

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГСУ РАНХиГС  
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

Применение искусственного интеллекта в принятии  
управленческих решений

Москва, 2026

**Разработчик**

Директор проекта  
Центра инновационных  
образовательных технологий Института  
государственной службы и управления  
РАНХиГС



(подпись)

**Д.С. Ясникова**  
(И.О.Фамилия)

**Руководитель программы**

Заместитель директора  
Института государственной службы и  
управления РАНХиГС



(подпись)

**В.В. Шоптенко**  
(И.О.Фамилия)

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол № 6 от «26» января 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
Институт государственной службы и управления

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**  
заседания ученого совета

от «26» января 2026 г.

№ 6

Москва/2026

По пункту 2 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Повестка дня:

1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** Быстрякова Александра Яковлевича, заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Стратегия и операционное управление: курс для руководителей
- HR-директор будущего: лидерство, стратегия и трансформация
- Применение искусственного интеллекта в принятии управленческих решений
- Системная аналитика и цифровые решения в государственном секторе
- Специалист по цифровой трансформации HR
- Современный HR документооборот, аудит, аналитика
- Система управления охраной труда: разработка, внедрение и контроль
- Технология проектирования экскурсий и путешествий на региональных маршрутах
- Архитектор путешествий по России
- Менеджер образовательных процессов
- Педагог-наставник дополнительного образования детей и взрослых
- Инструктор-методист по физической культуре и спорту
- Государственное и муниципальное управление

**ПОСТАНОВИЛИ:**

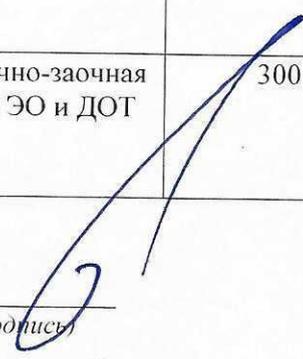
1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. МВА, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
-------	---	--	---	----------------	---	---------------------------------------

1.	Стратегия и операционное управление: курс для руководителей	38.03.02	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	72/36	по согласованию с заказчиком
2.	HR-директор будущего: лидерство, стратегия и трансформация	38.04.03	ПК	Очная	30	90 000
3.	Применение искусственного интеллекта в принятии управленческих решений	38.03.02	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	80/50	57 600
4.	Системная аналитика и цифровые решения в государственном секторе	38.03.02	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	100/60	72 000
5.	Специалист по цифровой трансформации HR	38.03.03	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	256	129 600
6.	Современный HR документооборот, аудит, аналитика	38.03.03	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	256	129 600
7.	Система управления охраной труда: разработка, внедрение и контроль	38.03.03	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	72	51 840
8.	Технология проектирования экскурсий и путешествий на региональных маршрутах	38.03.02	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	84	60 480
9.	Архитектор путешествий по России	43.03.02	ПК	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	76	54 720
10.	Менеджер образовательных процессов	44.03.01	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	250	115 200
11.	Педагог-наставник дополнительного образования детей и взрослых	44.03.01	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	250	115 200

12.	Инструктор-методист по физической культуре и спорту	49.03.01	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	252	115 200
13.	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	ПП	Очно-заочная с ЭО и ДОТ	300	за счет средств ИГСУ

Председатель Ученого совета ИГСУ

  
(подпись)

Р.Н. Корчагин

Ученый секретарь ИГСУ

  
(подпись)

Е.А. Литвинцева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b> .....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Нормативные правовые акты .....	4
1.4. Категория слушателей .....	9
1.5. Формы и технологии обучения.....	9
1.7. Документ о квалификации .....	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Содержание программы по темам .....	14
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	16
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы ....	16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	16
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	28
<b>5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ</b> .....	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности, обоснованности и скорости принятия управленческих решений в государственном управлении. Участники изучат принципы работы алгоритмов машинного обучения, сценарии применения AI-технологий в управлении, а также познакомятся с примерами успешных внедрений ИИ-решений в государственные структуры и бизнес-процессы.

**Задачи реализации программы:**

- сформировать системное понимание сущности ИИ, его технологий и этапов развития, изучите этические и правовые нормы использования ИИ;
- изучить государственную политику в сфере ИИ;
- научить анализировать готовность организации к внедрению ИИ-решений и выявлять функциональные области для их применения;
- освоить техники промт-инжиниринга для решения управленческих задач.

## 1.2. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
2. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 N 473 (ред. от 30.07.2025) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);
5. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928);
6. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 369н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2023 N 73455);

7. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

8. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 N 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);

9. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» и др.;

10. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

11. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ от 27.01.2024 г. N 02-1328 «Об утверждении Соглашения об электронном взаимодействии»;

15. Приказ от 02.12.2025 г. N 02-02669/001 «Об утверждении порядка разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки»;

16. Приказ от 13.01.2026 г. N 02-00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

#### Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
ВД 1 Организационно-управленческая	ОПК-3 <sup>1</sup> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамической среды и оценивать их последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт разработки и принятия управленческих решений в соответствии со стратегией организации и учетом рыночной конъюнктуры.</li> <li>– Опыт обосновывать и реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамической среды и оценке их последствий.</li> <li>– Опыт организации коллективного обсуждения и принятия решений.</li> <li>– Опыт оценивания принимаемых решений с точки зрения эффективности, прибыльности, рисков, последствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципов разработки обоснованных организационно-управленческих решений.</li> <li>– Механизмов реализации организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамической среды.</li> <li>– Основных приёмов и методов сбора, обработки и анализа больших данных для решения экономических и управленческих задач.</li> <li>– Основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формализовать проблему по выработке организационно-управленческих решений на основе анализа сложной и динамической среды.</li> <li>– Разрабатывать и принимать сбалансированные управленческие решения в соответствии со стратегией организации.</li> <li>– Организовывать коллегиальное обсуждение вариантов управленческих решений.</li> <li>– Оценивать принимаемые решения с точки зрения эффективности, прибыльности, рисков, последствий.</li> </ul>

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

<p>ВД 1 Организационно-управленческая</p>	<p>ОПК-5<sup>2</sup> Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>— Опыт применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p> <p>— Опыт оценивания эффективности использования современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для решения профессиональных задач.</p>	<p>— Роли современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>— Основ работы с крупными массивами данных и их интеллектуального анализа.</p> <p>— Методов защиты информации и средства информационной безопасности.</p> <p>— Принципы работы современных информационных технологий и инструментальных сред, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>— Применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами, включая управление крупными массивами данных, при решении профессиональных задач.</p> <p>— Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.</p> <p>— Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач.</p>
<p>ВД 2 Управление проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров</p>	<p>ПСК-1<sup>3</sup> Инициирование проекта в области ИТ в соответствии с трудовым заданием</p>	<p>— Опыт сбора необходимой информации для инициирования проекта в области ИТ.</p>	<p>— Дисциплины управления проектами.</p> <p>— Предметной области автоматизации.</p>	<p>— Анализировать входные данные проекта в области ИТ.</p> <p>— Разрабатывать документы проекта в области ИТ.</p>
	<p>ПСК-2<sup>4</sup> Обеспечение качества в проектах в области ИТ в соответствии с установленными регламентами организации</p>	<p>— Опыт инициирования запросов на изменение (в том числе корректирующих действий, предупреждающих действий, запросов на исправление несоответствий) проекта в области ИТ.</p>	<p>— Основ конфигурационного управления.</p> <p>— Предметной области автоматизации.</p>	<p>— Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий).</p> <p>— Анализировать входные данные проекта в области ИТ.</p>

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 369н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2023 N 73455) Код трудовой функции А/13.6;

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 369н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2023 N 73455) Код трудовой функции А/21.6;

<b>УК - универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются)</b>			
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
УК-3 <sup>5</sup> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Процессов групповой динамики и принципы формирования команды.</li> <li>– Основных подходов к управлению коммуникацией.</li> <li>– Принципов командного менеджмента.</li> </ul>	Организовывать работу в команде, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.	Опыт организации эффективной работы в команде.

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

#### **1.4. Категория слушателей**

Лица, имеющие среднее профессиональное образование и получающие и/или имеющие высшее образование по всем направлениям подготовки, и соответствующие категориям федерального проекта «Активные меры содействия занятости»:

а) граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста;

б) граждане, фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;

в) инвалиды;

г) граждане, обратившиеся в государственные учреждения, созданные субъектом Российской Федерации в целях осуществления полномочий в сфере занятости населения (далее - государственные учреждения службы занятости), в целях поиска работы е) безработные граждане, зарегистрированные в государственных учреждениях службы занятости;

д) ветераны боевых действий, принимавшие участие (содействовавшие выполнению задач) в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенные с военной службы (службы, работы);

ж) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г.;

з) члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученного ими при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий).

#### **1.5. Формы и технологии обучения**

Очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ). Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

## **1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий**

Продолжительность обучения – 4 недели 2 дня.

Режим занятий – 3-4 дня в неделю.

Общая трудоемкость программы: 80 академических часов:

50 академических часов контактной работы, из них 46 часов контактной работы с применением ДОТ; итоговая аттестация с применением ДОТ – 4 академических часа.

30 академических часов – самостоятельная работа слушателя с применением ЭО.

## **1.7. Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график

Период обучения – 4 недели 2 дня				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	2 дня
УЗ ДОТ/ СР ЭО	УЗ ДОТ/ СР ЭО	УЗ ДОТ/ СР ЭО	УЗ ДОТ/ СР ЭО	УЗ ДОТ/ СР ЭО/ ИА ДОТ

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2.1. Учебный план

Таблица 3

### Учебный план

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	<b>Искусственный интеллект в управлении</b>	<b>52</b>	-	-	-	-	-	-	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	-	-	<b>18</b>	-	-	-	<b>ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2</b>
1.1.	Введение в системы искусственного интеллекта	6	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
1.2.	Применение искусственного интеллекта в государственном управлении	6	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
1.3.	Промт-инжиниринг	12	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-	-	4	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
1.4.	Продвинутые техники промт-инжиниринга	10	-	-	-	-	-	-	6	4	2	-	-	4	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
1.5.	Искусственный интеллект для работы с таблицами	6	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
1.6.	Искусственный интеллект для визуализации данных	6	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2

1.7.	Этический и правовой аспекты использования искусственного интеллекта	6	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-5 ПСК-1 ПСК-2
2.	<b>Практикум по стратегии и управлению организацией</b>	<b>24</b>	-	-	-	-	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	-	-	-	<b>ОПК-3 УК-3</b>
2.1.	Подготовка решений и управление виртуальной компанией в тренировочном периоде	8	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	4	-	-	-	ОПК-3 УК-3
2.2.	Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 1 периоде	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-3 УК-3
2.3.	Подготовка решений и управление виртуальной компанией во 2 периоде	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-3 УК-3
2.4.	Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 3 периоде	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-3 УК-3
2.5.	Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 4 периоде	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	ОПК-3 УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	-	-	-	-	-	-	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	-	-	<b>30</b>	-	-	-	
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43 (Д)
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	-	-	-	-	-	-	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	-	-	<b>30</b>	-	-	-	<b>4</b>

## 2.2. Содержание программы по темам

Таблица 4

### Содержание программы по темам

Номер темы и её наименование	Содержание программы
<b>1. Искусственный интеллект в управлении</b>	
1.1. Введение в системы искусственного интеллекта	Понятие и сущность искусственного интеллекта. Краткая история и ключевые этапы развития. Технологии ИИ (нейронные сети, машинное обучение, глубокое обучение и т.д.). Классификация инструментов ИИ (интеллектуальные ассистенты, генерация контента, автоматизация документооборота). Применение ИИ в принятии управленческих решений - обзор кейсов.
1.2. Применение искусственного интеллекта в государственном управлении	Государственная политика в сфере ИИ, федеральный проект "Искусственный интеллект". Роль и направления применения ИИ в госуправлении. Внедрение ИИ-инструментов в работу госорганов - методы, этапы, риски. Выявление функциональных областей и задач, требующих ИИ-решений. Оценка внедрения ИИ-решений. Обзор кейсов применения ИИ в российских госорганах.
1.3. Промт-инжиниринг	Структура эффективного промта: роль, задача, контекст, формат. Использование ролей и пошаговых инструкций в запросах для решения задач (Chain-of-Thought, Task Decomposition). Типовые ошибки и оптимизация промтов. Техники против галлюцинаций и выдумывания фактов.
1.4. Продвинутое техники промт-инжиниринга	Фреймворки для работы с продвинутыми структурами промптов (C.R.I.S.P.E.R., РАНЕЦ) для аналитики и отчётности.
1.5. Искусственный интеллект для работы с таблицами	Обработка большого объёма данных. Стандартизация и нормализация данных для последующей обработки. Организация структуры данных для оптимального представления в моделях ИИ. Основные направления применения ИИ в сборе и анализе данных: автоматизация извлечения данных, распознавание образов, классификация, предсказательные модели. Генерация и оптимизация формул.
1.6. Искусственный интеллект для визуализации данных	Инструменты искусственного интеллекта для автоматизации подготовки, редактирования и визуального оформления служебных материалов. Генерация презентаций, дашбордов.
1.7. Этический и правовой аспекты использования искусственного интеллекта	Проверка достоверности и источники верификации. Роль человека в оценке и корректировке результатов. Нормативные требования к информационной безопасности. Конфиденциальность данных, работа с персональными данными.
<b>2. Практикум по стратегии и управлению организацией</b>	
2.1. Подготовка решений и управление виртуальной компанией в тренировочном периоде	Установка на практикум, этапы практикума. Разработка и принятие решений в следующих областях: ценовая политика; реклама; производство и отгрузка продукции дистрибьюторам; качество продукции, в т.ч. исследования и разработки; аутсорсинг; управление каналами сбыта. закупка сырья; операционная деятельность; управление персоналом; финансовая деятельность. Разбор результатов принятых управленческих решений тренировочного периода.

Номер темы и её наименование	Содержание программы
2.2. Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 1 периоде	<p>Разработка и принятие решений в следующих областях: ценовая политика; реклама; производство и отгрузка продукции дистрибьюторам; качество продукции, в т.ч. исследования и разработки; аутсорсинг; управление каналами сбыта. закупка сырья; операционная деятельность; управление персоналом; финансовая деятельность.</p> <p>Разбор результатов принятых управленческих решений 1 периода.</p>
2.3. Подготовка решений и управление виртуальной компанией во 2 периоде	<p>Разработка и принятие решений в следующих областях: ценовая политика; реклама; производство и отгрузка продукции дистрибьюторам; качество продукции, в т.ч. исследования и разработки; аутсорсинг; управление каналами сбыта. закупка сырья; операционная деятельность; управление персоналом; финансовая деятельность.</p> <p>Разбор результатов принятых управленческих решений 2 периода.</p> <p>Разбор финансового управления.</p>
2.4. Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 3 периоде	<p>Разработка и принятие решений в следующих областях: ценовая политика; реклама; производство и отгрузка продукции дистрибьюторам; качество продукции, в т.ч. исследования и разработки; аутсорсинг; управление каналами сбыта. закупка сырья; операционная деятельность; управление персоналом; финансовая деятельность.</p> <p>Разбор результатов принятых управленческих решений 3 периода.</p>
2.5. Подготовка решений и управление виртуальной компанией в 4 периоде	<p>Разработка и принятие решений в следующих областях: ценовая политика; реклама; производство и отгрузка продукции дистрибьюторам; качество продукции, в т.ч. исследования и разработки; аутсорсинг; управление каналами сбыта. закупка сырья; операционная деятельность; управление персоналом; финансовая деятельность.</p> <p>Разбор управления изменениями.</p> <p>Разбор итоговых результатов принятых управленческих решений.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения: наличие доступа у слушателей к электронно-библиотечной системе РАНХиГС.

Содержание образовательной программы предполагает использование персонального компьютера с операционной системой Windows, включающей лицензионный офисный пакет приложений - Microsoft Office 2010, в состав которого входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, электронными презентациями и др. В составе Microsoft Office 2010: текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Также рабочий компьютер должен обладать доступом к сети Интернет.

Основным информационным ресурсом в сети Интернет, используемым при реализации программы, является портал <https://globalmanager.ru/>, обеспечивающий постоянный доступ слушателей к учебно-методическим материалам, учебным заданиям, заданиям промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.

Программа проводится с использованием бизнес-симулятора Global Management Challenge. РАНХиГС предоставлено неисключительное право использования программного обеспечения, предоставленное на основании договора с компанией-правообладателем СДГ – Симуладорес э Моделос де Гестао, АО.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Тема 1 «Искусственный интеллект в управлении»**

##### **Задания для практической работы по теме «Промт-инжиниринг»**

Разработайте эффективный промт для решения проблемы нехватки кадров в госучреждениях региона.

1. Определите ключевые факторы, влияющие на проблему кадрового дефицита в государственных учреждениях вашего региона.
2. Составьте перечень возможных решений, которые могли бы повысить привлекательность службы в органах власти среди населения.
3. Создайте подробный промт-запрос для системы искусственного интеллекта, способствующий выработке стратегии привлечения квалифицированных сотрудников в государственные учреждения.

### **Задания для практической работы по теме «Продвинутые техники промт-инжиниринга»**

1. Разработайте эффективный промт по технологии РАНЕЦ для подготовки отчета о выполнении национального проекта «Демография».
2. Разработайте эффективный промт с применением метода CRISPER для выявления неэффективных расходов в региональном бюджете и разработка предложений по их сокращению.
3. Объедините подходы CRISPER и РАНЕЦ для всестороннего анализа налоговых льгот и налогообложения бизнеса. Разработайте эффективный промт для исследования влияния налогового режима на инвестиционную активность регионов.

### **Задания для самостоятельной работы по теме «Введение в системы искусственного интеллекта»**

1. Изучите ключевые этапы развития искусственного интеллекта. Выберите 3 этапа, которые, на ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на развитие управленческих технологий. Для каждого этапа опишите: что произошло, почему это важно для управления, какие инструменты или подходы появились в результате. Выполните краткий конспект.

2. Изучите классификацию инструментов ИИ: интеллектуальные ассистенты, генерация контента, автоматизация документооборота. Выберите по одному инструменту из каждой категории, доступному в России (например, GigaChat, Алиса AI, Kandinsky). Составьте сравнительную таблицу по критериям: назначение, ключевые функции, ограничения, применимость в управленческой деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы по теме «Применение ИИ в государственном управлении»**

1. Найдите 2 реальных кейса внедрения ИИ в российских государственных органах (например, применение ИИ в ФНС для выявления налоговых нарушений или использование ИИ в системе «Госуслуги»). Проанализируйте: какую задачу решал ИИ? Какой результат был достигнут? Какие риски возникли при внедрении? Выполните краткий конспект.

2. Изучите федеральный проект «Искусственный интеллект». Выберите один государственный орган и разработайте предложение по внедрению конкретного ИИ-инструмента: опишите функциональную область, цель внедрения, ожидаемый эффект и возможные риски. Оформите в виде краткой служебной записки объемом 250–300 слов.

### **Задания для самостоятельной работы по теме «Промт-инжиниринг»**

1. Возьмите 3 реальные управленческие задачи из вашей профессиональной сферы (например, подготовка аналитической справки, составление плана совещания, анализ обращений граждан). Для каждой задачи составьте промт по структуре роль — задача — контекст — формат. Протестируйте промты в доступной языковой модели, зафиксируйте результаты и опишите, что сработало, а что потребовало доработки.

2. Выберите любую сложную управленческую проблему. Составьте два варианта промта: первый — без применения техник (простой вопрос), второй — с применением Chain-of-Thought и Task Decomposition. Сравните качество ответов, выявите разницу и сформулируйте выводы в виде краткого конспекта.

3. Составьте личный чек-лист из 8–10 пунктов для самопроверки промта перед отправкой в систему ИИ, обоснуйте каждый пункт одним предложением.

### **Задания для самостоятельной работы по теме «Продвинутые техники промт-инжиниринга»**

1. Изучите фреймворк C.R.I.S.P.E.R. Составьте сравнительную таблицу: каждый элемент фреймворка, его назначение и конкретный пример применения для управленческой задачи из вашей профессиональной области.

2. Используя фреймворк РАНЕЦ, подготовьте развёрнутый промт для составления аналитического отчёта по теме на ваш выбор. Протестируйте его в языковой модели, оцените результат по критериям: полнота, структурированность, достоверность. Выполните краткий конспект с выводами.

3. Придумайте и опишите собственный мини-фреймворк для промтов, адаптированный под вашу профессиональную область. Укажите: из каких элементов он состоит, почему выбраны именно эти элементы, и приведите 1 пример его применения.

### **Задания для самостоятельной работы по теме «ИИ для работы с таблицами»**

1. Возьмите табличный датасет объёмом не менее 50 строк (например, статистика обращений граждан, показатели работы организации, открытые данные с data.gov.ru). Проведите очистку данных: удалите пропуски и дубликаты, исправьте ошибки ввода, приведите данные к единому формату. Выполните краткий конспект с описанием каждого шага очистки и найденных проблем.

2. Загрузите подготовленную таблицу в доступную систему ИИ. Сформулируйте 5 аналитических вопросов к данным (например, выявление тенденций, поиск аномалий, сравнение показателей). Зафиксируйте ответы модели, оцените их достоверность и при необходимости скорректируйте запросы. Опишите процесс и выводы.

## **Задания для самостоятельной работы по теме «ИИ для визуализации»**

1. Используя данные из предыдущего задания или новый датасет, создайте не менее 3 различных типов визуализаций с помощью ИИ-инструментов (например, столбчатая диаграмма, тепловая карта, линейный график). Для каждой визуализации обоснуйте выбор типа диаграммы исходя из характера данных.

2. Изучите и сравните 3–4 ИИ-инструмента для визуализации данных (например, Tableau AI, Power BI Copilot, Datawrapper). Составьте сравнительную таблицу по критериям: функциональность, стоимость, простота использования, применимость в госуправлении. Сформулируйте рекомендацию: какой инструмент и для каких задач подходит лучше всего.

## **Задания для самостоятельной работы по теме «Этические и правовые аспекты использования ИИ»**

1. Изучите ключевые положения ФЗ-152 «О персональных данных». Найдите 1–2 реальных случая нарушения закона о персональных данных при использовании цифровых технологий. Проанализируйте: в чём состояло нарушение, каковы были последствия, как его можно было предотвратить. Выполните краткий конспект.

2. Разработайте практическую памятку для сотрудника организации «Правила безопасной работы с ИИ-инструментами» объёмом 1 страница. Памятка должна включать: требования к работе с персональными данными, правила верификации информации от ИИ, рекомендации по информационной безопасности.

## **Рекомендуемые источники для освоения дисциплины**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23.11.2024г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» -URL: <http://www.pravo.gov.ru>;

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2025 г.) «О персональных данных» <https://base.garant.ru/12148567/?ysclid=m8obk4y03v979963168>;

3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 12.12.2016, N 50, ст. 7074 <https://base.garant.ru/71556224/?ysclid=m8obnp1kq6812389644>;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

«<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m8e9vv3ygb196878714>;

5. Указ Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 № 490 (с изменениями и дополнения от 15.02.2024 г.) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003>;

6. Протокол президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 25.06.2021 №19;

7. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7);

8. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 г. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402150063?index=1>;

9. Федеральный проект «Искусственный интеллект». - [https://www.economy.gov.ru/material/directions/fed\\_proekt\\_iskusstvennyy\\_intellekt/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/fed_proekt_iskusstvennyy_intellekt/) ;

#### **Основная литература:**

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588642>

2. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий: учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589394>

3. Косоруков, А. А. Искусственный интеллект в системе государственного управления: учебник / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 406 с. — ISBN 978-5-4497-4308-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149939.html>

4. Гуменова, Г. И. Электронное правительство: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Гуменова, Э. Ш. Шаймиева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20986-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589660>

#### **Дополнительная литература:**

1. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надежных запросов для качественных результатов. — Астана: «Спринт Бук», 2025. — 432 с.
2. Водолазский В.В. Промпт-инжиниринг. Практическое руководство для освоения нейросетей с нуля. Том 1: основы. - 1-е изд. - М.: Ridero, 2025. - 46 с.
3. Теория принятия решений в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Халина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03486-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560095>
4. Горелик, В. А. Теория принятия решений: учебное пособие для магистрантов / В. А. Горелик. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0428-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145695.html>
5. Менисов, А. Б. Киберщит. Искусственный интеллект и кибербезопасность / А. Б. Менисов. — Москва, Алматы: Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub (Идипи Хаб), 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-2336-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138398.html>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Паспорт национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (2025 г.). --- URL: <https://digital.gov.ru/>
2. Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление» (2025 г.). --- URL: <https://digital.gov.ru/>
3. Программа внедрения типовых ИИ-решений для получения госуслуг (представлена вице-премьером Д. Григоренко, февраль 2025 г.). --- URL: <https://nangs.org/news/it/pervye-tipovyeii-resheniya-dlya-polucheniya-gosuslug-poyavyatsya-v-2025-godu>
4. Исследование "Доверенный искусственный интеллект в государственном управлении" // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, 2025. --- URL: <https://digital.gov.ru/>
5. Аналитический отчет "ИИ в госсекторе: Перспективные сценарии и план для начала использования" // TAdviser, 2025. --- URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_государственном\\_управлении](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_государственном_управлении)
6. Национальный центр искусственного интеллекта: [сайт] / Искусственный интеллект Российской Федерации. - <https://ai.gov.ru/ncpii/>
7. Ассоциация развития искусственного интеллекта: [сайт] / Российская ассоциация искусственного интеллекта. — <https://raai.org/>

8. Кодекс этики в сфере ИИ: [сайт] / Альянс в сфере ИИ URL: <https://ethics.a-ai.ru>

## **Тема 2 «Практикум по стратегии и управлению организацией»**

### **Задания для самостоятельной работы**

Команды из 3-5 человек получают в управление виртуальные компании с одинаковыми стартовыми показателями, разработают стратегию и комплекс решений по ее реализации в прямой конкуренции друг с другом в моделируемой экономике и рынках.

Участники команды должны будут принять решения по всем ключевым направлениям работы компании: сколько произвести товара, сколько закупить производственных станков, каков оптимальный рекламный бюджет, как удержать работников от увольнения.

1. Ознакомиться со справочником по принятию решений <http://dl.globalmanager.ru/sprav/GMCmanual.htm>.
2. Провести анализ состояния виртуальной компании по данным исторического отчета.
3. Ознакомиться с видео-материалами по навыкам, необходимым при принятии решений.
4. Внести разработанные решения на платформу бизнес-симулятора.

### **Рекомендуемые источники для освоения дисциплины**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
2. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход"»;
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О бухгалтерском учете»;
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Российская газета, N 100, 11 мая 2024 г.;

7. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 26 февраля 2025 года №40-СФ «Эффективная и конкурентная экономика как основа устойчивого развития Российской Федерации». Собрание законодательства российской Федерации. №9 ст.886, 3 марта 2025 г.

### Основная литература

1. Блинов, А. О. Управление изменениями: учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-394-05963-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144197.html>;

2. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник для вузов / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 859 с. — ISBN 978-5-394-06055-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144267.html>;

3. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143936.html>;

4. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике: учебное пособие для бакалавров / Н. А. Рутта. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1534-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118015.html>;

5. Тиреуов, К. М. Экономико-математическая оценка эффективности управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственных предприятий АПК РК: монография / К. М. Тиреуов, К. А. Ахметов. — Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-3924-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146653.html>;

6. Управление изменениями компаний в условиях инновационной активности бизнеса: монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. В. Соклакова, И. Л. Сурат; под редакцией М. С. Санталовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 218 с. — ISBN 978-5-394-05573-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136535.html>.

### Дополнительная литература

1. Афанасьев, М. П. Финансы устойчивости: учебное пособие для вузов / М. П. Афанасьев, Н. Н. Шаш. — Москва: Дашков и К, 2024. — 224 с. — ISBN

978-5-394-05868-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142939.html>;

2. Елисеев, А. С. Экономика: учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-394-05590-4. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144198.html>;

3. Жукова, О. В. Корпоративные финансы: учебник / О. В. Жукова. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140235.html>;

4. Шляхтова, Л. М. Экономика предприятий (организаций): практикум / Л. М. Шляхтова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-4307-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150937.html>;

5. Этрилл, П. Финансы и бухгалтерский учет для неспециалистов / П. Этрилл, Э. Маклейни; перевод Е. Пестерева; под редакцией В. Григорьевой. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2025. — 502 с. — ISBN 978-5-9614-0601-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148434.html>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Пример управленческой отчётности [http://dl.globalmanager.ru/report\\_sample.xls](http://dl.globalmanager.ru/report_sample.xls);

2. Сайт бизнес-симулятора по стратегии и управлению Global Management Challenge <https://corp.globalmanager.ru/>

### **Справочные системы**

<http://dl.globalmanager.ru/sprav/GMCmanual.htm> - Справочник по принятию решений

### **Рекомендуемые литературные источники для освоения программы и подготовки к итоговой аттестации**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23.11.2024г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» -URL: <http://www.pravo.gov.ru>;

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2025 г.) «О персональных данных» <https://base.garant.ru/12148567/?ysclid=m8obk4y03v979963168>;

3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание

законодательства РФ, 12.12.2016, N 50, ст. 7074  
<https://base.garant.ru/71556224/?ysclid=m8obnp1kq6812389644>;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»  
«<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m8e9vv3ygb196878714>;

5. Указ Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 № 490 (с изменениями и дополнения от 15.02.2024 г.) - URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003>;

6. Протокол президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 25.06.2021 №19;

7. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7);

8. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 г. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402150063?index=1>;

Федеральный проект «Искусственный интеллект». - [https://www.economy.gov.ru/material/directions/fed\\_proekt\\_iskusstvennyy\\_intellekt/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/fed_proekt_iskusstvennyy_intellekt/) ;

### Основная литература:

1. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 93 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/540987>

2. Григоренко Д.В., Шойтов А.М. Мультимодальный искусственный интеллект в государственном управлении: первые результаты внедрения. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025 – 178 с.

3. Косоруков, А. А. Искусственный интеллект в системе государственного управления: учебник / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 406 с. — ISBN 978-5-4497-4308-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149939.html>

4. Гумерова, Г. И. Электронное правительство: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20986-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589660>

5. Чурилов, А. Ю. Право новых технологий: учебник для вузов / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19810-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589055>

### **Дополнительная литература:**

1. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надежных запросов для качественных результатов. — Астана: «Спринт Бук», 2025. — 432 с.

2. Водолазский В.В. Промпт-инжиниринг. Практическое руководство для освоения нейросетей с нуля. Том 1: основы. - 1-е изд. - М.: Ridero, 2025. - 46 с.

3. Горелик, В. А. Теория принятия решений: учебное пособие для магистрантов / В. А. Горелик. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0428-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145695.html>

4. Жанатауов, С. У. Когнитивные модели искусственного интеллекта: монография / С. У. Жанатауов. — Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-5158-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158168.html>

5. Менисов, А. Б. Киберщит. Искусственный интеллект и кибербезопасность / А. Б. Менисов. — Москва, Алматы: Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub (Идипи Хаб), 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-2336-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138398.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Паспорт национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (2025 г.). --- URL: <https://digital.gov.ru/>

2. Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление» (2025 г.). --- URL: <https://digital.gov.ru/>

3. Программа внедрения типовых ИИ-решений для получения госуслуг (представлена вице-премьером Д. Григоренко, февраль 2025 г.). --- URL: <https://nangs.org/news/it/pervye-tipovyeii-resheniya-dlya-polucheniya-gosuslug-poyavyatsya-v-2025-godu>

4. Исследование "Доверенный искусственный интеллект в государственном управлении" // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, 2025. --- URL: <https://digital.gov.ru/>
5. Аналитический отчет "ИИ в госсекторе: Перспективные сценарии и план для начала использования" // TAdviser, 2025. --- URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_государственном\\_управлении](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_государственном_управлении)
6. Национальный центр искусственного интеллекта: [сайт] / Искусственный интеллект Российской Федерации. - <https://ai.gov.ru/ncpii/>
7. Ассоциация развития искусственного интеллекта: [сайт] / Российская ассоциация искусственного интеллекта. – <https://raai.org/>
8. Кодекс этики в сфере ИИ: [сайт] / Альянс в сфере ИИ URL: <https://ethics.a-ai.ru>

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета в формате электронного тестирования.

Проходной минимум – 41% правильно отвеченных вопросов. На прохождение теста дается три попытки.

### Примерные вопросы

*Инструкция: необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа, проходной балл выставляется в случае ответа на 41% тестовых вопросов от общего количества*

Вопрос 1. Что из перечисленного является корректным определением искусственного интеллекта в контексте управления?

- A) Программное обеспечение для автоматического обновления баз данных
- B) Технологии, имитирующие когнитивные функции человека для решения задач управления

C) Система хранения и архивирования документов

D) Инструмент для создания презентаций

Ответ: B) Технологии, имитирующие когнитивные функции человека для решения задач управления

Вопрос 2. Какой федеральный проект регулирует развитие ИИ в России?

A) «Цифровая экономика»

B) «Электронное правительство»

C) «Искусственный интеллект»

D) «Умный город»

Ответ: C) «Искусственный интеллект»

Вопрос 3. Что такое промт-инжиниринг (prompt engineering)?

A) Разработка аппаратного обеспечения для нейронных сетей

B) Программирование алгоритмов машинного обучения

C) Техника составления эффективных запросов к системам ИИ

D) Метод визуализации данных с помощью графиков

Ответ: C) Техника составления эффективных запросов к системам ИИ

Вопрос 4. Какие компоненты входят в структуру эффективного промта?

A) Роль, задача, контекст, формат

B) Язык, диалект, тембр, интонация

C) Дизайн, цвет, шрифт, размер

D) Заголовок, тело, подпись, вложение

Ответ: A) Роль, задача, контекст, формат

Вопрос 5. Что означает техника Chain-of-Thought в промт-инжиниринге?

A) Создание цепочки пользователей для совместной работы

B) Использование пошаговых инструкций в запросе для последовательного решения задачи

C) Объединение нескольких нейронных сетей в одну

D) Метод шифрования данных при передаче запросов

Ответ: В) Использование пошаговых инструкций в запросе для последовательного решения задачи

Вопрос 6. Какой из перечисленных фреймворков используется для работы с продвинутыми структурами промптов?

- A) SCRUM
- B) SMART
- C) SWOT
- D) C.R.I.S.P.E.R.

Ответ: D) C.R.I.S.P.E.R.

Вопрос 7. Что такое «галлюцинации» в контексте ИИ?

- A) Визуальные эффекты при обработке изображений
- B) Ошибки в интерфейсе системы ИИ
- C) Генерация моделью ИИ недостоверной или вымышленной информации
- D) Сбой в работе серверов при высокой нагрузке

Ответ: C) Генерация моделью ИИ недостоверной или вымышленной информации

Вопрос 8. Какой закон регулирует работу с персональными данными в России?

- A) ФЗ-149
- B) ФЗ-152
- C) ФЗ-187
- D) ФЗ-230

Ответ: B) ФЗ-152

Вопрос 9. Что включает этап подготовки таблиц к анализу с помощью ИИ?

- A) Добавление декоративных элементов и форматирование цветом
- B) Перевод таблиц в графические форматы
- C) Преобразование числовых данных в текстовые описания
- D) Удаление пропусков, дубликатов и исправление ошибок ввода

Ответ: D) Удаление пропусков, дубликатов и исправление ошибок ввода

Вопрос 10. Какое направление НЕ относится к применению ИИ в сборе и анализе данных?

- A) Автоматизация извлечения данных
- B) Классификация и распознавание образов
- C) Предсказательные модели
- D) Разработка корпоративного дресс-кода

Ответ: D) Разработка корпоративного дресс-кода

Вопрос 11. Что такое глубокое обучение (deep learning)?

- A) Метод ручного программирования правил для компьютера
- B) Технология хранения больших объёмов данных
- C) Подраздел машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети
- D) Система защиты данных от несанкционированного доступа

Ответ: C) Подраздел машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети

Вопрос 12. Какую роль выполняет человек при работе с результатами ИИ согласно курсу?

- A) Человек оценивает и корректирует результаты, выданные ИИ
  - B) Человек только вводит данные, не оценивая результат
  - C) Человек полностью заменяется системой ИИ
  - D) Человек отвечает исключительно за техническое обслуживание
- Ответ: A) Человек оценивает и корректирует результаты, выданные ИИ

Вопрос 13. Какой из перечисленных инструментов относится к классификации инструментов ИИ?

- A) Электронные таблицы Excel
- B) Интеллектуальные ассистенты
- C) Системы видеонаблюдения
- D) Бухгалтерские программы

Ответ: B) Интеллектуальные ассистенты

Вопрос 14. Что подразумевается под нормализацией данных при подготовке к анализу?

- A) Перевод данных в формат PDF
- B) Создание резервных копий таблиц
- C) Приведение данных к единому масштабу или формату для корректной обработки
- D) Распределение данных по алфавиту

Ответ: C) Приведение данных к единому масштабу или формату для корректной обработки

Вопрос 15. Какова цель применения ИИ в государственном управлении?

A) Повышение эффективности и качества государственных услуг и управленческих процессов

B) Ограничение доступа граждан к государственным услугам

C) Замена всех государственных служащих программами

D) Сокращение государственного бюджета за счёт отказа от технологий

Ответ: A) Повышение эффективности и качества государственных услуг и управленческих процессов

Вопрос 16. Что такое Task Decomposition в промт-инжиниринге?

A) Удаление лишних слов из запроса

B) Разбивка сложной задачи на более простые подзадачи в запросе к ИИ

C) Перевод запроса на несколько языков

D) Сжатие данных для ускорения обработки

Ответ: B) Разбивка сложной задачи на более простые подзадачи в запросе к ИИ

Вопрос 17. Что из перечисленного является типовой ошибкой при составлении промтов?

A) Указание роли для модели ИИ

B) Чёткое описание формата ответа

C) Отсутствие контекста и размытая формулировка задачи

D) Использование пошаговых инструкций

Ответ: C) Отсутствие контекста и размытая формулировка задачи

Вопрос 18. Что из перечисленного относится к направлениям применения ИИ в государственном управлении?

A) Проведение спортивных мероприятий и турниров

B) Организация корпоративных праздников для госслужащих

C) Автоматизация обработки обращений граждан и оптимизация административных процессов

D) Разработка туристических маршрутов по регионам

Ответ: C) Автоматизация обработки обращений граждан и оптимизация административных процессов

Вопрос 19. Какой из перечисленных подходов позволяет ИИ эффективно классифицировать данные?

A) Ручная сортировка данных сотрудниками отдела

B) Случайное распределение данных по категориям

- C) Копирование структуры данных из сторонних источников без обработки
- D) Обучение модели на размеченных данных с последующим автоматическим распознаванием паттернов

Ответ: D) Обучение модели на размеченных данных с последующим автоматическим распознаванием паттернов

Вопрос 20. Что является основным риском при внедрении ИИ в госорганах?

- A) Ошибки алгоритмов, угрозы безопасности данных и сопротивление изменениям
- B) Снижение стоимости государственных услуг
- C) Увеличение скорости обработки документов
- D) Повышение прозрачности государственного управления

Ответ: A) Ошибки алгоритмов, угрозы безопасности данных и сопротивление изменениям

Вопрос 21. Что такое машинное обучение?

- A) Обучение людей работе с компьютерными программами
- B) Метод обучения алгоритмов на основе данных без явного программирования правил
- C) Система автоматического создания инструкций для пользователей
- D) Технология перевода текстов с помощью словарей

Ответ: B) Метод обучения алгоритмов на основе данных без явного программирования правил

Вопрос 22. Для чего используется фреймворк РАНЕЦ в промт-инжиниринге?

- A) Для создания визуальных презентаций
- B) Для управления командой разработчиков
- C) Для структурирования продвинутых промптов при аналитике и отчётности
- D) Для шифрования конфиденциальных данных

Ответ: C) Для структурирования продвинутых промптов при аналитике и отчётности

Вопрос 23. Что из перечисленного относится к автоматизации документооборота с помощью ИИ?

- A) Ручная сортировка бумажных документов
- B) Создание бумажных архивов
- C) Физическая доставка документов между отделами
- D) Автоматическое распознавание, классификация и обработка документов

Ответ: D) Автоматическое распознавание, классификация и обработка документов

Вопрос 24. Какой принцип лежит в основе оценки внедрения ИИ-решений в госуправлении?

- A) Комплексная оценка эффективности, рисков и соответствия целям управления
- B) Ориентация исключительно на снижение расходов
- C) Оценка только технических характеристик системы
- D) Сравнение с зарубежными аналогами без учёта специфики

Ответ: A) Комплексная оценка эффективности, рисков и соответствия целям управления

Вопрос 25. Что такое нейронная сеть?

- A) Компьютерная сеть для передачи данных между серверами
- B) Система защиты информации от взлома
- C) Математическая модель, вдохновлённая структурой биологического мозга, для обработки данных
- D) База данных для хранения медицинских записей

Ответ: C) Математическая модель, вдохновлённая структурой биологического мозга, для обработки данных

Вопрос 26. Какова главная цель использования ИИ для визуализации данных?

А) Замена аналитиков в организации

В) Автоматизация подготовки и визуального оформления служебных материалов  
Создание исключительно декоративных элементов

С) Создание исключительно декоративных элементов

Д) Перевод числовых данных в звуковой формат

Ответ: В) Автоматизация подготовки и визуального оформления служебных материалов  
Создание исключительно декоративных элементов

Вопрос 27. Какой из перечисленных методов используется ИИ для распознавания образов в данных?

А) Линейное копирование входящих данных без преобразования

В) Анализ характеристик и закономерностей с помощью многослойных нейронных сетей

С) Случайный перебор всех возможных вариантов

Д) Ручная разметка каждого объекта специалистом в режиме реального времени

Ответ: В) Анализ характеристик и закономерностей с помощью многослойных нейронных сетей

Вопрос 28. Что включает понятие «конфиденциальность данных» в контексте использования ИИ?

А) Только защита корпоративных секретов от конкурентов

В) Публикация всех данных в открытом доступе

С) Соблюдение требований по защите персональных данных пользователей согласно законодательству

Д) Хранение данных исключительно на зарубежных серверах

Ответ: С) Соблюдение требований по защите персональных данных пользователей согласно законодательству

Вопрос 29. Какова роль ИИ в предсказательных моделях?

А) Хранение исторических данных без анализа

В) Создание художественных прогнозов на основе интуиции

С) Замена статистических методов случайной выборкой

Д) Анализ данных для прогнозирования будущих событий и тенденций

Ответ: Д) Анализ данных для прогнозирования будущих событий и тенденций

Вопрос 30. Что подразумевается под «генерацией контента» как инструментом ИИ?

А) Физическое производство печатных материалов

В) Автоматическое создание текстов, изображений и других материалов с помощью ИИ

С) Ручное редактирование документов сотрудниками

Д) Сканирование и архивирование готовых материалов

Ответ: В) Автоматическое создание текстов, изображений и других материалов с помощью ИИ

Вопрос 31. Какой источник помогает проверить достоверность информации, полученной от ИИ?

А) Авторитетные базы данных, официальные источники и экспертная верификация

В) Социальные сети и форумы

С) Только другая система ИИ

Д) Самостоятельная генерация новых запросов к той же модели

Ответ: А) Авторитетные базы данных, официальные источники и экспертная верификация

Вопрос 32. Что из перечисленного является примером применения ИИ в управлении каналами сбыта?

- A) Ручное составление списков клиентов в бумажном журнале
  - B) Проведение совещаний с дистрибьюторами без использования данных
  - C) Автоматический анализ покупательского поведения и оптимизация распределения продукции по каналам сбыта с помощью алгоритмов ИИ
  - D) Случайный выбор каналов сбыта на основе интуиции менеджера
- Ответ: C) Автоматический анализ покупательского поведения и оптимизация распределения продукции по каналам сбыта с помощью алгоритмов ИИ

Вопрос 33. Что такое обработка естественного языка (NLP) в контексте ИИ?

- A) Технология перевода программного кода в машинные команды
  - B) Направление ИИ, позволяющее компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык
  - C) Метод физической передачи данных между устройствами
  - D) Система автоматического резервного копирования текстовых файлов
- Ответ: B) Направление ИИ, позволяющее компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык

Вопрос 34. Что такое интеллектуальный ассистент как инструмент ИИ?

- A) Программа для хранения паролей и логинов пользователей
  - B) Система видеонаблюдения с функцией распознавания лиц
  - C) Система на основе ИИ, способная понимать запросы пользователя и выполнять задачи в режиме диалога
  - D) Антивирусная программа с функцией автообновления
- Ответ: C) Система на основе ИИ, способная понимать запросы пользователя и выполнять задачи в режиме диалога

Вопрос 35. Какой из перечисленных факторов является ключевым при оценке качества промта?

- A) Чёткость формулировки задачи, наличие контекста и указание желаемого формата ответа
  - B) Использование специальных символов и эмодзи
  - C) Длина запроса — чем длиннее, тем лучше результат
  - D) Количество вопросительных знаков в запросе
- Ответ: A) Чёткость формулировки задачи, наличие контекста и указание желаемого формата ответа

Вопрос 36. Что из перечисленного относится к этическим аспектам использования ИИ в управлении?

- A) Обеспечение прозрачности алгоритмов, защита прав граждан и недопущение дискриминации Максимальная автоматизация без участия человека
  - B) Использование любых данных без ограничений для повышения точности модели
  - C) Максимальная автоматизация без участия человека
  - D) Приоритет скорости обработки данных над их достоверностью
- Ответ: Обеспечение прозрачности алгоритмов, защита прав граждан и недопущение дискриминации Максимальная автоматизация без участия человека

Вопрос 37. Какой инструмент ИИ применяется для автоматизации редактирования служебных материалов?

- A) Системы физической защиты периметра организации
- B) Традиционные текстовые редакторы без функций ИИ
- C) Генеративные модели ИИ, способные создавать, редактировать и форматировать документы
- D) Базы данных для хранения архивных материалов

Ответ: С) Генеративные модели ИИ, способные создавать, редактировать и форматировать документы

Вопрос 38. Что из перечисленного является примером применения ИИ в управлении персоналом?

- А) Ручное заполнение личных дел сотрудников
- В) Проведение корпоративных мероприятий без анализа данных
- С) Составление расписания совещаний без использования алгоритмов
- Д) Автоматический анализ резюме, оценка эффективности сотрудников и прогнозирование кадровых потребностей

Ответ: D) Автоматический анализ резюме, оценка эффективности сотрудников и прогнозирование кадровых потребностей

Вопрос 39. Какова основная цель стандартизации процессов при внедрении ИИ в организации?

- А) Увеличение количества сотрудников в ИТ-отделе
- В) Обеспечение совместимости данных и процессов для эффективной интеграции ИИ-решений
- С) Полный отказ от существующих бизнес-процессов
- Д) Снижение прозрачности управленческих решений

Ответ: В) Обеспечение совместимости данных и процессов для эффективной интеграции ИИ-решений

Вопрос 40. Что из перечисленного описывает понятие «цифровая трансформация государственного управления»?

- А) Перевод всех бумажных документов в электронный архив без изменения процессов
- В) Замена государственных служащих роботами
- С) Комплексное переосмысление и модернизация процессов госуправления с использованием цифровых технологий, включая ИИ
- Д) Создание государственных аккаунтов в социальных сетях

Ответ: С) Комплексное переосмысление и модернизация процессов госуправления с использованием цифровых технологий, включая ИИ

**Критерии оценки.** Знания, умения, навыки слушателя на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-41 (41 % и более решенных)	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится за качество знаний, продемонстрированных в письменном виде, которые характеризуют систематический характер знаний учебного материала. Допущенные ошибки в решении тестовых заданий не носят принципиального характера.

<i>тестовых заданий)</i>		
40-0 <i>(59 % и менее решенных тестовых заданий)</i>	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» ставится за качество знаний, продемонстрированных в письменном виде, которые демонстрируют существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при ответе на тестовое задание.

## 5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

*Таблица 5*

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамической среды и оценивать их последствия	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципов разработки обоснованных организационно-управленческих решений.</li> <li>– Механизмов реализации организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамической среды.</li> <li>– Основных приёмов и методов сбора, обработки и анализа больших данных для решения экономических и управленческих задач.</li> <li>– Основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формализовать проблему по выработке организационно-управленческих решений на основе анализа сложной и динамической среды.</li> <li>– Разрабатывать и принимать сбалансированные управленческие решения в соответствии со стратегией организации.</li> <li>– Организовывать коллегиальное обсуждение вариантов управленческих решений.</li> <li>– Оценивать принимаемые решения с точки зрения эффективности, прибыльности, рисков, последствий.</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт разработки и принятия управленческих решений в соответствии со стратегией организации и учетом рыночной конъюнктуры.</li> <li>– Опыт обосновывать и реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамической среды и оценке их последствий.</li> <li>– Опыт организации коллективного обсуждения и принятия решений.</li> <li>– Опыт оценивания принимаемых решений с точки зрения эффективности, прибыльности, рисков, последствий.</li> </ul>
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роли современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</li> <li>– Основ работы с крупными массивами данных и их интеллектуального анализа.</li> <li>– Методов защиты информации и средства информационной безопасности.</li> <li>– Принципы работы современных информационных технологий и инструментальных сред, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами, включая управление крупными массивами данных, при решении профессиональных задач.</li> </ul>

интеллектуальный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.</li> <li>– Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</li> <li>– Опыт оценивания эффективности использования современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПСК-1 Инициирование проекта в области ИТ в соответствии с трудовым заданием	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дисциплины управления проектами.</li> <li>– Предметной области автоматизации.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать входные данные проекта в области ИТ.</li> <li>– Разрабатывать документы проекта в области ИТ.</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт сбора необходимой информации для инициирования проекта в области ИТ.</li> </ul>
ПСК-2 Обеспечение качества в проектах в области ИТ в соответствии с установленными регламентами организации	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основ конфигурационного управления.</li> <li>– Предметной области автоматизации.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий).</li> <li>– Анализировать входные данные проекта в области ИТ.</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>Опыт инициирования запросов на изменение (в том числе корректирующих действий, предупреждающих действий, запросов на исправление несоответствий) проекта в области ИТ.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процессов групповой динамики и принципы формирования команды.</li> <li>– Основных подходов к управлению коммуникацией.</li> <li>– Принципов командного менеджмента.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <p>Организация работы в команде, осуществление распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования.</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>Организация эффективной работы в команде.</p>