

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ОБЩЕАКАДЕМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Центр подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

Общеакадемического факультета

РАНХиГС

Н. С. Гаркуша

«_____» _____ 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык. Элементарный уровень»

Москва 2025

Разработчики:

Заместитель директора Центра подготовки
иностраннных студентов и адаптации
образовательных программ РАНХИГС



А.М. Штецберг

(подпись)

Заведующий кафедрой русского языка как
иностранного Центра подготовки иностраннных
студентов и адаптации образовательных
программ РАНХИГС



И. В. Курбатова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании ученого совета Общеакадемического факультета и рекомендована к утверждению и реализации «15» апреля 2025 г., протокол № 4.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Направленность образовательной деятельности программы.....	4
1.2 Нормативная правовая база	4
1.3 Планируемые результаты обучения программы	5
1.4 Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы	7
1.6. Период обучения и режим занятий.....	7
1.7. Документ об освоении программы	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Рабочая программа дисциплины.....	10
2.4 Форма аттестации.....	12
3. Организационно-педагогические условия	16
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	16
3.2 Материально-технические условия реализации программы.....	17
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы	18

1. Общая характеристика программы

1.1 Направленность образовательной деятельности программы

Настоящая программа направлена на обеспечение возможности иностранным учащимся удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств.

Целью образовательной программы является достижение слушателями элементарного уровня владения русским языком, свидетельствующего о минимальном уровне коммуникативной компетенции в областях понимания и воспроизведения устной речи, чтения и письма при владении лексическим минимумом в объеме 650 лексических единиц.

Задачи программы:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера (объем до 150 слов);
- понимать на слух диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь (объем до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и т. д.;
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов), а также продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему с опорой на вопросы (не менее 7 предложений), а также монологическое письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).
- познакомить иностранных учащихся с элементами культурного контекста современной российской жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, их социальной адаптации.

1.2 Нормативная правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (Ред. от 10.07.2023);
4. Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;

5. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. №09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01–6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3 Планируемые результаты обучения программы

Иностранные граждане, овладевшие курсом «Русский язык. Элементарный уровень». должны уметь реализовать коммуникативные потребности в рамках следующих тем: рассказ о себе; работа; учёба; свободное время; отдых. А также иметь возможность общаться на такие необходимые для выживания в иноязычной среде темы, как «Столовая», «Здоровье», «Медицинская страховка», «Транспорт», «Город, ориентация в городе». Решение перечисленных коммуникативных задач должно обеспечиваться лексикой объемом 650 единиц.

По завершении курса иностранные учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными компетенциями:

В области продуцирования устной речи:

продуцирование собственного связного монологического высказывания (о людях и местах, где они находятся, о себе, о распорядке дня, о работе, учебе и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 7 фраз);

- Умение зачитать короткое, заранее отрепетированное сообщение, а также построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов);
- Способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой (например, при покупке, употребляя числительные при назывании количества, стоимости, цены).

В области письма:

- Умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного характера (о себе, других людях, о месте жительства, об обучении и работе, а также написать короткую открытку (поздравление, информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы (объем письменного текста 7 предложений);
- Способность запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде, вписывать в анкеты и бланки номера и даты, своё имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения;
- Способность переписывать короткие тексты, представленные в печатном виде, а также строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов)

В области аудирования:

- Умение следить за медленной речью, где каждое слово произносится четко, с паузами, понимая на слух объявления в транспорте, диалогическую речь (объём до 60 слов) и монологическую речь в рамках изученных тем (объём до 120 слов).
- Способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов (при зрительной поддержке).

В области чтения:

- Способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 150 слов, читая по фразе и при необходимости перечитывая;
- Умение читать на карте и указателях названия населённых пунктов, улиц и т.д.;
- Способность читать и понимать вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель должен:

Таблица 1

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы	
		Знать	Уметь
1	Социально-гуманитарная	русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; Знать культурные особенности носителей языка. нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу; Лексические средства (слова, словосочетания, некоторые фразеологизмы, лексические обороты и конструкции) используемые в рамках изучаемых тем в бытовой и социокультурной сферах общения.	Уметь распознавать звонкие и глухие парные согласные, правильно их произносить в составе слова, при произнесении соблюдать редукцию гласных звуков в безударной позиции, обозначать на письме мягкость и твердость согласных, уверенно использовать речевые конструкции в соответствующих речевых ситуациях Уметь распознавать минимально ограниченное число словообразовательных моделей: <i>учитель-учительница; иностранец-иностранка; городской; читать-прочитать; русский-по-русски</i> и т. д; образовывать и использовать множественное число существительных, образовывать наречия от имён прилагательных <i>хороший – хорошо</i> , образовывать и использовать формы совершенного вида и повелительного наклонения глаголов, образовывать и использовать аналитические формы побуждения при выражении совместного действия; корректно образовывать и использовать глаголы движения без приставок и с приставками в настоящем прошедшем и будущем времени в сочетании с существительными, указывающими на направление. Уметь продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации: в области говорения уметь строить монологическое высказывание по темам речевой практики объёмом не менее 7 фраз;

			<p>в области аудирования понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на русском языке (объёмом не менее 100 слов при темпе речи не менее 120 слогов в минуту), а также в диалоге носителей языка (объёмом до 12 реплик) по изученным темам;</p> <p>в области письма создавать письменный текст по темам разговорной практики, оформленный в соответствии с нормами современного русского языка и содержащий не менее 7–10 предложений;</p> <p>в области чтения прочитать текст на знакомую тему объёмом до 250 слов при изучающем типе чтения и понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также детали, несущие важную смысловую нагрузку. Уметь поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.</p>
--	--	--	--

1.4 Категория обучающихся

Выпускники общеобразовательных российских и зарубежных школ, планирующих поступление в российские вузы на программы бакалавриата.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общая трудоемкость программы, включая самостоятельную работу – 250 академических часов, из которых 180 академических часов контактной работы с обучающимися (включая текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию)

1.6. Период обучения и режим занятий

Практические занятия проводятся в течение 10 недель.

Недельная трудоемкость освоения образовательной программы слушателями не должна превышать 18 академических часов в неделю (аудиторной нагрузки).

1.7. Документ об освоении программы

При успешном освоении программы выдается сертификат установленного образца. При частичном освоении программы выдается справка с указанием фактического количества прослушанных часов.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 10 недель							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО
9 неделя	10 неделя						
УЗ ЭО, СР, ТКУ ЭО	УЗ ЭО, СР, ИА ДОТ						

Условные обозначения:

УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения;

ТКУ ЭО – текущий контроль успеваемости с применением электронного ;

С – самостоятельная работа.

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.			Контактная работа, час.			Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Итоговая (промежуточная) аттестация (вид /час.)
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы			
1.	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13		
1.	Русский язык для иностранных граждан	246				176		176	70	T			
2.	Итоговая аттестация	4									4 (3)		
	Итого	250				176		176	70		4		

Условные обозначения:

T- тестирование

З -зачет (в форме выполнения письменных и устных заданий)

2.3. Рабочая программа дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, час	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля успеваемости (итоговой аттестации)
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа				
				Л	ЛЗ	ПЗ		Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Раздел 1. Русский алфавит	25					18			18	7	Т
2	Раздел 2. Речевая тема «Метро»	25					18			18	7	Т
3	Раздел 3. Речевая тема «территория кампуса»	25					18			18	7	Т
4	Раздел 4. Речевая тема «Аэропорт»	25					18			18	7	Т
5	Раздел 5. Речевая тема «Гостиница»	25					18			18	7	Т
6	Раздел 6. Речевая тема «Столовая»	25					18			18	7	Т
7	Раздел 7. Речевая тема «Медицинский центр»	24					18			17	7	Т
8	Раздел 8. Речевая тема «Окрестности кампуса»	24					17			17	7	Т
9	Раздел 9. Речевая тема «Место учебы»	24					17			17	7	Т
10	Раздел 10. Речевая тема «Достопримечательности. Центр Москвы»	24					17			17	7	Т
	Итоговая аттестация	4					4			176		4(3)
	Итого:	250					180			176	70	4

Условные обозначения:

Т- тестирование

З -зачет (в форме выполнения письменных и устных заданий)

Содержание дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Русский алфавит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание и звучание русского алфавита. 2. Печатные и прописные буквы: отличия и сходства. 3. Кириллица и латинские буквы: разница и сходства. 4. Международные и русские слова: разница и сходства. 5. Первый лексический минимум: о семье, профессии, транспорте, городе, офисе.
2.	Раздел 2. Речевая тема «Аэропорт».	<ol style="list-style-type: none"> 1. В аэропорту: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Понятия мужского, женского и среднего рода имен существительных. 3. Числительные. 4. Глаголы и отглагольные существительные. 5. Речевой этикет в России: знакомство, прощание, общение с незнакомыми людьми.
3.	Раздел 3. Речевая тема «Метро».	<ol style="list-style-type: none"> 1. В метро: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Единственное и множественное число существительных. 3. Окончания прилагательных в именительном падеже. 4. Речевой этикет в России: при встрече, покупке билетов, ориентировки в незнакомом городе. 5. История создания московского метрополитена, как важного элемента развития России.
4.	Раздел 4. Речевая тема «Территория кампуса».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенческий быт на территории кампуса: необходимый ситуативный лексический минимум. 1. Речевая модель «У <u>кого</u> есть <u>что</u>». 2. Вопросительные предложения. 3. Порядковые числительные до десяти.
5.	Раздел 5. Речевая тема «Гостиница».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гостиница: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Речевые модели в гостиничном быту
6.	Раздел 6. Речевая тема «Столовая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кафе, кофейня, столовая: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Глаголы: спряжения, формы глагола в настоящем и прошедшем времени.
7.	Раздел 7. Речевая тема «Медицинский центр».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский центр и покупка страховки: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Винительный падеж в объектном значении.
8.	Раздел 8. Речевая тема «Окрестности кампуса».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окрестности, супермаркеты, банкоматы, аптеки, банки: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Речевой этикет в России: как ориентироваться и общаться в городе. 3. Винительный падеж в модальных конструкциях и с глаголами движения.

9.	Раздел 9. Речевая тема «Место учебы».	1. Аудитории, институт, библиотека, незнакомый учебный корпус: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Винительный падеж и глаголы движения с приставками. 3. А что посмотреть по дороге на занятия: когда учишься в самом сердце Москвы.
10.	Раздел 10. Речевая тема «Достопримечательности. Центр Москвы»	1. Достопримечательности Москвы: необходимый ситуативный лексический минимум. 2. Родительный падеж. 3. Речевой этикет в России: как вести диалоги о культуре и обычаях страны. 4. Когда учишься в пяти минутах от Кремля: налево, направо, вперед! О Москве в деталях.

Описание применяемых образовательных технологий

Основным приоритетом занятий является овладение коммуникативными навыками русского языка. Поэтому первые занятия в большей степени посвящены тому, чтобы приучить слушателей к определенному стилю работы, научить слушать простые тексты на русском языке, пополнить словарный запас новым лексическим минимумом и актуализировать имеющиеся знания.

Этапы занятий:

1. Проработка новых слов и понятий.
2. Изложение теоретического материала.
3. Просмотр видеороликов, содержащих актуальные жизненные ситуативные процессы. Аудирование.
3. Закрепление изученного материала при выполнении упражнений. Ответы на вопросы по изученному материалу.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные): лекция-беседа, работа в малых группах, аудирование.

2.4 Форма аттестации

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется в форме компьютерного тестирования в рамках самопроверки.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости:

Выберите правильный ответ:

1. - Где кафе? - ... там.	А он Б она В оно
2. – Где аэропорт? - ... там.	А она Б он В оно
3. – Где багаж? - ... там.	А оно Б она В он
4. – Где регистрация? - ... там.	А он Б оно

	<i>В она</i>
5. – Где <i>табло</i> ? - ... <i>там</i> .	<i>А оно</i> <i>Б он</i> <i>В она</i>
6. – Где <i>выход</i> ? - ... <i>там</i> .	<i>А она</i> <i>Б оно</i> <i>В он</i>
7. – Где <i>расписание</i> ? - ... <i>там</i> .	<i>А он</i> <i>Б она</i> <i>В оно</i>
8. – Где <i>паспорт</i> ? - ... <i>там</i> .	<i>А она</i> <i>Б он</i> <i>В оно</i>
9. – Где <i>вход</i> ? - ... <i>там</i>	<i>А она</i> <i>Б оно</i> <i>В он</i>
10. – Где <i>билет</i> ? - ... <i>там</i> .	<i>А он</i> <i>Б оно</i> <i>В она</i>

Итоговая аттестация (зачет) включает письменные (тестирование) и устные задания, оценивается по 20-балльной шкале. Письменные задания проверяют знания и компетентность учащихся в области лексики и грамматики. Устные задания представляют собой диалоги с преподавателем и монологические высказывания учащихся по одной из изученных тем речевой практики.

Максимальное количество баллов, начисляемых за **письменные экзаменационные задания**, составляет **10 баллов** в соответствии с количеством правильно выполненных заданий.

Устные экзаменационные задания проходят в форме диалога с преподавателем и подготовленного монолога учащихся по изученным темам речевой практики. В задачи учащегося входит: 1) принять участие в беседе, быстро и правильно реагируя на реплики собеседника; 2) инициировать, продолжить и завершить диалог в соответствии с правилами речевого этикета в предлагаемых обстоятельствах; 3) запрашивать и предоставлять информацию; 4) высказывать своё мнение; 5) выступить с монологом по заданной теме, оформленным в соответствии с правилами грамматики и речевого этикета.

10 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый успешно участвует в диалоге, выполняя все перечисленные речевые задания, активно пользуется изученной лексикой, правильно использует сложные грамматические конструкции, допускает незначительное количество ошибок в речи (не более 5).

5 баллов за устные экзаменационные задания выставляется, если экзаменуемый активно участвует в диалогах, но выполняет не все речевые задания, а также, пользуясь изученной лексикой и сложными грамматическими конструкциями, допускает от 6 до 10 ошибок в речи.

0 баллов за устные экзаменационные задания в каждом разделе выставляется, если экзаменуемый не способен поддерживать диалог и составить монологическое высказывание

по изученной теме, не владеет активной лексикой и грамматикой или когда устные экзаменационные задания не выполнены без уважительной причины.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

По результатам итогового аттестационного испытания выставляется отметка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Итоговая аттестация (зачет) включает письменные (тестирование) и устные задания, оценивается по **20-балльной** шкале. Письменные задания проверяют знания и компетентность учащихся в области лексики и грамматики. Устные задания представляют собой диалоги с преподавателем и монологические высказывания учащихся по одной из изученных тем речевой практики.

«зачтено» – по результатам тестирования слушатель набрал 15 или более баллов.

«не зачтено» - получает слушатель, который набрал 14 и менее баллов.

На сдачу итогового тестирования у слушателя имеется три попытки.

Форма аттестации	Максимальный балл	Проходной балл
Итоговый контроль	20	15

Примерные задания для итоговой аттестации.

Часть 1.

Лексика. Грамматика.

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.

1. – Извините, это место _____?

А) свободны

Б) свободно

В) свободна

2. – Как зовут _____?

А) твоей собаке

Б) твоя собака

В) твою собаку

3. Кто в воскресенье слушал _____?

А) на опере

Б) оперу

В) опере

4. Эта фирма находится _____.

А) на центральную площадь

Б) центральной площади

В) на центральной площади

5. – Кажется, _____ есть e-mail Елены?
А) у вас
Б) вас
В) вам
6. – У меня нет _____.
А) яблоко
Б) яблока
В) яблоку
7. – Михаил пригласил _____ в гости.
А) нам
Б) нас
В) мы
8. – Я не могу прийти завтра _____. У нас будет конференция.
А) на три
Б) в три
В) три
9. – Когда мы едем на дачу? _____?
А) в субботу
Б) суббота
В) на субботу
10. – Вы давно _____ в этом музее?
А) работает
Б) работаете
В) работают

Часть 2. (устная)

Задание 1. Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе.
13. Магазин. Покупки.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

№	Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
					Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
1.	Курбатова Ирина Викторовна	Московский педагогический государственный университет, квалификация «учитель русского языка и литературы»	Заведующий кафедрой русского как иностранного Центра подготовки иностранных студентов и адаптации образовательных программ РАНХиГС, кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук. Основное место работы – штатный сотрудник	41	41	41	Раздел 1. Русский алфавит. Раздел 2. Речевая тема «Аэропорт». Раздел 3. Речевая тема «Метро». Раздел 4. Речевая тема «Территория кампуса». Раздел 5. Речевая тема «Гостиница». Раздел 6. Речевая тема «Столовая». Раздел 7. Речевая

			Удостоверение ПК ДОТ №00244-2021-У- ЦКУ				тема «Медицинский центр». Раздел 8. Речевая тема «Окрестности кампуса». Раздел 9. Речевая тема «Место учебы». Раздел 10. Речевая тема «Достопримечате льности. Центр Москвы»
4.	Громакова Мария Павловна	Санкт- Петербургский государственн ый университет, магистр филологии, специальность «Русский как иностранн	Старший преподаватель кафедры русского как иностранного Центра подготовки иностраннх студентов и адаптации образовательных программ РАНХиГС. Основное место работы – штатный сотрудник	25	25	25	Раздел 1. Русский алфавит. Раздел 2. Речевая тема «Аэропорт». Раздел 3. Речевая тема «Метро». Раздел 4. Речевая тема «Территория кампуса». Раздел 5. Речевая тема «Гостиница». Раздел 6. Речевая тема «Столовая». Раздел 7. Речевая тема «Медицинский центр». Раздел 8. Речевая тема «Окрестности кампуса». Раздел 9. Речевая тема «Место учебы». Раздел 10. Речевая тема «Достопримечате льности. Центр Москвы»

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия, текущий контроль успеваемости, реализуются в формате электронного обучения на платформе системы дистанционного обучения Академии с использованием сети Интернет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение периода обучения (в соответствии с календарным учебным графиком).

Итоговая аттестация с применением ДОТ проводится дистанционно с применением инструмента для видеосвязи МТС Линк или Яндекс Телемост.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Примерные материалы для самостоятельных и практических занятий по дисциплине «Русский язык для иностранных граждан».

Задание 1. *Поставьте следующие фразы в форму множественного числа:*

*Образец: ваша русская книга – **ваши русские книги***

1. Твоя старая рубашка – _____
2. Моё новое платье – _____
3. Ваш англо-русский словарь – _____
4. Их старое радио – _____
5. Наш большой чемодан – _____
6. Твой зимний шарф – _____
7. Её красивое пальто – _____
8. Ваш плохой компьютер – _____
9. Их красивый дом – _____
10. Наша китайская студентка – _____
11. Твоё красное яблоко – _____
12. Их русская книга – _____
13. Его новая подруга – _____
14. Эта старая женщина – _____
15. Её белая футболка – _____
16. Ваша большая комната – _____
17. Его маленькая дочь – _____
18. Этот новый магазин – _____
19. Моя зелёная шапка – _____
20. Ваше хорошее общежитие – _____

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Это я. _____ есть паспорт.	А У него
-------------------------------	----------

	Б У меня В У неё
2. Это она. _____ есть словарь.	А У тебя Б У неё В У меня
3. Это вы. _____ есть билет.	А У вас Б У неё В У тебя
4. Это мы. _____ есть багаж.	А У нас Б У вас В У неё
5. Это он. _____ есть ручная кладь.	А У него Б У меня В У вас
6. Это они. _____ есть деньги.	А У тебя Б У них В У нас
7. Это ты. _____ есть чемодан.	А У меня Б У вас В У тебя
8. Скажите, пожалуйста, где корпус 2 (два)?	А Где первый корпус? Б Где третий корпус? В Где второй корпус?
9. Скажите, пожалуйста, где корпус 6 (шесть)?	А Где пятый корпус? Б Где шестой корпус? В Где четвёртый корпус?
10. Скажите, пожалуйста, где корпус 9 (девять)?	А Где девятый корпус? Б Где седьмой корпус? В Где восьмой корпус?

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

Учебная литература (основная)

1. Афанасьева Н. Д. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493>
2. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: коррективировочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-784-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81416.html>
3. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99515.html>
4. Практикум по грамматике: русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / М. А. Голованева, Е. Н. Бадалова, Т. К. Бардина [и др.]; под редакцией М. А. Голованевой. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-9926-1093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99511.html>
5. Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-86547-881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL
6. Курбатова И.В., Русский легко! Russian ...It's easy: учебник / И.В. Курбатова – Директ-Медиа, 2021 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600914>

Учебная литература (дополнительная)

1. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь / Е. Л. Корчагина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-88337-056-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79362.htm>
2. Андриюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-858-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html>
3. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproхy.ranepa.ru:3561/81346.html>

4. Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова ; под редакцией А. В. Голубевой ; составители П. Р. Макрухина. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-86547-601-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproхy.ranepa.ru:3561/81259.html>

5. Беликова, Л. Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 1. — СПб.: Златоуст, 2020.

6. Беликова, Л. Г. и др. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие Часть 2. — СПб.: Златоуст, 2020.

7. Меркурьева, А. Как правильно? Пишем и говорим без ошибок / А. Меркурьева ; под редакцией Н. Кулаковой, Н. Леоновой. — Москва : Альпина Паблишер, 2023 — 416 с. — ISBN 978-5-9614-8136-5. — Текст : электронный // Образовательный ресурс <https://www.iprbookshop.ru/137158.html>

Интернет-источники:

1. Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://ruskiymir.ru/education2/rki/test.php>

Информационные базы:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>