

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Эмоционально-фокусированная психотерапия пар»
(наименование программы)

очно-заочная
(форма обучения)

Москва, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 322852404/403636735
Страница 1 из 12

Авторы–составители:



(подпись)

Л.В. Баева


(подпись)

Т.Б. Васильева

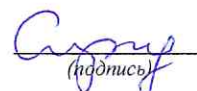
Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

Руководитель программы:

Доктор психологических наук, профессор,
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

В. Ф. Спиридонов

Содержание

1. Цель и задачи итоговой аттестации.....	4
2. Результаты освоения ДПП ПП.....	4
3. Формы и объем итоговой аттестации.....	6
4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям.....	6
5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний.....	7
6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации.....	9
7.1. Нормативно-правовые документы.....	9
7.2. Основная литература.....	9
7.3. Дополнительная литература.....	9
7.4. Интернет-ресурсы.....	10
7.5. Справочные системы.....	10
7.6. Иные источники.....	10
8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации.....	11

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

Целью итоговой аттестации (далее, ИА) в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и образовательной программы является оценка уровня освоенных компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной консультативной и психотерапевтической практике в экзистенциальном подходе.

Задачами ИА являются:

- оценка уровня теоретических знаний, полученных в результате освоения образовательной программы;
- демонстрация системного подхода в использовании теоретических знаний и применение их для целей консультационной и психотерапевтической деятельности;
- оценка навыков выпускника по самостоятельной психотерапевтической работе, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- оценка сформированности у слушателей навыков использования психотерапевтических техник при работе с отношениями в паре, умения концептуализировать случай, умения видеть и опираться на понимание глубоких эмоциональных процессов привязанности, подбирать правильные инструменты в процессе терапии.

2. Результаты освоения ДПП ПП

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ¹ ОПК, ПКо и ПКс	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-7 ¹ . Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные положения теории привязанности, как теоретической основы эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар и противопоказания к работе в нем. Знает цели и структуру работы в ЭФТ подходе. Знает трудности и возможности сочетания различных подходов психотерапии в ЭФТ. Стержневые качества психотерапевта. Влияние ценностей терапевта на процесс психотерапии. Роль понимания личных ограничений в работе с клиентами с иной системой ценностей. Схема презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе.	Умеет создавать эмоционально-корректирующий опыт. Умеет выстраивать терапевтический альянс с супругами. Умеет анализировать собственные возможности и ограничения для работы в ЭФТ-подходе. Умеет анализировать и осознавать собственную мотивацию к работе. Умеет применять схему презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе.	Анализ клиентских случаев сквозь призму основных положений ЭФТ на примере мини-кейсов и практических упражнений. Формирование и углубление профессиональной идентичности психотерапевта в ЭФТ-подходе. Применение более глубокого понимания феномена терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе в работе с парами.

¹ Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

		Особенности супервизии в эмоционально-фокусированном подходе: фокусы супервизии, цели и задачи супервизии, работа с Я терапевта в супервизии. Искушения психотерапевта в терапевтических отношениях при работе с парой в эмоционально-фокусированном подходе. Ответственность терапевта и ответственность клиента. Возможности и ограничения при работе с парами в эмоционально-фокусированном подходе в формате онлайн.		
	ПКО ОС – 6 ¹ . Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Основные предположения эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар. Основные понятия для эмпатической настройки, отзывчивости терапевта и доступа к эмоциям и их переформулирования.	Умеет организовать взаимодействие с парой на основе ключевых положений ЭФТ, подтверждать, принимать и исследовать переживания партнеров.	Применяет инструменты ЭФТ для доступа к эмоциям, потребностям и страхам привязанности клиентов.
	ПКС-1 ² . Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения	Знает основные положения ЭФТ подхода в психотерапии пар. Знает основные понятия для диагностики отношений в паре.	Умеет применять основные положения ЭФТ при диагностике отношений в паре и построения психотерапевтического альянса с партнерами.	Опыт применения диагностических инструментов ЭФТ для оценки отношений в паре и построения альянса с партнерами.
	ПКС-2 ² . Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению	Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов. Задачи терапевта на этапе построения альянса и диагностики. Техники оценки стиля привязанности, отражения эмоционального опыта, подтверждение. Четыре типа рефрейминга в ЭФТ. Вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Роль партнеров в цикле. Прогностические индикаторы. Способы выхода на первичные чувства. Простые и сложные эмпатические предположения. Вопросы, извлекающие эмоции. Эмпатические предположения. Связь между ключевыми эмоциями и ключевыми	Умеет определять уместность и актуальность применения техник и приемов ЭФТ в ходе терапии. Применяет техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов. Использует навыков рефлексии, признания, получения отклика. Применяет навыки эмпатической настроенности терапевта. Оценивать стиль привязанности. Умеет отбирать и использовать методы отражения эмоционального опыта, подтверждения. Умение	Применяет основные терапевтические навыки на разных стадиях ЭФТ

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

		<p>движениями. Способы остановки эскалации. Цель СППОММ. Структура модели СППОММ. Вербальные и невербальные аспекты. Смысл и цели техники «Ловля пуль». Две группы ЭФТ-интервенций. Стадии ЭФТ. Определение непризнаваемых эмоций – привязанности и возможности и инструментарий первой стадии.</p> <p>Признаки отстраняющегося партнера. Типы отстраняющихся партнеров. Глубокое содержание эмоционального мира отстраняющихся партнеров. Наиболее характерные страхи привязанности отстраняющихся партнеров. Признаки преследующего партнера. Глубокое содержание эмоционального мира преследующих партнеров. Наиболее характерные страхи привязанности преследующих партнеров. Содержание, цели и задачи стадий реструктурирования привязанности – Я и Система и консолидации изменений и интегрирования полученного корректирующего опыта. Цели, содержание и задачи техник ЭФТ на 2 и 3 стадиях.</p>	<p>формулировать вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Использует различные способы выхода на первичные чувства. Умение применять метафоры и инсценировки. Умение отбирать и применять способы остановки эскалации. Умение использовать язык клиента. Умение осуществлять идентификацию не признаваемых потребностей, страхов и моделей Я – подлинных активаторов адаптивных поведенческих стратегий. Техники принятия партнера как важное расширение арсенала сценариев взаимодействия партнеров. Методы структурирования эмоциональной вовлеченности – выражение потребностей привязанности. Навыки смягчения преследующего партнера., вовлечения отстраняющегося партнера. Умение применять способ «Семена привязанности». Умение осуществлять работу с эмоциями с целью создания условий для вовлечения отстраняющегося партнера, стимулировать изменения.</p>	
--	--	---	--	--

3. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация составляет 20 академических часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя:

1. Концептуализацию клиентского случая, с которым слушатель работал как терапевт:
 - концептуализация должна быть выполнена по всей терапевтической работе с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 322852404/403636735
Страница 6 из 12

парой;

- необходимо описать основные трудности в отношениях пары в понимании терапевта;
- концептуализация должна содержать описание ключевых понятий, используемых в эмоционально-фокусированном подходе (адаптивные стратегии каждого из партнеров, негативный цикл);
- в работе должно быть изложено понимание терапевта, как индивидуальные особенности каждого из партнеров повлияли на то, как складываются отношения в паре;
- в работе также должны быть описаны глубокие страхи и потребности привязанности, как их видит терапевт;
- в работе должна быть описана и проанализирована динамика терапевтической работы с парой.

2. Защиту курсовой работы по тематике эмоционально-фокусированного подхода в терапии пар:

- работы должна соответствовать предложенному плану;
- тема курсовой работы должна быть раскрыта;
- поставленные цели и задачи должны быть выполнены;
- работа должна отражать глубину понимания эмоционально-фокусированного подхода.

3. Защиту отчета по самоанализу (исследование в течение всей программы своих чувств, мыслей, ощущений относительно изучаемых тем и получаемого в практике опыта, а также процесса формирования своей профессиональной идентичности):

- работы должна соответствовать предложенному плану;
- отчет должен быть дан в развернутой форме;
- работа должна отражать непрерывность самоанализа на протяжении всего обучения;
- в работе должна быть проведена глубокая рефлексия своих чувств;
- в работе должны быть отмечены сильные стороны и слепые пятна терапевта.

5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Слушатели проходят итоговую аттестацию на заседании аттестационной комиссии, принимающей итоговую аттестацию в форме экзамена (ИА). Защита проводится в соответствии с графиком, утверждаемым в образовательной программе. День проведения последнего аттестационного испытания устанавливается не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты окончания ИА.

К ИА допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

До защиты (не позднее 10 рабочих дней до дня проведения итоговой аттестации по расписанию) слушатели обязаны предоставить концептуализацию клиентского случая и курсовую работу.

Для слушателей из числа инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При данной необходимости обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает заявление администратору программ от Факультета психологии письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

Лицо, не прошедшее ИА по причине не допуска до защиты, в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или получив на итоговом аттестационном испытании оценку «неудовлетворительно», отчисляется из Академии с

выдачей справки об обучении как не выполнившее обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА, может повторно пройти ИА не позднее чем через два года после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ИА не более одного раза.

Слушатели, не прошедшие ИА в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признанных уважительными решением руководителя структурного подразделения), вправе пройти ее в течение 3 месяцев после завершения ИА в дополнительно установленный срок. Указанное решение подписывается руководителем структурного подразделения и хранится в личном деле обучающегося. Обучающийся должен представить администратору Факультета психологи документ, подтверждающий причину его отсутствия, в течение 3 рабочих дней с момента получения указанного документа.

6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя:

1. Концептуализацию клиентского случая работы с парой.
2. Защиту курсовой работы.
3. Защиту отчета по самоанализу.

Критерии оценивания концептуализации клиентского случая

Критерий	Балл
Описание трудностей пары, принятый запрос	0-10
Описание процесса терапии с позиции структуры ЭФТ	0-10
Оценка результатов терапевтической работы с парой	0-10
Анализ трудностей, с которыми столкнулся психотерапевт	0-10
Анализ результатов супервизии	0-10

Критерии оценивания курсовой работы

Критерий	Балл
Соответствие содержания курсовой работы теме	0-5
Выполнение поставленных целей и задач	0-5
Оригинальность и полнота теоретического анализа	0-5
Грамотность и логичность изложения идей	0-5
Смысловое единство текста	0-5

Критерии оценивания отчета по самоанализу

Критерий	Балл
Глубина и аргументированность самоанализа	0-5
Использование в анализе знаний модулей программы	0-5
Умение делать выводы и обобщения	0-5
Смысловое единство текста	0-5
Умение выстроить профессиональную и личностную траекторию развития	0-5

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (0-54 балла) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (55-64 балла) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (65-84 балла) - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (85-100 баллов) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный Приказом от 07.09.2023 г. №01–24596.

2. Профессиональный стандарт «Психолог- консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н).

3. Этический кодекс российского психологического общества // Российский психологический журнал. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskiiy-kodeks-rossiyskogo-psiologicheskogo-obschestva> (дата обращения: 01.12.2024).

7.2. Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377304/reading> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк ; под редакцией О. В. Шапошниковой. — Москва : Когито-центр, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-89353-612-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249485>

7.3. Дополнительная литература

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249260> (дата обращения: 01.12.2024).

2. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / А. Я. Варга; составитель А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249455> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Карлин, Е. Любовь и невроз. Путеводитель по вашей истории любви / Е. Карлин. — эл. изд. — Москва: Генезис, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-98563-634-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268430> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Лёрнер, Х. Всё сложно: Как спасти отношения, если вы рассержены, обижены или в отчаянии / Х. Лёрнер ; перевод И. Матвеевой. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-4987-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87959> (дата обращения: 01.12.2024).

5. Пил, С. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 279 с.: ISBN 978-5-94193-916-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939768> (дата обращения: 01.12.2024).

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.01.2025).

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. Oxford University Press Archive
4. JSTOR. Open Access eBooks
5. ЭБС «IPRbooks»
6. ЭБС «Юрайт»
7. ЭБС «Лань»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.6. Иные источники

1. Боулби Джон: Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога –2е издание - 272 с. – Издательство Канон+, 2021 г. - ISBN: 978-5-88373-397-9

2. Готтман Джон: 7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви - 416 с. - Издательство ОДРИ, 2018 г. - ISBN: 978-5-699-88745-3

3. Готтман Джон: 8 важных свиданий. Как создать отношения на всю жизнь - 352 с. - Издательство ОДРИ, 2019 г. - ISBN: 978-5-04-104144-1.
4. Джонсон Сью: Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь - 352 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00100-853-8
5. Джонсон Сью: как стать эмоционально-фокусированным терапевтом - 406 с. - Издательство Научный мир 2013 г. - ISBN: 978-5-91522-342-3
6. Джонсон Сью: Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений - 368 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-935-4
7. Джонсон Сью: Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям - 416 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. - ISBN 978-5-00146-691-8
8. Сью Джонсон: Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии - 364с. - Издательство Научный мир 2013 г. - ISBN 978-5-91522-331-
9. Каллос-Лилли Вероника, Фицджеральд Дженнифер: Эмоционально-фокусированная терапия пар. Рабочая тетрадь - 304 с. - Издательство Диалектика, 2021 г. - ISBN: 978-5-907365-47-6
10. Левин Амир, Хеллер Рэйчел: подходим друг другу. Как теория привязанности поможет создать гармоничные отношения - 256 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-445-3.
11. Торрент Лэйр: Практика любви. Осознанный подход к восстановлению и развитию отношений - 304 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-514-6
12. Фромм Эрих: Искусство любить - 221 с. - Издательство АСТ, 2014 г. - ISBN: 978-5-17-084593-4
13. Хендрикс Харвилл, Хант Хелен: Любовь на всю жизнь. Практика - 288 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-546-7
14. Хэррис Расс: Осознанная любовь. Как улучшить отношения с помощью терапии принятия и ответственности - 272 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-567-7, 978-5-00195-031-8

8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 322852404/403636735
Страница 11 из 12

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Идентификатор документа: 322852404/403636735

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация, подписант



Голосов Павел Евгеньевич

Сертификат: номер, срок действия

4A5BE50A7B7961CF91E5792A657B3ACA73AD9EEA
Действителен с 24.04.2025 до 24.04.2026

Дата подписания

04.12.2025 07:20 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа

Страница 12 из 12