

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Тренировочное занятие по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программе «Шахматы» организуется в соответствии с трёхчастной структурой, включающей вводную, основную и заключительную части. Каждая структурная часть выполняет специфические педагогические функции, обеспечивая целостность и эффективность образовательного воздействия.

Вводная часть занятия. Вводная часть тренировочного занятия направлена на создание оптимальных условий для последующей интеллектуальной работы. На данном этапе тренер-преподаватель осуществляет постановку конкретных учебных задач, доводит до обучающихся содержание предстоящей работы, акцентирует внимание на ключевых теоретических и практических аспектах, подлежащих освоению или совершенствованию в основной части занятия. Одновременно происходит организация группы, проверка готовности к занятию, оценка текущего состояния обучающихся.

Подготовка к основной работе реализуется посредством выполнения разминочных заданий, направленных на активизацию когнитивных процессов и настройку на шахматную деятельность. Разминка может включать решение несложных тактических задач на время, блиц-партии с укороченным контролем времени, упражнения на визуализацию позиций. Психологическая подготовка обучающихся к основной части занятия достигается через формирование установки на качественное выполнение учебных заданий, концентрацию внимания на предстоящей работе и создание положительного эмоционального настроя.

Основная часть занятия. Основная часть тренировочного занятия посвящена непосредственному решению образовательных и развивающих задач программы. Центральное место занимает изучение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков шахматной игры в соответствии с тематическим планом.

Теоретическая работа включает разбор позиций на демонстрационной доске с объяснением стратегических и тактических идей, анализ партий выдающихся шахматистов, изучение типовых приёмов и планов в различных типах позиций. Тренер-преподаватель демонстрирует образцы качественной игры, объясняет логику принятия решений, типичные ошибки и способы их предупреждения. Педагогический процесс строится по принципу от простого к сложному: первоначально изучаются базовые концепции, затем они углубляются и усложняются с учётом уровня подготовленности обучающихся.

Практическая работа включает решение тактических и стратегических заданий, проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий. По мере освоения базового материала происходит усложнение учебных заданий, увеличение самостоятельности обучающихся в анализе позиций и принятии решений. Особое значение придаётся формированию умения применять изученный теоретический материал в условиях практической игры, развитию навыков самостоятельного анализа и объективной самооценки.

Заключительная часть занятия. Заключительная часть тренировочного занятия направлена на систематизацию изученного материала, снятие интеллектуального напряжения и подготовку к следующему занятию. Обучающиеся совместно с тренером-преподавателем подводят итоги проделанной работы, формулируют основные выводы по изученному материалу, обсуждают возникшие вопросы.

Завершается занятие анализом выполнения поставленных задач, в ходе которого тренер-преподаватель отмечает достижения обучающихся, указывает на допущенные ошибки и намечает пути их исправления. Занимающимся предоставляются рекомендации для самостоятельной работы, включающие решение тактических задач, изучение рекомендованных партий, работу над дебютным репертуаром, анализ собственных партий,

которые могут выполняться самостоятельно с использованием шахматной литературы и компьютерных программ. Организованное завершение занятия способствует формированию ответственного отношения к систематической самостоятельной работе над совершенствованием шахматного мастерства.