

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГСУ РАНХиГС
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Содержание и методика формирования основ финансовой
грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Москва, 2026

Разработчик:

Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент

Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС

М.А. Чесноков

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания ученого совета

от «31» августа 2026 г.

№ 1

Москва/2026

По пунктам 5, 6 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Повестка дня:

5. Об утверждении и актуализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Центра программ МРА, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году.

6. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году.

СЛУШАЛИ:

Евгихневу Н.А., заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Специалитет по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)
- Практические аспекты концессий и государственно-частного партнерства
- Объекты культурного наследия: от концепции до реализации
- Система градостроительной документации в Российской Федерации: содержание, взаимосвязь, комплексность

Юхименко О.С., директора Центра дополнительного профессионального образования ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Медиация: правовые и психологические аспекты деятельности
- Инклюзивная межпарламентская интеграция для большого евразийского партнерства
- Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций
- GR-менеджмент (взаимодействие с органами государственной власти)
- Директор по управлению персоналом: лидерство, стратегия, трансформация
- Социально-экономическое развитие регионов России в современных условиях
- Локальные нормативные акты от А до Я
- Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием). 38 часов
- Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием). 72 часа
- Основы управления государственным и муниципальным имуществом
- Карьерное консультирование в вузах
- Инновационные технологии в медиапространстве
- Антикризисный протокол руководителя: технологии управления личной и командной эффективностью

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. МВА, DBA, МРА, МРР и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Медиация: правовые и психологические аспекты деятельности	40.04.01	ПП	Очно-заочная	252/128	100000
2.	Инклюзивная межпарламентская интеграция для большого евразийского партнерства	38.03.04	ПК	Очно-заочная (с применением ЭОиДОТ)	72	39000
3.	Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	44.03.05	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/38+15'00; 72/38/ДОТ +34'00	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственным финансами и регулирование финансовых рынков»)
4.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28'00+2 СР; 72/42/ДОТ+30'00	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы

						Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
5.	Практические аспекты концессий и государственно-частного партнерства	38.04.04 38.04.02 40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36 ДОГ	90000
6.	Объекты культурного наследия: от концепции до реализации	38.04.04 07.04.02	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36/32 ДОГ	90000
7.	Система градостроительной документации в Российской Федерации: содержание, взаимосвязь, комплексность	38.04.04 07.04.02	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36 ДОГ	90000
8.	GR-менеджмент (взаимодействие с органами государственной власти)	41.04.04	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ)	32/2 ДОГ	75000
9.	Директор по управлению персоналом: лидерство, стратегия, трансформация	38.04.03	ПК	Очная	30	90000
10.	Социально-экономическое развитие регионов России в современных условиях	38.03.04	ПК	Очно-заочная	72	49000
11.	Локальные нормативные акты от А до Я	40.03.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ); Очная (с применением ДОГ)	30/18+2 ДОГ 30/20 ДОГ	25500
12.	Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных	40.04.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ); Очная (с	38/36+2 ДОГ 38/38 ДОГ	35000 Стоимость обучения для государственных

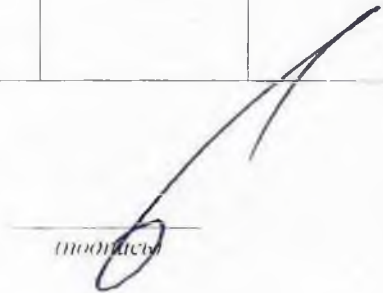
	обществах с государственным участием)			применением ДО и ДОТ)		гражданских служащих - 15951,64
13.	Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием)	40.04.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОТ); Очная (с применением с ДО и ДОТ)	72/36+2 ДОТ 72/38 ДОТ	60000
14.	Основы управления государственным и муниципальным имуществом	40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОТ)	30/30 ДОТ	30000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 12593,40
15.	Карьерное консультирование в вузах	38.03.04	ПК	Очная (с применением с ДО и ДОТ)	46/46 ДО и ДОТ	42000
16.	Инновационные технологии в медиапространстве	41.04.04	ПК	Очная (с применением с ДО и ДОТ)	72/38 ДО и ДОТ	Определяется договором с Заказчиком
17.	Антикризисный протокол руководителя: технологии управления личной и командной эффективностью	38.03.04	ПК	Очная (с применением ДОТ)	18 ДОТ	25000

2. Рекомендовать к актуализации дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Специалист по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)	38.04.04	MPA	Очно-заочная	1800/670	1 300 000 (1 100 000 до 31 августа 2026)

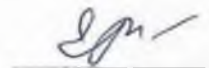
2	Специалист по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)	38.04.04	МРА	Очная (с применением ДОТ)	1800/224/446/Д ОГ	1 300 000 (1 100 000 до 31 августа 2026)
---	--	----------	-----	---------------------------	----------------------	--

Председатель Ученого совета ИГСУ


(подпись)

Р.И. Корчагин

Ученый секретарь ИГСУ


(подпись)

Е.А. Литвинцева

**Внешняя рецензия на дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации «Содержание и методика
формирования основ финансовой грамотности детей старшего
дошкольного возраста»**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области формирования основ финансовой грамотности детей является одним из актуальных направлений развития современной системы образования. В условиях реализации государственной политики по повышению финансовой грамотности населения возрастает значение подготовки педагогов, способных организовать образовательную деятельность, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых представлений о финансовой культуре, разумном потреблении, труде и бережном отношении к материальным ресурсам.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р). Представленная программа соответствует современным направлениям развития дошкольного образования и учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования основ финансовой культуры с дошкольного возраста. Особое внимание уделяется вопросам организации образовательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5–7 лет, развитию познавательной активности, самостоятельности, ответственности, а также взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. Такой подход полностью соответствует современным задачам дошкольного образования и обеспечивает практическую направленность подготовки педагогических работников.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей осуществляется как в направлении их теоретической, так и практической, в том числе проектной подготовки. Такое построение программы обеспечивает последовательный переход от освоения содержания к его практическому применению.

Особого внимания заслуживает практическая направленность программы. Значительное место в ней занимают проектирование образовательной деятельности, моделирование занятий, анализ

образовательных ресурсов, решение педагогических задач, разработка собственных методических материалов, а также вопросы организации предметно-пространственной среды и взаимодействия участников образовательных отношений, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание программы соответствуют поставленным целям и задачам. Учебный план логично выстроен и включает четыре взаимосвязанных модуля: «Базовое содержание финансовой грамотности», «Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования», «Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» и «Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Общая трудоёмкость программы составляет 72 часа.

Программа может реализовываться в двух организационных форматах:

1. Очная форма с применением электронного обучения, при которой теоретический модуль осваивается с использованием электронных образовательных технологий, а практические занятия проводятся аудиторно.
2. Очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступность программы для педагогов из различных регионов Российской Федерации.

Программа обладает современным учебно-методическим обеспечением, включающим видеолекции, методические материалы, нормативную базу, цифровые образовательные ресурсы, оценочные материалы и систему индикаторов сформированности компетенций. Использование различных форм обучения, промежуточной и итоговой аттестации позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей и их готовность применять полученные знания в практической деятельности.

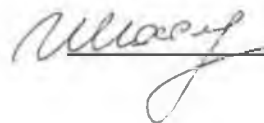
Кадровое обеспечение программы соответствует уровню реализуемых задач. В реализации программы принимают участие преподаватели и специалисты, обладающие значительным научным, методическим и практическим опытом в области финансовой грамотности и дошкольного образования, что обеспечивает высокое качество подготовки слушателей.

Вывод: представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» является

актуальной, методически грамотно разработанной и соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам. Структура, содержание, организационно-педагогические условия, учебно-методическое и кадровое обеспечение позволяют обеспечить достижение заявленных результатов обучения и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования. Программа рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
Ассоциации развития финансовой
грамотности, доктор экономических
наук, профессор

 И.А. Маслова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание и методика формирования основ финансовой
грамотности детей старшего дошкольного возраста»

В современных условиях развития системы образования Российской Федерации особую актуальность приобретает формирование финансовой культуры граждан начиная с раннего возраста. Достижение данной цели невозможно без подготовки педагогических работников, обладающих современными знаниями в области финансовой грамотности и методики ее формирования у детей дошкольного возраста. Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» отвечает актуальным направлениям государственной образовательной политики и ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

Актуальность Программы не вызывает сомнений. Она разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р) и учитывает современные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. Программа опирается на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта педагога и иных действующих нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Практическая значимость программы определяется ее направленностью на подготовку педагогов к формированию у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о финансовой культуре с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей развития ребенка. Особое внимание уделено вопросам организации образовательной среды, взаимодействию с семьей, использованию игровых технологий и проектированию образовательной деятельности, что соответствует специфике дошкольного образования и современным подходам к воспитанию и развитию детей.

Структура и содержание Программы выстроены последовательно и обеспечивают комплексную подготовку педагогических работников.

Программа включает четыре взаимосвязанных модуля.

Модуль 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» направлен на совершенствование предметных компетенций педагогов в области базовых вопросов финансовой грамотности. В содержание включены темы, посвященные деньгам и операциям с ними, планированию личных финансов, финансовой безопасности, налоговой и пенсионной грамотности, а также современным цифровым образовательным ресурсам. Такая структура позволяет сформировать единое содержательное основание для дальнейшей методической подготовки педагогов.

Модуль 2 «Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования» ориентирован на освоение нормативных и методических основ реализации образовательной деятельности. В модуле рассматриваются государственная политика в области формирования финансовой культуры, требования ФГОС ДО и ФОП ДО, особенности проектирования образовательного процесса, возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также вопросы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3 «Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» посвящен содержанию финансового воспитания дошкольников, освоению методических приемов и средств обучения, а также использованию современных учебно-методических материалов в образовательной деятельности.

Модуль 4 «Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» носит выраженный практико-ориентированный характер. В процессе обучения слушатели анализируют образовательные ресурсы, проектируют занятия и мероприятия, осваивают различные варианты внедрения финансовой грамотности в образовательную практику дошкольной образовательной организации и разрабатывают собственные методические решения с учетом условий конкретной образовательной организации.

Следует отметить, что программа предусматривает содержательный, методический и проектный треки подготовки слушателей. Такое построение обеспечивает последовательный переход от освоения базового содержания финансовой грамотности к проектированию собственной профессиональной деятельности и разработке образовательных продуктов, ориентированных на решение практических задач дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы отвечают современным требованиям дополнительного профессионального образования. Программа предусматривает возможность реализации в двух вариантах: в очной форме с применением электронного обучения, а также в очной форме с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общая трудоемкость программы составляет 72 часа, что соответствует установленным требованиям к программам повышения квалификации. Использование различных образовательных технологий, сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, проектной деятельности и различных форм контроля обеспечивает достижение планируемых результатов обучения.

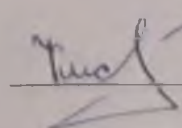
Важным достоинством программы является ее практическая направленность. Значительная часть учебного времени посвящена практическим занятиям, решению педагогических задач, моделированию образовательных ситуаций, анализу образовательных ресурсов и разработке собственных методических материалов, что позволяет слушателям непосредственно применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Таким образом, представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»** соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки России № 266 от 24.03.2025), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»** рекомендуется к реализации в Институте государственной службы и управления РАНХиГС.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и бухгалтерского учета Южно-Российского института управления РАНХиГС, к.э.н., доцент

 Н.А. Кислицкая

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативные правовые акты	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	11
1.5. Формы и технологии обучения	11
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий	11
1.7. Документ о квалификации.....	11
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Учебный план	13
2.3. Содержание программы по темам	19
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	25
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51
Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах (кадровая справка)	51
Банк оценочных материалов по модулю 1	57
Банк оценочных материалов по модулю 2.....	61

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания образования и методики обучения элементарным основам финансовой грамотности обучающихся дошкольного общего образования. Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для закладывания базовых элементарных основ по финансовой грамотности с дошкольного возраста. Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников **дошкольных** образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования».

Актуальность включения в образовательную деятельность педагога дошкольного образования элементов финансовой грамотности обусловлена социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, и необходимостью формирования у подрастающего поколения основ финансовой культуры с раннего возраста. Первичный опыт участия в экономических отношениях ребёнок получает уже в дошкольном детстве, наблюдая труд взрослых, совершая покупки вместе с семьёй, сталкиваясь с выбором товаров и услуг.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования социальных представлений, нравственных качеств и моделей поведения. В связи с этим особую значимость приобретает создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о труде как источнике материальных благ, о деньгах как средстве обмена, о рациональном потреблении и бережном отношении к ресурсам. Освоение первичных представлений в области финансовой грамотности способствует развитию познавательной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности и обеспечивает успешную социализацию ребёнка в современных условиях.

Содержание программы соответствует целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на развитие предпосылок финансово грамотного поведения посредством различных видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности;
- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности в дошкольном образовании, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;
- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывают индивидуальное проектное решение под свои условия образовательной деятельности (осуществляется с

использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений в области финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций через реализацию различных образовательных программ, в том числе парциальной программы по финансовой грамотности и программы воспитания и организацию образовательной среды (предметно-пространственной, игровой, социокультурной, семейной).

Программа реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают индивидуальный проект.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных (преимущественно через электронное обучение) и практических занятий (онлайн (с использованием ДОТ) или офлайн форматах в режиме реального времени). Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.

1.2. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.06.2026)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 10.06.2026)
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 10.06.2026)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 12.06.2026)
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован 22.04.2025 № 81928) // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения 10.06.2026)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 10.06.2026)
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Текст:

- Электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения 10.06.2026)
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2026. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 10.06.2026)
 9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/ (дата обращения: 10.06.2026)
 10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»): [Сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> (дата обращения: 10.06.2026)
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007> (дата обращения 10.06.2026)
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (Зарегистрирован 27.03.2025 № 81673). – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/384db66ac94e4cd041a2d388b07797b8/> (дата обращения 25.06.2026).
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.06.2026).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у слушателя будут усовершенствованы общепрофессиональные компетенции на основе:

- ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций,
планируемых к освоению (результаты обучения)**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ¹	Анализа разработанных парциальных программ для ДОУ по финансовой грамотности и их выбора, исходя из особенностей образовательной организации; подбора методических инструментов, обеспечивающих формирование конкретных элементарных понятий, установок, умений в области финансовой грамотности.	Специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной деятельности в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; методических приемов и образовательных технологий финансового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; Парциальной программы по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».	Конкретизировать планируемые результаты для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности; осуществлять отбор современных дидактических материалов, интерактивных технологий и вариативных форм финансового воспитания дошкольников; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение ²	Анализа основных положений Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в части дошкольного образования; выделения психологических	Основных положений Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года; основы государственной политики по включению финансовой	Анализировать требования ФГОС ДО и применять в образовательной деятельности требования ФОП ДО в части формирования финансовой грамотности дошкольников; анализировать научные подходы к основным

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		особенностей развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в части формирования потребностей в финансовой социализации; конструирования образовательной практики в рамках реализации парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	грамотности в содержание дошкольного образования; специфику дошкольного образования по финансовому воспитанию; психологических особенностей развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста; способов, методов, образовательных технологий в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; способов определения тематического содержания основ финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет; способов взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ.	терминам: финансовая культура, финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое воспитание.
УК – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ¹	Решения элементарных финансовых задач по темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов.	Основных понятий финансовой грамотности на элементарном уровне, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними;	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести элементарные финансовые расчеты. Сравнить варианты решения жизненных финансовых задач.

			- доходы и расходы семейного и личного бюджетов.	Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.
--	--	--	--	---

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: https://base.garant.ru/71897864/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 21.06.2026).

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 21.06.2026).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы и технологии обучения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах: первый - очная форма обучения с применением электронного обучения (ЭО), второй - очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Первый вариант: период обучения составляет: 11 дней; 12 дней; 13 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с применением ЭО. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1). Занятия по модулям 2, 3, 4 проводятся в очном формате в аудитории; итоговая аттестация в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 12 часов занятий с применением ЭО, 2 часа – промежуточная аттестация с применением ЭО, 36 часов – контактная работа со слушателями, 1 час – промежуточная аттестация, 19 часов – самостоятельная работа слушателя, 2 часа – итоговая аттестация.

Второй вариант: период обучения составляет три недели, четыре недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день для очной формы обучения с применением ЭО и ДОТ. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1) и ДОТ (Модули 2, 3, 4, ИА). Срок освоения: 72 часа. Из них: 12 часов занятий с применением ЭО, 2 часа – промежуточная аттестация с применением ЭО, 36 – часов контактная работа со слушателями с применением ДОТ, 1 час – промежуточная аттестация с применением ДОТ, 19 часов самостоятельная работа слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия; ТКУ – текущий контроль успеваемости; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ТКУ ДОТ – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий; ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий; УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; ПА ЭО – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; ПА ДОТ – промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий; СР – самостоятельная работа; СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения; ИГК – индивидуальные и групповые консультации.

Календарный учебный график (очная форма обучения (занятия проводятся с применением ЭО)):

Таблица 2

Период обучения - 11 дней		
1 - 7 день	8-10 день	11 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, ПА, СР	СР, УЗ, ИА
Период обучения - 12 дней		
1 - 7 день	8-11 день	12 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, ПА, СР	СР, ИА
Период обучения - 13 дней		
1 - 7 день	8-12 день	13 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, ПА, СР	ИА

Календарный учебный график (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 3

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ПА ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, СР, ИА ДОТ

Таблица 4

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ПА ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, СР	УЗ ДОТ, СР, ИА ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 5

2.2.1. Учебный план (для очной формы обучения с использованием электронного обучения)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. ⁶					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоят. работа, час	Индивидуальные и групповые консультации					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности.	14												12		2		УК-9
1.1.	Деньги и операции с ними	2												2				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами	2												2				УК-9
1.3	Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	2												2				УК-9
1.4	Налоговая грамотность	2												2				УК-9
1.5	Страхование. Пенсионная грамотность	2												2				УК-9
1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	2												2				УК-9
1.7.	Промежуточная аттестация по модулю 1	2														З(Д) 2		УК-9

2.	Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования	24	16	2	14			7							1		ОПК-3 ПСК-1
2.1.	Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	2	2	2													ОПК-3
2.2.	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	3	2		2			1						КР			ПСК-1
2.3	Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	8	6		6			2						КС			ОПК-3
2.4	Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	4	2		2			2						П			ПСК-1
2.5	Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	4	2		2			2						П			ОПК-3
2.6	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ	2	2		2									П			ПСК-1
2.7	Промежуточная аттестация по модулю 2	1													3(Д) 1		ОПК-3 ПСК-1
3.	Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	12	8		8			4									ПСК-1 ОПК-3 УК-9
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	6	4		4			2						КР			ПСК-1 УК-9
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	6	4		4			2						КР			ОПК-3
4.	Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	20	12		12			8									ПСК-1 ОПК-3
4.1	Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	4	2		2			2						КС			ПСК-1 ОПК-3

4.2	Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	4	2		2			2							П			ОПК-3
4.3	Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	6	4		4			2							КР			ПСК-1
4.4	Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	6	4		4			2							ГП / П			ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Итого:	70	36	2	34			19						12		3		
	Итоговая аттестация	2															3(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	72	36	2	34			19						12		3	2	

Таблица 6

2.2.2. Учебный план (для очной формы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час. ⁶					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоят. работа, час	Индивидуальные и групповые консультации					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	14												12		2		УК-9
1.1.	Деньги и операции с ними	2												2				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами	2												2				УК-9
1.3	Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	2												2				УК-9
1.4	Налоговая грамотность	2												2				УК-9
1.5	Страхование. Пенсионная грамотность	2												2				УК-9

1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	2												2				УК-9
1.7.	Промежуточная аттестация по модулю 1	2														3(Д) 2		УК-9
2.	Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования	24						16	2	14			7			1		ОПК-3 ПСК-1
2.1.	Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	2						2	2									ОПК-3
2.2.	Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	3						2		2			1	КР				ПСК-1
2.3	Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	8						6		6			2	КС				ОПК-3
2.4	Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	4						2		2			2	П				ПСК-1
2.5	Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	4						2		2			2	П				ОПК-3
2.6	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ	2						2		2				П				ПСК-1
2.7	Промежуточная аттестация по модулю 2	1														3(Д) 1		ОПК-3 ПСК-1
3.	Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	12						8		8			4					ПСК-1 ОПК-3 УК-9
3.1	Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	6						4		4			2	КР				ПСК-1 УК-9
3.2	Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	6						4		4			2	КР				ОПК-3
4.	Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ	20						12		12			8					ПСК-1 ОПК-3

	финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста																	
4.1	Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	4						2		2			2	КС				ПСК-1 ОПК-3
4.2	Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	4						2		2			2	П				ОПК-3
4.3	Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	6						4		4			2	КР				ПСК-1
4.4	Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	6						4		4			2	ГП / П				ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Итого:	70						36	2	34			31		3			
	Итоговая аттестация	2															3(Т) 2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	72						36	2	34			31		3	2		

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 7

Номер темы и его наименование	Виды учебных занятий	Содержание темы
1	2	3
Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности		
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Видео-лекция (2 часа)	Сущность и функции денег: понятие, виды и функции денег; возможности и риски использования разных видов денег; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; цифровой рубль; преимущества и недостатки. Платежные системы. Национальная платежная система. Платежи и покупки: стратегии поведения и способы проведения платежей разными видами денег; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем (электронные платежные системы и дистанционное банковское обслуживание). Цены и товары на услуги: стратегии ценообразования и факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Иностранная валюта: особенности иностранной и национальной валюты; курс валюты; валютный риск.
Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами	Видео-лекция (2 часа)	Доходы и расходы семейного и личного бюджета: финансы в жизни человека; бюджет, его структура и виды; доходы и расходы бюджета; профицит и дефицит семейного бюджета. Финансовое планирование: цели финансового планирования; временные горизонты планирования; финансовая подушка безопасности; приоритеты управления личными финансами: планирование расходов и доходов бюджета, оптимизация расходов и способы увеличения доходов; минимизация использования заемных средств.
Тема 1.3. Финансовая безопасность: виды финансового мошенничества	Видео-лекция (2 часа)	Актуальность проблемы финансового мошенничества. Признаки финансового мошенничества с наличными и безналичными деньгами. Финансовые пирамиды: понятие, признаки, формы. Финансовое мошенничество при использовании банковских карт. Кибермошенничество и его виды. Признаки разных видов финансового мошенничества. Основные сценарии мошенников по разным видам мошенничества. Алгоритмы действий при выявлении финансового мошенничества.

Тема 1.4. Налоговая грамотность	Видео-лекция (2 часа)	Определение налога. Права и обязанности налогоплательщика. Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики НДФЛ. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Что такое единый налоговый счет и единый налоговый платеж физического лица. Налоговый калькулятор. Понятие налогового вычета. Стандартные вычеты на детей. Социальные вычеты. Имущественные вычеты. Профессиональные вычеты. Порядок предоставления вычета.
Тема 1.5. Страхование. Пенсионная грамотность	Видео-лекция (2 часа)	В чем заключаются особенности страхования. Основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис. Какие бывают виды страхования. В чем особенность личного страхования. Виды личного страхования, их особенности. Отличие ОМС от ДМС. В чем заключается особенность страхования детей. Имущественное страхование. Виды имущественного страхования физических лиц, их особенности. Страхование автогражданской ответственности: ОСАГО, КАСКО, ДСАГО. Особенности обязательного и добровольного страхования. Как понять, какие страховые продукты нужны человеку. Сущность пенсионной системы. Почему нужно повышать грамотность в этой сфере. Пенсионная система в Российской Федерации: этапы. Участники пенсионной системы. Пенсионный возраст. Типы пенсий. Страховая пенсия. Страховая пенсия по старости: три обязательных «пенсионных» условия. Индивидуальный пенсионный коэффициент и формула расчета пенсии. Льготы и гарантии людям предпенсионного возраста. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия. Система негосударственного (добровольного) пенсионного обеспечения. Серебряная экономика и новый подход к проблеме старения.
Тема 1.6. Цифровые образовательные ресурсы и продукты по финансовой грамотности	Видео-лекция (2 часа)	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в т.ч. цифровые) для организации финансового воспитания дошкольников. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования.

Тема 1.7. Промежуточная аттестация по Модулю 1	2 часа	Подготовка и выполнение тестирования по Модулю 1.
Модуль 2. Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования		
Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников	Лекция (2 часа)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия «Финансовая грамотность» и «Финансовая культура». «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Индивидуальное целеполагание. Воспитанники дошкольных образовательных организаций как одна из целевых групп реализации Стратегии. Специфика дошкольного образования по финансовому воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ научных подходов к основным терминам: «финансовая культура», «финансовое образование», «финансовая грамотность», «финансовое воспитание». Составление кластера «Актуальность финансового воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях».
Тема 2.2. Нормативно- правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)	Практическое занятие (2 часа)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Специфика и структура федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная и вариативная части федеральной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые образовательные результаты социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» как элемент части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

	Самостоятельная работа (1 час)	Работа с текстами нормативно-правовых актов: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Практическое занятие (6 часа)	Проектирование образовательного продукта, способствующего формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Подбор форм и методов работы для решения конкретной образовательной задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.
	Самостоятельная работа (2 часов)	Конкретизация планируемых результатов для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности по формированию элементарных представлений о финансовой грамотности в соответствии с возрастными особенностями детей. Решение образовательных задач, как совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности ребенка с использованием разных форм организации.
Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности	Практическое занятие (2 часа)	Психолого-педагогический портрет ребенка старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Определение тематического содержания основ финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование заданий по финансовой грамотности на основе возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.
Тема 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	Практическое занятие (2 часа)	Модели взаимодействия при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет: педагог – педагог, педагог – родители, педагог – социальные партнеры. Презентация «Лэпбук» как интерактивная технология детско-взрослого взаимодействия по финансовому воспитанию. Организация детско-взрослого досуга в процессе финансового воспитания старших дошкольников.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовка рекомендаций для родителей по формированию финансовой грамотности в семье.

Тема 2.6. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ	Практическое занятие (2 часа)	Особенности восприятия финансовых понятий детьми с ОВЗ. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ. Подготовка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и его семьей при формировании основ финансовой грамотности.
Тема 2.7. Промежуточная аттестация по Модулю 2	Выполнение тестирования по Модулю 2	Все содержание модуля 2
Модуль 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 час)	Содержательная матрица лексических единиц для детей старшего дошкольного возраста с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Содержательная матрица лексических единиц для детей подготовительной к школе группы с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Виды практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами, используемые в разных режимных моментах со старшими дошкольниками.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проектирование практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста. Проектирование практических заданий и упражнений с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы.
Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (4 часа)	Методические особенности финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики использования вариативных образовательных технологий, методов и приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Комплексная оценка сформированности основ финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Определение содержания педагогической диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 4.1. Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО	Практическое занятие (2 часа)	Анализ вариантов внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО: - как образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора); - как образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов; - как проектная деятельность, отражающая взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Особенности проектирования деятельности Педагога по формированию основ финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Планирование внедрения финансовой грамотности в конкретной дошкольной образовательной организации.
Тема 4.2. Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности	Практическое занятие (2 часа)	Выбор образовательной технологии, приемов и методов финансового воспитания под конкретные педагогические задачи. Организация и проведение дидактических игр по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Моделирование этапа занятия/ мероприятия по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии (на выбор).
Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО	Практическое занятие (4 часа)	Анализ образовательных ресурсов по финансовой грамотности (в том числе ЦОР) под определенные педагогические задачи. Критерии отбора образовательных ресурсов по финансовой грамотности и методические принципы их использования в процессе финансового воспитания дошкольников. Работа по составлению заданий для детей старшего дошкольного возраста на основе просмотра серии мультимедийных фильмов (на выбор): - Смешарики. Азбука финансовой грамотности - Богатый бобренок, - Мультки о финансах. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности в процессе финансового воспитания детей.

	Самостоятельная работа (2 часа)	Отбор образовательных ресурсов (в т.ч. ЦОР) для организации проектирования образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.
Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций	Практическое занятие (4 часа)	Компоненты проектирования образовательной деятельности педагога при моделировании занятий и мероприятий по финансовому воспитанию дошкольников. Отбор образовательных ресурсов (в том числе ЦОР) для конкретного занятия и мероприятия по финансовой грамотности. Проектирование занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/ подготовительной к школе группе (на выбор).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Моделирование занятия с помощью технологической карты занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (в рамках подготовки к итоговой аттестации).
Итоговая аттестация	Практикум (2 часа)	Защита проекта занятия / мероприятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн (<https://igsu.gosedu.ru/>);

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- комплект видеолекций для первой части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?ysclid=ml4z7750rv442572844>, а также в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. (также размещены в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой

дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

3.2.1. Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519 (дата обращения 10.06.2026).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 10.06.2026).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 10.06.2026).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 10.06.2026).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2025) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 10.06.2026).
6. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 10.06.2026).
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289> (дата обращения: 10.06.2026).

Основная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита - Пресс, 2022. – 56 с.
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 167 с. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 460 с. – (Высшее образование).

4. Зими́на, Е. В. Сущность процесса формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / Е. В. Зими́на. – Текст: электронный // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года. – Сургут: Издательство СГПУ, 2022. – С. 134–137.
5. Крылова, А. Е. Сущность и характеристика понятия «Финансовая грамотность» у дошкольников / А. Е. Крылова. – Текст: непосредственный // Фундаментальные научные исследования: теория и практика: сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. – Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном федеральном округе, 2024. – С. 67–71.
6. Лиханова, Н. В. Трудовая деятельность как основной элемент формирования финансовой грамотности дошкольников на основе ФОП ДО / Н. В. Лиханова. – Текст: непосредственный // Современная наука. – 2024. – № 1/2. – С. 83–86.
7. Менлакаева, К. А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к обучению финансовой грамотности младших школьников: опыт реализации спецкурса / К. А. Менлакаева. – Текст: непосредственный // Педагогическое обозрение. – 2026. – Выпуск 1 (65). – С. 81–91.
8. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М. и др. / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / М.: Просвещение. – 2024 г. 416 с.
9. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – (Высшее образование).
10. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 6-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2023.
11. Стахович Л. В, Семенкова Е. В, Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 7-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2024.
12. Точина А.С. Финансовая грамотность населения в России: проблемы и пути решения / Вестник науки. – 2024. Т. 4, №11 (80). – С. 293 - 297.
13. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/989683. – Текст: непосредственный.
14. Цакаев, А. Х. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России / А. Х. Цакаев, У. А. Рассуханов // Экономическая безопасность. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 1817-1830.
15. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет: [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. – Москва: Просвещение, 2022. – 174, [2] с. – (Тропинки).
16. Шорыгина Т. А., Алябьева Е.А. Беседы об экономике: Беседы об экономике: Методические пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2025 – 96 с.

Дополнительная литература и иные источники

1. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
2. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
3. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 48 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
5. Галкина, Л. Н. Формирование социально-экономических качеств у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.
8. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.
9. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности – Москва: «Издание книг ком», 2022.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – Москва: ВАКОША, 2022. – 32 с. – (По дороге в школу).
11. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
12. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников / А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. – 16 с.
13. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2024. – 44 с.
14. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
15. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 14, № 2. С. 90-101.
16. Яфизова Р. Я., Ничипоренко Л. К. Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 151–160. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-151-160.

Интернет- ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
2. Журнал «Смешарики» [Сайт]. - URL: моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnalsmeshariki/ (Дата обращения: 10.06.2026)
3. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: [Игры и игровые занятия по финансовой грамотности \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru) (дата обращения: 10.06.2026)
4. «Индекс финансовой грамотности россиян – 2024»: [Сайт]. – URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiy-2024/> (дата обращения: 10.06.2026)
5. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
6. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 10.06.2026)

7. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
8. КиноПАКК: Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности» [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения: 10.06.2026)
9. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03-390 «О направлении методических рекомендаций по экономическому воспитанию дошкольников» [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/> (дата обращения: 10.06.2026)
10. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
11. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
12. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: [Сайт]. - URL: [Программа «Финансовая грамотность» \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru) (дата обращения: 10.06.2026)
13. Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/>. (дата обращения: 10.06.2026)
14. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию дидактических материалов, разработанных ФМЦ НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
16. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 10.06.2026)
1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа и сборники демонстрационных и методических материалов. [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 10.06.2026)

4. Оценка качества освоения программы

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в разных формах: по второму, третьему и четвертому модулям: выполнение контрольных работ.

Задания и формы для текущего контроля

Тема 2.2. «Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО)

Выписать планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ФОП ДО (образовательные области социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), которые расширяются и обогащаются в парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Для выполнения задания рекомендуется использовать

таблицу, представленную ниже.

ФОП ДО	
Социально-коммуникативное развитие	
6-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)
Познавательное развитие	
6-й год жизни (старшая группа)	7-й год жизни (подготовительная группа)

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

Тема 2.3. «Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Задание 1. Используя парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», выбрать один планируемый образовательный результат освоения Программы на шестом или седьмом году жизни (старшая или подготовительная к школе группы). Конкретизировать выбранный планируемый результат для наблюдения его проявления в деятельности ребенка:

- указать, в какой деятельности (игровой, познавательной, трудовой, бытовой) можно увидеть проявление;
- описать поведенческие индикаторы (что именно делает, говорит ребёнок);
- предложить способ наблюдения и фиксации (наблюдение, беседа, проблемная ситуация).

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	Планируемый результат освоения Программы	Конкретизация планируемого результата для наблюдения его проявления в деятельности ребенка
<i>Пример</i>		
седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)	«Ребенок имеет представления и рассуждает о том, каковы материальные возможности	<i>Вид деятельности</i> • Сюжетно-ролевая игра «Семья. Идём в магазин»

	семьи (на примере своей семьи: какие траты и на какие нужды родители осуществляют часто, на какие нужно накопить деньги, какие товары стоят дорого – какие стоят дешево и т.п.). Ребенок проявляет бережное отношение к деньгам, рациональное использование средств.»	• Беседа после прочтения сказки (например, «Муха-Цокотуха» или «Как старик корову продавал») • Бытовые ситуации в группе (дежурство, выбор материалов для творчества) <i>Поведенческие индикаторы</i> 1. В игре «Семья. Идём в магазин» ребёнок говорит: <i>«У нас в семье осталось немного денег, потому что мама получила зарплату только на прошлой неделе. Давайте купим только хлеб, молоко и одно яблоко, а куклу – в следующий раз».</i> 2. При обсуждении трат ребёнок объясняет: <i>«Дорогие игрушки нельзя покупать каждую неделю, на них нужно копить. А хлеб и молоко – это нужные покупки, их покупают часто».</i> 3. В бытовой ситуации (бережливость) ребёнок не выбрасывает порванную книгу, а предлагает: <i>«Давайте подклеим, ведь папа говорил, что книги стоят денег, и их жалко выбрасывать».</i> 4. При выборе в игре с «карманными деньгами» (жетоны/монетки) ребёнок откладывает часть «монет» и говорит: <i>«Это я не трачу, пусть лежат, потом куплю что-то нужное».</i> <i>Способ наблюдения и фиксации</i> • целенаправленное наблюдение в свободной игре (2 раза в неделю) + проблемная ситуация «У нас 100 рублей на неделю. Что купим?» • фиксация: дневник наблюдений (дата, высказывание ребёнка, действие)
--	--	---

		• дополнительно может быть: беседа по картинкам «Что нужно семье сначала?» (ранжирование покупок)

Рекомендованная литература для выполнения работы:

Задание 1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

Задание 2. Дать характеристику условиям организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: - перечислить основные регламентирующие документы в качестве нормативно-правовой базы, включая локальные акты образовательной организации; -перечислить условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка, обеспечивающих успешное решение образовательных задач по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - перечислить наличие учебно-методических комплектов (УМК) и наглядно – дидактических средств по видам детской деятельности (игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы конструирование самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.]. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2022. – 126 с.

3. Стахович, Л. В. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 176 с.

Задание: для выполнения данной работы слушателю предлагается соотнести планируемые результаты и содержание образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей шестого / или седьмого года жизни (возраст на выбор слушателя), обозначить формы и методы работы для решения конкретной образовательной

задачи по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Компоненты образовательного опыта ребенка	Планируемый результат	Содержание, формы и методы образовательной деятельности
Имеет представления (знает):		
Умеет (делает, владеет)		
Проявляет отношение (демонстрирует)		

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

Тема 2.4. «Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности»

Разработать игровое познавательное задание/ упражнение/ проблемную ситуацию по финансовой грамотности на основе возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с опорой на психолого-педагогический портрет ребенка 5-7 лет. Задание должно способствовать формированию основ финансовой грамотности ребенка и соответствовать познавательным процессам этого возраста (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, волевая регуляция).

При проектировании задания необходимо выполнить следующие шаги:

1. Составить краткий психолого-педагогический портрет ребенка 5-7 лет (2-3 ключевых тезиса), акцентируя:
 - ведущий тип мышления (наглядно-образное, предпосылки словесно-логического);
 - особенности внимания (непроизвольное, неустойчивость, малый объем);
 - особенности восприятия (целостность, но зависимость от наглядности);
 - развитие воображения и символической функции.
2. Выбрать 2-3 лексических единицы парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (например: «Труд и профессия», «Деньги и стоимость товара», «Сбережения и копилка» и др.).
3. Спроектировать задание, которое должно:
 - опираться на наглядно-образное мышление (картинки, реальные предметы, схемы-модели);
 - учитывать непроизвольное внимание (содержать эмоциональную или игровую завязку, сюрпризный момент);
 - развивать произвольность и самоконтроль (правила, очередность действий);
 - стимулировать воображение (сюжет, перекодирование информации);
 - содержать социально-нравственный аспект (честность, трудолюбие, взаимопомощь).

4. Проанализировать, какие именно психологические особенности возраста способствуют выполнению задания, а какие могут создавать сложности. Предложить 1-2 способа адаптации задания для ребенка с низкой познавательной активностью или с высоким уровнем отвлекаемости и низкой переключаемостью внимания.

Тема 2.5. «Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет»

Подготовить памятку для родителей по формированию финансовой грамотности в семье. При выполнении задания:

1. Определить цель и содержание памятки.

Например, памятка должна отвечать на вопрос: «Как говорить с ребёнком 5-7 лет о деньгах в семье: просто и без вреда для психики?»

2. Выбрать удобную форму памятки. Примеры форматов и их преимущества представлены в таблице.

Одна страница А4	Можно разместить в холле на стенд «Информация для родителей»
Буклет (3 сгиба)	Удобно раздать на родительском собрании
Карточки-шпалгалки (5-7 штук на кольцо)	Текст разбит на части по темам, заданиям для организации детско-взрослого взаимодействия
Электронный файл (инфографика)	Карточки удобно отправить в родительский чат, разместить в социальных сетях и сайте ДОО

3. Определить структуру памятки.
4. Оценить памятку с позиции родителя.

Пример структуры памятки:

Заголовок: «Растим грамотного покупателя: 5 простых правил для родителей детей 5-7 лет»

Блок 1. Как говорить с детьми о деньгах (2-3 короткие фразы-примера).

Блок 2. Чего стоит избегать (запреты: не платить за уборку комнаты, не сравнивать с другими детьми).

Блок 3. Игры и ситуации в семье (магазин, котилка, бюджет на день рождения).

Блок 4. Список детских книг/мультфильмов, которые можно использовать в процессе финансового воспитания (например, «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»).

Завершение: Предложение-пожелание родителям (краткая мотивирующая фраза о финансовом воспитании).

Подсказка-комментарий: можно предложить краткий лист-памятку и набор практических заданий по дням недели.

Пример мини-эстафеты/акции для семьи:

Задание на неделю: каждый вечер за ужином отвечать на один вопрос ребёнка про деньги. Вопросы-подсказки:

- Понедельник: что важнее – хлеб или игрушка?
- Вторник: куда делись деньги из моей котилки?
- Среда: можно ли купить любовь мамы?

Тема 2.6. «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ»

Разработать памятку для педагогов по взаимодействию с ребенком с ОВЗ (одной из нозологических групп по выбору) и его семьей при формировании основ финансовой грамотности.

В памятке следует отразить ключевые принципы и конкретные шаги по взаимодействию с ребенком с ОВЗ и его семьей.

Памятку можно оформить в свободной форме (брошюра, буклет, чек-лист или визуальный алгоритм).

Памятка должна помогать педагогу выстраивать единую линию педагогического взаимодействия «педагог – ребенок – семья». В памятке обязательно следует указать, для детей какой нозологической группы и на каком этапе обучения/ воспитания она предназначена.

Структура памятки может быть представлена в следующем виде:

1. Краткая характеристика нозологической группы детей с ОВЗ (1-2 предложения): что важно учитывать при финансовом воспитании (внимание, речь, моторика, социальная настроенность и т.д.).
2. Алгоритм работы педагога с ребенком данной целевой группы:
с чего начать (диагностика бытовых финансовых навыков);
игровые и учебные ситуации в группе/индивидуально;
закрепление навыка (повторение, визуальные опоры).
3. Алгоритм работы педагога с семьей:
какие конкретные рекомендации можно дать родителям (без перегруза);
как договориться о единых требованиях (дома и в детском саду).

Тема 3.1. «Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Разработать 1-2 практических задания с финансовыми сюжетами на основе содержательной матрицы лексических единиц для старшего дошкольного возраста / на основе содержательной матрицы лексических единиц для детей подготовительной к школе группы (на выбор). Примеры заданий демонстрируются в период очной части обучения.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	Набор лексических единиц	Пример практического задания

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

3. Сборник дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

Тема 3.2. «Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте»

Составить карту психолого-педагогической диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

При выполнении задания:

1. Сформулировать 5-6 конкретных наблюдаемых критериев. Например,
 - Ребёнок различает понятия «хочу» и «надо» в игровых и бытовых ситуациях.
 - В сюжетно-ролевой игре («Магазин», «Семья») предлагает или поддерживает идею экономии (не тратить всё сразу, отложить на желаемую вещь).
2. Описать уровни сформированности (можно в виде шкалы или кратких признаков). Например,
 - Высокий – проявляет показатель инициативно, без подсказки, объясняет свои действия.
 - Средний – действует по образцу или после подсказки взрослого.
 - Низкий – затрудняется даже после объяснения, не переносит знания в игру.

Для выполнения задания можно использовать форму таблицы, представленную ниже.

Критерий психолого-педагогической диагностики	Выраженность критерия	Уровень сформированности (низкий/средний/высокий)
<i>Пример</i>		
<i>Понимание разницы «хочу – надо»</i>	<i>Предлагает в игре сначала купить хлеб, потом игрушку</i>	<i>высокий</i>

После выполнения задания провести самопроверку. Ответить на три вопроса:

Смогу ли я заполнять эту карту в течение дня (за 2-5 минут на каждого ребёнка)?

Учтены ли разные виды деятельности (игра, режимные моменты, занятие)?

Понятна ли будет карта другому педагогу (воспитателю, педагогу-психологу) без дополнительных пояснений?

Рекомендованная литература для выполнения работы:

1. Парциальная программа «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

3. Сборник дидактических материалов для детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» / Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Текст : электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 25.06.2026).

Тема 4.1. «Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО»

На основе анализа вариантов внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО выбрать наиболее подходящий вариант под свои условия, обосновать свой выбор и конкретизировать то, как будет внедряться (по параметрам).

Для выполнения задания можно использовать таблицу, представленную ниже.

Параметр	Описание
Вариант внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО (<i>допустима интеграция</i>)	
Целевая категория (возраст детей: 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа))	
Формы работы с детьми	
Формы работы с родителями	
Взаимодействие с социальными партнерами	
Методическая работа с педагогами	
Развитие предметно-пространственной среды (перечень приобретаемого/изготавливаемого /используемого материала)	
Риски выбранного варианта внедрения основ финансовой грамотности в практику конкретной ДОО и способы их минимизации	
Преимущества выбранного варианта внедрения основ финансовой грамотности для конкретной ДОО	
Показатели эффективности и инструменты оценки	

Тема 4.2. «Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности»

Спроектировать фрагмент занятия / мероприятия по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии (на выбор).

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Тема занятия (набор лексических единиц для освоения)	Пример учебной задачи	Образовательная технология и этап занятия, в рамках которого она может быть предложена

Тема 4.3. «Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО»

Подобрать ресурсы, художественную литературу для ознакомления с лексическими единицами детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы (на выбор) и составить аннотированный каталог ресурсов.

Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

Возраст: 6-й год жизни (старшая группа)/ 7-й год жизни (подготовительная группа)	
Набор лексических единиц	Рекомендуемые ресурсы, художественная литература
<i>Мультипликационные фильмы</i>	
<i>Художественная литература</i>	
<i>Онлайн-приложения</i>	

Тема 4.4. «Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций»

Спроектировать занятие/ мероприятие по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/подготовительной к школе группы и оформить технологическую карту.

Технологическая карта занятия / мероприятия

ФИО и место работы автора/авторов	
Целевая группа	
Тема занятия	
Цель занятия	
Основные лексические компоненты / единицы	
Планируемые образовательные результаты	Представления Умения Отношения
Образовательная(ые) технология(ии), приемы, методы	
Средства обучения	Образовательные ресурсы (название ЦОР, мультфильма, ссылки на указанные ресурсы) Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)
Психолого-педагогические, методические,	

организационно-технические условия и особенности проведения занятия	
---	--

План занятия			
Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<i>Пример</i>			
1. Создание мотивации к изучению темы занятия / актуализация полученных ранее знаний по теме	Карточки с изображением денежных знаков	Перед началом занятия на столе педагога разложены карточки с изображением банкнот и монет разного номинала. Педагог предлагает ребятам рассмотреть банкноты и монеты. Задает воспитанникам вопросы для размышления: «Что в руках у детей? Как называются денежные единицы? Где можно хранить деньги? Как вы думаете, какая сегодня тема нашего занятия и др.»	Разглядывают банкноты, отвечают на вопросы педагога
2.			
3.			
n.			

Формы и процедуры промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение компьютерной диагностики (тест представлен в Приложении 2).

Тест включает 15 заданий закрытого типа. Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий закрытого типа:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- определение последовательности.

Критерии оценивания:

1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.

Зачтено по Модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 7 баллов и более (максимальный балл - 15).

Слушателю дается 3 попытки.

По результатам освоения Модуля 2 «Программное обеспечение формирования финансовой грамотности у детей в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение компьютерной диагностики (тест представлен в Приложении 3).

Тест включает 15 заданий закрытого типа. Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В диагностике используются следующие виды тестовых заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания:

1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.

Зачтено по Модулю 2 выставляется, если слушатель выполнил тест на 7 баллов и более (максимальный балл - 15).

Слушателю дается 3 попытки.

Формы и процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится преподавателями, реализующими дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

Цель итоговой аттестации: определение уровня соответствия готовности слушателей Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

- мотивация слушателей к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по финансовому воспитанию дошкольников;
- определение уровня компетентности слушателей в вопросах формирования финансовой грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточным аттестациям.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится с применением ДОТ (дистанционные образовательные технологии).

Итоговая аттестация слушателей – защита итогового проекта занятия / мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников.

Предмет аттестационной работы – проектирование занятия / мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников. Проектирование занятия / мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников презентуется слушателями в формате защиты проекта, а также сдается независимой аттестационной комиссии в электронном варианте. Выполнение проекта может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме.

Примерные темы для итогового проекта:

- Занятие по финансовой грамотности для детей подготовительной группы по теме «Откуда появились деньги»
- Занятие по финансовой грамотности для детей старшей группы по теме «Магазин»
- Занятие по финансовой грамотности для детей подготовительной группы по теме «Мои покупки»

- Занятие по финансовой грамотности для детей старшей группы по теме «Хочу и надо»
- Занятие по финансовой грамотности для детей подготовительной группы по теме «Профессии, помогающие людям»
- Занятие по финансовой грамотности для детей старшей группы по теме «Почему нужно экономить воду и свет».

Основные требования к итоговой аттестационной работе.

1. Работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- основное содержание – технологическая карта занятия/ мероприятия по финансовой грамотности для дошкольников;
- список литературы, основных и дополнительных образовательных ресурсов, и материалов;
- приложения (при необходимости).

2. Работа представлена электронным текстовым документом в формате *.doc, либо *.pdf; используется шрифт Times New Roman размером 12 пт., межстрочный интервал – 1,5., отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см; колонтитулы: верхний – 1,5 см, нижний – 1,25 см.; нумерация страниц – сквозная (с особым колонтитулом для первой страницы) или в формате презентации (PDF или PP).

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка по 10-ти балльной системе	Основные критерии оценивания	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10, 9 баллов	Работа выполнена четко с соблюдением всех поставленных требований; Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия; Занятие построено логично и системно, продумана последовательность этапов; Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации; Обоснованно и эффективно используются современные образовательные технологии; Используется более 2-х дополнительных образовательных ресурсов; Представлено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы; Занятие носит практико-ориентированный характер, содержание и методы воспитания позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни;	Зачтено

	Отражены все структурные компоненты технологической карты и соблюдена их последовательность; Демонстрируется высокий уровень знаний материала по темам Программы; Имеется приложение к работе, имеющее определенную значимость для проекта занятия / мероприятия.	
8, 7, 6 баллов	Работа выполнена с формальным соблюдением всех или практически всех поставленных условий; Допущено минимальное количество ошибок; Цель занятия/мероприятия соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты реалистичны и соответствуют содержанию мероприятия; Педагогически обоснованно подобраны методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации; Используется два и менее дополнительных образовательных ресурсов; Демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по темам программы; Имеются «места» в работе «перегруженные» избыточной информацией; Содержание и методы воспитания, представленные на занятии, не полностью позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни; Карта включает все структурные компоненты и отражает их последовательность.	Зачтено
5, 4 баллов	Работа выполнена с частичным соблюдением всех или практически всех поставленных требований; Цель занятия/мероприятия соответствует только заявленной теме или возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты отражены, однако они частично соответствуют содержанию мероприятия; Содержание по формальным признакам соответствует заявленной теме и соотносится с этапами технологической карты, однако не полностью раскрыт этап; Использовано менее 2-х дополнительных образовательных ресурсов; На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу; Карта включает не все структурные компоненты и частично отражает их последовательность	Зачтено

3, 2, 1 баллов	Не выполнены необходимые (обязательные) условия работы; Допущено значительное количество неточностей; Цель занятия/мероприятия не соответствует заявленной теме и возрастным возможностям целевой группы; Планируемые результаты не отражены или не соответствуют содержанию мероприятия; На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу; Занятие не логично, не продумана четкая последовательность этапов; Не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по темам Программы; Карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов занятия.	Не зачтено
----------------	--	------------

5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 8

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной деятельности в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; методические приемы и образовательные технологии финансового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; парциальную программу по основам финансовой грамотности «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Умеет конкретизировать планируемые результаты для наблюдения их проявлений в разных видах детской деятельности; осуществлять отбор современных дидактических материалов, интерактивных технологий и вариативных форм финансового воспитания дошкольников; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач. Имеет опыт анализа разработанных парциальных программ для ДОУ по финансовой грамотности и их выбора, исходя из особенностей образовательной организации; подбора методических инструментов, обеспечивающих формирование конкретных элементарных понятий, установок, умений в области финансовой грамотности.
ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	Знает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;

	основы государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание дошкольного образования; специфику дошкольного образования по финансовому воспитанию; психологические особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста; способы, методы, образовательные технологии в области финансового воспитания детей дошкольного возраста; способы определения тематического содержания основ финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет; способы взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ. Умеет анализировать требования ФГОС ДО и применять в образовательной деятельности требования ФОП ДО в части формирования финансовой грамотности дошкольников; анализировать научные подходы к основным терминам: финансовая культура, финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое воспитание. Имеет опыт анализа основных положений Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в части дошкольного образования; выделения психологических особенностей развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в части формирования потребностей в финансовой социализации; конструирования образовательной практики в рамках реализации порациональней программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование; личные сбережения. Умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач. Имеет практический опыт решения элементарных финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: сущность и функции денег; платежи и покупки; цены на товары и услуги; иностранная валюта; доходы и расходы семейного и личного бюджета; финансовое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах (кадровая справка)

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан), в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Ф.И.О. преподавателя/в едущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области професси ональной деятельн ости	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажировки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «Преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность: «Педагогика» (13.00.01)	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; № 00497- 2022-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, 18.09.2024: «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления»; № 01071н-2024-У-ИГСУ.	Канд. пед. наук	24	Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников Тема 2.2. Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности Тема 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте

					Тема 4.1. Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 16.12.2021. Название программы: «Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе)», № № 01480-2021-У-ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 17.05.2024. Название программы: «Финансовая культура семьи как основа устойчивого развития экономики», № 0183-05/2024. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 26.01.2023. Название программы: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)», №2254-2023-У-КУ УМУ.	Канд. экон. наук, доцент	20	Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций
Сергеева Кристина Владимировна	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации, 07.07.2023: «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа», № 11870 УО-РАНХиГС-111.	Канд. психол. наук, доцент	25	Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности Тема 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет

					Тема 2.6. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ. Тема 2.7. Промежуточная аттестация по модулю 2 Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций
Гуасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; №000190 УПК-РАНХиГС-56.	Канд. экон. наук, доцент	24	Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников Тема 2.2. Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности Тема 2.6. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ. Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций

Смолеусова Татьяна Викторовна	Новосибирский государственный педагогический институт. Специальность: «Математика». Квалификация: учитель математики.	Удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2024: «Использование информационно- коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде»; РН: 0736, №АБ019024.	Канд. пед. наук, доцент	42	Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 2.4. Учет возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет при формировании основ финансовой грамотности Тема 2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 2.6. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования основ финансовой грамотности у воспитанников с ОВЗ. Тема 3.2. Особенности методики финансового воспитания в старшем дошкольном возрасте Тема 4.1. Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО Тема 4.2. Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности.
Притула Оксана Дмитриевна	Новгородская государственная сельскохозяйственная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист-организатор». Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»	Удостоверение о повышении квалификации, 13.09.2024: «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования», номер удостоверения 532422810373, город Великий Новгород, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».	Канд. экон. наук, доцент	29	Тема 2.1. Государственная политика в области финансового воспитания дошкольников Тема 2.2. Нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) Тема 2.3. Планируемые результаты и организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет Тема 3.1. Содержание лексических единиц формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Тема 4.1. Варианты внедрения основ финансовой грамотности в практику ДОО Тема 4.2. Возможности использования образовательных технологий в ДОО при формировании основ финансовой грамотности

					Тема 4.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности при проектировании занятий и мероприятий в ДОО Тема 4.4. Конструирование занятия по финансовой грамотности с использованием УМК для дошкольных образовательных организаций
--	--	--	--	--	--

Банк оценочных материалов по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие функции выполняют деньги?

- А) Средство платежа
- Б) Средство для проведения бартера
- В) Мера стоимости
- Г) Средство накопления
- Д) Способ обмена валют

Ответ: А, В, Г.

2. Выберите несколько верных ответов.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

- А) Оплата с помощью банковской карты
- Б) Почтовый перевод
- В) Оплата наличными деньгами
- Г) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
- Д) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
- Е) Бартер

Ответ: А, Г, Д.

3. Выберите один верный ответ.

Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?

- А) Да, стоит, это выгодно
- Б) Нет, не стоит

Ответ: Б

4. Выберите несколько верных ответов.

Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:

- А) Близость отделения банка
- Б) Стабильность своего дохода
- В) Имеющийся у него первоначальный взнос
- Г) Рекламную информацию
- Д) Долю расходов на погашение кредита в доходах

Ответ: Б, В, Д

5. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения

- А) Составить исковое заявление в Суд
- Б) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
- В) Подать исковое заявление в Суд
- Г) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

Ответ: Б, Г, А, В

6. Выберите один верный ответ.

Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.

А) 4820 руб.

Б) 6000 руб.

В) 5862 руб.

Г) 4498 руб.

Ответ: Г

7. Выберите один верный ответ.

Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования и зарегистрировал автомобиль в ГИБДД 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:

А) 7/12

Б) 6/12

В) 1

Г) За текущий год налог не исчисляется

Ответ: Б

8. Выберите несколько верных ответов.

Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?

А) Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход

Б) Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды

В) Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства

Г) Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участником данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды

Д) Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

Ответы: Б, Г.

9. Выберите один верный ответ.

Какой из видов страхования не является обязательным?

А) ОМС

Б) ДМС

В) ОСАГО

Ответ: Б

10. Выберите один вариант ответа.

Участником отношений по страхованию не является

А) страховщик

Б) страхователь

В) страховой агент

Г) страховой гарант

Ответ: Г

11. Выберите один вариант ответа.

Какую функцию налоги не выполняют

- А) Стимулирование темпов производства
- Б) Источник доходов организаций
- В) Пополнение государственного бюджета
- Г) Учет доходов физических лиц

Ответ: Б

12. Выберите несколько верных ответов.

Правила финансовой кибергигиены:

- А) используйте двухфакторную авторизацию (3-D Secure)
- Б) немедленно обратитесь в банк в случае потери или кражи карты или телефона
- В) перезванивайте на незнакомые номера в целях уточнения звонка
- Г) ничего из вышеперечисленного

Ответы: А, Б

13. Выберите один вариант ответа

Что является одним из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)?

- А) фишинг
- Б) смишинг
- В) вишинг
- Г) фарминг

Ответ: А

14. Выберите целевую группу населения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года:

- А) все граждане страны с учетом потребностей и возможностей гражданина на разных стадиях его жизненного цикла
- Б) обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования
- В) население, склонное к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах
- Г) граждане пенсионного и предпенсионного возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: А

15. Выберите один вариант ответа.

Андрей работает по трудовому договору, и его работодатель делает страховые взносы. Какой вид пенсии он формирует?

- А) Корпоративную пенсию
- Б) Государственную пенсию
- В) Страховую пенсию
- Г) Социальную пенсию

Ответ: В

Банк оценочных материалов по Модулю 2

1. Выберите один правильный ответ.

В каком документе определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы?

- А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Б) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- В) ФГОС ДОО
- Г) нет правильного ответа

Ответ: Б

2. Выберите один неправильный ответ.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты ее реализации в:

- А) Младенческом возрасте
- Б) Раннем возрасте
- В) Дошкольном возрасте
- Г) Предшкольном возрасте

Ответ: Г

3. Выберите один правильный ответ.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подробно раскрывается:

- А) Содержание образования
- Б) Технологии образования
- В) Методы образования
- Г) Формы образования

Ответ: А

4. Выберите один правильный ответ.

В каких образовательных областях, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются образовательные задачи, направленные на развитие результатов, необходимых для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста?

- А) Социально-коммуникативное развитие
- Б) Познавательное развитие
- В) Речевое развитие
- Г) все перечисленные

Ответ: Г

5. Соотнесите структурные компоненты и содержание образовательных программ дошкольного образования (Федеральную программу дошкольного образования и парциальную программу «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»)

1. Цель ФОП ДО	А. Обеспечение психолого-педагогических условий для расширения экономических представлений, развития практических умений и ценностных отношений, способствующих формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
----------------	--

2. Цель парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Б. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
3. Задача образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО для детей от 5 до 6 лет	В. Обогащать представления детей об элементах финансовой грамотности, осознании материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.
4. Задача парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Г. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

6. Выберите один правильный ответ.

В организации проектной деятельности по формированию основ финансовой грамотности важны:

- А) Проектно-целевой аспект
- Б) Процессуальный аспект
- В) Оба варианта

Ответ: В

7. Выберите два правильных ответа.

В части формирования финансовой грамотности у детей 5-6 лет педагог:

- А) Формирует элементы культуры потребления
- Б) Формирует представления о назначении рекламы для распространения информации о товаре
- В) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг
- Г) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

Ответ: Б, В

8. Выберите два правильных ответа.

В части формирования финансовой грамотности у детей 6-7 лет педагог:

- А) Формирует элементы культуры потребления
- Б) Рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре
- В) Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг
- Г) Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

Ответ: А, Г

9. Выберите один правильный ответ.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности предусматривает:

- А) Формирование только математических представлений

Б) Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов

В) Решение образовательных задач по реализации национально-регионального компонента.

Ответ: Б

10. Выберите один правильный ответ.

Для какого возраста целесообразно включать задачи по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО?

А) 3-4 года

Б) 4-5 лет

В) 5-7 лет

Ответ: В

11. Выберите несколько правильных ответов.

Планируемые результаты освоения программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста отражают компоненты приобретаемого образовательного опыта и выражаются в:

А) Представлениях

Б) Умениях

В) Компетенциях

Г) Отношениях

Ответ: А, Б, Г

12. Выберите один правильный ответ

Включение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников следует начинать с понятия...

А) Профессии

Б) Труд

В) Бюджет

Г) Деньги

Ответ: Б

13. Выберите один правильный ответ

Основу организации образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности определяют:

А) Игра как ведущий вид деятельности ребенка

Б) Применение наглядности

В) Привлечение родителей

Г) Создание развивающей предметно-пространственной среды

Д) Все варианты

Ответ: Д

14. Выберите один правильный ответ

Вовлекая ребенка с ОВЗ в процесс формирования основ финансовой грамотности, следует учитывать:

А) «Зону его актуального и ближайшего развития»

Б) Организацию развивающей предметно-пространственной среды

В) Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Г) Все перечисленное

Ответ: Г

15. Выберите один правильный ответ

Деятельность, в процессе которой проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка, называется...

- А) Познавательная
- Б) Коммуникативная
- В) Игровая
- Г) Продуктивная

Ответ: В