

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГСУ РАНХиГС
Р.Н. Корчагин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности
у студентов профессиональных образовательных организаций**

Москва, 2026

Разработчик:

Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент



Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:

Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института государственной
службы и управления РАНХиГС



М.А. Чесноков

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Института государственной службы и управления и рекомендована к реализации, протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания ученого совета

от «31» августа 2026 г.

№ 1

Москва/2026

По пунктам 5, 6 повестки дня

Председатель – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Повестка дня:

5. Об утверждении и актуализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Центра программ МРА, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году.

6. Об утверждении дополнительных профессиональных программ, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году.

СЛУШАЛИ:

Евгихневу Н.А., заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Специалитет по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)
- Практические аспекты концессий и государственно-частного партнерства
- Объекты культурного наследия: от концепции до реализации
- Система градостроительной документации в Российской Федерации: содержание, взаимосвязь, комплексность

Юхименко О.С., директора Центра дополнительного профессионального образования ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы:

- Медиация: правовые и психологические аспекты деятельности
- Инклюзивная межпарламентская интеграция для большого евразийского партнерства
- Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций
- GR-менеджмент (взаимодействие с органами государственной власти)
- Директор по управлению персоналом: лидерство, стратегия, трансформация
- Социально-экономическое развитие регионов России в современных условиях
- Локальные нормативные акты от А до Я
- Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием). 38 часов
- Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием). 72 часа
- Основы управления государственным и муниципальным имуществом
- Карьерное консультирование в вузах
- Инновационные технологии в медиапространстве
- Антикризисный протокол руководителя: технологии управления личной и командной эффективностью

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. МВА, DBA, МРА, МРР и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Медиация: правовые и психологические аспекты деятельности	40.04.01	ПП	Очно-заочная	252/128	100000
2.	Инклюзивная межпарламентская интеграция для большого евразийского партнерства	38.03.04	ПК	Очно-заочная (с применением ЭОиДОТ)	72	39000
3.	Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	44.03.05	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/38+15'00; 72/38/ДОТ +34'00	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственным финансами и регулирование финансовых рынков»)
4.	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций	44.03.01	ПК	Очная (с применением ЭО); Очная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+28'00+2 СР; 72/42/ДОТ+30'00	Федеральный бюджет (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы

						Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
5.	Практические аспекты концессий и государственно-частного партнерства	38.04.04 38.04.02 40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36 ДОГ	90000
6.	Объекты культурного наследия: от концепции до реализации	38.04.04 07.04.02	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36/32 ДОГ	90000
7.	Система градостроительной документации в Российской Федерации: содержание, взаимосвязь, комплексность	38.04.04 07.04.02	ПК	Очная (с применением ДОГ)	36 ДОГ	90000
8.	GR-менеджмент (взаимодействие с органами государственной власти)	41.04.04	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ)	32/2 ДОГ	75000
9.	Директор по управлению персоналом: лидерство, стратегия, трансформация	38.04.03	ПК	Очная	30	90000
10.	Социально-экономическое развитие регионов России в современных условиях	38.03.04	ПК	Очно-заочная	72	49000
11.	Локальные нормативные акты от А до Я	40.03.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ); Очная (с применением ДОГ)	30/18+2 ДОГ 30/20 ДОГ	25500
12.	Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных	40.04.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОГ); Очная (с	38/36+2 ДОГ 38/38 ДОГ	35000 Стоимость обучения для государственных

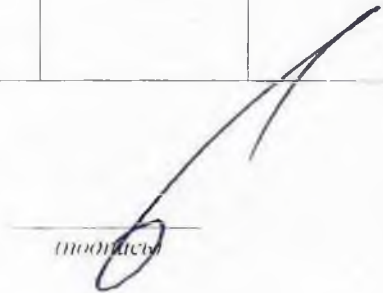
	обществах с государственным участием)			применением ДО и ДОТ)		гражданских служащих - 15951,64
13.	Корпоративный директор (корпоративное управление в акционерных обществах с государственным участием)	40.04.01	ПК	Очная (с частичным применением ДОТ); Очная (с применением с ДО и ДОТ)	72/36+2 ДОТ 72/38 ДОТ	60000
14.	Основы управления государственным и муниципальным имуществом	40.04.01	ПК	Очная (с применением ДОТ)	30/30 ДОТ	30000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 12593,40
15.	Карьерное консультирование в вузах	38.03.04	ПК	Очная (с применением с ДО и ДОТ)	46/46 ДО и ДОТ	42000
16.	Инновационные технологии в медиапространстве	41.04.04	ПК	Очная (с применением с ДО и ДОТ)	72/38 ДО и ДОТ	Определяется договором с Заказчиком
17.	Антикризисный протокол руководителя: технологии управления личной и командной эффективностью	38.03.04	ПК	Очная (с применением ДОТ)	18 ДОТ	25000

2. Рекомендовать к актуализации дополнительные профессиональные программы, начало реализации которых запланировано в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Специалист по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)	38.04.04	MPA	Очно-заочная	1800/670	1 300 000 (1 100 000 до 31 августа 2026)

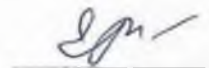
2	Специалист по государственному и муниципальному управлению - Master of Public Administration (MPA)	38.04.04	МРА	Очная (с применением ДОТ)	1800/224/446/1 ОГ	1 300 000 (1 100 000 до 31 августа 2026)
---	---	----------	-----	---------------------------------	----------------------	--

Председатель Ученого совета ИГСУ


(подпись)

Р.И. Корчагин

Ученый секретарь ИГСУ


(подпись)

Е.А. Литвинцева

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации **«Формирование общей компетенции в области
финансовой грамотности у студентов профессиональных
образовательных организаций»**

Представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана с учетом актуальных требований, предъявляемых к педагогическим кадрам системы среднего профессионального образования. Обоснованность разработки Программы подтверждается вступлением в силу обновленных ФГОС СПО, которые закрепляют в качестве обязательной общую компетенцию ОК-3 в области финансовой грамотности и правового мышления, а также введением дисциплины «Основы финансовой грамотности» в социально-гуманитарный цикл.

Актуальность Программы также детерминирована положениями Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р), где особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала и интеграции содержания финансовой грамотности в образовательный процесс на всех уровнях. Программа полностью соответствует задачам, поставленным в «дорожной карте» по реализации Стратегии, в части подготовки и повышения квалификации педагогических работников ПОО.

Программа ориентирована на педагогических работников ПОО и направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области внедрения финансовой грамотности с использованием проектного и практико-ориентированного подходов. Особо значимым является формирование у слушателей целостной модели развития финансовой культуры студентов в ключевых образовательных пространствах: учебный процесс (включая базовый курс «Основы финансовой грамотности» и профильные дисциплины), практическая подготовка, аттестационные мероприятия и программа воспитания.

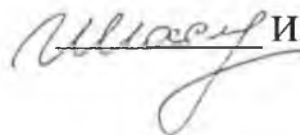
Структурно Программа состоит из двух модулей, что обеспечивает логическую последовательность освоения материала: от освоения базового содержания финансовой грамотности (модуль 1) через содержательно-методическое обеспечение к разработке и защите индивидуального проекта — карты формирования компетенции ОК-3 (модуль 2). Содержание модулей сбалансировано по соотношению лекционных и практических занятий, предусматриваются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. В программе детально проработаны вопросы включения финансовой грамотности в профессиональные модули, практики и аттестационные процедуры (включая демонстрационный экзамен), что обеспечивает междисциплинарный подход и связь с реальными профессиональными задачами студентов.

Программа предусматривает две вариативные формы реализации: очную и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебный план, календарный график и фонды оценочных средств разработаны в полном соответствии с требованиями к дополнительному профессиональному образованию. Итоговая аттестация в форме зачета, где представляется разработанный индивидуальный проект, позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки слушателей по проектированию образовательного процесса, направленного на формирование финансовой культуры студентов.

Рецензируемая программа отвечает современным тенденциям подготовки педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования, обладает выраженной практико-ориентированной направленностью и может быть рекомендована к реализации в системе повышения квалификации.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
Ассоциации развития финансовой
грамотности, доктор экономических
наук, профессор

 И.А. Маслова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации **«Формирование общей компетенции в области
финансовой грамотности у студентов профессиональных
образовательных организаций»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Институт государственной службы и управления) и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) в области формирования финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов.

Актуальность Программы обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, вступлением в силу обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, которые включают общую компетенцию ОК-3 («Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях») и обязательную дисциплину «Основы финансовой грамотности». Во-вторых, стратегическими ориентирами государственной политики в области повышения финансовой грамотности, зафиксированными в Стратегии до 2030 года, где особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала в системе образования. Программа также учитывает требования нового профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н).

Программа адресована педагогическим работникам ПОО, имеющим высшее или среднее профессиональное образование. Целью реализации Программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования у студентов ПОО общей компетенции в сфере финансовой грамотности (ОК-3) с использованием современных управленческих и педагогических технологий.

Структура Программы состоит из двух основных модулей, последовательно раскрывающих: базовое содержание финансовой грамотности по ключевым предметным областям, включая цифровую среду и финансовую безопасность (модуль 1), а также содержательно-методическое обеспечение формирования компетенций в образовательных пространствах ПОО (модуль 2). Такой подход позволяет слушателям сначала освоить теоретический базис, а затем применить его для проектирования образовательного процесса. Особого внимания заслуживает выраженная практико-ориентированная направленность обучения. Слушатели не просто

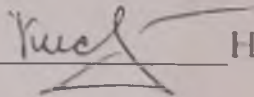
изучают теорию, а разрабатывают индивидуальный проект — «Карту формирования общей компетенции ОК-3», которая включает анализ условий конкретной ПОО, целеполагание, подбор методического инструментария и образовательных продуктов для пяти образовательных пространств. Это обеспечивает прямой перенос полученных знаний в профессиональную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям. Представлены развернутые презентации, методические рекомендации для преподавателей, дидактические материалы, чек-листы и шаблоны для разработки проектов. Список литературы и интернет-ресурсов является актуальным и достаточным для полноценного освоения программы. Программа предусматривает две вариативные формы реализации: очную и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная и итоговая аттестация (в форме зачета и оценки индивидуального проекта) позволяют объективно оценить сформированность заявленных компетенций (УК-9, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3).

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, отражает современные подходы к преподаванию финансовой грамотности в системе СПО и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Доцент кафедры налогообложения и
бухгалтерского учета Южно-
Российского института управления
РАНХиГС, к.э.н., доцент


Н.А. Кислицкая

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативные правовые акты.....	7
1.3. Планируемые результаты обучения.....	9
1.4. Категория слушателей	13
1.5. Формы и технологии обучения.....	13
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....	13
1.7. Документ о квалификации	13
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Учебный план	15
2.3. Содержание программы по темам.....	21
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	27
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	37
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	47

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих формирование у студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) общей компетенции в области финансовой грамотности (ОК-3).

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы) необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания педагогическими работниками (в том числе в системе среднего профессионального образования). Эта задача нашла свое отражение и в самом тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Таким образом, подготовленные (обученные) преподаватели профессиональных образовательных организаций обеспечивают повышение финансовой грамотности студентов ПОО и развитие их финансовой культуры. Поэтому важным является качественное обучение и мотивация преподавателей колледжей, осознание ими важности формирования и развития финансовой культуры для современного человека.

При реализации образовательных программ в колледжах, необходимо учитывать, как психолого-педагогические, так и организационно-технические условия, в которых работают преподаватели профессиональных образовательных организаций. Особое внимание необходимо уделить профессиональной компоненте и тому, каким именно образом формируются и реализуются образовательные программы в профессиональных образовательных организациях. Указанные обстоятельства находят свое отражение в содержании образования программы повышения квалификации и в методике обучения слушателей.

Актуальность Программы также обусловлена включением в обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования общей компетенции – ОК-3 («Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»). Вследствие чего в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по многим специальностям включена дисциплина «Основы финансовой грамотности». Для практической реализации курса «Основы финансовой грамотности» разработана примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (одобренная на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО 29.10.2024). Однако большинство преподавателей сталкиваются с проблемой освоения содержания финансовой грамотности и методики обучения студентов с использованием современных интерактивных образовательных технологий на протяжении всего процесса реализации профессиональных образовательных программ; многие из них не знают о разработанных образовательных ресурсах, в том числе цифровых, и/или не умеют использовать их в рамках образовательной деятельности.

В связи с чем повышение квалификации преподавателей по данной программе является необходимым для обеспечения достижения планируемых результатов обучения в профессиональных образовательных организациях по любым специальностям, в том числе связанных с государственным управлением, экономикой, социальным развитием:

современные тенденции развития финансовых рынков, правовые изменения в этой сфере (включая актуализацию нормативно-правовой базы в области финансовой грамотности и формирования финансовой культуры), накопленный отечественный и региональный опыт в части управления личными финансами, участия граждан в общественных финансах, а также вопросы цифровой трансформации финансовой среды и финансовой безопасности;

современный методический инструментарий, разработанный для обучения финансовой грамотности студентов СПО, включая активные и интерактивные формы обучения, кейс-стади, проектную деятельность, симуляционные и игровые методики, а также цифровые образовательные ресурсы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трём взаимосвязанным трекам:

содержательный трек – слушатели осваивают базовое содержание финансовой грамотности по ключевым предметным областям, включённым в Единую рамку компетенций по финансовой грамотности: «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда», «Цифровая среда и финансовая безопасность». Освоение содержания строится с учётом профиля

специальности студентов ПОО и практических финансовых задач, значимых для конкретной профессиональной сферы.

методический трек – слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности студентов СПО, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по каждой предметной области, моделями интеграции финансовой грамотности в профессиональные модули, практики, аттестационные процедуры и программу воспитания. Особое внимание уделяется педагогическому проектированию занятий, отбору инструментария и организационно-методическому сопровождению образовательного процесса.

проектный трек – слушатели разрабатывают индивидуальные проекты (индивидуальные карты) по включению финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО. Проектная деятельность осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных в ходе содержательного и методического треков, и завершается оформлением индивидуальной карты формирования общей компетенции ОК-3 у студентов, включающей анализ условий, целеполагание, тематическое содержание, методический инструментарий, образовательные ресурсы и образовательные продукты для всех пяти образовательных пространств.

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия в соответствии с новым профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения, участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые и индивидуальные проекты, а также проводят самоанализ и взаимную экспертизу разработанных материалов.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий с преобладанием практико-ориентированных форм. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Форма итоговой аттестации - индивидуальный проект слушателя (индивидуальная карта) с учётом профильных и психолого-педагогических условий конкретной ПОО.

1.2. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6cjvs3ct421304519 (дата обращения 01.06.2026).
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 01.06.2026).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).
4. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) // КонсультантПлюс: [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 01.06.2026).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011?ysclid=mawa3fdr4m699051411> (дата обращения 01.06.2026).
6. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70480868/?ysclid=m6taiiozi6773647589> (дата обращения 01.06.2026).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280013?ysclid=mawcwryxpu858905687> (дата обращения 01.06.2026).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.06.2026).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.06.2026).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/405365701/paragraph/1:0> (дата обращения 04.06.2026).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.06.2026).
11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года) Реестр примерных образовательных программ СПО: Институт развития профессионального образования: [сайт]. – URL: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9> (дата обращения: 05.06.2026).
12. Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки: Приказ РАНХиГС от 02.12.2025 №02-02669-001 // РАНХиГС: [Сайт]. – URL: https://spb.ranepa.ru/sveden/files/aif/Prikaz_N02-02669_001_ot_02.12.2025_Ob_utverghdenii_Poryadka_razrabotki_i....pdf?ysclid=ml0rjupmi6120524510 (дата обращения 02.06.2026).

13. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
14. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 22 сентября 2017 года «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 01–6230.
15. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00009/001 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии».
16. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 13 января 2026 года N 02–00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».
17. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС от 20 апреля 2026 года N 02–00742/001 «Об утверждении порядка реализации дополнительных профессиональных программ в Академии».

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями¹, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»²;
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»³.

¹ Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

³ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280013?vsclid=mawcwryxpu858905687>.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО	ПСК-1 ⁴ : Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов	– Разработка и реализация календарно-тематических планов и рабочих программ учебных дисциплин/модулей с включением тем финансовой грамотности; – Организация и проведение учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения финансовой грамотности; – Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ в части сформированности компетенций в области финансовой грамотности	– Нормативные и правовые основы реализации образовательных программ СПО (ФГОС СПО, профессиональные стандарты); – Содержание базовых тем финансовой грамотности в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности (деньги и операции с ними, планирование личных финансов, риск и доходность, финансовая среда, цифровая среда и финансовая безопасность); – Современные образовательные технологии, методы и формы обучения финансовой грамотности студентов СПО	– Проектировать фрагменты образовательных программ с включением задач финансовой грамотности в профессиональные модули и междисциплинарные курсы; – Применять современные методические инструменты (кейсы, деловые игры, симуляции, проектные задания) для формирования финансовой грамотности; – Организовывать учебную и производственную деятельность обучающихся с элементами финансовой грамотности
Учебно-методическое обеспечение	ПСК-2 ⁵ : Способен разрабатывать учебно-методическое	–Разработка оценочных средств с элементами финансовой грамотности для промежуточной	–Принципы и методы педагогического проектирования	– Разрабатывать тематическое содержание образования по финансовой грамотности для каждого

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741cb2d1ecc4ddb4c33/>.

⁵ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280013?ysclid=mawcwrvxpu858905687>.

реализации образовательных программ	обеспечение дисциплин, модулей, практик с учетом профиля специальности и требований к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся	и итоговой аттестации (демоэкзамен, зачёт, проект); – Подбор и адаптация образовательных ресурсов по финансовой грамотности для использования в образовательном процессе; – Разработка методических материалов для внеурочных мероприятий, конкурсов, проектов по финансовой грамотности	образовательных продуктов в области финансовой грамотности; –Перечень и характеристика основных и вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности для СПО; –Требования к разработке оценочных средств и критериев оценки сформированности компетенций в области финансовой грамотности	образовательного пространства (дисциплина «Основы финансовой грамотности», профессиональные модули, практики, аттестации, программа воспитания); – Подбирать методический инструментарий и образовательные ресурсы для каждой предметной области финансовой грамотности с учетом специфики специальности; – Проектировать образовательные продукты (задания, события, проектные идеи, исследования) на основе жизненных и профессиональных финансовых ситуаций
Организация и проведение образовательного процесса при реализации ПОП	ПСК-3 ⁶ : Способен организовывать образовательный процесс, направленный на формирование общей компетенции в области финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов ПОО	– Встраивание решения финансовых задач в профессиональные модули и практики; – Организация взаимодействия с работодателями для включения финансовой грамотности в содержание практик и стажировок; – Реализация программы воспитания с включением внеурочных мероприятий по финансовой грамотности (конкурсы, проекты, родительские собрания)	– Структура и содержание общей компетенции ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры; – Пять образовательных пространств для включения финансовой грамотности в ПОП ПОО; – Особенности психолого-педагогических и профильных условий реализации образовательного процесса в ПОО	– Анализировать текущее состояние ПОО по пяти образовательным пространствам и определять целевые результаты формирования ОК-3; – Составлять портрет группы студентов с учетом их познавательных возможностей, жизненных ориентиров и ценностных установок для проектирования индивидуальной карты; – Включать финансовую грамотность в аттестационные процедуры (демоэкзамен, зачёт, проект) с учетом требований работодателей

⁶ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280013?ysclid=mawcwrpxpu858905687>.

Формирование финансовой культуры, в том числе финансовой грамотности	УК-9 ⁷ : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование - предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование - предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта. Сравнить варианты решения жизненных финансовых задач. Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.
--	--	---	---	---

⁷ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) // Гарант: [Сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 02.06.2026)

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы и технологии обучения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах: первый - очная форма обучения, с применением электронного обучения (ЭО), второй - очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Первый вариант: период обучения составляет: 12 дней; 13 дней; 14 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения, с применением ЭО. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1). Занятия по модулю 2 проводятся в очном формате в аудитории; итоговая аттестация в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями, 27 часов занятий с применением ЭО, 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй вариант: период обучения составляет три недели, четыре недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день для очной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ. Занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 1, промежуточная аттестация по модулю 1) и ДОТ (Модуль 2, ИА). Срок освоения: 72 часа. Из них: 40 часов контактной работы со слушателями с применением ДОТ, 27 часов занятий с применением ЭО включая 1 час – промежуточной аттестации с применением ЭО, 2 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2.Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия; ТКУ – текущий контроль успеваемости; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ТКУ ДОТ – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий; ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий; УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; ПА ЭО – промежуточная аттестация с применением электронного обучения; СР – самостоятельная работа; СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения; ИГК – индивидуальные и групповые консультации; ИГК ДОТ – индивидуальные и групповые консультации с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график (очная форма обучения (занятия проводятся с применением ЭО)):

Таблица 2

Период обучения - 12 дней		
1 - 7 день	8-11 день	12 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИГК, УЗ, ИА
Период обучения - 13 дней		
1 - 7 день	8-12 день	13 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	УЗ, ИА
Период обучения - 14 дней		
1 - 7 день	8-13 день	14 день
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ, ТКУ, СР, ИГК	ИА

Календарный учебный график (очная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)):

Таблица 3

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	2 неделя	3 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

Таблица 4

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ЭО, ПА ЭО, СР ЭО	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, СР	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ, ТКУ ДОТ, ИГК ДОТ, ИА ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 5

2.2.1. Учебный план (для очной формы обучения с применением электронного обучения)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа,	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная	Индивидуальные и групповые консультации					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	28	-	-	-	-	-	-						27		1		УК-9
1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними	4												4				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами	7												7				УК-9
1.3.	Риск и доходность	7												7				УК-9
1.4.	Финансовая среда	6												6				УК-9
1.5.	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	3												3				УК-9
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1	1														3(Д) 1		УК-9
2.	Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение формирования общей компетенции в области финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов ПОО	42	40	2	34	-	4	2							-	-	-	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 УК-9
2.1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации	2	2	2														УК-9 ПСК-1 ПСК-2
2.2.	Особенности формирования финансовой культуры в профессиональном образовании и пространства для	2	2		2										КС			УК-9 ПСК-1

	включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО																ПСК-2
2.3	Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: возможности для включения в образовательную практику и планирование результата	4	4		2		2								КР		ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 УК-9
2.4	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования	4	4		4										КР		УК-9 ПСК-1
2.5	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2	2		2										КР		ПСК-2 ПСК-3
2.6	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования	2	2		2										КР		УК-9 ПСК-1
2.7	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2	2		2										КР		ПСК-2 ПСК-3
2.8	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	4	4		4										КР		УК-9 ПСК-1
2.9	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2	2		2										КР		ПСК-2 ПСК-3
2.10	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	2	2		2										КР		УК-9 ПСК-1
2.11	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в	2	2		2										КР		ПСК-2 ПСК-3

	части тем предметной области «Финансовая среда»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы																
2.12	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: содержание образования	4	4		4									КР			УК-9 ПСК-1
2.13	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2	2		2									КР			ПСК-2 ПСК-3
2.14	Личная эффективность преподавателя ПОО: инструменты финансовой культуры для профессионального роста и развития	2	2		2									КС			УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
2.15	Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: сборка индивидуальной карты с учетом психолого-педагогических и профильных условий	6	4		2		2	2						КР			УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
	Итого:	70	40	2	34	-	4	2						-	1	-	
	Итоговая аттестация	2														3(Т) 2	УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
	Всего:	72	40	2	34	-	4	2					27		1	2	

2.2.2. Учебный план (для очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки ²	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.				Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа,	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная						Индивидуальные и групповые консультации
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	28	-	-	-	-	-	-						27		1		УК-9
1.1.	Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними	4												4				УК-9
1.2.	Планирование и управление личными финансами	7												7				УК-9
1.3.	Риск и доходность	7												7				УК-9
1.4.	Финансовая среда	6												6				УК-9
1.5.	Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	3												3				УК-9
1.6.	Промежуточная аттестация по модулю 1	1														3(Д) 1		УК-9
2.	Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение формирования общей компетенции в области финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов ПОО	42							40	2	34	-	4	2	-	-	-	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 УК-9
2.1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации	2							2	2								УК-9 ПСК-1 ПСК-2
2.2.	Особенности формирования финансовой культуры в профессиональном образовании и пространства для	2							2		2				КС			УК-9 ПСК-1

	включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО																ПСК-2
2.3	Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: возможности для включения в образовательную практику и планирование результата	4						4		2		2		КР			ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3 УК-9
2.4	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования	4						4		4				КР			УК-9 ПСК-1
2.5	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2						2		2				КР			ПСК-2 ПСК-3
2.6	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования	2						2		2				КР			УК-9 ПСК-1
2.7	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2						2		2				КР			ПСК-2 ПСК-3
2.8	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	4						4		4				КР			УК-9 ПСК-1
2.9	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2						2		2				КР			ПСК-2 ПСК-3
2.10	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	2						2		2				КР			УК-9 ПСК-1
2.11	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в	2						2		2				КР			ПСК-2 ПСК-3

	части тем предметной области «Финансовая среда»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы																
2.12	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: содержание образования	4						4		4				КР			УК-9 ПСК-1
2.13	Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	2						2		2				КР			ПСК-2 ПСК-3
2.14	Личная эффективность преподавателя ПОО: инструменты финансовой культуры для профессионального роста и развития	2						2		2				КС			УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
2.15	Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: сборка индивидуальной карты с учетом психолого-педагогических и профильных условий	6						4		2		2	2	КР			УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
	Итого:	70						40	2	34	-	4	29	-	1	-	
	Итоговая аттестация	2														3(Т) 2	УК-9 ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
	Всего:	72						40	2	34	-	4	29		1	2	

2.3. Содержание программы по темам

Таблица 7

Номер темы и его наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Финансовая культура в цифровой среде. Деньги и операции с ними.	Финансовая культура в контексте развития современного мира: Глобальные тенденции развития общества, цифровая среда как драйвер изменений: трансформация финансовых услуг. Поведенческая экономика и новые экономические реалии. Вызовы и актуальность формирования финансовой культуры в современном обществе. Финансовая культура и человеческий капитал. Стратегия повышения финансовой грамотности до 2030 года. Финансовая культура как ключ к достижению национальных целей. Что такое деньги и финансы: понятие, виды и функции денег; валюта; возможности и риски использования разных видов денег, в том числе цифровых; инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи; покупательная способность денег; финтех-инновации и искусственный интеллект в финансах. Понятие финансов: личные и государственные. Финансовые услуги и финансовые организации: понятие, основные цели деятельности, функции. Кредитные организации (банки и небанковские кредитные организации). Инвестиционные организации (инвестиционные компании и инвестиционные фонды). Страховые организации (страховые компании и общества взаимного страхования, страховые брокеры). Некредитные финансовые организации. Прочие специализированные финансово-кредитные организации (лизинговые, факторинговые, форфейтинговые компании и др.) Финтех-компании (цифровые банки, платежные платформы, бигтехи, краудлендинговые платформы и др.). Грамотные платежи и транзакции: понятия платежи и транзакции, виды платежей и транзакций, их достоинства и недостатки; ограничения на размер перевода; риски, связанные с выбором типа платежа; возможности использования современных платежных систем. Алгоритм выбора формы платежа.
Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами.	Семейный бюджет: финансы в жизни человека; доходы и расходы семейного бюджета (понятие и классификация), факторы, определяющие их структуру; семейный бюджет, его виды (профицит и дефицит), методы распределения бюджета, алгоритм его анализа. Способы ведения учета семейного бюджета, цифровизация учета. Культура потребительского поведения: грамотные покупки: понятие товара, услуги и цены; потребности и блага; факторы, влияющие на принятие решения о покупке; критерии выбора товаров и услуг; алгоритм планирования покупок; факторы влияющие на образование цены; спонтанные и рациональные покупки, манипуляции ценами на товары и услуги. Личное финансовое планирование: понятие, компоненты и цели финансового планирования; параметры финансовой цели, методика ее постановки, алгоритм достижения; финансовая подушка безопасности; жизненный цикл человека и финансовое планирование, приоритеты управления финансами

	на разных стадиях жизненного цикла семьи. Преимущества и инструменты личного финансового планирования. Алгоритм составления финансового плана. План и стратегии личного финансового планирования. Личные сбережения: банки и небанковские кредитные организации; виды и инструменты сбережений; вклады: сравнительные условия вкладов; виды процентных ставок по депозитам; параметры банковских вкладов; открытие вклада онлайн; риски обезличенного металлического счета; налогообложение банковских вкладов; сберегательный сертификат; формирование долгосрочных сбережений; страхование вкладов. Защита от мошенников при формировании сбережений Займы и кредиты: Ответственное поведение заемщика, принципы кредитования; отличия кредитов и займов; параметры кредита и способы заимствования; цели и виды кредитования; оценка кредитоспособности и кредитная история; кредитная ловушка; способы начисления процентов; типы платежей по кредитам; договор потребительского кредитования; кредитор и заемщик: права и обязанности; цифровизация кредитования.
Тема 1.3. Риск и доходность.	Инвестирование: инвестиционная инфраструктура: фондовый рынок: понятие, структура и схема, функции; участники фондового рынка (биржа, инвесторы); понятие и виды ценных бумаг; профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры, дилеры, депозитарии, реестродержатели); Банк России как участник рынка ценных бумаг. Характерные черты процесса инвестирования. Сравнение инвестирования и сбережений. Обучение инвестированию. Управление инвестированием (брокерский и индивидуальный инвестиционный счет), инвестиционный портфель: инвестиционные стратегии и диверсификация рисков. Фундаментальный и технический анализ как методы прогнозирования движения финансовых рынков. Альтернативные инвестиции. Методика самостоятельного инвестирования. Соотношение категорий риск и доходность. Инструменты фондового рынка для начинающих. Биржевые паевые инвестиционные фонды (БПИФы): преимущества. Инвесткопилка как инструмент для начинающих инвесторов. Типичные ошибки начинающих инвесторов. Страхование: Понятие и функции страхования, основные категории страхования, основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис; формы страхования: обязательное, добровольное; отрасли страхования: личное, имущественное, страхование ответственности. Основные субъекты страхового рынка: страховые брокеры, страховые агенты, общества взаимного страхования, операторы страховых платформ, актуарии. Банк России как субъект страхового рынка. Выбор страхового продукта на определенном жизненном этапе: механизм страхового возмещения; управление рисками в страховании: сострахование и перестрахование. Долевое страхование жизни - новый продукт на страховом рынке.

	Предпринимательство: особенности наемного труда и предпринимательства; основные преимущества и недостатки предпринимательства; портрет современного предпринимателя: моральные, деловые и личностные качества; прикладные советы по созданию собственного дела; примеры успешных стартапов; разработка предпринимательского проекта: от идеи до бизнес плана: шаги разработки предпринимательского проекта; правовая организация предпринимательства: выбор ООО или ИП в зависимости от целей бизнеса; система налогообложения бизнеса; самозанятость: понятие, возможности и ограничения, способы получения статуса; поддержка предпринимательской деятельности; использование современных технологий в бизнесе; социальное предпринимательство; финансовая грамотность для предпринимателей
Тема 1.4. Финансовая среда.	Налоговая культура: понятие, функции, принципы и признаки налогов и сборов, элементы налога; участники налоговых отношений; виды налогов: прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; аккордные, прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Способы удержания налогов. Мнемонические приемы для запоминания налогов. Налоги, которые платят физические лица: налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог, налог на доходы физических лиц. Статус налогоплательщика. Налоговое бремя. Стратегии налоговой экономии. Новые цифровые решения в сфере налогообложения: личный кабинет налогоплательщика, “Мой налог”. Налоговые калькуляторы. Культура долгосрочного ответственного планирования: пенсионное обеспечение и инструменты социальной поддержки граждан: социальная поддержка, социально значимые периоды деятельности гражданина; сущность пенсионной системы; виды пенсионного обеспечения: государственное и негосударственное; обязательное пенсионное страхование; участники пенсионной системы; пенсионный возраст; типы пенсий; страховая пенсия; расчет пенсии и пенсионный коэффициент. Пособия и поддержка граждан: виды и особенности пособий. Бюджетная культура: от теории к практике гражданского участия: общественные финансы; основы бюджетного процесса; информационные ресурсы открытости бюджета; бюджет для граждан; доходы и расходы бюджета; участие граждан в бюджетном процессе: активное и пассивное; инициативное бюджетирование; модели управления практикой инициативного бюджетирования; школьное инициативное бюджетирование: этапы, примеры и возможности ШКИБ. Правовая культура потребителя финансовых услуг: понятие “потребителя финансовой услуги”; нормативно-правовая база по защите прав потребителей; права и обязанности пользователей финансовых услуг; организации, оказывающие помощь в защите прав потребителей финансовых услуг, алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Служб финансового уполномоченного: компетенции, порядок подачи и рассмотрения обращений, сравнение досудебного и судебного порядков защиты нарушенного права.

Тема 1.5. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	Культура безопасных финансов: оценка рисков и защита от мошенничества. Понятие финансовой безопасности, финансового риска, мошенничества, финансового мошенничества, риска финансового мошенничества; уровни, элементы финансовой безопасности; соотнесение финансовой безопасности и финансового риска; виды финансовых мошенничеств, фальшивомонетничество, степени защиты банкнот РФ, мошенничество с использованием банковских карт, кибермошенничество, финансовые пирамиды, дропперство; способы защиты от различных мошеннических схем
Тема 1.6. Промежуточная аттестация по модулю 1.	Дидактические единицы тем 1.1 – 1.5.
Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации	В рамках темы рассматриваются ключевые направления государственной политики в сфере повышения финансовой грамотности населения, включая нормативно-правовые основы, стратегические документы и межведомственные программы. Анализируются роль и место финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования (СПО) в контексте реализации Стратегии развития СПО до 2030 года, а также требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Минтруда № 136н от 21.03.2025) к компетенциям педагогических работников. Особое внимание уделяется задачам синхронизации подготовки кадров с запросами рынка труда и внедрению гибких образовательных программ
Тема 2.2. Особенности формирования финансовой культуры в профессиональном образовании и пространства для включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО	Тема посвящена системному анализу пяти образовательных пространств ПОО, в которых может быть интегрирована финансовая грамотность и финансовая культура: дисциплина «Основы финансовой грамотности», профессиональные модули и МДК, практики и стажировки, аттестационные процедуры (включая итоговую аттестацию), программа воспитания. Рассматриваются модели включения финансовой культуры в контексте профессиональной деятельности студентов, а также роль команды ПОО в создании единой системы развития финансовой культуры
Тема 2.3. Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: возможности для включения в образовательную практику и планирование результата	Слушатели осваивают методологию педагогического проектирования: от анализа текущего состояния ПОО по пяти пространствам до определения целевых результатов формирования общей компетенции ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры. В рамках темы составляется портрет группы студентов с учётом их познавательных возможностей, жизненных ориентиров и ценностных установок, а также выявляются организационно-технические условия и риски реализации образовательного процесса. Проводится анализ текущего состояния каждой ПОО по пяти пространствам, слушатели определяют целевые результаты формирования ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры. Формируется понимание того, какие именно финансовые решения должен научиться принимать выпускник ПОО.
Тема 2.4. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем	Разрабатывается тематическое содержание образования по предметной области «Деньги и операции с ними» для каждого из пяти образовательных пространств с учётом специфики специальности. Слушатели определяют жизненные и

предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования	профессиональные финансовые задачи (ситуации), которые лягут в основу обучения, и формулируют планируемые результаты (знания, умения, установки) для каждого пространства. Особое внимание уделяется адаптации содержания под особенности студентов и материально-техническое обеспечение ПОО.
Тема 2.5. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	Слушатели знакомятся с рекомендуемыми образовательными ресурсами и методическим инструментарием для реализации содержания по предметной области «Деньги и операции с ними» в каждом образовательном пространстве. Рассматриваются активные и интерактивные методы обучения: кейсы, деловые игры, симуляции, проектные задания, а также цифровые платформы и учебно-методические комплекты. Акцент делается на подборе инструментов с учётом профиля специальности и реальных профессиональных задач.
Тема 2.6. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования	Тема посвящена проектированию содержания образования по предметной области «Планирование и управление личными финансами» для всех пяти образовательных пространств. Слушатели разрабатывают учебные ситуации, связанные с составлением личного финансового плана, управлением бюджетом, сбережениями, кредитованием, налогообложением и пенсионным планированием, с учётом профессионального контекста и жизненных реалий студентов ПОО.
Тема 2.7. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	Рассматриваются методические инструменты и образовательные ресурсы для эффективного освоения студентами навыков планирования и управления личными финансами. Слушатели знакомятся с симуляторами финансового планирования, онлайн-калькуляторами, кейс-паками, проектными методиками и оценочными средствами, позволяющими оценить сформированность компетенций в данной предметной области.
Тема 2.8. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования	В рамках темы разрабатывается содержание образования по предметной области «Риск и доходность» для каждого образовательного пространства. Слушатели формируют учебные задачи, связанные с оценкой финансовых рисков, выбором инвестиционных инструментов, анализом доходности и соотношения риска и доходности в различных жизненных и профессиональных ситуациях, с учётом специфики специальности и региональных особенностей.
Тема 2.9. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы	Слушатели осваивают методический инструментарий и образовательные ресурсы для преподавания тем по рискам и доходности. Рассматриваются методы анализа финансовых рисков, инвестиционные симуляторы, деловые игры по управлению портфелем, кейсы по оценке эффективности вложений, а также ресурсы Банка России и Минфина для формирования практических навыков в этой области.
Тема 2.10. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования	Тема посвящена проектированию содержания образования по предметной области «Финансовая среда». Слушатели разрабатывают учебные ситуации, связанные с функционированием финансовых институтов (банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды, микрофинансовые организации), налоговой системой, государственными и муниципальными финансами, а также с

	участием граждан в общественных финансах, с учётом профессионального контекста и региональной специфики.
Тема 2.11. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: организационно-методический и инструментарий и образовательные ресурсы	Рассматриваются методические инструменты и образовательные ресурсы для изучения финансовой среды. Слушатели знакомятся с интерактивными картами финансовых услуг, симуляторами взаимодействия с финансовыми организациями, кейсами по защите прав потребителей финансовых услуг, а также с ресурсами для проведения встреч с экспертами и экскурсий в финансовые учреждения.
Тема 2.12. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: содержание образования	В рамках темы разрабатывается содержание образования по вопросам цифровой среды и финансовой безопасности для всех пяти образовательных пространств. Слушатели формируют учебные задачи, связанные с использованием цифровых финансовых сервисов, защитой персональных данных, распознаванием финансовых мошенничеств, безопасным поведением в интернете, а также с профессиональными аспектами цифровой финансовой грамотности.
Тема 2.13. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: организационно-методический и инструментарий и образовательные ресурсы	Слушатели осваивают методический инструментарий и образовательные ресурсы для формирования у студентов компетенций в области цифровой финансовой безопасности. Рассматриваются интерактивные тренажёры по распознаванию мошеннических схем, симуляторы безопасного использования цифровых финансовых сервисов, кейсы по защите от киберугроз, а также ресурсы Банка России и правоохранительных органов по финансовой безопасности.
Тема 2.14. Личная эффективность преподавателя ПОО: инструменты финансовой культуры для профессионального роста и развития	Тема направлена на развитие личной финансовой культуры преподавателя как основы для эффективной профессиональной деятельности. Слушатели знакомятся с инструментами финансового планирования, управления личным бюджетом, инвестирования и повышения финансовой грамотности для собственного профессионального и карьерного роста. Рассматриваются возможности участия в олимпиадах, конкурсах, грантовой деятельности, привлечения социальных партнёров, а также механизмы оценки результатов и эффектов от реализации разработанных образовательных продуктов
Тема 2.15. Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: сборка индивидуальной карты с учетом психолого-педагогических и профильных условий	Итоговая тема модуля, в рамках которой слушатели собирают индивидуальную карту формирования общей компетенции ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов ПОО. На основе материалов тем 2.4–2.13 заполняется сводная таблица: по каждой предметной области ФГ («Деньги и операции с ними», «Планирование личных финансов», «Риск и доходность», «Финансовая среда», «Цифровая среда и безопасность») указывается конкретный образовательный продукт (задание, событие, проектная идея, исследование) с профильной привязкой к специальности и соответствующим образовательным пространством. Завершается работа формированием целостного проекта, все компоненты которого взаимосвязаны и выстроены в единую логику с учётом психолого-педагогических и профильных условий.

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

При обучении в онлайн формате используется платформа MTS Link.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы подготовлены:

- комплект видеолекций для первой части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?ysclid=ml4z7750rv442572844>, а также в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. (также размещены в СДО: <https://igsu.gosedu.ru/>);
- методические рекомендации для преподавателей программы, в которых даны подробные инструкции по проведению занятий со слушателями;
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

В ходе обучения слушатели заполняют индивидуальную карту (в СДО), в которой выполняют задания на занятиях, и в рамках самостоятельной работы.

3.2.1. Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025, с изм. от 31.03.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 02.06.2026).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 02.02.2026).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.11.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 02.06.2026).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 29 декабря 2025 г. (ред. от 25.04.2026) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6bcjvs3ct421304519 (дата обращения 01.06.2026).
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 (ред. от 15.10.2025) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 01.06.2026).
6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 26 марта 2026 г. № ПМ-01-59/42/12-12-11/ВН-10583) Текст: электронный // Министерство Финансов Российской Федерации: [Официальный сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413916959/?ysclid=mpmbg3rvq5136520203> (дата обращения: 01.06.2026).
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых // Моифинансы: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/?ysclid=m6tg8bcvx2732503289> (дата обращения: 02.02.2026).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280013?ysclid=mawcwryxpu858905687>
(дата обращения 01.06.2026).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.06.2026).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. N 778 // Гарант: [Сайт]. – URL:

<https://ivo.garant.ru/#/document/405365701/paragraph/1:0> (дата обращения 04.06.2026).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 03.06.2026).

12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года) Реестр примерных образовательных программ СПО: Институт развития профессионального образования: [сайт]. – URL:

<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9> (дата обращения: 05.06.2026).

Основная литература

13. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина PRO, 2023. — 344 с.

14. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с.

15. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с.

16. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

17. Каджаева, М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, Е.Г. Метревели. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024.
18. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические пособие: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 83 с.
19. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.
20. Ковалева, Г.С., Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9-32.
21. Ковригин, В. В. Основы финансовой грамотности : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование).
22. Коцюрко, Е. П. Финансовая грамотность : практикум / Е.П. Коцюрко, А.В. Сокур. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 54 с.
23. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 435 с.
24. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с.
25. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с.
26. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 245 с.
27. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. (Издание доступно в электронной библиотеке Лань).
28. Основы финансовой грамотности : учебник / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2025. — 304 с. (Печатное издание и ЭУМК доступны на портале Академия).
- 29.
30. Рутковская, Е.Л. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. // Е.Л. Рутковская, А.А Козлова, Н.И. Колачев 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65-87.
31. Рутковская, Е.Л. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

32. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 148 с.
33. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 458 с.
34. Чернопятав, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник / А. М. Чернопятав. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1.
35. Шитов, В.Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Шитов. — Москва: Кнорус, 2024. — 256 с.
36. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с.

Дополнительная литература

37. Андрейчук, С. С. Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности» / С. С. Андрейчук // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции, Киров, 19-23 апреля 2021 года. — Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. — С. 479-486.
38. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика // В.С. Басюк, Г.С. Ковалева, 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
39. Беляцкая, Т. Н. Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск : РИПО, 2023. - 248 с.
40. Берзон, Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования /Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
41. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.
42. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.
43. Власова, М. Ф. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Ф. Власова, Л. В. Дайнеко ; под общ. ред. А. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. - 151 с.
44. Гречишкина, Т.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Планы-конспекты уроков – Т.Ю. Гречишкина, Москва: Феникс, 2023. — 269 с.

45. Гуськова А.Г., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника (статья). Сибирский учитель. – 2025. – № 1. – С. 14-20.
46. Дмитриева О.Ю., Горбунова П.Г., Патьянова А.О. Стратегия 2030: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О.Ю. Дмитриева, П.Г. Горбунова, А.О. Патьянова // Научно - образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России. Сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. - С. 419-421.
47. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности : научно-популярное издание / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 134 с.
48. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: без издательства, 2023. – С. 69-77.
49. Ковалёва, Т. М. Общественные финансы. Учебное пособие // Бакалавриат. Т.М. Ковалёва, А.Г. Глухова, Е.Е. Дождева, Е.В. Жегалова, И.В. Фролова, Е.Н. Валиева, Е.А., Серпер Л.Н. Мулендеева, И.А. Бойко, М.Б. Тершукова, О.А. Хвостенко, Л.Н. Милова, КноРус – Москва., 2023. – 230 с.
50. Котюков, М.М. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян // Минфин. – 2022 – URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennyye_finansy__novaya_povestka_v_razvitii_finansovoi_kultury_rossiyan&ysclid=m6th6y5cwq100867205 (дата обращения 04.06.2025).
51. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
52. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
53. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.
54. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского

- государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
55. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
56. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).
57. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с.
58. Притула О.Д., Давыдова С.Г. Учет профессиональной составляющей программы обучения в СПО при решении задач развития финансовой культуры у студентов / О.Д. Притула, С.Г. Давыдова // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2024. Т. 14. № 1 (16). С. 75-83.
59. Резник, С. Д. Финансовая грамотность российского студенчества: ключевое условие обеспечения экономической самостоятельности: монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с.
60. Рутковская, Е.Л. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, //Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
61. Рязанова, О. А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности / О. А. Рязанова // Вестник Академии. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
62. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анкил", 2021. – С. 495-500.
63. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность – новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
64. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.

65. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика : монография / А. А. Лепихин, С. Л. Логинова, Е. И. Чучкалова, В. А. Шапошников. — Екатеринбург : РГППУ, 2024. — 109 с.
66. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. — 2023. — № 3(450). — С. 194-196.
67. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. — 2023. — № 1. — С. 18-24.
68. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. — 2022. — № 9. — С. 24-29.
69. Экономическая культура и финансовая грамотность: учебное пособие / Е. П. Севастьянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с.
70. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник / С. А. Гаранина [и др.]. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. - 609 с.
71. Mukhtarov, I. S. The Role of Financial Education in Promoting Financial Literacy and Reducing Income Inequality / I. S. Mukhtarov // Экономика и предпринимательство. — 2023. — No. 8(157). — P. 153-158.

Интернет- ресурсы

72. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
73. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. - URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
74. Банк России: официальный сайт. — Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 02.06.2026).
75. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. — Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
76. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 02.06.2026).
77. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/arkhiv-zadaniy-olimpiady/> (дата обращения: 02.06.2026).
78. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России — база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. — 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 02.06.2026).

79. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 02.06.2026).
80. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
81. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. - [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
82. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 02.06.2026).
83. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
84. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 09.06.2026).
85. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: www.nalog.ru (дата обращения: 02.06.2026).
86. Федеральный методический центр повышения финансовой грамотности населения ИГСУ РАНХиГС: официальный сайт РАНХиГС. – Москва. URL: <https://igsu.ranepa.ru/fmc-fg/?ysclid=mpz8zgtgv4388623351> (дата обращения: 02.06.2026).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

87. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
88. ВЛФиник: детский выпуск журнала «Ваши личные финансы». – образовательный портал по финансовой грамотности для детей и педагогов: [сайт]. - URL: <https://d.vlfin.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
89. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c (дата обращения: 02.06.2026).
90. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 02.06.2026).
91. Какой ты министр финансов? викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c (дата обращения: 02.02.2026).

92. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – URL: https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c (дата обращения: 02.06.2026).
93. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 02.06.2026).
94. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 02.06.2026).
95. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс. - URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 09.06.2025).
96. Олимпиадный практикум по финансовой грамотности. – ФМЦ ФГ РАНХиГС: электронный ресурс. – URL: <https://igsu.ranepa.ru/olimpiad-praktikum/> (дата обращения 02.06.2026).
97. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс. - URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 02.06.2026).
98. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 02.06.2026).

10-11 классы, СПО

99. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 48 с.
100. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — Москва: ВАКО, 2023. – 344 с.
101. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. – 232 с.
102. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 104 с.
103. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2023. — 96 с.
104. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 32 с.

105. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с.
106. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 224 с.
107. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 48 с.

4. Оценка качества освоения программы

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в разных формах:

По первому модулю (электронное обучение): выполнение тестовых заданий.

По второму модулю: выполнение контрольных работ, круглый стол.

Задания и формы для текущего контроля

Задания для модуля 1

1. Отметьте перечень, в котором, верно, представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

3. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

4. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;

10) прибыль от предпринимательской деятельности.

5. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

1.Банк	а) вклады
2.Банковская система	б) посредник, привлекающий свободные денежные средства
3.Центральный банк РФ	в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны
4.Депозиты	г) совокупность банков страны

6. Отметьте верное утверждение. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

7. Отметьте верное утверждение. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

8. Отметьте верное утверждение. Страховщик — это:

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

9. Определите основные характеристики наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Наемный работник	Предприниматель

Основные характеристики:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

10. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

11. Выберите несколько верных ответов.

Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?

- 1) Банковская карта
- 2) Мобильный банк
- 3) Честное слово
- 4) Банкомат
- 5) Долговая расписка

12. Выберите один верный ответ.

Ежемесячные расходы семьи Ивановых состоят из следующих статей:

- коммунальные платежи 6500 руб.
- продукты питания 27 000 руб.
- бытовая химия и предметы личной гигиены 5500 руб.
- одежда и обувь 18 000 руб.
- оплата кредита на покупку бытовой техники 14 000 руб.
- образование (дополнительные занятия) 12000 руб.
- проезд 3000 руб.
- накопления на летний отдых семьи 6000 руб.
- лекарства 3500 руб.
- оплата телефона и Интернета 1300 руб.
- прочие платежи 3500 руб.

Какой доход должен быть у семьи Ивановых в месяц, чтобы при этих расходах откладывать 10% от суммы доходов?

- 1) 98034,4 руб.
- 2) 99268,2 руб.
- 3) 100300,1 руб.
- 4) 111444,4 руб.

13. Установите правильную последовательность.

Деньги появились в следующей исторической последовательности:

- 1) Металлические деньги
- 2) Безналичные деньги
- 3) Товарные деньги
- 4) Бумажные символические деньги

14. Выберите один верный ответ.

В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей более половины всей одежды и обуви, бытовой техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег?

- 1) Покупательная способность денег повысилась
- 2) Покупательная способность денег снизилась
- 3) Покупательная способность денег не изменилась
- 4) Покупательная способность денег снизилась в два раз

15. Выберите один верный ответ.

Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги» является:

- 1) продуктивным
- 2) репродуктивным
- 3) проектным
- 4) исследовательским

16. Выберите несколько верных ответов.

Какие доходы будут у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Пособие по безработице
- 6) Налог на доходы физических лиц

17. Выберите один верный ответ.

Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?

- 1) 43250 руб.
- 2) 35200 руб.
- 3) 34250 руб.
- 4) 43000 руб.

18. Выберите один верный ответ

Расходы, от которых нельзя отказаться – это расходы.

- 1) Обязательные
- 2) Желательные
- 3) Статусные

Задания и формы для текущего контроля по модулю 2

Тема 2.3.

Задание 1. Составьте портрет группы студентов ПОО, для которых Вы планируете разработать индивидуальную карту формирования общей компетенции ОК-3) в области финансовой грамотности и финансовой культуры

Наименование характеристики	Значение характеристики в ПОО	Возможности	Ограничения и риски
Специальность/группа специальностей			

Уровень познавательных возможностей студентов			
Особенности ориентации студентов на работу			
Жизненные ориентиры и ценностные установки, стремления, общий уровень культуры студентов			
Организационно-технические условия реализации образовательного процесса			

Задание 2. Проведите анализ текущего состояния вашей ПОО по пяти пространствам и определите целевые результаты формирования ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры. Заполните таблицу. Если элемент отсутствует – пишите «не реализуется». В последнем столбце укажите, **какое именно финансовое решение** научится принимать студент.

Образовательное пространство	Опыт включения ФГ и ФК в реализацию ПОП	Планируемые результаты формирования ОК-3 у выпускников ПОП¹
Дисциплина «Основы финансовой грамотности»	количество часов курс обучения отличия от примерной РП по ОФГ	знания умения установки
Проф. дисциплины/модули и МДК	наименование проф. дисциплин. наименование включенных тем ФГ	
Практики и стажировки	наименование включенных тем ФГ	

¹ Для заполнения рекомендуется использовать материалы тем 2.1, 2.2 в части содержания планируемых результатов формирования ОК-3 в утвержденных примерных образовательных профессиональных программах

Образовательное пространство	Опыт включения ФГ и ФК в реализацию ПОП	Планируемые результаты формирования ОК-3 у выпускников ПОП ¹
Аттестации	наименование включенных тем ФГ	
Программа воспитания	наименование включенных тем ФГ	

Тема 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12

Задание 3. К каждой предметной области разработайте тематическое (предметное) содержание образования для каждого образовательного пространства с учетом специфики специальности (где это необходимо): в каждом из них планируемые результаты должны быть разные (знания, установки, умения или их сочетание).

Образовательное пространство	Тематическое содержание образования (жизненная/профессиональная финансовая задача или ситуация)	Планируемые результаты
Дисциплина «Основы финансовой грамотности»	с учетом особенностей студентов (тема 2.3.)	
Профессиональные модули и междисциплинарные курсы	с учетом особенностей МТО и т.д.	
Практики и стажировки	с указанием конкретных мест/специфики практик на территории	
Аттестации, включая итоговую	с учетом требований работодателей (особенности региона)	
Программа воспитания	с учетом особенностей студентов (тема 2.3.)	

Тема 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.13

Задание 4. К каждой предметной области впишите в таблицу рекомендуемые к использованию по данной предметной области методические инструменты и образовательные ресурсы с учетом специфики специальности (где это необходимо).

Образовательное пространство	Образовательные ресурсы	Методический инструментальный
Дисциплина «Основы финансовой грамотности»		
Профессиональные модули и междисциплинарные курсы		

Практики и стажировки		
Аттестации, включая итоговую		
Программа воспитания		

Задание 5. К каждой предметной области выберите одно образовательное пространство, сформируйте образовательный продукт (задание, событие, проектная идея, исследование и т.д.) на основе разработанной выше жизненной ситуации/задачи с учетом специфики специальности (где это необходимо), подберите к нему соответствующие образовательные ресурсы.

Образовательное пространство	Методический инструментарий (к выбранному пространству)	Образовательные ресурсы (к выбранному пространству)
	Название:	Название:
	<i>Образовательный продукт (задание, событие, проектная идея, исследование и т.д.) с использованием данного инструмента и образовательного ресурса:</i>	

Тема 2.14

Задание 6. Выберите один разработанный образовательный продукт. Выберите одно из направлений для профессионального роста и развития. Заполните таблицу, описав сроки, результаты и эффекты от реализации разработанного продукта.

Направление	Образовательный продукт (задание, событие, проектная идея, исследование и т.д.)	Сроки реализации	Результаты и эффекты
Профессиональное развитие (педагога) Олимпиады по ФГ для студентов Конкурсы Грантовая деятельность Привлечение социальных партнёров Другое			

Тема 2.15

Задание 7. Соберите индивидуальную карту из тем 2.4–2.13 в единую таблицу с профильной привязкой к вашей специальности. Заполните итоговую таблицу: по каждой

предметной области ФГ укажите конкретный образовательный продукт для соответствующей ПОП.

Предметная область ФГ	Образовательный продукт (задание, событие, проектная идея, исследование и т.д.) для соответствующей ПОП	Пространство
Деньги и операции		
Планирование личных финансов		
Риск и доходность		
Финансовая среда		
Цифровая среда и безопасность		

Формы и процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в системе СДО в форме зачета (тест). Тест состоит из 21 вопроса. В тест включены задания нескольких типов.

Тип задания 1 – по объекту проверки:

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов;
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов;
- Задание на соотнесение позиций левого столбца с позициями правого столбца по заданным основаниям.

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Зачет по тесту выставляется, если слушатель набрал 12-21 баллов. Максимальный балл – 21.

Тест для промежуточной аттестации (примеры заданий)

Задание 1 (простой тест)

Анна хочет купить косметику на 5500 руб. В офлайн-магазине ей предлагают скидку 3% при оплате через Систему быстрых платежей (СБП), а также у неё есть карта магазина с накопленными бонусами. Какой способ оплаты будет для неё наиболее выгодным и безопасным, учитывая алгоритм выбора платежа?

Варианты ответов:

- 1) Оплата наличными, чтобы избежать комиссий.

- 2) Оплата банковской картой через эквайринг для начисления кешбэка от банка.
 - 3) Оплата через СБП с одновременным списанием бонусов с карты магазина.
 - 4) Онлайн-оплата на сайте магазина с доставкой, чтобы сэкономить время.
- Верный ответ: 3

Задание 2 (задание на соотнесение)

Соотнесите этап жизненного цикла (1–4) с типичной финансовой целью, которая для него характерна (А–Д).

Этапы жизненного цикла:

- 1) Становление (молодой человек, начало карьеры)
- 2) Молодая семья
- 3) Зрелость
- 4) Пожилой возраст

Типичные финансовые цели:

- А. Накопление на пенсию, помощь детям или родителям, закрытие кредитов.
- Б. Путешествия, помощь внукам, восстановление здоровья.
- В. Покупка автомобиля, покупка жилья, возврат кредита на обучение.
- Г. Приобретение недвижимости, накопление на образование детей, помощь родителям.

Верные ответы:

- 1 – В
- 2 – Г
- 3 – А
- 4 – Б

Формы и процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится преподавателями, реализующими дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

Цель итоговой аттестации: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у различных категорий, обучающихся основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основные задачи итоговой аттестации:

- мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;
- определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

– учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма итоговой аттестации: индивидуальный проект (индивидуальная карта).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в письменной форме с использованием СДО. Вид аттестационного испытания – зачет. Объект аттестации – индивидуальный проект (индивидуальная карта).

Индивидуальная карта заполняется в СДО каждым слушателем самостоятельно. Каждому слушателю назначается куратор из числа преподавателей программы. Предусмотрены индивидуальные консультации с кураторами для проработки элементов проекта, а также отдельное практическое занятие (тема 2.15), на котором под руководством преподавателей осуществляется итоговая сборка проекта – индивидуальной карты курса.

Трудоемкость итоговой аттестации: 2 академических часа.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий 1: наличие всех компонентов индивидуальной карты (2 балла).

Критерий 2: соответствие каждого компонента, заявленным требованиям по форме и содержанию (требования представлены в форме индивидуальной карты - проекта):

0 баллов: несоответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта) / наличие существенных логических противоречий между компонентами проекта / наличие существенных ошибок в описании одного и более компонентов проекта;

1 балл: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие несущественных логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов, отсутствие глубокой проработки;

2 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), возможно наличие небольших логических противоречий между компонентами проекта, недочетов в описании элементов; наличие четкой логики и взаимосвязи всех компонентов проекта;

3 балла: соответствие базовым требованиям, предъявляемым к компонентам индивидуальной карты (индивидуального проекта), все компоненты проекта взаимосвязаны между собой и выстроены в единую логику.

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-2	«не зачтено»
3-5	«зачтено»

5. Индикаторы сформированных компетенций выпускника программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 8

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов	Знает: нормативные и правовые основы реализации образовательных программ СПО (ФГОС СПО, профессиональные стандарты); содержание базовых тем финансовой грамотности в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности (деньги и операции с ними, планирование личных финансов, риск и доходность, финансовая среда, цифровая среда и финансовая безопасность); современные образовательные технологии, методы и формы обучения финансовой грамотности студентов СПО Умеет: проектировать фрагменты образовательных программ с включением задач финансовой грамотности в профессиональные модули и междисциплинарные курсы; применять современные методические инструменты (кейсы, деловые игры, симуляции, проектные задания) для формирования финансовой грамотности; организовывать учебную и производственную деятельность обучающихся с элементами финансовой грамотности Имеет практический опыт: разработки и реализации календарно-тематических планов и рабочих программ учебных дисциплин/модулей с включением тем финансовой грамотности; организации и проведения учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения финансовой грамотности; оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в части сформированности компетенций в области финансовой грамотности
ПСК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин, модулей, практик с учетом профиля специальности и	Знает: принципы и методы педагогического проектирования образовательных продуктов в области финансовой грамотности; перечень и характеристика основных и вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности для СПО;

требований к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся	требования к разработке оценочных средств и критериев оценки сформированности компетенций в области финансовой грамотности Умеет: разрабатывать тематическое содержание образования по финансовой грамотности для каждого образовательного пространства (дисциплина «Основы финансовой грамотности», профессиональные модули, практики, аттестации, программа воспитания); подбирать методический инструментарий и образовательные ресурсы для каждой предметной области финансовой грамотности с учетом специфики специальности; проектировать образовательные продукты (задания, события, проектные идеи, исследования) на основе жизненных и профессиональных финансовых ситуаций Имеет практический опыт: разработки оценочных средств с элементами финансовой грамотности для промежуточной и итоговой аттестации (демоэкзамен, зачёт, проект); подбора и адаптации образовательных ресурсов по финансовой грамотности для использования в образовательном процессе; разработки методических материалов для внеурочных мероприятий, конкурсов, проектов по финансовой грамотности
ПСК-3: Способен организовывать образовательный процесс, направленный на формирование общей компетенции в области финансовой грамотности и финансовой культуры у студентов ПОО	Знает: структуру и содержание общей компетенции ОК-3 в области финансовой грамотности и финансовой культуры; пять образовательных пространств для включения финансовой грамотности в ПОП ПОО; особенности психолого-педагогических и профильных условий реализации образовательного процесса в ПОО Умеет: анализировать текущее состояние ПОО по пяти образовательным пространствам и определять целевые результаты формирования ОК-3; составлять портрет группы студентов с учетом их познавательных возможностей, жизненных ориентиров и ценностных установок для проектирования индивидуальной карты; включать финансовую грамотность в аттестационные процедуры (демоэкзамен, зачёт, проект) с учетом требований работодателей Имеет практический опыт: встраивания решения финансовых задач в профессиональные модули и практики; организации взаимодействия с работодателями для включения финансовой грамотности в содержание практик и стажировок; реализации программы воспитания с включением внеурочных мероприятий по финансовой грамотности (конкурсы, проекты, родительские собрания)

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основные понятия финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование - предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность. Умеет: находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач; Имеет практический опыт: решение финансовых задач, выполнение финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. -финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование - предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.
--	--

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан), в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Ф.И.О. преподавателя/вед ущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительная квалификация	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессио нальной деятельно сти	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажировки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 16.12.2021. Название программы: «Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно- образовательная среда в ВУЗе)», № № 01480-2021-У- ЦКУ. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 17.05.2024. Название программы: «Финансовая культура семьи как основа	Канд. экон. наук, доцент	20	Тема 2.4. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: содержание образования Тема 2.6. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: содержание образования Тема 2.8. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: содержание образования Тема 2.10. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные

		устойчивого развития экономики», № 0183-05/2024. Удостоверение о повышении квалификации, дата выдачи: 26.01.2023. Название программы: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)», №2254-2023-У-КУ УМУ.			программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: содержание образования Тема 2.12. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО по темам «Цифровая среда и финансовая безопасность»: содержание образования
Гукасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».	Удостоверение о повышении квалификации, 20.01.2022: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»; №000190 УПК-РАНХиГС-56.	Канд. экон. наук, доцент	24	Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации Тема 2.2. Особенности формирования финансовой культуры в профессиональном образовании и пространства для включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО Тема 2.3. Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: возможности для включения в образовательную практику и планирование результата Тема 2.14. Личная эффективность преподавателя ПОО: инструменты финансовой культуры для профессионального роста и развития Тема 2.15. Педагогическое проектирование включения финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО: сборка индивидуальной карты с учетом психолого-педагогических и

					профильных условий
Притула Оксана Дмитриевна	Новгородская государственная сельскохозяйственная академия, специальность «Экономика и управление в АПК», квалификация «Экономист-организатор». Аспирантура: НГУ им. Ярослава Мудрого, Специальность: «Экономика и управление народным хозяйством»	Удостоверение о повышении квалификации, 02.04.2023: «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» ФГБОУ ВО Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, № 27301	Канд. экон. наук, доцент	29	Тема 2.5. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Деньги и операции с ними»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы Тема 2.7. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Планирование и управление личными финансами»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы
Есаян Давид Мамиконович	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Бакалавр», квалификация «Магистр»	Удостоверение о повышении квалификации «Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества» (72 ч.) в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2021 г.	-	8	Тема 2.9. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Риск и доходность»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы Тема 2.11. Включение финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы ПОО в части тем предметной области «Финансовая среда»: организационно-методический инструментарий и образовательные ресурсы