индикаторы   |
|--|--|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знает принципы функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария<br>Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивать возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию<br>Ищет и использует источники информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК на базе конкретной образовательной организации |
| ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их       | Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и стратегических направления развития образовательной организации  |

|  |   |
|--|---|
| <p>социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> | <p>Обоснует, разрабатывает, оценивает ожидаемые результаты и реализует организационно-управленческие решения; проводит оценку организационных и социальных последствий принятых решений</p> <p>Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений</p>   |
| <p>ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации</p>   | <p>Знает основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p> <p>Применяет программно-проектные методы организации деятельности</p> <p>Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p> <p>Разрабатывает внедрение организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации.</p> <p>Обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными</p> |

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах  
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан), в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

| Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста | Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании  | Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и  | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности | Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажировки (при наличии)   |
|---|--|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
| Медякова Екатерина Михайловна             | Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление» | Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 16.12.2021. Название программы: «Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе)», № № 01480-2021-У-ЦКУ.<br>Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 17.05.2024. Название программы: «Финансовая культура семьи как основа | Канд. экон. наук, доцент                 | 19  | 1.3.Характеристика действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях<br>1.4. Анализ и оценка стартовых условий развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях<br>2.6. Формирование финансовой культуры в трудовых коллективах. Представление индивидуальных программ внедрения системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях<br>3.1. Адаптация групповой проектной концепции и построение атласа решений |

|                           |   |  |                          |    |  |
|---------------------------|---|--|--------------------------|----|--|
|                           |   | устойчивого развития экономики», № 0183-05/2024. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 26.01.2023. Название программы: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)», №2254-2023-У-КУ УМУ. |                          |    | развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях<br>3.2. Подготовка к защите группового атласа решений. Результаты и эффекты атласа решений для всех участников образовательных отношений.  |
| Гукасова Нина Рафаэловна  | Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист». | Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; №000190 УПК-РАНХиГС-56.                            | Канд. экон. наук, доцент | 23 | 1.1.Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях<br>1.2.Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных пространствах ОО на современном этапе: образовательные пространства, контуры развития, команда и мотивация<br>2.1.Формирование концепции организационного проектирования развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях |
| Притула Оксана Дмитриевна | Новгородская государственная сельскохозяйственная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист-организатор».               | Удостоверение о повышении квалификации, 02.04.2023: «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального                             | Канд. экон. наук, доцент | 28 | 2.2.Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внутреннего контура развития финансовой культуры: урочная, внеурочная деятельность и программы воспитания<br>2.5.Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры  |

|                        |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|
|                        | Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»  | образования» ФГБОУ ВО Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, № 27301  |   |   |   |
| Есян Давид Мамиконович | ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Бакалавр», квалификация «Магистр» | Удостоверение о повышении квалификации «Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества» (72 ч.) в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2021 г. | - | 8 | 2.3.Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации внешнего контура развития финансовой культуры: взаимодействие с внешними партнерами, проекты, конкурсы, гранты, олимпиадное движение, дополнительное образование детей<br>2.4.Ресурсы и условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях |