

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Дирекция физической культуры и спорта

ЭЦП

Руководитель структурного
подразделения

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дирекции физической
культуры и спорта РАНХиГС

_____ М.В. Герасимов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04EE30B50098B391AE40283F3DA2E8EB9D
Владелец: Герасимов Михаил Владимирович
Действителен: с 17.11.2025 до 17.11.2026

« ____ » _____ 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Очная форма обучения
328 акад. ч.

Москва, 2026 г.

Разработчики ДООП:

Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук	И.С. Марьин
Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, старший преподаватель кафедры физической культуры	Ю.О. Солнышкина
Заместитель директора Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, старший преподаватель кафедры физической культуры	В.Н. Фетисов
Начальник управления массовым спортом Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, старший преподаватель кафедры физической культуры	А.А. Шашков
Заведующий кафедрой физической культуры Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент	А.О. Миронов
Директор Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент	М.В. Герасимов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассмотрена на заседании кафедры физической культуры Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, рекомендована к реализации «26» августа 2026 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы, ее цель.....	4
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения.....	6
1.4. Категория обучающихся.....	7
1.5. Форма и технологии обучения.....	7
1.6. Объем (трудоемкость) программы и срок ее обучения.....	8
1.7. Документ, выдаваемый по результатам обучения ДООП.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин (содержание программы по темам, дисциплинам, разделам, модулям).....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	20
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	23
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ)	25
ПРИЛОЖЕНИЕ. Сведения о преподавательском составе (кадровая справка).....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность образовательной деятельности программы, ее цель

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется Дирекцией физической культуры и спорта РАНХиГС для студентов Академии, осваивающих программы бакалавриата и магистратуры. Шахматы понимаются здесь как вид интеллектуального спорта с собственной системой соревнований, разрядными требованиями и устоявшейся методикой подготовки. Отсюда и главный акцент. Программа готовит студента к выступлению на студенческих соревнованиях за свой институт и за Академию, а общеразвивающие, оздоровительные и воспитательные эффекты возникают внутри спортивной подготовки, а не вместо нее.

Инклюзивность заложена в саму природу вида спорта. К освоению программы допускаются студенты основной, подготовительной и специальной медицинских групп, поскольку соревновательная деятельность шахматиста не предъявляет специфических требований к физическому состоянию организма. Практика подтверждает, что именно эта особенность делает шахматную секцию одной из немногих форм спортивной подготовки, доступной студентам с ограниченными возможностями здоровья без каких-либо адаптаций содержания.

Цель программы состоит в системном повышении уровня шахматной подготовленности студентов Академии, формировании у них устойчивой потребности в регулярной интеллектуальной деятельности соревновательного характера и подготовке к результативному выступлению на первенствах институтов, межвузовских турнирах и спартакиадах в составе сборных команд институтов и Академии.

Задачи программы распределяются по четырем группам.

- освоение принципов разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, системы тактических приемов и комбинационных мотивов, методики расчета вариантов, правил вида спорта и регламентов соревнований, методов анализа партий и работы над ошибками;
- развитие аналитического, логического и системного мышления, оперативной и долговременной памяти, устойчивости и переключаемости внимания, способности к прогнозированию последствий решений и к выбору оптимального варианта из множества альтернатив в условиях неполной информации и дефицита времени;
- формирование навыков управления когнитивной нагрузкой, рационального режима труда и отдыха, профилактика умственного переутомления и поддержание оптимального психофизиологического состояния при высокой учебной занятости;
- воспитание волевых качеств, эмоциональной устойчивости, ответственности за принимаемые решения, культуры уважительного отношения к сопернику, корпоративной идентичности и чувства сопричастности к достижениям Академии; выявление и поддержка студентов, способных к росту спортивного мастерства.

Программа адресована студенческой молодежи, проявляющей интерес к регулярным занятиям шахматами и осознанную мотивацию к освоению теории и практики игры. Работа строится на развитии стратегического и тактического мышления, формировании потребности в систематической соревновательной деятельности. Центральное место занимает подготовка к соревнованиям различного уровня, от первенств институтов до межвузовских турниров и спартакиад. Тренировочный процесс выстраивается по научно обоснованным принципам шахматной подготовки, что и обеспечивает системность в развитии специальных интеллектуальных способностей.

Программа включает систему мероприятий по выявлению студентов с выраженными задатками к шахматной деятельности. Для них разрабатываются индивидуализированные рекомендации по дальнейшему совершенствованию с учетом стилевых особенностей игры, сильных и слабых сторон подготовки, психологических характеристик. Поддержка выражается в систематическом включении в сборные команды

институтов и Академии, методическом сопровождении соревновательной деятельности, доступе к специализированным шахматным ресурсам и базам данных, создании благоприятных организационно-педагогических условий для роста мастерства.

Освоение программы создает предпосылки для самоопределения в области интеллектуального спорта и смежных сферах. В тренировочной и соревновательной деятельности студенты приобретают компетенции, востребованные в профессиях шахматного тренера, арбитра, организатора соревнований по интеллектуальным видам спорта, спортивного менеджера. Не менее значимо другое, развитие аналитические способности и навыки стратегического мышления напрямую востребованы в управленческой деятельности, и программа помогает студенту осознать роль интеллектуальной подготовленности в эффективности государственного служащего. Компетенции шахматиста обладают выраженным трансферным характером и переносятся в широкий спектр профессий, связанных с анализом, принятием решений и стратегическим планированием.

Систематические занятия шахматами выступают средством формирования волевых качеств, среди которых настойчивость в достижении цели, самодисциплина, способность к длительной концентрации внимания, умение переживать неудачи и извлекать уроки из поражений. Соревновательная природа игры развивает эмоциональную устойчивость, контроль психоэмоционального состояния в условиях стресса, навыки объективной самооценки и критического анализа собственных действий. Воспитывается ответственное отношение к принимаемым решениям и готовность отвечать за их результат.

Планирование тренировочных занятий и соревнований ведется с учетом академического расписания, периодов промежуточной и итоговой аттестации, что позволяет минимизировать негативное влияние спортивной занятости на успеваемость. Шахматы создают уникальные возможности для социализации студентов вне зависимости от физических возможностей, расширяют круг межличностных контактов, формируют устойчивые дружеские связи на основе совместной интеллектуальной деятельности. Примечательно, что шахматное сообщество отличается культурой уважительного отношения к сопернику, соблюдением этических норм и традиций, и студент естественным образом усваивает нормы корректного поведения в конкурентной среде.

Воспитательный потенциал интеллектуального спорта реализуется через формирование гражданской ответственности и корпоративной идентичности. Участие в соревнованиях в качестве представителя Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации рассматривается как значимый фактор осознания сопричастности к истории и достижениям образовательной организации. Спортивные успехи порождают чувство гордости за принадлежность к академическому сообществу. Шахматы как культурное явление мирового значения приобщают студента к интеллектуальному наследию человечества и воспитывают уважение к традициям и истории вида спорта.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
7. Приказ Минспорта России от 09.11.2022 № 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»
10. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России
11. Правила ФИДЕ (Международной шахматной федерации)
12. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
13. Приказ № 02-1588 от 20 августа 2025 года «О планируемых результатах освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, запланированных к запуску в 2025/2026 учебном году, в части универсальных компетенций»
14. Положение о Дирекции физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
15. Положение о порядке выдачи, учета и списания спортивной экипировки и спортивного инвентаря в Дирекции физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

1.3. Планируемые результаты обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		УК-7.2.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального	Умеет отбирать и применять методы поддержания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния Знает свои личностные возможности и особенности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
			сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	организма с точки зрения физической подготовки Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Таблица 1

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы			
		Знания	Умения	Владения	Практический опыт
1.	Интеллектуально-спортивная направленность	Обучающийся знает правила шахмат и требования к проведению соревнований; знает основные принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля; знает типовые тактические приемы и комбинационные мотивы; знает основы позиционной игры и стратегического планирования; знает методы анализа шахматных партий и работы над ошибками; знает принципы подготовки к соревнованиям и управления временем в партии	Обучающийся умеет применять теоретические знания в практической игре; умеет анализировать позицию и оценивать ее с точки зрения статических и динамических факторов; умеет рассчитывать варианты и принимать обоснованные решения; умеет планировать игру в различных типах позиций; умеет вести шахматную нотацию и анализировать сыгранные партии; умеет рационально распределять время на обдумывание	Обучающийся владеет техникой разыгрывания основных дебютных систем; владеет методами реализации материального и позиционного преимущества; владеет техникой игры в типовых окончаниях; владеет навыками расчета форсированных вариантов; владеет методами психологической саморегуляции в соревновательной деятельности; владеет навыками самостоятельной работы над совершенствованием шахматного мастерства	Имеет опыт участия в соревнованиях по шахматам, ведения дневника самоконтроля

1.4. Категория обучающихся

Специфика шахмат как вида интеллектуального спорта задает требования к контингенту, отличные от требований в видах спорта с выраженной двигательной компонентой. Они сводятся к трем позициям.

- программа ориентирована на лиц, осваивающих основные образовательные программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации. К зачислению допускаются обучающиеся Института государственной службы и управления, Института права и национальной безопасности, Института управления, Института общественных наук, а также иных структурных подразделений РАНХиГС;

- возрастной диапазон на момент зачисления ограничен и начинается с 18 лет включительно. Уровень шахматной подготовленности может быть любым. В одной группе оказываются и разрядники с турнирным опытом, и студенты, знающие лишь правила передвижения фигур, и такое соседство при грамотной дифференциации заданий скорее помогает, чем мешает. Обязательное условие одно, выраженная мотивация к занятиям. Предшествующий опыт в других интеллектуальных играх рассматривается как благоприятный фактор;

- к занятиям допускаются студенты, отнесенные к основной, подготовительной и специальной медицинским группам. Шахматы не предъявляют специфических требований к физическому состоянию организма, поэтому программу в полном объеме могут освоить лица с ограниченными возможностями здоровья и студенты с медицинскими противопоказаниями к интенсивным физическим нагрузкам.

1.5. Форма и технологии обучения

Форма обучения очная. Вся трудоемкость программы реализуется в формате практических тренировочных занятий под руководством тренера-преподавателя; лекционные часы и часы самостоятельной работы учебным планом не выделяются, а электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в качестве самостоятельной формы не предусмотрены.

Теоретические сведения о дебютных системах, стратегических принципах, тактических приемах, правилах соревнований, основах спортивной гигиены и режима дня сообщаются непосредственно в ходе тренировочного процесса. Такой подход дает немедленное закрепление знания в практическом действии. Разобранная на демонстрационной доске идея через десять минут проверяется в тренировочной партии, а ошибка, допущенная в партии, в тот же день становится предметом анализа.

Занятия проводятся в групповой форме. Ведущими методами выступают разбор позиций и партий на демонстрационной доске, решение тактических и стратегических заданий, тренировочная игра с различным контролем времени, анализ сыгранных партий с применением классических методов и шахматных программ. Соревновательный метод пронизывает весь процесс, от блиц-разминки до участия в официальных турнирах. Компьютерные шахматные программы, базы партий и онлайн-платформы применяются как инструменты в ходе очных занятий, в том числе для участия в интернет-турнирах под наблюдением тренера-преподавателя.

1.6. Объем (трудоемкость) программы и срок ее обучения

Общая трудоемкость программы составляет 328 академических часов, полностью отведенных на практическую работу обучающихся с тренером-преподавателем в формате тренировочных занятий. Освоение программы рассчитано на три года обучения. Общая продолжительность образовательного процесса равна 108 учебным неделям, по 36 недель в каждом учебном году.

Занятия проводятся два раза в неделю. Обучающимся предлагается расписание, из которого они выбирают удобное время посещения, вторник и четверг в 17 ч 20 мин. Минимальная обязательная посещаемость составляет два занятия в неделю продолжительностью два академических часа каждое. Недельная нагрузка тем самым достигает не менее четырех академических часов, годовой объем учебного времени составляет 164 академических часа, а за полный трехлетний курс общее количество учебных часов достигает 492 часов.

Гибкий график позволяет студенту самостоятельно формировать индивидуальный режим тренировок с учетом личной занятости и уровня подготовленности. Наблюдается устойчивая тенденция. Студенты, выдерживающие двухразовый недельный режим на

протяжении всего сезона, демонстрируют заметно более ровные турнирные результаты, чем занимающиеся эпизодически, даже при исходно более высоком разряде последних. Выбранная периодичность обеспечивает оптимальное соотношение тренировочной нагрузки и восстановления, способствует планомерному развитию специальных качеств шахматиста и предупреждает состояние умственного перенапряжения.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам обучения ДООП

По итогам освоения программы обучающимся РАНХиГС выдается сертификат установленного образца. Основанием для выдачи служат результаты промежуточной аттестации, которая проводится по завершении четного семестра, в мае-июне каждого учебного года.

Сертификат подтверждает успешное прохождение полного курса подготовки по программе и содержит следующие сведения:

- наименование образовательной организации;
- название освоенной программы;
- общее количество академических часов, затраченных на освоение программы;
- итоговое количество баллов, набранных обучающимся по результатам аттестационных мероприятий.

Документ выступает официальным подтверждением приобретенных компетенций и может быть использован для документального подтверждения полученных знаний, умений и навыков, позволяющих получить оценку «зачтено» по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Наличие сертификата свидетельствует, что его обладатель освоил теоретические основы и практические аспекты тренировочного процесса в данном виде спорта, овладел техникой разыгрывания основных стадий партии и достиг уровня подготовленности, соответствующего требованиям программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом особенностей учебного процесса РАНХиГС и специфики подготовки студентов в интеллектуальных видах спорта. Учебные занятия проводятся в практической форме под руководством тренера-преподавателя, что отвечает ориентации программы на освоение шахматной теории и практики, развитие аналитических способностей и формирование навыков соревновательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) проводится еженедельно в ходе тренировочных занятий. Оцениваются качество решения учебных позиций, результаты тренировочных партий, динамика освоения теоретического материала и выполнение самостоятельных заданий. Промежуточная аттестация (ПА) приходится на май-июнь каждого учебного года и включает контрольные задания по тактике и стратегии, демонстрацию знаний в области дебютной теории и техники эндшпиля, участие в контрольных турнирах. По завершении третьего года обучения проводится итоговая аттестация (ИА). Подобное построение графика позволяет сочетать учебную деятельность студентов со спортивной подготовкой, сохранять преемственность тренировочного процесса и не входить в конфликт с академическими обязательствами.

Условные обозначения: УЗ – учебные занятия; ТКУ – текущий контроль успеваемости; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Календарный учебный график

Учебный год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Нечетный семестр					
1-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
2-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
3-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ
Четный семестр					
Учебный год	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май-Июнь
1-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ПА
2-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ПА
3-й год	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ТКУ	УЗ/ИА

Летний период (июль–август) является каникулярным; учебные занятия по программе в этот период не проводятся.

2.2. Учебный план

Учебный план объединяет три раздела, отражающих логику подготовки шахматиста, от теоретического фундамента через тактическую подготовку к практической игре и соревновательной деятельности. Каждый раздел включает три темы. Вся трудоемкость, 328 академических часов, отнесена к контактной работе в форме практических занятий; лекционные часы, самостоятельная работа, консультации и занятия с применением электронного обучения учебным планом не предусмотрены, в связи с чем соответствующие графы стандартной формы заполнены знаком «–», а сам план приводится в сокращенном виде.

Формы текущего контроля успеваемости обозначены сокращениями: ПЗ – оценка выполнения на практическом занятии; СН – сдача нормативов; С – участие в соревнованиях; П – посещение. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, условиями которого выступают участие в двух официальных соревнованиях, отчет по тренировочному циклу и посещение тренировочных занятий.

Таблица 3

Учебный план

№ п/п	Наименование темы, дисциплины, раздела, модуля ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа (с применением ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)
			Всего ⁴	В том числе					Всего	В том числе							
				Лекции ⁵	Практические (семинарские, лабораторные) занятия ⁶	Контактная самостоятельная работа час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции	Практические (семинарские, лабораторные) занятия	Индивидуальные и групповые консультации	Контактная самостоятельная работа, час				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Раздел «Основы шахматной теории»	100	100	–	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.1.	Тема 1. Дебютная теория	33	33	–	33	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ	–	–
1.2.	Тема 2. Стратегия миттельшпиля	33	33	–	33	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ	–	–
1.3.	Тема 3. Техника эндшпиля	34	34	–	34	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ	–	–
2	Раздел «Тактическая подготовка шахматиста»	114	114	–	114	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ	–	–
2.1.	Тема 1. Тактические приемы и комбинационные мотивы	38	38	–	38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, С	–	–
2.2.	Тема 2. Расчет вариантов и принятие решений	38	38	–	38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, С	–	–
2.3.	Тема 3. Атака и защита	38	38	–	38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, С	–	–
3.	Раздел «Практическая игра и соревновательная деятельность»	114	114	–	114	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, С	–	–
3.1.	Тема 1. Тренировочная практика	38	38	–	38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, СН	–	–
3.2.	Тема 2. Анализ партий и работа над ошибками	38	38	–	38	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, СН	–	–
3.3.	Тема 3. Соревновательная деятельность	38	36	–	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ПЗ, СН	3 (Т)/2	–
Итого:		60	–	–	58	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
Всего:		328 часов															

2.3. Рабочие программы дисциплин (содержание программы по темам, дисциплинам, разделам, модулям)

Содержание программы по темам, дисциплинам, разделам, модулям

Номер темы, дисциплины, раздела, модуля и его наименование	Содержание тем, дисциплин, разделов, модулей
Раздел «Основы шахматной теории»	
<i>Тема 1.1. Дебютная теория</i>	Тема охватывает системное изучение принципов разыгрывания начальной стадии партии и освоение основных дебютных систем. Работа ведется по нескольким линиям. 1) Фундаментальные принципы дебюта. Борьба за центр, развитие фигур, обеспечение безопасности короля, координация фигур и пешечной структуры; типичные дебютные ошибки и способы их использования. 2) Классификация и репертуар. Открытые дебюты (итальянская партия, испанская партия, шотландская партия), полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн), закрытые дебюты (ферзевый гамбит, славянская защита, защита Нимцовича); понятие дебютного варианта, основные идеи и планы сторон в изучаемых системах. 3) Индивидуализация. Формирование личного дебютного репертуара с учетом стилевых особенностей игры обучающегося. Опыт показывает, что репертуар, навязанный извне, почти никогда не приживается, поэтому тренер-преподаватель предлагает, а выбирает студент. 4) Самостоятельная работа. Навыки работы с дебютной литературой и шахматными базами данных.
<i>Тема 1.2. Стратегия миттельшпиля</i>	Тема направлена на формирование стратегического мышления и понимание позиционных принципов игры в середине партии. 1) Оценка позиции. Статические и динамические факторы, среди которых материальное соотношение, положение королей, пешечная структура, расположение фигур, открытые линии и диагонали, слабые поля. 2) Типовые пешечные структуры и связанные с ними планы. Позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, пешечным большинством на фланге, различные типы пешечных цепей. 3) Характер позиции. Принципы игры в открытых, полуоткрытых и закрытых позициях. 4) Методы борьбы. Усиление позиции, профилактическое мышление, ограничение возможностей противника. 5) Планирование. Составление плана игры на основе оценки позиции и его последовательная реализация; здесь особенно заметно, насколько оценка без плана остается бесплодной.

Номер темы, дисциплины, раздела, модуля и его наименование	Содержание тем, дисциплин, разделов, модулей
<i>Тема 1.3. Техника эндшпиля</i>	Содержание посвящено теории и практике заключительной стадии партии. 1) Фундаментальные принципы эндшпиля. Активность короля, создание проходной пешки, принцип двух слабостей, оппозиция и ее виды; техника реализации материального преимущества в различных типах окончаний. 2) Пешечные окончания как основа эндшпильной техники. Правило квадрата, ключевые поля, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная, пешечный прорыв. 3) Ладейные окончания как наиболее частый тип эндшпиля. Позиции Филидора и Лусены, активность ладьи, методы защиты в худших позициях. 4) Легкофигурные окончания. Преимущество слона над конем в открытых позициях, преимущество коня в закрытых позициях, разноцветные слоны. 5) Расчет. Навыки точного расчета в эндшпиле и понимание особенностей стадии, где цена одной ошибки, как правило, равна результату партии.
Раздел 2. Тактическая подготовка шахматиста	
<i>Тема 2.1. Тактические приемы и комбинационные мотивы</i>	Осваивается система тактических приемов, составляющих основу комбинационной игры. 1) Базовые тактические элементы. Двойной удар, связка, открытое нападение (вскрытый шах, вскрытое нападение), отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение поля и линии, перекрытие, уничтожение защиты, рентген. 2) Распознавание мотивов. Умение видеть тактические предпосылки в практической игре и создавать их целенаправленно. 3) Типичные матовые конструкции. Мат по последней горизонтали, мат Легаля, спертый мат, мат двумя слонами, мат слоном и конем. 4) Развитие тактического зрения. Методы систематической работы посредством решения задач и этюдов. 5) Реализация. Поиск тактических возможностей в позициях различного типа и точный расчет форсированных вариантов.
<i>Тема 2.2. Расчет вариантов и принятие решений</i>	Тема формирует навыки точного расчета и принятия обоснованных решений при ограниченном времени. 1) Методика расчета. Определение ходов-кандидатов, порядок рассмотрения вариантов, глубина расчета, критерии его прекращения. 2) Визуализация. Способность удерживать позицию без передвижения фигур на доске как ключевой навык качественного расчета. 3) Типичные ошибки расчета. Поверхностность, заикленность на одном варианте, недооценка ресурсов противника. 4) Принятие решений по типам позиций. Тактически острые ситуации, позиции с небольшим преимуществом, равные и худшие позиции. 5) Управление временем. Рациональное распределение времени на обдумывание в партиях с контролем. В ряде случаев проявляется парадокс, когда сильный по расчету студент проигрывает именно по времени, и работа с часами становится для него первоочередной.
<i>Тема 2.3. Атака и защита</i>	Изучаются принципы ведения атаки на короля и методы защиты в сложных позициях. 1) Условия успешной атаки. Превосходство в силах на участке атаки, ослабление позиции неприятельского короля, отсутствие контригры у противника. 2) Типичные методы атаки. Атака при односторонних и при разносторонних рокировках. 3) Динамическое равновесие. Понимание соотношения атакующих и защитных ресурсов позиции и объективная оценка этого соотношения. 4) Методы защиты. Профилактика, контратака, упрощения, создание крепости. 5) Защита в худших позициях. Максимальное затруднение задачи противника, использование практических шансов, психологические аспекты защиты.

Номер темы, дисциплины, раздела, модуля и его наименование	Содержание тем, дисциплин, разделов, модулей
Раздел 3. Практическая игра и соревновательная деятельность	
<i>Тема 3.1. Тренировочная практика</i>	Систематическая практическая игра закрепляет теоретические знания и развивает практические навыки. 1) Контроль времени. Классические партии, быстрые шахматы (рапид), блиц; разнообразие временных контролей развивает различные стороны мастерства. 2) Качество игры. Проведение партий с обязательным последующим анализом. 3) Тематическая игра. Партии из заданных дебютных позиций для углубленного изучения конкретных систем. 4) Формы практики. Сеансы одновременной игры, консультационные партии, матчевые встречи между обучающимися. 5) Перенос. Применение изученного теоретического материала в условиях реальной игры.
<i>Тема 3.2. Анализ партий и работа над ошибками</i>	Тема формирует навыки самостоятельного анализа и планомерной работы над совершенствованием игры. 1) Методика анализа. Определение критических моментов, поиск альтернативных решений, оценка принятых решений, выявление типичных ошибок. 2) Анализ собственных партий. Сочетание классических методов и компьютерных программ. 3) Образцы мастерства. Партии выдающихся шахматистов прошлого и современности как модели стратегической и тактической игры. 4) Шахматный дневник. Систематизация выявленных ошибок и планирование работы по их устранению. 5) Самооценка. Объективная оценка уровня игры и определение приоритетных направлений совершенствования.
<i>Тема 3.3. Соревновательная деятельность</i>	Содержание охватывает подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. 1) Регламент. Правила проведения шахматных соревнований, системы проведения турниров (круговая, швейцарская, олимпийская), правила поведения во время партии, апелляционные процедуры. 2) Предсоревновательная подготовка. Дебютная подготовка к конкретным соперникам и психологическая настройка. 3) Практика. Участие в первенствах институтов, межвузовских турнирах, открытых турнирах, командных соревнованиях. 4) Психологическая устойчивость. Управление психоэмоциональным состоянием в условиях соревновательного стресса, концентрация внимания на протяжении длительной партии, восстановление между турами. 5) Послетурнирный анализ. Оценка турнирных результатов и планирование дальнейшей подготовки с учетом выявленных сильных и слабых сторон.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается материально-технической базой Дирекции физической культуры и спорта РАНХиГС, отвечающей требованиям к организации тренировочного процесса по интеллектуальным видам спорта и действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Специализированные помещения. Тренировочный процесс проходит в специализированном помещении, оборудованном для занятий шахматами. Площадь помещения достаточна для размещения рабочих мест обучающихся, проведения групповых занятий, индивидуальных консультаций и турнирных мероприятий. Освещение соответствует санитарным нормам для помещений, предназначенных для

интеллектуальной работы, и обеспечивает комфортные условия при многочасовых занятиях. Мелочь на первый взгляд, но недостаточная освещенность доски утомляет шахматиста быстрее любого сложного варианта.

Основное оборудование и инвентарь. Помещение укомплектовано шахматными столами и стульями в количестве, позволяющем одновременно проводить занятие со всей группой. Имеются комплекты шахмат турнирного стандарта (доски и фигуры), шахматные часы механического и электронного типов для партий с контролем времени. Для демонстрации учебного материала служит настенная демонстрационная доска с магнитными фигурами, обеспечивающая наглядность при разборе позиций и партий в групповом формате.

Информационно-техническое оснащение и программное обеспечение. Помещение оснащено компьютерным оборудованием с установленным специализированным программным обеспечением, а именно шахматными программами для анализа партий, базами данных шахматных партий и программами для тренировки тактического зрения. Проектор или интерактивная доска используются для демонстрации учебных материалов, разбора партий и проведения теоретических фрагментов занятия. Обеспечен доступ к интернету для работы с онлайн-ресурсами и участия в интернет-турнирах. Программные средства применяются исключительно как инструменты очного занятия и не подменяют работу тренера-преподавателя.

Учебно-методические материалы. Библиотека шахматной литературы включает учебники по различным аспектам игры, сборники партий выдающихся шахматистов, сборники задач и этюдов для тренировки тактического зрения, методические пособия по дебютной теории, стратегии миттельшпиля и технике эндшпиля. Обеспечен доступ к электронным ресурсам, в том числе к базам данных партий и онлайн-платформам для игры и обучения.

Вспомогательные помещения. Занимающимся обеспечены комфортные условия пребывания, включая доступ к санитарным помещениям и зонам отдыха. Для индивидуальных консультаций и анализа партий может использоваться отдельное помещение или выделенная зона в основном помещении.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятие строится по трехчастной схеме и включает вводную, основную и заключительную части. У каждой из них собственная педагогическая функция, и только их совокупность дает целостное образовательное воздействие.

- **вводная часть.** Ее назначение состоит в создании условий для последующей интеллектуальной работы. Тренер-преподаватель ставит конкретные учебные задачи, раскрывает содержание предстоящей работы, акцентирует ключевые теоретические и практические аспекты, которые предстоит освоить или усовершенствовать. Параллельно решаются организационные вопросы, проверяется готовность группы, оценивается текущее состояние обучающихся. Подготовка к основной работе идет через разминочные задания, активизирующие когнитивные процессы и настраивающие на шахматную деятельность. Разминка может включать решение несложных тактических задач на время, блиц-партии с укороченным контролем, упражнения на визуализацию позиций. Психологическая настройка достигается формированием установки на качественное выполнение заданий, концентрацией внимания и созданием положительного эмоционального фона.

- **основная часть.** Здесь решаются образовательные и развивающие задачи программы, центральное место занимает изучение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков в соответствии с тематическим планом. Теоретическая работа включает разбор позиций на демонстрационной доске с объяснением стратегических и тактических идей, анализ партий выдающихся шахматистов, изучение

типовых приемов и планов в различных типах позиций. Тренер-преподаватель показывает образцы качественной игры, раскрывает логику принятия решений, типичные ошибки и способы их предупреждения. Движение идет от простого к сложному. Сначала базовые концепции, затем их углубление и усложнение с учетом подготовленности группы. Практическая работа охватывает решение тактических и стратегических заданий, тренировочные партии, анализ сыгранных партий. По мере освоения базового материала задания усложняются, а самостоятельность обучающихся в анализе позиций и принятии решений растет. Особое значение придается умению применять теорию в практической игре, навыкам самостоятельного анализа и объективной самооценки.

- **заключительная часть.** Она направлена на систематизацию изученного, снятие интеллектуального напряжения и подготовку к следующему занятию. Обучающиеся вместе с тренером-преподавателем подводят итоги, формулируют основные выводы, обсуждают возникшие вопросы. Завершает занятие анализ выполнения поставленных задач, в ходе которого отмечаются достижения, указываются ошибки и намечаются пути их исправления. Занимающиеся получают рекомендации для самостоятельной работы, среди которых решение тактических задач, изучение рекомендованных партий, работа над дебютным репертуаром, анализ собственных партий с использованием литературы и компьютерных программ. Организованное завершение занятия воспитывает ответственное отношение к систематической самостоятельной работе над мастерством.

Рекомендуемая методическая литература:

1. Рейдер, О. Семь главных игр в истории человечества: Шашки, шахматы, го, нарды, скрабл, покер, бридж: научно-популярное издание / О. Рейдер. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-00139-787-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138684>

2. Страсти человеческие. Шахматы: Сборник - Москва: Человек, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-906131-37-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915446>

Дополнительная литература:

1. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340960>

2. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023871>

3. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339>

4. Филиппова, Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>

Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана в соответствии с принципами объективности, прозрачности и комплексного учета различных форм учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся. Специфика шахмат как вида интеллектуального спорта, характеризующегося высокими требованиями к систематичности тренировочного процесса, уровню теоретической подготовки и практического мастерства, обуславливает интегративный подход к оцениванию уровня подготовленности занимающихся.

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости составляет 60 баллов, за промежуточную аттестацию – 40 баллов, что в совокупности формирует максимальную итоговую балльную оценку в размере 100 баллов.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Базовая система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для традиционной системы
95–100 баллов	Отлично	Зачтено	A	A
85–94 баллов			B	B
75–84 балла	Хорошо		C	C
65–74 балла	Хорошо		D	D
55–64 балла	Удовлетворительно		E	E
от 0 до 54 балла	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяется интегративная система контроля успеваемости, учитывающая специфику шахмат как вида интеллектуального спорта, требующего планомерного освоения теоретических знаний, развития аналитических способностей и приобретения соревновательного опыта. Обязательным условием успешного освоения программы является систематическое посещение тренировочных занятий в сочетании с участием не менее чем в двух соревнованиях в течение учебного года. Соревновательные выступления позволяют объективно оценить уровень подготовленности обучающегося в условиях реального противоборства.

Текущий контроль успеваемости студентов в рассматриваемой дисциплине отсутствует как самостоятельная форма аттестации. Вместе с тем при наличии официального запроса со стороны институтов и структурных подразделений Президентской Академии кафедра физической культуры осуществляет предоставление сведений о результатах выполнения студентами всех указанных видов учебной деятельности, включая данные по посещаемости тренировочных занятий, результатам выступлений на соревнованиях и дополнительным баллам. Информация по каждому обучающемуся предоставляется в рамках установленных процедур академического взаимодействия.

Критерии начисления дополнительных баллов

Тип деятельности	Баллы	Примечания
Членство в сборной команде института (факультета) по шахматам с участием в соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды засчитываются в качестве учебных занятий по дисциплинам физической культуры. Начисление баллов производится на основании приказа о формировании сборной команды и протоколов соревнований.
Участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по шахматам	30	Баллы начисляются всем участникам соревнований на основании официального протокола результатов.
Участие в спортивно-массовых мероприятиях, организованных кафедрой физической культуры	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника. К данной категории относятся сеансы одновременной игры, лекции гроссмейстеров, шахматные фестивали и иные массовые мероприятия.