

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Института общественных наук
П.Е. Голосов

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Эмоционально-фокусированная психотерапия пар»
(наименование программы)

очно-заочная
(форма обучения)

Москва, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 332924440/411990356
Страница 1 из 11

Авторы–составители:

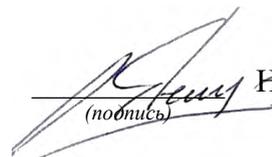
Преподаватель кафедры общей психологии
ИОН РАНХиГС


(подпись) Л. В. Баева

-

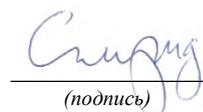

(подпись) Т. Б. Васильева

Старший преподаватель
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС


(подпись) Н.П. Ячменёва

Руководитель программы:

Доктор психологических наук, профессор,
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС


(подпись) В. Ф. Спиридонов

Содержание

1. Цель и задачи итоговой аттестации	4
2. Результаты освоения ДПП ПП	4
3. Формы и объем итоговой аттестации	6
4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям	6
5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний	7
6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации	9
7.1 Основная литература	9
7.2 Дополнительная литература	9
7.3 Интернет-ресурсы	10
7.4 Справочные системы	10
7.5 Иные источники	10
8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации.....	11

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

Целью итоговой аттестации (далее, ИА) является оценка уровня освоенных компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной консультативной и психотерапевтической практике в экзистенциальном подходе.

Задачами ИА являются:

- оценка уровня теоретических знаний, полученных в результате освоения образовательной программы;
- демонстрация системного подхода в использовании теоретических знаний и применение их для целей консультационной и психотерапевтической деятельности;
- оценка навыков выпускника по самостоятельной психотерапевтической работе, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- оценка сформированности у слушателей навыков использования психотерапевтических техник при работе с отношениями в паре, умения концептуализировать случай, умения видеть и опираться на понимание глубоких эмоциональных процессов привязанности, подбирать правильные инструменты в процессе терапии.

2. Результаты освоения ДПП ПП

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ¹ ОПК, ПКФ и ПКс	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-7 ¹ . Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные положения теории привязанности, как теоретической основы эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар и противопоказания к работе в нем. Знает цели и структуру работы в ЭФТ подходе. Знает трудности и возможности сочетания различных подходов психотерапии в ЭФТ. Стержневые качества психотерапевта. Влияние ценностей терапевта на процесс психотерапии. Роль понимания личных ограничений в работе с клиентами с иной системой ценностей. Схема презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе. Особенности супервизии в	Умеет создавать эмоционально-корректирующий опыт. Умеет выстраивать терапевтический альянс с супругами. Умеет анализировать собственные возможности и ограничения для работы в ЭФТ-подходе. Умеет анализировать и осознавать собственную мотивацию к работе. Умеет применять схему презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе.	Анализ клиентских случаев сквозь призму основных положений ЭФТ на примере мини-кейсов и практических упражнений. Формирование и углубление профессиональной идентичности психотерапевта в ЭФТ-подходе. Применение более глубокого понимания феномена терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе в работе с парами.

¹ Приказ РАНХиГС «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология» №01–24596 от 07 сентября 2023 года

		эмоционально фокусированном подходе: фокусы супервизии, цели и задачи супервизии, работа с Я терапевта в супервизии. Искушения психотерапевта в терапевтических отношениях при работе с парой в эмоционально- фокусированном подходе. Ответственность терапевта и ответственность клиента. Возможности и ограничения при работе с парами в эмоционально- фокусированном подходе в формате онлайн.		
	ПКо ОС – 6 ¹ . Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Основные предположения эмоционально- фокусированного подхода в психотерапии пар. Основные понятия для эмпатической настройки, отзывчивости терапевта и доступа к эмоциям и их переформулирования.	Умеет организовать взаимодействие с парой на основе ключевых положений ЭФТ, подтверждать, принимать и исследовать переживания партнеров.	Применяет инструменты ЭФТ для доступа к эмоциям, потребностям и страхам привязанности клиентов.
	ПСК-1 ² . Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)	Знает основные положения ЭФТ подхода в психотерапии пар. Знает основные понятия для диагностики отношений в паре. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	Умеет применять основные положения ЭФТ при диагностике отношений в паре и построения психотерапевтического о альянса с партнерами. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям. Применять в работе компьютерные программы, информационно- коммуникационные технологии, системы онлайн- консультирования	Опыт применения диагностических инструменты ЭФТ для оценки отношений в паре и построения альянса с партнерами. Предоставление информации об избранном методе консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

	<p>ПСК-2². Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной помощи населению (А/03.6)</p>	<p>Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов. Задачи терапевта на этапе построения альянса и диагностики. Техники оценки стиля привязанности, отражения эмоционального опыта, подтверждение. Четыре типа рефрейминга в ЭФТ. Вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Роль партнеров в цикле. Прогностические индикаторы. Способы выхода на первичные чувства. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.</p>	<p>Умеет определять уместность и актуальность применения техник и приемов ЭФТ в ходе терапии. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью, в процессе проведения мероприятий. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p>	<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>
--	---	---	---	--

3. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация составляет 20 академических часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя:

1. Концептуализацию клиентского случая, с которым слушатель работал как терапевт:

- концептуализация должна быть выполнена по всей терапевтической работе с парой;
- необходимо описать основные трудности в отношениях пары в понимании терапевта;
- концептуализация должна содержать описание ключевых понятий, эмоционально-фокусированном подходе (адаптивные используемых

- стратегии каждого из партнеров, негативный цикл);
- в работе должно быть изложено понимание терапевта, как индивидуальные особенности каждого из партнеров повлияли на то, как складываются отношения в паре;
 - в работе также должны быть описаны глубокие страхи и потребности привязанности, как их видит терапевт;
 - в работе должна быть описана и проанализирована динамика терапевтической работы с парой.
2. Защиту курсовой работы по тематике эмоционально-фокусированного подхода в терапии пар:
- работы должна соответствовать предложенному плану;
 - тема курсовой работы должна быть раскрыта;
 - поставленные цели и задачи должны быть выполнены;
 - работа должна отражать глубину понимания эмоционально-фокусированного подхода.
3. Защиту отчета по самоанализу (исследование в течение всей программы своих чувств, мыслей, ощущений, относительно изучаемых тем и получаемого в практике опыта, а также процесса формирования своей профессиональной идентичности):
- работы должна соответствовать предложенному плану;
 - отчет должен быть дан в развернутой форме;
 - работа должна отражать непрерывность самоанализа на протяжении всего обучения;
 - в работе должна быть проведена глубокая рефлексия своих чувств;
 - в работе должны быть отмечены сильные стороны и слепые пятна терапевта.

5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Слушатели проходят итоговую аттестацию на заседании аттестационной комиссии, принимающей итоговую аттестацию в форме экзамена (ИА). Защита проводится в соответствии с графиком, утверждаемым в образовательной программе. День проведения последнего аттестационного испытания устанавливается не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты окончания ИА.

К ИА допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

До защиты (не позднее 10 рабочих дней до дня проведения итоговой аттестации по расписанию) слушатели обязаны предоставить концептуализацию клиентского случая и курсовую работу.

Для слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При данной необходимости обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает заявление администратору программ от Факультета психологии письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

Слушателям, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (временная нетрудоспособность или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти аттестационные испытания без отчисления из Академии, но не позднее 6 месяцев, начиная с даты выдачи оправдательного документа, предъявленного данным слушателем.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, подлежат

отчислению из Академии в связи с невыполнением слушателем обязанностей по добросовестному освоению ДПП и выполнению учебного плана.

Слушатели, допущенные к итоговой аттестации, но не прошедшие ее по неуважительной причине или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, имеют право на восстановление в Академии для прохождения итоговой аттестации в течение 1 (одного) года после отчисления, при условии реализации в Академии соответствующей образовательной программы.

Слушатели, допущенные к итоговой аттестации, но не прошедшие ее по причине отчисления из Академии по своей инициативе, имеют право на восстановление в Академии для прохождения итоговой аттестации в течение 2 (двух) лет после отчисления, при условии реализации в Академии соответствующей образовательной программы.

6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя:

1. Концептуализацию клиентского случая работы с парой.
2. Защиту курсовой работы.
3. Защиту отчета по самоанализу.

Критерии оценивания концептуализации клиентского случая

Критерий	Балл
Описание трудностей пары, принятый запрос	0-10
Описание процесса терапии с позиции структуры ЭФТ	0-10
Оценка результатов терапевтической работы с парой	0-10
Анализ трудностей, с которыми столкнулся психотерапевт	0-10
Анализ результатов супервизии	0-10

Критерии оценивания курсовой работы

Критерий	Балл
Соответствие содержания курсовой работы теме	0-5
Выполнение поставленных целей и задач	0-5
Оригинальность и полнота теоретического анализа	0-5
Грамотность и логичность изложения идей	0-5
Смысловое единство текста	0-5

Критерии оценивания отчета по самоанализу

Критерий	Балл
Глубина и аргументированность самоанализа	0-5
Использование в анализе знаний модулей программы	0-5
Умение делать выводы и обобщения	0-5
Смысловое единство текста	0-5
Умение выстроить профессиональную и личностную траекторию развития	0-5

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (0-54 балла) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (55-64 балла) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (65-84 балла) - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (85-100 баллов) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

7.1 Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377304/reading> (дата обращения: 17.12.2025).

3. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк ; под редакцией О. В. Шапошниковой. — Москва : Когито-центр, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-89353-612-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249485> (дата обращения: 17.12.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249260> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / А. Я. Варга; составитель А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249455> (дата обращения: 17.12.2025).

3. Карлин, Е. Любовь и невроз. Путеводитель по вашей истории любви / Е. Карлин. — эл. изд. — Москва: Генезис, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-98563-634-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268430> (дата обращения: 17.12.2025).

4. Лёрнер, Х. Всё сложно: Как спасти отношения, если вы рассержены, обижены или в отчаянии / Х. Лёрнер ; перевод И. Матвеевой. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-4987-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87959> (дата обращения: 17.12.2025).

5. Пил, С. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований,

2016. - 279 с.: ISBN 978-5-94193-916-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939768> (дата обращения: 17.12.2025).

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318> (дата обращения: 17.12.2025).

7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. Oxford University Press Archive
4. JSTOR. Open Access eBooks
5. ЭБС «IPRbooks»
6. ЭБС «Юрайт»
7. ЭБС «Лань»

7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

7.5 Иные источники

1. Боулби Джон: Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога – 2е издание - 272 с. – Издательство Канон+, 2021 г. - ISBN: 978-5-88373-397-9
2. Готтман Джон: 7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви - 416 с. - Издательство ОДРИ, 2018 г. - ISBN: 978-5-699-88745-3
3. Готтман Джон: 8 важных свиданий. Как создать отношения на всю жизнь - 352 с. - Издательство ОДРИ, 2019 г. - ISBN: 978-5-04-104144-1.
4. Джонсон Сью: Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь – 352 с. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00100-853-8
5. Джонсон Сью: как стать эмоционально-фокусированным терапевтом – 406 с.- Издательство Научный мир 2013 г. - ISBN: 978-5-91522-342-3
6. Джонсон Сью: Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений - 368 с. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-935-4
7. Джонсон Сью: Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям – 416 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – ISBN 978-5-00146-691-8
8. Сью Джонсон: Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии – 364с.- Издательство Научный мир 2013 г. – ISBN 978-5-91522-331-
9. Каллос-Лилли Вероника, Фицджеральд Дженнифер: Эмоционально-фокусированная терапия пар. Рабочая тетрадь - 304 с. - Издательство Диалектика, 2021 г. - ISBN: 978-5-907365-47-6

10. Левин Амир, Хеллер Рэйчел: подходим друг другу. Как теория привязанности поможет создать гармоничные отношения - 256 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-445-3.

11. Торрент Лэйр: Практика любви. Осознанный подход к восстановлению и развитию отношений - 304 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-514-6

12. Фромм Эрих: Искусство любить - 221 с. - Издательство АСТ, 2014 г. - ISBN: 978-5-17-084593-4

13. Хендрикс Харвилл, Хант Хелен: Любовь на всю жизнь. Практика - 288 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-546-7

14. Хэррис Расс: Осознанная любовь. Как улучшить отношения с помощью терапии принятия и ответственности - 272 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-567-7, 978-5-00195-031-8

8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения итоговой аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе психологических.

Документ подписан электронно

Организация, подписант



Голосов Павел Евгеньевич

Сертификат: номер, срок действия

4A5BE50A7B7961CF91E5792A657B3ACA73AD9EEA
Действителен с 24.04.2025 до 24.04.2026

Дата подписания

23.01.2026 11:53 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа