

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт «Высшая школа государственного управления»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института ВШГУ РАНХиГС

О.И. Кондратенко

«09» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Стратегическое планирование деятельности колледжа
(задачи на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года)»**

(наименование программы)

Москва, 2025

Разработчики:

С.А. Осадчева,
заместитель директора научно-образовательного центра
развития образования Института ВШГУ РАНХиГС,
почетный работник СПО Российской Федерации, к.э.н.

Е.В. Дедюхина,
директор Колледжа многоуровневого
профессионального образования
Президентской Академии, к.т.н.

Руководитель программы:

В.И. Блинов,
директор научно-образовательного центра
развития образования Института ВШГУ РАНХиГС,
член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор,
почетный работник высшего образования Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рассмотрена и рекомендована к утверждению и реализации на заседании Ученого совета
Института ВШГУ от «09» октября 2025 г., протокол № 14.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	9
1.5. Формы обучения и сроки освоения	9
1.6. Период обучения и режим занятий	9
1.7. Документ о квалификации	9
2. Содержание программы повышения квалификации	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	11
3. Организационно-педагогическое обеспечение программы	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	23
4. Оценка качества освоения программы	29
4.1. Форма и объем итоговой аттестации.....	29

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегическое планирование деятельности колледжа (задачи на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года)» (далее-программа) разработана в целях повышения качества работы и профессионального уровня руководителей колледжа многоуровневого профессионального образования Президентской Академии (далее -КМПО) и филиалов Президентской Академии, реализующих программы среднего профессионального образования (далее-колледжи, СПО соответственно), создания сети колледжей.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы: создание организационно-педагогических условий для овладения руководителями актуальных знаний и навыков эффективного управления образовательной организацией в соответствии с задачами по достижению национальных целей развития Российской Федерации и Президентской Академии.

Задачи программы:

1. дать представление слушателям о стратегических направлениях развития государственной политики в сфере СПО с учетом задач по достижению национальных целей развития Российской Федерации, нормативном правовом обеспечении деятельности образовательной организации;
2. изучить требования законодательства в части информационной открытости образовательной организации, вопросов воспитания, профориентации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
3. дать представление об особенностях проектного управления в образовательной организации;
4. изучить инструменты диагностики текущего состояния колледжа (инфраструктура, социальное партнерство, внутренние ресурсы и др.);
5. сформировать представление по формам взаимодействия с работодателями (целевое, сетевое обучение и др.);
6. сформировать навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при проведении учебных занятий и управленческой деятельности;
7. создать коммуникационную площадку для обсуждения наиболее значимых вопросов в управленческой и методической деятельности образовательной организации и обмена опытом;
8. выявить лидеров развития СПО в Президентской Академии;
9. познакомиться с новыми формами организации образовательного процесса, включая практику;
10. разработать проект Программы развития каждого колледжа.

1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928).

3. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 № 30163).

4. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» (зарегистрирован 25.04.2025 № 81970).

5. Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59391).

6. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 г. № 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию».

7. Приказ РАНХиГС от 13 августа 2021 г. № 02-835 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации)».

8. Приказ РАНХиГС от 09 декабря 2024 года № 02–2499 «О внесении изменений в Порядок разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ-программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, утвержденный приказом от 13 августа 2021 года №02–835».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 г. № 01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

– «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

– ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст).

– «ЕКС - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, установленный постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787.

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.3.1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (ОПК, ПСК, ПЛК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Управление развитием профессиональной образовательной организации	ОПК-1 ¹ . Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	<i>Знать:</i> законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регулирующей вопросы уставной деятельности профессиональной образовательной организации; способы создания психологической и информационной безопасности образовательной среды; осуществление мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся; методы, способы профилактической работы с семьями обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии; профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность и профессиональную деятельность по отраслям (с учетом реализуемых образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом; перспективные направления и тенденции развития	<i>Уметь:</i> анализировать деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски; использовать инструменты менеджмента при разработке программы развития профессиональной образовательной организации (в том числе количественных и качественных параметров ее развития); определять миссию и роль профессиональной образовательной организации в системе кадрового обеспечения экономики субъекта Российской Федерации (муниципалитета); обеспечивать создание условий для воспитания и развития обучающихся, профилактики их деструктивного поведения, влияния	<i>Владеть навыками:</i> организации мониторинга кадровых потребностей местного и регионального рынка труда; координации деятельности структурных подразделений профессиональной образовательной организации, управление реализацией программы развития профессиональной образовательной организации; контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития профессиональной образовательной организации

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952.

		СПО и профессионального обучения в Российской Федерации и в мире, в том числе в сфере цифровизации; приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного менеджмента, управления финансовыми ресурсами и менеджмента качества; теорию, практику и методы управления развитием профессиональной образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности образовательной организации; принципы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров	террористической или иной радикальной идеологии; обеспечивать разработку и реализацию программы развития профессиональной образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты; руководить разработкой и процессами рассмотрения, согласования, утверждения учредителем (в случае необходимости) и принятия локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом профессиональной образовательной организации; использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, об их востребованности на рынке труда, карьерном росте	
ВД 2. Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией	ПСК-1 ² - Управление развитием профессиональной образовательной организации	<i>Знать:</i> стратегические и программные документы федерального, регионального, местного, отраслевого уровня в области образования и социально-экономического	<i>Уметь:</i> анализировать опыт развития профессиональной образовательной организации, тенденции развития СПО, профессионального образования в Российской Федерации и в	<i>Владеть навыками:</i> руководства стратегическим планированием деятельности профессиональной образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта

² Профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденный приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 137н (трудовая функция С/02.7).

		развития, цифровизации; законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования; перспективные направления и тенденции развития СПО и профессионального обучения в Российской Федерации и в мире, в том числе в сфере цифровизации; приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров; научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного менеджмента, управления финансовыми ресурсами и менеджмента качества	мире, в том числе в сфере цифровизации; обеспечивать разработку и реализацию программы развития профессиональной образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты; развивать социальное партнерство профессиональной образовательной организации с работодателями, их объединениями, профсоюзными организациями, общественными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе с зарубежными; формировать управленческую команду профессиональной образовательной организации, распределять обязанности и делегировать полномочия	Российской Федерации; организации разработки и реализации программы развития профессиональной образовательной организации; формирования управленческой команды профессиональной образовательной организации, нацеленной на развитие
	ПСК-2. ³ Управление взаимодействием профессиональной образовательной организации с государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, работодателями	<i>Знать:</i> законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования и смежных сферах, необходимых для обеспечения взаимодействия перспективные направления и тенденции развития СПО и профессионального обучения в Российской Федерации и в мире;	<i>Уметь:</i> обеспечивать взаимодействие с учредителем профессиональной образовательной организации, государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, социальными партнерами профессиональной образовательной организации и участниками	<i>Владеть навыками</i> планирования взаимодействия с государственными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями, работодателями; организации взаимодействия профессиональной образовательной организации с государственными органами исполнительной власти, органами

³ Профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденный приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 137н (трудовая функция С/03.7).

		принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов профессиональной образовательной организации при взаимодействии с государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами, общественными организациями	отношений в сфере образования	местного самоуправления, общественными организациями, работодателями; обеспечения информационной открытости образовательной организации
--	--	---	-------------------------------	---

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются руководители колледжа многоуровневого профессионального образования Президентской Академии и филиалов Президентской Академии, реализующих программы среднего профессионального образования.

Требования к слушателям: высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Общая трудоемкость программы - 96 академических часов, из которых 72 ак.часа контактной работы со слушателем, в том числе 10 ак.часов с применением дистанционных образовательных технологий; 24 ак.часа – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 4 недели 3 дня.

Режим занятий: до 8 ак.часов в день.

Предельная максимальная численность очной группы – 30 человек, практической (семинарской) группы – 15 человек.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период обучения – 4 недели 3 дня				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	3 дня
УЗ СР ЭО	УЗ ДОТ СР ЭО	УЗ ДОТ СР ЭО	УЗ ДОТ СР ЭО	УЗ СР ЭО ИА

Календарный учебный график выполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия.

УЗ ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 2.2.1

Учебный план
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Стратегическое планирование деятельности колледжа (задачи на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года)»

№ п/п	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости, час.	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования и ее реализация в Президентской Академии	4	2	2										2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
2.	Нормативно-правовое регулирование деятельности колледжа. Федеральная статистическая отчетность в сфере среднего профессионального образования	6	2	2					2			2		2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
3.	Информационная открытость образовательной организации	4	2	2										2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
4.	Организация воспитательной деятельности в колледже	4	2	2										2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2

5.	Взаимодействие с работодателями (целевое, сетевое обучение и др.)	6	2	2				2			2		2				ПСК-2
6.	Организация профориентационной деятельности в колледже	4	2	2									2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
7.	Оказание первой помощи пострадавшим	4	4			4											ПСК-1 ПСК-2
8	Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса	4	2	2				2					2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
9	Локальные документы колледжа	6						4			4		2				ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
10	Инновационные программы практической профессиональной подготовки	8	8			8											ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
11	Разработка Программы развития колледжа	28	20	2		18							8				ОПК-1 ОПК-3
12	Командообразование	4	4			4											ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
13	Проектное управление	6	4			4					2						ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
14	Управление изменениями	4	4			4											ОПК-1 ПСК-1 ПСК-2
	Итого:	92	58	16		42			10			10		24			
	Итоговая аттестация:	4	Защита проекта													4	
	Всего:	96	58	16		42			10			10		24			4

Содержание программы по темам

Номер модуля/раздела/дисциплины/темы и его (ее) наименование	Содержание темы модуля/раздела/дисциплины/темы
Тема 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования и ее реализация в Президентской Академии	Государственная политика и перспективы развития образования в Российской Федерации, нацеленные на решение задач технологического суверенитета России, обусловленные задачами, поставленными в новых национальных проектах «Кадры», «Молодежь и дети», «Семья», федеральные проекты в сфере технологического лидерства, изменения в законодательных актах, регулирующих деятельность образовательных организаций и др.
Тема 2. Нормативно- правовое регулирование деятельности колледжа. Федеральная статистическая отчетность в сфере СПО	Документационное обеспечение управления образовательной организацией, включая создание цифровой образовательной среды. Как расследовать НС (несчастный случай) в образовательной организации по новым требованиям; новые документы ОО: кадры, безопасность, персональные данные, образовательный процесс; сокращение бумажной нагрузки педагогов и др., новые правила организации системы наставничества. Управление будущим из настоящего, суверенная система образования (воспитание и обучение); состояние и проблемы; приоритеты обновления содержания и технологий образования, национальные цели развития на период до 2030 и перспективу до 2036 года (Стратегия развития образования), система подготовки кадров. Профессионалитет. Чемпионатное движение. Абилимпикс. Лучшие практики деятельности профессиональных образовательных организаций.
Тема 3. Информационная открытость образовательной организации.	Формирование культуры открытости и прозрачности деятельности образовательной организации перед обществом и государством, выполнение обязательных требований, аккредитационный мониторинг.
Тема 4. Организация воспитательной деятельности в колледже	Содержание нормативных документов в сфере воспитания. Структура и содержание организации воспитательного процесса. Оценка эффективности воспитательного процесса. Законодательство Российской Федерации о защите прав и законных интересов несовершеннолетних граждан страны. Категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Структура и содержание деятельности по обеспечению педагогической поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации. Профилактика: виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних; законодательство Российской Федерации о профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних; информационные и методические ресурсы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних; структура и содержание

	деятельности по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной организации; специфика работы с родителями/законными представителями.
Тема 5. Взаимодействие с работодателями (целевое, сетевое обучение и др.)	Алгоритмы взаимодействия с социальными партнерами; инструменты целевого обучения, применение принципов сетевого обучения, в том числе с работодателями.
Тема 6. Организация профориентационной деятельности в колледже	Разработка алгоритма формирования и проведения комплекса мероприятий, направленных на помощь обучающимся (школьники и студенты) в выборе профессии, соответствующей их интересам и возможностям. Цели, задачи, методическое сопровождение.
Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим	Первая доврачебная помощь - понятие, существующая нормативно-правовая база, универсальный протокол. Три шага безопасности. Наружные кровотечения - виды и способы остановки. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Простейшие манипуляции: осмотр, наложение турникета, проверка и оценка сознания, запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, проверка дыхания, переворот в восстановительное положение, прием геймлиха стоя/лежа. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Практическая часть: три шага безопасности; осмотр на кровотечения; остановка кровотечений: прямое давление на рану, наложение турникета, проверка сознания и оценка степени дезориентации пострадавшего; обеспечение проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы; выдвижение нижней челюсти; очистка полости рта. Проверка дыхания, переворот в восстановительное положение (убп); прием геймлиха стоя/лежа.
Тема 8. Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Особенности проектирования и реализации образовательных программ в СПО, ДПО и в профессиональном обучении. Практикум
Тема 9. Локальные документы колледжа	Нормативные основания разработки локальных нормативных документов в колледже. Номенклатура дел. Понятие документооборота, требование к правомочности локального нормативного акта; роль документирования в управлении колледжем.
Тема 10. Инновационные программы практической профессиональной подготовки	Знакомство с передовым опытом г. Москвы по подготовке кадров.
Тема 11. Разработка Программы развития колледжа.	Визитная карточка колледжа (результаты выполнения домашнего задания). Методика разработки Программы развития колледжа.
Тема 12. Командообразование	Что такое команда? Отличие от рабочей группы. Инструменты и методы создания эффективной и гармоничной команды, положительно влияющей на культуру всей организации. Пять пороков команд. Модель Ленсиони. Конфликты в команде и способы их разрешения.
Тема 13. Проектное управление	Основы проектного менеджмента: определение проекта, его характеристики и отличия от операционной деятельности, жизненный цикл проекта: этапы и фазы, критерии успеха проекта: время, качество, стоимость, проектная документация и основные термины.

	Формирование проектной команды. Распределение ролей и ответственности. Развитие команды и управление конфликтами. Лидерство в проектной среде.
Тема 14. Управление изменениями	Что определяет отношение к изменениям? Почему им сопротивляются? Помехи при внедрении изменений. Уровни организационных изменений. Лидерский вызов для организации и каждого сотрудника. Лидерство в изменениях. Компетенции для внедрения изменений. Личное отношение и классификация сотрудников по отношению к изменениям. Применение моделей изменений на практике.

3. Организационно-педагогическое обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальную подготовку по использованию ДОТ в учебном процессе, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в Программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения.

Руководство Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень ППС за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, содействие в их участии в конференциях и методических семинарах, обеспечивает привлечение ППС для работы в органах власти в качестве экспертов (при разработке региональных программ и проектов, в кадровых комиссиях).

Таблица 3.1.1

Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность Основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой темы или разработанного электронного курса
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блинов Владимир Игоревич	Специальность – Общетехнические дисциплины и труд Квалификация – Учитель (преподаватель) общетехнических дисциплин и трудового обучения	Преподаватель высшей школы/ДПО	Директор Научно-образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>	Член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор	37	35	15	Тема 5. Взаимодействие с работодателями (целевое, сетевое обучение и др.) Тема 10. Инновационные программы практической профессиональной подготовки Тема 11. Разработка Программы развития колледжа. Итоговая аттестация.
Галеева Алина Рафаэлевна	2007, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», охрана окружающей среды и рациональное использование	-	Федеральная налоговая служба, начальник Управления организационного развития и пользовательского опыта	-	-	-	2	ИАК (председатель)

	<p>природных ресурсов, инженер-эколог 2007, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», Юриспруденция и экономика 2008, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», Правовые основы хозяйственной деятельности 2008, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», Управление персоналом на предприятии, менеджер</p>		Договор ГПХ					
Дорохова Татьяна Юрьевна	<p>2008, Тихоокеанский государственный экономический университет, Экономика и управление на предприятии</p> <p>Экономист-менеджер, специалист</p>	<p>Сертификация C2006250335 ICP CENTRE Коуч ICF. Сертификация 2017060401 INTERNATIONAL COLLEGE OF BUSINESS TRAINERS «Каузальный интеллект в бизнесе: подготовка игротехников»</p>	<p>Институт ВШГУ РАНХиГС, Центр развития лидерских и управленческих компетенций, методист</p> <p>Почасовая оплата</p>	-	34	24	24	<p>Тема 12. Командообразование</p> <p>Тема 14. Управление изменениями</p>

		Сертификация АРК «Коучинг, методология, научны основы и профессиональ ная этика» Сертификация Высшая школа Коучинга форум						
Дедюхина Елена Валентиновна	Экономист- математик, педагог- психолог	Управление персоналом Управление образовательн ыми организациями	Директор колледжа многоуровневого профессиональног о образования Президентской Академии (РАНХиГС) <i>безвозмездно</i>	Кандидат технических наук	20	20	10	Тема 5. Взаимодействие с работодателями (целевое, сетевое обучение и др.)
Ембулаев Игорь Владимирович			Научный руководитель программы. Директор Центра Специальной Подготовки ВШГУ Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>					Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим
Кувшинов Андрей Игоревич	1997, Белгородский государственный университет, физика, учитель физики и математики средней школы 2006, Международный институт	ПК «Проектное управление в государственно м секторе» РМ Expert, Эксперт в области управления проектами	Центр управления проектами Института ВШГУ РАНХиГС, директор <i>Почасовая оплата</i>	-	23	10	10	Тема 13. Проектное управление

	менеджмента «ЛИНК», менеджмент в бизнесе	(Сертификат соответствия)						
Осадчева Светлана Анатольевна	Учитель истории, обществоведения и советского государства, и права	В сфере менеджмента. Мастер делового администриро- вания Преподаватель высшей школы/ДПО	Заместитель директора Научно- образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>	Кандидат экономических наук	33	10	10	Тема 2. Нормативно правовое регулирование деятельности колледжа. Федеральная статистическая отчетность в сфере СПО. Тема 3. Информационная открытость образовательной организации. Тема 4. Организация воспитательной деятельности в колледже. Тема 11. Разработка Программы развития колледжа. Итоговая аттестация.
Приходько Алексей Владимирович			Инструктор ЦСП ВШГУ. Эксперт ВШГУ. <i>Почасовая оплата</i>					Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим
Родичев Николай Федорович	Специальность – фармация Квалификация – провизор	Преподаватель высшей школы/ДПО	Ведущий научный сотрудник Научно- образовательного центра развития образования Высшей школы	Кандидат педагогических наук	33	33	10	Тема 6. Организация профориентационной деятельности в колледже

			государственного управления Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>					
Сергеев Игорь Станиславович	Специальность – Химия Квалификация – Учитель химии	Преподаватель высшей школы/ДПО	Ведущий научный сотрудник Научно- образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>	Д.п.н.	31	27	15	Тема 11. Разработка Программы развития колледжа.
Сидоренко Оксана Сергеевна			заместитель по учебной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» <i>ГПХ</i>					Тема 9. Локальные документы колледжа
Тарасова Наталья Владимировна	Учитель истории и социально- политических дисциплин	Менеджмент в среднем профессиональ ном образовании ПК «Использовани е СДО в образовательн ом процессе с применением электронного	Ведущий научный сотрудник Научно- образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии	Кандидат педагогических наук, доцент	46	29	29	Тема 2. Нормативно правовое регулирование деятельности образовательной организации. Федеральная статистическая отчетность в сфере СПО.

		обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)», РАНХиГС	<i>Почасовая оплата</i>					
Факторович Алла Аркадьевна	Специальность – Русский язык и литература Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Преподаватель высшей школы/ДПО	Ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования Высшей школы государственного управления Президентской академии <i>Почасовая оплата</i>	Д.п.н., доцент	34	28	10	Тема 8. Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса Итоговая аттестация.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

РАНХиГС располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение программы повышения квалификации, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами. Занятия по программе проводятся в помещениях, оснащенных для проведения лекционных занятий и тренингов. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование.

Для обеспечения обучения слушателей имеется следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотека, имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы – операционные системы (Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Слушатели получают методическую поддержку в процессе обучения и по завершении обучения, в т.ч. имеют возможность получать консультации по электронной почте у преподавателей, принимающих участие в обучении.

Реализация программы в дистанционном режиме проводится через Автоматизированную систему смешанного обучения (СДО) АСУО. Слушателям предоставляется авторизованный доступ на информационно-образовательный портал Института ВШГУ new.portal.gosedu.ru, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы дистанционного обучения.

Во время обучения слушатели имеют доступ к библиотечному фонду с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукции, для самостоятельной работы, а также к автоматизированным системам хранения и поиска информации, национальным и международным информационным ресурсам.

Дистанционное обучение включает в себя изучение материалов, прохождение электронных курсов, онлайн тестирование на информационно-образовательном портале Института ВШГУ.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Самостоятельная работа

Слушатели самостоятельно изучают представленные нормативно-правовые документы, материалы, размещенные на платформе new.portal.gosedu.ru, по следующим темам:

- государственная политика в сфере среднего профессионального образования;
- нормативно- правовое регулирование деятельности колледжа;
- информационная открытость образовательной организации;
- организация воспитательной деятельности в колледже;
- организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Слушатели самостоятельно готовятся к участию в дискуссионной площадке лидеров СПО в Президентской Академии с целью представления своей организации, а также разрабатывают проект Программы развития своего колледжа и защищают его в ходе итоговой аттестации.

Также в рамках самостоятельной работы будет организовано тестирование управленческих компетенций слушателей в электронном формате.

Примеры практических заданий

Задание 1.

Инструменты диагностики управленческого потенциала руководителей.

1. Пройти компьютерную диагностику: опросник «Оценка управленческого потенциала» (ОУП), автор Синягин Ю.В.
2. Написать самоотчет на основе самоанализа, развернуто ответив на следующие вопросы:
 - 2.1. Насколько комфортно Вам было проходить тестирование?
 - 2.2. В чём Вы видите основные возможности и специфику предлагаемого инструмента?

Задание 2.

Ознакомиться с методологией личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного подхода к оценке личности.

1. Ознакомиться с содержательными материалами, представленными в электронном СМИ Научно-исследовательский журнал «Личность. Ресурсы. Потенциал» <http://science.potentiales.ru>
2. Ознакомиться с публикациями рубрики «Личностно-ориентированный подход в управлении» журнала Образование личности <http://www.ol-journal.ru>
3. Выбрать триаду компетенций из модели Управленческой готовности: стратегическое лидерство-менеджерская компетентность-масштабность мышления, либо настойчивость и целеустремленность-готовность работать в команде-готовность к саморазвитию, либо компетентность самоуправления-компетентность межличностного взаимодействия-экспертно-аналитическая компетентность.
4. Подготовить практические рекомендации по их развитию: какие книги прочитать, Вы порекомендуете в этом случае, какие фильмы посмотреть, какие Вы можете предложить приемы, упражнения, действия будут способствовать их развитию.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.09.2025) [https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0](https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0;);
3. Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
5. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 23 мая 2025 г.) «О персональных данных» [https://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/24880:0](https://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/24880:0;);
9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [http://ivo.garant.ru/#/document/12127578/paragraph/11340:0](http://ivo.garant.ru/#/document/12127578/paragraph/11340:0;);
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:0](http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:0;);
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<https://rg.ru/documents/2024/05/07/prezident-ukaz309-site-dok.html>);
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=2>;
14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>;
16. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
17. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника, состоявшегося 27.12.2023, от 12.02.2024 <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73433>;
18. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.05.2025 № 651 «О формировании и публикации национальных рейтингов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/407816891/>;

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 года №1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»;

25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.»;

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.06.2023 № 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года»;

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р «Концепция технологического развития на период до 2030 года»;

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;

30. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) <https://base.garant.ru/405317235/>;

31. Справочная информация: «Федеральные образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, дополнительные профессиональные программы» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/4e708cb7b0cb4467b05d4d7ef5ce050ec7942426/.

Основная литература:

1. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872>.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565817>.

3. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования /

С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-v-obrazovanii-upravlenie-chelovecheskimi-resursami-542903#pa>.

4. Абрамов С.А. Основы управления образовательной организацией: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. — 183 с.

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>.

6. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>.

7. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>.

8. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>.

9. Блинов В.И., Сергеев И.С., Сатдыков А.И., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года. От нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев. Монография. М.: Издательство «Перо», 2021. — 96 с.

10. Блинов В.И., С.В. Алексахин, И.С. Сергеев, В.А. Тармин Цифровые образовательные технологии в высшей школе: учебник (с электронными приложениями) Москва: РИОР, 2022. — 311 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02100-2> ISBN 978-5-369-02100-2 311 с.

11. Модели сопровождения профессиональной самоидентификации обучающихся в условиях неравномерности социально-экономического развития регионов России Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: сборник научных трудов / Авторы-составители: В.М. Журавковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. 2023. 230 с.

12. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46791-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351887> (дата обращения: 13.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>.

14. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев – Санкт-Петербург: Лань, 2023, 336 с.;

15. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 356 с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-507-49418-7

16. Блинов В.И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения Монография. М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.

17. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>.

18. Управление проектами : Учебное пособие - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с. - ISBN 978-5-4497-0069-8.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>;

19. Островская В. Н. Управление проектами : учебник / Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. ; Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-8114-4043-6.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114700>;

20. Национальный стандарт Российской Федерации «Проектный менеджмент». Требования к управлению проектом ОКС 01.040.30, 03.100.01, 03.100.40, дата введения 2012-09-01, https://mincx.novreg.ru/tinybrowser/files/deyatelnost/proekt_deyat/gost_r54869-2011.pdf

21. ГОСТ Руководство по проектному управлению, <https://pro-iso.ru/assets/files/gost-iso/gost-r-iso-21500-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Микрообучение – из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 9. - С. 43–68;

2. Блинов В.И. Нормативное обеспечение и основные понятия информатизации и цифровой трансформации среднего профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.В. Баранова, Е.В. Титов // Известия Российской академии образования. № 2 (58), 2022. С. 126-153;

3. Блинов В.И. Об инструментах развития среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. № 2, 2022. С. 6-13;

4. Блинов В.И. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. № 9, 2021. С. 36-41;

5. Блинов В.И. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. / В.И. Блинов, И.В. Селиверстова, А.И. Сатдыков // Образование и наука- Екатеринбург.- 2021.-С. 41-70;

6. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В.И. Блинов, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Образование и наука. 2021. Том 23, № 2 (2021). С. 11-38;

7. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 4. С. 269–277 (2021).

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - сайт Минпросвещения России;
- <https://национальныепроекты.рф/news/bystryy-start-karery-kak-rabotaet-programma-professionalitet/> Национальные проекты РФ
- <https://navigator.spolab.firpo.ru/> Навигатор ФГОС СПО
- <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard> Реестр примерных основных образовательных программ СПО;
- https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr/NPA/fed_law Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам противодействия коррупции

Справочные системы

- <http://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
- <https://rusneb.ru/> -Национальная электронная библиотека
- <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
- <https://yandex.ru/> – Поисковая система
- <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
- <https://www.garant.ru/> – Гарант

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Форма и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация (зачет) будет проходить в форме защиты проектов программ развития колледжей,

Тематика проекта: проект Программы развития колледжа.

Требования к написанию проекта программы развития колледжем:

- демонстрация навыков проектирования документов стратегического управления колледжем;
- демонстрация навыков проектирования документов по организации ресурсного обеспечения деятельности колледжа;
- демонстрация навыков проектирования локальных нормативных актов;
- демонстрация навыков использования методов проектного управления;
- демонстрация навыков по проектированию деятельности в рамках социального партнерства, взаимодействия с работодателями, включая систематизацию информации по результатам мониторинга трудоустройства выпускников, их карьерного роста и востребованности на рынке труда, а также по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.

Таблица 4.1.1

Критерии оценки слушателей на итоговой аттестации

Основные показатели оценки результата	Баллы
Разработанный проект Программы развития колледжа отвечает принципам проектного управления (наличие оценки текущего состояния, миссии, целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов, учет ресурсов и др.)	До 30 баллов
Разработанный проект Программы развития колледжа включает:	До 30 баллов

- презентационные материалы; - подтверждающие материалы взаимодействия с ключевыми работодателями; - соотнесение с приоритетами социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, в котором расположен колледж	
Презентация проект Программы развития колледжа отвечает требованиям информативности, логичности, краткости	До 20 баллов
Умение отвечать на критические замечания и аргументировать свою позицию	До 20 баллов
ВСЕГО:	100 баллов

Таблица 4.1.2

Оценивание в процессе итоговой аттестации

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	70 и более баллов, проект Программы развития колледжа структурно и содержательно выполнен в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлен в форме презентации; демонстрируется сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения.
«не зачтено»	менее 70 баллов, проект ДПП выполнен лишь частично, содержит грубые ошибки и недоработки, презентация фрагментарно раскрывает основные положения содержания программы; демонстрируется недостаточная сформированность профессиональных компетенций в качестве результата обучения.

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 4.1.3

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	- способен формировать политику в области ресурсного обеспечения профессиональной образовательной организации (по видам ресурсов - кадровым, информационным, финансовым, имущественным, нематериальным); - способен руководить разработкой (актуализацией) локальных нормативных актов, регулирующих управление ресурсами организации; - способен организовывать мониторинг кадровых потребностей местного и регионального рынка труда; - способен координировать деятельность структурных подразделений профессиональной образовательной организации, управлять реализацией программы развития профессиональной образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - способен контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития профессиональной образовательной организации
ПСК-1 - Управление развитием профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - способен руководить стратегическим планированием деятельности профессиональной образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации; - способен планировать, организовывать, координировать, контролировать и анализировать деятельность профессиональной образовательной организации; - способен обеспечивать образовательную деятельность профессиональной образовательной организации по реализации ФГОС СПО; - способен организовывать разработку и реализацию программы развития профессиональной образовательной организации; - способен формировать управленческую команду профессиональной образовательной организации, нацеленной на развитие
ПСК-2. Управление взаимодействием профессиональной образовательной организации с государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, работодателями	<p>способен руководить формированием и развитием системы социального партнерства образовательной организации и организаций-работодателей</p>