

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Центр Базовой организации СНГ по подготовке кадров в области
государственного управления
функционального блока «Международная деятельность»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор РАНХиГС
А.М. Марголин
« 24 » 04. 2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Зеленая экономика и устойчивое развитие регионов

Москва, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04833291902083F6AB43CFED08B01D65A9
Владимир Марголин Андрей Марголин
действителен с 29.07.2025 до 29.07.2026

Разработчик:
д.э.н., профессор, проректор РАНХиГС

А.М. Марголин

Руководитель программы:
д.э.н., профессор, проректор РАНХиГС,

А.М. Марголин

Руководитель
структурного подразделения:
к. полит.н., директор
центра Базовой организации СНГ
по подготовке кадров в области
государственного управления
функционального блока
«Международная деятельность»

С.Г. Старцева

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании методического совета функционального блока «Международная деятельность» и рекомендована к реализации, протокол № 5 от «24» 04. 2026 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы.....	4
1.1	Цель и задачи реализации.....	4
1.2	Нормативные правовые акты	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Категория слушателей	7
1.5	Формы и технологии обучения	8
1.6	Период обучения, срок освоения и режим занятий	8
1.7	Документ о квалификации	8
2	Содержание программы.....	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Учебный план	10
2.3	Содержание программы по темам	12
3	Организационные условия реализации программы.....	13
3.1	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	13
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4	Оценка качества освоения программы.....	19
5	Индикаторы сформированных компетенций.....	23

Приложение 1. Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)

1 Общая характеристика программы

1.1 Цель и задачи реализации

Целью программы повышения квалификации «Зеленая экономика и устойчивое развитие регионов» (далее – Программа) является совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров в области устойчивого эколого-экономического развития и эффективной реализации приоритетных зеленых проектов, региональных государственных программ экологической и социальной направленности.

В Программе ставятся следующие задачи:

- изучение механизмов интеграции принципов устойчивого развития и зеленой экономики в управленческие процессы получения долгосрочных конкурентных преимуществ;
- формирование навыков принятия управленческих и инвестиционных решений, способствующих достижению целей устойчивого развития и продвижению зеленой повестки;
- развитие профессиональных компетенций государственных служащих и кадрового резерва, способных к эффективной трансформации систем управления на принципах меритократии, устойчивого развития и зеленой экономики;
- формирование у слушателей системного представления о современных концепциях устойчивого развития, зелёной экономики и социальной инклюзии, а также об их взаимосвязи в контексте глобальных вызовов;
- раскрытие содержания и механизмов реализации социальной политики как ключевого фактора обеспечения справедливого перехода к низкоуглеродной экономике, включая вопросы занятости, доходов населения и доступа к социальным услугам;
- развитие аналитических компетенций слушателей в области выявления и оценки социальных рисков и эффектов экономических и экологических трансформаций на региональном и местном уровнях;
- освоение современных инструментов разработки и реализации адресных социальных программ, включая методы профилирования уязвимых групп, проектного управления и оценки социального воздействия.

1.2 Нормативные правовые акты

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 N 1587 (ред. от 14.10.2025) «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2021 N 1912-р (ред. от 14.10.2025) «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928).
7. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 N 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459).
8. Профессиональный стандарт 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 № 239н.

9. Профессиональный стандарт 40.246 «Специалист по обеспечению энергосбережения и повышения энергетической эффективности». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.12.2022 № 794н.

10. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2020 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

12. Приказ РАНХиГС от 02 декабря 2025 года № 02-02669/001 «Об утверждении порядка разработки и утверждении в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки».

13. Приказ ректора РАНХиГС от 13.01.2026 г. № 02-00009/001 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ».

14. ЕКС - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. 31.10.2002г № 787.

15. «Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы. Версия 4.0» (утв. Минтрудом России)

1.3 Планируемые результаты обучения

Таблица 1- Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК, или трудовые функции ПСК ² (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
Проектно-экономический	ОПК ¹ -1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Методологических подходов к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Владение навыками применения методов фундаментальной экономической науки для проведения исследования или решения практических задач

	ОПК ¹ -4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Основных методов и моделей принятия экономически и финансово обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности.	На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Владение основными методами и моделями принятия экономически и финансово обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности
	ПСК ² -1. Управление эффективностью инвестиционного проекта	Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов; методов и моделей управления инвестиционными проектами; механизмов финансирования инвестиционных проектов	Оценивать ресурсы операций инвестиционного проекта; выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта; оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Владение навыками оценки ресурсов операций инвестиционного проекта; контроля качества реализации инвестиционного проекта
	ПСК ³ -2. Разработка перечня мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в организации	Наилучших доступных технологий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, применяемых в отрасли; процедуры подготовки и согласования программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности	Применять программные средства и методы моделирования энергопотребления на этапе составления программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; определять экономическую эффективность и приоритетность реализации мероприятий по энергосбережению и повышению	Навыки составления по установленной форме перечня мероприятий программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; проработки мероприятий программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности организации;

		методов программного и проектного управления	энергетической эффективности	
УК - универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются)				
Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	
УК ¹ -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Принципов, методов и требований, предъявляемых к критическому анализу проблемных ситуаций; методов представления, описания и оценки результатов реализации принятой стратегии действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыки осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939

² Профессиональный стандарт 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 № 239н, трудовая функция В/01.7

³ Профессиональный стандарт 40.246 «Специалист по обеспечению энергосбережения и повышения энергетической эффективности». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.12.2022 № 794н, трудовая функция С/02.7.

1.4 Категория слушателей

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- государственные гражданские служащие;
- руководители и специалисты предприятий с государственным участием;
- преподаватели вузов, профессионально занимающиеся проблематикой устойчивого развития.

1.5 Формы и технологии обучения

Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа, из них 32 часа учебных занятий, 10 часов групповых консультаций с применением ДОТ, 28 часов отводятся на самостоятельную работу слушателей и 2 академических часа на итоговую аттестацию с применением ДОТ.

1.6 Период обучения, срок освоения и режим занятий

Общая продолжительность обучения 12 дней в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы - 72 академических часа.

Продолжительность занятий не более 8 часов в день, 6 дней в неделю.

1.7 Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2 Содержание программы

2.1 Календарный учебный график

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

ГК ДОТ – групповые консультации с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

В – выходной день.

Таблица 2- Календарный учебный график

Период обучения – 12 дней						
1	2	3	4	5	6	7
ГК ДОТ СР	СР	В	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ
8	9	10	11	12		
ГК ДОТ СР	СР	В	ГК ДОТ СР	ИА ДОТ		

2.2 Учебный план

Таблица 3- Учебный план

№п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия	Практические (семинарские) занятия /в	Групповые консультации, час			Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в	Практические (семинарские) занятия /в	Групповые консультации, час					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1.	Тема 1. Глобальные тренды и стратегические приоритеты устойчивого развития территорий	8	2	2		-			2				2	4	-	-	-	УК-1 ОПК-1
2.	Тема 2. Интеграция принципов устойчивого развития и зеленой экономики в управленческие процессы получения долгосрочных конкурентных преимуществ	12	4	2		2			2				2	6	-	-	-	УК-1 ОПК-4
3.	Тема 3. Кейсы по оценке эффективности зеленых	18	10	4		6			2				2	6				УК-1 ПСК-1

	проектов и региональных государственных программ																	ПСК-2
4.	Тема 4. Социальная политика как основа устойчивого развития регионов в условиях перехода к зелёной экономике	16	8	4		4			2				2	6	-	-	-	УК-1 ОПК-4 ПСК-2
5.	Тема 5. Стратегическое планирование устойчивого развития регионов. Применение программного подхода в формировании и реализации социальной политики	16	8	4		4			2				2	6				УК-1 ОПК-4 ПСК-2
6.	Итого:	70	32	16		16			10				10	28	-	-	-	
7.	Итоговая аттестация	2															3(ДОТ)2	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПСК-1 ПСК-2
	Всего:	72	32	16		16			10				10	28	-	-	2	

2.3 Содержание программы по темам

Таблица 4 - Содержание программы по темам

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Глобальные тренды и стратегические приоритеты устойчивого развития	Понятие устойчивого развития, зеленой экономики и ESG-трансформации систем управления. Три подхода к учету влияния повестки устойчивого развития на выбор стратегических приоритетов социально-экономического развития. Ключевые барьеры для достижения целей устойчивого развития и пути их устранения. Критерии и показатели устойчивого развития. Закон Гудхарда.
Тема 2. Интеграция принципов устойчивого развития и зеленой экономики в управленческие процессы получения долгосрочных конкурентных преимуществ	Факторы стратегических конкурентных преимуществ. Региональные рейтинги устойчивого развития и ESG. Инвестиционное обеспечение достижения целей устойчивого развития. Управление рисками реализации приоритетных зеленых проектов и региональных государственных программ. Современные тренды развития профессиональных компетенций управленческих кадров, способных к эффективной трансформации систем управления на принципах зеленой экономики и устойчивого развития
Тема 3. Кейсы по оценке эффективности зеленых проектов и региональных государственных программ	Система показателей оценки эффективности приоритетных зеленых проектов и региональных государственных программ. Учет мультипликативных эффектов и влияния гринума. Оценка эффективности экологически значимого проекта в целом на примере проекта строительства Комплекса по утилизации и переработке твердых бытовых отходов. Оценка эффективности региональных государственных программ по направлению «Охрана окружающей среды»
Тема 4. Социальная политика как основа устойчивого развития регионов в условиях перехода к зелёной экономике	Понятие социального государства. Основные модели социальной политики: либеральная, консервативная, социал-демократическая - сравнительный анализ. Функции социального государства в XXI веке: защита от социальных рисков, сокращение неравенства, инвестиции в человеческий капитал. Новые вызовы: демографические сдвиги, технологическая безработица, климатическая миграция. Пространственное развитие и региональные диспропорции. Социальные эффекты и риски зелёного перехода. Роль государства в смягчении социальных последствий энергоперехода.
Тема 5. Стратегическое планирование устойчивого развития регионов. Применение программного подхода в	Программно-целевой метод в государственном управлении: теоретические основы. Структура и жизненный цикл государственной программы. Интеграция социальных и экологических целей в

формировании и реализации социальной политики	программном управлении. Программный подход в социальной политике: специфика и лучшие практики. Экспертиза проекта по принципам Зелёной таксономии. Разработка региональной социальной программы с элементами зелёной экономики.
---	---

3 Организационные условия реализации программы

3.1 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Минимально необходимый для реализации программы «Зеленая экономика и устойчивое развитие регионов» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, итоговой аттестации (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с персональными компьютерами на базе процессора Intel Core i3-2120;
- плазменная панель Conrac Basic 42;
- акустическая система RBH A-810;
- усилитель Crown LPS 800.

Структура информационно-образовательной среды включает

- образовательный w-портал (сайт) Академии;
- специализированную электронную систему дистанционного обучения;
- базы данных электронных информационных ресурсов;
- корпоративную сеть Академии.

W- портал (сайт) обеспечивает через Интернет:

- <https://disk.360.yandex.ru/d/QqgMaULb0bfa9g>;
- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам Академии;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в Академии;
- систему электронной почтовой пересылки письменных работ, обучающихся;
- взаимодействие обучающихся с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией Академии;
- проведение электронных семинаров и др.

Организация учебного процесса по программе основана на технологиях, позволяющих повысить эффективность получаемого образования.

Поэтому в учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения, такие как: управляемые дискуссии, тренинги, информационные встречи, разбор конкретных деловых ситуаций, касающихся установления/расширения сотрудничества.

Помимо традиционных технологий используются игровые технологии; методические проекты; обучение в сотрудничестве; система малых групп; дифференцированный подход в обучении; тестовые технологии; информационные технологии.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе. Также участники программы получают доступ к информационным ресурсам (источникам) и средствам информатизации.

Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оборудованные местами для ведения переговоров, дискуссий, тренингов, информационных встреч.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по освоению программы

Совокупность форм обучения по программе «Зеленая экономика и устойчивое развитие регионов» включает:

- лекционные занятия, в ходе которых рассматриваются теоретические основы и современные методы устойчивого экономического развития, показатели эффективности государственных программ и «зеленых» проектов; расширяются знания об основных моделях социального государства, их преимуществ и ограничений, представление о принципах и инструментах государственной социальной политики, представление о современных концепциях устойчивого развития, зелёной экономики и социальной инклюзии, а также об их взаимосвязи в контексте глобальных вызовов;

- практические занятия, в ходе которых совершенствуются навыки формирования паспорта государственных (региональных) программ с учётом социальных и экологических со-выгод, формируется навык проведения методики оценки проектных инициатив на соответствие международным критериям устойчивого финансирования с фокусом на предотвращение «зелёного» камуфляжа;

- самостоятельную работу, закрепляющую знания, умения и практический опыт, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

В результате освоения программы у слушателей совершенствуется аналитические компетенции в области выявления, оценки социальных рисков и эффектов экономических, экологических трансформаций на региональном и местном уровнях.

В учебном процессе используются формы и методы, позволяющие реализовать инновационные образовательные технологии и стимулирующие самостоятельную работу слушателей по освоению материала. В их числе:

- проведение интерактивных лекционных занятий в форме презентаций в Power Point;

- проведение практических занятий, предусматривающих активное участие слушателей в решении практических задач и кейсов, с применением дистанционных образовательных технологий;

- организация контактной работы, в том числе семинаров, дискуссий, подготовка к которым включает совершенствование проектно-экономической работы путем поиска, изучения, обобщения и систематизации релевантной информации; критического анализа собранных материалов и выработки собственных предложений и рекомендаций и т.д.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Зеленая экономика и устойчивое развитие регионов» осваивается в срок 12 дней и завершается итоговой аттестацией слушателей – недифференцированным зачетом, в форме тестирования, состоящего из 20 вопросов. Минимальное количество правильных ответов, необходимое слушателю, чтобы получить зачет составляет 10 из 20. Текущий контроль успеваемости – не предусмотрен.

В ходе обучения важными видами учебных занятий являются практические занятия. В ходе практических занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания слушателей по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый слушатель должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;

- подготовить практические задания для проведения практического занятия.

На практических занятиях осуществляется проработка содержания программы. При подготовке к практическим занятиям слушателям необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой.

Примерное задание для проведения практического занятия

Занятие в формате кейса

Оценка эффективности экологически значимого проекта в целом на примере проекта строительства Комплекса по утилизации и переработке твердых бытовых отходов (ТБО).

Одни из возможных проектов предусматривает применение технологии комплексной малоотходной переработки и утилизации ТБО с возможностью выделения из них черных и цветных металлов, подготовку из ТБО топлива и его сжигание с генерированием электрической энергии, необходимой для работы комплекса, получением из органической части ТБО сырья для изготовления строительных материалов.

В случае, если бы речь шла об обычном проекте, реализуемом на рыночных условиях, то рассмотрение возможных вариантов ограничилось бы двумя альтернативами осуществления рассматриваемого проекта строительства Комплекса.

Вариант №1 — строительство Комплекса мощностью 240 тыс. т ТБО в год, предусматривающий сортировку и утилизацию ТБО. Общий объем капиталовложений, необходимых для ввода Комплекса на проектную мощность эксплуатации составляет 5500 млн.руб.;

Вариант №2—строительство Комплекса мощностью 240 тыс.т ТБО в год с сортировкой и утилизацией ТБО, выделением вторичных металлов и энергоблоком; вводом в действие цеха по производству стройматериалов. При этом увеличиваются:

а) капитальные вложения на стоимость строительства цеха по выпуску стройматериалов (на 1100 млн. руб.);

б) эксплуатационные затраты (с 400 млн.руб. в первом варианте реализации проекта до 480 млн.руб.);

в) денежные поступления, связанные с доходами от продажи вторичных металлов, стройматериалов и электроэнергии на сумму 645 млн.руб.

Соответствующие агрегированные исходные данные представлены в таблице. Характерно, что второй вариант предполагает учет мультипликативного эффекта строительства комплекса, позволяющий, в отличие от первого варианта, учесть не только прямые эффекты от поступления платы за прием ТБО, но и дополнительные доходы от продажи электроэнергии и строительных материалов на открытом рынке.

Исходная информация по вариантам реализации проекта строительства Комплекса по переработке ТБО

Показатели, млн.руб.	1 вариант	2 вариант
Капиталовложения	5500 (2500 + 3000)	6600 (3000+3600)
Поступления, всего	1205	1850
В том числе:		
Плата за прием ТБО	1205	1205
Продажа вторичных металлов, электроэнергии и строительных материалов	-	645
Выплаты	400	480
Сальдо	805	1370

Реализация проекта частным партнером, без поддержки государства, предполагает, что он привлекает финансирование на рыночных условиях. С учетом существующей сложной конъюнктуры российского финансового рынка ожидаемый уровень процентных ставок в этом случае составил бы примерно 20% годовых.

Предпосылками для реализации рассматриваемого проекта с использованием технологии «гринума» (то есть субсидирования процентной ставки за «зеленость» проекта) являются его существенная экологическая значимость, связанная со снижением нагрузки на полигоны по захоронению отходов и созданием возможностей для постепенной переработки ТБО, накопленных на прилегающих полигонах ранее. Участие

в проекте государства или уполномоченного им института развития способствует снижению рисков и, соответственно, процентных ставок (в примере – до уровня 10%).

Принимая во внимание совокупность вариантов реализации проекта строительства Комплекса, слушатели программы делятся на группы, каждая из которых выполняет оценку эффективности проекта в целом, для следующих четырех сценариев:

Мультипликативные эффекты не учитываются, проект реализуется частным партнером без участия государства (исходные данные первого варианта таблицы; ставка дисконтирования 20%; гриниум равен 0);

Мультипликативные эффекты учитываются, проект реализуется частным партнером без участия государства (исходные данные второго варианта таблицы; ставка дисконтирования 20%, гриниум равен 0);

Мультипликативные эффекты не учитываются, проект реализуется с использованием ГЧП (исходные данные первого варианта таблицы 3; ставка дисконтирования 10%, т.е гриниум равен 10% → 20% рыночная ставка – 10% гриниум);

Мультипликативные эффекты учитываются, проект реализуется с использованием ГЧП (исходные данные второго варианта таблицы; ставка дисконтирования 10%, т.е гриниум равен 10% по аналогии с вариантом 3).

В конечном счете каждая команда слушателей докладывает о полученных результатах и делается финальный вывод о выборе оптимального механизма государственной поддержки рассматриваемого зеленого проекта

Примерное задание для проведения групповой консультации

Деловая игра: «Экспертиза проекта по принципам Зелёной таксономии».

Цель - освоить методику оценки проектных инициатив на соответствие международным критериям устойчивого финансирования с фокусом на предотвращение «зелёного камуфляжа» (greenwashing).

Описание. Слушатели выступают в роли членов Экспертного совета по устойчивому развитию. Им предлагается провести экспертизу двух контрастных проектов, претендующих на государственное софинансирование и «зелёные» льготы.

Распределение ролей (4 группы):

- экологический аудит;
- социальная защита;
- климатические финансы;
- стратегическое развитие.

Группам представляются несколько кейсов. Слушатели приобретут навык многокритериальной оценки проектов и научатся выявлять риски greenwashing.

Примерный перечень вопросов для групповых консультаций

1. Модель устойчивого развития экономики. Сопоставление целей устойчивого развития с национальными целями социально – экономического развития (2 часа).
2. Показатели эффективности ESG-проектов (2 часа).
3. Мультипликативные эффекты при реализации ESG-проектов (2 часа).
4. Какие показатели ЦУР наиболее релевантны для социальной политики? (2 часа)
5. Как обеспечить согласованность между экономическими, социальными и экологическими целями? (2 часа)

Технология организации самостоятельной работы слушателей включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением слушателями внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения слушателями внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений слушателей.

Примерное задание для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ национальных стратегий устойчивого развития (по выбору слушателя)

Задание: Выберите две страны и проведите сравнительный анализ их национальных стратегий устойчивого развития / низкоуглеродного развития по следующим параметрам:

1. Наличие и характер целевых показателей (количественные / качественные).
2. Механизмы интеграции социальной политики в климатическую повестку.
3. Инструменты мониторинга;
4. Роль регионов в реализации стратегии.

2. Индекс человеческого развития (ИЧР) как инструмент оценки социальной политики

Задание: Изучите методологию расчёта ИЧР и его компонентов (ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, ВНД на душу населения). Проанализируйте динамику ИЧР для стран Центральной Азии за последние 10 лет.

Ответьте на вопросы:

1. Какие компоненты ИЧР вносят наибольший вклад в рост / снижение показателя?
2. Какие социальные программы могли повлиять на изменение ИЧР?
3. Каковы ограничения ИЧР как инструмента оценки социального благополучия?

Примерный перечень тем для самостоятельного изучения

1. Сущность ESG-трансформации. Индикаторы устойчивого развития и ESG-трансформаций (4 часа)

2. Роль и место наилучших доступных технологий в зеленых таксономиях (2 часа).

3. Управление ESG-рисками (4 часа).

4. Зарубежный опыт достижения целей устойчивого развития (2 часа).

5. Перспективные технологии переработки промышленных отходов (4 часа).

6. Сравнительный анализ национальных стратегий устойчивого развития (4 часа).

7. Индекс человеческого развития (ИЧР) как инструмент оценки социальной политики (2 часа).

8. Пространственное развитие и региональная социальная политика: лучшие мировые практики (4 часа).

9. Трансформация профессий в условиях зелёной экономики (2 часа).

Нормативно-правовые документы:

1. Программа «Возрождение новой эпохи суверенного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022–2052 годы». Утверждена постановлением Халк Маслахаты Милли Генгеша Туркменистана 11 февраля 2022 года.

2. Закон Туркменистана от 30 марта 2024 года №90-VII «Об энергосбережении и энергоэффективности».

Основная литература

1. Игнатьева, И. А. Возобновляемая энергетика в российской эколого-правовой парадигме : монография / И. А. Игнатьева. — Москва : Проспект, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-392-39863-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398798> (дата обращения: 21.04.2026).

2. Устойчивое развитие регионов России в эпоху трансформационных процессов : сборник материалов Всерос. науч.-практ конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 17 июня 2024 г.) / гл. ред. Н. В. Морозова. - Чебоксары : Среда, 2024. - 293 с. - ISBN 978-5-907830-

47-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195805> (дата обращения: 21.04.2026).

3. Социально-экономические детерминанты устойчивого развития региона : монография / Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленникова, М. М. Ахмадеева, О. В. Закирова [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленниковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 158 с. - ISBN 978-5-8158-2349-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133957> (дата обращения: 21.04.2026).

4. «Зеленая» экономика : монография / под общей редакцией Е. В. Жиряевой. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-89781-754-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/465623> (дата обращения: 21.04.2026).

5. Водяников, В. Т. Экономика реализации биоэнергетического потенциала отходов аграрного производства : учебное пособие для вузов / В. Т. Водяников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394670> (дата обращения: 21.04.2026).

6. Зеленая экономика в парадигме устойчивого развития : монография / Н.Р. Амирова, Е.В. Бурденко, О.А. Вакурова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1898399. - ISBN 978-5-16-017936-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234031> (дата обращения: 21.04.2026).

7. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959270> (дата обращения: 21.04.2026).

8. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности: отраслевой аспект : коллективная монография / РАНХиГС ; под ред. О.А. Борисовой, И.Б. Выпряхкиной. - Москва : Научный консультант, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-9908478-3-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023350> (дата обращения: 21.04.2026).

9. Стратегическое планирование развития регионов и городов : учебник для вузов / под редакцией Б. С. Жихаревича, Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590174> (дата обращения: 21.04.2026).

Дополнительная литература

1. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19874-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583327> (дата обращения: 21.04.2026).

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583337> (дата обращения: 21.04.2026).

3. Беляевская-Плотник, Л. А. Обеспечение экономической безопасности территорий и инструменты устойчивого развития «зеленого» предпринимательства : монография / Л.А. Беляевская-Плотник, О.В. Кожевина, А.Н. Ряховская ; под ред. О.В. Кожевиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/1902182. - ISBN 978-5-16-017990-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128035> (дата обращения: 21.04.2026).

4. Стратегическое планирование регионального развития : учебное пособие / А. И. Мордвинцев, А. А. Соколов, Р. С. Дубов, Н. Е. Булетова ; под ред. А. И. Мордвинцева ; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. - 111 с. – ISBN 978-5-7786-0841-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230605> (дата обращения: 21.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gov.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы РФ
3. www.council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации
4. <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные Проекты
5. <http://www.rg.ru> – Российская Газета
6. <https://tadviser.ru> – аналитика корпоративной информатизации, телекоммуникаций, информационных технологий и программного обеспечения.

Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение)

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система
8. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
9. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
10. <http://www.garant.ru/> - Гарант

4 Оценка качества освоения программы

По завершению обучения проводится итоговая аттестация слушателей – недифференцированный зачет по всей программе обучения, в форме тестирования, состоящий из 20 вопросов, примеры которых приведены ниже.

Зачет получают слушатели, которые правильно ответили на 10 вопросов включительно (50 и более процентов тестовых заданий).

Таблица 5- Критерии оценки

Оценка Баллы (рейтинговой оценки), %	Требования к знаниям
«зачтено» 20-10 (50 % и более решенных тестовых заданий)	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой и ответившему верно на 50% и более вопросов итогового теста.
«не зачтено» 9-0 (менее 50% решенных)	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не продемонстрировавшему достаточного уровня освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой и ответившему, верно, менее чем на 50% вопросов итогового теста.

тестовых заданий)	
-------------------	--

Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Концепция устойчивого развития.
2. Национальная стратегия устойчивого развития.
3. Понятия ESG-рейтинга. ESG-оценка и формирование рейтингов.
4. Методика оценки эффективности государственных программ
5. Принципы и особенности оценки эффективности зеленых проектов.
6. Что такое “гриниум”?
7. Диверсифицируемые риски.
8. Назовите три ключевых компонента (столпа) устойчивого развития согласно общепринятому подходу ООН.
9. Что такое Индекс человеческого развития (ИЧР) и какие три измерения он включает?
10. Сформулируйте сущность концепции социального государства. Какую ответственность берёт на себя государство в рамках этой модели?
11. Раскройте содержание принципа «никто не должен быть забыт» (Leave no one behind). В каком ключевом международном документе он закреплён?
12. Назовите три основные модели социальной политики (либеральная, консервативная, социал-демократическая) и кратко охарактеризуйте различия между ними.
13. Что является основной целью пространственного развития и региональной политики? Какие инструменты используются для её достижения?
14. Дайте определение зелёной экономики согласно подходу ЮНЕП. Чем это определение отличается от упрощённого понимания зелёной экономики как «экономики на ВИЭ»?
15. Что означает концепция справедливого перехода (Just Transition) в контексте климатической политики? Какие категории населения и отрасли она призвана защитить в первую очередь?
16. Что понимается под «зелёной» бедностью (green poverty)?
17. Перечислите основные сектора, традиционно относимые к зелёной экономике.
18. Какие профессии относят к категории «новых зелёных профессий»?
19. Дайте определение адресной социальной поддержки. В чём её принципиальное отличие от универсальных (категориальных) подходов к социальной помощи?
20. Что понимается под энергетической бедностью? Какие подходы существуют для её измерения?
21. Сформулируйте сущность программно-целевого подхода в государственном управлении. Чем он отличается от традиционного планирования «от достигнутого»?
22. Что означает концепция со-выгод (co-benefits) в контексте программного управления?

Примерное тестовое задание к итоговой аттестации

1. Устойчивое развитие это - ...

- а) развитие, при котором валовой внутренний продукт имеет устойчивую тенденцию к росту;
- б) развитие, при котором душевой валовой внутренний продукт имеет устойчивую тенденцию к росту;
- в) модель развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений людей;
- г) модель развития общества, обеспечивающая повышение качества жизни большинства населения.

2. Зеленая экономика это - ...

а) концепция экономического развития, направленная на устойчивое использование природных ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду;

б) концепция государственного регулирования экономической жизни общества, предусматривающая систему платежей за использование природных ресурсов и штрафные санкции за загрязнение окружающей природной среды;

в) концепция развития общества, основанная на партнерстве государства, бизнеса и населения при реализации проектов и программ в природоэксплуатирующих отраслях экономики.

3. Зеленые проекты это - ...

а) проекты, при реализации которых предусмотрены преференции в случае, если они предусматривают комплекс мероприятий по охране окружающей природной среды;

б) соответствующие международным стандартам проекты в разных сферах деятельности, реализация которых позволит улучшить экологическую ситуацию в стране и минимизировать вред, наносимый окружающей природной среде;

в) любые проекты, обеспечивающие снижение нагрузки на окружающую природную среду.

4. При переходе к «зеленой» экономике акцент делается ...

а) на усиление роли государства;

б) на усиление роли частного сектора;

в) на усиление роли государства и частного сектора;

г) на уменьшение роли государства и частного сектора.

5. Гринвошинг это - ...

а) налоговые льготы компаниям, реализующим проекты, направленные на ресурсосбережение и охрану окружающей среды;

б) увеличение процентной ставки банками на величину премии за риск, обусловленной недостаточной проработкой экологических последствий реализации проекта;

в) практика, когда компании создают ложное впечатление о своей экологической ответственности и заботе об окружающей среде, хотя на самом деле такие заявления либо преувеличены, либо вовсе не соответствуют действительности.

6. Какое из приведенных ниже утверждений НЕ верно:

а) применительно к зеленым проектам существует высокая вероятность того, что представление эффектов их реализации в денежной форме окажется либо практически невозможным, либо обеспечивающим получение результатов сомнительной достоверности;

б) в расчетах эффективности зеленых проектов, целесообразно использовать повышенную ставку дисконтирования по сравнению со ставкой дисконтирования, применяемой для расчетов коммерческой эффективности;

в) применительно к зеленым проектам необходим тщательный учет мультипликативных и синергетических эффектов, обусловленных как реализацией зеленого проекта, так и отказом от него

7. Гриниум – это...

а) общее название зеленых проектов;

б) скидка, которую инвесторы предоставляют эмитенту зеленых облигаций в обмен на выполнение ESG-условий;

в) надбавка к премии за риск инвестора, вкладывающего свой капитал в проекты с повышенными экологическими рисками.

8. К мировым трендам в области инвестиционной политики относятся:

- а) принятие решений об инвестировании с учетом ESG-критериев;
- б) ужесточение углеродного регулирования;
- в) осуществление инвестиций в достижение целей устойчивого развития;
- г) верны все варианты ответа.

9. Ресурсосбережение - это ...

- а) внедрение технологий, обеспечивающих глубокую переработку природных ресурсов;
- б) отказ от разработки полезных ископаемых, обеспечивающих развитие традиционной энергетики;
- в) использование технологий, обеспечивающих сокращение затрат ресурсов в расчете на единицу выпускаемой продукции.

10. Управление по ценностям - это...

- а) наличие общих правил, следуя которым организация достигает поставленных целей с учетом ее социальной и экологической ответственности;
- б) управление на основе ключевых показателей эффективности деятельности;
- в) управление на основе четко организованных и регламентированных процессов.

11. Какие три компонента (столпа) составляют концепцию устойчивого развития согласно общепринятому подходу ООН?

- а) экономический рост, политическая стабильность, культурное разнообразие;
- б) экономическое развитие, социальная инклюзия, охрана окружающей среды;
- в) индустриализация, урбанизация, цифровизация;
- г) финансовая устойчивость, технологическое лидерство, военная безопасность.

12. Какой показатель используется для комплексной оценки уровня социально-экономического развития стран, включая ожидаемую продолжительность жизни, уровень образования и валовой национальный доход на душу населения?

- а) Индекс Джини;
- б) Индекс человеческого развития (ИЧР);
- в) Индекс потребительских цен;
- г) Индекс экологической эффективности.

13. Верно ли утверждение?

Утверждение: Концепция социального государства предполагает, что государство берёт на себя ответственность за обеспечение определённого уровня благосостояния граждан и смягчение социальных рисков.

- а) верно;
- б) неверно.

14. Какой принцип лежит в основе Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, означающий, что ни одна страна и ни одна социальная группа не должны остаться без внимания при реализации ЦУР?

- а) принцип субсидиарности;
- б) принцип «никто не должен быть забыт» (Leave no one behind);
- в) принцип предосторожности;
- г) принцип «загрязнитель платит».

15. Какое определение наиболее полно отражает сущность зелёной экономики согласно подходу ЮНЕП?

- а) экономика, основанная исключительно на возобновляемых источниках энергии;
- б) экономика, которая приводит к повышению благосостояния людей и укреплению социальной справедливости при одновременном существенном снижении экологических рисков;**
- в) экономика, в которой запрещено использование ископаемого топлива;
- г) экономика, ориентированная только на рост ВВП без учёта экологических последствий.

16. Что означает концепция справедливого перехода (Just Transition) в контексте климатической политики?

- а) мгновенное и полное закрытие всех углеродоёмких производств;
- б) переход к низкоуглеродной экономике, сопровождаемый мерами социальной защиты работников и сообществ, затронутых этим переходом;**
- в) перераспределение доходов от продажи нефти и газа среди всех граждан;
- г) переход на использование только отечественного оборудования в энергетике.

17. Что понимается под «зелёной» бедностью (green poverty)?

- а) бедность, вызванная исключительно низким уровнем образования;
- б) ситуация, при которой домохозяйства не могут позволить себе экологически чистые товары;
- в) риск снижения доходов и роста расходов уязвимых групп населения в результате мер климатической и экологической политики;**
- г) бедность в странах с большим количеством зелёных насаждений.

18. Что является отличительной чертой программно-целевого подхода в государственном управлении?

- а) планирование «от достигнутого» без чётких целей;
- б) ориентация на достижение конкретных, измеримых целей в установленные сроки с выделением необходимых ресурсов;**
- в) распределение бюджета поровну между всеми ведомствами;
- г) отказ от какого-либо планирования в пользу рыночного саморегулирования.

19. Что понимается под энергетической бедностью?

- а) отсутствие в домохозяйстве доступа к электричеству;
- б) ситуация, при которой домохозяйство тратит непропорционально большую долю своего дохода на оплату энергии или не может поддерживать в жилище комфортную температуру;**
- в) высокая стоимость бензина для автомобилей;
- г) отсутствие в стране собственных запасов энергоресурсов.

20. Что понимается под адресной социальной поддержкой?

- а) предоставление одинаковой помощи всем гражданам независимо от их дохода;
- б) предоставление помощи только тем домохозяйствам и гражданам, которые соответствуют определённым критериям нуждаемости;**
- в) предоставление помощи только жителям столицы;
- г) предоставление помощи исключительно в натуральной форме.

5 Индикаторы сформированных компетенций

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, указанные в таблице 6.

Таблица 6 - Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к критическому анализу проблемных ситуаций; методы представления, описания и оценки результатов реализации принятой стратегии действий. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать и координировать работу участников разработки и реализации стратегии достижения целей устойчивого развития, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты реализации стратегии, включая конкретные проекты и программы. Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий; навыками осуществления деятельности по антикризисному управлению проблемными ситуациями на всех этапах их жизненного цикла.
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. Владеет навыками применения методов фундаментальной экономической науки для проведения исследования или решения практических задач
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Знает основные методы и модели принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность Владеет основными методами и моделями принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПСК-1. Управление эффективностью инвестиционного проекта	Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов; методы и модели управления инвестиционными проектами; механизмы финансирования инвестиционных проектов. Умеет оценивать ресурсы операций инвестиционного проекта; выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта; оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту.

	Владеет навыками оценки ресурсов операций инвестиционного проекта; контроля качества реализации инвестиционного проекта
ПСК-2. Разработка перечня мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в организации	Знает наилучшие доступные технологии в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, применяемых в отрасли; процедуры подготовки и согласования программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; методов программного и проектного управления. Умеет применять программные средства и методы моделирования энергопотребления на этапе составления программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; определять экономическую эффективность и приоритетность реализации мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Владеет навыками составления по установленной форме перечня мероприятий программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; проработки мероприятий программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности организации.

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаци

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица - Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификации/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж педагогической работы		Наименование преподаваемой темы по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аджикова Алтынай Султахановна	Финансы и кредит, экономист		Руководитель проекта. ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России (почасовая оплата труда)	к.экон.н.	17	17	8	Тема 4. Социальная политика как основа устойчивого развития регионов в условиях перехода к зелёной экономике Тема 5. Стратегическое планирование устойчивого развития регионов. Применение программного подхода в формировании и реализации социальной политики
Марголин Андрей Маркович	Экономика и организация водного хозяйства, инженер-экономист	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», 25.03.2020 002410УПК-РАНХиГС-27	РАНХиГС, проректор (почасовая оплата труда)	д.экон.н., профессор, заслуженный экономист РФ	42	37	37	Тема 1. Глобальные тренды и стратегические приоритеты устойчивого развития Тема 2. Интеграция принципов устойчивого развития и зеленой экономики в управленческие процессы получения долгосрочных конкурентных преимуществ Тема 3. Кейсы по оценке эффективности зеленых проектов и региональных государственных программ