

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Института общественных наук  
П.Е. Голосов

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
(профессиональной переподготовки)**

«Эмоционально-фокусированная психотерапия пар»  
*(наименование программы)*

очно-заочная  
*(форма обучения)*

Москва, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 332924440/411990357  
Страница 1 из 26

**Авторы–составители:**

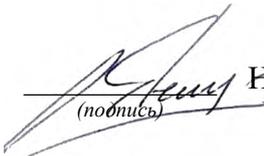
Преподаватель кафедры общей психологии  
ИОН РАНХиГС

  
(подпись) Л. В. Баева

-

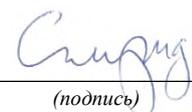
  
(подпись) Т. Б. Васильева

Старший преподаватель  
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

  
(подпись) Н.П. Ячменёва

**Руководитель программы:**

Доктор психологических наук, профессор,  
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС

  
(подпись) В. Ф. Спиридонов

## Содержание

1. Цель и задачи стажировки .....	4
2. Планируемые результаты обучения по стажировке .....	4
3. Объем стажировки.....	6
4. Содержание стажировки .....	7
5. Формы отчетности по стажировке.....	22
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажировке .....	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки .....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература .....	23
7.3. Интернет-ресурсы.....	24
7.4. Справочные системы.....	24
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническое и программное обеспечение стажировки .....	25

## 1. Цель и задачи стажировки

Целью стажировки является приобретение слушателями практического опыта психотерапевтической деятельности и практической отработки полученных навыков по каждой дисциплине в работе с клиентом психологического центра и участником группы.

Задачи стажировки:

1. Сформировать у слушателей представление о возможностях и ограничениях эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии;
2. Сформировать умение видеть и опираться на феноменологию клиента, подбирать правильные интервенции в процессе терапии;
3. Сформировать навыки использования психотерапевтических техник при работе с различной психологической проблематикой;
4. Сформировать у слушателей новую профессиональную идентичность – эмоционально-фокусированного психотерапевта.
5. Дать слушателям клиентский опыт работы с эмоционально-фокусированными психотерапевтами, супервизорами и опыт психотерапевтической работы в группе.

Стажировка проводится на базе ООО «Сознание».

## 2. Планируемые результаты обучения по стажировке

Таблица 1

Вид деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции (ОПК, ПКo OC, ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	ОПК-7 <sup>1</sup> . Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основные положения теории привязанности, как теоретической основы эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар и противопоказания к работе в нем. Знает цели и структуру работы в ЭФТ подходе. Знает трудности и возможности сочетания различных подходов психотерапии в ЭФТ. Стержневые качества психотерапевта. Влияние ценностей терапевта на процесс психотерапии. Роль понимания личных ограничений в работе с клиентами с иной системой ценностей. Схема презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе. Особенности супервизии в эмоционально-фокусированном подходе: фокусы супервизии, цели и задачи супервизии, работа с Я терапевта в	Умеет создавать эмоционально-корректирующий опыт. Умеет выстраивать терапевтический альянс с супругами. Умеет анализировать собственные возможности и ограничения для работы в ЭФТ-подходе. Умеет анализировать и осознавать собственную мотивацию к работе. Умеет применять схему презентации клиентского случая в эмоционально-фокусированном подходе.	Анализ клиентских случаев сквозь призму основных положений ЭФТ на примере мини-кейсов и практических упражнений. Формирование и углубление профессиональной идентичности психотерапевта в ЭФТ-подходе. Применение более глубокого понимания феномена терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе в работе с парами.

<sup>1</sup> Приказ ФГОУ ВО РАНХиГС от 07 сентября 2023 года № 01–24596 «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология»

		<p>супервизии. Искушения психотерапевта в терапевтических отношениях при работе с парой в эмоционально-фокусированном подходе. Ответственность терапевта и ответственность клиента. Возможности и ограничения при работе с парами в эмоционально-фокусированном подходе в формате онлайн.</p>		
	<p>ПКо ОС – 6<sup>1</sup>. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации</p>	<p>Основные предположения эмоционально-фокусированного подхода в психотерапии пар. Основные понятия для эмпатической настройки, отзывчивости терапевта и доступа к эмоциям и их переформулирования.</p>	<p>Умеет организовать взаимодействие с парой на основе ключевых положений ЭФТ, подтверждать, и принимать и исследовать переживания партнеров. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p>	<p>Применяет инструменты ЭФТ для доступа к эмоциям, потребностям и страхам привязанности клиентов. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>
	<p>ПСК-1<sup>2</sup>. Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. (А/02.6)</p>	<p>Знает основные положения ЭФТ подхода в психотерапии пар. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p>	<p>Умеет применять основные положения ЭФТ при диагностике отношений в паре и построения психотерапевтического альянса с партнерами. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям. Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 N 537н об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022г., регистрационный № 70506).

	<p>ПКС-2<sup>2</sup> Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной помощи населению и трудовым коллективам. (А/03.6)</p>	<p>Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов. Задачи терапевта на этапе построения альянса и диагностики. Техники оценки стиля привязанности, отражения эмоционального опыта, подтверждение. Четыре типа рефрейминга в ЭФТ. Вопросы для прочерчивания негативного цикла взаимодействия. Роль партнеров в цикле. Прогностические индикаторы. Способы выхода на первичные чувства. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.</p>	<p>Умеет определять уместность и актуальность применения техник и приемов ЭФТ в ходе терапии. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе проведения мероприятий. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p>	<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>
--	--	---	--	--

### 3. Объем стажировки

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	120
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-
в форме практической подготовки	60
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 332924440/411990357  
Страница 6 из 26

Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	60
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-
Промежуточная аттестация	Зачет
	час.
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	120

#### 4. Содержание стажировки

Для освоения компетенций в части навыков и профессионального опыта, а также формирования готовности к началу консультационной и психотерапевтической деятельности помимо знаний и навыков работы с клиентами слушателям необходимо глубокое понимание своей идентичности как терапевта и осознание своих собственных возможностей и ограничений в практической работе с парами. С этой целью слушатели проходят стажировку в терапевтическом пространстве, кабинетах для консультационных и терапевтических сессий на базе ООО «Сознание» под супервизией и кураторством сотрудников Организации.

№ п/п	Этапы (периоды) стажировки	Вид работ
1.	Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ)	<p><b>Тема 1. Теоретический фундамент ЭФТ</b>  <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете основные положения теории привязанности?</li> <li>2. Какое влияние на ваш взгляд оказывает опыт отношений привязанности на построение отношений?</li> <li>3. Как влияет опыт привязанности на формирование адаптивных способов бытия в контакте с Другим?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания</i>  Разделитесь на пары и проведите упражнение в формате: в течение 5 минут один участник рассказывает второму о своих переживаниях (выбор тематики – произвольный), второй слушает первого абсолютно безэмоционально, ничего не выражая ни вербально, ни невербально. Затем мини-обсуждение в течении 10 минут, в котором оба участника делятся друг с другом тем, какие переживания заметили в себе, на что обратили внимание, каково было слушать/говорить, какие телесные реакции заметили. Затем участники меняются местами и упражнение повторяется.</p> <p><b>Тема 2. Создание ЭФТ и ФЭТ</b>  <i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как создавалась ЭФТ?</li> <li>2. Основные представители ЭФТ.</li> <li>3. Актуальность и значимость создания ЭФТ.</li> <li>4. Что составляет доказательную базу эффективности ЭФТ?</li> </ol>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 332924440/411990357  
Страница 7 из 26

5. В чем сходства и различия ЭФТ и ФЭТ?

**Тема 3. ЭФТ и другие подходы в семейном консультировании**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Какие подходы, кроме эмоционально-фокусированного, вам известны в семейном консультировании?
2. Назовите особенности и основные идеи других терапевтических подходов в семейном консультировании.
3. Какие допущения системной семейной терапии, гуманистических подходов используются ЭФТ?

*Типовые вопросы к дискуссии:*

1. Какие инструменты из других подходов, на ваш взгляд, может использовать в работе эмоционально-фокусированный терапевт?
2. С какими трудностями может встретиться эмоционально-фокусированный терапевт, практикующий дополнительно в других подходах?

**Тема 4. Противопоказания к ЭФТ**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Каковы противопоказания к ЭФТ?
2. Обоснуйте, почему эти факторы являются противопоказанием к ЭФТ.

**Тема 5. Кто такой парный терапевт**

*Типовые вопросы к дискуссии:*

1. Что может стать внутренними опорами парного терапевта в ходе работы с партнерами?
2. С какими страхами и тревогами партнеров может столкнуться парный терапевт и какие есть при этом возможности для укрепления терапевтического альянса?

**Тема 6. Цель и структура процесса в ЭФТ**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Какова основная цель ЭФТ? Обоснуйте с опорой на теорию привязанности.
2. Каким образом выстраивается терапевтический альянс в ЭФТ?
3. Каковы задачи для достижения основной цели ЭФТ?
4. Каковы основные этапы терапевтического процесса в ЭФТ?

*Пример практического задания*

Упражнение в группе. В начале упражнения будет предложен видеофрагмент по теме основных понятий теории привязанности. Затем проводится обсуждение возникшего эмоционального отклика и связи его с полученной информацией по теории привязанности, основных идей и целей ЭФТ. Каждый участник обращается к участникам мини-группы и описывает свой эмоциональный отклик, возникший при просмотре видеофрагмента. Далее участники высказываются, объясняя эмоциональный отклик в фокусе основных положений теории привязанности и основных идей и целей ЭФТ. Цель упражнения – на собственном

		эмоциональном опыте убедиться в значении эмоциональных связей в отношениях привязанности.
2.	Основные положения ЭФТ и базовые навыки консультанта на первом этапе терапии	<p><b>Тема 1. Основные предположения в ЭФТ</b>  <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <p>4. Поиск и поддержание контакта – врожденная потребность человека, актуальная на протяжении всей жизни. Как вы понимаете это предположение ЭФТ?</p> <p>5. Почему процесс дистресса при разлуке или потере предсказуем?</p> <p>6. Как вы понимаете одно из основных предположение ЭФТ – Эмоция – это цель, средство изменений?</p> <p>7. Как вы понимаете, как определяется надежная привязанность в паре? Что партнеры делают по-другому?</p> <p><i>Типовое практическое задание</i>  Демонстрируется видеофрагмент, в котором показана реакция человека на разрыв контакта с объектом привязанности. Задание заключается в саморефлексии эмоционального отклика участников, возникающего во время просмотра фрагмента и его динамикой. Далее предлагается обсудить возникший эмоциональный отклик в кругу, связывая его с основными предположениями ЭФТ.</p> <p><b>Тема 2. Первая встреча с клиентами</b>  <i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <p>6. Какова структура первой встречи в ЭФТ?</p> <p>7. Каковы основные терапевтические задачи первой встречи?</p> <p>8. Расскажите об основных личностных маркерах и маркерах взаимодействия.</p> <p>9. Расскажите о том, что такое контракт на ЭФТ и почему он имеет важное значение.</p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <p>3. Как вы понимаете приоритет глубокого процесса над содержанием?</p> <p>4. Что, по вашему мнению, важно рассказать паре на первой встрече об ЭФТ?</p> <p>5. Сложные вопросы противопоказаний: бывают ли случаи, когда терапия возможна?</p> <p>6. Что делать, если... Ваши страхи относительно первой консультации эскалированной пары.</p> <p><b>Тема 3. Диагностические сессии</b>  <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе</p>

материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Основные цели этапа диагностики в ЭФТ и почему это важно.
2. На что терапевту важно обращать внимание на этапе диагностики и почему?
3. Основные прогностические индикаторы в ЭФТ.
4. Конфиденциальность индивидуальных встреч с партнерами: каков ваш выбор как терапевта и почему?

#### **Тема 4. Терапевтический альянс и терапевтическая позиция**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Что значит безопасное пространство в ЭФТ?
2. Почему безопасное пространство имеет первоочередное значение в ЭФТ?
3. С помощью каких инструментов создается терапевтический альянс в ЭФТ?
4. Какие терапевтические возможности помогают поддержать надежду на восстановление/улучшение отношений у пары?

*Типовое практическое задание*

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задача терапевта – создать у каждого партнера в паре ощущение, что его услышали и поняли, дать им поддержку и показать, что их чувства разделены. Задача «клиентов» - обращать внимание на собственный эмоциональный отклик, возникающий на те или иные проявления терапевта, а также на то, как эмоциональный отклик влияет на готовность открываться. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

#### **Тема 5. Негативный цикл взаимодействия – основная мишень терапии**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Что такое негативный цикл взаимодействия в ЭФТ?
2. Какие самые распространенные негативные циклы вы знаете? Опишите их содержание.
3. Почему негативный цикл является основной мишенью в ЭФТ?

*Типовое практическое задание*

Инструкции: Разбейтесь в группы из 4 человек: пара, терапевт и помощник терапевта.

1. В группе проведите мини-сессию с парой
2. Определите тип цикла в паре.

2. Как терапевт опишете/отразите процесс, опишите цикл.

3. Как терапевт попробуйте описать вторичные и первичные эмоций каждому из партнёров.

4. В качестве терапевта начните исследовать, развивать эмоции партнёра.

5. Помощник терапевта предлагает терапевтические приёмы, если терапевт теряет, и отмечает приёмы, которые оказываются эффективными, а также общий ход сессии.

Время на выполнение задания – 30 минут: 15 минут сессия+15 минут обсуждение.

### **Тема 6. Преследователь и отстраняющийся.**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

5. Опишите характерные особенности преследователя в выражении аффекта и коммуникации.

6. Опишите характерные особенности отстраняющегося в выражении аффекта и коммуникации.

7. На что в контакте ориентированы преследующий и отстраняющийся?

8. Опишите характерное поведение преследующего и отстраняющегося в конфликте.

*Типовое практическое задание*

Разбейтесь на пары. Задание для каждого: по очереди вспомните один из последних конфликтов, который был у вас с близкими, особенно момент, когда вас что-то задело. Опираясь на полученные в изучении темы знания, вспомните и объясните, какие адаптивные стратегии свойственны вам – преследователь или отстраняющийся? Почему вы так считаете? Второй участник уточняет, помогает.

### **Тема 7. Определение стиля привязанности.**

*Типовое практическое задание*

Участникам будет выдан опросник для определения стиля привязанности. Задача – определить собственный стиль привязанности. Далее обсудить в парах полученный результат, а также его предполагаемые детерминанты с точки зрения полученных знаний о теории привязанности и основных предположен ЭФТ.

### **Тема 8. Схема анализа супружеского конфликта.**

*Типовое практическое задание*

Приводится описание отношений в паре, сформированное на представлении партнеров на первой встрече.

Задача – Сделать анализ приведенного описания на основании полученной схемы (поведение=> восприятие=> эмоциональная реакция=> поведение=>) каждого из партнеров.

### **Тема 9. Принципы работы – перед сессией и в конце сессии.**

*Типовые вопросы к дискуссии:*

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Какие опорные точки вы видите для себя в работе с парой?

		<p>Как можете выделить их при подготовке к сессии?</p> <p>2. Считаете ли вы нужным задавать направление работы терапевтом в начале сессии? Если да - на чем может быть основан выбор?</p> <p>3. Какие возможности есть в работе с блоками у партнеров?</p> <p>4. Какие варианты домашних заданий представляются вам наиболее эффективными в процессе ЭФТ? От чего зависит выбор задания паре?</p>
3.	Чувства	<p><b>Тема 1. Основные эмоции в ЭФТ</b></p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие эмоции выделяют ЭФТ терапевты как базовые?</li> <li>2. К каким эмоциям относится следующее высказывания: «Мой мир рушится, когда ты говоришь, что уходишь от меня», «Я не могу об этом говорить. Нет, я не хочу даже на него смотреть. Я не хочу, чтобы он видел меня в таком виде», «Значит ты чувствуешь неуверенность, когда я сержусь? Я никогда этого не замечал», «Иногда мне так одиноко, что просто невозможно вынести»?</li> <li>3. Какое значение придают в ЭФТ эмоции?</li> <li>4. Как обходиться с эмоциями клиентов ЭФТ-терапевт?</li> </ol> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете утверждение, что эмоции в основном адаптивны?</li> <li>2. Прокомментируйте следующее предположение «эмоциональные схемы или конструкции формируются в определенных ситуациях в зависимости от фрустрации или удовлетворения потребностей, или попыток достичь цели. Затем эти эмоциональные схемы направляют человека, позволяя различать и классифицировать переживания; в соответствии с ними организуются ожидания и реакции».</li> <li>3. Как вы понимаете одно из основных предположение ЭФТ – Эмоция – это цель и средство изменений?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Участникам будут выданы списки эмоций и действий. Задание: «Подумайте над теми моментами, когда вы в последний месяц ощутили каждую из перечисленных ниже эмоций. Затем сопоставьте эмоцию с действиями, указанными в списке ниже». Далее обсудить в парах полученный результат.</p> <p><b>Тема 2. Потребности и страхи привязанности</b></p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные потребности привязанности вы знаете?</li> <li>2. Каковы распространенные страхи привязанности?</li> <li>3. В чем заключается проблема при предъявлении потребностей привязанности?</li> <li>4. На каких переживаниях фокусируется терапевт на</li> </ol>

сессии?

5. Благодаря чему происходят изменения в ЭФТ?

*Пример практического задания*

1. Участникам будет выдан опросник ОНИ (Отзывчивость, равнодушие, искренность). Задача – определить уровень эмоциональной чуткости в собственных партнерских отношениях. Далее обсудить в парах полученный результат, а также его предполагаемые детерминанты с точки зрения полученных знаний о теории привязанности и основных предположений ЭФТ

2. Участники разбиваются на пары. Один участник делится впечатлениями, а второй сидит с «каменным лицом». Затем оба участника записывают впечатление. Далее меняются местами и все повторяют. В конце упражнения обмениваются впечатлениями.

### **Тема 3. Первичные, вторичные и инструментальные эмоции**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. На что важно обращать терапевту внимание при различении первичных и вторичных эмоций?

2. Какие эмоции чаще демонстрируют партнеры в начале терапии?

3. Назовите три ключевых момента в фокусировании на эмоциях.

4. Какие правила фокусировки на эмоциях в ЭФТ?

*Пример практического задания*

Участникам будут представлены выдержки из стенограммы сессий с парами. Задача участников определить, где проявляются первичные эмоции, где вторичные, где инструментальные и объяснить свое понимание.

### **Тема 4. Способы доступа к эмоциям**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Назовите четыре способа доступа к эмоциям клиента.

2. Как вы понимаете содержание приема отражение?

3. Каково содержание приема подтверждения?

4. Для чего применяется в процессе встречи отражение и подтверждение?

5. Подтверждать реакции партнеров эффективнее всего, когда:

-Терапевт подтверждает базовые или первичные эмоции

-Терапевт транслирует свое подтверждение косвенно, а не прямо

-Подтверждаются отклики обоих партнеров

-Партнеров учат подтверждать отклики друг друга

*Пример практического задания*

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта).

Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задача терапевта – создать у каждого партнера в паре ощущение, что его услышали и поняли, дать им поддержку, работать на создание терапевтического альянса с

помощью техник отражение и подтверждение. Терапевт не задает вопросы и не дает интерпретации. Задача «клиентов» - обращать внимание на собственный эмоциональный отклик, возникающий на проявления терапевта, а также на то, как эмоциональный отклик влияет на готовность открываться. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

2. Разбейтесь в группы по три человека (пара –клиент-терапевт и наблюдатель). Задача терапевта – проникнуть в непризнаваемые эмоции, страхи и потребности привязанности клиента)

### **Тема 5. Терапевтические задачи**

*Типовые вопросы к дискуссии:*

Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:

1. Как вы понимаете первую терапевтическую задачу ЭФТ?
2. Какой способ присутствия на сессии с клиентами, по вашему мнению, будет более подходящий для создания терапевтического альянса?
3. Как вы понимаете природу и значение эмпатии?
4. Что из работы ЭФТ терапевта над второй терапевтической задачей видится вам самым важным (самым сложным, самым простым...)?
5. Что входит в понятие эмоциональный интеллект?
6. Какова роль инсценировки для решения третьей терапевтической задачи?

### **Тема 6. Линза привязанности**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Как вы понимаете выражение «линза привязанности».
2. Определите темы привязанности в предложенных примерах.

*Пример практического задания*

Разбейтесь на пары. Задание для каждого: по очереди вспомните один из последних конфликтов, который был у вас с близкими, особенно момент, когда вас что-то задело. Опираясь на полученные в изучении темы знания, опишите произошедшее с точки зрения страхов и потребностей привязанности. Второй участник уточняет, помогает. Затем поменяйтесь местами.

### **Тема 7. Пять движений танца ЭФТ**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Опишите последовательность движений в танце ЭФТ?
2. Что важно учесть для подготовки инсценировки?
3. Как вы понимаете выражение «завязать бантик»?

		<p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Инструкции: Разбейтесь в группы из 4 человек: пара, терапевт и помощник терапевта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В группе проведите мини-сессию с парой</li> <li>4. Определите тип цикла в паре.</li> <li>5. Как терапевт отразите/подтвердите эмоции или движения в танце со словами/контекстом привязанности.</li> <li>6. Спросите клиента, что он делает с этими чувствами?</li> <li>7. Перейдите к партнеру и спросите, что с ним происходит, когда партнер это делает.</li> <li>8. Соедините две стороны: «чем больше Вы (действие)..., тем больше он (действие)... Если возможно, включить потребность привязанности.</li> <li>9. Помощник терапевта предлагает терапевтические приёмы, если терапевт теряет, и отмечает приёмы, которые оказываются эффективными, а также общий ход сессии.</li> </ol> <p>Время на выполнение задания – 30 минут: 15 минут сессия+15 минут обсуждение.</p>
4.	<p>Основные техники и приемы работы ЭФТ. Стадии терапии ЭФТ: стадия 1 – Диагностика и деэскалация.</p>	<p><b>Тема 1. Техники этапа построения альянса и диагностики основных конфликтов.</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете важность соприсутствия терапевта с клиентами?</li> <li>2. Что значит для процесса работы с парой эмпатическая настроенность терапевта?</li> <li>3. Обоснуйте уместность использования техник для создания терапевтического альянса и безопасности.</li> <li>4. Какие техники использует ЭФ-терапевт для сбора информации и оценки отношений в паре?</li> <li>5. На какие моменты вы, как терапевт обратите внимание в процессе сбора информации? Что вам сигнализирует о том, что надо вмешаться?</li> <li>6. Что, на ваш взгляд, несет наибольшие риски на этапе построения альянса?</li> <li>7. Какие задачи решает обращение к эмоциям на втором шаге терапии?</li> <li>8. Какие задачи решает обращение к эмоциям на третьем шаге терапии?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – тренировка навыка эмпатического присутствия. Цель процесса – услышать и понять историю пары, отработать навык задавания типовых вопросов. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой</p>

эмоциональных процессов. Партнеры рассказывают, каково им было рассказывать, какие действия терапевта стимулировали рассказ. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

## **Тема 2. Способы выхода на первичные чувства**

*Типовые вопросы к опросу:*

1. Что привело вас к желанию работать с парами?
2. Для чего и какими способами достигается усиление эмоций?
3. Что позволяет осмыслить партнерам понимание первичных эмоций друг друга?
4. Гнев как первичная и как вторичная эмоция.
5. Опишите три ключевых момента для фокусирования на эмоциях.
6. Какие правила для фокусировки на эмоциях вы считаете важными в ЭФТ?

*Пример практического задания:*

Эмоционально-фокусированный психотерапевт проводит терапевтическую сессию с парой на первой стадии терапии в группе с в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие техники использовал терапевт, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.

## **Тема 3. Инсценировки**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Какова цель проведения инсценировки?
2. На каких этапах работы могут проводиться инсценировки?
3. Какова последовательность проведения инсценировки?
4. Назовите типичные ошибки при инсценировках. Как с ними обойтись?

*Пример практического задания*

Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 10 минут. Задача терапевта – тренировка навыка подготовки и проведения инсценировки на раннем этапе терапии. Цель терапевта – помочь партнерам осознать свои привычные защитные позиции в виде отстранения или преследования. Слушающему партнеру предлагается обратиться к своим внутренним переживаниям и отреагировать на раскрытие партнера. Реакция может быть как позитивная, так и негативная. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов, партнеры рассказывают, каково им было раскрываться и каково им было слушать. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.

## **Тема 4. Работа с эскалацией**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Какие приемы остановки эскалации кажутся вам

наиболее подходящими?

2. Как проявляется терапевтическая власть в ситуации эскалации на сессии?

3. Как терапевт обходится с эскалацией, если она возникла в конце сессии?

### **Тема 5. Модель СППОММ**

*Типовые вопросы к устному опросу:*

1. Что стоит за аббревиатурой СППОММ?

2. Почему усиление необходимо совмещать с контейнированием эмоций?

3. В чем, по-вашему, состоит смысл совместного использования валидации и усиления?

*Пример практического задания*

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (клиенты, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – вовлечь клиента в развернутую беседу, выделить и поддержать его опыт, используя все шесть аспектов СППОММ. Терапевт может начать упражнение с уточнения у клиента темы, которую он хочет обсудить, используя затем вопрос: «Какой это был для Вас опыт?». Задача «клиентов» - задать опыт взаимодействия, который описывает в терминах эмоций. Наблюдатель фиксирует каждую из шести характеристик СППОММ, которая используется в беседе. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

### **Тема 6. «Ловля пуль»**

*Типовые вопросы к опросу:*

1. Как вы понимаете цель техники?

2. Каковы особенности техники «Ловля пуль»?

3. С кем из пары работает терапевт, когда «пролетела пуля»?

4. Как вы понимаете выражение «наклеить пластырь»?

*Пример практического задания*

1. Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут. Задача терапевта – отработать навык «поймать пулю». Задача «клиентов» - задать опыт взаимодействия, который подразумевает агрессивное высказывание одного из партнеров в сторону другого партнера. По завершении мини-сессии 10 минут на обсуждение, в котором участники делятся своими переживаниями. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.

### **Тема 7. «Нарезать потоньше»**

*Типовые вопросы к опросу:*

		<p>1. В каких ситуациях следует применить данную технику?</p> <p>2. Опишите последовательность действий терапевта при использовании техники.</p> <p><b>Тема 8. Диагностика и деэскалация негативного цикла взаимодействия (Стадия 1)</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <p>5. Что делают терапевт и клиент на шагах 1 и 2? В чем их терапевтическая важность?</p> <p>6. Порассуждайте над тем, какие факторы могут помешать созданию безопасного пространства на сессии?</p> <p>7. Как вы понимаете выражение «процесс важнее содержания»?</p> <p>8. Как происходит процесс определение роли каждого из партнеров на сессии? Какие могут быть сложности и как обойтись с ними?</p> <p>9. Что видит и слышит терапевт на шагах 3 и 4?</p> <p>10. В чем важность эмоционального равновесия терапевта и как его достичь во время сессии?</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 10 минут, Задача терапевта – тренировка навыка распаковка эмоций, получение доступа к непризнанным первичным эмоциям. По возможности, процесс следует продолжать до тех пор, пока клиенты не получают доступа к своим базовым первичным эмоциям привязанности и не смогут найти слова для описания своих переживаний (часто связаны со страхом быть неважным, нелюбимым, нежеланным или непринятым). По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли. После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.</p>
5.	<p>Стадии терапии ЭФТ: Стадии 2 - Изменения позиции взаимодействия. Стадия 3 - Консолидация изменений и интегрирование полученного</p>	<p><b>Тема 1. Мир отстраняющегося</b></p> <p><i>Типовые вопросы к опросу:</i></p> <p>4. Назовите основные признаки отстраняющихся партнеров.</p> <p>5. Назовите основные типы отстраняющихся партнеров и дайте их краткую характеристику. Приведите примеры с точки зрения поведения в конфликте.</p> <p>6. Каковы типичные глубинные страхи привязанности отстраняющихся партнеров?</p> <p><i>Пример практического задания</i></p>

<p>корректирующего опыта.</p>	<p>Демонстрируются видеофрагменты, изображающие конфликт в паре. Задача участников – идентифицировать отстраняющегося партнера, опираясь на изученный материал. Затем в обсуждении в кругу описать конфликт с точки зрения глубоких эмоциональных процессов партнеров.</p> <p><b>Тема 2 Мир преследующего</b>  <i>Типовые вопросы к опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные признаки преследующих партнеров.</li> <li>2. Как вы понимаете основную ориентацию преследующих партнеров «на отношения»? Что это значит с точки зрения ЭФТ?</li> <li>3. Каковы особенности преследующих партнеров с точки зрения выражения аффекта и поведения в конфликте?</li> <li>4. Каковы типичные глубинные страхи привязанности преследующих партнеров?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания</i>  Демонстрируются видеофрагменты, изображающие конфликт в паре. Задача участников – идентифицировать преследующего партнера, опираясь на изученный материал. Затем в обсуждении в кругу описать конфликт с точки зрения глубоких эмоциональных процессов партнеров.</p> <p><b>Тема 3. Изменения позиции взаимодействия</b>  <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Маркеры, свидетельствующие о возможности перехода ко второй стадии ЭФТ – каковы они?</li> <li>8. В чем значимые отличия второй стадии по сравнению с первой?</li> <li>9. Какие риски вы видите на стадии изменения позиций взаимодействия?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания:</i>  Эмоционально-фокусированный психотерапевт проводит терапевтическую сессию с парой на второй стадии терапии в группе с в демонстрационном формате. Далее слушатели обсуждают, что именно они увидели в работе, какие другие возможности заметили, задают вопросы по сессии терапевту и второму преподавателю и получают разъяснения.</p> <p><b>Тема 4. «Семена привязанности»</b>  <i>Пример практического задания</i>  Участники разбиваются на тройки. Участникам будут представлены выдержки из стенограммы сессий с парами. Задача участников – совместно сформулировать интервенцию терапевта. Задача формулирования интервенции – тренировка навыка «сеять семена привязанности».</p> <p><b>Тема 5. Поворотные события</b>  <i>Типовые вопросы к дискуссии:</i>  Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе</p>
-------------------------------	---

		<p>материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порассуждайте о том, какие приемы ЭФТ наиболее эффективны на шагах подготовки поворотных событий терапии и почему??</li> <li>2. Как вы понимаете обоснование того, что первой терапевтической задачей на второй стадии ЭФТ является вовлечение отстраняющегося?</li> <li>3. Как вы понимаете, что влияет на формирование готовности отстраняющегося погружаться в эмоциональные переживания и открываться в них своему партнеру?</li> <li>4. Как вам кажется, с какими трудностями вы можете столкнуться на шагах поворотных событий и какие возможности видите в этих трудных ситуациях?</li> </ol> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Участники разбиваются на мини-группы по 4 человека (пара, терапевт и наблюдатель, он же помощник терапевта). Проводится тренировочная мини-сессия продолжительностью 15 минут, Задачи терапевта – тренировка навыка помощи партнерам в погружении в эмоциональные переживания и валидации глубоких потребностей привязанности; тренировка навыка помощи партнерам в безопасном проживании и выражении глубоких страхов привязанности, тренировка навыка вовлечения отстраняющегося партнера и смягчения преследующего партнера. По завершении мини-сессии 5 минут на обсуждение, в котором участники делятся динамикой эмоциональных процессов. Затем происходит «смена ролей». Каждый из участников должен побыть в каждой роли.</p> <p>После четырех мини-сессий с обсуждением – выборочный шеринг в группе.</p> <p><b>Тема 6. Консолидация и интегрирование</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы считаете, возможны ли конфликты в паре, которая находится на третьей стадии терапии? Если да, что в чем их отличие?</li> <li>2. Как вы считаете, какие темы важно обсуждать в ходе подведения итогов терапии?</li> <li>3. Каковы основные задачи терапевта на третьей стадии.</li> </ol>
6.	Профессиональная идентичность эмоционально-фокусированного психотерапевта	<p><b>Тема 1. Качества ЭФТ терапевта</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на</p>

		<p>такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Как вы понимаете аутентичность?</li> <li>10. Для чего, по-вашему, экзистенциальному терапевту нужно развивать самопознание?</li> <li>11. Как для вас выглядит зрелость?</li> <li>12. Как вы считаете, почему эмоционально-фокусированному терапевту важно быть толерантным к инаковости?</li> <li>13. В чем для вас основной ресурс в вашей работе?</li> <li>14. Какие внешние источники ресурсов есть у вас?</li> <li>15. Что, на ваш взгляд, несет наибольшие риски вашему профессиональному самоощущению? Какие есть опоры?</li> </ol> <p><b>Тема 2. Система ценностей, личные смыслы и мотивация в профессии ЭФТ-терапевта</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>Дискуссия подразумевает обсуждение в большой группе материала, пройденного ранее, поощряется высказывание собственного мнения, впечатлений от услышанного, чувств, эмоций. Слушатели делятся размышлениями и отвечают на такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Что привело вас в психотерапию?</li> <li>8. Какое значение для вас имеют деньги за вашу работу?</li> <li>9. Как вы видите свои ограничения в работе с парами с иной системой ценностей, чем ваша?</li> <li>10. С какими парами вы бы не стали работать?</li> <li>11. Какие ваши качества кажутся вам особенно важными для работы с парами?</li> <li>12. В чем для вас специфика терапевтических отношений в эмоционально-фокусированном подходе, благодаря чему они целебны?</li> </ol> <p><b>Тема 3. Презентации случаев</b></p> <p><i>Пример практического задания:</i></p> <p>Проводится 2 демонстрационных представления случая работы с парой в группе. Случаи представляют участники по готовности по заранее предоставленной схеме. Затем проводится супервизия случая работы с парой в группе. Супервизор – один из ведущих.</p> <p>Схема представления случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая информация о работе с парой (имена и возраст партнеров, кратко история отношений, запрос на терапию сколько сессий было).</li> <li>2. Каковы первичные эмоции, лежащие в основе цикла? Как они связаны с потребностями привязанности?</li> <li>3. Где они находятся в шагах ЭФТ? Каков следующий шаг?</li> <li>4. Какие ключевые инциденты, определяющие данные отношения, надо принимать во внимание?</li> <li>5. Какие основные образы/зацепки/определения себя использует каждый из партнёров?</li> <li>6. Что (какие блоки) препятствует вовлечению каждого из партнёров в его эмоции или эмоции партнёра? Как признать эти блоки?</li> </ol>
--	--	--

		<p>7. Какими были важнейшие события терапевтического процесса во время прошлой сессии?</p> <p>8. Какие трудности есть у терапевта в работе с этой парой?</p> <p>9. Запрос на супервизию.</p> <p>Тайминг: на представление случая -20-25минут. Супервизор может параллельно задавать уточняющие вопросы. Затем 25–30 на супервизию.</p> <p>Отклик группы - 5–10 минут.</p> <p><b>Тема 4. Терапевт и клиенты в совместном путешествии. Роль терапевта. Разделение ответственности</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>1. Один из частых вопросов клиентов: «Скажите, что делать, когда она/он...»? Как бы вы ответили на этот вопрос?</p> <p>2. Какие искушения для вас содержит в себе терапевтическая власть?</p> <p>3. Как вы понимаете ответственность пары в эмоционально-фокусированной терапии?</p> <p><i>Типовые вопросы к устному опросу:</i></p> <p>5. В чем заключается ответственность терапевта в работе с парой?</p> <p>6. Что такое терапевтическая власть?</p> <p>7. Зачем мы просим партнеров из пары открыто говорить о чувствах, возникающих в связи с процессом терапии, в том числе к терапевту?</p> <p><b>Тема 5. Консультирование в условиях онлайн</b></p> <p><i>Типовые вопросы к дискуссии:</i></p> <p>7. Возможна ли эмоционально-фокусированная терапия в формате онлайн?</p> <p>8. Каковы особенности работы с парами в эмоционально-фокусированном подходе в формате онлайн?</p> <p>В каких случаях онлайн-формат не рекомендован?</p>
--	--	--

## 5. Формы отчетности по стажировке

В процессе прохождения стажировки слушатели выполняют различные практические задания, упражнения и обсуждения учебного материала под руководством представителя организации, что способствует развитию профессиональных качеств слушателей и отработке навыков, освоенных на протяжении обучения, в реальных обстоятельствах и профессиональной среде.

После каждой дисциплины слушатели получают практическое задание для промежуточной аттестации, которое заключается в проведении психотерапевтических сессий в четверках с последующим анализом полученного опыта, трудностей, с которыми встретился терапевт, что помогало и не помогало клиенту, какими наблюдениями может поделиться супервизор.

По каждой проведенной в качестве терапевта сессии в четверке слушателям необходимо предоставить письменный отчет по следующему плану:

- дата проведения сессии
- состав четверки с обозначением ролей
- выполнение основного задания по тематике программы
- оценка результата сессии: удалось ли выполнить запрос, какие ответы клиент нашел на свои вопросы
- какие трудности возникли у терапевта в работе с клиентом
- удалось ли разрешить эти трудности в ходе супервизии.

Рекомендуемая продолжительность каждой сессии – 30–40 минут, обсуждения – 30 минут. Обсуждение включает в себя отклик участников, которые были в роли пары (динамика эмоциональных процессов, что помогало в понимании процесса, что снижало реактивные эмоции, что замедляло, что мешало, что способствовало укреплению альянса с терапевтом, что увеличивало настороженность и тревогу), затем отклик терапевта, который делится динамикой своего внутреннего процесса, затем тем, что было трудно, далее – совместный анализ проведенной сессии в фокусе трудности терапевта.

Рефлексивная часть по выполнению задания включает отражение мыслей и переживаний слушателя в связи с темой данной дисциплины, включающее видение слушателя возможностей и ограничений терапевтической работы и себя как терапевта; свое проживание себя в отношениях с другим, свое понимание собственных ценностей, смыслов и целей в отношениях.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажировке**

Оценочные средства текущего контроля успеваемости: опрос, дискуссия, практическое задание. В качестве оценочного средства промежуточной аттестации используются практическое задание, рефлексивное эссе, включающее отчет по саморефлексии на самостоятельно сформулированную слушателем тему полученного опыта.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки**

### **7.1. Основная литература**

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 17.12.2025).

1. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377304/> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк ; под редакцией О. В. Шапошниковой. — Москва : Когито-центр, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-89353-612-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249485> (дата обращения: 17.12.2025).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию: монография / А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249260> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / А. Я. Варга; составитель А. Я. Варга. — Москва: Когито-центр, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-

89353-498-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249455> (дата обращения: 17.12.2025).

3. Карлин, Е. Любовь и невроз. Путеводитель по вашей истории любви / Е. Карлин. — эл. изд. — Москва: Генезис, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-98563-634-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268430>(дата обращения: 17.12.2025).

4. Лёрнер, Х. Всё сложно: Как спасти отношения, если вы рассержены, обижены или в отчаянии / Х. Лёрнер ; перевод И. Матвеевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-4987-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87959>(дата обращения: 17.12.2025).

5. Пил, С. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 279 с.: ISBN 978-5-94193-916-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939768> (дата обращения: 17.12.2025).

6. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. —5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318> (дата обращения: 17.12.2025).

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Koob.ru
3. Cambridge Journals Digital Archive
4. Oxford University Press Archive
5. JSTOR. Open Access eBooks
6. ЭБС «IPRbooks»
7. ЭБС «Юрайт»
8. ЭБС «Лань»

### 7.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

### 7.5. Иные источники

1. Боулби Джон: Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога –2е издание - 272 с. – Издательство Канон+, 2021 г. - ISBN: 978-5-88373-397-9

2. Готтман Джон: 7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви - 416 с. - Издательство ОДРИ, 2018 г. - ISBN: 978-5-699-88745-3

3. Готтман Джон: 8 важных свиданий. Как создать отношения на всю жизнь - 352 с. - Издательство ОДРИ, 2019 г. - ISBN: 978-5-04-104144-1.

4. Джонсон Сью: Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь – 352 с. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00100-853-8

5. Джонсон Сью: как стать эмоционально-фокусированным терапевтом – 406 с.- Издательство Научный мир 2013 г. - ISBN: 978-5-91522-342-3
6. Джонсон Сью: Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений - 368 с. –Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-935-4
7. Джонсон Сью: Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям – 416 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – ISBN 978-5-00146-691-8
8. Сью Джонсон: Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии – 364с.- Издательство Научный мир 2013 г. – ISBN 978-5-91522-331-
9. Каллос-Лилли Вероника, Фицджеральд Дженнифер: Эмоционально-фокусированная терапия пар. Рабочая тетрадь - 304 с. - Издательство Диалектика, 2021 г. - ISBN: 978-5-907365-47-6
10. Левин Амир, Хеллер Рэйчел: подходим друг другу. Как теория привязанности поможет создать гармоничные отношения - 256 с.- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-445-3.
11. Торрент Лэйр: Практика любви. Осознанный подход к восстановлению и развитию отношений - 304 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-514-6
12. Фромм Эрих: Искусство любить - 221 с. - Издательство АСТ, 2014 г. - ISBN: 978-5-17-084593-4
13. Хендрикс Харвилл, Хант Хелен: Любовь на всю жизнь. Практика - 288 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. - ISBN: 978-5-00195-546-7
14. Хэррис Расс: Осознанная любовь. Как улучшить отношения с помощью терапии принятия и ответственности - 272 с. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. - ISBN: 978-5-00169-567-7 , 978-5-00195-031-8

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение стажировки (стажировки)**

Психотерапевтический кабинет для проведения терапевтических сессий, оснащенный диваном для клиентов и креслом для терапевта, столиком с салфетками, цветами, картинами и постерами нейтрального содержания на стенах, юнгианской песочницей с набором фигурок, ассоциативными метафорическими картами, наборами деревянных фигур для выполнения проективных методик.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и лицензионным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Флипчарт

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования.

Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме.  
Не содержит полных текстов статей

3) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

4) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Идентификатор документа: 332924440/411990357

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация, подписант



**Голосов Павел Евгеньевич**

Сертификат: номер, срок действия

4A5BE50A7B7961CF91E5792A657B3ACA73AD9EEA  
Действителен с 24.04.2025 до 24.04.2026

Дата подписания

23.01.2026 11:53 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа