

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 2
от «27» января 2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

группа научных специальностей

5.9. Филология

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика**

Очная форма обучения

Москва, 2026 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования, ФГТ).

Данная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты). Программа аспирантуры разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет три года по очной форме обучения.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Содержание

1. Общая характеристика ПА	5
1.1. Общие положения ПА	5
1.1.1. Определение ПА.....	5
Обоснование выбора научной специальности ПА.....	5
1.1.2. Нормативная правовая база ПА	5
1.1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения ПА.....	6
2. Характеристика содержания и организации образовательного процесса по ПА.....	7
2.1. Календарный учебный график и учебный план	7
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	7
2.3. Программа (ы) практик (и).....	7
2.4. Программа итоговой аттестации.....	7
3. Характеристика ресурсного обеспечения ПА.....	7
3.1. Кадровое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
3.3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ПА	7
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация ...	7
4.2. Итоговая аттестация	7
5. Особенности реализации ПА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8

Приложение 1. Общая характеристика программы аспирантуры;

Приложение 2. Программы вступительных экзаменов (испытаний);

Приложение 3. Календарный учебный график и учебный план;

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей);

Приложение 5. Программа (ы) практик (и);

Приложение 6. Программа итоговой аттестации;

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении ПА;

Приложение 8. Сведения об учебно-методическом обеспечении ПА;

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении ПА.

Термины, определения и сокращения

В данном документе используются следующие термины и определения:

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) – это комплект документов, который представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: общей характеристики образовательной программы, календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации, и иных компонентов.

Научная специальность – направленность программы аспирантуры, указывающая на конкретную научную специальность в рамках группы научных специальностей.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки.

Образовательная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине (модулю), направленный на освоение ПА по научной специальности.

В документе используются следующие сокращения:

Академия – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

ФГТ – Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) или самостоятельно разработанного и утвержденного Академией образовательного стандарта;

ПА – программа аспирантуры;

УП – учебный план;

з.е. – зачетная единица;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);

ИА – итоговая аттестация;

Д – диссертация;

ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общая характеристика ПА

1.1. Общие положения ПА

1.1.1. Определение ПА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (далее программа аспирантуры), разработана в соответствии с ФГТ, согласно содержанию паспорта соответствующей научной специальности и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Обоснование выбора научной специальности ПА

Программа аспирантуры способствует повышению конкурентоспособности современных российских исследований и направлена на воспроизведение и развитие лучших образцов подготовки научных и научно-педагогических кадров в области указанного направления.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры в полном объеме, могут вести научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность, а также имеют возможность продолжить обучение в докторантуре Академии.

1.1.3. Нормативная правовая база ПА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённое Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказ Академии «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Порядка зачета результатов освоения аспирантами учебных дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, результатов научной (научно-исследовательской деятельности) аспиранта и Порядка, и оснований отчисления и восстановления аспирантов» от 11 ноября 2022г. № 02-1792.
- Приказ Академии «Об утверждении Положения о требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 17 ноября 2022 г. № 02-1874.

1.1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Порядок приема на обучение установлен Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на соответствующий учебный год, утвержденными приказом Академии.

1.1.5. Планируемые результаты освоения ПА

Таблица 1.

Компонент	Планируемые результаты освоения ПА
1	2
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Выполнен индивидуальный план научной деятельности аспиранта. Пройдена промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. (Результаты аттестации устанавливаются индивидуальным планом научной деятельности аспиранта);• Наличие опубликованных материалов, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, по соответствующей научной специальности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований;• В наличии диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, по соответствующей научной специальности, подготовленная в соответствии с актуальным Порядком присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства, утвержденным приказом Академии.
Результаты освоения дисциплин (модулей)	<ul style="list-style-type: none">• Освоены дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов);• Пройдена промежуточная аттестация. (Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин);• Пройдена итоговая аттестация. (Результаты прохождения итоговой аттестации устанавливаются программой итоговой аттестации).
Результаты прохождения практики	<ul style="list-style-type: none">• Выполнены программы практик, предусмотренные учебным планом;• Пройдена промежуточная аттестация по программе(ам) практик(и), в соответствии с актуальным Положением о практической подготовке по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Результаты прохождения практик устанавливаются индивидуальным (и) планом (ми) практик (и) аспиранта.

2. Характеристика содержания и организации образовательного процесса по ПА

2.1. Календарный учебный график и учебный план (Приложение 3).

Продолжительность реализации программы аспирантуры по очной форме обучения составляет три года, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4).

Программа аспирантуры в соответствии с учебным планом обеспечена рабочими программами дисциплин (модулей) в полном объеме.

2.3. Программа (ы) практик (и) (Приложение 5).

Программа аспирантуры в соответствии с учебным планом обеспечена программами практик в полном объеме. Виды и способы проведения практик устанавливается в соответствии с локальными актами Академии.

2.4. Программа итоговой аттестации (Приложение 6).

Программа итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение программы аспирантуры.

3. Характеристика ресурсного обеспечения ПА

3.1. Кадровое обеспечение (Приложение 7).

Программа аспирантуры обеспечена научно-педагогическими работниками в соответствии с ФГТ, локальными нормативными актами Академии и иными нормативными актами.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение (Приложение 8).

Академия обеспечивает аспирантам доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам, библиотечно-справочным системам, доступ к научно-исследовательской инфраструктуре, к электронной информационно-образовательной среде, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3.3. Материально-техническое обеспечение (Приложение 9).

Программа аспирантуры располагает необходимыми материально-техническими ресурсами, которые соответствуют действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивают реализацию всех компонентов

программы аспирантуры, предусмотренных учебным планом.

4. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ПА

Нормативно-методическое обеспечение организации контроля качества и оценки результатов освоения программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

5. Особенности реализации ПА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа аспирантуры, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами.

Приложение 2.
Программы вступительных экзаменов (испытаний)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ПА)
Протокол № 2
от «27» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по группе научных специальностей

5.9. ФИЛОЛОГИЯ

**5.9.8. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Москва, 2025 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета по группе научных специальностей 5.9. Филология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от 13 января 2026 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи программы вступительного испытания.....	4
2.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА.....	4
3.	Содержание программы вступительного испытания.....	5
4.	Фонд оценочных средств программы вступительного испытания	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания.....	6
	5.1. Основная литератур.....	6
	5.2. Дополнительная литература.....	6
	5.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	7

1. Цель и задачи программы вступительного испытания

Программа предназначена для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.9. Филология, по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Целью вступительного экзамена по иностранному языку является определение уровня языковой и коммуникативной компетенции у поступающего в аспирантуру.

На вступительном экзамене в аспирантуру поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения и владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка, правильно использовать их во всех видах речевой деятельности как в сфере бытового, профессионального, так и научного общения.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Уровень языковой и коммуникативной компетенции поступающего в аспирантуру определяется в соответствии с их знаниями, умениями и навыками по следующему спектру дидактических единиц:

- специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая)

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное.

3. Содержание программы вступительного испытания

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Письменный перевод	Письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения перевода – 60 минут.
2	Реферирование	Реферирование общественно-политического или страноведческого теста на иностранном языке объемом 1500 печатных знаков. Время на подготовку – 10-15
3	Собеседование	Беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном языке по широкому кругу вопросов, включая вопросы по предполагаемой научной работе. Примерная тематика для ведения беседы: биография, семья, образование, профессия, рабочий/свободный день, город, праздники, обычаи, традиции, путешествия, страны изучаемого языка, научные интересы, планы на будущее

4. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытания)

Вопросы вступительного экзамена

На вступительном экзамене могут быть заданы вопросы по следующим темам: биография, семья, образование, профессия, рабочий/свободный день, город, праздники, обычаи, традиции, путешествия, страны изучаемого языка, научные интересы, планы на будущее.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания

5.1. Основная литература.

Английский язык

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>.

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>.

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>.

Немецкий язык

5. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510745>.

6. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>.

7. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516428>.
8. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513407>).
9. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530440>.

Французский язык

5. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15235-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518645>.
6. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512519> (дата обращения: 13.06.2023).
7. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516838>.

5.2. Дополнительная литература.

Английский язык

6. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич: Практическая грамматика английского языка. Изд-во: English House, 2006
7. Е.В. Федорова: Английский, французский, немецкий языки для поступающих в аспирантуру. Изд-во Экзамен, 2004
8. Longman Business English Dictionary. Pearson Longman, 2010
9. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010
10. Roni S.Lebauer. Learn to Listen, Listen to Learn. Academic Listening and NoteTaking Books 1 and 2. Pearson Longman 2010
11. Sue O'Connel. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010

12. The International Herald Tribune. (Periodicals). – 2000 – 2005.
13. The Moscow TimesThe Economist
Немецкий язык
14. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. Альфа-М, 2010
15. Завьялова В.М., Ильина Л.В. «Практический курс немецкого языка. Для начинающих». М., Лист Нью, 2009
16. Die Berliner Zeitung
17. Dreyer N. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Munchen, 2010.
18. Wirtschaftstexte aus der deutschen Presse für den Unterricht, Hrg. Goethe Institut
19. Zeitung „Markt“
Французский язык
20. Герасимов Б. И., Бородулина Н.Ю., Волстных И.А., Гуляева Е.А. Le français des affaires: Деловой французский: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009.
21. Грамматика французского языка. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2005.
22. Учебник французского языка: «Manuel de Francais» под редакцией Поповой И., Казаковой Ж. и Кашинской Н. Изд-во: «Нестор», 2006.
23. Journal quotidien « Le Monde ».
24. Le nouvel économiste.
25. Le nouvel Observateur.
26. Revue mensuelle « Les alternatives économiques ».
- 5.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.**
1. <http://ks.rfnet.ru/>
2. <http://minjust.ru/>
3. <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>
4. <http://www.legal.ru/>
5. <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
6. www.oup.com/elt/businessenglish
7. <https://www.gov.uk/>
8. <http://www.usa.gov/>
9. www.guardian.co.uk;
10. www.the-times.co.uk
11. <http://ocw.mit.edu/courses/economics/>
12. <http://www.economist.com/economics>
13. <http://akmeology.ru/>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ПА)
Протокол № 2
от «27» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

по группе научных специальностей

5.9. ФИЛОЛОГИЯ

**5.9.8. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Москва, 2026 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета по группе научных специальностей 5.9. Филология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от 13 января 2026 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи программы вступительного испытания.....	4
2.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА.....	4
3.	Содержание программы вступительного испытания.....	5
4.	Фонд оценочных средств программы вступительного испытания	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания.....	6
	5.1. Основная литература.....	6
	5.2. Дополнительная литература.....	7
	5.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	8

1. Цель и задачи программы вступительного испытания

Программа предназначена для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.9. Филология 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа разработана с целью отбора наиболее перспективных абитуриентов для дальнейшей научно-исследовательской деятельности по соответствующей научной специальности, с учетом федеральных государственных требований.

Лица, поступающие в аспирантуру, должны обладать теоретическими знаниями по соответствующей научной специальности, владеть специальной профессиональной терминологией, лексикой и культурой мышления, на уровне достаточном для представления результатов своих исследований в устной и письменной форме, уметь ставить цель и формулировать задачи научно-исследовательской деятельности по соответствующей научной специальности.

2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Порядок приема на обучение установлен Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на соответствующий учебный год, утвержденными приказом Академии.

3. Содержание программы вступительного испытания

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	Подготовка в области теории языка, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики (теория языка в контексте развития социума; история и современность лингвистических учений; происхождение языка; психолингвистика; нейролингвистика; когнитивная лингвистика; механизмы усвоения родного и неродного языка; онтолингвистика; языковые и речевые нарушения; социальная вариативность языка; социолингвистика; языковая политика; лингвокультурология; лингвокультурная концептология; лингвистика языка и лингвистика речи; лингвистика дискурса и лингвистика текста; соотношение вербальной и невербальной деятельности; лингвосомиотика; жестовые языки; искусственные языки; поликодовая коммуникация; кинотекст; уровневая структура языка :фонетика и фонология, графика и системы письменности, морфология, синтаксис, грамматика, текст, дискурс; лексикология и лексикография; типы словарей; ареальная лингвистика; диалектология и лингвистическая география; контрастивная лингвистика и лингвистическая типология; сопоставительное и типологическое изучение языков; сравнительно-историческое языкознание; языковые семьи, макросемьи и языки-изоляты; диахроническая эволюция языков; диахрония фонологии, морфологии и синтаксиса; этимология; диахроническая семантика; лингвистическое переводоведение; математическая и квантитативная лингвистика; применение статистических методов в лингвистике; компьютерная лингвистика; компьютерная лексикография; корпусная лингвистика; продуцирование и понимание естественного языка; лингвистические аспекты искусственного интеллекта; речевое воздействия; юрислингвистика; политическая лингвистика; медиалингвистика; лингвистическое терминоведение; ономастика; лингвистическая и коммуникативная безопасность).

5. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытания)

Примерный перечень вопросов:

1. Становление и развитие лингвистических традиций в филологии классической древности: языкознание в древней Индии. Индийская традиция (первое тысячелетие до н.э.) Великая грамматика Панини. Описание санскрита в грамматике Панини. Синтетический принцип как основной в построении грамматики. Научно-исследовательская деятельность древнеиндийского этимолога Яски, создание им первой известной нам классификации частей речи. Индийская лингвистическая традиция после Яски и Панини: особенности и характер. Комментарии к грамматике Панини, к ведам (Рид-веда, Сама-веда, Яджур-веда, Атхарва-веда; веданги – произведения, специально посвященные вопросам языка).

2. Языкознание в древней Греции. Два периода в истории древнегреческого языкознания: философский (V – III вв. до н.э.) и александрийский (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Становление грамматики во втором периоде. Происхождение языка как одна из центральных проблем. Зарождение всех существующих ныне гипотез. Спор древнегреческих и древнеримских философов о сущности и происхождении имен: «от природы» (physei) или «по установлению» (thesei). Диалог Платона «Кратил, или о правильности имен». Аристотель – «Об именовании»: зачатки членения слов на авто – и синсемантические (платоновские *opota* и *rhema*, «союзы» и артикль); различие слов и предложений, гласных и согласных, родов имен; понимание роли категории времени. Лингвистическая концепция стойков: звукоподражательная гипотеза происхождения языка; постановка задачи «этимологии» как науки об «истинных значениях слов»; языковая (не логическая) природа частей речи; деление имен существительных на собственные и нарицательные; различие прямого падежа (именительный) и зависимых (родительный, дательный, винительный, звательный); различие в буквах и звуках, рассматриваемых как нечто целое, трех элементов: звучания, изображения и названия; понятие о диалектах и наречиях; разграничение внешней речи, выраженной в звуках и внутренней речи (разговор с самим собой).

3. Арабские лингвистические традиции. Арабская традиция конца 1-го тысячелетия нашей эры. Процесс арабизации побежденного населения многонационального государства. Расхождения между мертвым языком Корана и живыми диалектами арабского языка. Исследования арабской лингвистики и философии в области понимания языка Корана. Две грамматические школы – в Басре и Куфе. Разработка фонетических, грамматических, лексических подсистем языка. Исследования в области лексикографии – этимологический словарь,

словарь редких слов и выражений. Сибакейхи – самый значительный арабский языковед; создал обширный труд «Al kitāb» («книга») с описанием фонетики, морфологии и синтаксиса классического арабского языка. Лингвистический труд Али Ибн-Сина (Авиценны) – «Причины звуков речи». Труд Махмуда Кашкарского (XI в.) «Собрание тюркских языков» как первой в истории языкознания опыт сравнительно-сопоставительного исследования группы языков одной семьи. Исследования Ибн Джинни (конец X, начало XI в.) по проблемам нормы, природы языка, семантики, этимологии.

4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Grimm, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы.

5. Ф. Соссюр и его место в лингвистике; концепция синхронии и диахронии.

Определение языковой системы по Соссюру; язык и речевая деятельность; связь языка и семиологии. Характеристика производности знака и понятия. Принцип линейного характера означающего. Произвольность лингвистического знака. Значение и значимость. Внешняя и внутренняя лингвистика. Принципы классификации концепции Соссюра; научная ценность данного подхода в изучении языка. Критика лингвистов Пражского кружка; языковые изменения с точки зрения Соссюра и в трактовке младограмматиков. Характер и формы изменения языка и его системы.

Концепция синхронии и диахронии языка Ф. Соссюра; дихотомия в лингвистике. Синхроническая и диахроническая лингвистика; методы и объекты исследования.

6. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский.

Бодуэн де Куртене – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.

Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.

7. Московская лингвистическая школа.

Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.

Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.

8. Социолингвистическое направление в лингвистике.

А. Мейе и Французская социологическая школа в языкознании: течения, школы и отдельные концепции трактовки языка как средства общения людей. Исследование коммуникативной функции языка, его системы и знаковой природы его единиц. Становление структурной антропологии (Люсьен Леви-Брюль, Бронислав Каспер Малиновский, Клод Леви-Строс). Социологическое направление языкознания, идеи философии языка Людвига Витгенштейна, Джона Л. Остина. Влияние натурализма А. Шлейхера, индивидуалистического психологизма младограмматиков и эстетизма представителей идеалистической нефилологии К. Фосслера, идей Джона Локка, Джамбаттиста Вико, Дени Дидро, Жан Жака Руссо, М.В. Ломоносова, В. фон Гумбольдта, Х. Штайнталя, В. Вундта, Мориса Бреалья, Эмиля Дюркгейма, Поля Лафарга Социологическое направление во Франции (французская социологическая школа), Швейцарии (Женевская школа), США (У.И. Уитни, Э. Сепир, этнолингвистика и антропологическая лингвистика), СССР (Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский, Е.Д. Поливанов, Виктор Максимович Жирмунский, 1891–1971; Борис Александрович Ларин, 1893–1964; Николай Яковлевич Марр, 1864 или 1865–1934; следовавшие за ним представители „нового учения о языке“; Розалия Осиповна Шор, 1894–1939; Николай Сергеевич Чемоданов, 1903–1989).

9. Пражская лингвистическая школа

Влияние деятельности И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, Ф.Ф. Фортунатова, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы на формирование структурного языкознания. ПЛШ как первая школа структурного языкознания. Перенесение центра тяжести в лингвистическом исследовании на изучение присущей языку жёсткой (инвариантной) внутренней структуры. Рассмотрение отношений между элементами языка, языковой системы и структуры, возможности его функционирования в качестве знаковой системы.

Деятельность Вилема Матезиуса, образование пражского лингвистического кружка. Исследования Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, С. О. Карцевского. Журнал “Slovo a slovesnosti” и “Тезисы Пражского лингвистического кружка” (1929). Спор с представителями Женевской школы по проблемам разграничения между методом синхроническим и диахроническим.

Становление структурно-фонологического анализа. Исследования по вопросам теории номинации, формального членения предложения, морфологии (в широком смысле), пересекающейся со словообразованием, традиционной морфологией и синтаксисом; Принципы функционального описания языка. Разработка метода бинарных оппозиций, дихотомической фонологии.

10. Современное языкознание конца 20 – начала 21 вв. Антропоцентрический подход в лингвистике.

Сравнительно-историческое языкознание в 20 веке. Социолингвистика и лингвокультурология. Когнитивная и прагматическая лингвистика. Теория межкультурной коммуникации. Семантика текста и дискурса. Лингвистическая гендерология. Сравнительная типология. Этнопсихолингвистика. Фонетика и фоносемантика. Новые идеи в лингвистике XXI века.

11. Исследование проблемы взаимоотношения языка и мышления в современной науке и в прошлом.

Отношение языка к мысли и мысли к языку. Язык и мысль как средства формирования духовной культуры. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя: развитие философии языка В. Гумбольдта в рамках так называемой ассоциативной психологии. Законы движения языковых представлений: 1) ассимиляция как объединение и закрепление тождественных или близких представлений; 2) апперцепция как определяемость нового восприятия уже имеющимися в сознании представлениями; 3) ассоциация как установление разнообразных связей между представлениями. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли. Источник движения в языке – поэтическое творчество. Реализация поэтического творчества в индивидуальном акте речи. роль языка в формировании народной психологии.

12. Генетические связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Роль языка в процессах познания.

Восприятие речи, внешние этапы процессов порождения и восприятия речи, внутренние этапы порождения речи. Проблема взаимоотношения языка и мышления, генетические связи языка и мышления, виды мышления и язык, внутренняя речь и мышление, гипотеза лингвистической относительности; Психофизиологические связи языка и мышления, функциональная асимметрия полушарий головного мозга, психофизиологические различия

между родным и неродными языками, мышление и билингвизм; Нейро- и психоллингвистика, их прикладное значение. Афазия и ее исследование нейролингвистикой.

Роль языка в структуре познавательной деятельности. «Язык» как инвариант языковой деятельности. Функционирование языка в рамках неязыковых контекстов и конкретных ситуаций общения. Интерпретация субъекта языковой действительности «языка» в «речи». Активное воздействие языка на человеческое познание, функция общения. Воздействие языка на процесс восприятия мира, в конкретных ситуациях общения.

13. Формы абстрактного мышления и их выражение в языке
Человеческое мышление и его характер. Чувственное и абстрактное мышление в языке. Чувственные формы отражения действительности по Потебне. Знаковое закрепление деятельности. Формы человеческой мысли сущностного характера: понятие, суждение, умозаключение. Субъективное и объективное содержание мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Образ как форма мысли, формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие, предложение и суждение. Язык и сознание, язык и познание, субъективное и объективное в языке, антропоморфизм познания.

14. Язык как общественное явление: выражение языком общественного сознания, зависимость развития языка от состояния общества.

Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека, социальные функции языка, формы существования языка. Национально-историческое своеобразие литературных языков, языковая политика, языковое строительство. Языковые контакты. Языковая политика и языковое планирование. Основные сферы сознательного влияния общества на язык. Социоллингвистика как наука о связях между языком и обществом. Язык как орудие культуры, язык как продукт культуры.

15. Знаковый характер языка.

Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Соотношение языковой единицы и знака. Знаковые свойства языка. Языковые знаки, их структура и классификация. Вопрос об универсальности языка. Язык и несловесные формы общения. Языковой знак. Означающее и означаемое языкового знака. Синтактика и прагматика. Основные понятия семиотики. Системность языка. Отличия языка от других знаковых систем.

16. Система языка. Уровни языка.

Понятие системы. Структура как внутренняя организация системы. Базовые языковые единицы. Иерархия их связей и отношений. Подходы к выделению уровней и единиц системы языка, существующие классификации. Проблема выделения уровней единиц языка. Вопрос о

соотношении единиц разных уровней. Общее представление об уровнях языка. Сущность уровневой стратификации. Низшие и высшие уровни. Онтологическое единство системы уровней. Различные варианты и объемы уровневой интерпретации языка. Возможная история трансформации представлений об уровнях языка. Методологическая значимость проблемы уровней.

17. Основные единицы каждого уровня языка.

Фонетико-фонологический уровень: Фон, аллофон. Фонема. Функции фонемы. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне. Дифференциальные признаки фонемы. Система фонологических оппозиций. Позиция нейтрализации.

Морфологический уровень: Понятие морфемы. Морф, алломорф. Понятие морфемы и способы выделения морфем. Классификация морфем. Морфема и словоформа.

Лексико-фразеологический уровень: лексема, фразеологизм.

Синтаксические уровни: Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Высшие уровни: СФЕ, текст. Возможные уровни выше текста.

18. Синтагматика и парадигматика в языке.

Парадигматические отношения; отношения противопоставленности и функционального тождества языковых элементов: критерии противопоставления. Разряды грамматических категорий. Примеры иерархических отношений между единицами разных ярусов.

Синтагматические отношения; отношения сочетаемости элементов одного уровня в речевой цепи: сочетание фонем с фонемами, морфем с морфемами и т.п.; цепь однопорядковых элементов определенной протяженности.

Примеры синтагматических отношений.

Различие синтагматики и парадигматики. Логические формулы синтагматических и парадигматических отношений.

19. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка.

Общее языкознание в системе филологических исследований. Фундаментальные, нормативные и прикладные филологические дисциплины. Общее и частное языкознание. Определение предмета языкознания как учения об онтологии языка, теории лингвистических методов и теории приложений языкознания. Язык как объект исследования со стороны практически всех областей современного научного знания.

Понятие о естественных и искусственных языках. Понятие функции в лингвистике. Функции и функциональность языка. Двуединство функциональности языка, общечеловечность различия функциональности языка как средство общения и как особого общественного (социального) явления.

Типология функций языка: коммуникативная, мыслеформирующая, волюнтативная, экспрессивная, фатическая,

познавательная, эстетическая, эвристическая, регулирующая. Онтология и гносеология функциональности языка.

20. Язык и речевая деятельность.

Язык и речь. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания. Концепция языковой деятельности Л.В. Щербы. Современные представления о соотношении языка и речи. Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты РА. Типы РА. Понятие адресанта и адресата. Актуальность решения проблемы языка и речи для методики преподавания языка. Лингво-психологическая характеристика иллокуции в языке. Понятие адресанта и адресата в локуции. Речь как реализация языка. Речевая деятельность в соотношении с языковой системой, узусом и нормой. Свойства речи в сопоставлении языком как специфической функционирующей структуры.

21. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.

Языковые континуумы. Проблема «язык или диалект» как комплекс лингвистических, культурных, социальных и политических факторов. Понятие идиолекта. Понятие диалекта, сложившееся в современной диалектологии; идиолект и диалект – основные различия. Адресат, адресант, тема и место как основные параметры речевой ситуации. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Отличие диалектов от литературных языков; результаты стирания диалектных черт; отношение к диалектной речи к диалектному акценту; аспекты и методы изучения диалектов.

22. Территориальная дифференциация языка.

Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о горизонтальном (= территориальном) членении языка.

Динамика взаимоотношений ЛЯ и территориальных диалектов. Взаимоотношение между отдельными территориальными диалектами. Степень диалектной дробности и глубина диалектных различий. Пространственная (территориальная) мотивация диалектного континуума. Зависимость территориальных диалектов от уровня социального развития общества. Отношение общества к территориальным диалектам.

23. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Понятие литературного языка. Возникновение и формирование литературного языка. Понятие языковой нормы, ее формирование. Жизнь нормы в обществе: изменения нормы, языковые реформы. Динамическая теория нормы; теория устойчивости норм. Культура речи. Отношение общества к языковой норме.

24. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.

Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.

Финноугорская семья языков. Тюркская семья языков. Монгольская семья языков. Палеоазиатская семья языков. Китайско-тибетская семья языков. Австроазиатская семья языков. Тайская семья языков. Дравидская семья языков. Австронезийская семья языков. Иберийско-кавказская семья языков. Семито-хамитская семья языков. Нигеро-кардофанская семья языков. Морфологическая классификация языков: корнензолирующие или аморфные языки, флективные или фузионные языки, агглютинативные или агглютинирующие языки, инкорпорирующие или полисинтетические языки.

25. Вопрос о происхождении языка.

Проблема происхождения языка. Традиционное значение проблемы происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка. Научные и квазинаучные проблемы в языковедении. Обзор теорий о происхождении языка: легенды и мифы, античные теории, язык как продукт человеческого естества, социальные теории, яфетическая теория, метериалестическая теория. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, ономатопоэтический. Логосический подход. Варианты логосической теории происхождения языка. Онтология слова. Язык и реальность. Категории логосической теории языка. Теория общественного договора. Логика, эпистемология и проблема конструирования языка. Состояние языка и состояние общества. Общество как информационная система. Ономатопоэтическая теория происхождения языка. Эстетика языка. Внутренняя форма языка. Происхождение языка человека и происхождение отдельных языков. Язык как основа коллективного мышления. Спорность коллективного мышления как научного факта.

26. Значение языковой единицы. Лексическое и грамматическое значение.

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Семантический треугольник Ч. Огдена и А. Ричардса. Денотат, референт, сигнификат. Понятие «семы». Проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Способы и средства выражения грамматических значений.

27. Языковая способность человека и ее изучение в современной лингвистике.

Язык как система вербальных знаков. Понятие языковой способности. Проблема определения природы языковой способности: генетические и социальные корни языковой способности; значение деятельности в развитии языковой способности; языковая способность и познавательная активность. Исследования Выготского Л.С., Лурия А.Р, Немова Р.С.

28. Характеристика процессов порождения и восприятия речи.

Проблема языка и мышления. Слово и понятие; предложение и суждение. Язык и сознание. Связь общественного сознания и языка; язык и познание. Когнитивная лингвистика. Субъективное и объективное в языке. Антропоморфизм познания. Формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке.

29. Методы научных исследований в языкознании.

Синхроническое и диахроническое исследование языкового материала. Роды языковой динамики: эволюция, развитие, совершенствование. Стихийное и сознательное в языковой динамике. Сопоставительный метод, первые опыты системного анализа языка. Создание глоссариев и азбуковников. Понятие контрастивного и конфронтативного сопоставления в языкознании. Выработка универсальных языковых категорий и унификация языковых правил. Универсальная грамматика как тип научного сочинения, дающего вечные (вневременные) и наиболее общие принципы построения устной и письменной речи во всех языках мира. Сравнительно-исторический метод, понятие и виды реконструкции прав языка. Реконструкция общая и частная. Понятие относительной хронологии. Фонетические законы, морфологические соответствия и лексические параллели как основания реконструкции. Принцип аналогии. Типологический метод, типология классическая и структурная. Взаимосвязь сравнительно-исторических и типологических исследований. Понятие языка-эталона. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.

30. Язык и картина мира.

Понятия «картины мира», «концептуальной картины мира» «языковой картины мира». Интралингвистические причины формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межъязыковой и межкультурной коммуникации. Представление о двух языковых картинах мира – статической и динамической. Принцип лингвистической относительности Б. Уорфа. Взаимоотношения языка и мышления с позиций современного языкознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / Составитель Л. Н. Чурилина – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Академия, 2010
3. Белянин В. П. Психолингвистика: Учебник. 5-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008.
4. Бейкер М. К. Атомы языка: Грамматика в темном поле сознания. Пер. с англ. / Под ред. О. В. Митрениной, О. А. Митрофановой. – М.: Издательство ЛКИ, 2008.
5. Есперсен О. Философия грамматики. Изд.. 3-е, стереотип. – М.: Комкнига, 2006.
6. Карасик В.И. Языковая кристаллизация смысла. – М.: Гнозис, 2010.
7. Кондрашев Н.А. История лингвистических учений. – М., 2004.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 2004.
10. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике.: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.
12. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
13. Реформацкий А.А. Введение языкознание: Учебник для ВУЗов. – М.: АспектПресс, 2006
14. Слобин Д., Грин Д. Психолингвистика / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология / Дж. Грин: Пер. с англ. / Под общ. ред. и с предисловием А. А. Леонтьева, Изд. 4-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006.
15. Соломоник А.Б. Философия знаковых систем и язык. 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов. – М.: «Академия», 2003.
2. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2001.
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика. – М., 2001.
4. Гируцкий А. А. Общее языкознание. – Минск: ТетраСистемс, 2001.
5. Гречко В. А. Теория языкознания: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2003.
6. Бодуэн де Куртенэ И. А.: Ученый, учитель, личность: Доклады науч. практ. конф. «Лингвистическое наследие И. А. Бодуэна де Куртенэ на исходе XX столетия / Под ред. Т. М. Григорьевой. – Красноярск: Красноярск. гос. ун-т., 2000.

7. Карасик В. И. Язык социального статуса. – М., 2002.
8. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал УРСС, 2002.
9. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. – М., 2000.
10. Кронгауз М. А. Семантика. – М., 2005.
11. Кузнецов В. Г. Женевская лингвистическая школа: от Соссюра к функционализму. – М., 2003.
12. Лайонэ Д. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
13. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений. – М., 2005.
14. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
15. Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. – М., 2000.
16. Слюсарева Н. А. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики. – М., 2004.
17. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Едиториал УРСС, 2002.
18. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001.

Периодические издания

1. Коммуникология. Международный научный журнал.
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48967,
<https://www.communicology.us/p/ozhurnale.html>.
2. Коммуникология: электронный научный журнал.
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=64733,
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=64733.
3. Коммуникативные исследования.
https://www.elibrary.ru/title_profile.asp?id=53739.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. URL: <https://referatodrom.ru/book/prohorov-a-soczialnye-seti-i-internet-kompyuter-press-elektronnyj-resurs-url/>.
2. Он-лайн библиотеки, каталоги.
3. www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт «МедиаСпрут» Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья.
4. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста.
5. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
6. <http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики.
7. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов.
8. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
<http://edunews.ru/entrants/okso/obshestvo/informaciya/mediakommunikacii.html>.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПА

5.9. ФИЛОЛОГИЯ

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

№ п/п	ФИО ППС / ННР, реализующего ПА	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин
1	2	3	4	5
1.	Возжеников Анатолий Васильевич	штатный	д-р полит. наук, проф., профессор кафедры культурологии и социальной коммуникации Института общественных наук	Методология лингвистических исследований Организация научно-исследовательской деятельности
2.	Гагарин Александр Валерьевич	штатный	д-р пед. наук, проф., профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук	Педагогика и психология высшей школы
3.	Егорова Юлия Александровна	штатный	канд. фил. наук, доцент, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Общеакадемического факультета	Иностранный язык
4.	Козлов Евгений Васильевич	штатный	д-р филос. наук, канд. фил. наук, доц., профессор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Общеакадемического факультета	История и философия науки

5.	Кузьминская Светлана Игоревна	штатный	канд. фил. наук, доцент, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Общеакадемического факультета	Иностранный язык
6.	Лутовинова Ольга Васильевна	штатный	д-р. филол. наук, проф., профессор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Общеакадемического факультета	Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика
7.	Силкин Владимир Владимирович	штатный	д-р полит. наук, проф., декан декан Факультета журналистики Института государственной службы и управления	Методология лингвистических исследований
8.	Слышкин Геннадий Геннадьевич	штатный	д-р. филол. наук, проф., профессор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Общеакадемического факультета	Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика
9.	Сторчак Владимир Михайлович	штатный	д-р филос. наук, проф., профессор Кафедры государственно- конфессиональных отношений Факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления	История и философия науки

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПА¹

5.9. ФИЛОЛОГИЯ

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие доступа
	Учебная и научная литература на русском языке	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/knigi-na-russkom-yazyke-uchebnaya-i-nauchnaya-literatura-na-russkom-yazyke
	Учебная и научная литература на иностранных языках	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/knigi-na-inostrannykh-yazykakh-uchebnaya-i-nauchnaya-literatura-na-inostrannykh-yazykakh
	Журналы и газеты на русском языке	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/periodicheskie-izdaniya-na-russkom-yazyke-gazety-i-zhurnaly-na-russkom-yazyke
	Журналы и газеты на иностранных языках	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/periodicheskie-izdaniya-na-russkom-yazyke-gazety-i-zhurnaly-na-russkom-yazyke
	Базы научного цитирования	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/periodicheskie-izdaniya-na-russkom-yazyke-gazety-i-zhurnaly-na-russkom-yazyke
	Статистика и аналитика	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/statistika-i-analitika
	Словари и справочники	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/statistika-i-analitika
	Доступно для филиалов	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/dostupno-dlya-filialov
	Открытый доступ	https://lib.ranepa.ru/ru/resursy-v-otkrytom-dostupe
	Ресурсы НЦМУ	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/resursy-ntsmu
	Архивы научных журналов	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/archive-science
	Диссертации	https://lib.ranepa.ru/ru/tag/dissert

¹ Онлайн-доступ - Онлайн-доступ - со всех компьютеров московского кампуса. Удалённый доступ – по паролю (зарегистрироваться в базе данных на территории Академии (желательно с доменом @edu.ranepa.ru или @ranepa.ru) и удаленно авторизоваться)

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПА

5.9. ФИЛОЛОГИЯ

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Адреса расположения корпусов (аудиторного фонда)	Наличие оснащённости (технической, презентации и т.п.)
119606, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Тропарево- Никулино, пр-кт Вернадского, д. 84, стр. 1	Аудитория 3384 для проведения лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, столы и стулья обучающихся, учебная доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, точка доступа в интернет.
	Аудитория 3342 для проведения лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, столы и стулья обучающихся, учебная доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, точка доступа в интернет.
	Аудитория 3344 для проведения лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, столы и стулья обучающихся, учебная доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, точка доступа в интернет.
	Аудитория 3346 для проведения лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, столы и стулья обучающихся, учебная доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор,

	<p>экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, точка доступа в интернет.</p>
	<p>Аудитория 3350 для проведения лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя, столы и стулья обучающихся, учебная доска, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, точка доступа в интернет.</p>
	<p>Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Оборудование: столов – 36 шт.; стульев -36 шт.; ПК – 36 шт.; маркерная доска – 2 шт.; проектор – 1 шт.</p>