

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ОБЩЕАКАДЕМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Центр подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

Общеакадемического факультета

РАНХиГС

Н. С. Гаркуша

« ____ » _____ 2025 г


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»**

Москва, 2025

Разработчики:

Заместитель директора Центра подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ РАНХИГС



(подпись)

А.М. Штецберг

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Центра подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ РАНХИГС



(подпись)

И. В. Курбатова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании ученого совета Общеакадемического факультета и рекомендована к утверждению и реализации «15» апреля 2025 г., протокол № 4.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Направленность образовательной деятельности программы	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3 Планируемые результаты обучения программы	5
1.4 Категория слушателей	8
1.5 Формы обучения и сроки освоения	8
1.6 Период обучения и режим занятий.....	8
1.7 Документ об освоении программы	8
2. Содержание программы.....	9
2.1 Планируемый календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план	10
2.3. Рабочие программы дисциплин	11
2.4 Форма аттестации	19
3. Организационно- педагогические условия	25
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	25
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	26
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27

1. Общая характеристика программы

1.1 Направленность образовательной деятельности программы

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» от 03.10.2014 № 1304.

Настоящая программа предназначена для иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих обучаться по основным образовательным программам высшего образования и впервые приступающих к изучению русского языка или имеющих элементарные знания.

Цель программы - помочь иностранному гражданину, приехавшему в Россию для обучения по образовательным программам высшего образования – бакалавриата и магистратуры, в речевой адаптации.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- доведение предыдущих знаний и навыков иностранных обучающихся до стандартов российского образования, требующихся для поступления в высшие учебные заведения;
- овладение иностранными гражданами русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и эффективно осуществлять процесс коммуникации в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;
- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- обучение общеобразовательным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем;
- Развитие навыков самостоятельной работы и самообучения для дальнейшего успешного освоения профессиональных программ.
- Формирование мотивации и готовности к обучению на русском языке, а также развитие адаптивных способностей к новой образовательной среде.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, его социальной адаптации.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;

4. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
5. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2013 г. № 1284 «Об утверждении Порядка и критериев отбора федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. №09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
8. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (Ред. от 10.07.2023);
9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
10. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3 Планируемые результаты обучения программы

Основной планируемый результат обучения – достижение первого сертификационного уровня владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства, а также овладение научной терминологией, знаниями, умениями и навыками по основным общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной направленности подготовки (профилю).

Программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» формирует следующие компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков;
- владение базовым терминологическим аппаратом профильных дисциплин.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель должен:

№п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы	
		Знать	Уметь
1.	Социально-гуманитарная	Дисциплина «Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)»	
		<p>русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмика; правила произношения; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексика в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминология избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;</p>	<p>писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.</p>
		Дисциплина «Обществознание (Social Studies)»	
<p>предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейшие социальные институты, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.</p>		

Дисциплина «История (History)»

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизация истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающиеся российские/советские деятели и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

Дисциплина «Математика (Mathematics)»

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, вывести основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные

			термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.
--	--	--	---

1.4 Категория слушателей

Иностранцы граждане и лица без гражданства, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная, с частичным применением ДОТ. Общая трудоемкость программы, включая самостоятельную работу – 2466 академических часа, из которых 1100 академических часов контактной работы с обучающимися.

1.6 Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения, включая каникулы, составляет 47 недель.

Недельная трудоемкость освоения образовательной программы слушателями не должна превышать 36 академических часов в неделю (аудиторной нагрузки). В случае необходимости учебный план предусматривает включение занятий в дистанционной форме с применением ДОТ на основании федеральных документов и локальных нормативных актов Академии.

1.7 Документ об освоении программы

При успешном освоении программы выдается сертификат установленного Академией образца. При частичном освоении программы выдается справка с указанием фактического количества прослушанных часов.

2. Содержание программы
2.1 Планируемый календарный учебный график

Таблица 2

		Период обучения—47 недель							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1 неделя	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
9 неделя	УЗ ДОТ	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	УЗ ДОТ
УЗ ДОТ / ТКУ	ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	К	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ
17 неделя	УЗ	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	УЗ
25 неделя	УЗ	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	УЗ
33 неделя	УЗ	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	39 неделя	40 неделя	УЗ
41 неделя	УЗ	42 неделя	43 неделя	44 неделя	45 неделя	46 неделя	47 неделя	УЗ	УЗ
СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	ИА

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

СР- самостоятельная работа

К – каникулы

ИА – итоговая аттестация,

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением ДОТ

ТКУ ДОТ- текущий контроль успеваемости с применением ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 4

№п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.			Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Итоговая (промежуточная) аттестация (вид/час.)
			Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы	Всего	В том числе				
							Лекции	Практические (семинарские) занятия лабораторные работы			
1.	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
1.	Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)	2012	656		656	300		300	1056	T	
2.	Математика (Mathematics)	98				28		28	70		
3.	Обществознание (Social Studies)	176	56		56				120		
4.	История (History)	176	56		56				120		
5.	Итоговая аттестация	4									4 (3)
	Итого	2466	768		768	328		328	1366		4

Условные обозначения:

T- тестирование

З -зачет (в форме выполнения письменных и устных заданий)

2.3. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина «Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)» Структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успеваемости
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа				
				Л	ЛЗ	ПЗ		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Вводно-фонетический курс	140					64			64	76	Т
2	Русский язык как иностранный: общее владение	1374	418			418	236			236	720	Т
3	Русский язык как иностранный: учебно-научный стиль речи	120	58			58					62	Т
4	Русский язык как иностранный: язык специальности	378	180			180					198	Т
Итого:		2012	656			656	300			300	1056	

Условные обозначения:
Т- тестирование

Содержание дисциплины

Таблица 6

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	Вводно-фонетический курс	Алфавит. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Чтение букв е, ё, ю, я. Ударение разноместное. Ударение «подвижное». Редукция гласных. Согласные. Правила чтения согласных. Оглушение и озвончение. Правила чтения согласных. Сочетания согласных. Интонационные конструкции.
	Русский язык как иностранный: общее владение	Биография: рассказ о себе. Официальная автобиография. Рассказ о друге, знакомом, родственнике. Ваша семья. События детства и юности. Отдых в Вашей семье. Ваше образование, место учёбы. Ваша специальность. Ваш рабочий день. Система образования в Вашей стране и в России: школа, институт, университет. Система образования: изучение иностранных языков. Ваша страна. Ваше знакомство с Россией: история и культура стран. Страноведение России. Ваш город. Ваши интересы и увлечения. В административной службе (в офисе, в дирекции, в деканате). В гостинице (в общежитии). В ресторане (в столовой, в буфете). В магазине (в киоске, в кассе). На почте. На

		улице, в транспорте. В библиотеке. На занятиях, на лекции. В кинотеатре, в театре, в музее, на экскурсии. В поликлинике (у врача, в аптеке). Разговор по телефону. Обращение. Знакомство. Приветствие и прощание. Выражение благодарности. Извинение. Поздравление. Пожелание. Необходимость лучше понять собеседника. Начало общения, его продолжение, окончание. Выражение просьбы. Выражение желания, намерения, предложения. Выяснение намерения собеседника. Обращение за разрешением. Запрещение. Совет. Побуждение. Приглашение. Напоминание. Выражение мнения и оценки. Выражение интереса к новой информации. Выражение осведомленности. Выражение согласия и несогласия. Выражение уверенности/неуверенности, сомнения. Выражение эмоционального отношения.
	Русский язык как иностранный: учебно-научный стиль речи	Определение. Классификация и описание процессов и предметов. Выражение связи и зависимости между предметами и процессами. Качественная и количественная характеристика. Характеристика при помощи сравнения. Существование чего-либо. Применение чего-либо. Использование чего-либо. Движение, перемещение, взаимодействие предметов, процессов. Описание процесса наблюдения, исследования. Установление выводов. Время, условия действия, цель процессов. Выражение уступки, причины и следствия. Способы действия. Порядок действия при выполнении практических задач. Правила деятельности. Доказательства.
	Русский язык как иностранный: язык специальности	Язык специальности. Модуль «Менеджмент». Язык специальности. Модуль «Психология». Язык специальности. Модуль «Математика». Язык специальности. Модуль «История». Язык специальности. Модуль «Обществознание». Язык специальности. Модуль «Экономика».

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий по русскому языку является овладение языком на уровне В1. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить читать тексты на русском языке, пополнить словарный запас новыми терминами и актуализировать имеющиеся знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Закрепление изученного материала при выполнении упражнений. Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

На каждое занятие преподавателем готовится опорный конспект по изучаемому материалу.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): работа в малых группах, лекция-беседа.

Дисциплина «Математика»

Структура дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успеваемости
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа				
				Л	ЛЗ	ПЗ		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Арифметика	14	4			4				10		
2	Уравнения и неравенства	14	4			4				10		
3	Элементарные функции	14	4			4				10		
4	Показательная и логарифмическая функция	14	4			4				10		
5	Тригонометрия	14	4			4				10		
6	Геометрия	14	4			4				10		
7	Начала математического анализа	14	4			4				10		
Итого:		98	28			28				70		

Содержание дисциплины

Таблица 8

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Арифметика	Натуральные и целые числа. Простые дроби, десятичные дроби. Отношение. Пропорция. Проценты. Множества.
2	Уравнения и неравенства	Линейные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнение и неравенств с двумя неизвестными. Квадратные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения и неравенства.
3	Элементарные функции	Понятие функции. Линейная функция, ее свойства, график. Квадратичная функция, ее свойства, график.
4	Показательная и логарифмическая функция	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм. Его свойства. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.
5	Тригонометрия	Тригонометрические функции синус, косинус, тангенс угла. Тригонометрические формулы. Преобразование выражений. Простейшие тригонометрические уравнения.

6	Геометрия	Плоские геометрические фигуры. Площадь плоской геометрической фигуры.
7	Начала математического анализа	Числовая последовательность. Предел. Производная функции. Исследование функции с помощью производной.

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий по математике является овладение лексическим минимумом по дисциплине «Математика» на русском языке. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить читать математические тексты на русском языке, пополнить словарный запас новыми терминами и актуализировать имеющиеся математические знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Закрепление изученного материала при решении задач (упражнений). Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

На каждое занятие преподавателем готовится опорный конспект по изучаемому материалу.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): работа в малых группах, математические соревнования.

Дисциплина «Обществознание»

Структура дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успеваемости		
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа				
				Л	ЛЗ	ПЗ		Л			ЛЗ	ПЗ
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общество, человек	16	6			6					10	
2	Культура	28	8			8					20	
3	Экономика	44	14			14					30	
4	Социальные отношения	44	14			14					30	
5	Политика и право	44	14			14					30	
	Итого:	176	56			56					120	

Содержание дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общество, человек	Понятие «человек» и «общество». Общество как сложная динамическая система. Основные модели общества. Общество и природа. Сферы жизни общества: экономическая, социальная,

		<p>политическая и духовная. Связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Типология общественного устройства. Традиционное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Модернизация современных обществ. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса. Противоречия современного общественного развития. Процессы глобализации. Понятие и виды глобальных проблем современности. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Проблема войны и мира в современных условиях.</p>
2	Культура	<p>Понятие «культура». Виды культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Мировоззрение и наука. Наука как форма культуры. Наука как система знаний. Роль науки в современном обществе. Образование. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Искусство. Виды и жанры искусства. Основные направления в искусстве. Религия и религиозное сознание. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире. Мораль как регулятор социального поведения.</p>
3	Экономика	<p>Понятие «экономика». Микроэкономика и макроэкономика. Типы экономических систем (традиционная, плановая, рыночная), взаимосвязь их основных элементов, отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Понятие ВВП.</p> <p>Собственность и ее экономическое содержание. Формы и отношения собственности. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение).</p> <p>Производство товаров и услуг. Факторы производства. Ресурсы и издержки производства. Прибыль. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Типы рынков и взаимосвязь между ними. Обмен. Рынок труда. Безработица. Рыночный механизм и государственное регулирование. Конкуренция. Закон спроса. Закон предложения.</p> <p>Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.</p> <p>Государственный бюджет. Налоговая политика. Деньги как элемент экономики. Ценные бумаги. Финансовые институты. Банковская система. Инфляция.</p> <p>Мировая экономика. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономическая глобализация. Международные организации.</p>
4	Социальные отношения	<p>Социальная структура и ее основные элементы. Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Социальные группы. Виды социальных групп. Социальный статус. Социальная мобильность (вертикальная и горизонтальная). Социальные роли. Социальные институты.</p>

		<p>Семья как социальная группа и как социальный институт. Структура и функции семьи. Типы семьи. Традиционные семейные ценности. Брак.</p> <p>Социальное поведение. Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные конфликты. Социальные санкции.</p> <p>Этнические общности. Этнос, народ, нация. Национальные конфликты и межнациональные взаимоотношения. Межкультурная коммуникация.</p>
5	<p>Политика и право</p>	<p>Понятие «политика». Политическая система, ее структура. Власть, виды власти. Легальность и легитимность власти. Государство. Функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства. Политический режим и его виды.</p> <p>Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Ветви власти и структура власти в современной России. Права и свободы человека. Выборы. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.</p> <p>Политические партии и партийные системы. Идеология. Политическая элита.</p> <p>Правовое государство. Социальное государство. Светское государство.</p> <p>Понятие «право». Система права: основные отрасли права (уголовное, гражданское, административное, семейное, трудовое). Понятие закона и виды законов. Источники права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, нормативно-правовой акт).</p> <p>Правоотношения и их виды. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Права и обязанности иностранцев в России.</p> <p>Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционное устройство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Государственные символы РФ (герб, флаг, гимн). Судебная система. Правоохранительные органы. Особенности правовой системы РФ.</p>

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий по обществознанию является овладение лексическим минимумом по дисциплине «Обществознание» на русском языке. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить читать обществоведческие тексты на русском языке, пополнить словарный запас новыми терминами и актуализировать имеющиеся обществоведческие знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Закрепление изученного материала при решении задач (упражнений). Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

На каждое занятие преподавателем готовится опорный конспект по изучаемому материалу.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): лекция-беседа, работа в малых группах.

Дисциплина «История»

Структура дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успеваемости		
			Всего	Контактная работа		Всего	Контактная работа					
				Л	ЛЗ		ПЗ	Л			ЛЗ	ПЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Древняя Русь (IX–XV век)	42	12			12					30	
2	Московское царство (XVI–XVII век)	20	10			10					10	
3	Российская империя (XVIII-нач. XX века)	42	12			12					30	
4	СССР (1922–1991 гг.)	42	12			12					30	
5	Российская Федерация	30	10			10					20	
	Итого:	176	56			56					120	

Содержание дисциплины

Таблица 10

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Древняя Русь (IX–XV век)	Славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности политического, социального и экономического устройства. Владимир Святой и принятие Православия. Ярослав Мудрый. Русская правда. Князь и его роль на Руси. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Монгольское нашествие. Русь в составе Монгольской империи. Борьба Руси за независимость. Москва – центр объединения русских земель. Культура Древней Руси.
2	Московское царство (XVI–XVII век)	Москва как основа образования централизованного государства. Установление царской власти. Система власти в Московском Царстве. Судебники.

		<p>Россия при Иване IV. Реформы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Новые явления в экономике: складывание всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения XVII в. Развитие культуры народов России в XVI-XVII в.</p>
3	Российская империя (XVIII-нач. XX века)	<p>Правление Петра I. Превращение России в мировую державу. Становление Российской империи. Реформы Петра I.</p> <p>Россия в период дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.</p> <p>Политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и ее значение.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Внешняя политика России в Европе и Азии. Экономическое развитие государства. Модернизация.</p> <p>Правление Николая II. Революция 1905–1907 гг. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Русская культура в XIX – начале XX века. Золотой век. Серебряный век. Развитие российской науки.</p> <p>Великая российская революция 1917 г. Падение монархии. Создание советского государства. Гражданская война и ее последствия.</p>
4	СССР (1922–1991 гг.)	<p>Образование СССР. Социальная, экономическая и культурная политика.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945. Антигитлеровская коалиция. Вклад СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ССР и США. СССР и Китай.</p> <p>Причины неудач послевоенных реформ. Внешняя политика СССР. СССР в глобальных и региональных процессах.</p> <p>Достижения советской науки и культуры.</p> <p>Политика СССР в 1985–1991 гг. Кризис советской системы, перестройка и реформы. Распад СССР, причины распада.</p>
5	Российская Федерация	<p>Становление новой российской государственности.</p> <p>Конституция РФ 1993 г. Особенности политического, экономического и культурного развития.</p> <p>Россия при В.В. Путине, изменение векторов развития страны. Особенности развития России в XXI веке.</p> <p>Внешняя политика России. Россия в мировых и региональных процессах.</p> <p>Кризисы 2014 г. и 2022 г. и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.</p> <p>Достижения российской науки, культуры и спорта.</p>

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий по истории является овладение лексическим минимумом по дисциплине «История» на русском языке. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить читать исторические тексты на русском языке, пополнить словарный запас новыми

терминами и актуализировать имеющиеся исторические знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Закрепление изученного материала при решении тестовых заданий. Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

На каждое занятие преподавателем готовится опорный конспект по изучаемому материалу.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): работа в малых группах, исторические дебаты.

2.4 Форма аттестации

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется преподавателями в процессе изучения курса при непосредственном взаимодействии со слушателями во время занятий. Проходит в форме выполнения контрольных работ (тестирование)
Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

посещение практических занятий по русскому языку – 25 баллов: пропуск 20% занятий – 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов.

активность на практических занятиях и самостоятельную работу учащихся – 25 баллов: активная работа с домашней подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа на не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях – 0 баллов;

результаты выполнения 4 контрольных работ по материалам разделов курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватели осуществляют *текущий контроль учащихся по результатам выполнения 4 контрольных работ (в виде тестирования)*: выполнение контрольных работ с результатом 200 – 180 баллов – 20 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 179 – 150 баллов – 15 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 149 – 110 баллов – 10 баллов, выполнение 2 контрольных работ с суммарным результатом 109 – 100 баллов – 5 баллов. Результат ниже 100 баллов или невыполнение контрольных работ – 0 баллов.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости

Часть 1.

Тема: *Гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные.*

А, В, Ш, С, У, Р, И, Б, Д, Ф, Ы, Ч, Х, Э, Г, М, О, П

1. Выпишите гласные звуки.
2. Выпишите глухие согласные звуки.
3. Выпишите звонкие согласные звуки.
4. Запишите слова под диктовку:
папа, банан, фонтан, софа, дочка, баба, фас, дом, вода, точка бока, сова, вас, пока, том
5. Выпишите слова (по 2), где гласные звуки одинаковые, а согласные - парные глухие / звонкие.
Папа – баба
Пока – бока
Сова – софа

Фас – вас
 Том – дом
 Точка – дочка

6. Напишите звук в скобках

[] [] [] [] [] []

Год, нож, глаз, зуб, сад, лоб

[] []

пруд – пруды;

[] []

плод – плоды

[] []

(на) луг – (нет) луга

[] []

нога – (нет) ног

[] []

род – (мужского) рода

7. Почему буква и звук разные?

[] [] [] [] []

Завтрак, ошибка, сказка, резко, редко

Тема: Твердые и мягкие согласные.

1. Мы подчеркнули буквы. Какие это звуки: одинаковые? разные?

Одинаковые – А. Разные – Б.

Был – бил (); пел – пол (), мал – мял (); бал – был (); лоб – лодка (); плот – лёд ()

2. Добавьте существительные и укажите их падеж:

Мыл (что?) ...

пил (что?) ...

был (кем?) ...

бил (кого? что?) ...

нес (кого? что?) ...

нос (у кого?)

Тема: Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные

1. Впишите слова в таблицу:

[М] / [М'] Мода, минус, сумма, мама, мед, дом, потом, мясо, имя, мы, мел.

[Б] / [Б'] Был, бил, бел, труба, бинт, бок, батон, бег, балл, зубы, воробей, грибы.

[П] / [П'] Папа, пел, гриб, пил, пять, пока, спать, первый, опять, зуб, погода, голубь.

[В] / [В'] Вода, видеть, вата, вас, вел, сова, вино, вес, вена, велосипед, вот, четверг.

[Ф] / [Ф'] Фон, фильм, фото, софа, физика, кровь, фен, туфли, обувь, любовь, кофе, нов.

1.[М]	2.[Б]	3.[П]	4.[В]	5.[Ф]
[М']	[Б']	[П']	[В']	[Ф']

Часть 2.

1. Поставьте имя прилагательное в нужную форму:

а) Серьезный (человек, книга, письмо, люди)

б) Последний (урок, буква, упражнение, слова)

в) Хороший (друг, подруга, задание, дела)

2. Раскройте скобки:

- а) Я часто танцую (быстрый танец)
- б) Студенты любят фотографировать (красивый дом)
- в) Соседи из Китая часто готовят (вкусная еда)
- г) Мой младшая брат очень нравится (она)
- д) Студенты читают (город Томск)
- е) Мы часто говорим (хорошая погода, трудный экзамен, известный артист)
- ж) Я живу (студенческое общежитие)
- з) Вы хорошо понимаете (новый текст, незнакомые слова и новые слова)
- и) Наши книги лежат (большая полка)

3. Восстановите текст, используя глаголы движения (с приставками и без них).

Моя подруга живёт на другом конце города. Однажды я решил ... в гости к ней. Я ... из дома и ... на автобусную остановку. По дороге на остановку я ... в магазин и купил конфеты. Когда я ... на остановку, начался дождь, но автобус ... быстро. Я сел в автобус и ... к подруге.

4. Напишите формы повелительного наклонения от следующих глаголов.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. идти | 6. петь |
| 2. позвать | 7. пить |
| 3. ходить | 8. объяснить |
| 4. купить | 9. посоветовать |
| 5. сделать | 10. повесить |

5. Переведите прямую речь в косвенную.

А. Антон сказал своему младшему брату: «Не забудь позвонить мне вечером».

Б. Ольга спросила Антона: «Куда ты ездил на прошлой неделе?»

В. Борис сказал Сергею: «Завтра ты должен принести на занятия словарь».

Итоговая аттестация (зачет) включает письменные (тестирование) и устные задания, оценивается по 100-балльной шкале. Письменные задания проверяют знания и компетентность учащихся в области лексики и грамматики, письма, аудирования и чтения. Устные задания представляют собой диалоги с преподавателем и монологические высказывания учащихся по одной из изученных тем речевой практики.

Максимальное количество баллов, начисляемых за *письменные задания*, составляет **80 баллов** в соответствии с количеством правильно выполненных заданий.

Устные экзаменационные задания проходят в форме диалога с преподавателем и подготовленного монолога учащихся по изученным темам речевой практики. В задачи учащегося входит: 1) принять участие в беседе, быстро и правильно реагируя на реплики собеседника; 2) инициировать, продолжить и завершить диалог в соответствии с правилами ре-

чевого этикета в предлагаемых обстоятельствах; 3) запрашивать и предоставлять информацию; 4) высказывать своё мнение; 5) выступить с монологом по заданной теме, оформленным в соответствии с правилами грамматики и речевого этикета.

20 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый успешно участвует в диалоге, выполняя все перечисленные речевые задания, активно пользуется изученной лексикой, правильно использует сложные грамматические конструкции, допускает незначительное количество ошибок в речи (не более 5).

15 баллов за устные экзаменационные задания выставляется, если экзаменуемый активно участвует в диалогах, но выполняет не все речевые задания, а также, пользуясь изученной лексикой и сложными грамматическими конструкциями, допускает от 6 до 10 ошибок в речи.

10 баллов за устные экзаменационные задания выставляется, если экзаменуемый, выполняя во время беседы по изученной теме не менее половины речевых заданий, недостаточно использует активный словарь, а также избегает сложных речевых конструкций и допускает от 10 по 15 ошибок.

5 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый недостаточно активно участвует в беседе, нуждается в наводящих вопросах при построении связного и полного высказывания, выполняет самостоятельно не более 2 речевых заданий из 5, недостаточно использует активную лексику и грамматику, допускает более 15 ошибок.

0 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый не способен поддерживать диалог и составить монологическое высказывание по изученной теме, не владеет активной лексикой и грамматикой или когда устные экзаменационные задания не выполнены без уважительной причины.

Итоговая оценка, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если зачет сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным письменным и устным заданиям; учащийся выполнил не менее 90% заданий (сумма баллов: 100–90);

20 баллов выставляется, если зачет сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы, но выполнил не менее 60% заданий (сумма баллов: 89–60);

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученным заданиям, учащийся не смог правильно ответить на вопросы, выполнил менее 60%, но не менее 50% заданий (сумма баллов: 59–50).

5 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученным заданиям, учащийся не смог правильно ответить на вопросы, но выполнил не менее 40% заданий (сумма баллов 49–40).

0 баллов выставляется, если учащийся способен выполнить менее 40% заданий по двум разделам курса, а сумма баллов, полученных учащимся на зачете, составляет 39 баллов и ниже.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном зачете.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

По результатам текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» – слушатель набрал 55 или более баллов.

«не зачтено» - получает слушатель, который набрал 54 и менее баллов.

Форма аттестации	Максимальный балл	Проходной балл
Промежуточный контроль	100	55

Примерные задания для итоговой аттестации.

Часть 1.

1. Замените последний согласный в словах на парный глухой

род – ро...

код – ко...

гриб – гри... (2).

Добавьте к каждому слову прилагательное.

2. Подчеркнутые буквы обозначают одинаковые или разные звуки? Одинаковые – А. Разные – Б.

плод	плот	А
во <u>т</u>	в <u>х</u> од	
во <u>д</u> а	го <u>р</u> од	
зу <u>б</u>	зу <u>б</u> ы	
ко <u>д</u>	ко <u>т</u>	
лож <u>к</u> а	ж <u>и</u> вет	
но <u>ж</u>	ко <u>ш</u> ка	
гри <u>б</u>	гри <u>п</u> ц	
са <u>д</u>	ст <u>о</u>	
в <u>т</u> орник	ф <u>о</u> то	

3 - 5. У нас есть слова: шёл, белый, братъ, жил, сидят, три, магазин, все, петь, новый, зачёт, пишу.

3. Напишите все мягкие согласные звуки в этих словах:

.....

4. Выберите слова с мягкими глухими согласными:

.....

5. Выберите слова с мягкими звонкими согласными:

.....

6. Подчеркните мягкие согласные:

Был – бил, вол – вел, сад – сядь, дорога – дороги, сын – синий
молодец, жил, чашка, йогурт, черный, целый, щеки.

7. Подчеркните непарные твердые согласные:

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

8. Подчеркните в этих же словах непарные глухие согласные.

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

9. Сколько мягких согласных звуков в этих словах?

Человек (), тебя (), йогурт (), зима (), жир (), аудитория (), тишина (), хороший (),
щеки (), поцелуй ().

10. Сколько букв и сколько звуков в словах?

Слова	Буквы	Звуки
Пьет, яблоко,		

<p>говорят, поедем, ночь, моя, тетрадь, пятница, учиться, любовь, елка, съехал, еду, поют.</p>		
---	--	--

11. Какой звук в конце слова? Твердый – А. Мягкий – Б.

спишь	спать
вещь	дочь
врач	семь
муж	плащ
мяч	товарищ

Часть 2.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Мой брат не умеет ходить. Он ещё ...	А) младший Б) молодой В) маленький
2. Андрей хорошо говорит и читает ...	А) по-английски Б) английский В) английский язык
3. Я никогда не был в Испании. Летом я поеду ...	А) туда Б) сюда В) здесь
4. Мой старший брат ... биологию в университете.	А) изучает Б) учит В) учится
5. Анна должна ... новую тему самостоятельно.	А) выучить Б) изучить В) научить
6. Катя часто рассказывает ... 7. Что ты расскажешь ... о Москве?	А) свои друзья Б) своих друзей В) своим друзьям Г) о своих друзьях
8. Я читала стихи ... еще в детстве. 9. Мне очень нравятся Например, А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.	А) великие поэты Б) великих поэтов В) великим поэтам Г) с великими поэтами
10. Концерт начинается ...	А) 2 часа Б) в 2 часа В) 2 часа назад
11. Я закончу университет ...	А) год Б) через год В) год назад
12. Я начал заниматься плаванием ...	А) неделя

	Б) на прошлой неделе В) через неделю
13. Соревнования по футболу будут ...	А) третье августа Б) август В) в августе

2. Прочитайте описание ситуаций. Начните диалог.

1. Вы в магазине «Продукты». Скажите продавцу, что Вы хотите купить.
 2. Вы хотите купить билет на самолёт. Объясните в кассе, куда и когда Вы хотите лететь.
 3. Пригласите друзей в гости. Объясните, почему и когда Вы их приглашаете.
 4. Вы должны ехать с друзьями на экскурсию. Но не знаете день и время её начала. Спросите об этом.
 5. Позвоните другу (подруге) и объясните, почему не можете прийти к нему (ней) сегодня.
3. Прочитайте объявление и объясните его содержание. О чем в нем говорится?

Проданные телефонные карты возврату и обмену не подлежат

- А. Купленную вами телефонную карту нельзя вернуть или обменять.
 - Б. Если вам продали телефонную карту, можно вернуть ее и получить обратно деньги.
 - В. Чтобы обменять проданную телефонную карту, нужно вернуть ее.
 - Г. Здесь продаются телефонные карты, которые можно вернуть или обменять.
4. Напишите другой вариант данных предложений, точно соответствующий им по смыслу.
- А. Изучая глаза человека, ученый обратил внимание на то, что глаза содержат в себе определенную информацию об этом человеке.
 - Б. Несмотря на то что условия экспедиции были тяжелыми, путешественник вел дневники.
 - В. Путешествуя по Уралу, писатель всегда записывал новые легенды и сказки.
 - Г. Пока люди не будут заботиться о природе, экологическая ситуация на нашей планете будет ухудшаться.

3. Организационно- педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 12

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
					Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
1.	Курбатова Ирина Викторовна	Московский педагогический государственный университет, квалификация «учитель	Заведующий кафедрой русского как иностранного Центра подготовки иностранных сту-	41	41	41	Русский язык для иностранных граждан

		русского языка и литературы»	дентов и адаптации образовательных программ РАНХиГС, кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, основное место работы – штатный сотрудник <i>Удостоверение ПК ДОТ №00244-2021-У-ЦКУ</i>				
1.	Громакова Мария Павловна	Санкт-Петербургский государственный университет, магистр филологии, специальность «Русский как иностранный»	Старший преподаватель кафедры русского как иностранного Центра подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ РАНХиГС, основное место работы – штатный сотрудник	25	25	25	Русский язык для иностранных граждан
3.	Грибков Иван Владимирович	Московский педагогический государственный университет, специальность «Учитель истории»	Доцент кафедры русского как иностранного Центра подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ РАНХиГС, кандидат исторических наук, основное место работы – штатный сотрудник	17	17	17	История, обществознание
4.	Пранов Борис Михайлович	Механико-математический факультет МГУ им. Ломоносова 01.01.00 Математика, 1967 г. Ученая степень кандидата технических наук, 1979 г.	Профессор кафедры прикладных и информационных технологий РАНХиГС, Доктор технических наук, Тверской государственный университет, 1999, Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ Основное место работы – штатный сотрудник	48	48	48	Математика

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы, проведения итоговой аттестации Академия обеспечена аудиториями со столами по количеству обучающихся в группе с ровным дневным светом (горизонтальная поверхность), оборудованными компьютером, экраном и проектором.

Очные занятия с применением ДОТ проводятся дистанционно с применением инструмента для видеосвязи МТС Линк или Яндекс Телемост.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «Русский язык для иностранных граждан (Russian for Foreigners)».

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Недавно Миша ездил в Новгород и был... 3 дня. 2. Друзья приглашают в Тулу, но я ... не поеду. 3. В этом магазине хорошая одежда, я часто хожу 4. Я люблю отдыхать в клубе, ... всегда весело.	(А) там (Б) туда
5. Марина пришла ... концерта очень довольная. 6. Дети пришли ... парка очень весёлые. 7. У цирка мы вышли ... автобуса. 8. ... вокзала мы поехали на такси.	(А) с (Б) из
9. Антон купил билеты на	(А) футбол (Б) театр (В) зоопарк
10. Мы долго гуляли ... парку.	(А) к (Б) на (В) по
11. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
12. Миша решил все задачи, и мама сказала, что он	(А) хорошо (Б) молодой (В) молодец
13. Марина и Олег уже давно	(А) замуж (Б) женаты (В) замужем
14. Ты думаешь, это хорошо, а ... это плохо.	(А) по-твоему (Б) по-моему (В) по-своему
15. Врач принимает ... N 9.	(А) в кабинете (Б) в зале (В) в аудитории
16. Ночью мама почти не спала: у неё сильная головная ...	(А) больно (Б) болезнь (В) боль
17. Сохранить памятники культуры -	(А) трудная задача (Б) трудное задание (В) трудное занятие
18. Изучать китайский язык	(А) нелёгкий (Б) нелегко (В) с трудом
19. Я очень ... , что вы пришли!	(А) люблю

	(Б) нравится (В) рад
20. Нина любит ... на коньках.	(А) ездить (Б) ходить (В) кататься
21. ... , пожалуйста, немного о себе.	(А) расскажите (Б) объясните (В) разговаривайте
22. Автобус ... людей на работу.	(А) ведёт (Б) везёт (В) едет
23. Я плохо себя чувствую - голова	(А) болит (Б) балет (В) билет
24. Мы стояли у магазина и	(А) сказали (Б) рассказали (В) разговаривали
25. Катя ... ребёнка на руках.	(А) везла (Б) несла (В) вела

Задание 2.

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста – 50 минут. При выполнении теста можно пользоваться словарём. Тест состоит из 3 текстов и 20 тестовых заданий. Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице. Например,:

А Б В (Б – правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

А Б В (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

В Москве, в Кремле, есть большие часы с музыкой. Они находятся на Спасской башне Московского Кремля. Эти часы называются Куранты. Куранты очень большие, как трехэтажный дом, музыку играют одиннадцать колоколов. В 1917 году Кремлёвские куранты остановились, перестали звучать колокола. Часовой мастер Н.В. Беренс решил исправить часы. Он долго работал. С тех пор они идут абсолютно точно. В полночь и в полдень по московскому времени голос Кремлёвских курантов можно слышать по радио. Часы на Спасской башне Кремля называют главными часами России. В Москве есть ещё одни интересные часы. Они находятся на здании Центрального театра кукол. Эти часы играют музыку каждый час, а в 12 часов дня и в 12 часов ночи можно увидеть спектакль: из часов выходит петух и поёт. А потом открывается 12 окошек и в них появляются герои сказок: серый волк, большой медведь, кот в сапогах ... Играет весёлая музыка. Но вот музыка кончается, животные уходят, окна закрываются.

Чтобы посмотреть этот спектакль, в полдень около сказочных часов собираются люди. Здесь и совсем маленькие дети, которые пришли вместе с мамами и папами, и дети постарше, и даже взрослые, которые ведь тоже когда-то были детьми ...

Удивительные часы есть и в Петербурге. Двести лет назад жил в России замечательный мастер Иван Петрович Кулибин. Он сделал необычные часы. Они чуть больше, чем обыкновенное яйцо. Часы играют каждый час, полчаса и четверть часа, а в полдень и полночь наверху открываются дверцы и под музыку идет маленький кукольный спектакль.

Часы Кулибина действуют и сейчас. Они находятся в Эрмитаже.

1. Куранты находятся

- (А) на здании театра
- (Б) в Кремле
- (В) в Эрмитаже

2. По радио можно услышать

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

3. Главные часы государства – это

- (А) Куранты в Москве
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

4. Петух выходит из

- (А) Курантов
- (Б) сказочных часов
- (В) часов Кулибина

5. На яйцо похожи

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

6. В Эрмитаже можно увидеть

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

7. Только 2 раза в день можно услышать

- (А) Куранты
- (Б) сказочные часы
- (В) часы Кулибина

8. Люди стоят на улице и смотрят спектакль около

- (А) Кремля
- (Б) театра кукол
- (В) Эрмитажа

Задание 3.

При выполнении этой части теста постарайтесь только слушать аудиокассету. Но если Вам трудно понимать аудиоматериалы, сначала попробуйте слушать магнитофон и одновременно читать эти материалы на страницах 40-49. Затем прослушайте аудиокассету и выполните тест ещё раз.

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста определяется звучанием аудиозаписи. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя. Тест состоит из 6 текстов и 32 заданий. После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например,:

А Б В (Б – правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить свою ошибку, сделайте это так:

А Б В (А – ошибка, Б – правильный вариант).

Все аудиотексты и задания звучат только один раз.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Здравствуй, меня зовут Ирина. Я родилась в 1985 году в южном городе Краснодаре. У нас большая семья: папа, мама, три брата и я. У нас есть хороший дом, в котором сейчас живут мои родители и младшие братья.

Мой отец учитель. По-моему, это очень интересная профессия. Днём папа работает, а после работы он любит сидеть в нашем саду и читать газеты и журналы. Моя мать врач. Она работает в детской поликлинике. Она очень любит свою работу. А ещё она любит петь. Она часто поёт русские песни и романсы, когда работает в нашем саду.

Мои младшие братья учатся в школе. Один в этом году кончает школу. Он очень любит химию и хочет быть учёным-химиком. Он решил учиться в университете Петербурга, потому что Петербург - очень красивый город и там очень хороший университет. Мой второй младший брат хочет стать музыкантом, поэтому он учится не только в обычной, но и в музыкальной школе. Он уже хорошо играет на пианино. Мой старший брат живёт в Сибири. Он инженер и работает на большом заводе. Он женат, у него есть дети. Его жена не работает, потому что дети ещё маленькие. Она домохозяйка.

Сейчас я живу в Москве. Я учусь на первом курсе университета. Когда я кончу университет, я вернусь в родной город и обязательно буду работать в школе.

1. Ирина родилась

- (А) в начале XX века
- (Б) в середине XX века
- (В) в конце XX века

2. Семья Ирины живёт

- (А) на севере России
- (Б) на юге России
- (В) на востоке России

3. Мать Ирины любит
- (А) петь русские песни
 - (Б) отдыхать в саду
 - (В) играть на пианино
4. Первый младший брат хочет стать
- (А) музыкантом
 - (Б) химиком
 - (В) учителем
5. Второй младший брат хочет стать
- (А) химиком
 - (Б) пианистом
 - (В) инженером
6. Старший брат Ирины живёт
- (А) в Краснодаре
 - (Б) в Петербурге
 - (В) в Сибири

Задание 3.

Ваш друг (подруга), который живёт в другом городе, сообщил, что хочет приехать к Вам через 3 недели. В это время Вас не будет дома. Напишите другу (подруге) письмо. В своём письме Вы должны:

- объяснить, почему Вы не можете его встретить на вокзале (причину вашего отсутствия);
 - объяснить, как ему доехать до вашего дома и на чём;
 - сказать, сколько времени должен потратить ваш друг (подруга) на дорогу;
 - сообщить, когда Вы приедете домой, чем может заниматься ваш друг и с кем он может поговорить до вашего приезда;
 - сказать, куда вы с другом пойдёте и что будете делать, когда Вы приедете.
- В вашем письме должно быть не менее 20 фраз.

Задание 4.

Ваши друзья интересуются страной, в которой Вы сейчас живёте.

Не забудьте, что из вашего рассказа друзья должны узнать:

- что Вы знаете об истории этой страны, её исторических деятелях;
- что Вы знаете о современной политике, экономике, культуре этой страны;
- что интересного можно посмотреть в этой стране, какие исторические и культурные центры страны Вы видели;
- в какое время года лучше приехать в эту страну и почему.

В вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «История».

Задание 1.

- 1) Российская Федерация – федеративное государство, которое включает _____ равноправных субъектов (85)
- 2) В России находится самое глубокое озеро мира - _____ (Байкал)
- 3) В России находится длиннейшая река Европы _____ (Волга)
- 4) Важнейшим событием Отечественной войны 1812 года является _____ битва (Бородинская)
- 5) Великая Отечественная война закончилась в _____ году (1945)
- 6) Президент Российской Федерации избирается на _____ лет (6)
- 7) День Конституции РФ отмечается _____ (12 декабря)
- 8) В Российскую Федерацию входит _____ города федерального значения (3)
- 9) В 1918 году столицей России вновь стала (Москва)
- 10) «Северной столицей России» называют город _____ (Санкт-Петербург)
- 11) Праздник Рождества отмечается в России _____ (7 января)
- 12) 9 мая в России празднуют _____ (День Победы)
- 13) Знаменитый русский иконописец XIV – XVI веков _____ (Андрей Рублёв)
- 14) Первый русский учёный-естествоиспытатель и энциклопедист - _____ (М. В. Ломоносов)
- 15) Основоположник русской классической музыки, национальной оперы – _____ (М. И. Глинка)

Задание 2.

Напишите сочинение о России, расскажите, что нового вы узнали о стране.

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «Обществознание».

Задание 1.

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности деятельности	Виды деятельности
А) обмен информацией, мыслями, чувствами	игра
Б) создание необходимых людям благ	общение
В) наличие воображаемой обстановки	труд
Г) наличие практически полезного результата	
Д) необходимость специальной подготовки	

3. К признакам традиционного общества не относится

1) сословно-классовая структура

2) преобладание монархических форм правления

3) господство крупных земельных собственников

4) независимость от природно-климатических условий

4. К духовной культуре не принадлежит

1) мифология 2) техника 3) религия 4) искусство

5. Что относится к вертикальной социальной мобильности?

1) Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную квартиру на 9 этаже в том же доме.

2) Рядовой инженер назначен руководителем проекта.

3) Офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии.

4) Мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей.

5) Гражданка вступила в повторный брак.

6. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объемов производства в стране?

А. Увеличить объёмы производства в стране возможно, если расширить объёмы использования экономических ресурсов.

Б. Увеличить объёмы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «функции власти», выберите не относящиеся:

1) престиж; 2) руководство; 3) организация; 4) господство; 5) традиция; 6) координация.

8. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой

1) Уполномоченного по правам человека в РФ

2) министра юстиции РФ

3) Председателя Государственной Думы

4) Президента РФ

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «Математика».

Задание 1.

31 декабря 2014 года Алексей взял в банке 6 902 000 рублей в кредит под 12,5% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 12,5%), затем Алексей переводит в банк X рублей. Какой должна быть сумма X, чтобы Алексей выплатил долг четырьмя равными платежами (то есть за четыре года)?

Ответ: 2 296 350.

Задание 2.

2. 31 декабря 2013 года Ваня взял в банке 7 378 000 рублей в кредит под 12,5 % годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 12,5%), затем Ваня переводит в банк платеж. Весь долг Ваня выплатил за 3 равных платежа. На сколько рублей меньше он бы отдал банку, если бы смог выплатить долг за 2 равных платежа?

Ответ: 506 250.

Задание 3.

31 декабря 2013 года Андрей взял в банке некоторую сумму в кредит под 12,5% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 12,5%), затем Андрей

переводит в банк 587250 рублей. Какую сумму взял Андрей в банке, если он выплатил долг двумя равными платежами (то есть за два года)?

Ответ: 986 000.

Задание 4.

31 декабря 2013 года Игорь взял в банке 100 000 тысяч рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на некоторое количество процентов), затем Игорь переводит очередной транш. Игорь выплатил кредит за два транша, переведя в первый раз 50 000 рублей, во второй 66 000 рублей. Под какой процент банк выдал кредит Игорю?

Ответ: 10.

Дисциплина «Русский язык для иностранных граждан»

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27 июля 2022 года. - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=mc1t8hm3iy347860125>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке" № 988 от 18 октября 2023 года https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_462490/

Учебная литература (основная)

1. Афанасьева Н.Д. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-567330>

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>

3. Курбатова И.В. Русский легко! / И.В. Курбатова – М. : Рус. Яз. Курсы, 2006. – 296 с., ил.

4. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>

5. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-784-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81416.html>

6. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99515.html>

7. Беляева, Г. В. Пишем по-русски: базовый уровень (А2) : пособие по письму для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-907390-44-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136972.html>

8. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-86547-717-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81422.html>

Учебная литература (дополнительная)

1. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.htm>

2. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь / Е. Л. Корчагина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-88337-056-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79362.htm>

3. Костюк, Н. А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html>

4. Андриюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова ; под редакцией А. В. Голубевой ; составители П. Р. Макрухина. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-86547-601-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81259.html>
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>
6. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2019.
7. Нахабина, М.М., Антонова В.Е. и др. Русский сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень. – М.: Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2020.
8. Нахабина, М.М., Антонова В.Е. и др. Русский сезон: рабочая тетрадь. Элементарный уровень. – М.: Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2020.
9. Беликова, Л. Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2020.
10. Беликова, Л.Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 2. – СПб.: Златоуст, 2020.
11. Антонова, В. Е. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты – 2-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2020.
12. Меркурьева, А. Как правильно? Пишем и говорим без ошибок / А. Меркурьева ; под редакцией Н. Кулаковой, Н. Леоновой. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-9614-8136-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137158.html>

Интернет-источники:

1. Электронно-образовательный ресурс (ЭОР) «Русский как иностранный» <https://ros-edu.ru>

Информационные базы:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>

Дисциплина «Обществознание»

Учебная литература (основная)

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023.
2. Боголюбов Л.Н., Лобанов И.А., Рутковская Е.Л. Обществознание. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023.
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС. М.: Просвещение, 2025.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. М.: Просвещение, 2023.
5. Новикова Л.А., Ушакова Л.К. Основы обществознания. Социальная, политическая и экономическая сферы общества: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / под. ред. Е.А. Соловьева. М.: РУДН, 2018.

Учебная литература (дополнительная)

6. Афанасьев Н.Д., Лобанова Л.А. Экономика: учебное пособие по языку специальности (электронное издание). СПб.: Златоуст, 2019. [Электронный ресурс] // <https://www.ros-edu.ru/book?id=81465> (режим доступа: для зарегистрированных пользователей).
7. Баранов П.А. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах. М.: АСТ, 2022.
8. Баркова Т.П., Губанова Т.В., Попова И.М. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. [Электронный ресурс] // <https://www.ros-edu.ru/book?id=94341> (режим доступа: для зарегистрированных пользователей).
9. Быковская Г.А., Кемулария Л.А., Черенков Р.А., Шлыкова Л.А. Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов: учебное пособие. Воронеж: ВГУИТ, 2017.
10. Владимирова Л.В., Сафин Р.Н. Обществознание: первые шаги. Учебное пособие для иностранных учащихся. Казань: Изд-во Казанского университета, 2018.
11. Макаров Ю.Я. Обществознание в схемах. Научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2020.
12. Полякова О.В. Обществознание: учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся довузовского этапа подготовки. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020.

Ресурсы в сети Интернет

1. <http://pravo.gov.ru>. Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.

Дисциплина «История»

Учебная литература (основная)

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России, 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2025.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах,

фотографиях и шедеврах живописи. М.: Блок-Принт, 2023.

Учебная литература (дополнительная)

3. История России (для иностранных учащихся ЮФУ): учебник / под общ. ред. К.Г. Малыхина. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2022.
5. Кущенко С.В. История России: путеводитель по курсу для иностранных студентов: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 2023.
7. Шелковникова Н.В. История России: учебное пособие для студентов-иностранцев. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ; Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.

Учебно-методические издания

8. История России для иностранных студентов: учебное пособие / К.Д. Бугров, И.Е. Еробкин, Е.В. Каменская, О.М. Семерикова, С.В. Соколов; под общ. ред. С.В. Соколова. – М.: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.

Ресурсы в сети Интернет

1. <https://arzamas.academy/university>. История русской культуры.
2. <https://histography.ru/#13590101>. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков.
3. <https://historyrussia.org/sobytiya/interaktivnyj-kartograficheskij-internet-proekt-granitsy-rossii-1462-2018-gg.html>. Границы России 1462 – 2018.
4. <https://histrf.ru>. Федеральный портал Истории России.

Дисциплина «Математика»

Учебная литература (основная)

1. Курс элементарной математики для иностранных слушателей подготовительного отделения : учебно-методическое пособие / А. Р. Абдуллаев, Э. В. Плехова, А. А. Савочкина, Н. А. Лойко. — Пермь : ПНИПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-398-01753-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160844> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2025.
3. Курс элементарной математики для иностранных слушателей подготовительного отделения : учебно-методическое пособие / А. Р. Абдуллаев, Э. В. Плехова, А. А. Савочкина, Н. А. Лойко. — Пермь : ПНИПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-398-01753-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160843> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебная литература (дополнительная)

4. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учеб. пособие / Л. С.Маергойз ; Краснояр. инж.-строит. ин-т.. - Красноярск : [б. и.], 1993. - 128 с. : ил.
5. Общий курс высшей математики : учеб. для пед. вузов / И. И. Баврин, В. Л. Матросов. -М. : Просвещение, 1995. - 463 с. : ил.. - Библиогр.: с. 459
6. Лазарева Е.А. Алгебра и элементарные функции: учебное пособие по математике для студентов иностранцев подготовительных факультетов / Е.А. Лазарева, И.П. Пачей. – М.: изд-во МГУ, 1999

Учебно-методические издания

1. А.И. Громов, В.И. Кузьминов, Е.Т. Хачатурова. Профессионально- ориентированный комплекс учебно-методических материалов по математике для иностранных студентов инженерных специальностей. Москва. Издательство Российского университета дружбы народов, 2007 <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/153-higher-education/5815-2014-08-18-13-54-37>

Ресурсы в сети Интернет

1. <http://www.reshuege.ru> портал «РЕШУ ЕГЭ». Обучающая система.
2. <http://www.ege.edu.ru> сайт для школьников, учителей для подготовки к ЕГЭ
3. <http://www.academyege.ru>
4. <http://www.allmath.ru/> Вся математика в одном месте!