Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в эмоционально-фокусированную психотерапию

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

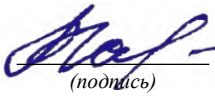
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968

Авторы–составители:

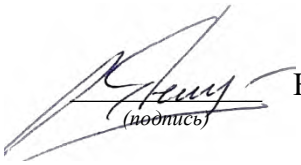
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 2 из 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
   7.1. *Основная литература* 12
   7.2. *Дополнительная литература* 13
   7.3. *Интернет-ресурсы* 13
   7.4. *Справочные системы* 13
   7.5. *Иные источники* 13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 3 из 15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы знаний об экзистенциальной психотерапии, сформировать представление о корнях и основных понятиях экзистенциальной философии и психологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о философских основах экзистенциальной парадигмы

– познакомиться с предпосылками и историей возникновения экзистенциальной психологии;

– изучить вклад представителей экзистенциальной философии и психологии;

– сформировать представление об отличиях экзистенциальной парадигмы от других терапевтических подходов;

– сформировать навыки использования инструментария различных психотерапевтических подходов, работая в экзистенциальной парадигме;

– сформировать начальные навыки установления и поддержания контакта с клиентом с позиции попутчика, проводника, сопровождающего.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-4[1]. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Основ экзистенциального подхода в психотерапии. Ограничений и возможностей сочетания различных подходов в психотерапии с экзистенциальной парадигмой. Особенностей синтеза экзистенциальной терапии и других глубинных подходов.	Применяет знания о специфики установления взаимоотношений между терапевтом и клиентом в экзистенциальном подходе. Использует инструментарий различных психотерапевтических подходов, работая в экзистенциальной парадигме	Устанавливает контакт с клиентом, учитывая особенности экзистенциального подхода.

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 4 из 15

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 5 из 15

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Философская основа экзистенциального подхода в психотерапии.	1														1	О, Д		ОПК-4
2	История экзистенциальной психотерапии. Главные лица.	1														1	Э, О		ОПК-4
3	Экзистенциальная психотерапия и другие психотерапевтические подходы.	1														1	О, Д		ОПК-4
4	Специфика взаимоотношений между терапевтом и клиентом в ЭП: терапевт и клиент как «попутчики».	13								12				4	8	1	ПЗ, К		ОПК-4
7	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ОПК-4
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), эссе (Э), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К,), З(ПЗ)-зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Философская основа экзистенциального подхода в психотерапии.	Философская основа экзистенциального подхода в психотерапии. Экзистенциализм как философия существования, анализирующая условия человеческого существования, бытия. Экзистенциализм как антропологический поворот философии к человеку, его внутреннему миру. Бытие человека как непосредственно данная реальность, через которую мы воспринимаем предметный мир и общество. Необходимость для человека понимания себя, своего внутреннего мира, своих возможностей, способностей, воли и т. д. Понятие о забрасываемости человека в неизвестную для него стихию вещей и процессов. Факт существования человека как условие обретения им его сущности.
Тема 2. История экзистенциальной психотерапии. Главные лица.	Историческое формирование экзистенциальной терапии как психотерапевтического подхода. Представители экзистенциальной парадигмы в России (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Вклад в экзистенциальную терапию представителей экзистенциальной философии (Э. Гуссерль, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, **Ж**-П. Сартр.) Родоначальники экзистенциальной психотерапии (В. Франкл, К. Р. Ро́джерс, Р. Мэй Э. Фромм) Представители экзистенциального подхода (А. Лэнгле И. Ялом,
Тема 3. Экзистенциальная психотерапия и другие психотерапевтические подходы.	ЭП и другие психотерапевтические подходы. Трудности и возможности сочетания различных подходов в психотерапии с экзистенциальной парадигмой. Особенности синтеза экзистенциальной терапии и таких глубинных подходов как психоаналитический динамический подход, гештальт-терапия, клиент-центрированная терапия, эмоционально-фокусированная терапия. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии, телесно-ориентированной терапии, песочной терапии как дополнительный инструментарий в работе экзистенциального психолога.
Тема 4. Специфика взаимоотношений между терапевтом и клиентом в ЭП: терапевт и клиент как «попутчики».	Специфика взаимоотношений между терапевтом и клиентом в ЭП: терапевт и клиент как «попутчики». Две максимы экзистенциальной терапии: «Цель психотерапии – подвести клиента к той точке, где он может сделать свободный выбор», и «Исцеляют отношения». Особенности контакта экзистенциального терапевта с клиентом: «экзистенциальная коммуникация». Необходимость человечного и глубоко личностного контакта для формирования глубоких и полных отношений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968

контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;
повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности. Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.
Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 8 из 15

5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.

6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.

7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания

8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.

9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Философская основа экзистенциального подхода в психотерапии

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какая философская идея (идеи) лежит в основе экзистенциального подхода?
2. Кто или что находится в центре экзистенциальной философии?
3. Как, с помощью чего, с точки зрения экзистенциального подхода человек может обрести устойчивость в изменчивом мире?

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Насколько рассматриваемые идеи соотносятся с моими жизненными ценностями?
2. Лично я согласен или не согласен с высказанными философскими мыслями, в чем и почему?
3. Какие эмоции и переживания вызывают у меня прямо сейчас размышления на тему моего бытия в мире?

Тема 2. История экзистенциальной психотерапии. Главные лица

Типовые вопросы к устному опросу:

1. К какому историческому периоду можно отнести появление экзистенциальной мысли?
2. Назовите основных представителей экзистенциальной философии.
3. Какой вклад внес в ЭП М. Хайдеггер?
4. Какова последовательность развития экзистенциальной мысли? Проследите логику появления понятий ЭП у разных представителей подхода.
5. В чем сходства и различия идей разных представителей ЭП?

Примеры тем для Эссе.

1. Как я понимаю философию М.Хфйдеггера
2. Сравнение взглядов Дж.Бьюдженталя и Э.Спинелли на ЭП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 9 из 15

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия и другие психотерапевтические подходы

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие терапевтические подходы, кроме экзистенциального, вам известны?
2. Назовите утверждения и идеи других терапевтических подходов, которые противоречат экзистенциальной психотерапии и расскажите, почему?
3. Назовите психотерапевтические подходы, близкие к ЭП.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие идеи и инструменты из других подходов, на ваш взгляд, может использовать в работе экзистенциальный психолог?
2. С какими трудностями может встретиться экзистенциальный терапевт, практикующий дополнительно в других подходах?

Тема 4. Специфика взаимоотношений между терапевтом и клиентом в ЭП: терапевт и клиент как «попутчики»

Пример практического задания

Упражнение в группе. Упражнение проводится в кругу. Каждый участник обращается к соседу с клиентской позиции, высказывая свое актуальное состояние (например; «Я всегда себя неуютно чувствую в обществе малознакомых людей»). Слушатель, к которому обращаются, должен дать эмпатический отклик. Цель - отразить чувства, постараться понять эмоциональное состояние клиента и продемонстрировать это понимание. Клиент может прокомментировать, насколько сказанное терапевтом ему отзывается или не отзывается. И далее по кругу.

Пример практического задания

Разделитесь на тройки (клиент, терапевт, супервизор) и проведите мини сессии по 10 минут. Клиент в свободной форме излагает актуальную ситуацию, терапевт старается эмпатически слушать, отражать чувства, обращает внимание на качество контакта, супервизор наблюдает. Далее следует обсуждение, клиент откликается, каково ему было в контакте с терапевтом. Терапевт делиться трудностями, с которыми он столкнулся, супервизор говорит о своем впечатлении со стороны. Поменяйтесь позициями, все участники тройки должны побывать во всех трех ролях.

Пример кейса

Слушателям будет предложено присутствовать на демонстрационной сессии экзистенциального терапевта, по окончании которой состоится обсуждение. Каждому участнику необходимо высказать свои впечатления от увиденного, поделиться чувствами, возникшими во время сессии, выдвинуть теории и версии. Можно будет задать вопросы терапевту относительно техник, которые были использованы, мотивации его выбора (по какому пути пойти, какие вопросы задать, что отразить).

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Работа в тройках (терапевт, клиент, супервизор) должна быть направлена на отработку специфической позиции экзистенциального терапевта как «попутчика». Терапевту стоит обратить внимание на установление глубокого личного контакта, клиент может выражать себя в свободной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 10 из 15

форме, супервизору следует отслеживать мотивы, побуждающие терапевта выходить в экспертную позицию. Далее следует обсуждение полученного опыта, трудностей, с которыми встретился терапевт, что помогало и не помогало клиенту, какими наблюдениями может поделиться супервизор.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе. Эссе должно включать в себя отчет по саморефлексии на тему экзистенциальной парадигмы. Необходимо подумать и описать свои мысли, чувства, эмоции, телесные ощущения, возникшие в процессе знакомства с экзистенциальными идеями.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 11 из 15

баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537349

3. Франкль Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html;

4. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии: Учебное пособие / Франкл В. - Москва: ИОИ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-94193-904-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/939872;

5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

6. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. —

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 12 из 15

356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. *Вакнин, Е. Е.* Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooksЭБС «IPRbooks»
8. ЭБС «Юрайт»
9. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бинсвангер Л. Бытие в мире. Введение в экзистенциальную психиатрию / М.: КСП+ .1999–300 с.
2. Бубер Я и ты / Электрон. Текст Библиотека: http://psylib.org.ua/books/buber01/index.htm
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Корвет – Современная психология и психотерапия – 2015 – 320с.
4. Ван Дорцен Э. Повседневные тайны. Экзистенциальные измерения психотерапии / Пер. с англ. – М.: ИОИ, 2019 – 446с
5. Ван Дорцен Психотерапия и поиски счастья / Пер. с англ. – М: Институт Общегуманитарных Исследований. 2017–296 с.
6. Ван Дорцен Э., Иакову С. Экзистенциальный подход в терапии отношений /пер. с англ.яз. – К.: ЦУЛ, 2020–380 с.
7. Гуссерль Э. Идея феноменологии / Гуманитарная Академия – Философия – 2008 – 320с.
8. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Наука – Философия – 2006 – 316с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 13 из 15

9. Кьеркегор С., Мэй Р. Очищение страхом, или экзистенция свободы/ Родина – Философский поединок – 2021 – 240с.
10. Мартинес Роблес Я.А. Экзистенциальная философия для психотерапевтов… и других любопытных. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 2019 – 404с.
11. Мэй Р. Любовь и воля / М.: ИОИ, 2016–408 с.
12. Мэй Р. Открытие бытия / Перевод с англ. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016 – 192с.
13. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм / Пер. с франц. яз. – М.: Вагриус. 2006 – 43 с.
14. Спинелли Э. Зеркало и молоток: Вызовы ортодоксальному терапевтическому мышлению/ Э.Спинелли; пер. с англ. И. Глуховой. - Минск: И.П.Логвинов, 2009 – 216с. – (Conditio humana)
15. Франкл В. Воля к смыслу / М.: Альпина нон-фикшн. 2018–228 с.
16. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. яз. – М.: Ad Marginem – 1997–156 с.
17. Хайдеггер М. Исток художественного творения / Электрон. Текст. Библиотека http://padaread.com/?book=48622
18. Хайдеггер М. К философии (о событии) / Пер. с нем. яз. – М.: Издательство Института Гайдара – 2020. – 640 с.
19. Хайдеггер М., Ясперс К. Переписка (1920–1963) / Пер. с нем. яз. – М.: BS – Sputnik – 2001–415 с.
20. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019–576 с.
21. Spinelli E. Practicing Existencial Therapy / London: Sage Publications – 2007 – 216 p.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311968
Страница 14 из 15

научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Применяет основы экзистенциального подхода в самоанализе 2. Устанавливает контакт с клиентом с учетом особенностей экзистенциального подхода в психотерапии

Идентификатор документа: 350311251/428311968
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 15 из 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Базовые навыки экзистенциальной психотерапии

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

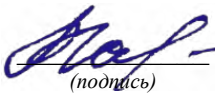
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 1 из 16

Авторы–составители:

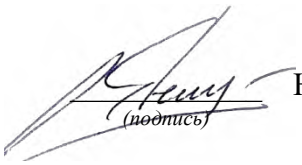
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 2 из 16

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Структура дисциплины 5
4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
7.1. *Основная литература* 14
7.2. *Дополнительная литература* 14
7.3. *Интернет-ресурсы* 14
7.4. *Справочные системы* 14
7.5. *Иные источники* 15
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 3 из 16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать понимание структуры процесса экзистенциальной психотерапии, ее целей и базовых методов работы; дать основы практических навыков выстраивания отношений с клиентом и ведения психотерапевтической беседы в экзистенциальном подходе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах терапевтической работы в экзистенциальном подходе;
- сформировать представление о проведении первой встречи с клиентом и выстраивании терапевтического альянса:
- сформировать представления о роли психотерапевта в процессе совместной работы с клиентом;
- сформировать знания о разных уровнях терапевтической работы в экзистенциальном подходе;
- сформировать понимание основных техник ведения терапевтической беседы в ЭП;
- сформировать практические навыки присутствия в понимании ЭП;
- сформировать понимание концепции сопротивления в ЭП и работы с ним.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПКо ОС-6[1]. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Знает основные этапы терапевтической работы в экзистенциальном подходе, специфику проведения первой встречи с клиентом и выстраивании терапевтического альянса, разные уровни терапевтической работы в экзистенциальном подходе	Умеет применять основные техники ведения психотерапевтической беседы в экзистенциальном подходе, а также навыки работы с сопротивлением.	Применяет технику присутствия при работе с клиентом

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 4 из 16

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Цель и структура процесса ЭП	2														2	Д		ПКо ОС -6
2.	Первая встреча с клиентом	1								1					1		Д, О		ПКо ОС -6
3.	Установление контакта. Забота психотерапевта.	1								1					1		ПЗ, Д		ПКо ОС -6
4.	Три сферы терапевтической встречи: Я -, Ты- и Мы фокусированные сферы.	3								1				1		2	Д		ПКо ОС -6
5.	Базовое искусство ведения беседы. Присутствие как стержневая техника в экзистенциальном подходе	3								3				2	1		Д, ПЗ, ДЗ		ПКо ОС -6
6.	Прояснение личного мировоззрения	1								1					1		Д		ПКо ОС -6
7.	Инвентаризация - исходная задача ЭП.	1								1					1		Д, О		ПКо ОС -6
8.	Творческое исследование. Углубление	2								2				1	1		Д, ПЗ		ПКо ОС -6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 5 из 16

	проникновения в суть собственного бытия.																		
9.	Примирение с жизнью.	1								1					1		Д, К		ПКо ОС -6
10.	Феномен сопротивления в экзистенциальной парадигме.	1								1					1		Д, О, ДЗ		ПКо ОС -6
11.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПКо ОС -6
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), домашнее задание (ДЗ,) практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ) -зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 6 из 16

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Цель и структура процесса ЭП	Основные предположения. Фокус экзистенциального подхода – прояснение взглядов человека на жизнь и на то, как он этой жизнью живет. Человек способен творить смысл и порядок вопреки видимому хаосу и абсурдности и всегда несет ответственность за свой путь. Ограничения жизни: законы природы, общества, этики. Основы для умения жить более эффективно. Важность рассмотрения приоритетов, ценностей и возможных последствий поступков. Жизнь как искусство. Способ исследования в ЭП – предметно, конкретно и индивидуально. Делать явным неосознаваемое. Жизненный опыт клиента – уникален; экзистенциальный терапевт искренен, открыт и пытлив в исследовании этого опыта.
Тема 2. Первая встреча с клиентом	Структура первой сессии с клиентом. Основные фокусы на содержательном и эмоциональном уровнях. Ничего случайного: внимательность к деталям. Границы, сеттинг, терапевтический контракт. «Сложные» случаи: когда структуре следовать не
Тема 3. Установление контакта. Забота психотерапевта	Вступление в терапевтические отношения – испытание для клиента. Тревога как исходный пункт консультирования и предмет исследования. Психотерапевтический альянс как необходимая база для жизнеизменяющей психотерапии. Собственное присутствие психотерапевта – важное условие для создания и поддержание эффективного психотерапевтического альянса. Забота психотерапевта: потребность, видение, [illegible]
Тема 4. Три сферы терапевтической встречи: Я -, Ты- и Мы фокусированные сферы	Психотерапевтический процесс как межличностная встреча. «Я»-фокусированная сфера - мое переживание себя самого, находящегося в данном отношении. «Ты» -фокусированная сфера – мой опыт другого, находящегося в отношениях со мной. «Мы» - фокусированная сфера – мой опыт нас, находящихся в отношениях друг с другом.
Тема 5. Базовое искусство ведения беседы. Присутствие как стержневая техника в экзистенциальном подходе	Приоритетность состояния клиента и качества контакта перед содержанием. «Межличностное давление». Присутствие – обозначение качества бытия в ситуации или отношениях, в которых человек стремится участвовать настолько полно, насколько способен. Две грани присутствия: доступность и экспрессивность. Семь уровней присутствия. Форма высказываний и ее важность. Невербальное.
Тема 6. Прояснение личного мировоззрения	Четыре измерения переживания мира. Физический мир: отношение к материальному миру вокруг нас. Социальный мир: отношение к другим людям. Личный мир: отношение к себе и другим, ощущаемым как часть себя; саморефлексия. Духовный мир: отношение к верованиям, идеалам, ценностям и принципам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 7. Инвентаризация - исходная задача ЭП.	Инвентаризация как критическое рассмотрение своей жизни. Определение основных предположений о мире во всех четырех измерениях. Определение ценностей. Исследование личных талантов и способностей. Цели и смыслы. Важность сосредоточения на сильных сторонах личности для большей эффективности терапевтической работы.
Тема 8. Творческое исследование. Углубление проникновения в суть собственного бытия.	Понимание эмоций. Чувства как ориентир. Открытие смысла – необходимая часть для полноценной жизни. Работа со сновидениями в экзистенциальном подходе. Игра с воображением: от разрушения к творчеству.
Тема 9. Примирение с жизнью	Встреча с миром один на один. «Я» - центр тяжести отношений в мире, в которые вовлечен человек. Цель – осознание и понимание самого себя в мире и с другими. Конфронтация с пределами существования и примирение со своими возможностями и ограничениями. Проживание во времени.
Тема 10. Феномен сопротивления в экзистенциальной парадигме.	Что такое сопротивление в психотерапии. Признаки сопротивления. Негативные и нейтральные проявления сопротивления у клиентов. Почему необходимо вовремя выявлять признаки сопротивления. Диагностика сопротивления. Способы снижения сопротивления. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальном подходе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 8 из 16

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания следует выполнять согласно данным инструкциям и предложенными форматам. При выполнении домашнего задания важно обратится к материалам, разобранным на очных занятиях и рекомендованной литературе по теме. Объем домашних заданий составляет 1–2 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Цель и структура процесса ЭП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 9 из 16

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете основные отличительные черты ЭП в контексте фокуса и целей работы?
2. Как, по-вашему, прояснение взглядов и жизненных выборов клиента помогает в разрешении проблем, с которыми люди приходят на терапию?
3. Каковы основные ограничения сильнее всего влияют на вас в вашей работе с клиентами? Жизни в целом?

Тема 2. Первая встреча с клиентом.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие основные вопросы входят в структуру первой консультации?
2. В каких случаях структура первой консультации не соблюдается?
3. Расскажите цепочку формирования запроса.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие ситуации на первой встрече кажутся вам наиболее сложными, вызывают растерянность? Почему?
2. Как вы видите свои возможности и ограничения в рамках первой консультации?
3. Как вы относитесь к отсутствию использования диагностических средств при знакомстве с клиентом?

Тема 3. Установление контакта. Забота психотерапевта.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Как вы чувствуете себя рядом с человеком в состоянии тревоги? Как, по-вашему, это может сказываться на установлении контакта с клиентом?

2.Какие составляющие заботы терапевта кажутся вам наиболее/наименее понятными и естественными для вас?

3.Поделитесь своим клиентским опытом установления контакта с терапевтом. Что в действиях терапевта помогало/мешало созданию альянса?

Пример практического задания

Разделитесь на пары терапевт-клиент. В течение 5 минут клиент рассказывает терапевту о каком-то своем актуальном эмоциональном опыте. Задача терапевта – создать у клиента ощущение, что его услышали и поняли, дать клиенту поддержку и показать, что его чувства разделены. Условие: терапевт не должен ничего говорить, вся работа происходит на невербальном уровне. Через 5 минут клиент и терапевт меняются ролями, проводится вторая сессия по тем же правилам. По окончании второй сессии участники делятся своими чувствами в группе.

Тема 4. Три сферы терапевтической встречи: Я -, Ты- и Мы фокусированные сферы.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Как вы видите себя в контексте трех сфер терапевтической встречи?

2.Как вы понимаете взаимосвязанность трех сфер?

3.Какими вы видите возможные последствия игнорирование одной или двух свер в терапии?

Тема 5. Базовое искусство ведения беседы. Присутствие как стержневая техника в экзистенциальном подходе

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете «присутствие терапевта»? Что может мешать присутствовать? Какие у вас есть способы и опоры для того, чтобы обеспечить полноценное присутствие на протяжении всей сессии?
2. Что вы думаете о «межличностном давлении», о котором говорит Бьюдженталь?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 10 из 16

3. Как вы относитесь к принципу приоритетности качества контакта перед его содержанием?

Пример домашнего задания

Изучите диаграмму уровней присутствия по Бьюдженталю. Концептуализируйте с позиции уровней присутствия своё взаимодействие в разных сферах своей жизни, включая эту группу.

Пример практического задания

Упражнение в группе. Преподаватели обращаются к слушателям с позиции клиента с различными высказываниями (например; «Ты меня сейчас обвиняешь!»). Слушатели по очереди реагируют на это обращение как терапевты, используя разные формы высказываний, интонации, невербалику. Задача – восстановить контакт, снизить напряжение клиента, не устраняя его полностью с целью дальнейшего исследования.

Тема 6. Прояснение личного мировоззрения

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Как вы видите взаимосвязанность четырех измерений переживания мира?

2.Как эти четыре измерения отражаются в вашей жизни?

3.Работа с какими измерениями переживания мира клиентом вызывает у вас наибольшее беспокойство? Почему?

Тема 7. Инвентаризация - исходная задача ЭП.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Как вы понимаете работу с системой ценностей клиента?

2.Сосредоточение на сильных сторонах личности клиента и обесценивание страдания клиента – где для вас грань?

3.Какие подводные камни при работе с целями и ценностями клиента вы ожидаете встретить?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что понимается под инвентаризацией в ЭП?
2. Чем предположения о мире отличаются от переживания мира?
3. Как происходит работа с талантами и способностями?

Тема 8. Творческое исследование. Углубление проникновения в суть собственного бытия.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Зачем нам спрашивать клиента о чувствах?

2.Какие ограничения вы видите на этапе творческого исследования?

3.Сравните работу со сновидениями в ЭП с другими подходами, которые вам знакомы. Что ближе лично вам?

Пример практического задания

Разделиться на пары. По очереди провести две 10-минутные сессии (сначала первый участник терапевт, второй – клиент, во второй сессии поменяться ролями) по работе со сновидением либо фантазиями клиента. Обсудить в группе.

Тема 9. Примирение с жизнью.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Как вы понимаете тему принятия?

2.Как, на ваш взгляд, предыдущие этапы работы способствуют примирению с жизнью?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 11 из 16

3.Как вы видите свои возможности и ограничения в работе на этапе примирения с жизнью?

Кейс:

Один из преподавателей проводит терапевтическую сессию в группе со слушателем программы в качестве клиента в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.

Тема 10. Феномен сопротивления в экзистенциальной парадигме.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Расскажите о проявлениях сопротивления в вашей жизни

2.Почему сопротивление в терапии – это не плохо?

3.Какие проявления сопротивления кажутся вам наиболее сложными для вас как терапевта? Какие возможности работы с ними вы сейчас видите?

Типовые вопросы к устному опросу

1.Перечислите признаки сопротивления

2.Почему не бывает терапии без сопротивления?

3.Какие способы снижения сопротивления вы знаете?

Пример домашнего задания

При работе в тройках отметьте для себя проявления сопротивления. Исследуйте его. Отразите свое понимание работы с сопротивлением в проведенной сессии в своем письменном отчете.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Отработать навык присутствия и невербальной поддержки. Особое внимание уделить формулированию терапевтического запроса.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, включив в него свое видение возможностей и ограничений терапевтической работы и себя как терапевта; свое проживание себя в отношениях с собой, с другими и с миром; свое понимание собственных ценностей, смыслов и целей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 12 из 16

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)

2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)

3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 13 из 16

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html

2. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии: Учебное пособие / Франкл В. - Москва: ИОИ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-94193-904-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/939872

3. Франкль Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/65154.html

4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

5. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля: учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586

2. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 14 из 16

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Корвет – Современная психология и психотерапия – 2015 – 320с.
2. Ван Дорцен Э. Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / ИОИ – 2021 – 368с.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019–576 с.
4. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым / Корвет – Современная психология – 2017 – 332с.
5. Ван Дорцен Э. Повседневные тайны. Экзистенциальные измерения психотерапии / Пер. с англ. – М.: ИОИ, 2019 – 446с
6. Спинелли Э. Зеркало и молоток: Вызовы ортодоксальному терапевтическому мышлению/ Э.Спинелли; пер. с англ. И. Глуховой. - Минск: И.П.Логвинов, 2009 – 216с. – (Conditio humana)

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311969
Страница 15 из 16

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПКо ОС -6. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации.	1. Применяет технику присутствия при работе с описанием проблемной ситуации клиентом для формулирования запроса на психотерапевтическую работу

Идентификатор документа: 350311251/428311969
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 16 из 16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Dasein-анализ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

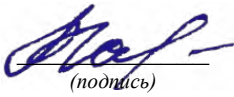
Москва, 2026

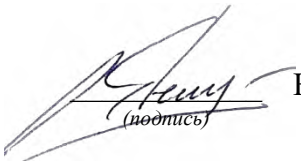
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970

Авторы–составители:

(подпись) Е. В. Кутдузова


(подпись) О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС  Н.П. Ячменёва
(подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 2 из 13

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины....4
4. Структура и содержание дисциплины....5
4.1. Структура дисциплины 5
4.2. Содержание дисциплины....6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины ……6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине....8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
7.1. *Основная литература* 11
7.2. *Дополнительная литература* 11
7.3. *Интернет-ресурсы* 12
7.4. *Справочные системы* 12
7.5. *Иные источники* 12
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....12
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 3 из 13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины– сформировать основы знаний о dasein -аналитической терапии, освоить навыки работы в dasein-аналитической технике.

Задачи дисциплины:
– сформировать представления об основных понятиях dasein -аналитического метода;
– познакомиться с представлениями об эмоциях с точки зрения dasein- анализа;
– усвоить взгляд dasein- анализа на психопатологию;
– сформировать практические навыки нахождения в основной позиции dasein - аналитического психотерапевта.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПКо ОС -6[1]. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Знает основные понятия dasein -аналитического метода, представления об эмоциях и психопатологии с точки зрения dasein- анализа	Применяет практические навыки нахождения в основной позиции dasein - аналитического психотерапевта	Применяет в работе с клиентом dasein-аналитические техники

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 4 из 13

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Философско-антропологические основания Dasein-анализа. Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализа.	1														1	О, Д		ПКо ОС -6
2.	Dasein-аналитическое понимание эмоций.	7								6				2	4	1	О, Д		ПКо ОС -6
3.	Психопатология с Dasein-аналитической точки зрения.	4								3				1	2	1	Д		ПКо ОС -6
4.	Dasein-аналитическая психотерапия.	4								3				1	2	1	ПЗ, К		ПКо ОС -6
7	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПКо ОС -6
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ)-зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 5 из 13

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Философско-антропологические основания Dasein-анализа. Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализа	Введение основных понятий из книги Мартина Хайдеггера «Бытие и время»: Dasein, экзистенция, бытие-в-мире, понимание и расположение, отношение к собственному бытию, онтологические включения в онтические феномены. Введение основных понятий из книги Жана-Поля Сартра «Бытие и ничто»: выбор, свобода, нехватка бытия и жажда бытия, бытие-в-себе и бытие-для-себя, самообман, другой и бытие-для-другого. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его основные допущения: бессознательное, вытеснение, влечения, принцип удовольствия. Основные положения дазайн-аналитического подхода Людвига Бинсвангера: бытие –всегда наше, любовь versus забота, априорный набросок мира. Основные положения дазайн-аналитического подхода Медарда Босса: преодоление субъективизма и антропоцентризма, открытость встречающемуся сущему, понимание болезней как повреждений способов бытия-открытым.
Тема 2. Dasein-аналитическое понимание эмоций	Различение чувства и настроения. «Страх», «вина» и «стыд» как основной опыт человеческой экзистенции. Серен Кьеркегор: страх и боязнь, отчаяние. Мартин Хайдеггер: настроенность и настроение, ужас и страх, онтологическая вина. Жан-Поль Сартр: два основания онтологической вины; онтологический стыд как основной опыт человеческой экзистенции. Алиса Хольцхей: онтологическое и онтическое истолкование скуки, зависти, отчаяния, тошноты/отвращения;
Тема 3. Психопатология с Dasein-аналитической точки зрения	«Открытие» Зигмунда Фрейда, исходная позиция: «невротические симптомы имеют смысл». Dasein-аналитическое понимание психопатологии по Л. Бинсвангеру: его концепция «проекта мира». Dasein-аналитическое понимание психопатологии по М. Боссу как «dasein феноменология бытия-больным». Dasein-аналитическое понимание психопатологии по А. Хольцхей как
Тема 4. Dasein-аналитическая психотерапия	Терапевтические отношения: - их особенности и значение для терапевтического процесса, dasein -аналитическая «техника». Основная позиция dasein -аналитического психотерапевта: слушание философским ухом, собственный опыт проживания основных условий человеческого бытия; эмпатия и симпатия. Три основных вопроса dasein -аналитической терапии. Как терапевт может сочетать абстиненцию и аутентичность, его собственная ясность в отношениях с основными условиями человеческого бытия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 6 из 13

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 7 из 13

5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.

6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.

7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания

8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.

9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Филосовско-антропологические основания Dasein-анализа. Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализ.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что такое бытие-в-мире с точки зрения Мартина Хайдеггера?
2. Каковы основные положения дазайн-аналитического подхода Медарда Босса? организации?
3. Каковы основные допущения психоанализа Зигмунда Фрейда?

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в малой группе (участники делятся на тройки) материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы понимаете отличие понятий бытие-в-себе, бытие-для-себя, бытие-для-другого в философии Жана-Поля Сартра?
2. В чем для Вас суть понятия «априорный набросок мира», «проект мира» Людвига Бинсвангера?

Тема 2. Dasein-аналитическое понимание эмоций.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Чем отличаются чувства и настроения?
2. Что такое онтологическая вина по Мартину Хайдеггеру?
3. Какие два основания существуют для онтологической вины по Сартру?
4. Каково онтологическое и онтическое истолкование различных чувств?
5. Назовите особенности работы с чувствами в dasein-анализе.

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Какие способы я могу для себя выработать для оценки собственного присутствия и аутентичности во время сессии?
2. Какие у меня отношения со своей виной, гневом, стыдом и т.д?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 8 из 13

Тема 3. Психопатология с dasein-аналитической точки зрения.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. В чем состоит понимание психопатологии по М. Боссу, что значит «dasein феноменология бытия-больным»?
2. Как в dasein-анализе интерпретируют различные формы психического страдания, неврозы, психозы, пограничные состояния?
3. В чем состоит двусмысленность душевного страдания с точки зрения dasein-анализа?

Тема 4. Dasein-аналитическая психотерапия.

Пример кейса

Слушателям будет предложено присутствовать на демонстрационной сессии экзистенциального терапевта, по окончании которой состоится обсуждение. Каждому участнику необходимо высказать свои впечатления от увиденного, поделиться чувствами, возникшими во время сессии, выдвинуть теории и версии. Можно будет задать вопросы терапевту относительно техник, которые были использованы, мотивации его выбора (по какому пути пойти, какие вопросы задать, что отразить).

Пример практического задания

Разделитесь на тройки (клиент, терапевт, супервизор) и проведите мини сессии по 10 минут. Клиент в свободной форме излагает актуальную ситуацию, терапевт работает на контакт, старается понять, с какими феноменами в жизни клиента он встречается прямо сейчас, находит возможность отразить их в сессии, супервизор наблюдает. Далее следует обсуждение, клиент откликается, каково ему было в контакте с терапевтом. Терапевт делится трудностями, с которыми он столкнулся, супервизор говорит о своем впечатлении со стороны. Поменяйтесь позициями, все участники тройки должны побывать во всех трех ролях.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Отработать навык отслеживания своих чувств и реакций во время сессии. Особое внимание уделить своему присутствию и аутентичности.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, особое внимание стоит уделить внутреннему процессу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 9 из 13

проживание себя в отношениях с собой, с другими и с миром; поразмышлять на тему собственной аутентичности, возможности оставаться самим собой в различных ситуациях, и прежде всего в позиции терапевта.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)

2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)

3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 10 из 13

владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: история, мыслители проблемы: монография / О. Власова. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 640 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/230756
2. Глазков, А. П. Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / Глазков А.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-006545-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478630
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107
4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика: монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034905 (дата обращения: 01.12.2024).
2. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586
3. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671
4. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А. В. - Москва: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-055-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/230761
5. Руднев, В. П. Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы / Руднев В. П. - Москва: ИД Тер. будущего, 2007. - 528 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-035-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/149222

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 11 из 13

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия. Дазайн-анализ и задача герменевтики психопатологических феноменов/ Пер. с нем. яз. – М.: Vilnius Логвинаў – 2016 – 310с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311970
Страница 12 из 13

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПКо ОС -6. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации.	Применяет dasein-аналитические техники в консультативной и терапевтической работе с клиентом

Идентификатор документа: 350311251/428311970
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A 21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 Подпись соответствует файлу документа
Страница 13 из 13

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Феноменологический подход

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

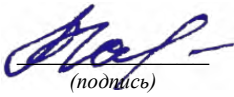
Москва, 2026

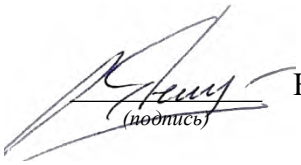
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971

Авторы–составители:

(подпись) Е. В. Кутдузова


(подпись) О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС 
(подпись) Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 2 из 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Структура дисциплины 5
4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7.1. *Основная литература* 12
7.2. *Дополнительная литература* 13
7.3. *Интернет-ресурсы* 13
7.4. *Справочные системы* 13
7.5. *Иные источники* 14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 3 из 15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать понимание феноменологического метода исследования, его основных принципов и техник, а также применения феноменологического метода в процессе экзистенциальной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных понятиях феноменологии;
- сформировать представление о принципах феноменологического метода исследования:
- сформировать представление о процедуре феноменологического метода;
- сформировать понимание возможностей практического применения феноменологического метода в психотерапии;
- сформировать навык исследования феноменологии клиента.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-4[1]. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные понятия феноменологии и принципы феноменологического метода исследования.	Навыки анализа практического применения феноменологического метода в экзистенциальной психотерапии	Применяет навыки исследования феноменологии клиента в психотерапевтической сессии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 4 из 15

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Феноменологический опыт и его приложение к психотерапии	2								1					1	1	Д, О		ОПК-4
2.	Главные аспекты феноменологического метода	2								1					1	1	Д, О		ОПК-4
3.	Феноменологическая установка. Интенциональность. Конституирование	2								1					1	1	О		ОПК-4
4.	Раскрытие сферы чистого сознания. Редукция	3								2				1	1	1	Д		ОПК-4
5.	Интерсубъективность как важнейший аспект феноменологического и экзистенциального исследования	2								2				1	1		Д, О		ОПК-4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971

6.	Феноменология и психотерапия как формы работы с переживаниями	2								2				1	1		Д, ПЗ		ОПК-4
7.	Феноменологический инструментарий психотерапевта.	3								3				1	2		Д, ПЗ, К		ОПК-4
8.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ОПК-4
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ)- зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 6 из 15

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Феноменологический опыт и его приложение к психотерапии	Феноменология – наука, которая рассматривает конкретное явление и пытается описать его по возможности с минимальными искажениями или толкованиями. "Феноменологический опыт" – та рефлексия, в которой нам становится доступным психическое в его собственной сущности. Единой реальности не существует. Субъективная реальность складывается из восприятий, интерпретаций, значений и отношений. Задача терапии с точки зрения феноменологического подхода - максимально точное определение клиентом своих феноменов и взаимосвязей
Тема 2. Главные аспекты феноменологического метода	Феноменологический метод исследования заключается в интуитивном, непринужденном, доскональном, дескриптивном, аналитическом установлении различий и в приведении к ясности феноменов сознательной жизни. Правило эпохе: исключает из поля зрения все накопленные историей научного и ненаучного мышления, мнения, суждения, оценки предмета и стремится с позиции «чистого наблюдателя». Феномен – явления, которые предстают сознанию после осуществления эпохé. Беспредпосылочность. Очевидность и открытость новому
Тема 3. Феноменологическая установка. Интенциональность. Конституирование	Феноменологическая установка– самонаправленность сознания в процессе феноменологического исследования. Интенциональность - направленность на некоторый предмет. Система универсального конституитивного синтеза. Главные тематические блоки и идеи теории конституирования Гуссерля
Тема 4. Раскрытие сферы чистого сознания. Редукция	Феноменологическая редукция: нейтрализация всевозможных убеждений, мнений, научных знаний о феномене, включая представление о статусе его реальности. Раскрытие сферы чистого сознания путем феноменологической редукции.
Тема 5. Интерсубъективность как важнейший аспект феноменологического и экзистенциального исследования	Я и другой: уникальность и взаимосвязанность. Индивидуальное сознание и опыт другого «Я».
Тема 6. Феноменология и психотерапия как формы работы с переживаниями	Описательный способ работы с переживанием: феноменологическая психотерапия. Использование феноменологического метода в работе с чувствами в ЭП. Другие способы работы с переживанием в ЭП.
Тема 7. Феноменологический инструментарий психотерапевта	Феноменологическая открытость терапевта по отношению к себе. Конкретность. Эпохе в психотерапии. Феноменологическая открытость клиента.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по модулю проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 8 из 15

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Феноменологический опыт и его приложение к психотерапии.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете лозунг «Назад к самим вещам»?
2. В чем вы видите отличия феноменологического опыта от «непосредственного»?
3. В чем вы видите сильные и слабые стороны описательного метода в работе для себя как терапевта?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что такое феномен?
2. Назовите основные черты понятия опыта в феноменологии Гуссерля.
3. Какие разновидности опыта вводит Гуссерль в феноменологической теории?

Тема 2. Главные аспекты феноменологического метода.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Назовите основные аспекты феноменологического метода.
2. Что такое правило Эпохе?
3. В чем состоит «принцип всех принципов»?

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Что общего вы видите в основных аспектах феноменологического подхода и экзистенциальной терапии? Какие различия?
2. Как вы понимаете правило эпохе в контексте практической реализации в работе терапевта?
3. Насколько основные принципы феноменологии откликаются лично вам как терапевту?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 9 из 15

Тема 3. Феноменологическая установка. Интенциональность. Конституирование.

Типовые вопросы к устному опросу:

1.В чем суть феноменологической установки?

2.Что такое интенциональность?

3.В чем разница между конституированием и восприятием?

Тема 4. Раскрытие сферы чистого сознания. Редукция.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Что, как вам кажется, может препятствовать раскрытию чистого опыта в исследовании феноменологии клиента?

2.Как вы понимаете значение раскрытия сферы чистого сознания в феноменологическом исследовании?

3.Каков результат феноменологической редукции?

Тема 5. Интерсубъективность как важнейший аспект феноменологического и экзистенциального исследования.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете интерсубъективность на примере нашей группы?
2. Что вы видите общего и различного в понятиях интерсубъективности в феноменологии и взаимосвязанности в ЭП??
3. Как вам кажется, почему интерсубъективность рассматривается как важнейший аспект исследования в современной феноменологии?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что такое трансцендентный феномен?
2. Почему тема интерсубъективности у Гуссерля введена как проблема?
3. Как идея интерсубъективности отражена в экзистенциальной парадигме?

Тема 6. Феноменология и психотерапия как формы работы с переживаниями.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.В чем вы видите смысл работы с переживанием через описание?

2.Что общего и различного в работе с переживанием вы видите в феноменологической и экзистенциальной терапии?

3.Какие способы работы с переживанием ближе именно вам? Какие вызывают наибольшие затруднения?

Пример практического задания

Разделитесь на тройки (клиент, терапевт, супервизор) и проведите мини сессии по 10 минут. Клиент рассказывает о своем актуальном переживании, терапевт работает, используя различные методы – феноменологическое описание, отражение, исследование смысла, метафоры, интерпретации и т. д., супервизор наблюдает. Далее следует обсуждение, клиент откликается, каково ему было в сессии, что помогало/мешало продвигаться в понимании себя через переживание. Терапевт делится трудностями, с которыми он столкнулся, о своих ощущениях при использовании различных интервенций супервизор говорит о своем впечатлении со стороны. Поменяйтесь позициями, все участники тройки должны побывать во всех трех ролях.

Тема 7. Феноменологический инструментарий психотерапевта.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Какие инструменты феноменологического подхода кажутся вам особенно важными? Какие вызывают сложности?

2.Как вы понимаете «вынесение себя за скобки»?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 10 из 15

3.Как вы понимаете возможности сохранения присутствия при соблюдении правила эпохе?

Пример практического задания

Разделитесь на тройки (клиент, терапевт, супервизор) и проведите мини сессии по 10 минут. Клиент рассказывает о своем актуальном переживании, терапевт работает в феноменологическом подходе, не интерпретируя, не подвергая сомнению слова клиента, соблюдая правило эпохе, исследуя само субъективное переживание, супервизор наблюдает. Далее следует обсуждение, клиент откликается, каково ему было в сессии, что помогало/мешало продвигаться в понимании себя через переживание. Терапевт делится трудностями, с которыми он столкнулся, супервизор говорит о своем впечатлении со стороны. Поменяйтесь позициями, все участники тройки должны побывать во всех трех ролях.

Кейс:

Экзистенциальный психотерапевт проводит терапевтическую сессию с использованием феноменологического метода в группе со слушателем программы в качестве клиента в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках, максимально используя феноменологический метод исследования, при этом сохраняя полноценное присутствие в контакте с клиентом. В супервизии уделить особое внимание влиянию такой техники работы терапевта на контакт и более глубокое погружение клиента в процесс исследования.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля. При написании эссе стараться исследовать собственную феноменологию как она есть.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 11 из 15

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный //

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 12 из 15

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html

2. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы: монография / О. Власова. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 640 c. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7340.html

3. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

4.

5. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

2. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля: учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586

3. Гуссерль Избранные работы / Гуссерль Эдмунд. — Москва: ИД Территория будущего, 2005. — 464 c. — ISBN 5-7333-0177-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7312.html

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 13 из 15

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Ван Дорцен Э., Иакову С. Экзистенциальный подход в терапии отношений /пер. с англ.яз. – К.: ЦУЛ, 2020–380 с
2. Гуссерль Э. Идея феноменологии / Гуманитарная Академия – Философия – 2008 – 320с.
3. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Наука – Философия – 2006 – 316с.
4. Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Ч. 1. // Логос, № 3, 1992. С. 62–81
5. Д.Лэйнг Р. Расколотое «Я». Феноменология переживания и Райская птичка – М.: ИОИ, 2017–350 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311971
Страница 14 из 15

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Проводит исследование феноменологии клиента для консультативной или терапевтической работы с ним.

Идентификатор документа: 350311251/428311971
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич | 9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 | 21.04.2026 12:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Страница 15 из 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психиатрии для терапии в экзистенциальном подходе. Возможности и ограничения в работе психотерапевта

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

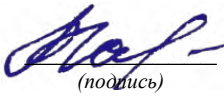
Москва, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963

Авторы–составители:

(подпись) Е. В. Кутдузова



(подпись) О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

(подпись) Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 2 из 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
   7.1. *Основная литература* 13
   7.2. *Дополнительная литература* 13
   7.3. *Интернет-ресурсы* 13
   7.4. *Справочные системы* 14
   7.5. *Иные источники* 14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 3 из 15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знание специфики работы экзистенциального психотерапевта с клиентами с расстройствами психики, сформировать понимание своих возможностей и ограничений и дополнительной ответственности, которую накладывает на терапевта работа с такими клиентами.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о клинических симптомах наиболее распространенных психических заболеваний;

– сформировать понимание границ возможности самостоятельной работы психолога без привлечения врача;

– сформировать понимание ограничений, существующих в работе с клиентами с расстройствами психики;

– сформировать знания об основах психофармакологии в области психотропных препаратов;

– сформировать знания о выстраивании взаимодействия с врачом в процессе совместного ведения клиента;

– сформировать понимание различий в ведении экзистенциальной психотерапии с клиентами с расстройствами психики и здоровыми людьми;

– сформировать навык обсуждения с клиентом необходимости посещения психиатра и приема медикаментов, если они прописаны врачом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПКо ОС-6[1]. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Знает клинические симптомы наиболее распространенных психических заболеваний, ограничения, существующие в работе с клиентами с расстройствами психики	Навык обсуждения с клиентом необходимости посещения психиатра и приема медикаментов, если они прописаны врачом	Применяет понимание различий в ведении экзистенциальной психотерапии с клиентами с расстройствами психики и здоровыми людьми

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 4 из 15

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 5 из 15

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Основные симптомы наиболее распространенных психических заболеваний	1														1	Д, О		ПКо ОС -6
2.	Психофармакология: что нужно знать психологу о медицинских препаратах	1														1	Д, О		ПКо ОС -6
3.	Специфика работы экзистенциального терапевта с клиентами с расстройствами психики	7								6				2	4	1	Д, К		ПКо ОС -6
4.	Возможности и ограничения в работе психотерапевта с клиентами с расстройствами психики	4								3				1	2	1	Д, К		ПКо ОС -6
5.	Разделение ответственности между психологом-психотерапевтом и врачом	3								3				1	2		Д, О		ПКо ОС -6
6.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПКо ОС -6
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		4	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ)-зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 6 из 15

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Основные симптомы наиболее распространенных психических заболеваний	Депрессия. Эндогенная и экзогенная депрессия. Виды депрессий: тревожная депрессия, тоскливая депрессия, соматизированная депрессия, реккурентное депрессивное расстройство и т. д. Дифференциальная диагностика депрессии и заболеваний ССС. Шизоаффективные расстройства. БАР. Пограничные расстройства личности. Психопатии. Аффективные психозы. Неврозы. ПТСР. Дифференциальная диагностика психических и соматических заболеваний. Зависимости.
Тема 2. Психофармакология: что нужно знать психологу о медицинских препаратах	**(Приглашенный специалист – врач-психиатр).** Виды психотропных препаратов. Нейролептики. Побочные эффекты. Корректоры неврологических побочных эффектов нейролептической терапии. Антидепрессанты. Анксиолитики. Нормотимики. Гипнотики. Ноотропы. Основные условия приема психотропных препаратов. Правила отмены.
Тема 3. Специфика работы экзистенциального терапевта с клиентами с расстройствами психики	Оценка состояния клиента. Выстраивание и развитие терапевтических отношений с клиентами с различными видами психических расстройств. Специфика границ терапевтических отношений: взаимодействие с третьими лицами – врач, близкие, опекуны; особая роль границ при работе с клиентами с расстройствами психики. Сложности присутствия. Поиск ресурсов. Работа на укрепление «я» клиента. Помощь в выстраивании взаимодействия с другими и с миром. Психотерапевтический контракт с суицидальными клиентами. Забота терапевта о себе.
Тема 4. Возможности и ограничения в работе психотерапевта с клиентами с расстройствами психики	Ожидания от себя и от клиента. Основа эффективной работы – грамотное определение целей терапии и работа терапевта со своими ожиданиями и установками. Трудные клиенты как вызов профессиональной идентичности терапевта. Возможности сочетания различных форматов терапии (индивидуальная, групповая, семейная).
Тема 5. Разделение ответственности между психологом-психотерапевтом и врачом	Как грамотно направить клиента к врачу. Взаимодействие с врачом: работа «в связке». Этические вопросы совместного ведения клиента. Наиболее частые трудности. Роль психолога в процессе медикаментозного лечения пациента. Форма высказываний и ее важность. Невербальное.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;
повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 8 из 15

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Основные симптомы наиболее распространенных психических заболеваний

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие расстройства психики у клиентов вызывают у вас наибольшую тревогу? Почему?
2. Как на настоящий момент вы бы стали проводить диагностику в спорных случаях: с использованием тестовых методик, в ходе терапевтической беседы без дополнительных инструментов? Почему?
3. Какие чувства у вас возникают при обсуждении симптоматики психических расстройств?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Назовите основные виды биполярного аффективного расстройства личности.
2. Какие симптомы являются основанием направить клиента на консультацию врача при подозрении на депрессию?
3. К каким врачам, помимо психиатра, бывает нужно направить клиента при описании симптоматики депрессивного расстройства? Почему?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 9 из 15

Тема 2. Психофармакология: что нужно знать психологу о медицинских препаратах.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие виды психотропных препаратов вы знаете?
2. Какие виды психотропных препаратов вызывают привыкание?
3. Каков минимальный срок приема антидепрессантов?

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как, по-вашему, прием препаратов может влиять на ход экзистенциальной терапии? Какие чувства у вас возникают, в связи с этим?

2. Бывает, что клиенты занимаются самолечением «легкими» препаратами для снятия тревоги, улучшения сна. Как вы к этому относитесь?

3. В чем вы видите свое участие в медикаментозном лечении клиента, если оно прописано врачом?

Тема 3. Специфика работы экзистенциального терапевта с клиентами с расстройствами психики.

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Планируете ли вы работать с клиентами, у которых стоит психиатрический диагноз? Если ответ различен в зависимости от конкретного диагноза, уточните. Чем обусловлен ваш выбор?

2.В чем вы видите сложность в выстраивании отношений с клиентами с расстройствами психики? На что можете опираться?

3.Тема границ в работе с такими клиентами чрезвычайно важна. Как вы видите возможные риски при недостаточном внимании к границам на практике?

Кейс:

Клиент 26 лет, на реабилитации после третьей госпитализации, диагноз депрессивное расстройство с психотическими эпизодами с 16 лет. Принимает нейролептики и антидепрессанты. Запрос на самореализацию и выстраивание отношений с близкими. Эмоциональный фон достаточно спокойный, появилась надежда на возможное улучшение. В отношениях в семье хочет почувствовать себя важным для родителей и старшего брата и обрести бОльшую самостоятельность. Как вы будете выстраивать работу с этим клиентом? В чем видите отличия от работы со здоровым клиентом с такими же запросами?

Тема 4. Возможности и ограничения в работе психотерапевта с клиентами с расстройствами психики.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. «Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь». Как вы понимаете для себя это утверждение в контексте работы с клиентами с психиатрическими диагнозами? Насколько оно вам близко?

2.Как вы видите свои ограничения в работе с суицидальными клиентами?

3.Как вы относитесь к терапии в поддерживающем формате? Насколько этот формат подходит вам как терапевту?

Кейс:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 10 из 15

Клиентка 30 лет, диагноз шизоаффективное расстройство личности, после госпитализации. Принимает нейролептики. Выраженные параноидные мысли – видит потенциальную опасность ото всех мужчин. Высокий уровень тревоги, сниженное настроение, нарушения сна. Запрос на поддерживающую терапию. В чем вы видите возможности помощи такой клиентке? Какие ограничения?

Тема 5. Разделение ответственности между психологом-психотерапевтом и врачом.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие возможные моменты в ведении клиента совместно с врачом вызывают у вас беспокойство?
2. Как вам кажется, вы – скорее тот психолог, который будет направлять клиента к врачу при малейшем сомнении, или наоборот? С чем связан ваш ответ? Какие сильные стороны и риски вы видите в своем выборе?
3. Как вы относитесь к приему психотропных средств?

Типовые вопросы к устному опросу:

4. Какие действия должен предпринять психолог, если подозревает у клиента расстройство психики?
5. Как выстраивается взаимодействие психолога с лечащим врачом-психиатром его клиента?
6. В каких случаях показана недобровольная госпитализация?

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. В роли клиента пытаться нарушать границы, сеттинг. Задача терапевта – удержать границы, сохранив альянс. В супервизии и обратной связи разобрать чувства и трудности, которые возникли у терапевта и клиента.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, включив в него свое видение возможностей и ограничений терапевтической работы с клиентами с расстройствами психики; готовы ли вы работать с такими клиентами; как вы себя чувствуете, соприкасаясь с темой душевных болезней.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 11 из 15

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 12 из 15

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. *Коноплева, Е. В.* Фармакология: учебник для вузов / Е. В. Коноплева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20886-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590618

2. *Крепелин, Э.* Введение в психиатрическую клинику: учебное пособие для вузов / Э. Крепелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572626

3. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Лэйнг Д., Расколотое «Я»: экзистенциальное исследование «нормальности» и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка / Рональд Лэйнг Д. — 3-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7312-0952-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89776.html

2. *Панкова, О. Ф.* Психиатрия. Современные психотропные средства: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559123

3. Сонди Л, Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88343.html

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 13 из 15

2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Трофимов С. С. Нейрофармакология для психологов / М.: ФГБОУ ВО МГППУ - 2018– 388 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311963
Страница 14 из 15

цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПКо ОС -6. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	1. Использует в работе с запросом клиента знания различий в ведении экзистенциальной психотерапии с клиентами с расстройствами психики и здоровыми людьми

Идентификатор документа: 350311251/428311963
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A 21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 Подпись соответствует файлу документа
Страница 15 из 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Я-терапевт. Профессиональная идентичность экзистенциального терапевта

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

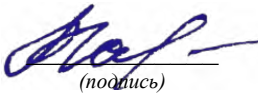
Москва, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972

Авторы–составители:

(подпись) Е. В. Кутдузова


(подпись) О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

(подпись) Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 2 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Структура дисциплины 6
4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7.1. *Основная литература* 12
7.2. *Дополнительная литература* 12
7.3. *Интернет-ресурсы* 13
7.4. *Справочные системы* 13
7.5. *Иные источники* 13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 3 из 14

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать более глубокое представление о роли терапевта в ЭП, исследовать и укрепить профессиональную идентичность слушателей как экзистенциальных психотерапевтов.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о качествах, необходимых экзистенциальному терапевту;

– исследовать свою мотивацию к работе в экзистенциальном подходе;

– сформировать понимание влияния системы ценностей терапевта на работу с клиентом;

– сформировать понимание о взаимном влиянии личности экзистенциального терапевта и его профессиональной деятельности;

– сформировать понимание вопроса власти и разделения ответственности между терапевтом и клиентом в экзистенциальном подходе;

– сформировать более глубокое понимание феномена терапевтических отношений в экзистенциальном подходе;

– сформировать знание о профилактике профессионального выгорания экзистенциального терапевта.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-4[1]. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает о взаимном влиянии личности экзистенциального терапевта и его профессиональной деятельности, о профилактике профессионального выгорания экзистенциального терапевта	Навыки анализа собственной мотивации к работе и понимания вопроса власти и разделения ответственности между терапевтом и клиентом в экзистенциальном подходе	Применяет более глубокое понимание феномена терапевтических отношений в экзистенциальном подходе в работе с клиентом

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-

[1] Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 4 из 14

Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 5 из 14

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Качества экзистенциального терапевта	3								3				1	2		Д		ОПК-4
2.	Система ценностей, личные смыслы и мотивация в профессии экзистенциального терапевта	3								2					2	1	Д, ПЗ		ОПК-4
3.	Влияние личности терапевта на процесс ЭП. «Я-как-инструмент»	4								3				1	2	1	Д, К		ОПК-4
4.	Терапевт и клиент в совместном исследовании. Роль терапевта. Разделение ответственности. Власть	3								2				1	1	1	Д, О		ОПК-4
5.	Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта	3								2				1	1	1	Д, О		ОПК-4
6.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ОПК-4
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ)-зачет в форме выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 6 из 14

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Качества экзистенциального терапевта	Аутентичность –стержневое качество психотерапевта. Три основные признака аутентичного существования. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Глубина в отношениях. Эмпатия. Зрелость.
Тема 2. Система ценностей, личные смыслы и мотивация в профессии экзистенциального терапевта	Влияние ценностей терапевта на процесс психотерапии. Понимание личных ограничений в работе с клиентами с иной системой ценностей. Рефлексия собственной мотивации. Деньги как мотивация. Кризисные моменты в профессии терапевта.
Тема 3. Влияние личности терапевта на процесс ЭП. «Я-как-инструмент»	«Нет экзистенциальной терапии, есть экзистенциальные терапевты». Исцеление отношениями. Психотерапия как навыки личности.
Тема 4. Терапевт и клиент в совместном исследовании. Роль терапевта. Разделение ответственности. Власть	Человек и человек – и «мир между нами». Искушения психотерапевта в терапевтических отношениях. Ответственность терапевта и ответственность клиента. Власть в психотерапии.
Тема 5. Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта	Ресурсная и энергозатратная стороны работы терапевта. Угроза потери идентичности. Влияние работы на личную жизнь. Нагрузка на психику терапевта. Риск и профилактика выгорания. Забота о себе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 8 из 14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Качества экзистенциального терапевта

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете аутентичность?
2. Для чего, по-вашему, экзистенциальному терапевту нужно развивать самопознание?
3. Как для вас выглядит зрелость?

Тема 2. Система ценностей, личные смыслы и мотивация в профессии экзистенциального терапевта.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Что привело вас в психотерапию? Почему вы выбираете именно глубинный жизнеизменяющий подход?
2. Какое значение для вас имеют деньги за вашу работу?
3. Как вы видите свои ограничения в работе с клиентами с иной системой ценностей, чем ваша? С какими клиентами вы бы не стали работать?

Пример практического задания:

Преподаватели распределяют слушателей по тройкам, учитывая их систему ценностей и отношение к различным аспектам жизни так, чтобы в одной тройке оказались люди со значительными расхождениями между собой в каких-то темах. Проводится 15-минутная сессия. Задача клиента взять в качестве темы для обсуждения ту, на которую у его терапевта иной взгляд (выбор темы обсуждается с преподавателем без присутствия терапевта). Задача терапевта в ходе работы сохранять контакт с клиентом и с собой. После сессии клиент и терапевт делятся своими чувствами, терапевт рассказывает о трудностях, с которыми столкнулся в работе, при помощи супервизора анализирует проведенную сессию и ищет свои опоры. Участники упражнения делятся своей рефлексией в группе.

Тема 3. Влияние личности терапевта на процесс ЭП. «Я-как-инструмент».

Типовые вопросы к дискуссии:

1.Какие ваши качества кажутся вам особенно важными для работы с клиентами?

2.Как вы понимаете выражение «лечить собой»? Какие чувства оно у вас вызывает?

3.В чем для вас специфика именно терапевтических отношений, благодаря чему они целебны?

Кейс

За несколькими консультациями в связи с увольнением с работы обратился клиент 23 лет с особенностями мышления и речи вследствие родовой травмы. Нарушения выражаются в сложности общения – при высоком уровне интеллекта клиент говорит несвязно, внешне мало эмоционально. Испытывает затруднения в формулировании мысли и понимании того, что говорит собеседник. Есть страх общения с другими людьми вследствие постоянной критики со стороны родителей и травли в школе. Уверен в своей невозможности принимать какие-либо самостоятельные решения – чтобы пойти в кино, должен спросить разрешение у родителей. Страдает от одиночества и огромного количества невыраженной злости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 9 из 14

Известно, что клиент остался в длительной терапии; спустя несколько лет круг его общения был существенно шире, появились отношения с девушкой. Клиент самостоятельно принимал в том числе серьезные решения (смена работы, поездка в отпуск за границу) и воплощал их в жизнь. Также известно, что терапевт стал понимать клиента значительно лучше, но диалог по-прежнему требовал дополнительного напряжения, и, по мнению терапевта, содержательная часть бесед была наименее эффективна для результата.

Что, на ваш взгляд, способствовало желанию клиента остаться в терапии? Что могло стать фундаментом для изменений, учитывая, что классическая терапевтическая беседа была затруднена, а какие-либо дополнительные инструменты в работе не использовались? Как бы вы выстраивали работу с таким клиентом?

Тема 4. Терапевт и клиент в совместном исследовании. Роль терапевта. Разделение ответственности. Власть.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Один из частых вопросов клиентов: что это за отношения, если я плачу за них деньги? Как бы вы ответили на этот вопрос?
2. Какие искушения для вас содержит в себе терапевтическая власть?
3. Как вы понимаете ответственность клиента в терапии?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается ответственность терапевта в работе с клиентом?
2. Что такое терапевтическая власть?
3. Зачем мы просим клиента открыто говорить о чувствах, возникающих в связи с процессом терапии, в том числе к терапевту?

Тема 5. Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. В чем для вас основной ресурс в вашей работе?
2. Какие внешние источники ресурсов есть у вас?
3. Что, на ваш взгляд, несет наибольшие риски вашему профессиональному самоощущению? Какие есть опоры?

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Каковы основные признаки выгорания у практикующих психологов?
2. Какие способы профилактики выгорания вы знаете?

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Из роли клиента рекомендовано исследовать актуальные для вас вопросы, связанные с профессиональной идентичностью. Терапевту в течение сессии следить за тем, чтобы сохранять контакт с собой и отмечать свои состояния.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 10 из 14

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, рефлексию относительно себя как экзистенциального терапевта. Как и кем вы чувствуете себя в контакте с клиентом, в чем ваши смыслы и мотивация в профессии, как вы проживаете свою значимость для другого, какие у вас отношения с властью, в чем в своей профессиональной идентичности вы уверены, а что вызывает сомнения, и т. д.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 11 из 14

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:
- глубина и аргументированность самоанализа (1–5 баллов);
- использование знаний модуля (1–5 баллов);
-умение делать выводы и обобщения (1–5 баллов);
- смысловое единство текста (1–5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1–5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107
3. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586
2. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584115

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 12 из 14

3. Лэйнг Р.Д. Расколотое «Я»: экзистенциальное исследование «нормальности» и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка / Р.Д. Лэйнг. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 351 с. - ISBN 978-5-7312-0952-6. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/362535/reading

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Корвет – Современная психология и психотерапия – 2015 – 320с.
2. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым / Корвет – Современная психология – 2017 – 332с.
3. Спинелли Э. Зеркало и молоток: Вызовы ортодоксальному терапевтическому мышлению/ Э.Спинелли; пер. с англ. И. Глуховой.- Минск: И.П.Логвинов, 2009 – 216с. – (Conditio humana)
4. Спинелли Э. Истории о непознанном / М.: Корвет. 2018 – 228 с.
5. Ялом И. Дар психотерапии / Эксмо – Практическая психология – 2021 – 352с.
6. Spinelli E. Practicing Existencial Therapy / London: Sage Publications – 2007 – 216 p.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311972
Страница 13 из 14

ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Оказывает психотерапевтические услуги клиентам в соответствии с более глубоким пониманием феномена терапевтических отношений в экзистенциальном подходе

Идентификатор документа: 350311251/428311972
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 14 из 14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Телесность

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

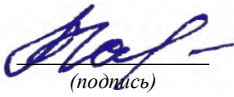
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973

Авторы–составители:

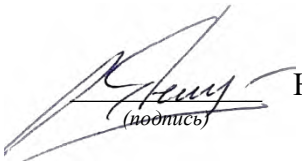
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 2 из 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Структура дисциплины 6
4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
7.1. *Основная литература* 13
7.2. *Дополнительная литература* 14
7.3. *Интернет-ресурсы* 14
7.4. *Справочные системы* 14
7.5. *Иные источники* 14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 3 из 15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы знаний об экзистенциале телесности, дать основы практических навыков работы с телесностью в экзистенциальном подходе.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о телесности как экзистенциальной данности;

– сформировать понимание концепции трех видов совести тела;

– сформировать представления об онтологической укорененности и онтологической защищенности;

– познакомить с отличиями методов работы с телом в экзистенциальном подходе и других подходах;

– сформировать понимание участной позиции по отношению к своему телу;

– сформировать практические навыки работы с телом в экзистенциальном подходе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов A/02.6	Знает основы телесности как экзистенциальной данности, онтологической укорененности и онтологической защищенности, отличия методов работы с телом в экзистенциальном подходе и других подходах Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Навыки работы с телом в экзистенциальном подходе Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	Применяет в работе с клиентом методы работы с телом в экзистенциальном и других подходах Составление заключения по результатам психологического обследования. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 4 из 15

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 5 из 15

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Телесность как проявление человеческой экзистенции	2								1					1	1	Д, ПЗ		ПСК-1
2.	Суть человеческой телесности с точки зрения экзистенциального подхода	2								1					1	1	Д, ПЗ		ПСК-1
3.	Онтологическая укорененность, онтологическая защищенность	1								1					1		Д, ДЗ		ПСК-1
4.	Участная позиция по отношению к своему телу и телесности	1								1					1		Д, ПЗ		ПСК-1
5.	Три вида совести тела	3								2					2	1	Д		ПСК-1
6.	Методы работы с телом в экзистенциальном подходе	7								6				4	2	1	ПЗ		ПСК-1
7.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПСК-1
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), домашнее задание (ДЗ), З(ПЗ)- зачет в форме практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 6 из 15

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Телесность как проявление человеческой экзистенции	Телесность как проявление человеческой экзистенции. Экзистенциал телесности по Медарду Боссу – телесная сфера исполнения человеческого существования. Все проявления человеческой жизни телесны. Взгляды, представления, визуализации телесны, как и непосредственные касания. Все, что человек видит внутренним взором, телесно, все абстрактные мысли телесны.
Тема 2. Суть человеческой телесности с точки зрения экзистенциального подхода	Суть человеческой телесности с точки зрения экзистенциального подхода. Разграничение человеческой телесности и телесности неживых физических объектов. Фундаментальное различие местоположений (способов занимания места) человеческой экзистенции и неживых материальных объектов. Телесные феномены понимаются в контексте
Тема 3. Онтологическая укорененность, онтологическая защищенность	Онтологическая укорененность, онтологическая защищенность. Р. Лэнг отчуждение человека от тела как составляющая шизофренического процесса, онтологическая незащищенность. Тело как способ, в котором человек является видимым и осязаемым. Понятие тела как чувственно осязаемого образа, в котором личность присутствует в мире.
Тема 4. Участная позиция по отношению к своему телу и телесности	Участная позиция по отношению к своему телу и телесности. Участная позиция по Дюркхайму в противовес оппозиции к своему телу. Вне телесности нет экзистенции как таковой, вне телесности нет формы, в которой человек может реализовать свою суть. Переход от понимания тела как инструмента, который человек имеет, к пониманию тела, которое есть я сам.
Тема 5. Три вида совести тела	Три вида совести тела. Дюркхайм выделяет три вида совести тела: 1. Совесть как «самоохранение». Этот вид совести относится к здоровью и работоспособности человека. 2. Второй вид совести ориентирован на красоту, симметрию и правильность формы, на совершенство нашего облика, в котором мы предстаем миру. Это относится как к нашему физическому телу, так и к нашему поведению. 3. Совесть как индикатор моей прозрачности по отношению к сути. Поиск ответов на вопросы: правильно ли ты здесь есть такой, как ты есть, то есть, проницаем ли ты для своей сути как для способа, которым жизнь в твоей индивидуальности приобретает образ и хочет заявить о себе здесь и сейчас?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 6. Методы работы с телом в экзистенциальном подходе	Методы работы с телом в экзистенциальном подходе. Методологические отличия работы с телом в экзистенциальной терапии от других школ психотерапии, работающих с телом, принципиальные и методические. Применение техник работы с телом в экзистенциальной терапии. Рисование, работа с глиной, терапевтическое смысловое фехтование, метод работы с телом Leibarbaiten Карлфрида Дюркхайма.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия я проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 8 из 15

собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания следует выполнять согласно данным инструкциям и предложенными форматам. При выполнении домашнего задания важно обратится к материалам, разобранным на очных занятиях и рекомендованной литературе по теме. Объем домашних заданий составляет 1–2 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплтны. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Телесность как проявление человеческой экзистенции.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы относитесь к своему телу, к своей телесности, как проявляете свою телесность в бытии?
2. В чем, по вашему мнению, состоит суть экзистенциала телесности?

Пример практического задания

Упражнение проводится в парах, один из участников которой играет роль терапевта, другой – клиента, с последующей сменой ролей. Упражнение состоит из трех частей, работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 9 из 15

с каждой частью от 3–5 минут. Клиент стоит расслабленно, ноги на ширине плеч, носки слегка повернуты внутрь, руки свободно опущены вдоль тела, глаза можно закрыть.

- Терапевт легко дует на открытые части тела клиента (лицо, шея, плечи, руки); реакция клиента показывает его отношение к тонким чувствам, склонность к мечтанию, переживаниям.
- Терапевт аккуратно прикасается к различным частям тела клиента ладонями или тыльной стороной кистей; реакция клиента показывает его отношение к людям, социуму, миру в целом.
- Терапевт сжимает между ладонями различные части тела клиента; реакция клиента показывает его отношение к близким эмоциональным и телесным контактам.

После того, как все участники побывали в роли клиента, участники обсуждают значение каждой стадии и делятся впечатлениями, описывая свои ощущения от процесса как в роли клиента, так и в роли терапевта.

Тема 2. Суть человеческой телесности с точки зрения экзистенциального подхода.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы выражаете свою сущность, свою суть через свою телесность?
2. Чем отличается ваша телесность как живого мыслящего и чувствующего существа от телесности неживых предметов?

Пример практического задания

Упражнение «Я есть». Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий дает инструкции. Прислушайтесь к своим физическим ощущениям в данный момент, соединитесь со своим телом, почувствуйте, как ноги стоят на полу, как тело давит на стул, на котором Вы сидите, как грудь вздымается при каждом вдохе, спина опирается на спинку стула, воздух касается лица. Прислушайтесь к своим мыслям. Отследите их, о чем Вы сейчас думаете, просто послушайте. Прислушайтесь к своим чувствам, что Вы чувствуете прямо сейчас. Вы ничего не оцениваете, не меняете, не пытаетесь с этим ничего сделать, вы просто соединяетесь с собой, таким, какой есть сию минуту. Теперь посмотрите вокруг себя, где вы находитесь, кто радом с вами сейчас, посмотрите на людей и на мир вокруг вас в эту минуту.

Затем каждый из участников по очереди выходит в круг и говорит: «Я есть». Делает пару спокойных вдохов и выдохов; садится и живет дальше.

В конце упражнения участники делятся впечатлениями.

Тема 3. Онтологическая укорененность, онтологическая защищенность.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Что такое онтологическая укорененность и онтологическая защищенность, как Вы понимаете эти концепции?
2. Как Вы считаете, как отражается на человеке отношение к собственному телу как к инструменту?

Пример домашнего задания

Составьте эмоциональную карту своего тела. В течение нескольких дней наблюдайте за своими соматическими реакциями на различные события жизни, отслеживайте реакции своего тела на столкновения с данностями бытия, во время разговоров с другими людьми, во время повседневных дел. Записывайте свои наблюдения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 10 из 15

Как Вы телесно реагируете на различные эмоции других людей, на события в мире, на события в своей собственной жизни. Как реагирует ваше тело (сердцебиение, учащенное дыхание, болевые синдромы, потливость и т. д.)

Все свои наблюдения занесите в схематичную карту тела, проанализируйте общий образ своего тела с точки зрения соматических реакций, концептуализируйте целостность себя, своего эмоционального статуса и своих телесных проявлений.

Тема 4. Участная позиция по отношению к своему телу и телесности.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы понимаете участную позицию по отношению к своему телу, как это проявляется в вашей бытийности?
2. К чему, по вашему мнению, может привести оппозиция по отношению к своему телу?
3. Как Вы понимаете идею о том, что вне телесности нет экзистенции, как она отражается в вашем способе проживать свою жизнь?

Пример практического задания:

Упражнение выполняется в тройках: терапевт, клиент, супервизор. Сессия длится 5 минут, затем участники меняются ролями, каждый участник должен побывать во всех трех ролях. Клиент рассказывает о своей актуальной проблеме, каким-либо образом связанной с телом (с образом тела, с психосоматическими проявлениями, телесными реакциями и т.д) Задача терапевта состоит в том, чтобы, поддерживая контакт и присутствие, откликаться минимально (взгляд, междометия, поза, кивки головой), при этом тщательно отслеживая собственные телесные реакции на услышанное. Супервизор наблюдает, также отслеживает свои собственные телесные реакции на материал клиента. Затем терапевт с супервизором отсаживаются и обсуждают одну интервенцию, которую терапевт далее предъявляет клиенту. Клиент как-то на нее откликается. Далее идет обсуждение, особое внимание уделяется телесным реакциям на материал клиента, друг на друга, на интервенцию терапевта.

Тема 5. Три вида совести тела.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете концепцию трех видов совести тела?
2. Как концепция трех видов совести тела отражается на вашем взаимоотношении со своей собственной телесностью?
3. Как вы для себя отвечаете на вопрос, которым задается третий вид совести тела, совесть как индикатор моей прозрачности по отношению к сути?

Тема 6. Методы работы с телом в экзистенциальном подходе.

Пример практического задания

Работа с глиной. Каждому участнику предлагается из глины слепить образ самого себя. Инструкции подразумевают свободный полет фантазии. Можно использовать неограниченное количество цветов, образ не обязательно должен быть реалистичным. Далее каждый участник рассказывает о фигурке, которая у него получилась, что означают цвета и детали, каково это было, держать пластичную глину в руках, какие чувства он испытывал, какие мысли его занимали в процессе, каково это было, лепить свое собственное метафорическое тело, как этот процесс повлиял (если повлиял) на ощущения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 11 из 15

в реальном теле, на образ реального тела. Потом участникам предлагается решить, что сделать с фигурками, оставить, забрать с собой, разобрать и т. д., и что это для них означает.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Особое внимание уделить телесным проявлениям клиента и своим собственным соматическим реакциям. Отразить наблюдения в работе.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, проанализировать свои отношения с собственным телом, как они влияют на отношения с другими людьми и в целом с миром.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3–4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1–2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 12 из 15

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1–5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1–5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1–5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);
- использование знаний модуля (1-5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);
- смысловое единство текста (1-5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Быкова, И. С. Психология телесности: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21847.html
2. Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия: монография / Д. Мак-Нили. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7312-0970-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205967
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468
4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 13 из 15

7.2. *Дополнительная литература*

1. Барке Ульрих, Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин; перевод И. Куприянова; под редакцией Н. Малаховой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88074.html
2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15319.html

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. В. Летуновский «Работа с телом в экзистенциальной терапии онтоцентрический подход» Московский психотерапевтический журнал, 2002 г., №4
2. О. Дасаева «Экзистенция, экзистенциал и телесность человека: основные точки пересечения» Ученые записки Казанского Университета, Том 157, кн.1 Гуманитарные науки 2015 41 УДК 141.32+111
3. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым / Корвет – Современная психология – 2017 – 332с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311973
Страница 14 из 15

песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Глина для лепки

Доска для лепки

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (A/02.6)	Определяет запрос на работу с телом в экзистенциальном и других подходах и использует соответствующие техники

Идентификатор документа: 350311251/428311973
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 15 из 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Свобода и ответственность

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

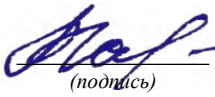
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958

Авторы–составители:

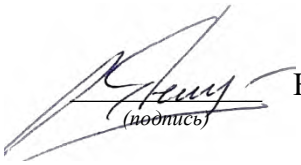
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 2 из 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
   7.1. *Основная литература* 13
   7.2. *Дополнительная литература* 13
   7.3. *Интернет-ресурсы* 14
   7.4. *Справочные системы* 14
   7.5. *Иные источники* 14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 3 из 15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы знаний о понятии экзистенциала свободы и ответственности, сформировать навык терапевтической работы с проблемами, связанными со столкновением человека с данностью свободы, сформировать навык терапевтической работы с проблемами человека, связанными со столкновением с данностью ответственности.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о духовности и выборе с точки зрения экзистенциальной парадигмы;

– сформировать представление о свободе как экзистенциальной данности;

– сформировать представление об ответственности как экзистенциальной данности;

– сформировать представление о концепции ответственности как авторства;

– сформировать понимание взаимосвязанности свободы и ответственности как экзистенциальных данностей;

– дать представление о способах ухода от свободы и ответственности, сформировать навык работы с таким избеганием в ЭП;

– сформировать представления о взаимосвязи ответственности и вины, сформировать навык работы с виной в ЭП;

– изучить взгляд экзистенциальной психологии на ограничения свободы и на ограничения ответственности, дать навык работы с такими ограничениями в ЭП;

– познакомить с подходом экзистенциальных терапевтов к отношениям Я – другой, сформировать навык работы с проблемами в отношениях с точки зрения ЭП.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/02.6	Знает понятии экзистенциала свободы и ответственности, представления об ответственности как экзистенциальной данности и способах ухода от свободы и ответственности Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию процесса психологического	Навык работы с избеганием свободы в экзистенциальном подходе, навык работы с проблемами в отношениях в экзистенциальном подходе Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости. Подбирать эффективные методы	Использование практических навыков терапевтической работы с проблемами человека, связанными со столкновением с данностью ответственности Составление заключения по результатам психологического обследования. Выбор эффективных

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 4 из 15

		консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		**Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)**	**С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)**
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 5 из 15

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Понятия духовности, свободы, выбора и ответственности в экзистенциальной психологии.	2								1				1		1	Д, О, ПЗ		ПСК-1
2.	Взаимосвязанность свободы и ответственности	4								3				1	2	1	Д, ПЗ		ПСК-1
3.	Способы ухода от ответственности и свободы	3								2					2	1	О		ПСК-1
4.	Ответственность и вина.	4								3				1	2	1	Д, ПЗ		ПСК-1
5.	Ограничения ответственности, ограничения свободы. Я и другой.	3								3				1	2		Д, ПЗ		ПСК-1
6.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПСК-1
	Итого:	**20**								**16**				4	8	**4**		4	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), З (ПЗ)-зачет в форме практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 6 из 15

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Понятия духовности, свободы, выбора и ответственности в экзистенциальной психологии.	Духовность как основа экзистенции. Предпосылки способности человека к духовному постижению. Особое состояние «феноменологической открытости». Доступ к самой основе данностей бытия, к их сути. Свобода как способность человеческого существа принимать решения, осуществлять поиск смысла и выбор, самоопределяться в своем отношении к действительности, выбирать личную духовную позицию по отношению к ситуации и судьбе. Ответственность как авторство, осознание ответственности – присваивание творения самим собой своего «я», своей судьбы, страданий, чувств.
Тема 2. Взаимосвязанность свободы и ответственности	Свобода индивида в творении собственного жизненного пути, столкновение с последствиями своего выбора и ответственность за него. Свобода человека желать, выбирать, действовать и - самое важное с точки зрения психотерапии - свобода человека меняться. Ответственность - как способность выбирать, способность быть соучастным своей жизни, способность жить полноценной, подлинной, аутентичной и экзистенциальной жизнью.
Тема 3. Способы ухода от ответственности и свободы	Избегание ответственности и свободы, клинические проявления. Компульсивность. Перенос ответственности. Отрицание ответственности: невинная жертва. Отрицание ответственности: потеря контроля. Избегание автономного поведения. Расстройства в сфере желаний и принятия решений. Ответственность и свобода и «здесь-и-сейчас».
Тема 4. Ответственность и вина.	Чувство вины – темная тень ответственности. Взаимосвязанность ответственности и вины. Расширение границы вины и границ «подотчетности». Экзистенциальная вина, вина за неудачу в осуществлении аутентичной возможности, реализации собственного потенциала. Конфронтация вины и ответственности, осознанный выбор между виной и ответственностью.
Тема 5. Ограничения ответственности, ограничения свободы. Я и другой.	Ограничения свободы, связанные со средой. Ограничения свободы, связанные с наличием другого и других, с межличностными отношениями. Разделение ответственности. Ответственность и свобода: где начинаются и где заканчиваются. Понятие о том, что ответственность даёт свободу, но она же её и ограничивает.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;
повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 8 из 15

4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.

5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.

6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.

7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания

8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.

9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Понятие духовности, свободы, выбора и ответственности в экзистенциальной психологии.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. В чем, по вашему мнению, состоит суть понятия духовность?
2. Как Вы понимаете экзистенциал свободы, почему свобода — это данность?
3. Как Вы понимаете экзистенциал ответственности, почему ответственность — это данность?
4. Как Вы осуществляете выбор, что Вы выбираете прямо сейчас?

Типовые вопросы к опросу:

1. Что такое феноменологическая открытость и как она связана с духовным постижением?
2. В чем суть концепции «ответственность как авторство»?
3. Свобода, выбор, ответственность, как эти понятия определяются в экзистенциальной психологии?

Пример практического задания

Упражнение на саморефлексию, проводится письменно.

Закончите утверждение: «Важный выбор, который я сделал в жизни это…»

Определите чувства, которые вызывает у Вас это утверждение, запишите.

Закончите утверждение: «Важная вещь, которая произошла в моей жизни, когда я не сделал выбор, это…»

Определите чувства, которые вызывает у Вас это утверждение, запишите.

Сравните чувства, которые возникают у Вас в связи с двумя этими утверждениями? Что похоже? Что отличается?

Вернитесь к утверждениям и запишите их, наоборот, в первом случае «не выбирал», во втором «выбрал». Исследуйте свои чувства теперь. Что изменилось?

Пример практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 9 из 15

Участникам предлагается встать со своих мест и погулять по залу. Далее дается инструкция разделиться на группы для обсуждения данности свободы и ответственности. Участникам дается 3 минуты для того, чтобы они сделали выбор, с кем они будут это обсуждать, какое количество человек будет в их группе или, возможно, кто-то предпочтет подумать в одиночестве. 10 минут идет обсуждение в группе. Далее дается инструкция разойтись и подумать о тех последствиях, с которыми столкнулись участники, сделав такой свой выбор. Кому было комфортно, кому нет, кому удалось поделиться своими мыслями в группе, кому нет. Затем участникам предлагается снова объединиться в группы, те же самые или сделать другой выбор и обсудить последствия своего первого выбора.

Тема 2. Взаимосвязанность свободы и ответственности.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы считаете, есть ли взаимосвязь между свободой и ответственностью и если есть, то какая?
2. Бывает ли свобода без ответственности, бывает ли ответственность без свободы?
3. В чем Вы свободны, по вашему мнению, в чем состоит ваша ответственность, с точки зрения экзистенциального подхода?

Пример практического задания

Упражнение на саморефлексию, проводится письменно.

Напишите один пример события в своей жизни, за который вы чувствуете свою ответственность. Были ли Вы тогда свободны, свободно ли Вы действовали? Напишите.

Вспомните какой-либо факт из своей жизни, за который Вы совершенно не чувствуете свою ответственность. Свободно ли Вы себя тогда чувствовали, чувствовали ли Вы себя свободным?

Какие факторы или условия обуславливают различия между этими событиями?

Что, если бы этого фактора не существовало, как тогда изменилось бы ваше восприятие произошедшего? Как бы изменилось ваше ощущение свободы в первом и во втором случае?

Тема 3. Способы ухода от ответственности и свободы.

Типовые вопросы к опросу:

1. Какие способы ухода от ответственности Вы знаете, какие практикуете сами?
2. Как выглядит в клиническом проявлении перенос ответственности, приведите пример?
3. Чем отличается такой вид отрицания ответственности как «невинная жертва» от отрицания ответственности - «потеря контроля», приведите пример?

Тема 4. Ответственность и вина.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы понимаете концепцию экзистенциальной вины, насколько Вам знакомо это ощущение?
2. Вина и ответственность, как Вы понимаете их взаимосвязанность?
3. Осознанный выбор между виной и ответственностью, что Вы об этом думаете?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 10 из 15

Пример практического задания:

Упражнение выполняется в тройках: терапевт, клиент, супервизор. В мини сессиях клиент и терапевт обсуждают тему клиента, связанную с ответственностью и виной. Задача клиента выбрать актуальную, но не слишком глубокую тему, для того чтобы не травмироваться случайно во время упражнения. Задача терапевта работать с материалом клиента, уделять внимание теме вины, исследовать ее, показать клиенту, как он делает выбор между виной и ответственностью. Супервизор наблюдает, потом делится идеями, что бы он сделал по-другому, как бы справлялся с возникшими трудностями. Далее участники обсуждают полученный опыт, меняются ролями. В роли терапевта, клиента и супервизора должны побывать все участники упражнения.

Тема 5. Ограничения ответственности, ограничения свободы. Я и другой.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Что обычно ограничивает Вашу свободу, как Вы это чувствуете и понимаете? Что ограничивает Вашу свободу прямо сейчас?
2. Как Вы понимаете, за что несете ответственность, а за что нет, на основе чего делаете это разграничение?
3. Каким образом другие люди ограничивают Вашу свободу, как Вы выстраиваете отношения с другими людьми с точки зрения ответственности и свободы каждого?

Пример практического задания.

Группе дается инструкция, что на ближайшие 30 минут никаких инструкций нет. Мы просто живем. В конце происходит обсуждение, в ходе которого участники отвечают на такие вопросы как:

- Как я себя почувствовал, когда мне сказали, что я свободен?
- Чем была ограничена моя свобода, кто ее ограничивал, где она начиналась и заканчивалась?
- Как я делал свой выбор, чем заняться, прямо сейчас?
- Как я распоряжаюсь своей свободой?
- За что я сейчас был ответственен, а за что нет?
- Как выборы, которые я делал здесь и сейчас находят отражение во всей моей жизни?

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовое практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Особое внимание уделить тому, как клиент делает свой выбор здесь и сейчас во время сессии, как он выбирает, о чем говорить, о чем нет, как он выбирает направление. Как происходит разделение ответственности во время сессии между участниками, насколько свободными чувствуют себя терапевт и клиент, что их ограничивает.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 11 из 15

- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы

- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом

- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, проанализировать свои способы уходить от ответственности и свободы, свои способы делать выбор.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-5 баллов)

2) Освоение формируемого навыка (1-5 баллов)

3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);

- использование знаний модуля (1-5 баллов);

- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);

- смысловое единство текста (1-5 баллов);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 12 из 15

- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html
2. Мэй Ролло, Любовь и воля / Мэй Ролло. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, Винтаж, 2016. — 288 c. — ISBN 978-5-94193-866-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89740
3. Франкл Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/65154.html

4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107
5. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 13 из 15

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Кьеркегор С., Мэй Р. Очищение страхом, или экзистенция свободы/ Родина – Философский поединок – 2021 – 240с.
2. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019–576 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311958
Страница 14 из 15

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Определяет запрос на работу с проблемами клиента, связанными со столкновением с экзистенциальной данностью ответственности

Идентификатор документа: 350311251/428311958
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич | 9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A 21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 | Подпись соответствует файлу документа
Страница 15 из 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Одиночество и взаимосвязанность

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

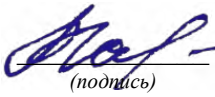
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959

Авторы–составители:

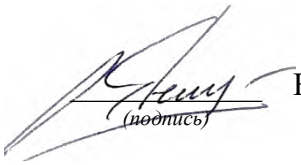
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 2 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
   7.1. *Основная литература* 12
   7.2. *Дополнительная литература* 13
   7.3. *Интернет-ресурсы* 13
   7.4. *Справочные системы* 13
   7.5. *Иные источники* 13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 3 из 14

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины– сформировать основы знаний о понятии экзистенциала одиночества и экзистенциала взаимосвязанности, сформировать навык терапевтической работы с проблемами, связанными со столкновением человека с данностью одиночества, сформировать навык терапевтической работы с материалом клиента, учитывая взаимосвязанность как данность бытия.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о экзистенциальной изоляции как данности человеческого бытия;

– познакомить со взглядом экзистенциальных психологов на отношения и на одиночество с точки зрения взаимосвязанности;

– сформировать представление о страхе одиночества как основе для патологии взаимоотношений;

– сформировать представление о способах защиты от одиночества, которые часто применяются человечеством;

– сформировать представление об эмоциях, переживаемых человеком, в связи с существованием данности взаимосвязанности;

– сформировать практический навык работы в экзистенциальном подходе с переживанием одиночеством клиента в жизни и во взаимоотношениях;

– сформировать навык практической работы в экзистенциальном подходе с переживанием одиночества клиента в отношениях с терапевтом;

– сформировать навык практической работы в экзистенциальном подходе с переживанием взаимосвязанности с терапевтом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Знания о экзистенциальной изоляции как данности человеческого бытия, о страхе одиночества как основе для патологии взаимоотношений, о способах защиты от одиночества, которые часто применяются человечеством Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию	Навык работы в экзистенциальном подходе с переживанием одиночеством клиента в жизни и во взаимоотношениях Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных	Практическая работа в экзистенциальном подходе с переживанием взаимосвязанности с терапевтом Составление заключения по результатам психологического обследования. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 4 из 14

		процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	психотравмирующими воздействиями. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 5 из 14

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Экзистенциальная изоляция	1														1	Д, ПЗ		ПСК-1
2.	Изоляция и отношения. Страх одиночества как основа для патологии отношений	2								1				1		1	Д, К		ПСК-1
3.	Способы защиты от одиночества	5								3				1	2	2	Д, О		ПСК-1
4.	Переживание основных экзистенциальных эмоций во взаимосвязанности людей	3								3				1	2		Д, ПЗ		ПСК-1
5.	Переживание одиночества в терапевтических отношениях	5								5				1	4		Д, ПЗ		ПСК-1
6.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		4	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ) -зачет в форме практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 6 из 14

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Экзистенциальная изоляция	Одиночество как экзистенциальная данность. Изоляция индивида от других. Изоляция индивида от частей самого себя. Фундаментальная изоляция – отделенность между индивидом и миром. Смерть и экзистенциальная изоляция. Свобода и экзистенциальная изоляция. Рост и экзистенциальная изоляция.
Тема 2. Изоляция и отношения. Страх одиночества как основа для патологии отношений	Любовь, свободная от того, чтобы нуждаться в другом. Функциональные отношения, отсутствие взаимности. Существование в восприятии других. Слияние как ответ на экзистенциальную изоляцию. Различные формы отношений, характеризующиеся таким феноменом как непребывание с другим.
Тема 3. Способы защиты от одиночества	Межличностные отношения – разделение одиночества с другим. Любовь, компенсирующая боль изоляции. Безопасность и привязанность. Роль самооценки в защите от боли одиночества. Отказ от собственной обособленности. Власть как способ справиться с ужасом конечной изоляции.
Тема 4. Переживание основных экзистенциальных эмоций во взаимосвязанности людей	Эмоции, толкающие к одиночеству. Отвращение, вина, стыд, зависть, ревность, страх и т. д. Эмоции, смягчающие боль от изоляции. Радость, сопереживание, любопытство, сопричастность, любовь, благодарность, доверие, общность, поддержка и т. д.
Тема 5. Переживание одиночества в терапевтических отношениях	Конфронтирование клиента с изоляцией. Как исцеляют терапевтические отношения. Прояснение и облегчение других отношений. «Реальные» отношения между терапевтом и клиентом. Вопрос «идеальных» отношений терапевт-клиент. Что мешает терапевтам аутентично относиться к своим клиентам. Самораскрытие терапевта. Аутентичные отношения как основная цель.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.
Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;
повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.
Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.
Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 8 из 14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Экзистенциальная изоляция.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Какие виды одиночества Вы знаете?
2. В чем, по вашему мнению, состоит изоляция от самого себя?
3. Что такое фундаментальная изоляция, как вы понимаете это?

Пример практического задания:

Медитация. Сядьте, закройте глаза, расслабьте свое тело, расслабьте шею, плечи, расслабьте руки, живот, ноги, прислушайтесь к своему дыханию, дышите свободно. Представьте, что Вы одни в целом мире, никого больше нет. Мысленным взором посмотрите вокруг, где вы, на горе, в лесу, у реки, в море, где-то еще? Почувствуйте движение воздуха на лице. Вокруг никого нет, ни одной живой души, вы совершенно одни. Что вы делаете? Побудьте там. Прочувствуйте. Теперь возвращайтесь, глубоко вздохните, пошевелите руками, ногами, обратите внимание на звуки вокруг Вас, медленно откройте глаза, оглядитесь.

Далее идет обсуждение чувств, увиденного, впечатлений от ощущения одиночества.

Тема 2. Изоляция и отношения. Страх одиночества как основа для патологии отношений.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы понимаете термин «функциональные отношения», в чем состоит их основная характеристика?
2. Что такое любовь, с точки зрения экзистенциальной психотерапии?
3. Как, по-вашему, отражается страх одиночества на отношениях?

Пример кейса

Клиентка 46 лет. Есть сын, 20 лет. Работает в банке. Никогда не была замужем, сейчас состоит в отношениях с мужчиной, эти отношения ее не удовлетворяют, однако она не решается их закончить. Запрос клиентки звучит как: «Хочу, чтобы он ушел из моей квартиры». Клиентка много плачет, выглядит растерянной, говорит, что не понимает, почему не может выгнать этого человека. Основная ее претензия к партнеру состоит в том, что у него не сложились отношения с ее сыном. Как Вы будете выстраивать работу с таким клиентом? На что обратите внимание в первую очередь? Как переформулируете запрос?

Тема 3. Способы защиты от одиночества.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы думаете, почему все люди время от времени чувствуют себя одинокими?
2. Как Вы думаете, можно ли избавиться от чувства одиночества раз и навсегда?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 9 из 14

3. Как, по-вашему, влияет самооценка на чувство одиночества, как влияет знание себя и своих потребностей на чувство одиночества?

Типовые вопросы к опросу:

1. Какие способы смягчения давления одиночества на человека Вы знаете?
2. Какую роль межличностные отношения играют в столкновении человека с одиночеством?

Тема 4. Переживание основных экзистенциальных эмоций во взаимосвязанности людей.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Какие чувства побуждают людей отгораживаться в отношениях и изолироваться?
2. Какие чувства смягчают экзистенциальное одиночество?
3. Как Вы понимаете взаимосвязанность людей друг с другом и взаимосвязанность с миром?

Пример практического задания:

Разделите лист чертой на две части. Слева напишите свои эмоции, которые толкают Вас к одиночеству. То, что мешает в межличностных отношениях, из-за чего Вы остаетесь один. Справа напишите свои чувства, смягчающие боль от изоляции. Сравните два этих списка. Объединитесь в группы по три человека и обсудите то, что написали.

Тема 5. Переживание одиночества в терапевтических отношениях.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы думаете, что такое «реальные» отношения терапевта и клиента и что такое «идеальные» отношения терапевта и клиента?
2. Что мешает терапевту относиться к клиенту аутентично, что может Вам помешать так относиться к клиенту?
3. Техника самораскрытие, что можно и что нельзя говорить клиенту, зачем терапевт что-то говорит клиенту про себя?
4. Что Вы как терапевт готовы говорить клиенту про себя?

Пример практического задания.

Упражнение выполняется в тройках: терапевт, клиент, супервизор. Клиент говорит на актуальную прямо сейчас для него тему, предполагается, что клиенту захочется обсудить свои переживания от того, что происходит в этот день на обучении. Терапевт работает на контакт, на построение отношений с клиентом, обращает внимание на то, как клиент здесь и сейчас обходится с терапевтом как с «другим». Супервизор наблюдает, обращает внимание на взаимодействие терапевта и клиента, пытается понять, насколько терапевт и клиент изолированы друг от друга в сессии, что влияет на сближение и удаление их друг от друга. Далее идет обсуждение того, как клиенту было в этом контакте, что чувствовал терапевт, какие были сложности, что заметил супервизор. В роли терапевта, клиента и супервизора должны побывать все участники упражнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 10 из 14

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовые практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Темой троек должна стать тема одиночества и тема взаимосвязанности. Особое внимание следует уделить отношениям, возникающим между терапевтом и клиентом. По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:
   - дата проведения сессии
   - состав тройки с обозначением ролей
   - сеттинг
   - жалоба клиента
   - принятый запрос
   - оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
   - какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
   - удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.
2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, проанализировать свои способы уходить от одиночества, игнорировать взаимосвязанность, проанализировать свое отношение к одиночеству и взаимосвязанности, отследить свои чувства в одиночестве и в отношениях.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 11 из 14

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1-5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);
- использование знаний модуля (1-5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);
- смысловое единство текста (1-5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html
2. Дэвид, Э. Терапия пар в теории объектных отношений / Шарфф Э. Дэвид, Шарфф Сэвидж Джилл; перевод А. М. Боковиков, Л. Б. Сумм. — Москва: Когито-Центр, 2008. — 384 c. — ISBN 978-5-89353-201-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15312.html
3. Фрэнк, Л. За пределами самости. Модель объектных отношений в психоаналитической терапии / Саммерс Л. Фрэнк. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 287 c. — ISBN 978-5-89353-164-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3878.html
4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107
5. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 12 из 14

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бубер Я и ты / Электрон. Текст Библиотека: http://psylib.org.ua/books/buber01/index.htm
2. Ван Дорцен Э. , Иакову С. Экзистенциальный подход в терапии отношений /пер. с англ.яз. – К.: ЦУЛ, 2020 – 380 с.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019 – 576 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311959
Страница 13 из 14

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (A/02.6)	Определяет запрос на психотерапевтическую работу, связанную с переживанием взаимосвязанности с терапевтом

Идентификатор документа: 350311251/428311959
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 14 из 14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Время. Неопределенность

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Экзистенциальная психотерапия»

Москва, 2026

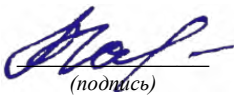
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960

Авторы–составители:

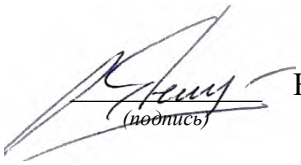
(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 2 из 17

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
   7.1. *Основная литература* 14
   7.2. *Дополнительная литература* 15
   7.3. *Интернет-ресурсы* 15
   7.4. *Справочные системы* 15
   7.5. *Иные источники* 16
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 16
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 3 из 17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о времени и неопределенности как об экзистенциальных данностях; развить понимание собственного способа проживания этих данностей; сформировать навык работы с темами времени и неопределенности в ЭП.

Задачи дисциплины:

– сформировать знание о понимании времени в экзистенциальной философии;
– исследовать свою мотивацию к работе в ЭП;
– сформировать понимание взаимосвязанности времени и бытия человека;
– сформировать представление о клинических проявлениях специфики восприятия времени;
– сформировать понимание проживания времени в процессе терапии и навык использования темы времени в здесь-и-сейчас в работе с клиентом;
– сформировать навык работы с темой времени клиента в ЭП;
– сформировать понятие о неопределенности как характеристике бытия человека;
– сформировать практический навык работы с тревогой неопределенности в ЭП;
– сформировать практический навык по повышению толерантности к неопределенности.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Знает понимание времени в экзистенциальной философии, представление о клинических проявлениях специфики восприятия времени, понятие о неопределенности как характеристике бытия человека Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания	Умеет исследовать свою мотивацию к работе, работать с тревогой неопределенности экзистенциальном подходе Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирую щими воздействиями. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения	Использует навыки использования темы времени в здесь-и-сейчас в работе с клиентом Составление заключения по результатам психологического обследования. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 4 из 17

		консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 5 из 17

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Осознавание времени как неотъемлемая часть понимания бытия	2								1				1		1	Д, О		ПСК-1
2.	Взаимопринадлежность времени и человека. Чувство времени, переживание времени, осознание времени, управление временем	3								2					2	1	Д, ПЗ		ПСК-1
3.	Переживание времени и психопатология: феноменологический взгляд	2								1				1		1	О		ПСК-1
4.	Время в процессе терапии	2								2					2		Д, ПЗ, К		ПСК-1
5.	Неустранимая неопределенность как суть экзистенциального мировоззрения	2								1				1		1	Д		ПСК-1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 6 из 17

6.	Работа с тревогой неопределённости в экзистенциальном подходе	4								4					4		Д, ПЗ		ПСК-1
7.	Толерантность к неопределенности	1								1				1			Д, ПЗ		ПСК-1
8.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПСК-1
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		4	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ) -зачет в форме практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 7 из 17

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Осознавание времени как неотъемлемая часть понимания бытия	Осознавание времени в обыденной жизни. ЭП – пространство для «переоткрытия» времени. Время как ядро экзистенции.
Тема 2 Взаимопринадлежность времени и человека. Чувство времени, переживание времени, осознание времени, управление временем.	Субъективное время. Длительность и изменчивость. Значимость и напрваленность времени. Одновременность» прошлого-настоящего-будущего. Будущность субъективного времени. Прошлое как творческий продукт. Время присутствия – настоящее. Конечность как основная черта «живого» времени. Индивидуальный стиль организации времени. Феноменологическое исследование времени в психотерапии. Основные опорные точки в процессе терапевтического исследования переживания и проживания времени клиентом.
Тема 3. Переживание времени и психопатология: феноменологический взгляд	Характерные черты переживания времени при некоторых психических расстройствах. Континуальность. Потеря направленности на будущее. Блокировка становления индивида. Рассогласование «личного» и «мирового» времени. Искажение смысла жизни, переживание бессмысленности. Черты «нормальной» темпоральности с точки зрения феноменологической психиатрии.
Тема 4. Время в процессе терапии	Момент начала терапии. Время и контракт. Отношения клиента и терапевта с временными границами. Использование времени сессии. Время в этапах терапии. Темп работы. Переживание времени в процессе терапии. Интенсивность терапевтического времени. Время для изменения. Время для завершения. Время терапевта.
Тема 5. Неустранимая неопределенность как суть экзистенциального мировоззрения	Позиция экзистенциальной психологии относительно неопределённости жизни. Неопределенность как характеристика нашего бытия. Проблема взаимодействия с неопределенностью. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности.
Тема 6. Работа с тревогой неопределённости в экзистенциальном подходе	Исследование способов преодоления неопределенности, создание собственных стратегий поведения при столкновении с новыми, сложными и неразрешимыми ситуациями. Значение неопределённости для развития личности. Виды неопределенности и психологические реакции на нее. Неопределенность в современном мире.
Тема 7. Толерантность к неопределенности	Толерантность, терпимость к неопределенности как полезная личностная черта. Позитивное влияние на развитие личности толерантности к неопределенности, повышение осмысленности своей жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 9 из 17

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Осознавание времени как неотъемлемая часть понимания бытия.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы ощущаете время в своей жизни? Как это ощущение менялось и в зависимости от чего?
2. Как вы понимаете утверждение «время присутствия - настоящее»?
3. Поделитесь своим ощущением времени здесь и сейчас с коллегами из группы. Обсудите, как влияет на ваше время время остальных, и наоборот.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что такое «живое» время по Гуссерлю?
2. Что, по Хайдеггеру, определяет целостность существования здесь?
3. Что в экзистенциальной парадигме значит «прошлое – наш творческий продукт»?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 10 из 17

Тема 2. Взаимопринадлежность времени и человека. Чувство времени, переживание времени, осознание времени, управление временем.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие сложности в управлении временем есть у вас?
2. Поделитесь своим переживанием времени на этой группе.
3. Насколько полноценно вы проживаете свое время, по вашим ощущениям? Как вы понимаете, с чем связаны ваши сегодняшние выборы в том, как вы управляете временем?

Пример практического задания

- Нарисуйте на листе бумаги линию своей жизни.
- Поставьте точку на линии в месте, где вы находитесь сегодня.
- Посмотрите на свой рисунок. Есть ли у линии начало? Конец? Это прямая, луч или отрезок? Что значит такое изображение линии своей жизни для вас?
- Если ваша линия не имеет начала, конца либо того и другого, обозначьте их, поставив точки своего рождения и смерти. Какая часть линии осталась слева от сегодняшнего дня? Какая еще впереди? Какие чувства возникают, когда вы смотрите на рисунок?

Тема 3. Переживание времени и психопатология: феноменологический взгляд.

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Назовите общие черты нарушения темпоральности при различных расстройствах психики.
2. Каковы черты нормальной темпоральности, с точки зрения феноменологии?
3. Какие особенности темпоральности присущи людям с ОКР?

Тема 4. Время в процессе терапии.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы переживаете время сессии с разными клиентами? Если вы пока не практикуете, возьмите в рассмотрение свою работу в тройках.
2. Какой темп работы с клиентом для вас как терапевта наиболее комфортен? Как он согласуется с вашим управлением времени в повседневной жизни?
3. Как вы чувствуете себя в паузах?

Пример практического задания

Упражнение проводится по кругу. Слушателям раздаются бумажки с обозначением черты отношений клиента со временем (например: старается останавливать время; не замечает время; постоянно ощущает недостаток времени и т. д.) В качестве клиента слушатель придумывает, как указанная особенность может проявляться в терапии (например: в конце сессии начинает говорить о чем-то особенно заряженном эмоционально), и обозначает это терапевту- соседу в круге. Терапевт должен предложить вариант, как внести свое наблюдение этого паттерна в обсуждение с клиентом.

Далее по кругу.

Кейс

Клиентка 40 лет, в терапии 2 года. Онлайн. В 90% сессий выходит на связь с опозданием от 3 до 7 минут. При попытках поискать причину в процессе терапии и отношениях с терапевтом внешних объяснений не находит. Но замечает, что опаздывает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 11 из 17

везде и всегда. Какие варианты возможных оснований для такого паттерна клиентки вы можете назвать?

Тема 5. Неустранимая неопределенность как суть экзистенциального мировоззрения.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как вы понимаете экзистенциал неопределенности, что для Вас значит «неопределенность»?
2. Вы считаете, почему неопределенность часто называют непереносимой?
3. Как связан экзистенциал свободы с экзистенциалом неопределенности?

Тема 6. Работа с тревогой неопределённости в экзистенциальном подходе.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какое значение имеет неопределённость как данность для развития личности?
2. Какие способы преодоления тревоги неопределенности Вы знаете, какие практикуете сами?
3. Какое значение неопределенность имеет в современном мире, какое значение неопределенность имеет для Вас?

Пример практического задания:

Напишите список ситуаций в вашей жизни, которые Вы воспринимаете как определенные. Запишите чувства, которые обычно Вы испытываете в этих ситуациях.

Напишите список ситуаций в вашей жизни, которые Вы воспринимаете как неопределенные. Что Вы тогда чувствуете? Запишите.

Поменяйте местами первый список и второй. Что бы изменилось в вашей жизни при такой ситуации? Как это влияет на ваше восприятие неопределенности?

Обсудите в малой группе.

Тема 7. Толерантность к неопределенности.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как толерантность к неопределенности может повлиять на Вашу жизнь?
2. Как толерантность к неопределенности может повысить комфорт жизни Ваших клиентов?
3. Каким клиентам показана работа по повышению терпимости к неопределенности?
4. Какие способы работы по повышению толерантности к неопределенности Вы знаете? Что из этого вам ближе?

Пример практического задания:

Задание выполняется в тройках: терапевт, клиент, супервизор. Роли распределяются жеребьевкой, каждый участник тянет бумажку, на которой написана его роль. Клиент рассказывает терапевту, какие чувства он испытывал, когда тянул бумажку, и сейчас, когда ему надо быть клиентом. Терапевт отражает, старается справиться с тревогой неопределенности (если она была), пробует применить технику самораскрытия. Супервизор наблюдает, как пара справляется с тревогой. Жеребьевка повторяется три раза, таким образом каждый раз участники не знают, в какой роли им нужно будет сейчас быть и сколько раз. Далее идет обсуждение чувств в тройке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 12 из 17

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовые практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Обращать особое внимание на то, как обходится с временем в сессии клиент и как чувствует время в процессе терапевт.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля. Какие чувства вызывает у вас тема времени; каковы ваши отношения с тревогой неопределенности. Как вы проживаете свое время, как ощущаете связь прошлого, настоящего и будущего, как вы видите свою временную ориентацию – на прошлое, настоящее или будущее; каковы ваши установки в отношении времени; как вы видите свой стиль управления временем.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 13 из 17

1-2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1-5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);
- использование знаний модуля (1-5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);
- смысловое единство текста (1-5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Бинсвангер Людвиг, Экзистенциальный анализ / Бинсвангер Людвиг, Кун Роланд; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-94193-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/89812.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 14 из 17

2. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии: Учебное пособие / Франкл В. - Москва: ИОИ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-94193-904-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/939872

3. Франкль Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/65154.html

4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля: учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 15 из 17

научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Корвет – Современная психология и психотерапия – 2015 – 320с.
2. Э. ван Дорцен. Парадокс и страсть в психотерапии. М., 2017.
3. Ф.Зимбардо, Дж.Бойд. Парадокс времени. СПб, 2010.
4. Б.Йенссон. Десять размышлений о времени. М., 2006.
5. Л. Колесникова. Категория времени в экзистенциальной психотерапии. Экзистенция: психология и психотерапия. 2011, № 4.
6. СД.А.Леонтьев О времени: иллюзия ответов // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2004, № 1(4).
7. М.Мамардашвили. Лекции о Прусте (Психологическая топология пути). М., 1995.
8. Мэй Р. Смысл тревоги / Перевод с англ. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016–416 с.
9. К. О. Полукордене. Время в жизни и терапии. Экзистенция: психология и психотерапия. 2017, № 10.
10. С.Тейлор. Покорение времени. М., 2010.
11. Феноменология в психотерапии и консультировании. Конспект лекций Н. Артеменко. 2021.
12. М.Хайдеггер. Бытие и время. СПб, 2002.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311960
Страница 16 из 17

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Определяет запрос на психотерапевтическую работу с тревогой неопределенности и использует навыки темы времени в здесь-и-сейчас при работе с клиентом

Идентификатор документа: 350311251/428311960
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A 21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 Подпись соответствует файлу документа
Страница 17 из 17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Бессмысленность

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

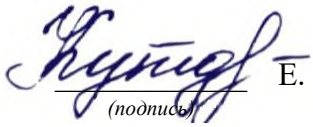
«Экзистенциальная психотерапия»

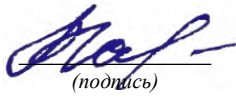
Москва, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961

Авторы–составители:


(подпись) Е. В. Кутдузова


(подпись) О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС
(подпись) Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 2 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
   7.1. *Основная литература* 12
   7.2. *Дополнительная литература* 12
   7.3. *Интернет-ресурсы* 13
   7.4. *Справочные системы* 13
   7.5. *Иные источники* 13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 3 из 14

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы знаний о понятии экзистенциала бессмысленности, сформировать навык терапевтической работы с клиентами, страдающими из-за потери смысла жизни, сформировать навык терапевтической работы помощи в поиске смыслов.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о таких понятиях как смысл и цель с точки зрения экзистенциальной парадигмы;

– сформировать представление о концепции бессмысленности как экзистенциальной данности;

– сформировать представление о клинических проявлениях потери смысла жизни;

– сформировать навык работы с проблемой потери смыслов с точки зрения экзистенциального подхода.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Знает основные понятия смысл, цель с точки зрения экзистенциальной парадигмы, концепцию бессмысленности как экзистенциальной данности, представление о клинических проявлениях потери смысла жизни Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Умеет работать с проблемой потери смыслов с точки зрения экзистенциальног о подхода Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирую щими воздействиями. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического	Применяет в терапевтической работе с клиентом навык помощи в поиске смыслов Составление заключения по результатам психологического обследования. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 4 из 14

			консультирования граждан и трудовых коллективов	

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 5 из 14

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Что такое смысл	1														1	Д, ПЗ		ПСК-1
2.	«Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни	2								1				1		1	О		ПСК-1
3.	Поиск смысла в бессмысленном мире	5								3				1	2	2	Д, ПЗ		ПСК-1
4.	Клинические проявления кризиса смысла	3								3				1	2		Д, К		ПСК-1
5.	Работа с бессмысленностью в психотерапии	5								5				1	4		Д, ПЗ		ПСК-1
6.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПСК-1
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1. Что такое смысл	Уникальные смыслы индивидуальных ситуаций. Смысл — это нечто, что мы проецируем в окружающие нас вещи, которые сами по себе нейтральны. Понятия космического смысла как некоего замысла, существующего вне и выше личности и предполагающего порядок во вселенной. Понятие секулярного, личного смысла.
Тема 2. «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни	Смысл – ощущение значения, целостности, связанности, порядка. Поиск смысла – поиск связи. «Цель» относится к намерению, задаче, функции. Смыслы, состоящие в том, что мы даем миру как свои творения. Смыслы, состоящие в том, что мы берем у мира в форме встреч и опыта. Смыслы, состоящие в нашей позиции по отношению к страданию, по отношению к судьбе, которую мы не можем изменить.
Тема 3. Поиск смысла в бессмысленном мире	Конфронтация - как существо, нуждающееся в смысле, находит смысл во вселенной, не имеющей смысла. Человеческое существо нуждается в смысле. Согласно экзистенциальной точке зрения абсолютов нет, мир случаен и никакого «смысла» нет, никаких направляющих жизненных ориентиров нет, кроме тех, что создает для себя индивид.
Тема 4. Клинические проявления кризиса смысла	Экзистенциальный вакуум характеризуется субъективными переживаниями скуки и пустоты. Экзистенциальный (ноогенный) невроз – к субъективным ощущениям бессмысленности добавляется клиническая невротическая симптоматика. Крусадерство (идеологический авантюризм) – сильная склонность выискивать для себя эффектные и важные предприятия, чтобы потом погрузиться в них с головой. Нигилизм – активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других. Вегетативность – форма экзистенциального заболевания, выражает крайнюю степень бесцельности. Компульсивная активность – паттерн маниакальной активности, которая настолько истощает энергию индивидуума, что проблема смысла теряет свою остроту.
Тема 5. Работа с бессмысленностью в психотерапии	Настроенность терапевта на смысл, фокусировка на направленности жизни клиента. Техника переопределения проблемы. Техника дерефлексии по Франклу. Определения видов защиты от тревоги бессмысленности. Содействия пациентам в их более активном участии в жизни. Различение смысла. Программируемый смысл. Вовлеченность: главный терапевтический ответ на бессмысленность.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 350311251/428311961

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 8 из 14

5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.

6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.

7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания

8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.

9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Что такое смысл.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как Вы понимаете, что такое смысл?
2. Что Вы думаете об утверждении экзистенциального подхода о том, что бессмысленность — это данность человеческого бытия?
3. Согласны ли Вы с позицией экзистенциалистов относительно космического и секулярного смысла?

Пример практического задания

Упражнение на саморефлексию, проводится письменно.

Закончите утверждение: «Одна вещь, которая правда имеет смысл для меня, это…»

Прочитайте и исследуйте свои чувства.

Попробуйте представить: если бы это вдруг стало бессмысленным, чтобы это значило для вас? Как бы это изменило вашу жизнь? Как бы это изменило жизнь ваших близких?

Исследуйте свои чувства, которые возникают, когда вы представляете, что это стало бессмысленным. Какие есть болезненные чувства, если они есть? От чего Вы чувствуете себя тогда свободным, если чувствуете? Какие творческие силы просыпаются, если просыпаются?

Что ваши ответы проясняют для Вас в теме смысла? Какие новые вопросы поднимаются?

Запишите, обсудите в группе.

Тема 2. «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни.

Типовые вопросы к опросу:

1. Чем отличается смысл от цели?
2. Какие три основные категории смысла жизни выделяют в экзистенциальной психологии?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 9 из 14

Тема 3. Поиск смысла в бессмысленном мире.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. В чем, по-вашему, стоит проблема и противопоставление бессмысленности существования мира и человека как живого, творческого существа?
2. Какие смыслы Вы видите для себя в вашей жизни?
3. Какой смысл Вы видите в том, что находитесь здесь сейчас?

Пример практического задания:

Возьмите лист бумаги и цветные карандаши, начинайте рисовать, спонтанно, не задумываясь водите карандашом по бумаге, выбирайте цвета, какие хочется. Это должно быть спонтанное, ничего не значащее рисование. Остановитесь, посмотрите, что получилось. Проанализируйте, какие чувства вызывает у вас этот абстрактный рисунок. Теперь дорисуйте его так, чтобы в нем появился какой-то смысл. Обсудите опыт в малой группе.

Тема 4. Клинические проявления кризиса смысла.

Типовые вопросы к дискуссии

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Какие клинические проявления кризиса смысла Вы знаете?
2. Чем характеризуется крусадерство?
3. Почему компульсивную активность можно рассматривать как клиническое проявление кризиса смысла?

Пример кейса:

Мужчина, 55 лет, работает в юридической фирме. Испытывает сложности в межличностном общении как на работе, так и вне ее. Жалуется на то, что окружен некомпетентными, глупыми, ленивыми и т.д. людьми. На работе страдает от того, что сталкивается с бесконечной волокитой и бюрократическими проволочками. Часто впадает в состояние плохо контролируемого гнева. На терапию пришел по настоянию близких.

Как Вы видите стратегию работы с таким клиентом? Как по-вашему, в чем состоит страдание этого клиента? Какие у Вас появляются гипотезы?

Тема 5. Работа с бессмысленностью в психотерапии.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. В чем состоит главный ответ экзистенциальной терапии на проблему бессмысленности? Насколько такой взгляд близок лично вам?
2. От чего зависит выбор техники терапевтической работы с проблемой потери смысла?
3. На чем необходимо держать фокус своего внимания как терапевта, при работе с кризисом смысла?

Пример практического задания.

Упражнение выполняется в тройках: терапевт, клиент, супервизор. Клиента делится мыслями и чувствами, вопросами, возникшими в ходе прохождения материала. Задача терапевта, уделить достаточное внимание исследованию того, какой смысл клиент вкладывает в то, о чем говорит, что для него это значит. Как наличие смысла или его отсутствие влияет на жизнь клиента. Супервизор наблюдает, потом делится идеями, что бы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 10 из 14

он сделал по-другому, как бы справлялся с возникшими трудностями. Далее участники обсуждают полученный опыт, меняются ролями. В роли терапевта, клиента и супервизора должны побывать все участники упражнения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовые практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Особое внимание уделить тому, какие смыслы клиент вкладывает в то, о чем рассказывает, в то, что его тревожит.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, сконцентрироваться на том, как Вы ищете смыслы и цели в своей жизни, в чем Вы видите смысл, как реагируете и как справляетесь с бессмысленностью, в экзистенциальном плане.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 11 из 14

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1-5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);
- использование знаний модуля (1-5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);
- смысловое единство текста (1-5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Франкл, Виктор Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / Виктор Франкл ; перевод Д. Орлова, Д. Леонтьев. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-91671-031-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82500.html
2. Франкл Виктор, Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 c. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html
3. Франкл Виктор, Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.html
4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Паттакос Алекс, Пленники собственных мыслей: смысл жизни и работы по Виктору Франклу / Паттакос Алекс; перевод М. Суханова. — Москва: Альпина Паблишер,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 12 из 14

2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-0973-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86765.html

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

3. Франкль Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Франкл В. Воля к смыслу / М.: Альпина нон-фикшн. 2018–228 с.
2. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм/ Пер. с англ. яз. – М.: ИОИ. 2015–192 с.
3. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. / М.: Альпина нон-фикшн. 2018–239 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. яз. – М.: Прогресс – 1990–178 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019–576 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311961
Страница 13 из 14

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Бумага

Цветные карандаши

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (A/02.6)	Определяет запрос на работу с проблемой потери смыслов с точки зрения экзистенциального подхода и использует техники и методы помощи в поиске смыслов при терапевтической работе с клиентом навык

Идентификатор документа: 350311251/428311961
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Голосов Павел Евгеньевич
Сертификат: номер, срок действия
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027
Дата подписания
21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 14 из 14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальные данности. Смерть

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

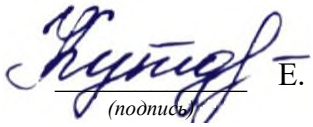
«Экзистенциальная психотерапия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

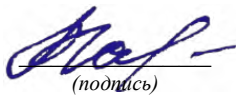
Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 1 из 14

Москва, 2026

Авторы–составители:

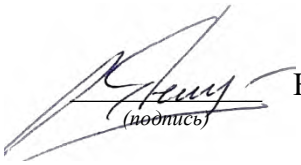

(подпись)

Е. В. Кутдузова


(подпись)

О. А. Пархоменко

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 2 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   4.1. Структура дисциплины 6
   4.2. Содержание дисциплины 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
   7.1. *Основная литература* 12
   7.2. *Дополнительная литература* 13
   7.3. *Интернет-ресурсы* 13
   7.4. *Справочные системы* 13
   7.5. *Иные источники* 13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 3 из 14

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы знаний о смерти как экзистенциальной данности, сформировать навык терапевтической работы с проблемами, связанными со столкновением человека с данностью смерти.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о процессе осознавания страха смерти в терапии;

– сформировать знание об основных составляющих страха смерти;

– сформировать понимание взаимосвязанности отношения к смерти и психологической зрелости;

– сформировать представление о роли тревоги смерти в жизни человека;

– сформировать представление о клинических проявлениях тревоги смерти;

– сформировать навык работы с темой смерти и тревоги смерти в ЭП;

– сформировать понимание взаимосвязанности жизни и смерти.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ПСК-1[1]. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Знают базовые понятия страха смерти, тревоги смерти в экзистенциальном подходе, основные составляющие страха смерти, взаимосвязанность отношения к смерти и психологической зрелости Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Обладает навыками работы с темой смерти и тревогой смерти в экзистенциальном подходе Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Разрабатывать программы и графики мероприятий	Применяет полученные знания и навыки в терапевтической работе с проблемами, связанными со столкновением человека с данностью смерти Составление заключения по результатам психологического обследования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 4 из 14

			психологического консультирования граждан и трудовых коллективов	

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		-	**12**
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Индивидуальное и групповое консультирование, межмодульное консультирование		-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-	**4**
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	4
Промежуточная аттестация	**форма**	-	Зачет
	час.		**4**
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		-	**20**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 5 из 14

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, час.						Самостоятельная работа, (с применением ЭО) час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе					Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальное, групповое, межмодульное консультирование				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Осознавание смерти в повседневной психотерапии	2								1				1		1	Д, К		ПСК-1
2.	Составляющие страха смерти	2								1				1		1	Д, О		ПСК-1
3.	Связь отношения к смерти и психологической зрелости	4								3				1	2	1	Д		ПСК-1
4.	Пробуждающие переживания	1								1				1			Д, К		ПСК-1
5.	Работа со страхом смерти в экзистенциальном подходе	2								2					2		ПЗ, О		ПСК-1
6.	Смерть как первичный источник тревоги	2								2					2		Д, ПЗ, К		ПСК-1
7.	Взаимозависимость жизни и смерти	3								2					2	1	ПЗ, Д		ПСК-1
8.	Промежуточная аттестация	4																4 З (ПЗ)	ПСК-1
	Итого:	**20**								**12**				4	8	**4**		**4**	

Условные обозначения: опрос (О), дискуссии (Д), практическое задание (ПЗ), кейс (К), З(ПЗ) -зачет в форме практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 6 из 14

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Осознавание смерти в повседневной психотерапии	Страх смерти у клиентов – явный и скрытый. Сознавание смерти в течение времени. Тревога смерти в психотерапии. Работа с терминальными больными.
Тема 2. Составляющие страха смерти	Фактор когнитивно-аффективной озабоченности смертью. Фактор озабоченности физическими изменениями. Фактор осознания течения времени. Фактор озабоченности болью и стрессом.
Тема 3. Связь отношения к смерти и психологической зрелости	Влияние опыта столкновения со смертью на личность. Отношение к жизни и смерти, принятие себя и своего авторства. Смыслы жизни и смерти.
Тема 4. Пробуждающие переживания	Взгляд в лицо смерти как стимул к подлинному проживанию жизни. Что может стать пробуждающим переживанием.
Тема 5. Работа со страхом смерти в экзистенциальном подходе	Сознавание тревоги смерти. Десенсибилизация. Конфронтация со смертью как стимул подлинного погружения в жизнь. Проблемы психотерапии страха смерти. Примеры вспомогательных техник при работе с темой смерти.
Тема 6. Смерть как первичный источник тревоги	Влияние тревоги смерти на формирование личности. Защиты от тревоги смерти. Тревога смерти как базовый симптом. Значение тревоги смерти.
Тема 7. Взаимозависимость жизни и смерти	Смерть как неотъемлемая часть жизни. «Физически смерть уничтожает нас, но идея смерти спасает нас». Удовлетворение жизнью и тревога смерти. Сознание смерти как терапевтический ресурс.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Обучение предполагает изучение курса в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме практического задания, включающего в себя рефлексивное эссе (индивидуальный формат) и практические задания в тройках.

Цель практических заданий в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии навыков саморефлексии, умения видеть и понимать процесс терапевтического взаимодействия, наработке практического опыта, на который слушатели смогут опираться в будущей работе с реальными клиентами;

повышению уровня собственной эмпатии и аутентичности.

Для качественного выполнения практических заданий необходимо выделить на них достаточно времени; позаботиться о пространстве, в котором планируется работа, о собственном состоянии. Рефлексия и терапевтическая работа требуют полноценного присутствия.

Контактная самостоятельная работа

На контактную самостоятельную работу выделено 4 академических часа. Работа проводится в формате консультаций в мини-группах (тройках) на платформе ВКС.

Во время консультации преподаватель обсуждает со слушателями вопросы, которые возникли при выполнении задания, а также отчет, который необходимо предоставить по итогам выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Прежде всего, следует восстановить в памяти тематику и содержание последнего аудиторного занятия.
2. Отключиться от посторонних тем.
3. Распределить время и строго придерживаться установленного сеттинга. Время проведения одной консультации в рамках практических заданий – от 20 до 50 минут; продолжительность консультаций должна быть обговорена заранее.
4. При выполнении индивидуальных практических заданий важно максимальное погружение в тему.
5. Можно возвращаться к заданию несколько раз в промежутке до следующей дисциплины. В этом случае будет лучше видна динамика психических процессов.
6. При выполнении заданий в тройках лучше заранее проговорить последовательность смены ролей. Как правило, наиболее бережная работа получается, когда при переходе к следующей сессии бывший клиент занимает место супервизора, терапевт становится клиентом, супервизор работает как терапевт.
7. Рекомендуется делать необходимые для отчета о работе в тройке записи в день выполнения задания
8. Очень желательно использовать возможности выполнения заданий в тройках в разных составах, так, чтобы получить как опыт длительной работы с одними коллегами, так и максимально широкий спектр работы с разными людьми.
9. Одно задание в тройке рекомендовано выполнять несколько раз в разных составах. Практики много не бывает.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 8 из 14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Осознавание смерти в повседневной психотерапии.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как вам кажется, насколько часто мы сталкиваемся в терапии с темой смерти?
2. В каких темах клиентов мы можем угадать скрытую тревогу смерти?
3. Какие чувства вызывает у вас тема смерти как одна из основных в экзистенциальной психотерапии?
4. Какие свои способы защиты от тревоги смерти вы видите?

Кейс

Клиентка 44 года, терминальная стадия рака. Обратилась с невозможностью справляться со своими эмоциями, в частности жалуется на появление приступов неконтролируемой агрессии. Испытывает сложности в обсуждении своей ситуации с родными.

Как бы вы построили работу с этой клиенткой?

Тема 2. Составляющие страха смерти.

Типовые вопросы к дискуссии.

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Для чего, как вам кажется, исследовать страх смерти в терапии?
2. Какие составляющие страха смерти из перечисленных в лекции наиболее значимы для вас? Возможно, есть что-то, что еще не было названо?
3. Вспомните себя 10 лет назад. Как звучал бы ваш ответ на предыдущий вопрос тогда? Как вы понимаете изменения в своем ответе, если они есть? Что для вас значит отсутствие изменений в ответе, если их нет?

Типовые вопросы к опросу:

1. Какие составляющие страха смерти вы знаете?
2. Какие вопросы можно задавать клиенту в исследовании его тревоги смерти?

Тема 3. Связь отношения к смерти и психологической зрелости.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как менялось с возрастом ваше отношение к смерти?
2. Вспомните свой первый опыт столкновения со смертью. Как это было для вас? Что изменилось после этого в вашем ощущении мира и себя в нем?
3. Вспомните потери, которые оказали наибольшее влияние на вашу личность. Как вы изменились после проживания этих потерь?

Тема 4. Пробуждающие переживания.

Типовые вопросы к дискуссии

1. Были ли в вашем опыте случаи, которые вы могли бы охарактеризовать как пробуждающие переживания? Расскажите о таком опыте – как и что он изменил для вас?
2. Иногда клиенты проживают пробуждающие переживания в процессе терапии. Как вы думаете, когда это возможно?
3. Одно и то же событие может стать травмой, лишающей ресурса к дальнейшей жизни, и пробуждающим переживанием, дающим этот ресурс. Как вы считаете, от чего может зависеть, как именно повлияет на человека потенциально травматичная ситуация?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 9 из 14

Кейс: Клиентка 47 лет, не работает. Двое взрослых детей, один внук, с которым клиентка сидит несколько дней в неделю. Замужем, отношения с мужем функциональные. Жалобы на депрессивное состояние и чувство ненужности и скуки в отношениях.

Месяц пролежала в реанимации с ковидом. После выхода из больницы обозначила этот опыт как новое рождение. Как вы понимаете, что имела в виду эта клиентка? Какие изменения в ее терапии и жизни кажутся вам наиболее вероятными?

Тема 5. Работа со страхом смерти в экзистенциальном подходе.

Пример практического задания.

- Представьте себе, что сегодня вы узнали, что через полгода умрете. Отсчитайте ровно полгода, назовите дату, когда вас не станет. Теперь ответьте на вопросы: как вы проведете эти полгода? Что будете делать? Чего из того, что делаете сейчас, не будете? Что изменится в ваших отношениях с близкими (если изменится)? С другими людьми? Запишите свои ответы.
- Перечитайте ответы, которые вы записали. Какие чувства у вас возникают? Какие чувства вы испытывали, когда отвечали?

Типовые вопросы к опросу:

1. Как происходит десенсибилизация страха смерти в ЭП?
2. Каким образом экзистенциальный терапевт помогает клиенту увидеть в смерти ресурс для жизни?
3. Какие основные проблемы психотерапии страха смерти вы можете назвать?

Тема 6. Смерть как первичный источник тревоги.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие чувства у вас вызывает возможность встречи с тревогой смерти клиента?
2. Как, в какие моменты вы ощущаете собственную тревогу смерти?
3. Какие опоры у вас есть в работе с темой тревоги смерти как базовым симптомом?

Пример практического задания.

- Напишите три своих самых сильных страха. Посмотрите на запись, прислушайтесь к своим чувствам.
- Разделитесь на пары клиент – терапевт. Проведите две 10-минутные сессии (по одной в каждой роли), обсудите на них эти свои страхи. Задача терапевта – помогать клиенту идти в глубину за своими чувствами в исследовании.
- Поделитесь своими открытиями на группе.

Кейс: Клиент 33 года, жалуется на ипохондрию, которая появилась после 30 лет. Работает в банковской сфере. Часто тревожится из-за своего здоровья; при симптомах легкого недомогания начинает думать о страшных болезнях. Достаточно часто посещает врачей, проходит обследования, в результате которых получает опровержение своих страхов. На какое-то время это его успокаивает, но потом находится новая причина для тревоги, с которой клиент справляется, переключаясь на что-то другое. Как правило, это удается, но требует определенного усилия.

В терапии быстро выходит на тему тревоги смерти. Как бы вы строили работу с этим клиентом?

Тема 7. Взаимосвязанность жизни и смерти.

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Как лично для вас выглядит взаимосвязанность жизни и смерти?
2. Имеет ли для вас значение, когда умереть? Почему?
3. В чем для вас заключается смысл смерти?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 10 из 14

Пример практического задания.

- Представьте себе, что вы бессмертны. Через 30, 50, 100, 500 лет вы по-прежнему будете живы. Всегда. Что изменится в вашей текущей жизни (если изменится)? Что вы будете делать, а что – нет? Что изменится в ваших отношениях с близкими (если изменится)? С другими людьми? Запишите свои ответы.
- Перечитайте ответы, которые вы записали. Какие чувства у вас возникают? Какие чувства вы испытывали, когда отвечали?
- Возьмите лист, на котором вы выполняли задание о смерти через полгода. Сравните то, что вы написали на нем, с ответами на это задание. Какие чувства и мысли у вас возникают?

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется практическое задание.

Типовые практическое задание промежуточной аттестации

1. Провести 3 терапевтические сессии в тройках. Особое внимание уделить конечности (даже если клиент не затрагивает тему смерти, конечность присутствует в бытии всегда – например, в ограниченном времени сессии или в том, что программа обучения ЭП и тройки в качестве домашнего задания тоже завершатся в ближайшем будущем), чувствам, которые возникают в связи с ней и стратегиям защиты от тревоги.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в тройке предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав тройки с обозначением ролей
- сеттинг
- жалоба клиента
- принятый запрос
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

2. Написать рефлексивное эссе, отражающее ваши мысли и переживания в связи с темой данного модуля, проанализировать свои способы защиты от тревоги смерти, свои смыслы смерти и их влияние на жизнь.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов- слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 11 из 14

3-4 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла- слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов- слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического задания/ кейса

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 15 баллов по каждому критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-5 баллов)
2) Освоение формируемого навыка (1-5 баллов)
3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-5 баллов).

Шкала оценивания эссе:

- глубина и аргументированность самоанализа (1-5 баллов);
- использование знаний модуля (1-5 баллов);
- умение делать выводы и обобщения (1-5 баллов);
- смысловое единство текста (1-5 баллов);
- наличие выводы, логично вытекающих из содержания основной части (1-5 баллов).

Интегральная шкала оценивания

Незачет (0–54 балла)- компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Зачтено (55–100 баллов) компетенция освоена в достаточной степени. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. *Основная литература*

1. Франкл, Виктор Сказать жизни: «Да!»: психолог в концлагере / Виктор Франкл; перевод Д. Орлова, Д. Леонтьев. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-91671-031-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82500.html

2. Франкл Виктор,Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 12 из 14

3. Франкл Виктор,Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93023.htm

4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584107

5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583468

7.2. *Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588586

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564671

3. Франкль Эмиль, Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.html

7.3. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. existentialtherapy.eu/ru/home/
4. Cambridge Journals Digital Archive
5. Oxford University Press Archive
6. Annuals Reviews EBVC
7. JSTOR. Open Access eBooks
8. ЭБС «IPRbooks»
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

7.4. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5. *Иные источники*

1. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым / Корвет – Современная психология – 2017 – 332с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 350311251/428311962
Страница 13 из 14

2. Spinelli E. Practicing Existencial Therapy / London: Sage Publications – 2007 – 216 p.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / М.: Класс – 2019–576 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Определяет запрос на работу с темой смерти и тревогой смерти в экзистенциальном подходе и использует навыки психотерапевтической работы, связанные со столкновением человека с данностью смерти

Идентификатор документа: 350311251/428311962
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Голосов Павел Евгеньевич
9488CA879026B35ADD634A9F6BC4CCBFA3DEE44A 21.04.2026 12:16 GMT+03:00
Действителен с 24.02.2026 до 20.05.2027 Подпись соответствует файлу документа
Страница 14 из 14