

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Эмоционально-фокусированная психотерапия па»
(наименование программы)

очно-заочная
(форма обучения)

Москва, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 322852404/403636729
Страница 1 из 26

Авторы–составители:

Ассистент кафедры общей психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись)

Л. В. Баева

-


(подпись)

Т. Б. Васильева

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

Н.П. Ячменёва

Руководитель программы:

Доктор психологических наук, профессор,
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС


(подпись)

В. Ф. Спиридонов

Содержание

1. Цель и задачи стажировки.....	4
2. Планируемые результаты обучения по стажировке	4
3. Объем стажировки	7
4. Содержание стажировки.....	7
5. Формы отчетности по стажировке	22
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажировке	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки	23
7.1. Нормативно-правовые документы	23
7.2. Основная литература	24
7.3. Дополнительная литература	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Справочные системы.....	25
7.6. Иные источники	25
8. Материально-техническое и программное обеспечение стажировки (стажировки).....	26

1. Цель и задачи стажировки

Целью стажировки является приобретение слушателями практического опыта психотерапевтической деятельности и практической отработки полученных навыков по каждой дисциплине работы с клиентом психологического центра и участником группы.

Задачи стажировки:

1. Сформировать у слушателей представление о возможностях и ограничениях эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии;
2. Сформировать умение видеть и опираться на феноменологию клиента, подбирать правильные интервенции в процессе терапии;
3. Сформировать навыки использования психотерапевтических техник при работе с различной психологической проблематикой;
4. Сформировать у слушателей новую профессиональную идентичность – эмоционально-фокусированного психотерапевта.
5. Дать слушателям клиентский опыт работы с эмоционально-фокусированными психотерапевтами, супервизорами и опыт психотерапевтической работы в группе.

Стажировка проводится на базе ООО «Сознание».

2. Планируемые результаты обучения по стажировке

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ¹ ОПК, ПК и ПКс	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-7 ¹ . Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные положения теории привязанности, как теоретической основы эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар и противопоказания к работе в нем. Знает цели и структуру работы в ЭФТ подходе. Знает трудности и возможности сочетания различных подходов психотерапии в ЭФТ. Стержневые качества психотерапевта. Влияние ценностей терапевта на процесс психотерапии. Роль понимания личных ограничений в работе с клиентами с иной системой ценностей. Схема презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе. Особенности супервизии в эмоционально-фокусированном подходе: фокусы супервизии, цели и задачи супервизии,	Умеет создавать эмоционально-корректирующий опыт. Умеет выстраивать терапевтический альянс с супругами. Умеет анализировать собственные возможности и ограничения для работы в ЭФТ-подходе. Умеет анализировать и осознавать собственную мотивацию к работе. Умеет применять схему презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе.	Анализ клиентских случаев сквозь призму основных положений ЭФТ на примере мини-кейсов и практических упражнений. Формирование и углубление профессиональной идентичности психотерапевта в ЭФТ-подходе. Применение более глубокого понимания феномена терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе в работе с парами.

¹ Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

		работа с Я терапевта в супервизии. Искушения психотерапевта в терапевтических отношениях при работе с парой в эмоционально-фокусированном подходе. Ответственность терапевта и ответственность клиента. Возможности и ограничения при работе с парами в эмоционально-фокусированном подходе в формате онлайн.		
	ПКо ОС – 6 ¹ . Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Основные предположения эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар. Основные понятия для эмпатической настройки, отзывчивости терапевта и доступа к эмоциям и их переформулирования. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	Умеет организовать взаимодействие с парой на основе ключевых положений ЭФТ, подтверждать, принимать и исследовать переживания партнеров. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	Применяет инструменты ЭФТ для доступа к эмоциям, потребностям и страхам привязанности клиентов. Составление заключения по результатам психологического обследования
	ПКС-1 ² . Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Знает основные положения ЭФТ подхода в психотерапии пар. Знает основные понятия для диагностики отношений в паре. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	Умеет применять основные положения ЭФТ при диагностике отношений в паре и построения психотерапевтического альянса с партнерами. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	Опыт применения диагностических инструментов ЭФТ для оценки отношений в паре и построения альянса с партнерами. Составление заключения по результатам психологического обследования
	ПКС-2 ² Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов. Задачи терапевта на этапе построения альянса и диагностики. Техники оценки стиля привязанности, отражения эмоционального опыта, подтверждение. Четыре	Умеет определять уместность и актуальность применения техник и приемов ЭФТ в ходе терапии. Применяет техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов.	Применяет основные терапевтические навыки на разных стадиях ЭФТ. Составление заключения по результатам психологического обследования

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

		<p>типа рефрейминга в ЭФТ. Вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Роль партнеров в цикле. Прогностические индикаторы. Способы выхода на первичные чувства. Простые и сложные эмпатические предположения. Вопросы, извлекающие эмоции. Эмпатические предположения. Связь между ключевыми эмоциями и ключевыми движениями. Способы остановки эскалации. Цель СППОММ. Структура модели СППОММ. Вербальные и невербальные аспекты. Смысл и цели техники «Ловля пульс». Две группы ЭФТ-интервенций. Стадии ЭФТ. Определение непризнаваемых эмоций привязанности – возможности и инструментарий первой стадии. Признаки отстраняющегося партнера. Типы отстраняющихся партнеров. Глубокое содержание эмоционального мира отстраняющихся партнеров. Наиболее характерные страхи привязанности отстраняющихся партнеров. Признаки преследующего партнера. Глубокое содержание эмоционального мира преследующих партнеров. Наиболее характерные страхи привязанности преследующих партнеров. Содержание, цели и задачи стадий реструктурирования привязанности – Я и Система и консолидации изменений и интегрирования полученного коррегирующего опыта. Цели, содержание и задачи техник ЭФТ на 2 и 3 стадиях.</p>	<p>Использует навыков рефлексии, признания, получения отклика. Применяет навыки эмпатической настроенности терапевта. Оценивать стиль привязанности. Умеет отбирать и использовать методы отражение эмоционального опыта, подтверждения. Умение формулировать вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Использует различные способы выхода на первичные чувства. Умение применять метафоры и инсценировки. Умение отбирать и применять способы остановки эскалации. Умение использовать язык клиента. Умение осуществлять идентификацию не признаваемых потребностей, страхов и моделей Я – подлинных активаторов адаптивных поведенческих стратегий. Техники принятия партнера как важное расширение арсенала сценариев взаимодействия партнеров. Методы структурирования эмоциональной вовлеченности – выражение потребностей привязанности. Навыки смягчения преследующего партнера, вовлечения отстраняющегося партнера. Умение применять способ «Семена привязанности». Умение осуществлять работу с эмоциями с целью создания условий для вовлечения отстраняющегося партнера, стимулировать изменения. Применять методы выявления психологических проблем граждан,</p>
--	--	---	--

		Знает основные понятия для диагностики отношений в паре. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	
--	--	--	--	--

3. Объем стажировки

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
в форме практической подготовки		60
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		60
Самостоятельная работа слушателя (СР)		-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		120

4. Содержание стажировки

Таблица 2

Содержание стажировки

Для освоения компетенций в части навыков и профессионального опыта, а также формирования готовности к началу консультационной и психотерапевтической деятельности помимо знаний и навыков работы с клиентами слушателям необходимо глубокое понимание своей идентичности как терапевта и осознание своих собственных возможностей и ограничений в практической работе с парами. С этой целью слушатели проходят стажировку в терапевтическом пространстве, кабинетах для консультационных и терапевтических сессий на базе ООО «Сознание» под супервизией и кураторством сотрудников Организации.

№ п/п	Этапы (периоды) стажировки	Содержание
1.	Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ)	<p>Тема 1. Теоретический фундамент ЭФТ</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете основные положения теории привязанности? 2. Какое влияние на ваш взгляд оказывает опыт отношений привязанности на построение отношений? 3. Как влияет опыт привязанности на формирование адаптивных способов бытия в контакте с Другим? <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Разделитесь на пары и проведите упражнение в формате: в течение 5 минут один участник рассказывает второму о своих</p>

переживаниях (выбор тематики – произвольный), второй слушает первого абсолютно безэмоционально, ничего не выражая ни вербально, ни невербально. Затем мини обсуждение в течении 10 минут, в котором оба участника делятся друг с другом тем, какие переживания заметили в себе, на что обратили внимание, каково было слушать/говорить, какие телесные реакции заметили. Затем участники меняются местами и упражнение повторяется.

Тема 2. Создание ЭФТ и ФЭТ

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Как создавалась ЭФТ?
2. Основные представители ЭФТ.
3. Актуальность и значимость создания ЭФТ.
4. Что составляет доказательную базу эффективности ЭФТ?
5. В чем сходства и различия ЭФТ и ФЭТ?

Тема 3. ЭФТ и другие подходы в семейном консультировании

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие подходы, кроме эмоционально-фокусированного, вам известны в семейном консультировании?
2. Назовите особенности и основные идеи других терапевтических подходов в семейном консультировании.
3. Какие допущения системной семейной терапии, гуманистических подходов используются ЭФТ?

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Какие инструменты из других подходов, на ваш взгляд, может использовать в работе эмоционально-фокусированный терапевт?
2. С какими трудностями может встретиться эмоционально-фокусированный терапевт, практикующий дополнительно в других подходах?

Тема 4. Противопоказания к ЭФТ

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Каковы противопоказания к ЭФТ?
2. Обоснуйте, почему эти факторы являются противопоказанием к ЭФТ.

Тема 5. Кто такой парный терапевт

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Что может стать внутренними опорами парного терапевта в ходе работы с партнерами?
2. С какими страхами и тревогами партнеров может столкнуться парный терапевт и какие есть при этом возможности для укрепления терапевтического альянса?

Тема 6. Цель и структура процесса в ЭФТ

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какова основная цель ЭФТ? Обоснуйте с опорой на теорию привязанности.
2. Каким образом выстраивается терапевтический альянс в ЭФТ?
3. Каковы задачи для достижения основной цели

		<p>ЭФТ?</p> <p>4. Каковы основные этапы терапевтического процесса в ЭФТ?</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Упражнение в группе. В начале упражнения будет предложен видеофрагмент по теме основных понятий теории привязанности. Затем проводится обсуждение возникшего эмоционального отклика и связи его с полученной информацией по теории привязанности, основных идей и целей ЭФТ. Каждый участник обращается к участникам мини-группы и описывает свой эмоциональный отклик, возникший при просмотре видеофрагмента. Далее участники высказываются, объясняя эмоциональный отклик в фокусе основных положений теории привязанности и основных идей и целей ЭФТ. Цель упражнения – на собственном эмоциональном опыте убедиться в значении эмоциональных связей в отношениях привязанности.</p>
2.	Основные положения ЭФТ и базовые навыки консультанта на первом этапе терапии	<p>Тема 1. Основные предположения в ЭФТ</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <p>4. Поиск и поддержание контакта – врожденная потребность человека, актуальная на протяжении всей жизни. Как вы понимаете это предположение ЭФТ?</p> <p>5. Почему процесс дистресса при разлуке или потере предсказуем?</p> <p>6. Как вы понимаете одно из основных предположение ЭФТ – Эмоция – это цель средства изменений?</p> <p>7. Как вы понимаете, как определяется надежная привязанность в паре? Что партнеры делают по-другому?</p> <p><i>Типовое практическое задание</i></p> <p>Демонстрируется видеофрагмент, в котором показана реакция человека на разрыв контакта с объектом привязанности. Задание заключается в саморефлексии эмоционального отклика участников, возникающего во время просмотра фрагмента и его динамикой. Далее предлагается обсудить возникший эмоциональный отклик в кругу, связывая его с основными предположениями ЭФТ.</p> <p>Тема 2. Первая встреча с клиентами</p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <p>6. Какова структура первой встречи в ЭФТ?</p> <p>7. Каковы основные терапевтические задачи первой встречи?</p> <p>8. Расскажите об основных личностных маркерах и маркерах взаимодействия.</p> <p>9. Расскажите о том, что такое контракт на ЭФТ и почему он имеет важное значение.</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе</p>

материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

3. Как вы понимаете приоритет глубокого процесса над содержанием?

4. Что, по вашему мнению, важно рассказать паре на первой встрече об ЭФТ?

5. Сложные вопросы противопоказаний: бывают ли случаи, когда терапия возможна?

6. Что делать, если... Ваши страхи относительно первой консультации эскалированной пары.

Тема 3. Диагностические сессии

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Основные цели этапа диагностики в ЭФТ и почему это важно.

2. На что терапевту важно обращать внимание на этапе диагностики и почему?

3. Основные прогностические индикаторы в ЭФТ.

4. Конфиденциальность индивидуальных встреч с партнерами: каков ваш выбор как терапевта и почему?

Тема 4. Терапевтический альянс и терапевтическая позиция

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что значит безопасное пространство в ЭФТ?

2. Почему безопасное пространство имеет первоочередное значение в ЭФТ?

3. С помощью каких инструментов создается терапевтический альянс в ЭФТ?

4. Какие терапевтические возможности помогают поддержать надежду на восстановление/улучшение отношений у пары?

Типовое практическое задание

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задача терапевта – создать у каждого партнера в паре ощущение, что его услышали и поняли, дать им поддержку и показать, что их чувства разделены. Задача «клиентов» - обращать внимание на собственный эмоциональный отклик, возникающий на те или иные проявления терапевта, а также на то, как эмоциональный отклик влияет на готовность открываться. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный

шеринг в группе.

Тема 5. Негативный цикл взаимодействия – основная мишень терапии

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что такое негативный цикл взаимодействия в ЭФТ?
2. Какие самые распространенные негативные циклы вы знаете? Опишите их содержание.
3. Почему негативный цикл является основной мишенью в ЭФТ?

Типовое практическое задание

Инструкции: Разбейтесь в группы из 4 человек: пара, терапевт и помощник терапевта.

1. В группе проведите мини-сессию с парой
 2. Определите тип цикла в паре.
 2. Как терапевт опишет/отразит процесс, опишите цикл.
 3. Как терапевт попробуйте описать вторичные и первичные эмоций каждому из партнёров.
 4. В качестве терапевта начните исследовать, развивать эмоции партнёра.
 5. Помощник терапевта предлагает терапевтические приёмы, если терапевт теряет, и отмечает приёмы, которые оказываются эффективными, а также общий ход сессии.
- Время на выполнение задания – 30 минут: 15 минут сессия+15 минут обсуждение.

Тема 6. Преследователь и отстраняющийся.

Типовые вопросы к устному опросу:

5. Опишите характерные особенности преследователя в выражении аффекта и коммуникации.
6. Опишите характерные особенности отстраняющегося в выражении аффекта и коммуникации.
7. На что в контакте ориентированы преследующий и отстраняющийся?
8. Опишите характерное поведение преследующего и отстраняющегося в конфликте.

Типовое практическое задание

Разбейтесь на пары. Задание для каждого: по очереди вспомните один из последних конфликтов, который был у вас с близкими, особенно момент, когда вас что-то задело. Опираясь на полученные в изучении темы знания, вспомните и объясните, какие адаптивные стратегии свойственны вам – преследователь или отстраняющийся? Почему вы так считаете? Второй участник уточняет, помогает.

Тема 7. Определение стиля привязанности.

Типовое практическое задание

Участникам будет выдан опросник для определения стиля привязанности. Задача – определить собственный стиль привязанности. Далее обсудить в парах полученный результат, а также его предполагаемые детерминанты с точки зрения полученных знаний о теории привязанности и основных предположений ЭФТ.

Тема 8. Схема анализа супружеского конфликта.

Типовое практическое задание

		<p>Приводится описание отношений в паре, сформированное на представлении партнеров на первой встрече.</p> <p>Задача – Сделать анализ приведенного описания на основании полученной схемы (поведение=> восприятие=> эмоциональная реакция=> поведение=>) каждого из партнеров.</p> <p>Тема 9. Принципы работы – перед сессией и в конце сессии.</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие опорные точки вы видите для себя в работе с парой? Как можете выделить их при подготовке к сессии? 2. Считаете ли вы нужным задавать направление работы терапевтом в начале сессии? Если да - на чем может быть основан выбор? 3. Какие возможности есть в работе с блоками у партнеров? 4. Какие варианты домашних заданий представляются вам наиболее эффективными в процессе ЭФТ? От чего зависит выбор задания паре?
3.	Чувства	<p>Тема 1. Основные эмоции в ЭФТ</p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие эмоции выделяют ЭФТ терапевты как базовые? 2. К каким эмоциям относится следующее высказывания: «Мой мир рушится, когда ты говоришь, что уходишь от меня», «Я не могу об этом говорить. Нет, я не хочу даже на него смотреть. Я не хочу, чтобы он видел меня в таком виде», «Значит ты чувствуешь неуверенность, когда я сержусь? Я никогда этого не замечал», «Иногда мне так одиноко, что просто невозможно вынести»? 3. Какое значение придают в ЭФТ эмоции? 4. Как обходиться с эмоциями клиентов ЭФТ-терапевт? <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете утверждение, что эмоции в основном адаптивны? 2. Прокомментируйте следующее предположение «эмоциональные схемы или конструкции формируются в определенных ситуациях в зависимости от фрустрации или удовлетворения потребностей, или попыток достичь цели. Затем эти эмоциональные схемы направляют человека, позволяя различать и классифицировать переживания; в соответствии с ними организуются ожидания и реакции». 3. Как вы понимаете одно из основных предположение

ЭФТ – Эмоция – это цель и средство изменений?

Пример практического задания

Участникам будут выданы списки эмоций и действий. Задание: «Подумайте над теми моментами, когда вы в последний месяц ощутили каждую из перечисленных ниже эмоций. Затем сопоставьте эмоцию с действиями, указанными в списке ниже». Далее обсудить в парах полученный результат.

Тема 2. Потребности и страхи привязанности

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие основные потребности привязанности вы знаете?
2. Каковы распространенные страхи привязанности?
3. В чем заключается проблема при предъявлении потребностей привязанности?
4. На каких переживаниях фокусируется терапевт на сессии?
5. Благодаря чему происходят изменения в ЭФТ?

Пример практического задания

1. Участникам будет выдан опросник ОНИ (Отзывчивость, равнодушие, искренность). Задача – определить уровень эмоциональной чуткости в собственных партнерских отношениях. Далее обсудить в парах полученный результат, а также его предполагаемые детерминанты с точки зрения полученных знаний о теории привязанности и основных предположений ЭФТ

2. Участники разбиваются на пары. Один участник делится впечатлениями, а второй сидит с «каменным лицом». Затем оба участника записывают впечатление. Далее меняются местами и все повторяют. В конце упражнения обмениваются впечатлениями.

Тема 3. Первичные, вторичные и инструментальные эмоции

Типовые вопросы к устному опросу:

1. На что важно обращать терапевту внимание при различении первичных и вторичных эмоций?
2. Какие эмоции чаще демонстрируют партнеры в начале терапии?
3. Назовите три ключевых момента в фокусировании на эмоциях.
4. Какие правила фокусировки на эмоциях в ЭФТ?

Пример практического задания

Участникам будут представлены выдержки из стенограммы сессий с парами. Задача участников определить, где проявляются первичные эмоции, где вторичные, где инструментальные и объяснить свое понимание.

Тема 4. Способы доступа к эмоциям

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Назовите четыре способа доступа к эмоциям клиента.
2. Как вы понимаете содержание приема отражение?
3. Каково содержание приема подтверждения?
4. Для чего применяется в процессе встречи отражение и

подтверждение?

5. Подтверждать реакции партнеров эффективнее всего, когда:

- Терапевт подтверждает базовые или первичные эмоции
- Терапевт транслирует свое подтверждение косвенно, а не прямо
- Подтверждаются отклики обоих партнеров
- Партнеров учат подтверждать отклики друг друга

Пример практического задания

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задача терапевта – создать у каждого партнера в паре ощущение, что его услышали и поняли, дать им поддержку, работать на создание терапевтического альянса с помощью техник отражение и подтверждение. Терапевт не задает вопросы и не дает интерпретации. Задача «клиентов» - обращать внимание на собственный эмоциональный отклик, возникающий на проявления терапевта, а также на то, как эмоциональный отклик влияет на готовность открываться. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

2. Разбейтесь в группы по три человека (пара –клиент-терапевт и наблюдатель). Задача терапевта – проникнуть в непризнаваемые эмоции, страхи и потребности привязанности клиента)

Тема 5. Терапевтические задачи

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как вы понимаете первую терапевтическую задачу ЭФТ?
2. Какой способ присутствия на сессии с клиентами, по вашему мнению, будет более подходящий для создания терапевтического альянса?
3. Как вы понимаете природу и значение эмпатии?
4. Что из работы ЭФТ терапевта над второй терапевтической задачей видится вам самым важным (самым сложным, самым простым...)?
5. Что входит в понятие эмоциональный интеллект?
6. Какова роль инсценировки для решения третьей терапевтической задачи?

Тема 6. Линза привязанности

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Как вы понимаете выражение «линза привязанности».

		<p>2. Определите темы привязанности в предложенных примерах.</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Разбейтесь на пары. Задание для каждого: по очереди вспомните один из последних конфликтов, который был у вас с близкими, особенно момент, когда вас что-то задело. Опираясь на полученные в изучении темы знания, опишите произошедшее с точки зрения страхов и потребностей привязанности. Второй участник уточняет, помогает. Затем поменяйтесь местами.</p> <p>Тема 7. Пять движений танца ЭФТ</p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите последовательность движений в танце ЭФТ? 2. Что важно учесть для подготовки инсценировки? 3. Как вы понимаете выражение «завязать бантик»? <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Инструкции: Разбейтесь в группы из 4 человек: пара, терапевт и помощник терапевта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. В группе проведите мини-сессию с парой 4. Определите тип цикла в паре. 5. Как терапевт отразите/подтвердите эмоции или движения в танце со словами/контекстом привязанности. 6. Спросите клиента, что он делает с этими чувствами? 7. Перейдите к партнеру и спросите, что с ним происходит, когда партнер это делает. 8. Соедините две стороны: «чем больше Вы (действие)...., тем больше он (действие)... Если возможно, включить потребность привязанности. 9. Помощник терапевта предлагает терапевтические приёмы, если терапевт теряет, и отмечает приёмы, которые оказываются эффективными, а также общий ход сессии. <p>Время на выполнение задания – 30 минут: 15 минут сессия+15 минут обсуждение.</p>
4.	<p>Основные техники и приемы работы ЭФТ. Стадии терапии ЭФТ: стадия 1 – Диагностика и деэскалация.</p>	<p>Тема 1. Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов.</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете важность соприсутствия терапевта с клиентами? 2. Что значит для процесса работы с парой эмпатическая настроенность терапевта? 3. Обоснуйте уместность использования техник для создания терапевтического альянса и безопасности. 4. Какие техники использует ЭФ-терапевт для сбора информации и оценки отношений в паре? 5. На какие моменты вы, как терапевт обратите внимание в процессе сбора информации? Что вам сигнализирует о том, что надо вмешаться?

6. Что, на ваш взгляд, несет наибольшие риски на этапе построения альянса?
7. Какие задачи решает обращение к эмоциям на втором шаге терапии?
8. Какие задачи решает обращение к эмоциям на третьем шаге терапии?

Пример практического задания

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – тренировка навыка эмпатического присутствия. Цель процесса – услышать и понять историю пары, отработать навык задавания типовых вопросов. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов. Партнеры рассказывают, каково им было рассказывать, какие действия терапевта стимулировали рассказ. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

Тема 2. Способы выхода на первичные чувства

Типовые вопросы к опросу:

1. Что привело вас к желанию работать с парами?
2. Для чего и какими способами достигается усиление эмоций?
3. Что позволяет осмыслить партнерам понимание первичных эмоций друг друга?
4. Гнев как первичная и как вторичная эмоция.
5. Опишите три ключевых момента для фокусирования на эмоциях.
6. Какие правила для фокусировки на эмоциях вы считаете важными в ЭФТ?

Пример практического задания:

Эмоционально-фокусированный психотерапевт проводит терапевтическую сессию с парой на первой стадии терапии в группе с в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие техники использовал терапевт, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.

Тема 3. Инсценировки

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какова цель проведения инсценировки?
2. На каких этапах работы могут проводиться инсценировки?
3. Какова последовательность проведения инсценировки?
4. Назовите типичные ошибки при инсценировках. Как с ними обойтись?

Пример практического задания

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 10 минут. Задача терапевта – тренировка навыка подготовки и

проведения инсценировки на раннем этапе терапии. Цель терапевта – помочь партнерам осознать свои привычные защитные позиции в виде отстранения или преследования. Слушающему партнеру предлагается обратиться к своим внутренним переживаниям и отреагировать на раскрытие партнера. Реакция может быть как позитивная, так и негативная. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов, партнеры рассказывают, каково им было раскрываться и каково им было слушать. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

Тема 4. Работа с эскалацией

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Какие приемы остановки эскалации кажутся вам наиболее подходящими?
2. Как проявляется терапевтическая власть в ситуации эскалации на сессии?
3. Как терапевт обходится с эскалацией, если она возникла в конце сессии?

Тема 5. Модель СППОММ

Типовые вопросы к устному опросу:

1. Что стоит за аббревиатурой СППОММ?
2. Почему усиление необходимо совмещать с контейнированием эмоций?
3. В чем, по-вашему, состоит смысл совместного использования валидации и усиления?

Пример практического задания

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (клиенты, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – вовлечь клиента в развернутую беседу, выделить и поддержать его опыт, используя все шесть аспектов СППОММ. Терапевт может начать упражнение с уточнения у клиента темы, которую он хочет обсудить, используя затем вопрос: «Какой это был для Вас опыт?». Задача «клиентов» - задать опыт взаимодействия, который описывает в терминах эмоций. Наблюдатель фиксирует каждую из шести характеристик СППОММ, которая используется в беседе. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

Тема 6. «Ловля пуль»

Типовые вопросы к опросу:

1. Как вы понимаете цель техники?
2. Каковы особенности техники «Ловля пуль»?
3. С кем из пары работает терапевт, когда «пролетела пуля»?
4. Как вы понимаете выражение «наклеить пластырь»?

Пример практического задания

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – отработать навык «поймать пулю». Задача «клиентов» - задать опыт взаимодействия, который подразумевает агрессивное высказывание одного из партнеров в сторону другого партнера. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

Тема 7. «Нарезать потоньше»

Типовые вопросы к опросу:

1. В каких ситуациях следует применить данную технику?
2. Опишите последовательность действий терапевта при использовании техники.

Тема 8. Диагностика и деэскалация негативного цикла взаимодействия (Стадия 1)

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

5. Что делают терапевт и клиент на шагах 1 и 2? В чем их терапевтическая важность?
6. Порассуждайте над тем, какие факторы могут помешать созданию безопасного пространства на сессии?
7. Как вы понимаете выражение «процесс важнее содержания»?
8. Как происходит процесс определение роли каждого из партнеров на сессии? Какие могут быть сложности и как обойтись с ними?
9. Что видит и слышит терапевт на шагах 3 и 4?
10. В чем важность эмоционального равновесия терапевта и как его достичь во время сессии?

Пример практического задания

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 10 минут, Задача терапевта – тренировка навыка распаковка эмоций, получение доступа к непризнанным первичным эмоциям. По возможности, процесс следует продолжать до тех пор, пока клиенты не получают доступа к своим базовым первичным эмоциям привязанности и не смогут найти слова для описания своих переживаний (часто связаны со страхом быть неважным, нелюбимым, нежеланным или непринятым). По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных

		<p>процессов. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.</p> <p>После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.</p>
5.	<p>Стадии терапии ЭФТ: Стадии 2 - Изменения позиции взаимодействия.</p> <p>Стадия 3 - Консолидация изменений и интегрирование полученного корректирующего опыта.</p>	<p>Тема 1. Мир отстраняющегося</p> <p><i>Типовые вопросы к опросу:</i></p> <p>4. Назовите основные признаки отстраняющихся партнеров.</p> <p>5. Назовите основные типы отстраняющихся партнеров и дайте их краткую характеристику. Приведите примеры с точки зрения поведения в конфликте.</p> <p>6. Каковы типичные глубинные страхи привязанности отстраняющихся партнеров?</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Демонстрируются видеофрагменты, изображающие конфликт в паре. Задача участников – идентифицировать отстраняющегося партнера, опираясь на изученный материал. Затем в обсуждении в кругу описать конфликт с точки зрения глубоких эмоциональных процессов партнеров.</p> <p>Тема 2 Мир преследующего</p> <p><i>Типовые вопросы к опросу:</i></p> <p>1. Назовите основные признаки преследующих партнеров.</p> <p>2. Как вы понимаете основную ориентацию преследующих партнеров «на отношения»? Что это значит с точки зрения ЭФТ?</p> <p>3. Каковы особенности преследующих партнеров с точки зрения выражения аффекта и поведения в конфликте?</p> <p>4. Каковы типичные глубинные страхи привязанности преследующих партнеров?</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Демонстрируются видеофрагменты, изображающие конфликт в паре. Задача участников – идентифицировать преследующего партнера, опираясь на изученный материал. Затем в обсуждении в кругу описать конфликт с точки зрения глубоких эмоциональных процессов партнеров.</p> <p>Тема 3. Изменения позиции взаимодействия</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <p>7. Маркеры, свидетельствующие о возможности перехода ко второй стадии ЭФТ – каковы они?</p> <p>8. В чем значимые отличия второй стадии по сравнению с первой?</p> <p>9. Какие риски вы видите на стадии изменения позиций взаимодействия?</p> <p><i>Пример практического задания:</i></p>

Эмоционально-фокусированный психотерапевт проводит терапевтическую сессию с парой на второй стадии терапии в группе с в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.

Тема 4. «Семена привязанности»

Пример практического задания

Участники разбиваются на тройки. Участникам будут представлены выдержки из стенограммы сессий с парами. Задача участников – совместно сформулировать интервенцию терапевта. Задача формулирования интервенции – тренировка навыка «сеять семена привязанности».

Тема 5. Поворотные события

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Порассуждайте о том, какие приемы ЭФТ наиболее эффективны на шагах подготовки поворотных событий терапии и почему??
2. Как вы понимаете обоснование того, что первой терапевтической задачей на второй стадии ЭФТ является вовлечение отстраняющегося?
3. Как вы понимаете, что влияет на формирование готовности отстраняющегося погружаться в эмоциональные переживания и открываться в них своему партнеру?
4. Как вам кажется, с какими трудностями вы можете столкнуться на шагах поворотных событий и какие возможности видите в этих трудных ситуациях?

Пример практического задания

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задачи терапевта – тренировка навыка помощи партнерам в погружении в эмоциональные переживания и валидации глубоких потребностей привязанности; тренировка навыка помощи партнерам в безопасном проживании и выражении глубоких страхов привязанности, тренировка навыка вовлечения отстраняющегося партнера и смягчения преследующего партнера. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

Тема 6. Консолидация и интегрирование

Типовые вопросы к дискуссии:

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе

		<p>материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, возможны ли конфликты в паре, которая находится на третьей стадии терапии? Если да, что в чем их отличие? 2. Как вы считаете, какие темы важно обсуждать в ходе подведения итогов терапии? 3. Каковы основные задачи терапевта на третьей стадии.
6.	Профессиональная идентичность эмоционально-фокусированного психотерапевта	<p>Тема 1. Качества ЭФТ терапевта <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i> Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Как вы понимаете аутентичность? 10. Для чего, по-вашему, экзистенциальному терапевту нужно развивать самопознание? 11. Как для вас выглядит зрелость? 12. Как вы считаете, почему эмоционально-фокусированному терапевту важно быть толерантным к инаковости? 13. В чем для вас основной ресурс в вашей работе? 14. Какие внешние источники ресурсов есть у вас? 15. Что, на ваш взгляд, несет наибольшие риски вашему профессиональному самоощущению? Какие есть опоры? <p>Тема 2. Система ценностей, личные смыслы и мотивация в профессии ЭФТ-терапевта <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i> Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Что привело вас в психотерапию? 8. Какое значение для вас имеют деньги за вашу работу? 9. Как вы видите свои ограничения в работе с парами с иной системой ценностей, чем ваша? 10. С какими парами вы бы не стали работать? 11. Какие ваши качества кажутся вам особенно важными для работы с парами? 12. В чем для вас специфика терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе, благодаря чему они целебны? <p>Тема 3. Презентации случаев <i>Пример практического задания:</i> Проводится 2 демонстрационных представления случая работы с парой в группе. Случаи представляют участники по готовности по заранее предоставленной схеме. Затем</p>

	<p>проводится супервизия случая работы с парой в группе. Супервизор – один из ведущих.</p> <p>Схема представления случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая информация о работе с парой (имена и возраст партнеров, кратко история отношений, запрос на терапию сколько сессий было). 2. Каковы первичные эмоции, лежащие в основе цикла? Как они связаны с потребностями привязанности? 3. Где они находятся в шагах ЭФТ? Каков следующий шаг? 4. Какие ключевые инциденты, определяющие данные отношения, надо принимать во внимание? 5. Какие основные образы/зацепки/определения себя использует каждый из партнёров? 6. Что (какие блоки) препятствует вовлечению каждого из партнёров в его эмоции или эмоции партнёра? Как признать эти блоки? 7. Какими были важнейшие события терапевтического процесса во время прошлой сессии? 8. Какие трудности есть у терапевта в работе с этой парой? 9. Запрос на супервизию. <p>Тайминг: на представление случая -20-25минут. Супервизор может параллельно задавать уточняющие вопросы. Затем 25–30 на супервизию.</p> <p>Отклик группы - 5–10 минут.</p> <p>Тема 4. Терапевт и клиенты в совместном путешествии. Роль терапевта. Разделение ответственности</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из частых вопросов клиентов: «Скажите, что делать, когда она/он...»? Как бы вы ответили на этот вопрос? 2. Какие искушения для вас содержит в себе терапевтическая власть? 3. Как вы понимаете ответственность пары в эмоционально-фокусированной терапии? <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. В чем заключается ответственность терапевта в работе с парой? 6. Что такое терапевтическая власть? 7. Зачем мы просим партнеров из пары открыто говорить о чувствах, возникающих в связи с процессом терапии, в том числе к терапевту? <p>Тема 5. Консультирование в условиях онлайн</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Возможна ли эмоционально-фокусированная терапия в формате онлайн? 8. Каковы особенности работы с парами в эмоционально-фокусированном подходе в формате онлайн? <p>В каких случаях онлайн-формат не рекомендован?</p>
--	---

5. Формы отчетности по стажировке

В процессе прохождения стажировки слушатели выполняют различные практические задания, упражнения и обсуждения учебного материала под руководством представителя организации, что способствует развитию профессиональных качеств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 322852404/403636729
Страница 22 из 26

студентов и отработке навыков, освоенных на протяжении обучения, в реальных обстоятельствах и профессиональной среде.

После каждой дисциплины слушатели получают практическое задание для промежуточной аттестации, которое заключается в проведении психотерапевтических сессий в четверках с последующим анализом полученного опыта, трудностей, с которыми встретился терапевт, что помогало и не помогало клиенту, какими наблюдениями может поделиться супервизор.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в четверке слушателям необходимо предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав четверки с обозначением ролей
- выполнение основного задания по тематике программы
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

Рекомендуемая продолжительность каждой сессии – 30–40 минут, обсуждения – 30 минут. Обсуждение включает в себя отклик участников, которые были в роли пары (динамика эмоциональных процессов, что помогало в понимании процесса, что снижало реактивные эмоции, что замедляло, что мешало, что способствовало укреплению альянса с терапевтом, что увеличивало настороженность и тревогу), затем отклик терапевта, который делится динамикой своего внутреннего процесса, затем тем, что было трудно, далее – совместный анализ проведенной сессии в фокусе трудности терапевта.

Рефлексивная часть по выполнению задания включает отражение мыслей и переживаний слушателя в связи с темой данной дисциплины, включающее видение слушателя возможностей и ограничений терапевтической работы и себя как терапевта; свое проживание себя в отношениях с другим, свое понимание собственных ценностей, смыслов и целей в отношениях.

Во время подготовки и проведения терапевтических сессий выделяется 16 академических часов на контактную самостоятельную работу, которая проводится в формате онлайн-консультаций с преподавателями дисциплин, а при необходимости привлекаются сотрудники Организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажировке

Оценочные средства текущего контроля успеваемости: опрос, дискуссия, практическое задание. В качестве оценочного средства промежуточной аттестации используются практическое задание, рефлексивное эссе, включающее отчет по саморефлексии на самостоятельно сформулированную слушателем тему полученного опыта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный Приказом от 07.09.2023 г. №01–24596.

2. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н).

3. Этический кодекс российского психологического общества // Российский психологический журнал. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskiiy-kodeks-rossiyskogo-psiologicheskogo-obschestva> (дата обращения: 01.12.2024).

7.2. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 20.01.2025).

1. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377304/> (дата обращения: 01.12.2024).

2. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк ; под редакцией О. В. Шапошниковой. — Москва : Когито-центр, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-89353-612-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249485> (дата обращения: 01.12.2024).

7.3. Дополнительная литература

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249260> (дата обращения: 01.12.2024).

2. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / А. Я. Варга; составитель А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249455> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Карлин, Е. Любовь и невроз. Путеводитель по вашей истории любви / Е. Карлин. — эл. изд. — Москва: Генезис, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-98563-634-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268430> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Лёрнер, Х. Всё сложно: Как спасти отношения, если вы рассержены, обижены или в отчаянии / Х. Лёрнер ; перевод И. Матвеевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-4987-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87959> (дата обращения: 01.12.2024).

5. Пил, С. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 279 с.: ISBN 978-5-94193-916-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939768> (дата обращения: 01.12.2024).

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 20.01.2025).

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. Cambridge Journals Digital Archive
4. Oxford University Press Archive
5. JSTOR. Open Access eBooks
6. ЭБС «IPRbooks»
7. ЭБС «Юрайт»
8. ЭБС «Лань»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.6. Иные источники

1. Боулби Джон: Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога –2е издание - 272 с. – Издательство Канон+, 2021 г. - ISBN: 978-5-88373-397-9
2. Готтман Джон: 7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви - 416 с. - Издательство ОДРИ, 2018 г. - ISBN: 978-5-699-88745-3
3. Готтман Джон: 8 важных свиданий. Как создать отношения на всю жизнь - 352 с. - Издательство ОДРИ, 2019 г. - ISBN: 978-5-04-104144-1.
4. Джонсон Сью: Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь – 352 с. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00100-853-8
5. Джонсон Сью: как стать эмоционально-фокусированным терапевтом – 406 с.- Издательство Научный мир 2013 г. - ISBN: 978-5-91522-342-3
6. Джонсон Сью: Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений - 368 с. –Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-935-4
7. Джонсон Сью: Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям – 416 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – ISBN 978-5-00146-691-8
8. Сью Джонсон: Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии – 364с.- Издательство Научный мир 2013 г. – ISBN 978-5-91522-331-
9. Каллос-Лилли Вероника, Фицджеральд Дженнифер: Эмоционально-фокусированная терапия пар. Рабочая тетрадь - 304 с. - Издательство Диалектика, 2021 г. - ISBN: 978-5-907365-47-6
10. Левин Амир, Хеллер Рэйчел: подходим друг другу. Как теория привязанности поможет создать гармоничные отношения - 256 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-445-3.
11. Торрент Лэйр: Практика любви. Осознанный подход к восстановлению и развитию отношений - 304 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-514-6
12. Фромм Эрих: Искусство любить - 221 с. - Издательство АСТ, 2014 г. - ISBN: 978-5-17-084593-4

13. Хендрикс Харвилл, Хант Хелен: Любовь на всю жизнь. Практика - 288 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-546-7
14. Хэррис Расс: Осознанная любовь. Как улучшить отношения с помощью терапии принятия и ответственности - 272 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-567-7, 978-5-00195-031-8

8. Материально-техническое и программное обеспечение стажировки (стажировки)

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Идентификатор документа: 322852404/403636729

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация, подписант



Голосов Павел Евгеньевич

Сертификат: номер, срок действия

4A5BE50A7B7961CF91E5792A657B3ACA73AD9EEA
Действителен с 24.04.2025 до 24.04.2026

Дата подписания

04.12.2025 07:20 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа