Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 62AA17D06FB834F06C065230B95141EC
Владелец: Дедюхина Елена Валентиновна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной образовательной программы «Русский язык» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Криницкая А.И
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01 «Русский язык» включена в цикл обязательных учебных предметов общеобразовательной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 05 ОК 09	У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально--деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,	З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З7 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка; З10 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; З11 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	художественной литературы; З12 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия, семинары	38
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в комплексного экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7¬8 реплик); У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **Знать:**		ОК 05

	З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка;		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Лекции**		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия:		
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	3	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Лекции**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия:		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	3	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Лекции**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:		

	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7¬8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **Знать:** З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);		ОК 04, ОК 05

	З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка; З10 - о признаках литературного языка и его роли в обществе;		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Лекции**		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Лекции**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. *Рубежный контроль №2. Тест №1*	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Лекции**		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Лекции**		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические	2	

	различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Лекции**		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Текущий контроль за семестр	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**34**	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Лекции**		ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Лекции**		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Лекции**		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9.	**Лекции**		

Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7¬8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-¬деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);		ОК 04; ОК 05; ОК 09

	У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **Знать:** З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З7 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка; З10 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; З11 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; З12 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Лекции**		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в простом предложении	2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Лекции**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Лекции**		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7¬8 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;		ОК 04; ОК 05; ОК 09

	У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-¬деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **Знать:** З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З7 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка;		

	310 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; 311 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; 312 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Лекции**		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Лекции**		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный и деловой стили	**Лекции**		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**4**	
Всего часов за семестр		**48**	
Всего часов по дисциплине		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 10 кл. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 11 кл. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З7 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка; З10 - о признаках литературного языка и его роли в обществе; З11 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; З12 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: - комплексный экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос (тесты). – зачет с оценкой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
проектной деятельности; У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка.
3. Индоевропейская языковая семья.
4. Этапы формирования русской лексики
5. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Фонетика и орфоэпия
2. Морфемика и словообразование
3. Имя существительное как часть речи.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Имя числительное как часть речи
6. Местоимение как часть речи
7. Глагол как часть речи
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
9. Наречие как часть речи.
10. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Основные единицы синтаксиса.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Сложное предложение

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
2. Коммуникативный аспект культуры речи
3. Научный и деловой стили

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:
- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.
2. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.
3. Текст - из чего состоит. Основная мысль, идея текста.
4. Морфемика. Словообразование. Способы словообразования.

5. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложения.
6. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды основы предложения.
7. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
8. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
9. Активная и пассивная лексика. Архаизмы, неологизмы, заимствованные слова
10. Фразеология, фразеологизмы, крылатые выражения.
11. Лексикология. Этимология. Слово и его значение
12. Правописание НЕ с наречием, глаголом, местоимением.
13. Правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание –ться, -тся в глаголах.
14. Морфологические признаки наречия
15. Морфологические признаки местоимения
16. Художественный стиль и его особенности.
17. Дефисное написание сложных слов (существительных, прилагательных)
18. Лексическое значение слов (однозначные, многозначные, синонимы, омонимы, антонимы, прямое и переносное значение).
19. Научный стиль и его особенности.
20. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Стили и жанры речи.
22. Типы речи.
23. Самостоятельные и служебные части речи
24. Официально-деловой стиль и его особенности
25. Разговорный стиль и его особенности.
26. Обособленные члены предложения. Причастный оборот, деепричастный оборот.
27. Публицистический стиль и его особенности.
28. Обращение. Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуация при обращении.
29. Морфологические признаки числительного.
30. Дефисное написание сложных слов (наречий, местоимений, предлогов).

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6 Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и

практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У2 - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Знать: З10 - о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У1 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7¬8 реплик); У4 - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; У5 - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У6 - работать со словарями и справочниками в электронном формате; У8 - понимать, анализировать и комментировать основную и

	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; У9 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У10 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); У11 - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); У13 - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; У14 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); У15 - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: З1 - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З2 - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; З3 - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); З4 – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; З5 - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; З6 - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; З8 - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; З9 - о формах существования национального русского языка;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: У3 - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; У7 - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-¬деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. У12 - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Знать: З7 - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; З11 - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; З12 - об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		(например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	

65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИТЕРАТУРА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной образовательной программы «Литература» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Криницкая А.И
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева
«12» марта 2026 г.

Разработчики:

Криницкая Анна Игоревна - преподаватель РАНХиГС
Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.02 «Литература» включена в цикл обязательных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 – ОК 06, ОК 09	У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**106**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия, семинары	40
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства.	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературн ы м, и нтеллектуал ь н ы м, духов н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
Тема 1.2. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала**		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Кабаниха, Варвара и Тихон Кабановы в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №2. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 3. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева "Базаров"	2	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова	2	

наказание»(1866)	на каторге.		
	Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №4. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала**		
	«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №5. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации /	2	

	постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира»		
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Практические занятия:**	2	
	Практическая работа №6. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.8. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	**Практические занятия:**	2	
	Практическая работа №7. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Текущий контроль за семестр	Комплексный зачет с оценкой	2	
Всего часов за семестр		**34**	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**		
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика.	2	

	Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору преподавателя). Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**		
	Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**		
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №9. От реализма - к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как	2	

	«средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников \ («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем". Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**		
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**		
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты из биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема	2	

	поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма- бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	**Содержание учебного материала**		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №10. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**		
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**		
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №11. А.А. Ахматова о блокадном Ленинграде. «Имеем право знать, не имеем права - забыть» - историческая тема в литературе, в кино.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала**		
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	2	
	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или	2	

	роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №13. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**		
	Борис Леонидович Пастернак (1890-I960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. ,»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике.	2	

	Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №14. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**		
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Проблема нравственного выбора на войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б. Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой	2	

	поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия». История создания произведения. Историческая основа романа.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15. «Молодая гвардия». «Скажи мне, кто твой герой и я скажу, кто ты» - герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №16. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	

Раздел 7«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать,		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №17. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», < Postsciptum> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое разнообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	
	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье'...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской	2	

	поэзией.		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**		
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал"	2	

	и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**		
	Знакомство с пьесами А.Н. Арбузова "Иркутская история"; А.В. Вампилова "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунской "Рыжая пьеса".	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №18. Изучение поэтических произведений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
Раздел 9. Литература народов России	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	**Практические занятия:**		
	Практическая работа №19. Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце». Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, «Фатима» К. Хетагурова	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической		

	функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;		
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №20. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно- (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация:	**комплексный экзамен**	**4**	
Всего часов за семестр		**72**	
Всего:		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 10 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 11 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979

Интернет-ресурсы:

1.ЭБС Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен
У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, л итературн ы м, и нтелле ктуал ь н ы м, духо в н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	**Оценка «5» ставится за умение** привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»-** ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность	Опрос письменный (тест,) Комплексный экзамен

У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в	выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
2. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)
2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)
6. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828— 1910)
7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.
8. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина
2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна
3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни
4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители
5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
6. Поэтическое новаторство В. Маяковского
7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой
2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой
4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков
5. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
2. Тема Великой Отечественной войны в литературе
3. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Раздел 7«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Лирика: проблематика и образы
2. Драматургия: традиции и новаторство
3. Проза второй половины XX - начала XXI века
4. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Поэзия и проза народов России
2. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен проводится в устной форме с без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
1. Темы одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)
2. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)
3. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
4. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
7. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828— 1910)
8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)
10. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина
11. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна
12. Герои М. Горького в поисках смысла жизни
13. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

14. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
15. Поэтическое новаторство В. Маяковского
16. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин
17. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой
18. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
19. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков
20. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
21. Тема Великой Отечественной войны в литературе
22. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
23. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
24. Лирика: проблематика и образы
25. Драматургия: традиции и новаторство
26. Проза второй половины XX - начала XXI века
27. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века
28. Поэзия и проза народов России
29. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий;

слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	**Уметь** У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духов н о -

различным контекстам	нравственным развитием личности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Уметь:** У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У4 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У 5 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У9 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У10 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

	и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У12 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальном, духовно - нравственным развитием личности; У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Уметь:** У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальном,, духов н о - нравственным развитием личности; У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У13 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной

	классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Уметь:** У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературн ы м, и нтеллектуал ь н ы м, духов н о - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Уметь:** У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературн ы м, и нтеллектуал ь н ы м, духов н о - нравственным развитием личности; У6 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; **Знать** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).

5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		(например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на

промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.03
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной образовательной программы «Математика», рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Д. Волкова
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Волкова Е.Д. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03 «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.03 «Математика» входит в обязательные учебные дисциплины.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы..	- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**222**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**212**
в том числе:	
лекции	90
практические занятия	116
консультации по дисциплине	6
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. **Знать:** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		ОК 01 - ОК 07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Лекция** Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
	Комбинированное занятие. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Комбинированное занятие.** Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Комбинированное занятие. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	

Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Комбинированное занятие.** Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Комбинированное занятие.** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Комбинированное занятие. Геометрия на плоскости	2	
	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; **Знать:** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;		ОК 01 - ОК 07
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-	**Комбинированное занятие.** Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	Комбинированное занятие. Преобразование иррациональных выражений	2	

ой степени		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Комбинированное занятие.** Понятие степени с рациональным показателем.	2
	Комбинированное занятие. Степенные функции, их свойства и графики	2
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	**Комбинированное занятие.** Равносильность иррациональных уравнений.	2
	Комбинированное занятие. Методы их решения иррациональных уравнений.	2
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Комбинированное занятие.** Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2
	Комбинированное занятие. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Комбинированное занятие.** Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2
	Комбинированное занятие. Преобразование логарифмических выражений.	2
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Комбинированное занятие.** Логарифмическая функция и ее свойства.	2
	Комбинированное занятие. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2
	Комбинированное занятие. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2
	Практические занятия Логарифмические неравенства	2
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	**Комбинированное занятие.** Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2
Тема 2.8 Решение задач.	**Комбинированное занятие.** Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2

Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Комбинированное занятие.** Контрольная работа	2	
Раздел 3. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; **Знать:** - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;		ОК 01 - ОК 07
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Комбинированное занятие.** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	
	Комбинированное занятие. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	Практические занятия Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Практические занятия Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Комбинированное занятие.** Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Комбинированное занятие. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Комбинированное занятие.** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Комбинированное занятие. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	Практические занятия Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	

	Практические занятия Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	**Комбинированное занятие.** Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Комбинированное занятие.** Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.	2	
	Практические занятия Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Практические занятия Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным	2	
	Практические занятия Решение тригонометрических уравнений основных типов: решаемые разложением на множители	2	
	Практические занятия Решение тригонометрических уравнений основных типов: однородные.	2	
	Комбинированное занятие. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Комбинированное занятие.** Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Комбинированное занятие. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Комбинированное занятие. Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; –уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и		ОК 01 - ОК 07

	наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; **Знать:** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Комбинированное занятие.** Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. производной.	2	
	Практическое занятие. Определение производной. Алгоритм отыскания	2	
	Практическое занятие. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Комбинированное занятие.** Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	2	
	Практическое занятие. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
Текущий контроль за семестр	**Комбинированное занятие.** Контрольная работа	**2**	
Всего часов за семестр		**102**	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов (продолжение)	**Комбинированное занятие.** Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Комбинированное занятие.** Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Комбинированное занятие. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Комбинированное занятие.** Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2	

	Комбинированное занятие. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Комбинированное занятие.** Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Исследование функции на монотонность и построение графиков»	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Комбинированное занятие.** Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Наименьшее и наибольшее значение функции»	2	
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Комбинированное занятие.** Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	Комбинированное занятие. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Комбинированное занятие.** Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 4.9 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Комбинированное занятие.** Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		ОК 01 - ОК 07

	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях **Знать:** - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Тема 5.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Комбинированное занятие.** Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	Комбинированное занятие. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 5.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Комбинированное занятие.** Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события».	2	
Тема 5.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Комбинированное занятие.** Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
	Комбинированное занятие. Решение задач по теме: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения».	2	
Тема 5.4 Задачи математической статистики.	**Комбинированное занятие.** Первичная обработка статистических данных.	2	
	Комбинированное занятие. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 5.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Комбинированное занятие.** Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Раздел 6. **Прямые и плоскости в**	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:**		ОК 01 -

пространстве. Координаты и векторы в пространстве	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **Знать:** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		ОК 07
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Комбинированное занятие.** Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Комбинированное занятие.** Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Комбинированное занятие. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Комбинированное занятие.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	
	Комбинированное занятие. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 6.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Комбинированное занятие.** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Комбинированное занятие. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	**Комбинированное занятие.** Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание	2	

	векторов. Умножение вектора на число.		
	Комбинированное занятие. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Комбинированное занятие.** Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Комбинированное занятие. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 6.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты	**Комбинированное занятие.** Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; У26 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. **Знать:**		ОК 01 - ОК 07

	- знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.		
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Комбинированное занятие.** Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	Комбинированное занятие. **Параллелепипед.** Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	Комбинированное занятие. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Построение сечений многогранников	2	
Тема 7.2 Правильные многогранники в жизни	**Комбинированное занятие.** Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	Комбинированное занятие. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
Тема 7.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Комбинированное занятие** Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.	2	
	Комбинированное занятие Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Комбинированное занятие** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	2	
	Комбинированное занятие Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	Комбинированное занятие Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Комбинированное занятие Решение задач по теме: «Объемы и площади поверхностей тел»	2	
Тема 7.5 Примеры симметрий в профессии	**Комбинированное занятие** Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
	Комбинированное занятие Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	

Тема 7.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Комбинированное занятие** Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Комбинированное занятие Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация:	**Комплексный экзамен**	**8**	
Всего часов за семестр		**120**	
Всего по дисциплине		**222**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник /Ш.А. Алимов, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. - М.: Просвещение, 2023
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214598. – Режим доступа: по подписке.
4. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220. — Текст : электронный.
5. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104. — Текст : электронный.

6. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
7. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	**Критерии оценки за математический диктант** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки практических работ** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки контрольной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки письменной экзаменационной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,**	- оценка результатов выполнения математических диктантов; - оценка результатов практических работ; - оценка результатов выполнения контрольных работ; - комплексный экзамен.

	Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.**	
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; У5- уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная	**Критерии оценки за математический диктант** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки практической работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки контрольной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.** **Критерии оценки письменной экзаменационной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий: Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,** Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий, Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,** Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.**	

функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные		

элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием		

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь		

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы		

и методы..		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Цель и задачи математики при освоении специальности.
2. Числа и вычисления
3. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах
5. Решение задач. Входной контроль

Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени
2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями
3. Решение иррациональных уравнений
4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства
5. Логарифм числа. Свойства логарифмов
6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства
7. Логарифмы в природе и технике
8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа
2. Основные тригонометрические тождества
3. Тригонометрические функции, их свойства и графики
4. Обратные тригонометрические функции
5. Тригонометрические уравнения и неравенства
6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
3. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов (продолжение)
4. Геометрический и физический смысл производной
5. Монотонность функции. Точки экстремума
6. Исследование функций и построение графиков
7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
10. Решение задач. Производная и первообразная функции.

Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
2. Вероятность в профессиональных задачах
3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
4. Задачи математической статистики.
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
5. Координаты и векторы в пространстве
6. Прямые и плоскости в практических задачах
7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения
2. Правильные многогранники в жизни
3. Цилиндр, конус, шар и их сечения
4. Объемы и площади поверхностей тел
5. Примеры симметрий в профессии
6. Решение задач. Многогранники и тела вращения

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в письменной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:
- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления
2. Процентные вычисления.
3. Уравнения и неравенства
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах
5. Степенная функция, ее свойства.
6. Преобразование выражений с корнями n-ой степени
7. Свойства степени с рациональным и действительным показателями
8. Иррациональные уравнения
9. Показательная функция, ее свойства.
10. Показательные уравнения и неравенства
11. Логарифм числа.
12. Свойства логарифмов
13. Логарифмическая функция, ее свойства.
14. Логарифмические уравнения, неравенства
15. Логарифмы в природе и технике
16. Тригонометрические функции произвольного угла, числа
17. Основные тригонометрические тождества
18. Тригонометрические функции, их свойства и графики
19. Обратные тригонометрические функции
20. Тригонометрические уравнения и неравенства
21. Понятие производной.
22. Формулы и правила дифференцирования
23. Понятие о непрерывности функции.
24. Метод интервалов
25. Геометрический и физический смысл производной
26. Монотонность функции.
27. Точки экстремума
28. Исследование функций и построение графиков
29. Наибольшее и наименьшее значения функции.
30. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
31. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
32. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
33. Вероятность
34. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
35. Задачи математической статистики.
36. Элементы теории вероятностей и математической статистики
37. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
38. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
39. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
40. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
41. Координаты и векторы в пространстве
42. Прямые и плоскости в практических задачах
43. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения
44. Правильные многогранники в жизни
45. Цилиндр, конус, шар и их сечения

46. Объемы и площади поверхностей тел
47. Примеры симметрий в профессии

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационной работы зависят от количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«2» (неудовлетворительно»)** - менее 50% заданий**,**

Оценка **«3» (удовлетворительно)** -51-70% заданий,

Оценка **«4» (хорошо)** - 71-90% заданий**,**

Оценка **«5» (отлично)** - 91-100% заданий**.**

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь:** - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений

	со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. **Знать** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Уметь:** - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; **Знать:** - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Уметь:** - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность

	функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

	Знать - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знать:** - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Знать** - знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Уметь:** - уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - уметь составлять и решать линейные и квадратные уравнения и неравенства. - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, функции, обратные функции;

	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, уравнения, неравенства и системы; - уметь решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - умение строить графики степенных, показательных и логарифмических функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа, тригонометрическое тождество, применять основные формулы тригонометрии; - уметь решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - уметь строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - уметь оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. **Знать** - знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого

			материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	**Традиционная оценка**	**Бинарная система**	**Индекс традиционной системы**	**Индекс бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной образовательной программы «Иностранный язык», рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____Белявская И.Н.
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Белявская И.Н.-преподаватель КМПО РАНХ и ГС
Трифонова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.04 «Иностранный язык» включена в цикл обязательных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	***Аудирование.*** Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ***Чтение.*** Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ***Говорение.*** Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ***Письмо.*** Уметь заполнять анкеты и	***Фонетика.*** Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; ***Грамматика.*** Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ***Лексика и фразеология.*** Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**112**
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	100
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; *Чтение.* Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *Говорение*. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *Письмо.* Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		

	-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **Знать:** *Фонетика.* Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; *Грамматика.* Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; *Лексика и фразеология.* Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знаний правил правописания;		

	- совершенствование орфографических навыков. *Лексический материал по теме.* −города; −национальности; −профессии; −числительные; −члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); −внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); −личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) −названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) *Грамматический материал:* −глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	Практические занятия:		
	1.Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	2	
	2.Коррекция произношения. Спряжение глагола to be, to have.	2	
	3.Местоимения.	2	
	4.Мои друзья, занятия. Личностные качества.	2	
	5.Развитие лексико-грамматических навыков.	2	
	6.Контрольная работа.	2	
Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности**.**	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: −здания (attached house, apartment, etc.); −комнаты (living-room, kitchen, etc.); −обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); −техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); −условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); −места в городе (city centre, church, square, etc.); *Аудирование.* *Грамматический материал:* −оборот there is/are; −неопределённые местоимения some/any/one и их производные. −предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); −модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?). Should you have any questions ___, Should you need any further information и др); −специальные вопросы; −вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ?); -наречия, обозначающие направления		

	−простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)		
	Практические занятия		
	1.Условия проживания в городской и сельской местности.Оборот there is\there are.	2	
	2.Образование и употребление The Present Simple Tense.	2	
	3.Описание здания, интерьера. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
	4.Описание колледжа. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).	2	
	5.Модальные глаголы в этикетных формулах .	2	
	6.Типы вопросов.	2	
	7.Развитие лексико-грамматических нваыков.	2	
	8.Контрольная работа.	2	
Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: −рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); −наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) *Аудирование.* *Грамматический материал:* −предлоги времени; −числительные; −глагол с инфинитивом; −сослагательное наклонение −love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия		
	1.Рабочий день.	2	
	2.Предлоги времени. Числительные.	2	
	3.The Present Continuous Tense.	2	
	4.Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.	2	
	5.Активный и пассивный отдых. Диалоги по теме.	2	
	6.Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
	7.Развитие навыков монологической речи.	2	
	8.Контрольная работа.	2	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме. −части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); −правильное питание (diet, protein, etc.); −названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	−симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); −еда (egg, pizza, meat, etc); −способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); −дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) *Аудирование.* *Грамматический материал:* −образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; −множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; −существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; −чтение и правописание окончаний. −простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) −правильные и неправильные глаголы; −used to + Infinitive structure. - The Future Simple Tense. Способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия		
	1.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	2	
	2.Множественное число существительных.	2	
	3.Развитие навыков чтения и говорения по теме	2	
	4.The Past Simple Tense. Used to + Infinitive structure.	2	
	5.Правильные и неправильные глаголы.	2	
	6.Развитие лексико-грамматических навыков по теме	2	
	7.Физическая культура и спорт. Лексика по теме.	2	
	8.The Future Simple Tense. Способы выражения будущего времени.	2	
	9.Посещение врача.	2	
	10.Контрольная работа по теме.	2	
Промежуточная аттестация	**ДФК**	**2**	
Итого за семестр		**68**	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме. −виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); −товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); −одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) *Аудирование.*		

	Грамматический материал: −существительные исчисляемые и неисчисляемые; −употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; −артикли: определенный, неопределенный, нулевой; −чтение артиклей; −арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия		
	1.Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика по теме. Употребление местоимений many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	2.Виды магазинов. Ассортимент товаров. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой артикль.	2	
Тема 1.6 Тризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); −виды транспорта (bus, car, plane, etc.) *Аудирование.* *Грамматический материал:* −инфинитив, его формы; −неопределенные местоимения; −образование степеней сравнения наречий; -наречия места.		
	Практические занятия		
	1.Почему и как люди путешествуют. Лексика по теме. Инфинитив, его формы.	2	
	2.Путешествие на поезде, самолете. Диалоги по теме. Сравнительная степень прилагательных.	2	
Тема 1.7 Россия	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: −государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). −экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); −достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) *Грамматический материал:* −артикли с географическими названиями; −прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). −сравнительные обороты than, as…as, not so … as		

	Практические занятия		
	1эРоссия. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	2	
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. The Present Perfect Tense.	2	
	3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4.Традиции народов России.The Present Perfect Continuous Tense.	2	
Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; *Аудирование.* *Грамматический материал:* − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − страдательный залог		
	Практические занятия		
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). The Past PerfectTense.	2	
	2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3.Великобритания (крупные города, достопримечательности). The Past Perfect ContinuousTense.	2	
	4.США (крупные города, достопримечательности). Страдательный залог.	2	
	5.Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	2	
Раздел 2. **Иностранный язык для специальных целей**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с		

	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; *Чтение.* Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *Говорение*. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *Письмо.* Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **Знать:** *Фонетика.* Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; *Грамматика.* Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и		

	восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; *Лексика и фразеология.* Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматический материал:* − прямая и косвенная речь - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Лекции		
	1.Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности и понятия по профессии/специальности.	2	
	Практические занятия		
	2.Роль иностранного языка в профессии.	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) *Грамматический материал:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Лекции		
	1.Экономика России. Прямая и косвенная речь.	2	
	2.Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	*Лексический материал по теме:* - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) *Грамматический материал:* - согласование времен, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Лекции		
	1.Достижения науки.	2	
	2.Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексический материал по теме: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматический материал:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Лекции		
	1.Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Практические занятия		
	2.Контрольная работа по темам 2.1-2.4	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего по дисциплине		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска с магнитной основой
- экспозиционный экран
- шкаф книжный
- рабочие места обучающихся
- рабочие места преподавателя
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку
- стенды тематические по грамматике

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- компьютерные словари
- аудиозаписи
- видеозаписи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: Учебник английского языка для учреж. СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 11-е изд.; стер. - М.: ОИЦ Академия, 2022. - 256с.: ил. - (Профессиональное образование). - CD-диск. - ISBN 978-5-0054-0885-3
2. Английский язык: 10 кл. [Текст]: базовый уровень; учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2022. - 207с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-089637-5
3. Английский язык: 11 кл. [Текст]: базовый уровень; учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек и др. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 217с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-087437-3
4. Английский язык: 10 кл. [Текст]: Базовый уровень; учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина и др. - 2-е изд., стер. – М.: Просвещение: Pearson, 2022. - 205с.: ил. - (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9
5. Английский язык: 11 кл. [Текст]: Базовый уровень; учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина и др. - 2-е изд., стер. - М.: Просвещение: Pearson, 2022. - 205с.: ил. - (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6
6. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089957
7. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -

216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-110501-8. -Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126382

8. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 248 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089938
9. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941
10. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2023. - 144 с. - (Forward). - ISBN 978-5-09-110499-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126378
11. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-110498-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126377
12. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981
13. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 200 с. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-09-110462-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2124983
14. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493233
15. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209237
16. Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Л. М. Фишман. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190695. – Режим доступа: по подписке.
17. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222622. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955
2. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва: КноРус, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-406-12965-4. — URL: https://book.ru/book/953142
3. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View

Интернет-ресурсы:

1. Минобрнауки, издательств: Лонгман, Макмиллан, Кембриджского университета, Просвещения и др.
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/ Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений.
4. http://alleng.ru/english/engl.htm -учебные и развивающие программы

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы оценивания***
Знать: *Фонетика.* Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; *Грамматика.* Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; *Лексика и фразеология.* Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	***Устные ответы*** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. *Отметка "5" выставляется*, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. *Отметка "4" выставляется*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. *Отметка "3" выставляется*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал	- ответы учащихся на вопросы преподавателя по прослушанному тексту, обращенные к аудитории (фронтальная форма) или к отдельным студентам (индивидуальная форма); - пересказ прослушанного текста близко к тексту или своими словами. - выразительное чтение текстов; - устный перевод текстов на родной язык. - выполнение вопросно-ответных упражнений (ведущую роль играет преподаватель); - практика диалоговой речи (умение начинать и поддерживать диалог в простых ситуациях); - практика монологической речи (умение высказывать свое мнение на общие темы). - выполнение письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. **Уметь:** *Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; *Чтение.* Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *Говорение*. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. *Отметка "2" выставляется*, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. ***Письменные работы*** Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Отметка "5" выставляется*, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.	- тестирование на знание грамматики и лексики. -разноуровневые задания и задачи

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *Письмо.* Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. *Отметка "4" выставляется*, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. *Отметка "3" выставляется*, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы *Отметка "2" выставляется*, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: "5" – если все задания выполнены; "4" – выполнено правильно не менее ¾ заданий; "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: "5" – нет ошибок; "4" – 1-2 ошибки; "3" – 3-4 ошибки; "2" – допущено до 7 ошибок. ***Творческие работы*** *Отметка "5" ставится*, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка. *Отметка "4" ставится*, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении	

	мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. *Отметка "3" ставится*, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. *Отметка "2" ставится*, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Повседневная жизнь семьи.
2. Внешность и характер членов семьи

3. Условия проживания в городской и сельской местности.
4. Молодёжь в современном обществе.
5. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
7. Спорт.
8. Посещение врача
9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
10. Тризм. Виды отдыха
11. Россия
12. Страна/страны изучаемого языка

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Современный мир профессий.
2. Проблемы выбора профессии.
3. Роль иностранного языка в вашей профессии
4. Государственные учреждения, бизнес и услуги
5. Технический прогресс: перспективы и последствия.
6. Современные средства связи
7. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой проводится в устной письменной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации, с приведением текста задания: опрос устный / письменный
Грамматические темы:

1. Артикль.
2. Местоимение
3. Существительное
4. Обороты There are ..., There is ... .
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное. Степени сравнения.
7. Предлоги
8. Present Indefinite Tense.
9. Past Indefinite Tense.
10. Неличные формы гдагола.
11. Future Indefinite Tense.

12. Present Continuous Tenses.
13. Past Continuous Tenses
14. Present Perfect
15. Past Perfect
16. Притяжательный падеж (Possessive Case).
17. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
18. Страдательный залог.

Лексические темы:

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Мой дом.
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Мой колледж.
6. Хобби.
7. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
8. Магазин, покупки.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия
11. Москва.
12. Россия.
13. Великобритания.
14. Традиции и обычаи стран изучаемого зыка.
15. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
16. Роль иностранного языка в обществе.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** *Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Чтение.* Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *Говорение*. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *Письмо.* Уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **Знать:** *Фонетика.* Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; *Грамматика.* Знать правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; *Лексика и фразеология.* Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

	предложений; Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность

			излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	**Традиционная оценка**	**Бинарная система**	**Индекс традиционной системы**	**Индекс бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.05
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной образовательной программы «Информатика», рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2026 г.

Председатель ПЦК _____ М.Н. Рудометкина

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М. – заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.05 «Информатика» включена в цикл обязательных учебных дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; У7 - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 - определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 - определять кратчайший путь во взвешенном	З1 - правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З2 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З4 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; З5 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З6 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; З7 - об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений; З8 основных принципов дискретизации различных видов информации; З9 - тенденций развития компьютерных технологий; З10 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; З11 - о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей

	графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 - реализовать этапы решения задач на компьютере; У21 - реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; У25 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У26 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 - наполнять разработанную базу данных; У28 - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У29 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;	

	У30 - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 - представлять результаты моделирования в наглядном виде У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**99**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**95**
в том числе:	
лекции, уроки	37
лабораторные занятия	12
практические занятия	42
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; **Знать:** З2 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З4 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; З5 - понятий «информация», «информационный процесс», «система»,		ОК 01, ОК 02

	«компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З6 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; З8- основных принципов дискретизации различных видов информации;		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Лекции**		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Лекции**		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Практические занятия		
	Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации.	2	
	Создание архива данных.	2	
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Лекции**		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Практические занятия		
	Операционная система.	2	
	Графический интерфейс пользователя	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Элементы комбинаторики,	**Лекции** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из	2	

теории множеств и математической логики	10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	2	
	Кодирование данных произвольного вида	2	
	Выполнение математических расчетов с помощью ПК.	2	
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	**Лекции**		
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практические занятия		
	Разграничение прав доступа в сети. Лицензионное программное обеспечение. Создание ящика электронной почты.	2	
	Поиск информации в сети интернет. Браузер. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Защита информации, антивирусная защита	2	
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность	**Лекции**		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 2. Использование	**Формируемые результаты обучения**		ОК 02

программных систем и сервисов	**Уметь:** У9 – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 – определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У25 – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У28 – использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **Знать:** З7 – об общих принципах разработки и функционирования интернет – приложений;		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах, технологии создания структурированных текстовых документов	**Лекции**		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
	Практические занятия		
	Создание текстового документа с помощью MS WORD Вставка и редактирование текста с помощью MS WORD	2	
Тема 2.2 Компьютерная графика и мультимедиа, технологии обработки графических объектов	**Лекции**		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	2	
	Практические занятия		
	Создание и демонстрирование компьютерных презентаций	2	
	Создание и демонстрирование видео	2	

Тема 2.3 Гипертекстовое представление информации	**Лекции**		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	Практические занятия		
	Представление информации на веб-сайты и веб-страницы	2	
Текущий контроль за семестр	**Контрольная работа**	**1**	
Всего часов за семестр		**51**	
Раздел 3. Информационное моделирование	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У7 – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 – использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 – реализовать этапы решения задач на компьютере; У21 – реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде		ОК 02

	набора простых сомножителей; У26 – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 – наполнять разработанную базу данных; У29 – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 – представлять результаты моделирования в наглядном виде **Знать:** З1 – правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З9 – тенденций развития компьютерных технологий;		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Лекции**		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Списки, графы, деревья: Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	Алгоритм построения дерева решений Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Лекции**		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	**Лекции**		
	Базы данных как модель предметной области. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др Таблицы и реляционные базы данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных.	2	

	Практические занятия		
	Заполнение полей баз данных. Формирование запросов и сортировки информации в базе данных.	2	
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Практические занятия**		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Лабораторные занятия		
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Статистическая обработка социальных исследований. Средства графического представления статистических данных. Расчет задач в MS EXEL.	2	
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними **Знать:** З10 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; З11 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;		ОК 02
Тема 4.1. Конструктор Тильда. Создание сайта	**Практические занятия**		
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block.	2	
	Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. Работа с графическим редактором Zero Block.	2	
	Лабораторные занятия		
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок (продолжение).	2	
Тема 4.3.Создание различных видов страниц	**Лекции**		
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка,	2	

	предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия		
	Работа с отдельными страницами.	2	
Тема 4.4. Стандартные блоки	**Лекции**		
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
Тема 4.5. Панель навигации	**Лекции**		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2	
	Практические занятия		
	Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Тема 4.6. Настройка главной страницы	**Лабораторные занятия**		
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	2	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS (продолжение)	2	
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**4**	
Всего часов за семестр		**48**	
Всего часов по дисциплине		**99**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- сетевой фильтр
- многофункциональное устройство/принтер
- источник бесперебойного питания
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS
2. IT-Expert - ЭБС ibooks.ru
3. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru
4. IT-News- ЭБС ibooks.ru
5. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROFобразование
6. ЭБС издательства "Лань" ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/
7. ЭБС IPRbooks ссылка на ресурс: http://iprbookshop.ru/
8. ЭБС «ZNANIUM.com» ссылка на ресурс: http://znanium.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З2 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З4 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; З5 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З6 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; З7 - об общих принципах разработки и функционирования интернет -приложений; З8 основных принципов дискретизации различных видов информации; З9 - тенденций развития компьютерных технологий; З10 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим и лабораторным занятиям. – ДФК (1 семестр) Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен
Уметь: У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
полученную из сети Интернет; У7 - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 - определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 - реализовать этапы решения задач на компьютере;		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
У21 - реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; У25 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У26 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 - наполнять разработанную базу данных; У28 - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У29 - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 - представлять результаты моделирования в наглядном виде У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Информация и информационные процессы
2. Подходы к измерению информации
3. Компьютер и цифровое представление информации.
4. Устройство компьютера
5. Кодирование информации.
6. Системы счисления.
7. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.
9. Службы Интернета
10. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Обработка информации в текстовых процессорах, технологии создания структурированных текстовых документов
2. Компьютерная графика и мультимедиа, технологии обработки графических объектов
3. Гипертекстовое представление информации

Раздел 3. Информационное моделирование

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
3. Базы данных как модель предметной области
4. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

Форма текущего контроля: отчеты по практическим занятиям

1. Конструктор Тильда
2. Создание сайта
3. Создание различных видов страниц
4. Стандартные блоки
5. Панель навигации
6. Настройка главной страницы
7. Проектная работа с использование конструктора Тильда

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.
2. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
3. Алгоритмическое программирование. Основные способы организации действий в алгоритмах.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Кодирование информации. Способы кодирования.
6. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации.
7. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
8. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
9. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
10. Логическое сложение. Таблица истинности.
11. Основные логические устройства компьютера.
12. Массивы и алгоритмы их обработки.
13. Задача на перевод числа, записанного в десятичной системе счисления, в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Алгоритмическая структура ветвление. Команды ветвления. Привести пример.
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Алгоритмическая структура цикл. Команды повторения.
18. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
19. Основы языка программирования (алфавит, операторы, типы данных и т. д.).
20. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
21. Логическое умножение. Таблица истинности.
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
23. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
24. Базы данных. Назначение и основные функции.
25. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
26. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
27. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web - Всемирная паутина).
28. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение сетей.
29. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами.

30. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.
31. Создание страниц.
32. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему
33. Работа с текстом, изображениями и видео
34. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практические/лабораторные занятия

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;

– формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
– излагать материал литературным языком;
– правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
– допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:
– даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
– незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
– материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
– в основном усвоил учебный материал;
– правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
– соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:
– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
– отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:
– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
– не делает выводов и обобщений;
– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
– не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
– полностью не усвоил материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь** У4 - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; У5 - владеть методами поиска информации в сети Интернет; У6 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения

	среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; **Знать** З3 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З4 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Уметь** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У7 – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У8 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; У9 – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У10 – определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У11 – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); У12 – использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У13 – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; У14 – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У15 – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У16 – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); У17 – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; У18 – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; У19 – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У20 – реализовать этапы решения задач на компьютере;

	У21 – реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; У22 - находить максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; У23 - вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); У24 - сортировать элементы массива; У25 – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; У26 – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; У27 – наполнять разработанную базу данных; У28 – использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У29 – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; У30 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; У31 – представлять результаты моделирования в наглядном виде У32 - создавать веб-страницы; У33 - владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними **Знать** З1 – правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З2 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 - возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; З4 - об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; З5 - понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З6 - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; З7 – об общих принципах разработки и функционирования интернет –приложений; З8 - основных принципов дискретизации различных видов информации; З9 – тенденций развития компьютерных технологий; З10 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;

	З11 - функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	**Традиционная оценка**	**Бинарная система**	**Индекс традиционной системы**	**Индекс бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.06
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной образовательной программы «История» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ А.И. Крицицкая

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора
по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Трифонова М.М. – заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.06 «История» включена в обязательные учебные дисциплины.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского	З1 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; З2 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У21 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У22 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У23 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У24 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У25 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У26 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У27 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У28 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У29 - формализовать историческую информацию в	

	виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У30 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У31 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**127**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лекции, уроки	73
практические занятия	38
консультации по дисциплине	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.06 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; **Знать:** З1 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с		

	древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 1.1	**Лекции**		

Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	

	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	1	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Лекции**		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практические занятия		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Лекции**		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.	2	

	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;		

	У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; **Знать:** З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Лекции**		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	

	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Лекции**		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Лекции**		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	

	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Лекции**		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-	2	

	1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. План ГОЭЛРО	**Лекции**		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; **Знать:** З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;		

	З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Лекции**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	Практические занятия		

	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Лекции**		
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	Практические занятия		
	Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3 Человек и культура	**Лекции**		

в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Лекции**		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного	2	

	учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.		
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
	Практические занятия		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	
Текущий контроль за семестр		**1**	
Всего часов за семестр		**51**	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; **Знать:** З2 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное		

	развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Лекции**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции	2	

	(ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	Практические занятия		
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран	2	

	Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Семинар: Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	**Лекции**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
	Практические занятия		
	Семинар: « Послевоенное восстановление народного хозяйства.	2	
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Лекции**		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.	1	

	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Лекции**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Лекции**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о	2	

	государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите		

	Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; **Знать:** З2 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Лекции**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.	2	

	Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Лекции**		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практические занятия		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Лекции**		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное	2	

	государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	
	Практические занятия		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**	
Всего часов за семестр		**76**	
Всего часов по дисциплине		**127**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 год – 1945: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-6
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 416 с.: ISBN 978-5-0054-2948-3
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2-хчастях) / В. Р. Мединский, А. О.Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 496 с.: ISBN 978-5-0054-2949-0
4. Данилов А.А. и др. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях): Учебник для 11 кл. / под редакцией Торкунова А.В. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. "Журнал исторических исследований"- База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; З2 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников **Уметь:** У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У11 - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У20 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У21 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У22 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У23 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У24 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У25 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У26 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У27 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У28 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У29 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У30 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У31 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У32 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. СССР в 20-е годы.
2. Новая экономическая политика
3. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
4. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
6. Версальско- Вашингтонская система.
7. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
8. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
10. СССР накануне Великой Отечественной войны.
11. План ГОЭЛРО

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.
4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
6. Завершение Второй мировой войны
7. Медицина в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
2. СССР в 1945–1953 гг.
3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
5. Политика «перестройки».
6. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Становление новой России (1992–1999 гг.)
2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы.
7. Новая экономическая политика
8. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
9. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
11. Версальско- Вашингтонская система.
12. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
13. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
14. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
15. СССР накануне Великой Отечественной войны
16. План ГОЭЛРО
17. Начало Второй мировой войны.
18. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
19. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
20. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
21. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
22. Завершение Второй мировой войны
23. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
24. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
25. СССР в 1945–1953 гг.

26. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
27. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
28. Политика «перестройки».
29. Распад СССР (1985–1991 гг.)
30. Становление новой России (1992–1999 гг.)
31. Современный мир.
32. Глобальные проблемы человечества
33. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос/семинар

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– делать собственные выводы;
– формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
– излагать материал литературным языком;
– правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
– допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:
– даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
– незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
– материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
– в основном усвоил учебный материал;
– правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
– соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:
– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
– отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:
– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
– не делает выводов и обобщений;
– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
– не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
– полностью не усвоил материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У4 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У5 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; У11 - приобретение опыта осуществления учебно-

	исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У20 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: У1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; У2 - выявлять общее и различия; У3 - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; У7 - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У8 - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; У9 - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; У10 - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; У22 - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; У23 - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У27 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; У28 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; У29 - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Знать З9 - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У11 - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; У12 - осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: У15 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; У16 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь: У13 - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; У14 - уважать историческое наследие народов России У17 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; У18 - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; У19 - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У21 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У24 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; У25 - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; У26 - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; У30 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У31 - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Знать З1 - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; З2 - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; З3 - особенности развития культуры народов СССР (России); З4 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и

	культурное развитие России в XX – начале XXI в.; З5 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; З6 - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; З7 - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; З8 - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи,	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.07
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной образовательной программы «Обществознание» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2026 г.

Председатель ПЦК _____ А.И Криницкая

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.07 «Обществознание» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на	З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

	основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,	культуры, экономической и финансовой сферах; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З8 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; З10 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З11 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З15 - об (о) правовом

	включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**104**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	30
консультации по дисциплине	4
Самостоятельная работа обучающегося	**2**
Индивидуальный проект	**20**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.07 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные		

	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;		
Тема 1.1.	**Лекции**		ОК 01

Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	2	ОК 05
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Лекции**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	1	
	Семинар на тему: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	2	
Тема 1.3.	**Лекции**		ОК 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,		

	давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи		

	всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знать З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З8 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; З10 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;		

	З11 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З15 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Лекции**		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1	
	Семинар на тему: Этикет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство	**Лекции**		ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода	2	

	совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практические занятия		
	Семинар: Образ специальности в искусстве	2	
Раздел 3 **Экономическая жизнь**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных		

	знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;		

	34 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; 35 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; 38 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; 39 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; 310 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Цифровые финансовые услуги.	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.Решение задач по теме	2	
Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Предприятие в экономике.	**Лекции**		ОК 01 ОК 02
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	

	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере		
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
	Семинар на тему: Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.	2	
Тема 3.2. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Лекции**		ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт | и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (по выбору)	2	
Текущий контроль за семестр		2	
Всего часов за семестр		**34**	
Раздел 4. Социальная сфера	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа		

	жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного		

	образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;		

	З15 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире	**Лекции**		ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2. Этнические общности и нации	**Лекции**		ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Лекции**		ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел 5. **Политическая сфера**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать		

	существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности		

	культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З8 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; З10 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций		

	развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 311 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 312 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; 313 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 314 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 315 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 316 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Лекции**		ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Политическая система Российской Федерации.	2	
Тема 5.2. Политическая	**Лекции**		ОК 03

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	ОК 04
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6 Право	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		

	У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии		

	разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать:** З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З11 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З15 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
Тема 6.1.	**Лекции**		ОК 01

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 09
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Лекции**		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Лекции**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	2	
	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	2	
Тема 6.4. Правовое	**Лекции**		ОК 02

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	ОК 06 ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Лекции**		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Индивидуальный проект		**20**	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**4**	
Всего часов за семестр		**70**	
Всего часов по дисциплине		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
2. Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал - База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З8 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) глобальных проблемах и	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
вызовах современности; З10 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З11 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З15 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Уметь: У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
стабильности и целостности государства; У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

2.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Человек в обществе

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Общество и общественные отношения.
2. Развитие общества.
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Духовная культура личности и общества
2. Наука и образование в современном мире
3. Религия
4. Искусство

Раздел 3 Экономическая жизнь

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экономика - основа жизнедеятельности общества
2. Рыночные отношения в экономике.
3. Финансовые институты
4. Рынок труда и безработица.
5. Рациональное поведение потребителя
6. Предприятие в экономике
7. Экономика и государство.
8. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Социальная структура общества.
2. Положение личности в обществе
3. Семья в современном мире
4. Этнические общности и нации
5. Социальные нормы и социальный контроль.
6. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Политика и власть.
2. Политическая система
3. Политическая культура общества и личности.
4. Политический процесс и его участники

Раздел 6 Право

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Право в системе социальных норм
2. Основы конституционного права Российской Федерации
3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
5. Экологическое законодательство
6. Основы процессуального права

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и ее виды.
4. Цель и смысл человеческой жизни. Ценности и нормы.
5. Познание. Виды познания.
6. Методы научного познания.
7. Истина и её критерии.
8. Мировоззрение и типы мировоззрения.
9. Многообразие мира общения.
10. Общество-сложная динамическая система.
11. Подсистемы и элементы общества.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Общество и природа.
14. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Многообразие путей и форм общественного развития. Революция и эволюция.
17. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
18. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
19. Духовная жизнь общества.
20. Понятие культуры, её функции и формы.
21. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
22. Роль образование в современном обществе.
23. Мораль, основные принципы и нормы морали.
24. Искусство и его виды.

25. Религия как феномен культуры, мировые религии.
26. Экономика как наука. Главные вопросы экономики.
27. Типы экономических систем.
28. Факторы производства и факторы дохода.
29. Понятие собственности. Виды собственности.
30. Спрос и предложение, факторы спроса и предложения.
31. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.
32. Рынок: признаки, функции, задачи, типология рынка.
33. Основные экономические функции государства.
34. Инфляция, Виды, причины и последствия инфляции.
35. Рынок труда. Безработица.
36. Социальные отношения. Социальные общности и группы.
37. Социальная структура общества.
38. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
39. Социальный конфликт.
40. Этнические общности.
41. Семья и брак как социальные институты.
42. Молодежь в современном обществе.
43. Политическая система общества. Государство.
44. Государственные органы власти.
45. Формы государства.
46. Демократия, ее основные ценности и признаки.
47. Гражданское общество и правовое государство.
48. Политическая идеология. Политические партии и движения.
49. Человек в политической жизни. Политическая элита.
50. Понятие права. Система права.
51. Источники права.
52. Правонарушения и юридическая ответственность.
53. Права и свободы человека и гражданина.
54. Государственное, гражданское право.
55. Трудовое право. Трудовой договор.
56. Административное, уголовное право.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос/семинар

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении

понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка "5" ставится, если студент:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4"ставится, если студент

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины
3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины
4.Ответ самостоятельный;
5.Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых обществоведческих явлений;
9.Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;

Оценка "3" ставится, если студент:
1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9.Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания.
10.Скудны обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает обществоведческие связи.

Оценка "2" ставится, если студент:
1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала
2.Не делает выводов и обобщений.
3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов и задач по образцу;
5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

	Знать З3 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в том числе государственной политики сравнения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З4 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Уметь** У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **Знать** З5 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Уметь** У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **Знать** З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

	З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З8 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности; З10 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З11 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь** У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З6 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Уметь** У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	**Уметь** У9 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; У10 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У12 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З7 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З12 - об (о) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; З13 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З14 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З15 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З16 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Уметь** У11 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов

	в системе российского законодательства;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Уметь** У8 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи,	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЕОГРАФИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной образовательной программы «География» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Э.Р. Кехарсаева
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.08 «География» включена в общеобразовательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 - ОК 07, ОК 09	У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	

	источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	52
практические занятия, семинары	26
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общая характеристика мира	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		
	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		

	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
	У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

	Знать: З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Лекция**		ОК 01 - ОК 07, ОК 09
	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	2	
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально- экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
	Практические занятия		
	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География	**Лекции**		ОК 01 - ОК 07, ОК 09

мировых природных ресурсов	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана	2	
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	2	
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа - общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона	2	
	Практические занятия		
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География	**Лекции**		ОК 01 - ОК 07, ОК 09

населения мира	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ	2	
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ	2	
	Практические занятия		
	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.). Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
Тема 1.4. Мировое	**Лекции**		ОК 01 - ОК 07, ОК 09

хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно- сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности	2	

	Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран	2	
	Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно- экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	Практические занятия		
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
	Составление экономико-географической характеристики отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии». Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа по разделу 1	2	
Всего часов за семестр		**34**	

Раздел 2. Региональная характеристика мира	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		

	У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	Географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи этих стран, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Лекция**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства Развитие и размещение предприятий отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Азии	2	

	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	Географическая характеристика двух стран Зарубежной Азии. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи этих стран, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.3. Африка	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. Развитие и размещение предприятий отрасли «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Африке	2	
	Практические занятия		
	Географическая характеристика двух стран Африки. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи этих стран, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.4. Северная Америка	**Лекции** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Северной Америке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия		

	Географическая характеристика двух стран Северной америки. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи этих стран, объяснение полученного результата	2	
	Лекции США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
Темам 2.5. Латинская Америка	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Латинской Америке	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания.	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в Австралии и Океании	2	
	Практические занятия		
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	2	
	Географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.7. Россия в	**Лекции**		ОК 01

современном мире	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий «Связь, информационные и коммуникационные технологии» в России. Контрольная работа по разделу 2.	2	ОК 02 ОК 03
	Практические занятия		
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		

	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		
	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		

	У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
	Знать: З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	**Лекция** Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Контрольная работа по разделу 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 4. **Географический практикум**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;		

	У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;		
	У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		

	У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
	Знать: З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать		
Тема 4.1 Методы	**Лекции**	2	ОК 01

исследований в экономической и социальной географии	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии). Контрольная работа по разделу 4.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	Работа с источниками информации по выбранной территории. Страноведческая характеристика. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории. Методика экономико-географического районирования территории. Составления базы данных ресурсов территории выбранной территории. Характеристика транспортной системы территории. Историко-географические исследования территории. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	2	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего по дисциплине		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (географические карты, плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия);
- комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Холина В.Н. География: Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Холина В.Н. География: Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: https://book.ru/book/939363. — Текст : электронный.
2. Вестник Московского университета. Серия 05. География
3. География и туризм - ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать	**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой. Текущий контроль: – устный опрос; – письменный опрос (тесты).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; У16 - критически оценивать и		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1 Общая характеристика мира

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Современная политическая карта мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания.
7. Россия в современном мире

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Раздел 4. Географический практикум

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Классификация глобальных проблем.
2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
3. Методы исследований в экономической и социальной географии

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. Что такое миграция населения? Виды миграций.

14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
18. Составные части НТР.
19. Мировое хозяйство и его модели
20. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
21. Международная экономическая интеграция и ее виды. Региональная и отраслевая
22. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
23. Машиностроение мира.
24. Химическая и лесная промышленность мира.
25. Сельское хозяйство мира.
26. Легкая и пищевая промышленность мира.
27. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
28. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
29. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
30. Место России в современном мире.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и

дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4"ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС:

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; У6 – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; У12 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У3 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; У9 – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; У10 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; У11 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У13 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; У14 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; У16 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; У2 - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; У4 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; У18 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития , включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и наследии мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У17 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь У7 - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; У8 - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У15 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Уметь У1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

поведения;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У19 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; У20 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов: между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Знать З1 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; З2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); З3 – сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь У5 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии

			оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные

обоснованием выбора	выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.09
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе примерной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 17 от 18 июня 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Киселев А.Ю.

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Гасанов С.Ф.

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.09 «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З15 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. З20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.		ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий,		

	овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Лекции**		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Лекции**		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Тема 1.3 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Комбинированное занятие**		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении		

	контртеррористической операции З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Комбинированное занятие**		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	2	
	Комбинированное занятие		
	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту	**Формируемые результаты обучения** **Уметь**		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике,		

	знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Комбинированное занятие**		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Комбинированное занятие**		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Комбинированное занятие**		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;		

	326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения.	**Комбинированное занятие**		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	**Комбинированное занятие**		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.3 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Комбинированное занятие**		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать**		ОК 03; ОК 04; ОК 06

	36 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; 37 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. 310 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. 311 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Комбинированное занятие**		
	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминогенного характера.	**Комбинированное занятие**		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения при ЧС криминогенного характера.	2	

Тема 5.3. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Комбинированное занятие**		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Текущий контроль за семестр	**Контрольная работа**	**2**	
Всего часов за семестр		**34**	
Раздел 6. Безопасность в природной среде	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при		ОК 01; ОК 07; ОК 08

	угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Комбинированное занятие**		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Комбинированное занятие**		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья,	2	

	цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Комбинированное занятие**		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные	**Комбинированное занятие**		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.	2	

заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 7.3 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Практическое занятие**		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. У20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного		

	природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	**Комбинированное занятие**		
	Что представляет собой общение, какие бывают его виды. Необходимость общения и его значение для человека. Понятие эффективного и неэффективного общения.	2	
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	**Комбинированное занятие**		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Комбинированное занятие**		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Тема 8.4. Конструктивные и деструктивные способы психологического	**Комбинированное занятие**		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние	2	

воздействия	в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З15 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. З20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		ОК 02; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность	**Комбинированное занятие**		

в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Комбинированное занятие**		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Комбинированное занятие**		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 312 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 313 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 333 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Комбинированное занятие**		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	**Комбинированное занятие**		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	

террористического акта			
Раздел 11. Основы военной подготовки	**Формируемые результаты обучения** **Уметь** У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **Знать** З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; З15 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. З20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Комбинированное занятие**		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Комбинированное занятие**		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	Практические занятия		
	Сборка-разборка автомата.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Комбинированное занятие**		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4 Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.	**Комбинированное занятие**		
	Огневые и ударные средства (боеприпасы): – осколочные – бетонобойные – фугасные – зажигательные – объемного взрыва – кумулятивные – высокоточное оружие – разведывательно-ударные комплексы (РУК) – Управляемые авиационные бомбы (УАБ)	2	
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	**Комбинированное занятие**		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые	2	

	подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.6 Повседневный быт военнослужащих	**Практическое занятие**		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего часов по дисциплине		**78**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажѐр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 11кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS

Интернет-ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
314 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 315 - о способах безопасного поведения в цифровой среде; 316 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; 317 - о роли государства в противодействии терроризму; 318 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции 319 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 320 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 321 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 322 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. 323 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 324 - о способах безопасного поведения в природной среде; 325 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 326 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 327 - основ пожарной безопасности; 328 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; 329 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. 330 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; 331 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 332 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; 333 - об элементах начальной военной		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
Уметь: У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Государственная и общественная безопасность
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия
4. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту
Раздел 4. Безопасность на транспорте
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Источники опасности в быту.
2. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
3. Пожарная безопасность в быту
4. Безопасное поведение в местах общего пользования
5. Безопасность дорожного движения.
6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
7. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Опасности социально-психологического характера
2. Безопасность в общественных местах.
3. Опасности криминогенного характера.
4. Действия при угрозе или совершении террористического акта
5. Действия при возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
2. Природные чрезвычайные ситуации
3. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
4. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие
5. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Раздел 8. Безопасность в социуме

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Общение в жизни человека.
2. Межличностное общение, общение в группе.
3. Конфликты и способы их разрешения
4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
5. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
6. Безопасность в цифровой среде
7. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
8. Достоверность информации в цифровой среде

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Раздел 11. Основы военной подготовки

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
4. Виды, назначение и характеристики современного оружия
5. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты
7. Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.
8. Беспилотные системы и радиосвязь
9. Повседневный быт военнослужащих

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Государственная и общественная безопасность
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Современные представления о культуре безопасности
4. Источники опасности в быту.
5. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
6. Пожарная безопасность в быту
7. Безопасное поведение в местах общего пользования

8. Безопасность дорожного движения
9. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.
10. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
11. Опасности социально-психологического характера
12. Безопасность в общественных местах.
13. Опасности криминогенного характера.
14. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
15. Основные правила безопасного поведения в природной среде
16. Природные чрезвычайные ситуации
17. Факторы, влияющие на здоровье человека.
18. Инфекционные заболевания
19. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.
20. Психическое здоровье и психологическое благополучие
21. Общение в жизни человека.
22. Межличностное общение, общение в группе.
23. Конфликты и способы их разрешения
24. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
25. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
26. Безопасность в цифровой среде
27. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
28. Достоверность информации в цифровой среде
29. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
30. Противодействие экстремизму и терроризму
31. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
32. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
33. Виды, назначение и характеристики современного оружия
34. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты
36. Современные обычные средства поражения их виды и характеристики.
37. Беспилотные системы и радиосвязь

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
– соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:
– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
– отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:
– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
– не делает выводов и обобщений;
– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
– не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
– полностью не усвоил материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО

неточностями.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; У3 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Знать З15 - о способах безопасного поведения в цифровой среде;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Уметь У4 - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; Знать З6 - о применении беспилотных летательных аппаратов и

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	морских беспилотных аппаратов; З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З10 - необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. З19 - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. З20 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать З7 - о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. З11 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З14 - о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать З12 - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З13 - положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. З16 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; З17 - о роли государства в противодействии терроризму; З33 - об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У1 - предупреждать опасные явления и противодействовать им У5 - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; У6 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде; У7 - применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; У8 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У9 - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать З1 - задач и основных принципов организации единой системы

	предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; З2 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; З3 - о действиях по сигналам гражданской обороны. З4 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. З5 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. З8 - основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З9 - о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. З18 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции З21 - порядка действий в чрезвычайных ситуациях. З22 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. З23 - основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. З24 - о способах безопасного поведения в природной среде; З25 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З26 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. З27 - основ пожарной безопасности; З28 - порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; З29 - прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. З32 - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать З30 - об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З31 - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

предложенных		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИКА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.10
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной образовательной программы «Физика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 06/2025 от 18 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Д. Волкова
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчики:

Трифонова М.М. - заведующая УМО КМПО РАНХиГС

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.10 «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

Учебная дисциплина СОО.10 «Физика» включена в цикл обязательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: математика, химия, информатика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У1 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У2 - выдвигать гипотезы и строить модели; У3 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У4 - практически использовать физические знания; У5 - оценивать достоверность естественнонаучной информации; У6 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; У7 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У8 - отличать гипотезы от научных теорий; У9 - делать выводы на основе экспериментальных данных; У10 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; У11 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; У12 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; У13 - применять полученные знания для решения физических задач; У14 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З3 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З4 - вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лекции, уроки	78
лабораторные занятия	22
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.10 «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – отличать гипотезы от научных теорий; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; – смысл физических величин; – смысл физических законов; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1 ВВЕДЕНИЕ	1 Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 2. МЕХАНИКА	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, – выдвигать гипотезы и строить модели, – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; **Знать:** – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Основы кинематика	1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение. Характеристики движения. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Единицы измерения. Уравнение и графическое представление скорости.	2	
	2	Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равномерного и равнопеременного прямолинейного движения. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2	
Тема 2.2 Основы динамика	1	Первый закон Ньютона. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона. Силы в природе.	2	
	2	Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Силы упругости. Закон Гука. Сила реакции опоры и сила натяжения нити подвеса. Вес. Трение покоя, скольжения, качения.	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	1	Импульс тела. Импульс силы. Определение, единицы измерения. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Достижения механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2	
	2	Механическая работа. Консервативные силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли и деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – делать выводы на основе экспериментальных данных;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества и масса молекул. Скорость движения молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	2	Температура и ее измерение. Температура – мера средней кинетической энергии. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопроцессы в газах. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Графическое представление изопроцессов.	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Графическое представление. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Первый закон термодинамики для изопроцессов.	2	
	2	Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Цикл Карно и его КПД. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Удельная теплота парообразования. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Современные материалы.	1	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
	1 Лабораторная работа № 1 Определение плотности твёрдых тел..	2	
	2 Лабораторная работа № 2 Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.	2	
	3 Лабораторная работа № 3 Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы и плотности воздуха в аудитории на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	4 Лабораторная работа № 4 Определение относительной влажности воздуха.	2	
Промежуточная аттестация	**Другая форма зачёта (тестирование).**	**1**	
Итого за 1 семестр		**34**	
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.			
Тема 4.1 Электростатика	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
	2	Напряженность электрического поля. Силовые линии, их свойства. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Электрический потенциал. Напряжение.	2	
	3	Электрическая емкость проводника. Единицы измерения. Конденсаторы и их виды. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический тока. Электрический ток в различных средах	1	Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка электрической цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Последовательное, параллельное и смешанное соединение проводников.	2	
	2	Сторонние силы. Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Электронно-дырочный переход. Прохождение тока через «р-п» – переход. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	
	4	Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза. Практическое применение электролиза. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции, их свойства. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Закон Ампера. Магнитная проницаемость среды.	2	
	2	Проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Сила Лоренца, её модуль и направление. Применение силы Лоренца. Магнитное поле Земли.	2	
	3	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
Раздел 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 5.1 Механические колебания и волны	1	Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Законы колебаний маятника. Резонанс.	2	
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	1	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Постулаты Максвелла. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре.	2	
	2	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток, получение. Параметры переменного тока. Амплитудное и действующее значение тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	2	
	3	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Свойства и характеристики электромагнитных волн. Шкала электромагнитны волн. Практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3 Оптика	1	Электромагнитная природа света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Абсолютный и относительный показатель преломления. Дисперсия света. Сложный состав белого света.	2	
	2	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Разрешающая способность оптических приборов.	2	
Раздел 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
Тема 6.1 Основы теории относительности	1 Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы.	2	
Раздел 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоны и их свойства. Корпускулярно-волновой дуализм света. Опыты Столетова. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.	2	
Тема 7.2 Строение атома	1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Излучение и поглощение света атомами. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Лазеры.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.3 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности	1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	2	
	2	Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия.	2	
Раздел 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – практически использовать физические знания; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. **Знать:** – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	1	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
	2	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	2	
	3	Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	Содержание учебного материала: **Уметь:** – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – применять полученные знания для решения физических задач; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. **Знать:** – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
	1 Лабораторная работа № 5 Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	2 Лабораторная работа № 6 Проверка закона Ома для участка электрической цепи.	2	
	3 Лабораторная работа № 7 Проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	4 Лабораторная работа № 8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	5	Лабораторная работа № 9 Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение устройство и работы трансформатора.	2	
	6	Лабораторная работа № 10 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	7	Лабораторная работа № 11 Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	
Промежуточная аттестация	**Зачёт с оценкой**		**2**	
Итого за 2 семестр			**66**	
Всего по дисциплине			**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических и лабораторных работ);
- оборудование для проведения демонстраций;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, н.н. Сотский; под редакцией Н.А. Парфентьевой. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. ISBN 978-5-09-103619-0.
2. Мякишев, Г.Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 432 с. ISBN 978-5-09-103620-6.
3. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 238 с. ISBN 978-5-09-103697-8.

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 577 с. – ISBN 978-5-406-09078-7. – URL:https://book.ru/942134
2. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 378 с. – ISBN 978-5-406-09079-4. – URL:https://book.ru/942135

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	– знает роль и место физики в современной научной картине мира; – знает основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – знает физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека; – знает роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – знает и умеет пользоваться физическими понятиями, закономерностями, законами и теорией; – знает единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ; – знает название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин; – умеет распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; – умеет использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; – умеет учитывать границы применения изученных физических моделей; – умеет проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; – умеет объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	Промежуточная аттестация: – тестирование; – зачёт с оценкой. Текущий контроль: – устный опрос; – технический диктант; – тестирование; – домашние работы; – отчеты по лабораторным работам; – конспектирование.
Уметь: – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; – выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественнонаучной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и		

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	– умеет решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины; – умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 2. Механика
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основы кинематика
2. Основы динамика
3. Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Основы молекулярно-кинетической теории
2. Основы термодинамики
3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Раздел 4. Электродинамика
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Электростатика
2. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах
3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Раздел 5. Колебания и волны
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Механические колебания и волны
2. Электромагнитные колебания и волны
3. Оптика

Раздел 6. Основы теории относительности
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Раздел 7. Квантовая физика
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Элементы квантовой оптики
2. Строение атома
3. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачёт с оценкой проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

1. Механическое движение. Понятие материальной точки. Траектория. Виды механического движения. Путь.
2. Относительность движения. Тело отсчета. Система отсчета. Способы определения материальной точки в пространстве.

3. Понятие скорости. Мгновенная скорость. Единицы измерения. Равномерное движение.
4. Уравнение и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
5. Понятие ускорения. Единицы измерения. Равнопеременное прямолинейное движение.
6. Уравнение и графическое описание равнопеременного прямолинейного движения.
7. Равномерное движение по окружности. Параметры движения. Центростремительное ускорение.
8. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.
9. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.
10. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
11. Вес тела. Свободное падение тел. Невесомость и перегрузки.
12. Силы упругости. Закон Гука.
13. Силы трения. Трение покоя, скольжения, качения.
14. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
15. Кинетическая и потенциальная энергии. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины.
16. Закон сохранения механической энергии.
17. Механическая работа. Мощность и КПД.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.
19. Количество вещества и масса молекул.
20. Модель идеального газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.
21. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
22. Газовые законы. Изопроцессы в газах.
23. Изменение агрегатных состояний вещества. Реальный газ. Парообразование и конденсация. Испарение. Зависимость скорости испарения от различных факторов.
24. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
25. Насыщенные и ненасыщенные пары, их свойства.
26. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Приборы для измерения влажности.
27. Твердое состояние вещества. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Деформации. Виды деформаций. Упругость, пластичность, хрупкость, твердость.
28. Плавление, кристаллизация, сублимация. Зависимость температуры плавления от атмосферного давления.
29. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии вещества.
30. Работа газа. Графическое представление работы газа.
31. Первый закон термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
32. Электризация тел. Виды электризации. Величина электрического заряда. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда.
33. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.

34. Электрическое поле, его материальность. Силовая характеристика электрического поля - напряженность. Поле точечного заряда.
35. Силовые линии электрического поля, их свойства. Изображение электрических полей. Однородное и неоднородное электрические поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
36. Работа сил электрического поля по перемещению заряда. Потенциальность электрического поля. Энергетическая характеристика электрического поля – потенциал. Потенциал электрического поля точечного заряда.
37. Энергетическая характеристика электрического поля – электрическое напряжение. Разность потенциалов. Связь напряжения с напряженностью однородного электрического поля.
38. Проводник в электрическом поле. Распределение заряда на проводнике. Электростатическое экранирование.
39. Диэлектрики в электрическом поле. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков.
40. Электрическая емкость проводника, определение, единицы измерения.
41. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Электрическая емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
42. Электрический ток. Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.
43. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от размеров и материала проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Явление сверхпроводимости.
44. Способы включения проводников: последовательное, параллельное и смешанное. Законы и основные соотношения последовательного и параллельного соединения проводников.
45. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника. Работа и мощность электрического тока.
46. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Применение теплового действия тока.
47. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочная проводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
48. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход, его свойства. Полупроводниковый диод, его свойства, вольтамперная характеристика.
49. Магнитное поле. Определение, способы изображения магнитных полей. Свойства магнитных силовых линий. Правила для определения направления силовых линий магнитного поля.
50. Взаимодействие параллельных проводников с током. Закон Ампера. Магнитная постоянная.
51. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, правило для определения направления силы. Силовая характеристика магнитного поля - магнитная индукция. Однородное магнитное поле.
52. Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца, ее применение. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих в околоземном пространстве.
53. Магнитный поток, определение, единицы измерения. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Способы получения индукционного тока.
54. Закон Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в одном витке и катушке.

55. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность катушки. Энергия магнитного поля катушки с током.
56. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний. Резонанс.
57. Распространение колебаний в упругой среде. Механические волны. Основные определения, параметры. Принцип Гюйгенса. Свойства волн: отражение и преломление, интерференция и дифракция.
58. Математический маятник. Законы его колебаний.
59. Звуковые волны. Громкость, интенсивность, высота и тембр звука. Инфразвук и ультразвук. Практическое применение ультразвука.
60. Электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Формула Томсона. Закон изменения электрического заряда и тока в колебательном контуре.
61. Электромагнитные волны, скорость их распространения. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Опыты Герца. Электромагнитные волны – поперечные волны. Свойства электромагнитных волн.
62. Волновые свойства света. Законы отражения и преломления света. Относительный и абсолютный показатели преломления света. Полное внутреннее отражение, примеры практического использования.
63. Волновые свойства света. Дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация света. Интерференция в тонких пленках. Дифракционная решетка.
64. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений с помощью линз.
65. Электромагнитная природа света. Виды излучения. Источники света. Тепловые и люминесцентные источники света, характеристики, условия излучения.
66. Спектры. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ.
67. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи, свойства и применение. Шкала электромагнитных колебаний.
68. Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Фотон – элементарная частица. Свойства фотона. Дуализм света.
69. Фотоэффект и его законы. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
70. Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.
71. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы. Биологическое действие ионизирующих излучений.
72. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.
73. Строение Солнечной системы.
74. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности.
75. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

76. Млечный Путь – наша Галактика. Типы галактик. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

5 (отлично) ставится, если студент:

- обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами.
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
- технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
- при ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи преподавателя.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

3 (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики.
- испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров.
- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения физических законов и теории.

2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- не знает определения физических величин, их обозначение и единицы измерения.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь** выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной

	жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; применять полученные знания для решения физических задач; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Уметь** оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Уметь** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют

	проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электродинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Уметь** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Уметь** применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. **Знать** вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать	Ответ считается

типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	выберите правильные ответы	текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	**Традиционная оценка**	**Бинарная система**	**Индекс традиционной системы**	**Индекс бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусм

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ХИМИЯ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.11
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной образовательной программы «Химия» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Э.Р. Кехарсаева
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М. – заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.11 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.11 «Химия» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	22
лабораторные занятия	22
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.11 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями		

	уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Лекции**		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Лекции**		ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза		

	теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Лекции**		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и	1	

	восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
	Практические занятия		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Лекции**		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,		

	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Лекции**		ОК 01, ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
	Практические занятия		
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	1	
Тема 3.2. Физике-химические свойства неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ	**Лекции**		ОК 01 ОК 02, ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Лабораторное занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав,	1	

	получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	1	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая		

	сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 4.1. Классификация, строение	**Лекции**		ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.	1	

и номенклатура органических веществ	Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
	Лабораторное занятия		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	

	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.		
	Практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Текущий контроль за семестр		**1**	
Всего часов за семестр		**34**	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических	2	

	свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества (продолжение)	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества (продолжение)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических		

	веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Лекции**		ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной	2	

	поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды (продолжение).	2	
	Лабораторное занятие		
	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических		

	веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества;		

	использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов.	**Лекции**		ОК 01 ОК 02. ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	2	
	Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов (продолжение)	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие		

	соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять		

	среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. **Знать:** З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Лекции**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Кейсы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Кейсы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с	2	

	презентацией		
	Кейсы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего часов по дисциплине		**78**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева;
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия: Учебник для 10 кл.: Углубленный уровень / под редакцией Лунина В.В. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия: Учебник для 11 кл.: Углубленный уровень / под редакцией Лунина В.В. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **Уметь:** У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим и лабораторным занятиям. Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Основы строения вещества
Раздел 2. Химические реакции
Форма текущего контроля: Контрольная работа 1
1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
3. Типы химических реакций
4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ
Форма текущего контроля: Контрольная работа 2
1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
2. Физике- химические свойства неорганических веществ.
3. Идентификация неорганических веществ

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
Форма текущего контроля: Контрольная работа 3
1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
2. Свойства органических соединений
3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
Раздел 6. Растворы
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека
Форма текущего контроля: Контрольная работа 3
1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
2. Понятие о растворах.
3. Исследование свойств растворов.
4. Химия в быту и производственной деятельности человека

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:
Комплексный дифференцированный зачет проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:
- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
3. Типы химических реакций
4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
6. Физике- химические свойства неорганических веществ.
7. Идентификация неорганических веществ
8. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
9. Свойства органических соединений
10. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
11. Скорость химических реакций.
12. Химическое равновесие
13. Понятие о растворах.
14. Исследование свойств растворов.
15. Химия в быту и производственной деятельности человека

Помимо теоретических вопросов на промежуточную аттестацию выносятся практические задания по дисциплине.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное/практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5 (отлично)»

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«4 (хорошо)»

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«3 (удовлетворительно)»

- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«2 (неудовлетворительно)» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У1 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; У2 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с

	понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У3 - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У4 - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У5 - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь У7 - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); в конкретные вещества; использовать газов, количества вещества; использовать массы, объема стороны: массы, объема физических величин, Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У6 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,

	на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь У9 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. Знать З1 - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст	Ответ считается

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БИОЛОГИЯ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.12
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе примерной образовательной программы «Биология» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Э.Р. Кехарсаева
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.12 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.12 «Биология» включена в обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	36
лабораторные занятия	22
практические занятия	20
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.12 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Знать:** З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Лекции**		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	

	Практические занятия:		
	Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	2	
	Лабораторные занятия:		
	Определение витамина С в продуктах питания	2	
	Определение наличия крахмала в продуктах питания	2	
	Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Лекции**		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Практические занятия:		
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) (подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	
	Лабораторные занятия:		
	Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	2	
	Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание (продолжение)	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональны е факторы наследственности	**Лекции**		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Лекции**		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Лекции**		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Текущий контроль за семестр	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	**2**	
Всего часов за семестр		**34**	
Раздел 2. **Строение и функции организма**	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Знать:** З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.1.	**Лекции**		

Строение организма, его развитие и размножение.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.2. Закономерности наследования	**Лекции**		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.3. Закономерности изменчивости	**Лекции**		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Контрольная работа: Строение и функции организма	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Раздел 3. **Теория эволюции**	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;		ОК 02 ОК 04

	У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Знать:** З1 – о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Лекции**		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	**Лекции**		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
	Лабораторные занятия		
	Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Лекции**		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	Лабораторные занятия		
	Время и пути расселения человека по планете	2	
	Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	2	
Раздел 4. Экология	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм		ОК 01 ОК 02 ОК 07

	(обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного		

	поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; **Знать:** З1 – о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Лекции**		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
	Практические занятия:		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.2. Биосфера – глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Лекции**		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	

	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Лекции**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии	2	
	Лабораторное занятия:		
	Определение умственной работоспособности Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность используются условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
	Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Раздел 5. **Биология в жизни**	**Формируемые результаты обучения:** **Уметь:** У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы		0К 01 0К 02 0К 04

	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Знать:** З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;		
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни и в промышленности	**Лекции:**		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Лабораторное занятия:		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего часов по дисциплине		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.
Оборудование учебного кабинета:

- микроскопы;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи)
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология: Учебник для 10 кл. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология: Учебник для 11 кл. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; **Уметь:** У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Биология как наука.
2. Общая характеристика жизни
3. Структурно-функциональная организация клеток
4. Структурно- функциональны е факторы наследственности
5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
6. Жизненный цикл клетки.
7. Митоз.
8. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Строение организма
2. Формы размножения организмов
3. Онтогенез растений, животных и человека
4. Закономерности наследования
5. Сцепленное наследование признаков
6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. История эволюционного учения.
2. Микроэволюция
3. Макроэволюция
4. Возникновение и развитие жизни на Земле
5. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Экологические факторы и среды жизни
2. Популяция, сообщества, экосистемы
3. Биосфера – глобальная экологическая система
4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

1. Биотехнологии в жизни каждого
2. Биотехнологии в промышленности

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный дифференцированный зачет проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Строение и функции белков.
2. Нуклеиновые кислоты и их функции в клетке.
3. Строение и функции жиров.
4. Классификация и значение углеводов в клетке.
5. Типы питания и дыхания живых организмов.
6. Митоз и его биологическое значение.
7. Мейоз и его биологическое значение.
8. Основные положения клеточной теории. Строение эукариотической клетки
9. Строение. прокариотической клетки. Отличие растительной клетки от животной.
10. Неклеточные формы жизни- вирусы.
11. Фотосинтез, его фазы.
12. Онтогенез и его типы.
13. Стадии эмбрионального развития.
14. Отличия полового и бесполого размножения.
15. Вред алкоголя, никотина и наркотических веществ на организм человека.
16. Закономерности фенотипической и генотической изменчивости.
17. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
18. Основные понятия генетики.
19. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
20. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
21. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
22 . Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
23 . Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
24. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
25. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
26. Современные представления о зарождении жизни.
27. Различные гипотезы происхождения жизни на Земле.
28. Этапы эволюции человека.
29. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
30 Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Помимо теоретических вопросов на промежуточную аттестацию выносятся практические задания по дисциплине.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное/практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

5 (отлично) ставится, если студент:

1. Обнаруживает полное понимание основных биологических теорий и законов, знает определения, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, владеет биологической терминологией, умеет решать генетические задачи, производить необходимые расчеты и делать научно-обоснованные выводы.
2. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
3. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

3 (удовлетворительно) ставится, если студент знает основные законы, знает определения, владеет биологической терминологией, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса биологии.
2. Испытывает затруднения в объяснении биологических закономерностей, недостаточно четко понимает строение животных и растительных клеток, отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает суть данного вопроса.

2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не знает теории, биологических законов и терминологию.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: У4 - применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов У6 - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); У9 - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа; Знать: З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уметь: У7 - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

профессиональной деятельности;	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; У8 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: У12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Знать З1 - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: У1 - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; У2 - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; У3 - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; У5 - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; У10 - планирование и осуществление действий в окружающей жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития природной среде; понимание необходимости использования человечества достижений современной биологии и биотехнологий для активное неприятие действий, приносящих вред Рационального природопользования окружающей среде; У11 - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием	Прочитайте текст, укажите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в	Ответ считается верным, если по

правильного ответа	правильный ответ	качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.ДВ.13.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе примерной образовательной программы «Физическая культура» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ А.Ю. Киселев.
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчики:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.ДВ.13.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.ДВ.13.01 «Физическая культура» является обязательным учебным предметом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	78
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.ДВ.13.01 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное	**Практические занятия**		

состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Практические занятия**		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; безопасность и гигиенические нормы и правила во время занятий физической культурой	2	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2	
	Физические качества, средства их совершенствования Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных основных физических качеств.	2	

Раздел 2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Основная гимнастика	**Практические занятия**		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	

	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2 Акробатика	**Практические занятия**		
	Освоение акробатических элементов: длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): **Девушки:** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	**Практические занятия**		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Текущий контроль за семестр	Другая форма контроля	**2**	
Всего часов за семестр		**34**	
Тема 2.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,третья, четвертая группы профессий)	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

Раздел 3. Спортивные игры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1 Футбол	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 3.2 Баскетбол	**Практические занятия**		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и отработка: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.3 Волейбол	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.4 Лёгкая атлетика	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего часов по дисциплине		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; шведская стенка, секундомеры. Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

Дополнительные источники:

1. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	– **«Отлично»** - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** – Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года*,* семестра*;* На выходе – в конце учебного года*,* семестра*,* изучения темы программы.
Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Форма текущего контроля: сдача контрольных нормативов (Приложение № 1 – Приложение № 6)
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).
Допуском к промежуточной аттестации является сдача всех контрольных нормативов обучающимся.

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

Приложение 1

Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

N п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак «3»	Серебряный знак «4»	Золотой знак «5»	Бронзовый знак «3»	Серебряный знак «4»	Золотой знак «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	9	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
4.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
6.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения функции судейства.

Юноши и девушки			
Баскетбол	**5**	**4**	**3**
1.Штафные броски (5 бросков)	3	2	1
2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)	3	2	1
3. 5 бросков с различных точек	3	2	1

Юноши и девушки			
Волейбол	**5**	**4**	**3**
1.Передача мяча над собой.	20	15	12
2.Передача мяча снизу.	20	15	12
3.Подача мяча(на точность из 6 попыток)	5-6	3-4	2-3

Оценка 5	**Оценка 4**	**Оценка 3**
Уверенно организовывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Без грубых ошибок организовывает матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры.

Приложение 3

Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы

Девушки			
Юноши			
Тренажерный зал	**5**	**4**	**3**
1. Подтягивание на перекладине	13	10	8
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	50	40	36
Тренажерный зал	**5**	**4**	**3**
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	16	13	10
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	44	36	33

Оценка 5	**Оценка 4**	**Оценка 3**
Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на максимальный результат в вариативных условиях соревнований	Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях	Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях)

Приложение 4

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Приложение 5

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:
1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	**Баллы**
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Приложение 6

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный м педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.ДВ.13.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе примерной образовательной программы «Физическая культура» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ А.Ю. Киселев.
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчики:

Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.ДВ.13.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.ДВ.13.02 «Адаптивная физическая культура» является обязательным учебным предметом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	78
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.ДВ.13.02 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное	**Практические занятия**		

состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Практические занятия**		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; безопасность и гигиенические нормы и правила во время занятий физической культурой	2	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2	
	Физические качества, средства их совершенствования Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных основных физических качеств.	2	

Раздел 2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Основная гимнастика	**Практические занятия**		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	

	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2 Акробатика	**Практические занятия**		
	Освоение акробатических элементов: длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): **Девушки:** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	2	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	**Практические занятия**		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Текущий контроль за семестр	Другая форма контроля	**2**	
Всего часов за семестр		**34**	
Тема 2.4 Физическая культура в режиме трудового дня	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая,третья, четвертая группы профессий)	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

Раздел 3. Спортивные игры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) **Знать:** З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1 Футбол	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 3.2 Баскетбол	**Практические занятия**		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и отработка: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	2	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.3 Волейбол	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 3.4 Лёгкая атлетика	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**44**	
Всего часов по дисциплине		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; шведская стенка, секундомеры. Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

Дополнительные источники:

1. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы оценивания*
Знать: З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	– **«Отлично»** - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** – Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года*,* семестра*;* На выходе – в конце учебного года*,* семестра*,* изучения темы программы.
Уметь: У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Форма текущего контроля: сдача контрольных нормативов (Приложение № 1 – Приложение № 6)
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).
Допуском к промежуточной аттестации является сдача всех контрольных нормативов обучающимся.

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

Приложение 1

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Приложение 2

Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (оценка)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
	Контрольные функциональные пробы										
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки при выполнении:

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;

✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе)*. После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7

5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением слуха)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением зрения) Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Приложение 3

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:
1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	**Баллы**
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Приложение 6

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный м педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь У5 – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь У1 - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО); У2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; У3 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; У4 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; У6 – иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Знать З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. З3 - о здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питание.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИТЕРАТУРЕ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ДУП.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной образовательной программы «Литература» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Криницкая А.И
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева
«12» марта 2026 г.

Разработчики:

Криницкая Анна Игоревна - преподаватель РАНХиГС
Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дополнительная учебная дисциплина ДУП.01 «Аспекты правовой культуры в литературе» включена в цикл дополнительных учебных предметов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 – ОК 06, ОК 09	У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуаль - ным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям	З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, классической литературы в части правовых аспектов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия, семинары	16
консультации по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание дополнительной учебной дисциплины ДУП.01 Аспекты правовой культуры в литературе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Роль литературы в формировании правовой культуры во второй половине XIX века			
	Формируемые результаты обучения **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы в части правовых аспектов;		
Тема 1.1. Право и литература как междисциплинарное направление	**Лекция**	2	
	Понятие и структура правовой культуры (правосознание, правовые нормы, правопорядок). Правовые институты и художественное творчество. Отражение правосознания эпохи в литературных текстах. Право и свобода в литературе 19 века.		
Раздел 2. Правовой нигилизм			
	Формируемые результаты обучения **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего		ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы в части правовых аспектов;		
	Лекция		

Тема 2.1. «Домострой» как патриархальный уклад семейных отношений	Для чтения и изучения: драма «Гроза» А. Н. Островского Модель авторитарной семьи. Власть старших (деспотизм). Бесправие младших. Отсутствие справедливых законов. Имущественная зависимость. Религиозно-правовое сознание. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	2	
Тема 2.2. Семейное право в середине 19 века	**Лекция**		
	Для чтения и изучения*:* драма «Гроза» А. Н. Островского. Сословный и патриархальный характер понятия «право». Свод законов Российской империи. Нормы церковного права. Развод в ведении Святейшего Синода. Условия расторжения брака. Юридическая власть мужа и сословие. Паспортная зависимость. Право наказания.	2	
	Лекция	2	
	Для чтения и изучения*:* драма «Гроза» А. Н. Островского Имущественные и наследственные права. Завещание. Приданое. Измена – уголовное преступление против веры и семьи. Виды наказаний.		
	Практическое занятие	2	
	Свод законов Российской империи в сфере семейного права.		
	Практическое занятие	2	
	«Домострой» как норма уклада семейной жизни. Отражение пережитков патриархального уклада общества в семейных отношениях.		
Раздел 3. Отражение взаимоотношений человека и системы в литературе 19 века			
	Формируемые результаты обучения **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего		ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы в части правовых аспектов;		
Тема 3.1	**Лекция**		

Личность против сословной системы в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Столкновение мировоззрений. Отрицание авторитетов: отрицание традиций как основной принцип нигилизма. Конфликт с либерализмом. Дворянская система ценностей Павла Петровича Кирсанова.	2	
	Практическое занятие	2	
	Радикальный путь Евгения Базарова по реформированию государственной системы управления		
Тема 3.2. Человек и государственно-правовой порядок	**Лекция**	2	
	Роман «Отцы и дети». Кризис системы накануне отмены крепостного права. Революционный демократизм Евгения Базарова		
	Практическое занятие	2	
	Либеральный путь Николая Петровича Кирсанова по реформированию своего хозяйства		
	Практическое занятие		
	Сословное право и легитимность «нового человека». Сравнение политических взглядов Павла Петровича и Евгения Базарова	2	
Раздел 4. Преступление, наказание и покаяние в литературе 19 века			
	Формируемые результаты обучения **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);		ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы в части правовых аспектов;		
Тема 4.1. Причины совершения преступления в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Лекция**		
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Преступление: -социальные и материальные причины; - философская причина. Влияние бедности, безработицы и социальной несправедливости на поступки героев. Психологические и физиологические причины преступления	2	
	Практическое занятие	2	
	Сопоставление теории Раскольникова о праве сильного с уголовным законодательством того времени		

	Практическое занятие	2	
	Внутреннее наказание Раскольникова (муки совести) как неотъемлемая часть наказания.		
Тема 4.2. Образ суда и адвокатуры в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Лекция**	2	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ адвокатуры и юристов (Петр Петрович Лужин, пристав следственных дел Порфирий Петрович). Суд над Раскольниковым. Выразительное чтение отрывка. Роль общественного мнения и правосудия в формировании понимания справедливости.		
	Практическое занятие	2	
	Сравнение юридического наказания и духовного раскаяния. Анализ диалога Раскольникова и Порфирия Петровича: правовые и психологические приёмы, используемые следователем		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего часов		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 10 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 11 кл./ под редакцией Коровина В.И. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979
2. "Литературная газета" - База данных East View
3. Журнал "Вопросы литературы" - База данных East View
4. Журнал "Русская литература" - База данных East View
5. Свод законов Российской империи.
6. «Домострой».

Интернет-ресурсы:

1.ЭБС Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
З1 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	**Оценка «5» ставится за** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** ставится за **ответ,** который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.	Текущий контроль: - опрос устный/письменный (тест,) Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	**Оценка «5»** ставится за умение привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. изучаемого произведения. **Оценка «4»** ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе. **Оценка «3»** - ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-	Текущий контроль: - опрос устный/письменный (тест,) Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям	художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью. **Оценка «2»** ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств. **Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль

Раздел 1. Роль литературы в формировании правовой культуры второй половины XIX века

Тема 1.1. Право и литература как междисциплинарное направление

1. Понятие и структура правовой культуры (правосознание, правовые нормы, правопорядок). Правовые институты и художественное творчество. Отражение правосознания эпохи в литературных текстах.
2. Право и свобода в литературе 19 века.

Раздел 2. Правовой нигилизм

Тема 2.1. «Домострой» как патриархальный уклад семейных отношений.

1. Модель авторитарной семьи.
2. Власть старших (деспотизм).
3. Бесправие младших.
4. Отсутствие справедливых законов.
5. Имущественная зависимость.
6. Религиозно-правовое сознание.

Тема 2.2. Семейное право в середине 19 века

1. Сословный и патриархальный характер понятия «право».
2. Свод законов Российской империи.
3. Нормы церковного права.
4. Развод в ведении Святейшего Синода.
5. Условия расторжения брака.
6. Юридическая власть мужа и сословие.
7. Паспортная зависимость.
8. Право наказания.

Раздел 3. Отражение взаимоотношений человека и системы в литературе 19 века

Тема 3.1 Личность против сословной системы в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Столкновение мировоззрений.
2. Отрицание авторитетов: отрицание традиций как основной принцип нигилизма.
3. Конфликт с либерализмом.
4. Дворянская система ценностей Павла Петровича Кирсанова.
5. Радикальный путь Евгения Базарова по реформированию государственной системы управления

Тема 3.2. Человек и государственно-правовой порядок

1. Кризис системы накануне отмены крепостного права.
2. Революционный демократизм Евгения Базарова.

3. Либеральный путь Николая Петровича Кирсанова по реформированию своего хозяйства.
4. Сословное право и легитимность «нового человека».
5. Сравнение политических взглядов Павла Петровича и Евгения Базарова

Раздел 4. Преступление, наказание и покаяние в литературе 19 века

Тема 4.1. Причины совершения преступления в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. Преступление: -социальные и материальные причины; - философская причина.
2. Влияние бедности, безработицы и социальной несправедливости на поступки героев.
3. Психологические и физиологические причины преступления.
4. Внутреннее наказание Раскольникова (муки совести) как неотъемлемая часть наказания
5. Сопоставление теории Раскольникова о праве сильного с уголовным законодательством того времени

Тема 4.2. Образ суда и адвокатуры в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. Образ адвокатуры и юристов (Петр Петрович Лужин, пристав следственных дел Порфирий Петрович).
2. Суд над Раскольниковым.
3. Роль общественного мнения и правосудия в формировании понимания справедливости.
4. Сравнение юридического наказания и духовного раскаяния.
5. Анализ диалога Раскольникова и Порфирия Петровича: правовые и психологические приёмы, используемые следователем.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен проводится в устной форме с без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов.

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие и структура правовой культуры (правосознание, правовые нормы, правопорядок). Правовые институты и художественное творчество.
2. Отражение правосознания эпохи в литературных текстах.
3. Право и свобода в литературе 19 века.
4. Модель авторитарной семьи.
5. Власть старших (деспотизм), бесправие младших.

6. Отсутствие справедливых законов.
7. Имущественная зависимость.
8. Религиозно-правовое сознание.
9. Сословный и патриархальный характер понятия «право».
10. Свод законов Российской империи.
11. Нормы церковного права.
12. Развод в ведении Святейшего Синода.
13. Условия расторжения брака.
14. Юридическая власть мужа и сословие.
15. Паспортная зависимость.
16. Право наказания.
17. Столкновение мировоззрений.
18. Отрицание авторитетов: отрицание традиций как основной принцип нигилизма.
19. Конфликт с либерализмом.
20. Дворянская система ценностей Павла Петровича Кирсанова.
21. Радикальный путь Евгения Базарова по реформированию государственной системы управления
22. Кризис системы накануне отмены крепостного права.
23. Революционный демократизм Евгения Базарова.
24. Либеральный путь Николая Петровича Кирсанова по реформированию своего хозяйства.
25. Сословное право и легитимность «нового человека».
26. Сравнение политических взглядов Павла Петровича и Евгения Базарова
27. Преступление: -социальные и материальные причины; - философская причина.
28. Влияние бедности, безработицы и социальной несправедливости на поступки героев.
29. Психологические и физиологические причины преступления.
30. Внутреннее наказание Раскольникова (муки совести) как неотъемлемая часть наказания
31. Сопоставление теории Раскольникова о праве сильного с уголовным законодательством того времени
32. Образ адвокатуры и юристов (Петр Петрович Лужин, пристав следственных дел Порфирий Петрович).
33. Суд над Раскольниковым.
34. Роль общественного мнения и правосудия в формировании понимания справедливости.
35. Сравнение юридического наказания и духовного раскаяния.
36. Анализ диалога Раскольникова и Порфирия Петровича: правовые и психологические приёмы, используемые следователем.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести

необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки экзамена квалификационного:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; У2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; У3 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У5 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); У6 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У7 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У8 - формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У9 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У10 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У11 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; У12 – развивать навыки критического анализа текстов с точки зрения правовых аспектов; У13 – формировать уважение к закону и правовым ценностям **Знать:** З1 - включение в культурно-языковое пространство русской культуры;

антикоррупционного поведения;	З2 - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части правовой культуры; З3 - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы в части правовых аспектов;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

			3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	**Традиционная оценка**	**Бинарная система**	**Индекс традиционной системы**	**Индекс бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРАВА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ДУП. 02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной образовательной программы «Обществознание» рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2026 г.

Председатель ПЦК _____ А.И Криницкая

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Трифонова М.М.- заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 ОСНОВЫ ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ДУП.02 «Основы права» включена в дополнительные учебные предметы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и	З1 - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - о системе права и законодательства Российской Федерации; З4 - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З5 - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6 - об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З7 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

	явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	институтов; основах социальной динамики; З8 - о глобальных проблемах и вызовах современности; З9 - о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З10 - о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З11 - о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З13 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; З14 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З15 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
	У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
	У8 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У9 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У10 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У11 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,	

	определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	22
консультации по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.02 Основы права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы права			
	Формируемые результаты обучения **Уметь** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; **Знать** З3 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З4 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	35 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;		
Тема 1.1. Система права	**Лекция**		
	Особенности законодательного процесса в России. Структурные компоненты системы права. Институты права, отрасли права. Классификация правовых норм Сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	
	Практическое занятие		
	Анализ правовых норм с позиции их классификации	2	
	Анализ правовых норм с позиции их классификации (продолжение)	2	
Раздел 2. Правоотношения и правовая культура			
	Формируемые результаты обучения **Уметь:** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У9 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **Знать** З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - об (о) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З4 - об (о) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З6 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З7 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З9 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З10 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З11 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З14 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;		
Тема 2.1. Правоотношения	**Лекция**		
	Определение правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.	2	
	Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности	2	

	Практическое занятие		
	Решение ситуационных задач. по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений	2	
	Решение ситуационных задач. по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений	2	
Тема 2.2. Правоспособность и правовая культура	**Лекция**		
	Дееспособность. Правосубъективность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Правопорядок. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и поведение. Уровни правовой культуры (общества, личности).	2	
	Практическое занятие		
	Решение правовых задач	2	
	Решение правовых задач	2	
Раздел 3. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни			
	Формируемые результаты обучения **Уметь** У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У10 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан **Знать** З3 - об (о) системе права и законодательства Российской Федерации; З5 - об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6 - об (о) отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З11 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З13 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		

	314 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 315 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Тема 3.1. Система образования	**Лекция**		
	Реализация прав на образование. Уровни образования в России. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие		
	Защита прав на образование (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).	2	
Тема 3.2. Система здравоохранения	**Лекция**		
	Реализация прав на здравоохранение (получение бесплатной помощи, выбор врача и медорганизации, информация, отказ от вмешательства, облегчение боли, защита тайны, возмещение вреда, сопровождение). Право на экологию (право на благоприятную окружающую среду).	2	
	Практическое занятие		
	Защита прав на здравоохранение (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)	2	
Тема 3.3. Страховая система	**Лекция**		
	Обязательные и добровольные виды страхования. Медицинское (ОМС), пенсионное, социальное, автогражданской ответственности (ОСАГО), имущества, жизни, здоровья. Страховые взносы.	2	
	Практическое занятие		
	Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации»	2	
Тема 3.4. Пенсионная система	**Лекция**		
	Виды пенсий. Уровни пенсионной системы (государственное обеспечение: страховая и накопительная части, негосударственное обеспечение: добровольные взносы).	2	
	Практическое занятие		
	Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».	2	
Раздел 4. Виды деформации правосознания			
	Формируемые результаты обучения **Уметь**		ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У9 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У10 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У11 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; **Знать** З1 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З7 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З8 - об (о) глобальных проблемах и вызовах современности;		

	З9 - об (о) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З10 - об (о) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З11 - об (о) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - об (о) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З14 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;		
Тема 4.1. Неправомерное поведение	**Лекция**		
	Правовой нигилизм как проявление негативного отношения к праву. Правовой фетишизм. Правовой инфантилизм. Правовой идеализм. Коррупция и избирательность правосудия. Протестное поведение. Злоупотребление правом.	2	
	Практическое занятие		
	Дефекты правового сознания.	2	
Тема 4.2. Законотворчество	**Лекция**		
	Обеспечение качества принимаемых законов, упрочение законности и правопорядка.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен	**4**	
Всего часов по дисциплине		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852. – Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467472
3. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
4. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал - База ЭБС Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - о системе права и законодательства Российской Федерации; З4 - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З5 - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6 - об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З7 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З8 - о глобальных проблемах и вызовах современности; З9 - о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З10 - о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З11 - о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
механизмах защиты прав в Российской Федерации; З13 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; З14 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З15 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
Уметь: У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
общественной стабильности и целостности государства; У9 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У10 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У11 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль

Раздел 1. Теоретические основы права

Тема 1.1. Система права

1. Особенности законодательного процесса в России.
2. Структурные компоненты системы права.
3. Институты права, отрасли права.

4. Классификация правовых норм
5. Сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц

Раздел 2. Правоотношения и правовая культура

Тема 2.1. Правоотношения

1. Определение правоотношений.
2. Виды и структура правоотношений.
3. Поведение людей в мире права.
4. Правомерное поведение.
5. Мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

Тема 2.2. Правоспособность и правовая культура

1. Дееспособность.
2. Правосубъективность.
3. Субъективное право.
4. Юридическая обязанность.
5. Правонарушение.
6. Правопорядок.
7. Необходимая оборона.
8. Крайняя необходимость.
9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
10. Правовое сознание и поведение.
11. Уровни правовой культуры (общества, личности).

Раздел 3. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Тема 3.1. Система образования

1. Реализация прав на образование.
2. Уровни образования в России.
3. Права и обязанности участников образовательного процесса.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 3.2. Система здравоохранения

1. Реализация прав на здравоохранение (получение бесплатной помощи, выбор врача и медорганизации, информация, отказ от вмешательства, облегчение боли, защита тайны, возмещение вреда, сопровождение).
2. Право на экологию (право на благоприятную окружающую среду).
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Тема 3.3. Страховая система

1. Обязательные и добровольные виды страхования.
2. Медицинское (ОМС), пенсионное, социальное, автогражданской ответственности (ОСАГО), имущества, жизни, здоровья.
3. Страховые взносы.
4. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

Тема 3.4. Пенсионная система

1. Виды пенсий.
2. Уровни пенсионной системы (государственное обеспечение: страховая и накопительная части, негосударственное обеспечение: добровольные взносы).

3. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Раздел 4. Виды деформации правосознания

Тема 4.1. Неправомерное поведение

1. Правовой нигилизм как проявление негативного отношения к праву.
2. Правовой фетишизм.
3. Правовой инфантилизм.
4. Правовой идеализм.
5. Коррупция и избирательность правосудия.
6. Протестное поведение.
7. Злоупотребление правом.
8. Дефекты правового сознания.

Тема 4.2. Законотворчество

1. Обеспечение качества принимаемых законов.
2. Упрочение законности и правопорядка.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Особенности законодательного процесса в России.
2. Структурные компоненты системы права.
3. Институты права, отрасли права.
4. Классификация правовых норм
5. Сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Определение правоотношений.
7. Виды и структура правоотношений.
8. Поведение людей в мире права.
9. Правомерное поведение.
10. Мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.
11. Дееспособность.
12. Правосубъективность.
13. Субъективное право.
14. Юридическая обязанность.
15. Правонарушение.
16. Правопорядок.
17. Необходимая оборона.
18. Крайняя необходимость.

19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
20. Правовое сознание и поведение.
21. Уровни правовой культуры (общества, личности).
22. Реализация прав на образование.
23. Уровни образования в России.
24. Права и обязанности участников образовательного процесса.
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
26. Реализация прав на здравоохранение (получение бесплатной помощи, выбор врача и медорганизации, информация, отказ от вмешательства, облегчение боли, защита тайны, возмещение вреда, сопровождение).
27. Право на экологию (право на благоприятную окружающую среду).
28. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
29. Обязательные и добровольные виды страхования.
30. Медицинское (ОМС), пенсионное, социальное, автогражданской ответственности (ОСАГО), имущества, жизни, здоровья.
31. Страховые взносы.
32. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
33. Виды пенсий.
34. Уровни пенсионной системы (государственное обеспечение: страховая и накопительная части, негосударственное обеспечение: добровольные взносы).
35. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
36. Правовой нигилизм как проявление негативного отношения к праву.
37. Правовой фетишизм.
38. Правовой инфантилизм.
39. Правовой идеализм.
40. Коррупция и избирательность правосудия.
41. Протестное поведение.
42. Злоупотребление правом.
43. Дефекты правового сознания.
44. Обеспечение качества принимаемых законов.
45. Упрочение законности и правопорядка.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос/семинар

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка "5" ставится, если студент:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4"ставится, если студент

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать

научные термины
3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины
4.Ответ самостоятельный;
5.Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых обществоведческих явлений;
9.Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;

Оценка "3" ставится, если студент:
1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9.Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания.
10.Скудны обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает обществоведческие связи.

Оценка "2" ставится, если студент:
1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала
2.Не делает выводов и обобщений.
3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У4 - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У5 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; У6 - формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование У7 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 - характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У9 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У10 - оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У11 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач; **Знания** З1 - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; социальной динамики; глобальных проблемах и социальной вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации в современных условиях, сознании, познании и действиями: самосознании человека; особенностях профессиональной

	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 - о системе права и законодательства Российской Федерации; З4 - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; З5 - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6 - об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З7 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; З8 - о глобальных проблемах и вызовах современности; З9 - о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З10 - о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; З11 - о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З12 - о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З13 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; З14 - об (о) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З15 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ДУП.03
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной образовательной программы «Информатика», рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протоколом № 9/2026 от 23 апреля 2026 г.

Председатель ПЦК _____ М.Н. Рудометкина

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Трифонова М.М. – заведующая УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.03 ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ДУП.03 «Цифровая обработка информации» включена в цикл дополнительных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 06, ОК 09	У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	З1 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	22
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.03 «Цифровая обработка информации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Аналогово-цифровое преобразование сигнала.	**Формируемые результаты обучения** **Знать:** З1 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Информация и сигнал.	2	
	Практическое занятие		
	Формы представления информации.	2	
Тема 2. Цифровая обработка сигналов	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; **Знать:** З1 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Основные понятия: дискретизация, квантование, аналоговый сигнал, цифровой фильтр.	2	
	Практическое занятие		
	Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы	2	
Тема 3. Характеристики цифрового видео.	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	Цифровое видео.	2	
	Телевизионные стандарты. Частота кадра и развертки. Частота дискретизации.	2	

	Практические занятия		
	Стандарты аналогового телевидения.	2	
	Стандарты цифрового телевидения	2	
Тема 4. **Сжатие растровых изображений без потерь**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекции		
	Растровое изображение. Растровые форматы.	2	
	Растровые форматы, использующие сжатие без потерь.	2	
	Практическое занятие		
	Сжатие без потерь	2	
Тема 5. **Сжатие растровых изображений с потерями**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Частотные составляющие изображения.	2	
	Практические занятия		
	Методы сжатия растровых изображений с потерями	2	
	Продолжение методов сжатия растровых изображений с потерями.	2	
Тема 6. **Цифровая обработка сигналов на языке Python: язык и библиотеки**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекции		

	Язык Python. Синтаксис Python. Функции print. Функции input.	2	
	Практическое занятие		
	Применение функций.	2	
	Применение функций (продолжение).	2	
Тема 7. **Основы цифровой обработки сигналов на языке на языке Python: язык и библиотеки**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Модуль numpy.fft.	2	
	Практическое занятие		
	Корреляция и свёртка NumPy.	2	
Тема 8. **Обработка изображений и видео на языке Python**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; **Знать:** З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Задачи цифровой обработки изображений и видео. Чтение изображения.	2	
	Практическое занятие		
	Просмотр изображения.	2	
Консультации		**2**	
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен	**4**	
Всего часов по дисциплине		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/939291. — Текст: электронный.
4. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: https://book.ru/book/939221. — Текст: электронный.
5. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИО: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451. – Режим доступа: по подписке.
6. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS
7. IT-Expert - ЭБС ibooks.ru

8. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru
9. IT-News- ЭБС ibooks.ru
10. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROFобразование
11. Журнал "Информационные технологии и вычислительные систкмы 2020"

Интернет- ресурсы:

1. ЭБС издательства "Лань" ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/
2. ЭБС IPRbooks ссылка на ресурс: http://iprbookshop.ru/
3. ЭБС издательства "Юрайт" ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM.com» ссылка на ресурс: http://znanium.com/
5. NumPy documentation / URL: https://numpy.org/devdocs

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать: З1 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З2- основных принципов дискретизации различных видов информации; **Уметь**: У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим работам. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный**,** отчеты по практическим занятиям

Тема 1. Аналогово-цифровое преобразование сигнала.

1. Информация и сигнал.
2. Формы представления информации.

Тема 2. Цифровая обработка сигналов.

1. Основные понятия: дискретизация, квантование, аналоговый сигнал, цифровой фильтр.
2. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы.

Тема 3. Характеристики цифрового видео.

1. Цифровое видео.
2. Телевизионные стандарты. Частота кадра и развертки. Частота дискретизации.

3. Стандарты аналогового телевидения.
4. Стандарты цифрового телевидения.

Тема 4. Сжатие растровых изображений без потерь

1. Растровое изображение.
2. Растровые форматы
3. Растровые форматы, использующие сжатие без потерь.

Тема 5. Сжатие растровых изображений с потерями.

1. Частотные составляющие изображения.
2. Методы сжатия растровых изображений с потерями

Тема 6. Основы цифровой обработки сигналов на языке Python: язык и библиотеки.

1. Язык Python.
2. Синтаксис Python.
3. Функции print.
4. Функции input.
5. Применение функций.

Тема 7. Цифровая обработка сигналов на языке Python.

1. Модуль numpy.fft.
2. Корреляция и свёртка NumPy.

Тема 8. Обработка изображений в видео на языке Python.

1. Задачи цифровой обработки изображений и видео.
2. Чтение изображения.
3. Просмотр изображения.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Контрольная работа проводится в письменной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Формы представления информации.
2. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы
3. Стандарты аналогового телевидения.
4. Стандарты аналогового телевидения.
5. Растровые форматы, использующие сжатие без потерь.
6. Растровые форматы, использующие сжатие с потерями.
7. Методы сжатия растровых изображений с потерями

8. Применение функций print и input.
9. Корреляция и свёртка NumPy
10. Чтение и просмотр изображений.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практические/лабораторные занятия

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5» ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

– допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

– даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
– незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
– материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
– в основном усвоил учебный материал;
– правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
– соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» ставится, если студент:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
– отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
– не делает выводов и обобщений;
– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
– не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
– полностью не усвоил материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО

полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 - ОК 06, ОК 09	**Уметь** У1 - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; У2 - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; **Знать** З1 - возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З2- основных принципов дискретизации различных видов информации;

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____ А.И. Криницкая
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» входит в социально-гуманитарный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09	У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - З4 - роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция	1	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России		

	и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия		
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	

	Практические занятия		
	От Руси до России: становление единого государства.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	
	Практические занятия		
	Причины, ход и последствия смутного времени	1	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	Практические занятия		
	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	1	
Тема 5. Пётр Великий.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Строитель великой империи	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	Практические занятия		
	Реформы Петра Великого: строительство великой империи.	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	Практические занятия		
	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему «Россия в XIX в.»	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему «Влияние Октябрьской революции на дальнейшее развитие России»	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	Практические занятия		
	От великих потрясений к Великой Победе	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практические занятия		
	Итоги Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны и их влияние на мировые события XX века	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	Практические занятия		
	Семинар на тему «Мир после Великой Отечественной войны»	1	
	Семинар на тему «Мир после Великой Отечественной войны»	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	Практические занятия		
	Развал великой страны, его последствия для бывших республик и мировой политики	1	
	Развал великой страны, его последствия для бывших республик и мировой политики	2	

Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная	1	

	военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практические занятия		
	Начало возрождение России как мирового политического лидера	1	
	Начало возрождение России как мирового политического лидера	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09
	Лекция		
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практические занятия		
	История антироссийской пропаганды	1	
	История антироссийской пропаганды	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	Лекция		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	Практические занятия		
	Слава русского оружия. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	Слава русского оружия. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала** **Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09

	России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире		
	Лекция		
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Практические занятия		
	Семинар на тему «Россия сегодня и перспективы ее развития»	2	
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего часов по дисциплине		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты;
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ);
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.
4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой Текущий контроль: – устный опрос; – тестирование; – оценка практических занятий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. История гимна и флага России.

2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Экспансия католичества против православия.
2. Русь и Орда.
3. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
4. Александр Невский – выбор пути.
5. Собирание русских земель вокруг Москвы.
6. Обретение независимости Руси от Орды.
7. Иван IV – Россия становится царством

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
2. Причины, ход и последствия Смутного времени.
3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов
4. России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
5. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
3. Земский собор 1653 г.
4. Переяславская Рада 1654 г.
5. Русско-польская война 1654-1667 гг.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
3. Строительство великой империи: цена и результаты.
4. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Просвещённый абсолютизм в России.

2. Присоединение Крыма
3. Освоение Новороссии
4. Воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
5. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
2. Истоки патриотизма народов страны.
3. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
4. «Восточный вопрос».
5. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
6. Память о героях обороны Севастополя.
7. Итоги Крымской войны
8. Великие реформы Александра II
9. модернизация страны при Александре III

Тема 8. Гибель империи

1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
2. Первая мировая война и её уроки
3. От Февраля к Октябрю 1917 года
4. Гражданская война

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
2. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
3. Антирелигиозная кампания.
4. Историческое значение индустриализации.
5. Коллективизация и ее последствия.
6. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России
7. Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
2. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Патриотический подъем народа.
5. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.
6. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
7. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

8. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

Тема 11. В буднях великих строек

1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
2. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
3. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
4. НАТО и Варшавский договор.
5. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
6. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
2. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
3. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
4. Попытка диктата олигархов.
5. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
6. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка
7. Зависимость России от экономик западного мира
8. Снижение роли СНГ
9. Разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
10. Кризис духовных ценностей у населения России

Тема 13. Россия. XXI век

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.
4. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
5. Курс на суверенную внешнюю политику
6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
7. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
8. Национальные проекты.
9. Поправки в конституцию.
10. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
11. Специальная военная операция.

12. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
2. Ливонская война – становление русофобской мифологии.
3. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.
4. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
5. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
6. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.
7. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
8. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
9. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:
3. Развитие авиации.
4. Сталинская индустриализация.
5. Пятилетки.
6. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны
7. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
8. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия сегодня

1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.
2. Энергетика.
3. Сельское хозяйство.
4. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты.
6. Транспорт.
7. Космос.
8. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
9. Развитие цифровых технологий.
10. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
11. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Россия – священная наша держава
2. От Руси до России: выбор пути
3. От Руси до России: обретение независимости и становление единого государства
4. Смута и её преодоление
5. Восстановление единства русского народа
6. Пётр Великий. Строитель великой империи
7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
8. От победы над Наполеоном до Крымской войны
9. Гибель империи
10. От великих потрясений к Великой Победе
11. Великая отечественная война
12. В буднях великих строек
13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
14. Россия. XXI век
15. История антироссийской пропаганды
16. Слава русского оружия
17. Россия сегодня

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до

	настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире
ОК 04 Эффективно	**Умения**

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших

	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения** У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 - демонстрировать уважительное отношение к

	историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства **Знания** З1 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 - традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 - роль и значение России в современном мире

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9.Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

		(например, 3 или В).	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				

55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от 23 июля 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____И.Н. Белявская
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Белявская И.Н. - преподаватель КМПО РАНХиГС
Ковалева Т.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	98
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**		
	Практические занятия		
	1.Современная экономика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	2.Россия и сотрудничество с другими государствами. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	3. Итоговое занятие по теме: «Экономика отрасли».	2	
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала** **Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**.		
	Практические занятия		
	1.Образование в России. Личные местоимения**.** Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	2	
	2.Система образования в англоязычных странах. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения по теме. «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования».	2	
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала** **География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		
	Практические занятия		
	1.География английского языка.	2	
	2.Роль английского языка в современном мире.	2	
	3Английский язык в карьере.	2	
	4.Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	5.Итоговое занятие по теме: «Значение иностранного языка в освоении профессии».	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала** Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	Практические занятия		
	1.Достижения и инновации в науке и технике.	2	
	2.Открытия XXI века.	2	
	3.Отраслевая выставка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	4.Придаточные предложения условия (1-2 тип).	2	
	5.Придаточные предложения условия (1-2 тип) (продолжение).	2	
Итоговый контроль за 3 семестр	**Контрольная работа**	**2**	
Всего часов за 3 семестр		**32**	
Раздел 3. Профессиональное содержание	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;		**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		
Тема 3.1 Моя будущая профессия. Саморазвитие в профессии.	**Содержание учебного материала** **Профессии. Профессиональные качества. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии Моя специальность.** **Введение в специальность. Неличные формы глагола. Герундий.**		
	Практические занятия		
	1.Профессии. Введение в специальность. Профессиональные качества. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Герундий.	2	
	2.Итоговое занятие по теме: «Известные люди в профессии».	2	
Тема 3.2 Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала** **История чемпионатов. Требования и условия участия. Неличные формы глагола. Инфинитив.**		
	Практические занятия		
	1.История чемпионатов. Требования и условия участия. Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	
Тема 3.3 Компании. Структура компаний. Развитие компаний	**Содержание учебного материала** **Коммерческие организации. Структура компаний. Развитие компаний. Неличные формы глагола. Причастие 1.**		
	Практические занятия		
	1.Компании и их структура. Развитие компаний. Неличные формы глагола. Причастие 1.	2	
Тема 3.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала** **Профессиональные стандарты. Стандарты производства.**		
	Практические занятия		
	1.Профессиональные стандарты. Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения.	2	
Тема 3.5 Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала** **Техника безопасности и охрана труда. Повторение грамматического материала.**		
	Практические занятия		
	1.Техника безопасности и охрана труда. Повторение грамматического материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 4. Правовая система государства.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Право	**Содержание учебного материала** **Основное понятие права. Виды права и их основные характеристики. Уголовное право. Конституционное право. Неличные формы глагола. Причастие 2.**		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	1.Основное понятие права. Виды права и их основные характеристики	2	
	2. Уголовное право. Развитие навыков изучающего чтения.	2	
	3. Конституционное право. Ввод новых лексических единиц.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Неличные формы глагола. Причастие 2.	2	
Тема 4.2 Юридическая документация	**Содержание учебного материала** **Виды юридической документации. Справочные правовые системы. Условные предложения.**		
	Практические занятия		
	1. Виды юридических документов. Правила составления юридических документов.	2	
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Условные предложения.	2	
Тема 4.3 Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала** **Офисное оборудование. Системы управления юридической службой и CRM. Повторение грамматического материала.**		
	Практические занятия		
	1.Офисное оборудование. **Системы управления юридической службой и CRM.** Повторение грамматического материала.	2	
Итоговый контроль 4 за семестр	**ДФК (Контрольная работа)**	**2**	
Всего часов за 4 семестр		**28**	
Раздел 5. Государство и право	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		
Тема 5.1 Основы государства и права.	**Содержание учебного материала** Правовые основы государства. Правовые системы в мире. Правовая система в России. Многозначность слов. Различные способы словообразования.		
	Практические занятия		
	1.Правовые основы государства. Правовые системы в мире. Ввод новых лексических единиц.	2	
	2.Правовая система в России. Развитие навыков изучающего чтения текстов.	2	
	3.Правовые системы в англоязычных странах.	2	
	4. Составление сравнительной таблицы правовых систем в англоязычных странах.	2	
	5.Итоговое занятие по теме «Правовые основы государства».	2	
Тема 5.2 Виды права.	**Содержание учебного материала** **Административное право. Семейное и гражданское право. Финансовое право. Экологическое право. Основные характеристики.**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия		
	1.Административное право. Ввод новых лексических единиц.	2	
	2. Семейное и гражданское право. Развитие навыков изучающего чтения текстов.	2	
	3. Финансовое право. Основные характеристики.	2	
	4. Экологическое право. Основные характеристики.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Итоговый контроль за 5 семестр	**ДФК (Контрольная работа)**	**2**	
Всего часов за 5 семестр		**22**	
Раздел 6. Английский для делового общения.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии		
Тема 6.1 Основы делового общения	**Содержание учебного материала** **Понятие «деловая переписка». Стили и виды писем. Фразы-клише для деловых писем. Запрос, ответ на запрос, предложение, письмо-рекламация. Письма для организации деловой поездки. Электронные письма.**		
	Практические занятия		
	1.Понятие «Деловая переписка».	2	
	2.Стили и виды писем. Фразы-клише для деловых писем.	2	
	3.Запрос. Ответ на запрос. Предложение. Письмо-рекламация.	2	
	4.Письма для организации деловой поездки. Электронные письма. Написание электронных писем. Структура.	2	
	5. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы.	2	
	6.Страдательный залог, тренировка употребления.	2	
Тема 6.2 Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала** **Прием на работу. Составление резюме. Сопроводительное письмо.**		
	Практические занятия		
	1.Поиск работы. Составление резюме**.** Сопроводительное письмо.	2	
	2.Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов за семестр		**18**	
Всего часов по дисциплине		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты;
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ);
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. -

Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

7. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы оценивания</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности;
З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</td><td rowspan="2">«Отлично»
- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо»
- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»
- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»
- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td rowspan="2">Промежуточная аттестация:
– зачет с оценкой

Текущий контроль:
– устный опрос;
– тестирование;
– оценка практических занятий.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</td></tr>
</table>

У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Тема 1. Моя будущая профессия

1.Моя будущая профессия. Ввод новых лексических единиц по теме.

2.Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста. Имя существительное и имя прилагательное в английском языке.

3.Развитие навыков чтения и говорения по теме.

4.Введение в специальность. Ввод новых лексических единиц по теме.

5.Известные люди в профессии. Артикли.

6.Профессия юриста в англоязычных странах

7.Развитие навыков монологической речи

Тема 2. Право

1.Определение права. Ввод новых лексических единиц по теме.

2. Классификация источников права

3.Финансовое право. Ввод новых лексических единиц по теме.

4. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения по теме.

5. Развитие навыков монологической речи.

6.Гражданское и семейное право.

7.Трудовое и предпринимательское право.

8.Экологическое право.

Тема 3. Государство и право

1.Правовые системы в современном мире. Ввод новых лексических единиц по теме.

2. Россия. Правовое устройство государства.

3. Развитие навыков чтения по теме.

4. Конституционное право. Ввод новых лексических единиц по теме.

5. Развитие навыков чтения по теме.

6.Развитие навыков монологической речи.

7. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.

8. Развитие лексико-грамматических навыков

Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.

1.Особенности законодательства стран изучаемого языка. Ввод новых лексических единиц по теме.

2. Развитие навыков чтения по теме.

3. Административное право. Ввод новых лексических единиц по теме.

4.Развитие навыков чтения и говорения по теме.

5. Трудовое право.
6.Развитие лексико-грамматических навыков. Согласование времен.

Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право

1.Договорное право. Ввод новых лексических единиц по теме.
2.Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога
3. Развитие навыков чтения по теме.
4. Уголовное право. Ввод новых лексических единиц по теме.
5. Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога
6. Развитие навыков чтения по теме.
7. Косвенная речь
8. Развитие лексико-грамматических навыков.

Тема 6. Судебная система

1. Судебная система в англоязычных странах
2. Гражданский процесс
3. Уголовный процесс
4. Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц

Тема 7. Деловое общение

1. Деловой этикет. Диалог этикетного характера
2. Переговоры с партнером
3. Служебное совещание
4. Развитие навыков диалогической речи

Тема 8. Устройство на работу

1. Прием на работу. Ролевая игра.
2. Составление резюме.
3. Сопроводительное письмо
4. Развитие навыков диалогической речи.

Тема 9. Юридические документы

1. Юридические документы. Составление документа по образцу.
2. Виды юридических документов.
3. Неличные формы глагола: герундий.
4. Развитие лексико-грамматических навыков.

Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.

1.Роль иностранного языка в профессии. Ввод новых лексических единиц по теме.
2.Отработка и практика в устной речи лексического материала.
3.Словообразование.
4.Развитие лексико-грамматических навыков.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Моя будущая профессия
2. Право
3. Государство и право
4. Отрасли права: административное право; трудовое право.
5. Отрасли права: договорное право; уголовное право
6. Судебная система
7. Деловое общение
8. Устройство на работу
9. Юридические документы
10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знания** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

	З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знания** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

	У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знания** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения** У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знания** З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности; З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	**Инструкция**	**Сценарии выполнения**	**Критерии оценивания**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.03
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. Безопасность жизнедеятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____А.Ю. Киселев
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в социально-гуманитарный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: обществознанием, географией, литературой, экономикой.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 06, ОК 07	У1 - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У2 - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; У3 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; У4 - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; У5 - взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности; У6 - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У7 - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; У8 - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У9 - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У10 - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У11 - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; У12 - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З2 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З3 - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; З4 - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; З5 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З6 - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З7 - основы военной безопасности и обороны государства; З8 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З9 - основы строевой, огневой и тактической подготовки; З10 - боевые традиции Вооруженных Сил России; З11 - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; З12 - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; З13 - факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У2 - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; У3 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; У4 - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; У5 - взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности; У6 - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У7 - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; **Знать:** З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З3 - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; З4 - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; З6 - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;		ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Теоретические основы	**Лекции**		

безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
	Практические занятия		
	Разновидности опасностей современного мира	2	
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте (продолжение).	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Лекции**		
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера.	2	
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	Практические занятия		
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС (продолжение)	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС (продолжение)	2	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (продолжение)	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (продолжение)	2	
Итоговый контроль за семестр	**Контрольная работа**	**2**	
Всего часов за семестр		**32**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У6 - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У8 - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У9 - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У10 - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У11 - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; У12 - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние **Знать:** З2 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З5 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З7 - основы военной безопасности и обороны государства; З8 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З9 - основы строевой, огневой и тактической подготовки; З10 - боевые традиции Вооруженных Сил России; З11 - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; З12 - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; З13 - факторы формирования здорового образа жизни		ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 06, ОК 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1.	**Лекции**		

Основы военной безопасности Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Лекции**		
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практические занятия		
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. Изучение Устава воинской службы.	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. Изучение Устава воинской службы (продолжение).	2	
Тема 2.3. Основы строевой и	**Лекции**		

физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	Практические занятия		
	Строевая и физическая подготовка	2	
	Строевая и физическая подготовка (продолжение)	2	
	Строевая и физическая подготовка (продолжение)	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Лекции**		
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Практические занятия		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием (продолжение)	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Лекции**		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
	Практические занятия		
	Разбор типовых ситуаций	1	
	Разбор типовых ситуаций	2	
Тема 2.6. Основы военной	**Лекции**		

топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
	Практические занятия		
	Разбор типовых ситуаций	1	
	Разбор типовых ситуаций	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Лекции**		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
	Практические занятия		
	Разбор типовых ситуаций	1	
	Разбор типовых ситуаций	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Лекции**		
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	
	Практические занятия		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации (продолжение)	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Лекции**		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	

	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	Практические занятия		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации (продолжение)	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации (продолжение)	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) (продолжение)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела (продолжение)	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур (продолжение)	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях (продолжение)	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Лекции**		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	

	Практические занятия		
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Лекции**		
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	Практические занятия		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего часов за семестр		**42**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- аудиосистема.
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.
6. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.
7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.
9. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.
10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.
11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.
12. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.
13. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.
14. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.
2. Журнал вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - эбс ipr books

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З2 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З3 - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; З4 - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; З5 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З6 - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З7 - основы военной безопасности и обороны государства; З8 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З9 - основы строевой, огневой и тактической подготовки; З10 - боевые традиции Вооруженных Сил России; З11 - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; З12 - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; З13 - факторы формирования здорового образа жизни	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	**Промежуточная аттестация:** – зачет с оценкой **Текущий контроль:** – устный опрос; – тестирование; – оценка практических занятий.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У2 - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; У3 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; У4 - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; У5 - взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности; У6 - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У7 - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; У8 - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У9 - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У10 - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У11 - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; У12 - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Разновидности опасностей современного мира.
2. Защита человека и окружающей среды от опасностей.
3. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности».
4. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности.

5. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.
6. Системы безопасности и их структура.
7. Вред, ущерб – виды и характеристики.
8. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
9. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
2. ЧС природного, техногенного и социального характера.
3. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны
5. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»

1. Основы военной безопасности Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России
2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации
3. Основы строевой и физической подготовки
4. Основы огневой подготовки
5. Основы тактической подготовки
6. Основы военной топографии
7. Основы инженерной подготовки
8. Основы военно-медицинской подготовки.
9. Тактическая медицина

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

1. Оценка состояния пострадавшего.
2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
4. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
5. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях
6. Из истории инфекционных болезней.
7. Классификация инфекционных заболеваний.

8. Общие признаки инфекционных заболеваний.
9. Естественный микробный фон кожи.
10. Патогенные микроорганизмы.
11. Бессимптомная латентная инфекция.
12. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.
13. Периоды протекания инфекционных заболеваний.
14. Воздушно-капельные инфекции.
15. Желудочно-кишечные инфекции.
16. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
17. Определение понятия «иммунитет».
18. Виды и подвиды иммунитета.
19. Антигены и антитела.
20. Формы приобретенного иммунитета.
21. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
22. Методы иммунопрофилактики.
23. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
24. Здоровье и факторы его формирования.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Двигательная активность и здоровье.
27. Питание и здоровье.
28. Вредные привычки.
29. Факторы риска.
30. Понятие об иммунитете и его видах

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
4. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
5. Понятие опасности. Классификация опасностей.
6. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.

7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
8. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числи и в учебных заведениях.
9. Что понимают под оповещением населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы и средства оповещения.
10. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
12. Что такое современная гражданская оборона РФ и каково её предназначение. Основные задачи гражданской обороны.
13. Дайте определение ядерного оружия. На чем основано поражающее действие ядерного оружия. На какие виды подразделяются ядерные взрывы.
14. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
15. Правила поведения при угрозе террористического акта.
16. Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Их виды и классификация. Правила поведения в защитных сооружениях
17. Дайте определение Вооруженных сил РФ. Их организационная структура и предназначение.
18. Структура мотострелковой роты на БТР
19. Воинская обязанность, что она предусматривает и в чем заключается военная служба.
20. Порядок прохождения службы по призыву.
21. Порядок прохождения службы по контракту.
22. Воинский учет.
23. Боевое знамя воинской части.
24. Символы воинской чести. Воинские ритуалы.
25. Общевойсковой бой
26. В общевойсковом бою каждый военнослужащий обязан
27. Мотострелковый взвод предназначен в общевойсковом бою. Нормы Международного гуманитарного права
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.
29. Содержание национальных интересов Российской Федерации.
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
31. Основное содержание обеспечения военной безопасности.
32. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск.
33. Основные задачи военной доктрины.
34.Основные виды вооружения и техники для соединений и частей.
35. Основные понятия стратегии. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Требования безопасности при обращении с оружием и имитационными средствами.
37. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.

38. Основные части и механизмы АК-74.

39. Неполная разборка АК-74(с озвучиванием частей и механизмов)

40. Табельные средства оказания первой медицинской помощи и профилактике поражений.

41. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, ушибах, вывихах и контузиях.

42. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, несчастных случаях и отравлениях.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** У1 - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У2 - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; **Знать:** З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З2 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** У3 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; **Знать:** З3 - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** У4 - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; **Знать:** З4 - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь:** У5 - взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности; **Знать:** З5 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	**Уметь:** У6 - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	военного времени; У7 - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; У8 - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У9 - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У10 - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У11 - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; У12 - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние **Знать:** З6 - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З7 - основы военной безопасности и обороны государства; З8 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З9 - основы строевой, огневой и тактической подготовки; З10 - боевые традиции Вооруженных Сил России; З11 - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; З12 - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; З13 - факторы формирования здорового образа жизни

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9.Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа	Ответ считается верным, если правильно указана

ответа из нескольких вариантов предложенных		ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.06
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК _____Н.П. Иванова

«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов

по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева

по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 «Основы финансовой грамотности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 04	У1 - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У2 - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У3 - составлять план действий; У4 - определять необходимые ресурсы; У5 - реализовывать составленный план; У6 - определять задачи для сбора информации; У7 - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У8 - структурировать получаемую информацию; У9 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У10 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У11 - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У12 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; У13 - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З3 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З4 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; З5 - формат представления результатов поиска информации; З6 - современные средства и устройства информатизации; З7 - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; З8 - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; З9 - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления

	У14 - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У15 - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У16 - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У17 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У20 - работать в коллективе и команде; У21 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; З10 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; З11 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; З12 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; З13 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; З14 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; З15 - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей З16 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; З17 - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия, семинары	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У2 - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У3 - составлять план действий; У4 - определять необходимые ресурсы; У5 - реализовывать составленный план; У6 - определять задачи для сбора информации; У7 - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У8 - структурировать получаемую информацию; У9 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У10 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У11 - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У14 - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У15 - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У16 - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У17 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **Знать:** З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и		ОК 01 - ОК 04

	социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З3 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З4 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; З11 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; З12 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;		
Тема 1.1 Деньги и платежи	**Лекции**		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	Практические занятия		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Лекции**		
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	Практические занятия		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Лекции**		
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	Практические занятия		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	

	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У13 - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **Знать:** З10 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; З13 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;		ОК 01 - ОК 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Лекции**		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	Практические занятия		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Лекции**		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	

	Практические занятия		
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
Раздел 3. Риск и доходность	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **Знать:** З14 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;		ОК 01 - ОК 04
Тема 3.1. Инвестирование	**Лекции**		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	Практические занятия		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2	
Тема 3.2. Страхование	**Лекции**		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	Практические занятия		
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Лекции**		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	Практические занятия		
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
Раздел 4. Финансовая среда	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;		ОК 01 - ОК 04

	Знать: З13 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Лекции**		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	Практические занятия		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Лекции**		ОК 01 - ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	Практические занятия		
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего часов по дисциплине		**36**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Экономические дисциплины» оснащенной:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086517

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
5. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З3 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З4 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; З5 - формат представления результатов поиска информации; З6 - современные средства и устройства информатизации; З7 - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; З8 - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; З9 - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; З10 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; З11 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; З12 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; З13 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; З14 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	1. знание пройденного материала; 2. умение выделить существенное; 3. умение логически и аргументировано излагать материал. **«Отлично»** Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и высшей или высокой оценке по всем критериям **«Хорошо»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично или - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям. **«Удовлетворительно»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям. **«Неудовлетворительно»** Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев.	**Текущий контроль:** - опрос устный / письменный; - отчеты по практическим занятиям. **Промежуточная аттестация:** - зачет с оценкой.

З15 - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей З16 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; З17 - принципы организации проектной деятельности		
Уметь: У1 - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У2 - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У3 - составлять план действий; У4 - определять необходимые ресурсы; У5 - реализовывать составленный план; У6 - определять задачи для сбора информации; У7 - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У8 - структурировать получаемую информацию; У9 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У10 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У11 - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У12 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; У13 - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; У14 - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У15 - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У16 - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления		

личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У17 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; У18 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У19 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У20 - работать в коллективе и команде; У21 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1 Деньги и платежи

- Роль и функции денег.
- Денежная система.
- Покупательная способность денег.
- Инфляция.
- Основные риски, связанные с использованием денег.
- Платежи и расчеты.
- Поставщики платежных услуг.
- Платежные агенты. Платежные системы.
- Основные платежные инструменты.
- Риски при использовании различных платежных инструментов.

Тема 1.2 Покупки и цены

- Выбор товаров и услуг.
- Обязательная информация о товаре (услуге).
- Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
- Цена товара. Варианты оплаты.
- Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.
-

Тема 1.3. Безопасное использование денег

- Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
- Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
- Безопасность денежных операций в цифровой среде.
- Виды мошенничества в финансовой сфере.

– Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
– Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование
– Бюджет семьи.
– Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи.
– Уровень жизни семьи.
– План доходов и расходов семьи.
– Причины составления плана доходов и расходов семьи.
– Составление и реализация плана доходов и расходов семьи.
– Сбалансированный бюджет семьи.
– Профицитный бюджет семьи.
– Дефицитный бюджет семьи.
– Форма записи плана доходов и расходов семьи.

Тема 2.2. Кредиты и займы
– Понятие о кредите, его основные характеристики.
– Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
– Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг.
– Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит).
– Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит).
– Кредитный договор.
– Кредитная история.
– Способы расчета кредита.
– Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.

Раздел 3. Риск и доходность
Тема 3.1. Инвестирование
– Риск и доходность.
– Финансовый рынок, его структура.
– Основные виды ценных бумаг.
– Акции.
– Облигации.
– Паевые инвестиционные фонды.
– Валютный рынок, характеристика.

Тема 3.2. Страхование
– Основные понятия страхования.
– Объекты страхования.
– Страховые компании.
– Обязательное страхование.
– Добровольное страхование.
– Страховой случай и его виды.
– Страховые услуги, страховые риски.
– Участники договора страхования.

Тема 3.3. Предпринимательство
– Сущность и виды предпринимательства.
– Бизнес-идея, способы генерирования.

– Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

– Основные понятия (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
– Функции налогов Налоги Налоговая система в РФ.
– Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система.
– НДФЛ, порядок расчета и уплаты.
– Налоговые льготы и налоговые выплаты.
– Пенсионная система России.
– Социальная поддержка граждан.

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

– Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.
– Задачи и полномочия Банка России.
– Досудебное и судебное урегулирование споров.
– Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

– бумагой;
– ручкой.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Роль и функции денег
2. Инфляция
3. Риски при использовании различных платежных инструментов
4. Мошенничество в финансовой сфере
5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование
6. Планирование бюджета семьи
7. Банковские вклады и кредиты
8. Фондовый и валютные рынки
9. Страхование и страховые услуги
10. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
11. Налогообложение граждан и организаций
12. Пенсионное обеспечение граждан
13. Особенности защиты прав потребителей в финансовой сфере

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы	**Уметь:**

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия **Знать:** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов **Знать:** принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности **Знать:** особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать	Ответ считается

типа на установление последовательности	установите последовательность	текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве	Ответ считается верным, если по смыслу

		правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.05
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы бережливого производства», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____Т.Н. Саидова
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения; З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия, семинары	20
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; **Знать:** З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения;		ОК 07
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Лекции**		
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Практические занятия		
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Лекции**		
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности.	2	
	Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	Практические занятия		

	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Лекции**		
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	1	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	1	
	Практические занятия		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) (продолжение)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства **Знать:** З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.		ОК 07
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Лекции**		
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM),	2	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен),	2	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	Практические занятия		
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной	2	

	направленностью		
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью (продолжение)	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Лекции**		
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы.	1	
	Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	1	
	Практические занятия		
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Лекции**		
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	1	
	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	1	
	Практические занятия		
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.	2	
	Защита учебного проекта	2	
	Защита учебного проекта	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего:		**42**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Экономические дисциплины» оснащенной:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
5. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. – Москва: Гост Ассистент. – 16 с.– URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
6. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. – Москва: Гост Ассистент. – 20 с.– URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

Основные источники:

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. – Москва: КноРус, 2024. – 296 с. – ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

Дополнительные источники:

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10776-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 76 с. – ISBN 978-5-507-48836-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024– URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. – 87 с. – ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
5. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13411-7 –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519424
6. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16473-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544921

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения; З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.	1. знание пройденного материала; 2. умение выделить существенное; 3. умение логически и аргументировано излагать материал. **«Отлично»** Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и высшей или высокой оценке по всем критериям **«Хорошо»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично или - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям. **«Удовлетворительно»** - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично или - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям. **«Неудовлетворительно»** Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев.	**Текущий контроль:** - опрос устный / письменный; - отчеты по практическим занятиям. **Промежуточная аттестация:** - зачет с оценкой.
Уметь: У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства

1. Области применения бережливого производства (БП).
2. История создания моделей бережливого производства.
3. Преимущества и недостатки БП.

Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

1. Целеполагание в концепции БП.
2. Принципы БП.
3. Поток создания ценности.
4. Цели применения карт потоков.
5. Уровни потока создания ценности.
6. Виды и принципы картирования процесса.
7. Этапы проведения картирования.
8. Инструменты картирования потока создания ценности.
9. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности.
10. Типичные ошибки при картировании

Тема 1.3 Методы решения проблем

1. Проблемно-ориентированное мышление.
2. Определение и формулирование проблемы.
3. Определение ключевых причин возникновения проблемы.
4. Технологии анализа проблем.
5. Квалификация видов потерь по системе 3М.
6. Источники потерь и способы их устранения

Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства

1. Сандартизированная работа
2. Система рационализации рабочего места (5S)
3. Методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM)
4. Методика быстрой переналадки (SMED)
5. Методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke)
6. Методика непрерывного улучшения (кайдзен)
7. Встроенное качество
8. Метод организации производства «точно в срок» (канбан)

Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства

1. Модель внедрения БП.
2. Целеполагание в бережливой организации.
3. Организационная структура в концепции БП.
4. Ключевые показатели эффективности работы.
5. Производственная культура на рабочем месте.
6. Типичные ошибки применения методов БП

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала

1. Лидерство как новый тип производственных отношений.
2. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.
3. Технологии мотивации и стимулирование качества.
4. Квалификация персонала и обучение.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие бережливого производства.
2. Бережливое производство и производственная система.
3. Эволюция представлений об организации бережливого производства.
4. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь
5. Классификация и характеристика потерь.
6. Принципы организации бережливого производства.
7. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.
8. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
9. Система рационализации рабочего места. 5S:
10. Сущность и основные понятия системы.
11. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).
12. Особенности обеспечения безопасных условий труда
13. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
14. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.
15. Сущность экологических проблем.
16. Причины возникновения, пути решения.
17. Роль права в решении экологических проблем.
18. Основные юридические категории и понятия экологического права
19. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.
20. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования
21. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности
22. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.
23. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.
24. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.

25. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.
26. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
27. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; **Знать:** З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения** У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства **Знания** З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения; З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области

	повышения эффективности труда.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства **Знать:** З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения** У1 - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У2 - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У3 - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У4 - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У5 - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У6 - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства **Знания** З1 - принципы и концепцию бережливого производства; З2 - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); З3 - методы выявления, анализа и решения проблем производства; З4 - инструменты бережливого производства; З5 - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З6 - виды потерь и методы их устранения; З7 - современные технологии повышения производительности труда; З8 - технологии внедрения улучшений производственного процесса; З9 - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия

нескольких вариантов предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота

		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.ДВ.06.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____А.Ю. Киселев
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.ДВ.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.ДВ.06.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; З4 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.ДВ.06.01 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Лекция Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	Практическое занятие Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге.	2	
	Практическое занятие Специальные упражнения прыгуна, ОФП. Выполнение нормативов **прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»**	2	
	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега Выполнение контрольных нормативов в беге.	2	
Раздел 3. Волейбол	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе «Волейбол». Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Практическое занятие. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Практическое занятие Нижняя прямая и боковая подача. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Практическое занятие Верхняя прямая подача. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
	Практическое занятие Тактика игры в защите и нападении. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча Учебная игра	2	
	Практическое занятие Основы методики судейства**.** Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
	Практическое занятие Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие Игра по правилам	2	
	Практическое занятие Контроль выполнения тестов по волейболу. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол	1	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**1**	
Итого за семестр		**32**	
Раздел 4. Баскетбол	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде.		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Знать: З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе «Баскетбол». Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	Практическое занятие Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	
	Практическое занятие Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
	Практическое занятие Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
	Практическое занятие Техника штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	Практическое занятие Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Практическое занятие Учебная игра по правилам	2	
	Практическое занятие Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Баскетбол». Учебная игра.	2	

	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Баскетбол». Учебная игра.	2	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**2**	
Итого за семестр		**28**	
Раздел 1. Основы физической культуры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие:		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика.	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни;		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Совершенствование техники бега.	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика»	2	
Раздел 3. Волейбол	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б на занятиях физической культуры в разделе «Волейбол». Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.	2	
	Практическое занятие Контрольный норматив - прием и передача мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи.	2	

	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Подведение итогов раздела «Волейбол»	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**2**	
Итого за семестр		**22**	
Раздел 4. Баскетбол	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б на занятиях физической культуры в разделе «Баскетбол». Совершенствование техники ведения мяча, приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Контрольные нормативы - броски с пяти точек, штрафной бросок.	2	
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела «Баскетбол»	2	
Раздел 5. Силовая подготовка.	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса, ног, спины.	2	
	Практическое занятие Обучение развитию общей и силовой выносливости.	2	
	Практическое занятие Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	2	
	Практическое занятие Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Итого за семестр		**18**	
Всего по дисциплине		**100**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а также занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного комплекса, в который входят спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал, стрелковый тир, фитнес зал.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-лыжи

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138338
2. Лях, В. И. Физическая культура: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139413

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; З4 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности **Уметь:** У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* на входе – начало учебного года, семестра*;* на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. **Промежуточная аттестация:** – зачет с оценкой

4.2.. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / оценка уровня развития физических качеств

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья.
3. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

4. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Утомление при физической и умственной деятельности.
5. Гипокинезия и гиподинамия.
6. «Социально-биологичкские» основы физической культуры и спорта в профессиональной и личной жизни студента.
7. Психофизические основы физической культуры и спорта.
8. Характеристика психофизиологических состояний, занимающихся физической культурой и спортом и способы их сознательной регуляции.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка и общефизическая подготовка.
10. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
11. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
12. Массовый спорт и спорт высших достижений.
13. Единая Всероссийская спортивная классификация.
14. Студенческий спорт.

Испытания/тесты

1. Бег на 100 м
2. Подтягивание из виса на высокой перекладине
3. Рывок гири 16 кг
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
6. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине
8. Бег на лыжах на 3 км или на 5 км
9. Баскетбол

– Штафные броски (5 бросков)
– Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)
– 5 бросков с различных точек

10. Волейбол

– Передача мяча над собой.
– Передача мяча снизу.
– Подача мяча(на точность из 6 попыток)

11. Подтягивание на перекладине
12. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной (письменной) форме или в виде практической подготовки. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

– бумагой;
– ручкой.

4.4 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени).

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак «3»	Серебряный знак «4»	Золотой знак «5»	Бронзовый знак «3»	Серебряный знак «4»	Золотой знак «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	9	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
4.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
6.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

Юноши и девушки			
Баскетбол	**5**	**4**	**3**
1.Штафные броски (5 бросков)	3	2	1
2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)	3	2	1
3. 5 бросков с различных точек	3	2	1

Юноши и девушки			
Волейбол	**5**	**4**	**3**
1.Передача мяча над собой.	20	15	12
2.Передача мяча снизу.	20	15	12
3.Подача мяча(на точность из 6 попыток)	5-6	3-4	2-3

Юноши			
Тренажерный зал	**5**	**4**	**3**
1. Подтягивание на перекладине	13	10	8
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	50	40	36

Девушки			
Тренажерный зал	**5**	**4**	**3**
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	16	13	10
2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)	44	36	33

Критерии оценивания выполнения функции судейства.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Уверенно организовывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Без грубых ошибок организовывает матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол.	Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры.

Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на	Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне	Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть

максимальный результат в вариативных условиях соревнований	близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях	упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях)

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
8. Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо
50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный м педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 4 ОК 08	**Умения** У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 - взаимодействовать в группе и команде. **Знания:** З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 - средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 - средства профилактики профессиональных заболеваний

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Ответ считается верным, если

установление последовательности	последовательность	в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа.	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует

		2. Вписать правильный ответ	поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГ.ДВ.06.02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК _____А.Ю. Киселев
«12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ С.Ф. Гасанов
по учебной работе «12» марта 2026 г.

Заместитель директора _____ О.Г. Хоружева
по методической работе «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.ДВ.06.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.ДВ.06.02 «Адаптивная физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; З4 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.ДВ.06.02 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Лекция Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	Практическое занятие Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге.	2	
	Практическое занятие Специальные упражнения прыгуна, ОФП. Выполнение нормативов **прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»**	2	
	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега Выполнение контрольных нормативов в беге.	2	
Раздел 3. **Волейбол**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	34 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; 35 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе «Волейбол». Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Практическое занятие. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Практическое занятие Нижняя прямая и боковая подача. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Практическое занятие Верхняя прямая подача. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
	Практическое занятие Тактика игры в защите и нападении. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча Учебная игра	2	
	Практическое занятие Основы методики судейства**.** Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
	Практическое занятие Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие Игра по правилам	2	
	Практическое занятие Контроль выполнения тестов по волейболу. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол	1	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**1**	
Итого за семестр		**32**	
Раздел 4. **Баскетбол**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Практическое занятие Т.Б на уроках физической культуры в разделе «Баскетбол». Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	Практическое занятие Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	
	Практическое занятие Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
	Практическое занятие Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
	Практическое занятие Техника штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	Практическое занятие Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Практическое занятие Учебная игра по правилам	2	
	Практическое занятие Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие Учебная игра в баскетбол с элементами судейства	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и	2	

	броском в кольцо; штрафной бросок		
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Баскетбол». Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Баскетбол». Учебная игра.	2	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**2**	
Итого за семестр		**28**	
Раздел 1. **Основы физической культуры**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие:		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	
Раздел 2. **Легкая атлетика.**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Совершенствование техники бега.	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие Подведение итогов раздела «Легкая атлетика»	2	
Раздел 3. **Волейбол**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	

	Т.Б на занятиях физической культуры в разделе «Волейбол». Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.		
	Практическое занятие Контрольный норматив - прием и передача мяча над собой и в парах. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи.	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Подведение итогов раздела «Волейбол»	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация	**Оценка уровня развития физических качеств**	**2**	
Итого за семестр		**22**	
Раздел 4. **Баскетбол**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Т.Б на занятиях физической культуры в разделе «Баскетбол». Совершенствование техники ведения мяча, приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники бросков с различных положений. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие	2	

	Контрольные нормативы - броски с пяти точек, штрафной бросок.		
	Практическое занятие Учебная игра. Подведение итогов раздела «Баскетбол»	2	
Раздел 5. **Силовая подготовка.**	**Формируемые результаты обучения** **Уметь:** У1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 – взаимодействовать в группе и команде. **Знать:** З1 – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 – основы здорового образа жизни; З3 – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 – средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 – средства профилактики профессиональных заболеваний		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса, ног, спины.	2	
	Практическое занятие Обучение развитию общей и силовой выносливости.	2	
	Практическое занятие Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	2	
	Практическое занятие Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Итого за семестр		**18**	
Всего по дисциплине		**100**	

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного комплекса, в который входят спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал, стрелковый тир, фитнес зал.

Оборудование учебного спортивного зала:

- наличие спортивного инвентаря и оборудования;

-легкая атлетика.

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

-волейбол

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

-лыжи

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

-баскетбол

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

Оборудование кабинета теоретических занятий:

- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138338
2. Лях, В. И. Физическая культура: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139413

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Знать З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; З4 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности **Уметь:** У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	***Лёгкая атлетика.*** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; ***Спортивные игры.*** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. ***Лыжная подготовка.*** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.** Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / оценка уровня развития физических качеств

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья.
3. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

4. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Утомление при физической и умственной деятельности.
5. Гипокинезия и гиподинамия.
6. «Социально-биологичкские» основы физической культуры и спорта в профессиональной и личной жизни студента.
7. Психофизические основы физической культуры и спорта.
8. Характеристика психофизиологических состояний, занимающихся физической культурой и спортом и способы их сознательной регуляции.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка и общефизическая подготовка.
10. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
11. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
12. Массовый спорт и спорт высших достижений.
13. Единая Всероссийская спортивная классификация.
14. Студенческий спорт.

Испытания/тесты

1. Бег на 100 м
2. Подтягивание из виса на высокой перекладине
3. Рывок гири 16 кг
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
6. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине
8. Бег на лыжах на 3 км или на 5 км
9. Баскетбол

– Штафные броски (5 бросков)
– Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков)
– 5 бросков с различных точек

10. Волейбол

– Передача мяча над собой.
– Передача мяча снизу.
– Подача мяча(на точность из 6 попыток)

11. Подтягивание на перекладине
12. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.)

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной (письменной) форме или в виде практической подготовки. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

– бумагой;
– ручкой.

4.4 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени).

Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты

Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Кратко, доступно сообщает цель (задачи). Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь. Умеет организовать выполнение заданий. Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину. Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации. Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности. Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки. Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.	75-100% выполненных критериев	50-74% выполненных критериев	40-50% выполненных критериев

Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (оценка)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
	Контрольные функциональные пробы										
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки при выполнении:

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников

забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную

пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе).* После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120

2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением зрения)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		5	**4**	**3**
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Критерии оценки заданий

Критерии	Баллы
Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	15
Оригинальность и креативность выполненной работы	10

Шкала оценивания презентации

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100	5	отлично
50-75	4	хорошо

50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный м педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: практическое занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	**Умения** У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. У4 - взаимодействовать в группе и команде. **Знания:**

	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 - средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; З5 - средства профилактики профессиональных заболеваний

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при

		3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на

промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Место дисциплины/модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» включена в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.1, ПК.1.2	У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	З1 - понятие, типы и формы государства и права; З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия, семинары	36
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З1 - понятие, типы и формы государства и права;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	**Лекции**		
	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	2	
Тема 1.2. Происхождение государства	**Лекции**		
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	2	
	Практические занятия		
	Сравнительный анализ теорий происхождения государства.	2	
Тема 1.3. Происхождение права	**Лекции**		
	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного	2	

	строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		
Раздел 2. Теория государства	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З2 - роль государства в политической системе общества; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	**Лекции**		
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	
	Практические занятия		
	Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	2	
Тема 2.2. Функции государства	**Лекции**		
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	2	
	Практические занятия		
	Реализация основных функций современного государства.	2	

Тема 2.3 Механизм государства	**Лекции**		
	Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	2	
Тема 2.4. Формы государства	**Лекции**		
	Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	2	
	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сецессии.	2	
	Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	2	
	Практические занятия		
	Формы государства Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	2	
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	**Лекции**		
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.	2	

	Государство и церковь. Светские и теократические государства.		
Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	**Лекции**		
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	2	
Тема 2.7. Государство и личность	**Лекции**		
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	2	
Раздел 3. Теория права	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	**Лекции**		
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	2	

Тема 3.2. Понятие и сущность права	**Лекции**		
	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	2	
	Практические занятия		
	Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	
Тема 3.3. Источники и формы права	**Лекции**		
	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	2	
	Практические занятия		
	Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	2	
	Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	2	
Тема 3.4. Правотворчество	**Лекции**		
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	2	
Тема 3.5. Систематизация законодательства	**Лекции**		
	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	2	
Тема 3.6. Норма права	**Лекции**		
	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	2	

	Практические занятия		
	Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации, нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	2	
Тема 3.7. Система права	**Лекции**		
	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	2	
	Практические занятия		
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	2	
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	**Лекции**		
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	2	
	Практические занятия		
	Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	
Тема 3.9. Правоотношения	**Лекции**		
	Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	2	
	Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	2	
	Практические занятия		
	Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	

Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	**Лекции**		
	Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	2	
	Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	2	
	Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на определение состава правонарушения. Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	2	
	Решение задач на определение состава правонарушения. Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения (продолжение).	2	
Тема 3.11. Реализация права	**Лекции**		
	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	2	
	Практические занятия		
	Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	2	
	Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	**Лекции**		
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	2	
	Практические занятия		

	Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	2	
	Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования (продолжение)	2	
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	**Лекции**		
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	2	
Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	**Лекции**		
	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**7**	
Всего часов по дисциплине		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права и учебной аудитории для самостоятельной работы:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-4488- 1749-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.
2. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундиков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855780
3. Мурсалимов, К. Р. Теория государства и права : учебник / К.Р. Мурсалимов, А.Г. Хабибулин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 623 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020248-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165083
4. Попова, А. В. Теория государства и права : учебное пособие / А.В. Попова. — Москва : ИНФРАМ, 2025. — 365 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020467-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175116
5. 4. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864209

Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516174
2. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, Ю. В. Капитанец. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-2105-9, 978-5-4497-3195-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489821

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

3.3. Методические материалы:

Учебно-методический комплекс преподавателя по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины З1 - понятие, типы и формы государства и права; З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. **3 «удовлетворительно»** - нарушения распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	**Текущий контроль:** - устный / письменный опрос: - отчеты по практическим занятиям. **Промежуточная аттестация:** - комплексный экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся *(для дисциплины)*

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права

Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки.
2. Место Теории государства и права в системе наук.
3. Виды и функции юридических наук.
4. Теория государства и права как учебная дисциплина.
5. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.

Тема 1.2. Происхождение государства

1. Первобытное общество и его организация.
2. Социальная власть в первобытном обществе.
3. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ.
4. Причины и этапы возникновения государства.
5. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.

Тема 1.3. Происхождение права

1. Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя.
2. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества.
3. Пути формирования права.
4. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения

Раздел 2. Теория государства

Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства

1. Понятие государства: различные подходы к определению.
2. Признаки государства.
3. Социальное назначение государства.
4. Сущность государства.
5. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства
6. Понятие типа государства.
7. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.

Тема 2.2. Функции государства

1. Понятие и классификация функций государства.
2. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные.

3. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития.
4. Содержание основных внутренних и внешних функций государства.
5. Правовые и организационные формы реализации функций государства.

Тема 2.3 Механизм государства

1. Понятие и структура механизма государства.
2. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства».
3. Принципы деятельности государственного механизма.
4. Понятие и признаки государственных органов, и их классификация.
5. Сущность и основные положения теории разделения властей.
6. Система сдержек и противовесов.
7. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.

Тема 2.4. Формы государства

1. Понятие формы государства и ее элементы.
2. Соотношение типа и формы государства.
3. Форма правления.
4. Понятие и признаки монархии.
5. Абсолютная и ограниченная монархии.
6. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская).
7. Понятие и признаки республиканской формы правления.
8. Президентская, парламентская, смешенная республики.
9. Форма государственного устройства.
10. Унитарное государство: понятие и признаки.
11. Централизованные и децентрализованные унитарные государства.
12. Федерация: понятие и признаки.
13. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе.
14. Право сецессии.
15. Конфедерация: понятие и признаки.
16. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества.
17. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.
18. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.

Тема 2.5. Государство в политической системе общества

1. Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д.
2. Место государства в политической системе общества.
3. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.
4. Государство и церковь.
5. Светские и теократические государства.

Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество

1. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
2. Понятие, признаки и сущность правового государства.
3. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.
4. Гражданское общество: его понятие и структура.
5. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.

Тема 2.7. Государство и личность

1. Правовой статус личности: его понятие и структура.
2. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека.
3. Права и свободы человека и гражданина, их виды.
4. Поколения прав человека.
5. Механизмы защиты прав человека.
6. Международная защита прав человека.

Раздел 3. Теория права

Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.

1. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.
2. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы.
3. Общие признаки социальных норм.
4. Отличие норм права от других социальных норм.
5. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.

Тема 3.2. Понятие и сущность права

1. Понятие права.
2. Объективное и субъективное право.
3. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.
4. Признаки права.
5. Сущность и социальное назначение права.
6. Функции права: понятие и виды.
7. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права.
8. Понятие принципа права.
9. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Тема 3.3. Источники и формы права

1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.
3. Правовой обычай.
4. Судебный прецедент.

5. Правовой акт.
6. Правовой договор.
7. Правовая доктрина.
8. Религиозные тексты.
9. Правовой акт как результат правотворчества.
10. Конституция РФ как вид правового акта.
11. Закон и его виды.
12. Подзаконный правовой акт и его виды.
13. Действие правовых актов во времени.
14. Обратная сила закона.
15. «Переживание» закона.
16. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

Тема 3.4. Правотворчество

1. Понятие правотворчества.
2. Принципы и виды правотворчества.
3. Законодательная инициатива.
4. Стадии законотворческой деятельности.
5. Порядок опубликования правовых актов.
6. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.

Тема 3.5. Систематизация законодательства

1. Понятие систематизации законодательства.
2. Инкорпорация и ее разновидности.
3. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная.
4. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации

Тема 3.6. Норма права

1. Понятие нормы права и ее признаки.
2. Общий характер правовых норм.
3. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия.
4. Классификация норм права.
5. Структура нормы права.
6. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды.
7. Соотношение нормы права и статьи правового акта.
8. Способы изложения норм права в статье правового акта.

Тема 3.7. Система права

1. Понятие и элементы системы права.
2. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права).
3. Подотрасль и институт права.
4. Норма права как базовый элемент системы права.

5. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
6. Частное и публичное право.
7. Общая характеристика отраслей российского права.
8. Международное право.
9. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира

1. Понятие типа права.
2. Формационный и цивилизационный подход к типологии права.
3. Характеристика исторических типов права.
4. Понятие правовой системы общества.
5. Правовая система и правовая семья, их соотношение.
6. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.

Тема 3.9. Правоотношения

1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Состав (элементы) правоотношений.
4. Понятие субъектов правоотношений.
5. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
6. Правовой статус граждан и юридических лиц.
7. Государство как субъект правоотношений.
8. Понятие и виды объектов правоотношений.
9. Содержание правоотношения.
10. Субъективное право и юридическая обязанность.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
12. Понятие юридических фактов, их классификация.
13. Действия и события.
14. Фактический состав.
15. Правовые презумпции и правовые фикции

Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения.
3. Виды правонарушений: преступления и проступки.
4. Состав правонарушения.
5. Субъект,
6. объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.
7. Понятие юридической ответственности.
8. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.

9. Цели и функции юридической ответственности.
10. Принципы юридической ответственности.
11. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.
12. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.

Тема 3.11. Реализация права

1. Понятие и формы реализации права.
2. Соблюдение, исполнение, использование права.
3. Применение как особая форма реализации права.
4. Субъекты применения права.
5. Стадии процесса применения норм права.
6. Основные требования, предъявляемые к применению права.
7. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.

Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве

1. Понятие и цели толкования права.
2. Виды толкования по субъектам.
3. Официальное и неофициальное толкование.
4. Нормативное и казуальное толкование.
5. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др.
6. Результаты толкования.
7. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.
8. Понятие пробела в праве.
9. Способы восполнения пробелов.
10. Аналогия закона и аналогия права.

Тема 3.13. Правосознание и правовая культура

1. Понятие, структура и виды правосознания.
2. Правовая идеология и правовая психология.
3. Взаимодействие права и правосознания.
4. Правовая культура и ее элементы.
5. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста.
6. Правовое воспитание и его формы.

Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина

1. Понятие законности, ее сущность и основные принципы.
2. Гарантии законности: общие и специальные.
3. Понятие правопорядка.
4. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
5. Понятие дисциплины и ее виды.
6. Основные средства обеспечения дисциплины

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Теория государства и права и ее место в системе юридических наук.
2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Происхождение государства.
4. Типы и формы государств.
5. Механизм государства.
6. Правовое государство и его основные характеристики.
7. Государство в политической системе общества.
8. Право в системе социальных норм.
9. Правосознание.
10. Принципы и функции права.
11. Нормы права и их структура.
12. Нормативно - правовые акты и их систематизация.
13. Применение правовых норм.
14. Толкование правовых норм.
15. Система права и система законодательства.
16. Правоотношения.
17. Правомерное поведение.
18. Правонарушения.
19. Механизм правового регулирования общественных отношений.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении

понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

	Знать: З1 - понятие, типы и формы государства и права; З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З1 - понятие, типы и формы государства и права; З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З1 - понятие, типы и формы государства и права;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З1 - понятие, типы и формы государства и права;

	З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** З2 - роль государства в политической системе общества; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Уметь:** У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 - применять на практике нормы различных отраслей права; У4 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; У5 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям **Знать:** З1 - понятие, типы и формы государства и права; З2 - роль государства в политической системе общества; З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З7 - основы правового государства и гражданского общества; З8 - основные типы современных правовых систем; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Знать:** З3 - систему права Российской Федерации и ее элементы; З4 - формы реализации права; З5 - понятие и виды правоотношений; З6 - виды правонарушений и юридической ответственности; З9 - классификация социальных норм современного общества; З10 - структуру и классификацию норм права.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием	Прочитайте текст, укажите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается	Ответ считается верным, если по

правильного ответа	правильный ответ	в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Конституционное право России» включена в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2	У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**89**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия, семинары	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультации по дисциплине	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; **Знать:** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	**Лекции**		
	Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»	2	
Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; **Знать:** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 2.1. Конституция	**Лекции**		

Российской Федерации - основной закон государства	Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции.	2	
	Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федераций. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	**Лекции**		
	Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России»	2	
Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; **Знать:** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	**Лекции**		
	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Формы государственного устройства.	2	

	Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия -светское, суверенное социальное государство. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»	2	
	Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям» (продолжение)	2	
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	**Лекции**		
	Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей.	2	
	Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций	2	
	Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций (продолжение)	2	
Тема 3.3. Общественные	**Лекции**		

объединения	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.	2	
Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знать:** З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	**Лекции**		
	Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	2	
	Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации»	2	
	Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации» (продолжение)	2	
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	**Лекции**		
	Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	2	

	Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан Российской Федерации.		
	Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	2	
	Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» (продолжение)	2	
Раздел 5. Федеративное устройство	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; **Знать:** З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З5 - избирательную систему Российской Федерации;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	**Лекции**		
	Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. Виды и статус субъектов Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно-территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.	2	
	Практические занятия		

	Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	2	
	Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» (продолжение)	2	
Раздел 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знать:** З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 07, ПК 1.1, ПК.1.2
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	**Лекции**		
	Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Президент Российской Федерации»	2	
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	**Лекции**		
	Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы.	2	
	Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»	2	
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	**Лекции**		
	Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»	2	
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской	**Лекции**		
	Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности.	2	

Федерации	Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации.		
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»	2	
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	**Лекции**		
	Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации.	2	
	Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	2	
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	**Лекции**		
	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**7**	
Всего по дисциплине		**89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения - кабинет Конституционного права России.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации: Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ [электронный ресурс]: от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы: Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ [электронный ресурс]: от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон [электронный ресурс]: от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон [электронный ресурс]: от 31 декабря 1996 г. № 1 -ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон [электронный ресурс]: от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
7. О военном положении [электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
9. О референдуме Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
10. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон [электронный ресурс]: от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
11. О чрезвычайном положении [электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
12. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
13. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
14. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
15. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
16. О политических партиях [электронный ресурс]: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
17. Об Общественной палате Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
18. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: [электронный ресурс]: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
19. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию [электронный ресурс]: Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

20. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [электронный ресурс]: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
21. О свободе совести и о религиозных объединениях [электронный ресурс]: Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
22. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
23. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
24. Об общественных объединениях [электронный ресурс]: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82- ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
25. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: [электронный ресурс]: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
26. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51 -ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
27. О выборах Президента Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
28. Об альтернативной гражданской службе [электронный ресурс]: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
29. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
30. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
31. О государственном языке Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
32. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

33. О языках народов Российской Федерации [электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
34. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1(действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
35. О средствах массовой информации [электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Основные источники:

1. Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник для СПО / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 388 с. – ISBN 978-5-4488-1622-2, 978-5-4497-2101-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.
2. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ И.А. Умнова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2024. – 382 с. – ЭБС PROFобразование.
3. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-4488-0559-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительные источники:

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03722-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497754
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14051-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490195

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. **3 «удовлетворительно»** - нарушения распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	**Текущий контроль**: - устный /письменный опрос: • индивидуальный • фронтальный • комбинированный - отчеты по практическим работам **Промежуточная аттестация:** - комплексный экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.		

4.1.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые институты.
5. Система конституционного права Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые отношения.
7. Источники конституционного права Российской Федерации.
8. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства

1. Понятие, сущность, функции конституции.
2. Виды конституций.
3. Юридические свойства конституции.
4. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
5. Толкование Конституции Российской Федерации.
6. Реализация Конституции Российской Федераций.
7. Охрана Конституции Российской Федерации.
8. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.

Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России

1. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
2. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года.
3. Конституция РСФСР 1918 года.
4. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года.
5. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года.
6. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года.
7. Конституционная реформа в Российской Федерации.
8. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.

Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.
2. Гуманистические основы конституционного строя.
3. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя.
4. Формы государственного устройства.
5. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.

6. Россия -светское, суверенное социальное государство.
7. Экономические основы конституционного строя.
8. Формы собственности в Российской Федерации.
9. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики.
10. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом

Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме

1. Понятие избирательной системы и избирательного права.
2. Принципы избирательного права.
3. Источники избирательного права.
4. Порядок организации и проведения выборов.
5. Избирательные комиссии.
6. Избирательные округа и избирательные участки.
7. Списки избирателей.
8. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.
9. Предвыборная агитация и финансирование выборов.
10. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
11. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации.
12. Понятие референдума, предмет и виды референдумов.
13. Общие принципы проведения референдума.
14. Назначение референдума.
15. Голосование на референдуме и определение его результатов.
16. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.

Тема 3.3. Общественные объединения

1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.
2. Принципы создания и деятельности общественных объединений.
3. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.
4. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.
5. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.

Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации

1. Понятие гражданства Российской Федерации.
2. Гражданство как правовой институт.
3. Принципы гражданства Российской Федерации.
4. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
5. Приобретение гражданства по рождению.
6. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке.

7. Приобретение гражданства в результате восстановления.
8. Иные основания приобретения гражданства.
9. Основания прекращения гражданства Российской Федерации.
10. Выход из гражданства.
11. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации.
12. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц.
14. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция.
15. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.
16. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.

Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Принципы правового статуса личности.
3. Понятие прав человека и прав гражданина.
4. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.
6. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация.
7. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.
8. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина.
9. Политические права граждан Российской Федерации.
10. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина
12. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
13. Защита основных прав и свобод.
14. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.
15. Уполномоченный по правам человека.
16. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
18. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
19. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.
20. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 5. Федеративное устройство

Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации

1. Понятие и принципы федеративного устройства.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные.
4. Виды и статус субъектов Российской Федерации.

5. Понятие и принципы административно-территориального устройства.
6. Виды административно-территориальных единиц.
7. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.

Раздел 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления

Тема 6.1. Президент Российской Федерации

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Выборы Президента Российской Федерации.
3. Компетенция Президента Российской Федерации.
4. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации.
2. Структура, порядок образования Парламента РФ.
3. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы.
4. Государственная Дума: структура и компетенция.
5. Основные формы работы.
6. Законодательный процесс.
7. Порядок роспуска Государственной Думы.
8. Статус депутатов.
9. Основные гарантии депутатской деятельности.
10. Государственный Совет Российской Федерации

Тема 6.3. Правительство Российской Федерации

1. Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования.
2. Компетенция Правительства Российской Федерации.
3. Отставка Правительства Российской Федерации.

Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации

1. Конституционные принципы правосудия.
2. Судебная система.
3. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности.
4. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция.
5. Прокуратура Российской Федерации.

Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации

1. Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности.
2. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации.
3. Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации.
4. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации.
5. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.

Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Понятие местного самоуправления.
2. Система местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Полномочия местного самоуправления.
4. Гарантии местного самоуправления

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права
2. Конституция Российской Федерации - основной закон государства
3. Развитие конституционного законодательства в России
4. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации
5. Избирательное право и право на участие в референдуме
6. Общественные объединения
7. Гражданство Российской Федерации
8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
9. Федеративное устройство Российской Федерации
10. Президент Российской Федерации
11. Федеральное Собрание Российской Федерации
12. Правительство Российской Федерации
13. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации
14. Государственные органы субъектов Российской Федерации
15. Местное самоуправление в Российской Федерации

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации;

	З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Умения** У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. **Знания** З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 - содержание Конституции Российской Федерации; З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 - избирательную систему Российской Федерации; З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).

5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				

55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.03
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Административное право» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 - ПК 1.3	У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	З1 - понятия государственного управления и государственной службы; З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия, семинары	34
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; **Знать:** З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.1. Административное право, как отрасль российского права и как наука	**Лекции**		
	Предмет административного права. Понятие и функции управления. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения. Метод административного права. Система административного права. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь. Место административного права в системе российского права. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права. Административное право, как наука.	2	
	Практические занятия		
	Семинар: Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.	2	
Тема 1.2. Нормы и	**Лекции**		

источники административного права	Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах. Классификация административно-правовых норм. Способы реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права. Систематизация и кодификация норм административного права России.	2	
	Практические занятия		
	Семинар: Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.	2	
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	**Лекции**		
	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административно-правовых отношений. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.	2	
	Практические занятия		
	Семинар: Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.	2	
Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; **Знать:** З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	**Лекции**		
	Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина. Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения. Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права. Защита прав и свобод граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Принцип национального режима.	2	
	Практические занятия		
	Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	
	Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.	2	
Тема 2.2.	**Лекции**		

Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Понятие и характерные черты органа исполнительной власти. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. 4. Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации. Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ.	2	
	Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность. Полномочия федерального министра. Структура центрального аппарата федерального министерства. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федеральной службы. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федерального агентства. Организация работы федеральных органов исполнительной власти. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти, их виды, значение и регулятивные свойства. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	2	
	Практические занятия		
	Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	2	

Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	**Лекции**		
	Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций. Государственные и муниципальные предприятия. Унитарные предприятия и их виды. Частные предприятия. Правовые основы административно-правового статуса предприятий. Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды организаций. Правовые основы их административно-правового статуса. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация. Местные и централизованные религиозные организации. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.	2	
	Практические занятия		
	Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.	2	
Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - составлять различные административно-правовые документы; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; **Знать:** З1 - понятия государственного управления и государственной службы;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1. Государственная служба.	**Лекции**		
	Понятие государственной службы. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений. Принципы построения и функционирования государственной службы. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Понятие, особенности и правовое регулирование государственной	2	

	гражданской, военной и иных видов служб; федеральной государственной службы и государственной службы субъекта РФ. Должности государственной службы и их отграничение от государственных должностей Российской Федерации и государственных должностей субъектов Российской Федерации. Классификация должностей государственной гражданской службы. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Способы замещения вакантных должностей государственной службы. Понятие, стороны, содержание и форма служебного контракта государственного служащего. Виды служебных контрактов. Должностной регламент. Испытание при приеме на государственную службу. Правовой статус государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных служащих. Права государственных служащих. Классификация государственных служащих. Должностные лица. Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Повышение квалификации. Поощрения и награждения государственного служащего. Служебная дисциплина. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.		
	Ответственность государственных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Государственно-служебные споры. Порядок и сроки их рассмотрения. Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.	2	
	Практические занятия		
	Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу»	2	
	Составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.	2	

Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.	**Лекции**		
	Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Виды административно-правовых действий. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения.	2	
	Практические занятия		
	Изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов; изучение особенностей административных договоров как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, порядок принятия и исполнения административных договоров.	2	
Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3

	З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З6 - административный процесс.		
Тема 4.1. Административная ответственность	**Лекции**		
	Административная ответственность как вид юридической ответственности. Ее характерные черты и особенности. Законодательное регулирование административной ответственности. Принципы административной ответственности. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Формальные и материальные составы административных правонарушений. Административная ответственность физических лиц. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная ответственность юридических лиц. Понятие административного наказания. Административные наказания, установленные КоАП РФ. Административные наказания, которые могут устанавливаться законами субъектов РФ. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера. Основные и дополнительные наказания. Принципы и порядок назначения административного наказания. Основания освобождения от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Давность привлечения к административной ответственности. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности. Основание приостановления срока давности привлечения к административной ответственности. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Место рассмотрения дела об административном правонарушении. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	2	
	Практические занятия		
	Изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение задач.	2	
Тема 4.2. Производство по	**Лекции**		

делам об административных правонарушениях.	Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его задачи, принципы и правовое регулирование. Виды производств по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. Особенности правового статуса прокурора как участника производства по делу об административном правонарушении. Понятие и классификация доказательств по делам об административных правонарушениях. Доказывание по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр не вступивших в силу и вступивших в силу постановлений и решений по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.	2	
	Практические занятия		
	Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач.	2	
	Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении».	2	
Тема 4.3.	**Лекции**		

Административный процесс	Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. Структура административного процесса. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности. Административные производства. Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно- разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Виды административно-юрисдикционных производств: производство по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; по делам об административных правонарушениях. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства.	2	
Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 5.1. Обеспечение	**Лекции**		

законности в деятельности органов исполнительной власти	Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти. Административный надзор. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.	2	
	Практические занятия		
	Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении.	2	
Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; **Знать:** З1 - понятия государственного управления и государственной службы;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 6.1.	**Лекции**		

Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.	2	
	Практические занятия		
	Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления.	2	
	Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления (продолжение)	2	
Самостоятельная работа	-	**-**	-
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**4**	
Всего часов по дисциплине		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета административного права и учебной аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 (действующая редакция) [электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях [электронный ресурс]: от 30 декабря 2001 г. № 195 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Основные источники:

1. Смоленский М.Б. Административное право : учебник / Смоленский М.Б., Алексеева М.В. – Москва : КноРус, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-406-11514-5. – URL: https://book.ru/book/949250
2. Стахов, А. И. Административное право : учебное пособие для СПО / А. И. Стахов, В. А. Зюзин, М. С. Фомина. – 2-е изд. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-93916-758-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
3. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – DOI 10.12737/1694072. - ISBN 978-5-00156-188-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694072

Дополнительные источники:

1. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12891-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488659

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины З1 - понятия государственного управления и государственной службы; З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости, поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. (Учитывается общее количество, используемых нормативно – правовых актов). **3 «удовлетворительно»** - нарушения, распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	**Текущий опрос:** - устный / письменный опрос: • индивидуальный • фронтальный • комбинированный - отчет по практическим работам **Промежуточная аттестация:** - комплексный экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.

Тема 1.1. Административное право, как отрасль российского права и как наука

1. Понятие и функции управления.
2. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти.
3. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права.
4. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения.
5. Метод административного права.
6. Система административного права.
7. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь.
8. Место административного права в системе российского права.
9. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права.
10. Административное право, как наука.

Тема 1.2. Нормы и источники административного права

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Структура административно-правовой нормы.
3. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах.
4. Классификация административно-правовых норм.
5. Способы реализации административно-правовых норм.
6. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.
7. Понятие и система источников административного права.
8. Федеральные нормативные правовые акты.
9. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права.
10. Систематизация и кодификация норм административного права России.

Тема 1.3. Административно-правовые отношения

1. Понятие и основные черты административно-правовых отношений.
2. Структура административно-правовых отношений.
3. Субъекты административно-правовых отношений.
4. Индивидуальные и коллективные субъекты административно-правовых отношений.

5. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений.
6. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.
7. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.

Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.

Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина

1. Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина.
2. Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан.
3. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации.
4. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
5. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан.
6. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
7. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
8. Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.
9. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения.
10. Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.
11. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права.
12. Защита прав и свобод граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.
13. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Принцип национального режима.

Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти

1. Понятие и характерные черты органа исполнительной власти.
2. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность.
3. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
4. Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений.
5. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.

6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы.
7. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации.
8. Порядок образования и состав Правительства РФ.
9. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами.
10. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ.
11. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность.
12. Полномочия федерального министра.
13. Структура центрального аппарата федерального министерства.
14. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность.
15. Структура центрального аппарата федеральной службы.
16. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность.
17. Структура центрального аппарата федерального агентства.
18. Организация работы федеральных органов исполнительной власти.
19. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти, их виды, значение и регулятивные свойства.
20. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
21. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения.
22. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
23. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.

Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.

1. Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Предприятия, учреждения и общественные объединения.
3. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти.
4. Общий административно-правовой статус организаций.
5. Государственные и муниципальные предприятия.
6. Унитарные предприятия и их виды.
7. Частные предприятия.
8. Правовые основы административно-правового статуса предприятий.
9. Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
10. Виды организаций.
11. Правовые основы их административно-правового статуса.
12. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
13. Виды общественных объединений.
14. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

15. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
16. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация.
17. Местные и централизованные религиозные организации.
18. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.

Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

Тема 3.1. Государственная служба.

1. Понятие государственной службы.
2. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений.
3. Принципы построения и функционирования государственной службы.
4. Система государственной службы Российской Федерации.
5. Виды государственной службы.
6. Понятие, особенности и правовое регулирование государственной гражданской, военной и иных видов служб; федеральной государственной службы и государственной службы субъекта РФ.
7. Должности государственной службы и их отграничение от государственных должностей Российской Федерации и государственных должностей субъектов Российской Федерации.
8. Классификация должностей государственной гражданской службы.
9. Поступление на государственную службу.
10. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы.
11. Способы замещения вакантных должностей государственной службы.
12. Понятие, стороны, содержание и форма служебного контракта государственного служащего.
13. Виды служебных контрактов.
14. Должностной регламент.
15. Испытание при приеме на государственную службу.
16. Правовой статус государственного служащего.
17. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
18. Обязанности государственных служащих.
19. Права государственных служащих.
20. Классификация государственных служащих.
21. Должностные лица.
22. Прохождение государственной службы.
23. Аттестация государственного служащего.
24. Квалификационный экзамен.
25. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания.
26. Повышение квалификации.
27. Поощрения и награждения государственного служащего.
28. Служебная дисциплина.

29. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
30. Ответственность государственных служащих.
31. Дисциплинарный проступок.
32. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
33. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания.
34. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих.
35. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
36. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия.
37. Государственно-служебные споры.
38. Порядок и сроки их рассмотрения.
39. Правовые основы подбора кадров государственных служащих.
40. Формирование кадрового резерва государственных служащих.

Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.

1. Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти.
2. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти.
3. Виды административно-правовых актов.
4. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию.
5. Вступление в силу административно-правовых актов.
6. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов.
7. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке.
8. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти.
9. Виды административно-правовых действий.
10. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти.
11. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти.
12. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы.
13. Методы административно-правового регулирования.
14. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти.
15. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты.
16. Цели, основания и виды административного принуждения.

Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.

Тема 4.1. Административная ответственность

1. Административная ответственность как вид юридической ответственности.
2. Ее характерные черты и особенности.
3. Законодательное регулирование административной ответственности.
4. Принципы административной ответственности.
5. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
6. Понятие и признаки административного правонарушения.
7. Состав административного правонарушения.
8. Формальные и материальные составы административных правонарушений.
9. Административная ответственность физических лиц.
10. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей.
11. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Административная ответственность юридических лиц.
13. Понятие административного наказания.
14. Административные наказания, установленные КоАП РФ.
15. Административные наказания, которые могут устанавливаться законами субъектов РФ.
16. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера.
17. Основные и дополнительные наказания.
18. Принципы и порядок назначения административного наказания.
19. Основания освобождения от административной ответственности.
20. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
21. Давность привлечения к административной ответственности.
22. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности.
23. Основание приостановления срока давности привлечения к административной ответственности.
24. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
25. Место рассмотрения дела об административном правонарушении.
26. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях.

1. Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его задачи, принципы и правовое регулирование.
2. Виды производств по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус.

4. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. Особенности правового статуса прокурора как участника производства по делу об административном правонарушении.
5. Понятие и классификация доказательств по делам об административных правонарушениях.
6. Доказывание по делам об административных правонарушениях.
7. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
8. Стадии производства по делу об административном правонарушении.
9. Возбуждение дела об административном правонарушении.
10. Протокол об административном правонарушении.
11. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
12. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
13. Подготовка к рассмотрению дела.
14. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела.
15. Постановление по делу об административном правонарушении.
16. Пересмотр не вступивших в силу и вступивших в силу постановлений и решений по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.

Тема 4.3. Административный процесс

1. Понятие и характерные черты административного процесса.
2. Административный процесс как вид юридического процесса.
3. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство.
4. Структура административного процесса.
5. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности.
6. Административные производства.
7. Понятие и характерные черты административных процедур.
8. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур.
9. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно-разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления.
10. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса.
11. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса.
12. Виды административно-юрисдикционных производств: производство по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; по делам об административных правонарушениях.
13. Понятие и характерные черты административного судопроизводства.

14. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти

Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти

1. Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом.
2. Режим законности.
3. Особенности обеспечения законности в государственном управлении.
4. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.
5. Понятие, содержание и субъекты контроля.
6. Государственный и общественный контроль.
7. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении.
8. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля.
9. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти.
10. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти.
11. Счетная палата РФ, ее полномочия.
12. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия.
13. Аналогичные институты в субъектах РФ.
14. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти.
15. Административный надзор.
16. Прокурорский надзор.
17. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.
18. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти.
19. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов.
20. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.

Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

1. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики.
2. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере.
3. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Государственное управление и исполнительная власть.
2. Предмет, метод и система административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Административно-правовые отношения.
5. Граждане как субъекты административного права.
6. Административно-правовой статус юридических лиц.
7. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
8. Государственная служба.
9. Административно-правовые формы реализации и правовые акты исполнительной власти.
10. Административно-правовые методы осуществления исполнительной власти.
11. Административные правонарушения.
12. Административная ответственность и административные наказания
13. Административно-процессуальная деятельность.
14. Производство по делам об административных правонарушениях.
15. Административное судопроизводство в Российской Федерации.
16. Способы обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.
17. Понятие государственного управления.
18. Государственное управление в хозяйственно- экономической сфере.
19. Государственное управление в социально-культурной сфере.
20. Государственное управление в административно- политической сфере.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации:

«**Критерии оценки текущего контроля: устный опрос**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО

исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа

	иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З1 - понятия государственного управления и государственной службы З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях З4 - понятие и виды субъектов административного права; З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З1 - понятия государственного управления и государственной службы З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З6 - административный процесс.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь** У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать** З1 - понятия государственного управления и государственной службы З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь** У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.

	Знать З1 - понятия государственного управления и государственной службы З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З6 - административный процесс.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Уметь:** У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З1 - понятия государственного управления и государственной службы З2 - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права;

	З6 - административный процесс.
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Уметь** У2 - составлять различные административно-правовые документы; У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать** З1 - понятия государственного управления и государственной службы З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З4 - понятие и виды субъектов административного права; З5 - административно-правовой статус субъектов административного права; З6 - административный процесс.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Уметь:** У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; У8 - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. **Знать:** З3 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний; З6 - административный процесс.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).

2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).

3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).

5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана

последовательности		последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности, предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.04
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:

Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Гражданское право» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3	У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	48
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знать:** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	**Лекции**		
	Понятие частного права. Гражданское право, как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	2	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	**Лекции**		
	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.	2	

	Виды гражданских правоотношений.		
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	**Лекции**		
	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Граждане как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	2	
	Семинар по теме «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	2	
	Семинар по теме «Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц». Решение задач.	2	
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	**Лекции**		
	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Объекты гражданских правоотношений». Решение задач.	2	
Тема 1.5. Сделки	**Лекции**		
	Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Сделки». Решение задач.	1	
	Семинар по теме «Сделки». Решение задач.	2	

Тема 1.6. Представительство. Доверенность	**Лекции**		
	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Представительство. Доверенность». Составление проекта доверенности.	1	
	Семинар по теме «Представительство. Доверенность». Составление проекта доверенности.	2	
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав	**Лекции**		
	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве». Решение практических ситуаций по исчислению срока исковой давности и иных гражданско-правовых сроков.	2	
	Контрольная работа по разделу: «Общие положения гражданского права»	2	
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; **Знать:** З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3

	З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав;		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	**Лекции**		
	Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь сознанную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме: «Понятие и виды вещных прав. Право собственности». Решение задач.	2	
Тема 2.2. Ограниченные вещные права	**Лекции**		
	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	2	
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	**Лекции**		
	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).	2	
	Практические занятия		
	Семинар по темам «Ограниченные вещные права» и «Защита права собственности и иных вещных прав». Составление виндикационных и негаторных исков.	2	
Текущий контроль за семестр	Комплексный зачет с оценкой	**2**	
Всего часов за семестр		**42**	

Раздел 3. **Обязательственное право**	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; **Знать:** З4 - основные категории института представительства; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	**Лекции**		
	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	2	
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	**Лекции**		
	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж. Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств». Решение задач.	1	
	Семинар по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств». Решение	2	

	задач.		
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	**Лекции**		
	Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.	2	
Тема 3.4. Общие положения о договоре	**Лекции**		
	Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор. Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по темам: «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств» и «Общие положения о договоре»	1	
	Семинар по темам: «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств» и «Общие положения о договоре»	2	
Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	**Лекции**		
	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Договоры по отчуждению имущества». Решение задач.	1	
	Семинар по теме «Договоры по отчуждению имущества». Решение задач.	2	
	Работа с договорами. Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты	2	

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	**Лекции**		
	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование». Решение задач	1	
	Семинар по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование». Решение задач.	2	
Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	**Лекции**		
	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Договоры по выполнению работ». Решение задач.	1	
Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки	**Лекции**		
	Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика. Понятие и виды договора перевозки. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Возмездное оказание услуг. Перевозка». Решение задач.	1	
Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере	**Лекции**		
	Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере». Решение задач	1	
Тема 3.10 Договор хранения	**Лекции**		
	Понятие, форма и условия договора хранения. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения. Отдельные виды договора хранения. Хранение на товарном складе.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по теме «Договор хранения». Решение задач	1	

Тема 3.11 Договоры по оказанию посреднических услуг	**Лекции**		
	Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание. Договор комиссии: понятие, общая характеристика. Агентский договор: понятие и особенности Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика. Субъекты и объекты доверительного управления. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.	1	
	Практические занятия		
	Контрольная работа «Обязательственное право»	1	
Раздел 4. Наследственное право	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; **Знать:** З13 - основные положения наследственного права;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 4.1. Общие положения о наследовании	**Лекции**		
	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Комморианты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	2	
Тема 4.2. Наследование по завещанию	**Лекции**		
	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания.	1	
	Практические занятия		
	Составление проекта завещания.	1	

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.	**Лекции**		
	Наследование по закону. Очередность наследников. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства Наследственная трансмиссия. Наследование выморочного имущества.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по разделу «Наследственное право». Решение практических ситуаций.	1	
	Семинар по разделу «Наследственное право». Решение практических ситуаций.	2	
Раздел 5. Основы права интеллектуальной собственности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; **Знать:** З14 - основы права интеллектуальной собственности.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 5.1. Авторское право	**Лекции**		
	Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений. Виды авторских прав. Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа. Лицензионные договоры.	2	
Тема 5.2. Патентное право	**Лекции**		
	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя. Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	1	
	Практические занятия		
	Семинар по разделу «Основы права интеллектуальной собственности». Решение задач.	1	

	Семинар по разделу «Основы права интеллектуальной собственности». Решение задач.	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**	
Всего часов за семестр		**60**	
Всего часов по дисциплине		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского права и учебной аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.
6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях [электронный ресурс]: от 30 декабря 2001 г. № 195 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Основные источники:

1. Гражданское право : учебник : в 2 частях. Часть 2. Обязательственное право / Ю. М. Алпатов, В. Е. Белов, Н. И. Беседкина [и др.] ; под ред. С. А. Ивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 626 с. - ISBN 978-5-16-018543-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925513.
2. Гришаев, С. П. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 680 с. - ISBN 978-5-00156-271-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136793.
3. Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 1 / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 447 с. – DOI 10.12737/1184792. - ISBN 978-5-16-016568-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921408.
4. Гражданское право. Общая часть : учебник / Е.С. Болтанова, Н.В. Багрова, Т.Ю. Баришпольская [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук Е.С. Болтановой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 515 с. – DOI 10.12737/1079846. - ISBN 978-5-16-016061-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904035.

Дополнительные источники:

1. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.
2. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.
3. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1.).- Ст.3431.
4. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.
5. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.
6. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.
7. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.
8. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.

9. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.
10. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.
11. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.
12. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.
13. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.
14. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.
15. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.
16. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.
17. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 7.- Ст.785.
18. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10047-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512400.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости, поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. (Учитывается общее количество, используемых нормативно – правовых актов). **3 «удовлетворительно»** - нарушения, распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	**Текущий контроль:** - устный / письменный опрос: • индивидуальный • фронтальный • комбинированный - отчет по практическим работам **Промежуточная аттестация:** - экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения		

гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.		

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Общие положения гражданского права

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права
Тема 1.2. Гражданские правоотношения

1. Понятие частного права.
2. Гражданское право, как отрасль частного права.
3. Предмет и метод гражданского права.
4. Функции и принципы гражданского права.
5. Система гражданского права.
6. Подотрасли и институты гражданского права.
7. Понятие и система источников гражданского права.
8. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Применение аналогии в гражданском праве.
10. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
11. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
12. Виды гражданских правоотношений.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений

1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.
2. Понятие и признаки юридического лица.
3. Виды юридических лиц.
4. Филиалы и представительства.
5. Создание юридических лиц (способы, порядок).
6. Реорганизация юридических лиц.
7. Ликвидация юридических лиц.
8. Характеристика коммерческих организаций.
9. Характеристика некоммерческих организаций.

10. Государство и иные публично-правовые образования.
11. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
12. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
13. Классификации вещей.
14. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
15. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Тема 1.5. Сделки

Тема 1.6. Представительство. Доверенность

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав

1. Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием.
2. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная.
3. Государственная регистрация сделок.
4. Условия действительности сделок.
5. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые.
6. Правовые последствия недействительности сделок.
7. Понятие и значение представительства.
8. Субъекты представительства.
9. Возникновение представительства.
10. Виды представительства.
11. Особенности коммерческого представительства.
12. Понятие и виды доверенности.
13. Форма доверенности.
14. Передоверие.
15. Прекращение доверенности.
16. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
17. Пределы осуществления прав.
18. Злоупотребление правом.
19. Понятие и способы защиты гражданских прав.
20. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав.
21. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.
22. Приостановление и перерыв срока исковой давности.
23. Восстановление срока давности.
24. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Раздел 2. Право собственности и другие вещные права

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности.

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Понятие и содержание права собственности.
3. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом.
4. Бремя собственности.
5. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные.

6. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные.
7. Приобретение права собственности на вновь сознанную вещь;
8. Приобретение права собственности на плоды, продукцию и доходы;
9. Приобретение права собственности на вещи, общедоступные для сбора;
10. Приобретение права собственности на находку, на безнадзорных животных;
11. Приобретение права собственности на бесхозяйную вещь.
12. Приобретательная давность.
13. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная.
14. Особенности права общей долевой собственности.
15. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли.
16. Выдел доли.
17. Общая совместная собственность супругов.
18. Раздел общего имущества.
19. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
20. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.

Тема 2.2. Ограниченные вещные права
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав

1. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
2. Вещно-правовые иски.
3. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
4. Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение.
5. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Раздел 3. Обязательственное право

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие и основания возникновения обязательства.
2. Множественность лиц в обязательстве.
3. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства.
4. Перемена лиц в обязательстве.
5. Уступка права требования и перевод долга.
6. Прекращение обязательств.
7. Понятие и принципы исполнения обязательств.
8. Время и место исполнения обязательств.
9. Способы обеспечения исполнения обязательств.
10. Неустойка: договорная и законная.
11. Удержание: понятие и функции.
12. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса.
13. Обеспечительный платеж.

14. Поручительство: понятие, стороны.
15. Виды поручительства и основания его прекращения.
16. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.
17. Залог и его виды.
18. Договор залога: субъекты, содержание, объект.
19. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
20. Порядок реализации заложенного имущества.

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств

1. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
3. Презумпция вины.
4. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности.
5. Формы гражданско-правовой ответственности.
6. Возмещение убытков.
7. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков.
8. Проценты за пользование чужими средствами.

Тема 3.4. Общие положения о договоре

1. Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора.
2. Классификации договора.
3. Форма договора.
4. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор
5. Отдельные виды гражданско-правового договора: договор присоединения
6. Отдельные виды гражданско-правового договора: предварительный договор
7. Отдельные виды гражданско-правового договора: договор в пользу 3-го лица
8. Отдельные виды гражданско-правового договора: опционный договор
9. Отдельные виды гражданско-правового договора: абонентский договор.
10. Общий порядок заключения гражданско-правового договора.
11. Заключение договора на торгах.
12. Изменение и расторжение договора.

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование

1. Общая характеристика договора купли-продажи его виды.
2. Основные права и обязанности сторон купли-продажи.
3. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
4. Общая характеристика договора дарения.
5. Права и обязанности сторон договора дарения.
6. Пожертвование.
7. Договор мены.
8. Общая характеристика договора ренты.
9. Постоянная и пожизненная рента.

10. Договор пожизненного содержания с иждивением.
11. Общая характеристика договора аренды.
12. Содержание, условия договора аренды.
13. Ответственность сторон.
14. Прекращение договора аренды.
15. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности.
16. Договор социального и коммерческого найма.
17. Особенности расторжения договора найма.

Тема 3.7. Договоры по выполнению работ
Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки
Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере
Тема 3.10. Договор хранения
Тема 3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг

1. Понятие, стороны и условия договора подряда.
2. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.
3. Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика.
4. Понятие и виды договора перевозки.
5. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия.
6. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.
7. Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа.
8. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа.
9. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.
10. Понятие, форма и условия договора хранения.
11. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения.
12. Отдельные виды договора хранения.
13. Хранение на товарном складе.
14. Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание.
15. Договор комиссии: понятие, общая характеристика.
16. Агентский договор: понятие и особенности
17. Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика.
18. Субъекты и объекты доверительного управления.
19. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.

Раздел 4. Наследственное право

Тема 4.1. Общие положения о наследовании
Тема 4.2. Наследование по завещанию
Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

1. Понятие наследования.
2. Состав наследства.
3. Субъекты наследственного правопреемства.
4. Недостойные наследники.
5. Место и время открытия наследства.

6. Комморианты.
7. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
8. Наследование по завещанию.
9. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма.
10. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах.
11. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение.
12. Изменение и отмена завещания.
13. Наследование по закону.
14. Очередность наследников.
15. Наследование по праву представления.
16. Обязательная доля в наследстве.
17. Принятие наследства.
18. Срок для принятия наследства.
19. Отказ от наследства и непринятие наследства
20. Наследственная трансмиссия.
21. Наследование выморочного имущества.

Раздел 5. Основы права интеллектуальной собственности

Тема 5.1. Авторское право
Тема 5.2. Патентное право

1. Понятие авторского права.
2. Субъекты авторского права.
3. Соавторство.
4. Признаки объектов авторских прав.
5. Виды охраняемых произведений.
6. Виды авторских прав.
7. Исключительные права на произведение.
8. Способы распоряжения исключительными правами на произведение.
9. Договор авторского заказа.
10. Лицензионные договоры.
11. Понятие патентного права.
12. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.
13. Субъекты патентного права.
14. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
15. Права и обязанности патентообладателя.
16. Способы распоряжения патентными правами.
17. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
18. Порядок оформления патентных прав.
19. Прекращение действия патента.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Гражданское право, как отрасль права, наука, учебная дисциплина.
2. Источники гражданского права.
3. Гражданские правоотношения.
4. Граждане как субъекты гражданского права.
5. Юридические лица как субъекты гражданского права.
6. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
7. Общие положения об объектах гражданского права.
8. Ценные бумаги как объекты гражданского права.
9. Нематериальные блага и их защита.
10. Общие положения о сделках.
11. Недействительность сделок.
12. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.
13. Представительство и доверенность.
14. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей.
15. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, виды.
16. Общие положения права собственности
17. Право общей собственности.
18. Защита права собственности и иных вещных прав.
19. Общие положения об обязательствах.
20. Способы обеспечения исполнения обязательств.
21. Общие положения о договорах.
22. Обязательства по отчуждению имущества.
23. Обязательства по передаче имущества в пользование.
24. Обязательства по производству работ.
25. Обязательства по оказанию услуг.
26. Внедоговорные обязательства.
27. Общие положения наследственного права.
28. Принятие наследства.
29. Понятие авторского права.
30. Субъекты авторского права.
31. Соавторство.
32. Признаки объектов авторских прав.
33. Виды охраняемых произведений.
34. Виды авторских прав.

35. Исключительные права на произведение.
36. Способы распоряжения исключительными правами на произведение.
37. Договор авторского заказа.
38. Лицензионные договоры.
39. Понятие патентного права.
40. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.
41. Субъекты патентного права.
42. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
43. Права и обязанности патентообладателя.
44. Способы распоряжения патентными правами.
45. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
46. Порядок оформления патентных прав.
47. Прекращение действия патента.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав;

	З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и

	защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права;

	З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере

	гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, опре¬делять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;

	З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Умения** У1 - отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; У2 - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; У3 - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; У4 - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; У5 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У6 - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; У7- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У8 - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; У9 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У10 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. **Знания** З1 - классификация субъектов и объектов гражданского права; З2 - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; З3 - понятие, виды и условия действительности сделок; З4 - основные категории института представительства; З5 - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; З6 - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; З7 - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; З8 - формы и виды собственности; З9 - понятие и виды ограниченных вещных прав; З10 - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; З11 - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; З12 - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; З13 - основные положения наследственного права; З14 - основы права интеллектуальной собственности.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность

			излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.05
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Информационные технологии в юридической деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; У2 - определять задачи для поиска информации; У3 - определять необходимые источники информации; У4 - планировать процесс поиска; У5 - структурировать получаемую информацию; У6 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У7 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У8 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У9 - использовать современное программное обеспечение; У10 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З3 - приемы структурирования информации; З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия, семинары	24
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Информационные технологии в юридической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У9 - использовать современное программное обеспечение; У10 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Знать:** З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	**Лекции**		
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения.	2	
	Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.	2	
	Создание текстовых документов сложной структуры.	2	
	Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	2	
	Лабораторные занятия		
	Подготовка текста к печати.	2	
	Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	2	
	Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа (продолжение).	2	
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.	**Лекции**		
	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг.	2	
	Расчёты, использование функций.	2	
	Обработка данных.	2	
	Лабораторные занятия		
	Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.	2	

	Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций (продолжение).	2	
	Построение диаграмм. Обработка данных.	2	
	Построение диаграмм. Обработка данных (продолжение).	2	
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; У2 - определять задачи для поиска информации; У3 - определять необходимые источники информации; У4 - планировать процесс поиска; У5 - структурировать получаемую информацию; У6 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У7 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У8 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; **Знать:** З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З3 - приемы структурирования информации; З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		ОК 01, ОК 02
Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	**Лекции**		
	Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	2	
	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	2	
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	**Лекции**		
	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа со справочно-правовой системой «Гарант».	2	

Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	**Лекции**		
	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».	2	
Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	**Лекции**		
	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Работа с интегрированным банком «Законодательство России».	2	
Консультации			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**2**	
Всего по дисциплине		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики и лаборатории информационных технологий в юридической деятельности и учебной аудитории для самостоятельной работы.

Кабинет информатики:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор Epson EB-685W; проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- МФУ HP LaserJet A4.

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок (Intel Core i5-4460 CPU @ 3.20GHz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) + монитор 19”), клавиатура и мышь с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;
- проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4,
- информационные стенды;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 277 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991
2. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/995608. -

ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995608

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06989-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/
2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00565-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511841
3. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы оценивания</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины
З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З3 - приемы структурирования информации;
З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации,
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</td><td rowspan="2">Устных ответов:
5 «отлично» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.
4 «хорошо» - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.
3 «удовлетворительно» - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.
2 «неудовлетворительно» - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

Практических работ/ Самостоятельных работ

5 «отлично» - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости, поставленной задачи для решения профессиональных проблем.
4 «хорошо» - частичное нарушение перечисленных критериев. (Учитывается общее количество, используемых нормативно – правовых актов).
3 «удовлетворительно» - нарушения, распространившиеся на 50% работы.
2 «неудовлетворительно» - грубое нарушение перечисленных критериев.</td><td rowspan="2">Текущий контроль:
- устный / письменный опрос:
• индивидуальный
• фронтальный
• комбинированный
- отчет по лабораторным работам

Промежуточная аттестация:
- зачет с оценкой</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы;
У2 - определять задачи для поиска информации;
У3 - определять необходимые источники информации;
У4 - планировать процесс поиска;
У5 - структурировать получаемую информацию;
У6 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
У7 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
У8 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У9 - использовать современное программное обеспечение;
У10 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</td></tr>
</table>

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, носимых на текущий контроль:

Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.

1. Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения.
2. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.
3. Создание текстовых документов сложной структуры.
4. Нумерация рисунков и таблиц.
5. Создание оглавления, списка иллюстраций.
6. Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг.
7. Расчёты, использование функций.
8. Обработка данных.

Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.

Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»
Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»
Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

1. Понятие и свойства справочно-правовой системы.
2. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
4. Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
5. Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
6. Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;

– калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов,
2. подготовка к печати.
3. Создание текстовых документов сложной структуры.
4. Нумерация рисунков и таблиц.
5. Создание оглавления, списка иллюстраций.
6. Назначение электронных таблиц.
7. Связь листов и книг.
8. Расчёты, использование функций.
9. Обработка данных.
10. Понятие и свойства справочно-правовой системы.
11. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах.
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
13. Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
14. Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
15. Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все

уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; У2 - определять задачи для поиска информации; У3 - определять необходимые источники информации; У4 - планировать процесс поиска; У5 - структурировать получаемую информацию; У6 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У7 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У8 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У9 - использовать современное программное обеспечение; У10 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания** З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З3 - приемы структурирования информации; З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения** У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; У2 - определять задачи для поиска информации; У3 - определять необходимые источники информации; У4 - планировать процесс поиска; У5 - структурировать получаемую информацию; У6 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У7 - оценивать практическую значимость результатов поиска; У8 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных

деятельности	технологий для решения профессиональных задач; У9 - использовать современное программное обеспечение; У10 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания** З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З3 - приемы структурирования информации; З4 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Документационное обеспечение управления» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3	У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию.	З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	32
лабораторные занятия	
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; **Знать:** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	**Лекции**		
	Основные свойства документов и их функции в системе управления. Понятие документа. Информация и документ. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения. Материальные носители информации. Понятие документирования. Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).	2	
Тема 1.2 Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления	**Лекции**		
	Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др.	2	
Тема 1.3 Способы и правила создания документов	**Лекции**		
	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных	1	

	ГОСТом.		
	Практические занятия		
	Оформление реквизитов на документах.	1	
	Оформление реквизитов на документах.	2	
	Оформление реквизитов на документах (продолжение).	2	
Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знать:** З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;		ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.1 Оформление информационно-справочной документации	**Лекции**		
	Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов.	1	
	Практические занятия		
	Оформление информационно-справочной документации	1	
	Оформление информационно-справочной документации.	2	
Тема 2.2 Оформление организационно-распорядительной документации	**Лекции**		
	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции), требования к оформлению.	1	
	Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.	1	
	Практические занятия		
	Оформление организационно-распорядительной документации.	2	
	Оформление организационно-распорядительной документации (продолжение)	2	
Тема 2.3 Оформление	**Лекции**		

кадровой документации	Заявления и приказы по личному составу. Личная карточка формы Т-2 и личные дела	1	
	Практические занятия		
	Оформление кадровой документации.	1	
	Оформление кадровой документации.	2	
	Оформление кадровой документации.	2	
Тема 2.4 Договорно-правовая документация	**Лекции**		
	Понятие договора. Основные разделы договоров. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.	1	
	Практические занятия		
	Оформление договоров.	1	
	Оформление договоров.	2	
	Оформление договоров (продолжение).	2	
Тема 2.5 Претензионно-исковая документация	**Лекции**		
	Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии. Журнал регистрации претензий. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.	1	
	Практические занятия		
	Оформление претензионно-исковой документации.	1	
	Оформление претензионно-исковой документации.	2	
	Оформление претензионно-исковой документации (продолжение).	2	
Раздел 3 Организация работы с документами в организациях (учреждениях)	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; **Знать:** З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).		ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 3.1 Технология	**Лекции**		

организации документооборота в организациях (учреждениях)	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ. Примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.	2	
Тема 3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	**Лекции**		
	Понятия предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан. Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.	1	
	Практические занятия		
	Оформление обращений граждан.	1	
	Оформление обращений граждан.	2	
	Оформление обращений граждан (продолжение).	2	
Тема 3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	**Лекции**		
	Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация документов и предварительное их рассмотрение; рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение; исполнение и контроль за исполнением документов; текущее хранение документов. Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей. Сдача дел в архив.	2	
Самостоятельная работа		**-**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация	Экзамен	**4**	
Всего часов по дисциплине		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления и учебной аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724
2. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-8902-2. — URL: https://book.ru/book/942707
3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-4488-1051-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135470

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8.
2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724 (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости, поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. (Учитывается общее количество, используемых нормативно – правовых актов). **3 «удовлетворительно»** - нарушения, распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	Текущий контроль: - устный / письменный опрос: • индивидуальный • фронтальный • комбинированный - отчеты по практическим и лабораторным работам **Промежуточная аттестация:** - экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию.		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности

Тема 1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования

1. Основные свойства документов и их функции в системе управления.
2. Понятие документа.
3. Информация и документ.
4. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения.
5. Материальные носители информации.
6. Понятие документирования.
7. Основные способы документирования.
8. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).

Тема 1.2 Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления.
2. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления.
3. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации.
4. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления.
5. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др.

Тема 1.3 Способы и правила создания документов

1. Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации.
2. Унифицированная система организационно-распорядительной документации.
3. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД.
4. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом.

Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения

Тема 2.1 Оформление информационно-справочной документации

1. Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению.
2. Документирование деятельности коллегиальных органов.

Тема 2.2 Оформление организационно-распорядительной документации

1. Основные группы организационно-распорядительных документов.

2. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции), требования к оформлению.
3. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению.
4. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата.
5. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.

Тема 2.3 Оформление кадровой документации

1. Заявления и приказы по личному составу.
2. Личная карточка формы Т-2 и личные дела

Тема 2.4 Договорно-правовая документация

1. Понятие договора.
2. Основные разделы договоров.
3. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.

Тема 2.5 Претензионно-исковая документация

1. Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию.
2. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии.
3. Журнал регистрации претензий.
4. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.

Раздел 3 Организация работы с документами в организациях (учреждениях)

Тема 3.1 Технология организации документооборота в организациях (учреждениях)

1. Управление и делопроизводство.
2. Организационные формы делопроизводства.
3. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав.
4. Регламентация работы службы ДОУ.
5. Примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.

Тема 3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства

1. Понятия предложения, заявления и жалобы.
2. Прием и регистрация писем граждан.
3. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения.
4. Анализ писем граждан.
5. Конфиденциальное делопроизводство.
6. Гриф ограничения доступа к документу.
7. Автоматизированные системы работы с документами.

8. Средства изготовления, копирования и размножения документов.
9. Организация рабочих мест.

Тема 3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации

1. Понятие документооборота.
2. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов;
3. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: распределение поступивших документов;
4. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: регистрация документов и предварительное их рассмотрение;
5. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение;
6. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: исполнение и контроль за исполнением документов;
7. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: текущее хранение документов.
8. Номенклатура дел.
9. Обработка дел для последующего хранения.
10. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей.
11. Сдача дел в архив.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Цели, задачи, принципы и системы документационного обеспечения управления.
2. Общие правила организации работы с документами.
3. Унификация и стандартизация документов.
4. Формуляр-образец ОРД.
5. Организация работы с электронными документами.
6. Состав реквизитов документов.
7. Бланки документов и требования к ним.
8. Оформление реквизитов документов.

9. Организационные документы.
10. Распорядительные документы.
11. Справочно-информационные документы.
12. Служебные письма.
13. Система договорно-правовой документации.
14. Виды договоров.
15. Состав претензионно-исковой документации
16. Требования и правила ГСДОУ по организации работы с документами.
17. Современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы

или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов,

	унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;

учетом особенностей социального и культурного контекста	У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;

	З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Умения** У1 - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; У2 - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; У3 - оформлять информационно-справочную документацию; У4 - оформлять кадровую документацию; У5 - оформлять претензионно-исковую документацию. **Знания** З1 - терминологию в области документационного обеспечения управления; З2 - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; З3 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; З4 - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; З5 - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

	обоснованный ответ	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.07
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г. Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г.,
протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Семейное право» включена в Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3	У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия, семинары	18
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. **Общие положения гражданского процессуального права.**	**. Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -основные понятия и источники семейного права. -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 1.1. Семейное право, как отрасль права.	**Лекция**:		
	Семейное право, как отрасль права. Предмет, метод и система семейного права. Источники семейного права. Соотношение семейного права с другими отраслями права. Предмет и система учебной дисциплины семейного права.	2	
	Практическое занятие		
	Анализ нормативно - правовых актов, регулирующих семейные отношения.	2	
Тема 1.2. Юридические факты в семейном праве.	**Лекция**		
	Юридические факты в семейном праве. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды. Сроки в семейном праве, исковая давность в семейном праве. Семейная правоспособность и дееспособность.	2	
Раздел 2. **Заключение и прекращение брака.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -основные понятия и источники семейного права; -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3

Тема 2.1. Брак в семейном праве.	**Лекция**:		
	Понятие брака и юридические признаки брака. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака. Расторжение брака. Признание брака недействительным: основания и порядок.	2	
Раздел 3. **Права и обязанности супругов.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; **Знать:** -основные понятия и источники семейного права; -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 3.1. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов.	**Лекция**:		
	Личные права супругов. Виды личных неимущественных прав. Имущественные права супругов. Законный режим общего имущества супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов.	2	
Тема 3.2. Договорной режим имущества супругов.	**Лекция**:		
	Договорный режим имущества супругов и его специфика. Брачный договор, условия заключения, расторжения, изменения. Признание брачного договора недействительным.	2	
	Практическое занятие		
	Составление брачного договора	2	
	Составление брачного договора (продолжение)	2	
Раздел 4. **Права и обязанности родителей и детей.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
4.1. Права и обязанности	**Лекция**		

родителей и несовершеннолетних детей.	Установление происхождения детей. Установление материнства. Установление отцовства. Оспаривание отцовства. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление родительских прав.	2	
	Практическое занятие		
	Решение ситуационных задач по теме	2	
	Решение ситуационных задач по теме (продолжение)	2	
Раздел 5. **Алиментные обязательства членов семьи.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
5.1. Алиментные обязательства. Порядок уплаты и взыскания.	**Лекция**		
	Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	2	
	Практическое занятие		
	Составление алиментного соглашения.	2	
	Составление алиментного соглашения (продолжение).	2	
Раздел 6. **Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
6.1. Усыновление (удочерение)	**Лекция**		
	Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Дети в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления (удочерения).	2	
	Юридические последствия усыновления (удочерения). Основания отмены		

	усыновления (удочерения). Признание усыновления (удочерения) недействительным.		
Тема 6.2. Опека и попечительство. Приемная семья.	**Лекция**		
	Условия, порядок назначения опекунов и попечителей над детьми, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка. Понятие приемной семьи. Условия и порядок образования приемной семьи.	2	
	Практическое занятие		
	Анализ нормативных актов, регулирующих различные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	Анализ нормативных актов, регулирующих различные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (продолжение).	2	
Раздел 7. **Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**	**Содержание учебного материала:** **Уметь:** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знать:** -содержание основных институтов семейного права.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 7.1. Правовое регулирование брака и усыновления с участием иностранных граждан.	**Лекция**		
	Порядок правового регулирования брака и развода с участием иностранных граждан. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента. Порядок правового регулирования усыновления с иностранным элементом. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.	2	
Консультации			
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего часов по дисциплине		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин, и учебной аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Семейный кодекс РФ [электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.1995 г N 223-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс]: от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 3 [электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.11.2001 г N 146-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть 4 (ГК РФ) [электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон РФ от 15.11.1997г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Федеральный закон от 8 августа 2001г. №128-ФЗ «Об опеке» [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [электронный ресурс]: (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Основные источники:

1. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. – 5-е изд. – Москва : Статут, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8354-1817-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/126412
2. Черничкина, Г. Н. Семейное право : учебное пособие / Г. Н. Черничкина. – 2-е изд. – Москва : Юриспруденция, 2024. – 199 с. – ISBN 978-5-9516-0440-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/136102

Дополнительные источники:

1. Борисова, Л.В. Семейное право : учебник / Борисова Л.В. – Москва : Юстиция, 2025. – 169 с. – ISBN 978-5-406-13566-2. – URL: https://book.ru/book/955380
2. Демичев, А.А. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019393-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107419

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -основные понятия и источники семейного права; -содержание основных институтов семейного права. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*** - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	**Устных ответов:** **5 «отлично»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя. **4 «хорошо»** - полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **3 «удовлетворительно»** - неполные ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя. **2 «неудовлетворительно»** - отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. **Практических работ/ Самостоятельных работ** **5 «отлично»** - правильное оформление в соответствии с требованиями. Соблюдение алгоритма выполнения. Анализ выполненной работы. Применение теоретических знаний для решений практических задач. Понимание значимости поставленной задачи для решения профессиональных проблем. **4 «хорошо»** - частичное нарушение перечисленных критериев. (Учитывается общее количество, используемых нормативно – правовых актов). **3 «удовлетворительно»** - нарушения распространившиеся на 50% работы. **2 «неудовлетворительно»** - грубое нарушение перечисленных критериев.	**Текущий контроль:** - устный / письменный опрос: • индивидуальный • фронтальный • комбинированный - практические работы **Промежуточная аттестация:** - зачет с оценкой

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права.

1. Семейное право, как отрасль права.

2. Предмет, метод и система семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Соотношение семейного права с другими отраслями права.
5. Предмет и система учебной дисциплины семейного права.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.
8. Сроки в семейном праве, исковая давность в семейном праве.
9. Семейная правоспособность и дееспособность.

Раздел 2. Заключение и прекращение брака.

1. Понятие брака и юридические признаки брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Препятствия к заключению брака.
4. Прекращение брака.
5. Расторжение брака.
6. Признание брака недействительным: основания и порядок.

Раздел 3. Права и обязанности супругов.

1. Личные права супругов.
2. Виды личных неимущественных прав.
3. Имущественные права супругов.
4. Законный режим общего имущества супругов.
5. Собственность каждого из супругов.
6. Раздел общего имущества супругов.
7. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
8. Договорный режим имущества супругов и его специфика.
9. Брачный договор, условия заключения, расторжения, изменения.
10. Признание брачного договора недействительным.

Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей.

1. Установление происхождения детей.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства.
4. Оспаривание отцовства.
5. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
6. Права и обязанности родителей.
7. Лишение и ограничение родительских прав.
8. Восстановление родительских прав.

Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи.

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Алиментные обязательства других членов семьи.
4. Соглашения об уплате алиментов.
5. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Раздел 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Дети в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
4. Порядок усыновления (удочерения).
5. Юридические последствия усыновления (удочерения).
6. Основания отмены усыновления (удочерения).
7. Признание усыновления (удочерения) недействительным.
8. Условия, порядок назначения опекунов и попечителей над детьми оставшихся без попечения родителей.
9. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка.
10. Понятие приемной семьи.
11. Условия и порядок образования приемной семьи.

Раздел 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Порядок правового регулирования брака и развода с участием иностранных граждан.
2. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
3. Порядок правового регулирования усыновления с иностранным элементом.
4. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Семейное право, как отрасль права.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Брак в семейном праве.
4. Личные права и обязанности супругов.
5. Законный режим имущества супругов.
7. Договорной режим имущества супругов.
8. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей.
9. Алиментные обязательства.
10. Порядок уплаты и взыскания.

11. Усыновление (удочерение)
12. Опека и попечительство.
13. Приемная семья.
14. Правовое регулирование брака и усыновления с участием иностранных граждан.

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации:

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

деятельности применительно к различным контекстам	У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Умения** У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знания** З1 - основные понятия и источники семейного права; З2 - содержание основных институтов семейного права.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;
Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г._ Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Правоприменительная деятельность и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК. 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК. 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - осуществления профессионального толкования норм права; ПО2 - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; ПО3 - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь	У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов.
Знать	З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) **376** часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 01.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **94** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **90** часов;

- лекции **40** часов;
- практические занятия **48** часов;
- консультации **2** часа;

промежуточная аттестация **4** часа.

МДК. 01.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **70** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **70** часов;

- лекции **30** часов;
- практические занятия **20** часов;
- курсовые работы (проекты) **20** часов.

МДК. 01.03

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **56** часов;

- лекции **36** часов;
- практические занятия **20** часов.

УП. 01.01

учебная практика **36** часов;

ПП.01.01

производственная практика **108** часов.

Консультации по экзамену квалификационному **4** часа;
Экзамен квалификационный по ПМ.01 **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.3	МДК.01.01 Административный процесс	90	88	48					2
	Промежуточная аттестация	4	4						
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.3	МДК.01.02 Трудовое право	70	70	20	20				
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.3	МДК.01.03 Гражданский процесс	56	56	20					
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.3	Учебная практика, часов	36				36			
	Производственная практика	108					108		
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.1.1 – ПК.1.3	Консультации по ЭК	4							4
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего:		**376**	**226**	**88**	**20**	**36**	**108**	**-**	**6**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Правоприменительная деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК. 01.01 Административный процесс	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать:** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения	

	суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса.	
Тема 1. Понятие административного процесса	**Лекции**	
	Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	2
	Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2
	Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	2
	Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2
	Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2
	Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2
	Практические занятия	
	Решение практических ситуаций: Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса	2
	Решение практических ситуаций: Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2
	Решение практических ситуаций: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы.	2
	Решение практических ситуаций: Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2
	Решение практических ситуаций: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2
	Решение практических ситуаций: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные	2

	представители физического и юридического лица. Защитник и представитель (продолжение).	
	Решение практических ситуаций: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист.	2
	Решение практических ситуаций: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист (продолжение).	2
	Решение практических ситуаций: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2
	Решение практических ситуаций: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор (продолжение).	2
Тема 2. Виды и стадии административного процесса	**Лекции**	
	Виды административного процесса. Процедурное производство.	2
	Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2
	Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения.	2
	Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	2
	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2
	Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2
	Практические занятия	
	Решение практических ситуаций: Виды административного процесса. Процедурное производство.	2
	Решение практических ситуаций: Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2
	Решение практических ситуаций: Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу.	2
	Решение практических ситуаций: Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования	2
	Решение практических ситуаций:. Составление протокола по делу об административном правонарушении.	2

	Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	
	Решение практических ситуаций: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2
	Решение практических ситуаций: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования.	2
	Решение практических ситуаций: Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2
Консультации		**2**
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**4**
Всего часов за семестр		**66**
Тема 3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	**Лекции**	
	Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	2
	Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета.	2
	Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.	2
	Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	2
	Практические занятия	
	Решение практических ситуаций: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	1
	Решение практических ситуаций: Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.	1

	Решение практических ситуаций: Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.	1
	Решение практических ситуаций: Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.	1
	Решение практических ситуаций: Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.	1
	Решение практических ситуаций: Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	1
Тема 4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	**Лекции**	
	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2
	Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	2
	Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2
	Практические занятия	
	Подготовка административного искового заявления.	1
	Решение практических ситуаций: Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	1
	Решение практических ситуаций: Подведомственность и подсудность административных дел судам.	1
	Решение практических ситуаций: Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	1
	Решение практических ситуаций: Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов за семестр		**28**
Всего часов по МДК.01.01		**94**
МДК 01.02 Трудовое право	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями;	

	У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать:** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З4 - правила составления юридических документов; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;	
Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод и система	**Лекции**	
	Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых. Метод и система трудового права.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций	1
Тема 2. Принципы	**Лекции**	

трудового права	Понятие принципов трудового права и их виды. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций	1
Тема 3. Источники трудового права	**Лекции**	
	Понятие источников трудового права. Классификация и виды источников трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.	2
Тема 4. Субъекты трудового права	**Лекции**	
	Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Работодатель как субъект трудового права. Работник как субъект трудового права.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций	1
Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	**Лекции**	
	Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов. Права профессиональных союзов в области трудовых отношений. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов. Гарантии деятельности профсоюзов. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.	1
	В том числе практических занятий	
	Семинар по теме «Профессиональные союзы как субъекты трудового права».	1
Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права	**Лекции**	
	Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	1
	Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений. Правоотношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Правоотношения по	1

	разрешению трудовых споров. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.	
	Практические занятия	
	Семинар по теме «Правоотношения в сфере трудового права».	2
Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда	**Лекции**	
	Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие и виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	1
	Практические занятия	
	Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда». Составление проекта коллективного договора.	1
Тема 8. Занятость и трудоустройство	**Лекции**	
	Понятия занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания гражданина безработным. Круг лиц, которые не признаются безработными. Подходящая работа.	1
	Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Общественные работы. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.	1
	Практические занятия	
	Семинар по теме «Занятость и трудоустройство».	2
Тема 9. Трудовой договор	**Лекции**	
	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Временный перевод на другую	1

	работу. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения. Отстранение от работы.	
	Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение срочного трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. Порядок прекращения трудового договора. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций. Составление проекта трудового договора.	2
Тема 10. Рабочее время и время отдыха	**Лекции**	
	Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	1
	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Понятие, виды и общая характеристика отпусков. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	1
	Практические занятия	

	Решение задач и правовых ситуаций	2
Тема 11. Заработная плата. Гарантии и компенсации	**Лекции**	
	Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.	1
	Понятие тарифной системы и ее элементы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительных органов организаций. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.	1
	Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	1
	Практические занятия	
	Семинар по теме «Заработная плата. Гарантии и компенсации».	1
Тема 12. Трудовая дисциплина	**Лекции**	
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, их содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрение за труд. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	1
	Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций. Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка.	2
Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Лекции**	
	Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника;	1

	за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба. Порядок возмещения ущерба. Снижение размера ущерба.	
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций	1
Тема 14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника	**Лекции**	
	Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы.	1
	Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.	1
	Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля (надзора). Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	1
	Практические занятия	
	Решение задач и правовых ситуаций	1
Тема 15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Гарантии работникам,	**Лекции**	
	Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества.	1
	Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата,	1

совмещающим работу с получением образования	программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Гарантии и компенсации работникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения.	
	Практические занятия	
	Составление проекта ученического договора.	2
Тема 16. Трудовые споры	**Лекции**	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС). Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Исполнение решения КТС. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.	1
	Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей. Примирительные процедуры. Примирительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.	1
Курсовой проект	1.Выбор темы, составление плана курсового проекта. 2.Подбор источников и литературы. 3.Проверка введения. 4.Проверка теоретической части работы. 5.Проверка заключения и списка источников. 6.Проверка соответствия оформления курсового проекта методическим рекомендациям. 7.Защита курсового проекта.	**20**
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов за семестр		**70**

Всего часов по МДК.01.02		**70**
МДК 01.03 Гражданский процесс	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать:** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса.	
Тема 1. Понятие гражданского процессуального права	**Лекции**	
	Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.	2
Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения	**Лекции**	
	Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	2

	Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.	
Тема 3. Подсудность гражданских дел	**Лекции**	
	Понятие и правила определения компетенции судебных органов. Понятие и виды подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.	2
	Практические занятия	
	Решение задач	2
Тема 4. Лица, участвующие в деле	**Лекции**	
	Стороны гражданского процесса. Их процессуальные права и обязанности. Понятие ненадлежащих сторон. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства). Третьи лица. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе.	1
	Понятие и виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде. Оформление полномочий представителя. Иные участники гражданского процесса. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)	1
	Практические занятия	
	Решение задач.	1
	Анализ судебной практики.	1
Тема 5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы	**Лекции**	
	Процессуальные сроки: понятие, виды. Исчисление процессуальных сроков. Продление и восстановление процессуальных сроков.	1
	Понятие, виды судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Судебные штрафы.	1
Тема 6. Доказательства и доказывание	**Лекции**	
	Понятие судебного доказывания. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания. Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства.	1
	Распределение обязанностей по доказыванию. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу. Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе. Доказательства: понятие и виды. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение и оценка доказательств.	1

Тема 7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству	**Лекции**	
	Иск: понятие, элементы, виды исков. Форма и содержание искового заявления. Предъявление искового заявления: принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления.	1
	Оставление искового заявления без движения. Обеспечение иска. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	1
	Практические занятия	
	Решение задач.	2
Тема 8. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции	**Лекции**	
	Судебное разбирательство, его составные части. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения	1
	Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения. Прекращение производства по делу.	1
	Постановление суда первой инстанции: понятие, виды. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков. Части судебного решения. Протокол (обязанность ведения, содержание) Замечания на протокол.	2
	Практические занятия	
	Оформление проекта протокола судебного заседания.	1
	Оформление проекта судебного решения.	1
Тема 9. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи	**Лекции**	
	Приказное производство. Заочное производство.	1
	Упрощенное производство. Производство у мирового судьи.	1
	Практические занятия	
	Рассмотрение спорных правовых ситуаций.	2
Тема 10. Особое производство	**Лекции**	
	Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства. Виды дел особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение	1
	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).	1
	Усыновление (удочерение) ребенка. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.	1
	Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.	1
	Практические занятия	
	Рассмотрение спорных правовых ситуаций.	2

Тема 11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	**Лекции**	
	Апелляционное производство.	1
	Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	1
	Практические занятия	
	Решение задач.	2
Тема 12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	**Лекции**	
	Кассационное производство.	2
	Надзорное производство.	1
	Производство по вновь открывшимся обстоятельствам.	1
	Практические занятия	
	Решение задач.	2
Тема 13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве	**Лекции**	
	Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.	2
	Практические занятия	
	Подготовка проекта решения об исполнении решения суда иностранного государства.	2
Тема 14. Исполнительное производство	**Лекции**	
	Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение). Порядок исполнительного производства. Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению.	1
	Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.	1
	Практические занятия	
	Подготовка проекта исполнительного листа.	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.01.03		**56**
УП.01.01 Учебная практика	**Иметь практический опыт:** ПО1 - осуществления профессионального толкования норм права; ПО2 - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; ПО3 - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
Тема 1. Административный процесс	**Виды работ** Составление проектов процессуальных документов. Решение практических ситуаций по темам курса.	2
	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника	2

	административного судопроизводства.	
	Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел.	2
	Определение подсудности различных категорий административных дел.	2
	Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.	2
	Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.	2
Тема 2. Трудовое право	**Виды работ** Составление проектов организационно-распорядительных документов. Решение практических ситуаций по темам курса.	2
	Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.	2
	Составление проекта коллективного договора и приложений к нему.	2
	Составление проекта трудового договора.	2
	Составление проекта ученического договора.	2
Тема 3. Гражданский процесс	**Виды работ** Составление проектов процессуальных документов. Решение практических ситуаций по темам курса.	2
	Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права.	2
	Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел.	2
	Определение подсудности различных категорий гражданских дел.	2
	Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.	2
	Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по УП.01.01		**36**
ПП.01.01 Производственная практика	**Иметь практический опыт:** ПО1 - осуществления профессионального толкования норм права; ПО2 - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; ПО3 - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
Тема 1. Административный процесс	Составление проектов процессуальных документов. Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел. Определение подсудности различных категорий административных дел. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.	40
Тема 2. Трудовое право	Составление проектов организационно-распорядительных документов. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.	30

	Составление проекта коллективного договора и приложений к нему. Составление проекта трудового договора. Составление проекта ученического договора.	
Тема 3. Гражданский процесс	Составление проектов процессуальных документов. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.	30
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**8**
Всего часов по ПП.01.01		**108**
Консультации по экзамену квалификационному		**4**
Промежуточная аттестация по ПМ.01	**Экзамен квалификационный**	**8**
Всего часов по ПМ.01		**376**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- системный блок с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- монитор, мышь, клавиатура;
- мультимедиа проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гражданский процесс : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев [и др.] ; под ред. А.А. Демичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019 – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0875-4. - Текст : электронный. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1014741.
2. Гражданский процесс : учебник / под ред. С. В. Никитина ; 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГУП, 2023. - 454 с. - ISBN 978-5-00209-028-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069317
3. Дорошенко, О. М. Административное право / О. М. Дорошенко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023 – 168 с. – ISBN 978-5-507-47934-4. – ЭБС Лань – URL:https://e.lanbook.com/book/333284
4. Карпова, А. В. Трудовое право : учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1033838. - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932343
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.А. Кашехлебова, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония и др.; под ред. О.А. Шевченко.-Москва: Проспект, 2024.- 646с.

6. Миронов, А. Н. Административно-процессуальное право : учебное пособие / А.Н. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 169 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/textbook_5a02a01f8b6cd3.35971508. - ISBN 978-5-16-021947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2243281
7. Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков.– 8-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023 – 272 с. – (Краткие учебные курсы юридических наук).-ISBN978-5-00156-061-6.-Текст Текст : электронный. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1913518.
8. Трудовое право : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул : Алтайский филиал РАНХиГС, 2025. - 229 с. – ISBN 978-5-6054399-4-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2255392
9. Ярков В. В. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Яркова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928с.

Дополнительные источники:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
2. Российская газета: ежедн. эконом. и делов. газета / [учредитель: Пра-вительство РФ]. - М.: ЗАО “Инф. изд. концерн “Рос. газ.” - Ежедн.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание / [учредитель: Администрация Президента РФ]. - М.: Юрид. лит. - Еженед.
4. Хозяйство и право: ежемесяч. юрид. журн. / [учредитель: Высш. Арбитр. Суд РФ; Минюст. РФ; Некоммерч. партнерство журн.]. - М.: Гарант. - Ежемес.
5. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.
7. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - №1. - Ст.1.
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2015.- N10.- Ст.1391.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст.1.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.
14. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2000. - №32. - Ст.3340.
15. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст.3824.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №1. - Ст.16.
18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.
19. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 28.04.2023 N138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N18.-Ст.3215.
20. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 52. - Ст.6964.
21. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - №41. - Ст.4849.
22. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2010.- №5(3ч.).- Ст.6810.
23. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание. законодательства РФ.- 2003.- №31.- Ст.2990.
24. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27.11.2002 №156-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- №48.- Ст.4741.
25. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2011.-№1.-Ст.50.

26. О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 №102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №30. - Ст.3019.
27. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №23. - Ст.2102.
28. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон: от 17.12.2001 №173-ФЗ (не применяется с 1 января 2015 года, за исключением норм, регулирующих исчисление размера трудовых пенсий и подлежащих применению в целях определения размеров страховых пенсий в части, не противоречащей действующему законодательству) // Собрание законодательства в РФ.- 2001.- N52 (14).- Ст.4920.
29. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - №51. - Ст.6270.
30. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1998.-№31.- Ст.3803.
31. О судебном Департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1998 №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №2. - Ст.223.
32. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996 №114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №34.- Ст.4029.
33. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №3.- Ст.148.
34. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25.06.1993 №5242-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №32.- Ст.1227.
35. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностях: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №16.- Ст.551.
36. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 №4462-1 (с изменениями и дополнениями) //Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - №10. - Ст.357.
37. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - №30. - Ст.1792.
38. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №47. - Ст.4472.

39. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №17.- Ст.1915.
40. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N21 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2020.- N4.-Ст.346.
41. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23.05.96 №763 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №22.- Ст.2663.
42. О разработке и утверждении профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N580 // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N16.- Ст.2921.
43. О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 N255 // Собрание законодательства РФ.-2022.-N10.-Ст.1510.
44. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 N1909 // Собрание законодательства РФ.-2021.- N46.- Ст.7707.
45. Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 N1250 // Собрание законодательства РФ.-2021.- N 31.-Ст.5916.
46. Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права: Постановление Правительства РФ от 21.07.2021 N1230 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2021.- N 30.- Ст.5804.
47. Об особенностях направления работников в служебные командировки: Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N749 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2008.- N 42.-Ст.4821.
48. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N554 // Собрание законодательства РФ.-2008.- N 30 (ч. 2).- Ст.3640.
49. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.-2014.- №4.

50. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2007.-№1.
51. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2004.-N6.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации – www.pravo.gov.ru.
2. Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru.
4. Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru.
5. Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».- www.consultant.ru.
6. Информационно - правовой портал «Гарант.ру» - www.garant.ru.
7. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - https://rosmintrud.ru.
8. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации - http://www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
9. Сайт Фонда социального страхования Российской федерации - http://www.fss.ru.
10. Сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - http://www.ffoms.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	осуществление профессионального толкования норм права	**Текущий контроль:** – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим занятиям; – курсовая работа по МДК.01.02; – комплексный экзамен по МДК.01.01 (3 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.01.01 (4 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.01.02 (4 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.01.03 (4 сем); – комплексный зачет с оценкой по УП.01.01 (4 сем); – комплексный зачет по ПП.01.01 (4 сем); **Промежуточная аттестация:** - экзамен по модулю ПМ.01
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	осуществление профессионального толкования норм права;	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по междисциплинарным курсам

МДК. 01.01 Административный процесс

Тема 1. Понятие административного процесса

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и специфические признаки административного процесса.
2. Принципы административного процесса: понятие и система.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Виды участников производства.
5. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.
6. Судьи (мировые судьи).
7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы.
9. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
10. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.
11. Субъекты, имеющие личный интерес в деле.
12. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
13. Потерпевший.
14. Законные представители физического и юридического лица.
15. Защитник и представитель.
16. Лица и органы, содействующие осуществлению производства.
17. Свидетель.
18. Понятые.
19. Специалист.
20. Эксперт.
21. Переводчик.
22. Прокурор.

Тема 2. Виды и стадии административного процесса
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Виды административного процесса.
2. Процедурное производство.
3. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях.
4. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.
5. Возбуждение дела об административном правонарушении.
6. Основания и поводы для возбуждения производства по делу.
7. Установление фактических обстоятельств.
8. Квалификация административного правонарушения.
9. Процессуальное оформление результатов расследования.
10. Составление протокола по делу об административном правонарушении.
11. Случаи, когда протокол не составляется.
12. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности.
13. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.
14. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
15. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию.
16. Порядок рассмотрения дела.
17. Постановления по делу и его виды.
18. Содержание постановления по делу.

19. Объявление постановления.
20. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении.
21. Порядок обжалования.
22. Административный и судебный порядок обжалования.
23. Срок обжалования.
24. Рассмотрение жалобы или протеста.
25. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест.
26. Опротестование решения по жалобе.

Тема 3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
2. Обращение постановления к исполнению.
3. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания.
4. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания.
5. Окончание исполнения.
6. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения.
7. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.
8. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета.
9. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.
10. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.
11. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.
12. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.
13. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.

Тема 4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.
2. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.

3. Подведомственность и подсудность административных дел судам.
4. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса.
5. Меры процессуального принуждения.
6. Общие правила производства в суде первой инстанции.
7. Подготовка дела к судебному разбирательству.
8. Судебное разбирательство.
9. Решение суда.
10. Особенности производства по отдельным категориям дел.

МДК 01.02 Трудовое право

Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод и система
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие труда и его роль в жизни общества.
2. Общественная организация труда.
3. Понятие трудового права.
4. Предмет трудового права.
5. Трудовые правоотношения.
6. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми.
7. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых.
8. Метод и система трудового права.

Тема 2. Принципы трудового права
Тема 3. Источники трудового права
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие принципов трудового права и их виды.
2. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.
3. Понятие источников трудового права.
4. Классификация и виды источников трудового права.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика.
6. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде.
7. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.

Тема 4. Субъекты трудового права
Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие субъектов трудового права.
2. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
3. Работодатель как субъект трудового права.

4. Работник как субъект трудового права.
5. Понятие профессиональных союзов, их характеристика.
6. Порядок создания профессиональных союзов.
7. Права профессиональных союзов в области трудовых отношений.
8. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов.
9. Гарантии деятельности профсоюзов.
10. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие трудовых правоотношений.
2. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание.
3. Основные права и обязанности работника и работодателя.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Правоотношения по организации труда и управлению трудом.
6. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя.
7. Правоотношения по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя.
8. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.
9. Правоотношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях.
10. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда.
11. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
12. Правоотношения по разрешению трудовых споров.
13. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и стороны социального партнерства.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Система и формы социального партнерства.
4. Представители работников и работодателей.
5. Органы социального партнерства.
6. Коллективные переговоры.
7. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров.

8. Понятие, содержание и структура коллективного договора.
9. Действие коллективного договора.
10. Изменение и дополнение коллективного договора.
11. Понятие и виды соглашений.
12. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения.
13. Регистрация коллективного договора, соглашения.
14. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.
15. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.

Тема 8. Занятость и трудоустройство

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятия занятости, занятых граждан.
2. Понятие трудоустройства.
3. Формы трудоустройства.
4. Органы государственной службы занятости, их полномочия.
5. Понятие безработного и его правовой статус.
6. Порядок признания гражданина безработным.
7. Круг лиц, которые не признаются безработными.
8. Подходящая работа.
9. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
10. Общественные работы.
11. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.

Тема 9. Трудовой договор

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие, стороны и содержание трудового договора.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
3. Виды трудовых договоров.
4. Срок трудового договора.
5. Вступление трудового договора в силу.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Гарантии при заключении трудового договора.
8. Документы, требуемые при заключении трудового договора.
9. Трудовая книжка.
10. Оформление приема на работу.
11. Испытание при приеме на работу.
12. Результат испытания.
13. Изменение трудового договора.
14. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений.
15. Виды переводов.

16. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.
17. Временный перевод на другую работу.
18. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
19. Отстранение от работы.
20. Прекращение трудового договора.
21. Общие основания прекращения трудового договора.
22. Прекращение срочного трудового договора.
23. Расторжение договора по инициативе работника (по собственному желанию).
24. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
25. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.
26. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
27. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.
28. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
29. Порядок прекращения трудового договора.
30. Оформление прекращения трудового договора.
31. Выходные пособия.

Тема 10. Рабочее время и время отдыха

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.
3. Порядок установления неполного рабочего времени.
4. Продолжительность ежедневной работы (смены).
5. Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней.
6. Работа в ночное время.
7. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа).
8. Режим рабочего времени и порядок его установления.
9. Учет рабочего времени.
10. Ненормированный рабочий день.
11. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
12. Сменная работа.
13. Суммированный учет рабочего времени.
14. Разделение рабочего дня на части.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Перерывы в работе.

17. Выходные и нерабочие праздничные дни.
18. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха.
19. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.
20. Понятие, виды и общая характеристика отпусков.
21. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность.
22. Дополнительные отпуска.
23. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков.
24. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск.
25. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
26. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
27. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков.
28. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
29. Отзыв из отпуска.
30. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией.
31. Реализация права на отпуск при увольнении работника.
32. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 11. Заработная плата. Гарантии и компенсации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие заработной платы.
2. Ее правовое регулирование.
3. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
4. Формы оплаты труда.
5. Установление минимального размера оплаты труда.
6. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
7. Удержания из заработной платы.
8. Ограничение размера удержаний.
9. Сроки расчета при увольнении.
10. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника.
11. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.
12. Понятие тарифной системы и ее элементы.
13. Сдельная и повременная системы оплаты труда.
14. Стимулирующие выплаты.
15. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительных органов организаций.
16. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.
17. Нормы труда.
18. Разработка и утверждение новых норм.

19. Введение, замена и пересмотр норм труда.
20. Понятие гарантий и компенсаций.
21. Гарантийные выплаты.
22. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей.
23. Компенсационные выплаты.
24. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.

Тема 12. Трудовая дисциплина

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
2. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
3. Правила внутреннего трудового распорядка, их содержание, порядок утверждения.
4. Уставы и Положения о дисциплине.
5. Трудовые обязанности работника и работодателя.
6. Поощрение за труд.
7. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.
8. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
9. Дисциплинарный проступок.
10. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.

Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности.
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться;
3. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника;
4. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы.
5. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.
6. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
7. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
8. Ограниченная и полная материальная ответственность.
9. Случаи полной материальной ответственности.
10. Письменные договоры о полной материальной ответственности.
11. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.
12. Определение размера ущерба.
13. Порядок возмещения ущерба.
14. Снижение размера ущерба.

Тема 14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие охраны труда.
2. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда.
3. Организация охраны труда.
4. Государственное управление охраной труда.
5. Служба охраны труда в организации.
6. Комитеты (комиссии) по охране труда.
7. Обеспечение прав работников на охрану труда.
8. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы.
9. Несчастные случаи на производстве.
10. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.
13. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
14. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья.
15. Возмещение вреда в случае смерти работника.
16. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат.
17. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.
18. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
19. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
20. Органы государственного контроля (надзора).
21. Федеральная инспекция труда.
22. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда.
23. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
24. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Тема 15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
2. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

3. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование.
4. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества.
5. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам.
6. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.
7. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
8. Гарантии и компенсации работникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения.

Тема 16. Трудовые споры

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
2. Виды трудовых споров.
3. Индивидуальные трудовые споры.
4. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
5. Образование и компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС).
6. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС.
7. Исполнение решения КТС.
8. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.
9. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.
10. Порядок обращения в суд.
11. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу.
12. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.
13. Коллективные трудовые споры.
14. Выдвижение требований работников и их представителей.
15. Примирительные процедуры.
16. Примирительная комиссия.
17. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.
18. Трудовой арбитраж.
19. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения.
20. Основания и последствия признания забастовки незаконной.

21. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки.
22. Запрещение локаута.
23. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.

МДК 01.03 Гражданский процесс

Тема 1. Понятие гражданского процессуального права
Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения
Тема 3. Подсудность гражданских дел
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.
2. Принципы гражданского процессуального права.
3. Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права.
4. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.
5. Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
6. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
7. Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
8. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
9. Понятие и правила определения компетенции судебных органов.
10. Понятие и виды подсудности.
11. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.

Тема 4. Лица, участвующие в деле
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Стороны гражданского процесса.
2. Их процессуальные права и обязанности.
3. Понятие ненадлежащих сторон.
4. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства).
5. Третьи лица.
6. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе.
7. Понятие и виды представительства в суде.
8. Полномочия представителя в суде.
9. Оформление полномочий представителя.
10. Иные участники гражданского процесса.
11. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)

Тема 5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Процессуальные сроки: понятие, виды.
2. Исчисление процессуальных сроков.
3. Продление и восстановление процессуальных сроков.
4. Понятие, виды судебных расходов.
5. Понятие государственной пошлины.
6. Освобождение от уплаты государственной пошлины.
7. Распределение судебных расходов между сторонами.
8. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела.
9. Судебные штрафы.

Тема 6. Доказательства и доказывание
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие судебного доказывания.
2. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания.
3. Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства.
4. Распределение обязанностей по доказыванию.
5. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу.
6. Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе.
7. Доказательства: понятие и виды.
8. Относимость и допустимость доказательств.
9. Обеспечение и оценка доказательств.

Тема 7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Иск: понятие, элементы, виды исков.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Предъявление искового заявления: принятие искового заявления;
4. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления.
5. Оставление искового заявления без движения.
6. Обеспечение иска.
7. Возбуждение гражданского дела в суде.
8. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Тема 8. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Судебное разбирательство, его составные части.

2. Отложение разбирательства дела.
3. Приостановление производства по делу.
4. Оставление заявления без рассмотрения
5. Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения.
6. Прекращение производства по делу.
7. Постановление суда первой инстанции: понятие, виды.
8. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков.
9. Части судебного решения.
10. Протокол (обязанность ведения, содержание)
11. Замечания на протокол.

Тема 9. Приказное производство, заочное производство, производство у мировой судьи

Тема 10. Особое производство

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Приказное производство.
2. Заочное производство.
3. Упрощенное производство.
4. Производство у мирового судьи.
5. Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства.
6. Виды дел особого производства.
7. Установление фактов, имеющих юридическое значение
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
9. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
10. Усыновление (удочерение) ребенка.
11. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
12. Ограничение дееспособности гражданина.
13. Признание гражданина недееспособным.

Тема 11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

Тема 12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

Тема 13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве

Тема 14. Исполнительное производство

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Апелляционное производство.
2. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
3. Кассационное производство.
4. Надзорное производство.
5. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам.
6. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.

7. Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение).
8. Порядок исполнительного производства.
9. Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению.
10. Право суда приостановить исполнительное производство.
11. Обязанность суда приостановить исполнительное производство.
12. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства.
13. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

МДК.01.01

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

Форма текущего контроля, с приведением текста задания: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Понятие и специфические признаки административного процесса.
2. Принципы административного процесса: понятие и система.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Виды участников производства.
5. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.
6. Судьи (мировые судьи).
7. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
8. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы.
9. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
10. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.
11. Субъекты, имеющие личный интерес в деле.
12. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

13. Потерпевший.
14. Законные представители физического и юридического лица.
15. Защитник и представитель.
16. Лица и органы, содействующие осуществлению производства.
17. Свидетель.
18. Понятые.
19. Специалист.
20. Эксперт.
21. Переводчик.
22. Прокурор.
23. Виды административного процесса.
24. Процедурное производство.
25. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях.
26. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.
27. Возбуждение дела об административном правонарушении.
28. Основания и поводы для возбуждения производства по делу.
29. Установление фактических обстоятельств.
30. Квалификация административного правонарушения.
31. Процессуальное оформление результатов расследования.
32. Составление протокола по делу об административном правонарушении.
33. Случаи, когда протокол не составляется.
34. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности.
35. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.
36. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
37. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию.
38. Порядок рассмотрения дела.
39. Постановления по делу и его виды.
40. Содержание постановления по делу.
41. Объявление постановления.
42. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении.
43. Порядок обжалования.
44. Административный и судебный порядок обжалования.
45. Срок обжалования.
46. Рассмотрение жалобы или протеста.
47. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест.
48. Опротестование решения по жалобе.
49. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
50. Обращение постановления к исполнению.
51. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного

наказания.
52. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания.
53. Окончание исполнения.
54. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения.
55. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.
56. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета.
57. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.
58. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.
59. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.
60. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.
61. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.
62. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.
63. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.
64. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.
65. Подведомственность и подсудность административных дел судам.
66. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса.
67. Меры процессуального принуждения.
68. Общие правила производства в суде первой инстанции.
69. Подготовка дела к судебному разбирательству.
70. Судебное разбирательство.
71. Решение суда.
72. Особенности производства по отдельным категориям дел.

МДК.01.02

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Понятие трудового права, предмет, метод и система
2. Принципы трудового права
3. Источники трудового права
4. Субъекты трудового права
5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права
6. Правоотношения в сфере трудового права
7. Социальное партнерство в сфере труда
8. Занятость и трудоустройство
9. Трудовой договор
10. Рабочее время и время отдыха
11. Заработная плата. Гарантии и компенсации

12. Трудовая дисциплина
13. Материальная ответственность сторон трудового договора
14. Охрана труда.
15. Защита трудовых прав работника
16. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
17. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования
18. Трудовые споры

МДК.01.03

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Форма текущего контроля, с приведением текста задания: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Принципы гражданского процессуального права.
4. Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права.
5. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.
6. Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
7. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
8. Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
9. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
10. Понятие и правила определения компетенции судебных органов.
11. Понятие и виды подсудности.
12. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.
13. Стороны гражданского процесса.
14. Их процессуальные права и обязанности.
15. Понятие ненадлежащих сторон.
16. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства).
17. Третьи лица.
18. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе.
19. Понятие и виды представительства в суде.
20. Полномочия представителя в суде.
21. Оформление полномочий представителя.
22. Иные участники гражданского процесса.
23. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)
24. Процессуальные сроки: понятие, виды.
25. Исчисление процессуальных сроков.
26. Продление и восстановление процессуальных сроков.
27. Понятие, виды судебных расходов.
28. Понятие государственной пошлины.

29. Освобождение от уплаты государственной пошлины.
30. Распределение судебных расходов между сторонами.
31. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела.
32. Судебные штрафы.
33. Понятие судебного доказывания.
34. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания.
35. Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства
36. Распределение обязанностей по доказыванию.
37. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу. Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе.
38. Доказательства: понятие и виды.
39. Относимость и допустимость доказательств.
40. Обеспечение и оценка доказательств.
41. Иск: понятие, элементы, виды исков.
42. Форма и содержание искового заявления.
43. Предъявление искового заявления: принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления.
44. Возвращение искового заявления.
45. Оставление искового заявления без движения.
46. Обеспечение иска.
47. Возбуждение гражданского дела в суде.
48. Подготовка дела к судебному разбирательству.
49. Судебное разбирательство, его составные части.
50. Отложение разбирательства дела.
51. Приостановление производства по делу.
52. Оставление заявления без рассмотрения
53. Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения.
54. Прекращение производства по делу.
55. Постановление суда первой инстанции: понятие, виды.
56. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков.
57. Части судебного решения.
58. Протокол (обязанность ведения, содержание)
59. Замечания на протокол.
60. Приказное производство.
61. Заочное производство.
62. Упрощенное производство.
63. Производство у мировой судьи.
64. Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства.
65. Виды дел особого производства.
66. Установление фактов, имеющих юридическое значение
67. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
68. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
69. Усыновление (удочерение) ребенка.

70. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
71. Ограничение дееспособности гражданина.
72. Признание гражданина недееспособным.
73. Апелляционное производство.
74. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
75. Кассационное производство.
76. Надзорное производство.
77. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам.
78. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.
79. Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение).
80. Порядок исполнительного производства.
81. Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению.
82. Право суда приостановить исполнительное производство.
83. Обязанность суда приостановить исполнительное производство.
84. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства.
85. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

УП.01.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Составление проектов процессуальных документов.
2. Решение практических ситуаций по темам курса.
3. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.
4. Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел.
5. Определение подсудности различных категорий административных дел.
6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.
7. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.
8. Составление проектов организационно-распорядительных документов.
9. Решение практических ситуаций по темам курса.
10. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права.
11. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.
12. Составление проекта коллективного договора и приложений к нему.
13. Составление проекта трудового договора.
14. Составление проекта ученического договора.
15. Составление проектов процессуальных документов.

16. Решение практических ситуаций по темам курса.
17. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права.
18. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел.
19. Определение подсудности различных категорий гражданских дел.
20. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.
21. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.

ПП.01.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Составление проектов процессуальных документов.
2. Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел.
3. Определение подсудности различных категорий административных дел.
4. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.
5. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.
6. Составление проектов организационно-распорядительных документов.
7. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.
8. Составление проекта коллективного договора и приложений к нему.
9. Составление проекта трудового договора.
10. Составление проекта ученического договора.
11. Составление проектов процессуальных документов.
12. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел.
13. Определение подсудности различных категорий гражданских дел.
14. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.
15. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.

ПМ.01.01

Экзамен квалификационный "Правоприменительная деятельность"

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Понятие административного процесса
2. Виды и стадии административного процесса
3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях
4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации
5. Понятие трудового права, предмет, метод и система
6. Принципы трудового права
7. Источники трудового права
8. Субъекты трудового права
9. Профессиональные союзы как субъекты трудового права

10. Правоотношения в сфере трудового права
11. Социальное партнерство в сфере труда
12. Занятость и трудоустройство
13. Трудовой договор
14. Рабочее время и время отдыха
15. Заработная плата.
16. Гарантии и компенсации
17. Трудовая дисциплина
18. Материальная ответственность сторон трудового договора
19. Охрана труда.
20. Защита трудовых прав работника
21. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
22. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования
23. Трудовые споры
24. Понятие гражданского процессуального права
25. Гражданские процессуальные правоотношения
26. Подсудность гражданских дел
27. Лица, участвующие в деле
28. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы
29. Доказательства и доказывание
30. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству
31. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции
32. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи
33. Особое производство
34. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу
35. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу
36. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве
37. Исполнительное производство

Время выполнения каждого задания: 30 минут
Оборудование: оборудованное рабочее место юриста

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

1. Экзамен квалификационный

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК. 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров;

	З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий,

	конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов.

	Знать З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

	У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности

	сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников

	административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;

	З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ОК. 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере

	административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ПК.1.1Осуществлять профессиональное толкование норм права	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

	У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;

	З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ПК. 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины;

	З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса
ПК. 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	**Уметь** У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; У3 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У4 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У5 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; У6 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; У7 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; У8 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У9 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; У10 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; У11 - составлять различные виды юридических документов. **Знать** З1 - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 - содержание российского трудового права; З3 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; З4 - правила составления юридических документов; З5 - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; З6 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального,

	трудового и гражданско-правового законодательства; З7 - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; З8 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; З9 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З10 - виды трудовых договоров; З11 - содержание трудовой дисциплины; З12 - порядок разрешения трудовых споров; З13 - виды рабочего времени и времени отдыха; З14 - формы и системы оплаты труда работников; З15 - основы охраны труда; З16 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; З17 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З18 - формы защиты прав граждан и юридических лиц; З19 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; З20 - основные стадии гражданского и административного процесса

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.02
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г._ Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Правоохранительная деятельность и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК. 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК. 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов граждан; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; ПО4 - подготовки проектов решений; ПО5 - выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

Уметь	У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений
Знать	З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) **480** часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 02.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **80** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **72** час;

- лекции **46** часов;
- практические занятия **22** часов;
- консультации **4** часа;

промежуточная аттестация **8** часов.

МДК. 02.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **52** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **50** часов;

- лекции **30** часов;

– практические занятия **20** часов.

самостоятельная работа обучающегося **2** часа;

МДК. 02.03

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **76** часов;

- лекции **32** часов;
- практические занятия **40** часа;
- консультации **4** часа.

промежуточная аттестация **8** часов.

УП. 02.01

учебная практика **36** часов;

ПП.02.01

производственная практика **216** часов.

Консультации по экзамену по модулю **4** часа;

Экзамен по модулю ПМ.02 **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.3	МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	72	68	22					4
	Промежуточная аттестация	8	8						
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.3	МДК.02.02 Уголовный процесс	52	48	20				2	
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.3	МДК.02.03 Уголовное право	76	72	40					4
	Промежуточная аттестация	8	8						
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.3	Учебная практика, часов	36				36			
	Производственная практика	216					216		
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК.2.1 – ПК.2.3	Консультации по ЭК	4							4
	Экзамен по модулю	8	8						
Всего:		**480**	**214**	**82**	**-**	**36**	**216**	**2**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; **Знать:** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	
Тема 1 Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи	**Лекции**	
	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	2
Тема 2 Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	**Лекции**	
	Предмет и система междисциплинарного курса «Судоустройство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе. Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.	2
Тема 3 Понятие и признаки судебной власти	**Лекции**	
	Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	2
	Практические занятия	

	Работа с нормативными правовыми актами.	2
Тема 4 Понятие и основные свойства правосудия	**Лекции**	
	Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.	2
Тема 5 Демократические принципы правосудия	**Лекции**	
	Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.	2
	Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	1
	Практические занятия	
	Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности. Выполнение тестовых заданий.	1
Тема 6 Понятие и характеристика судебной системы	**Лекции**	
	Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.	2
Тема 7 Суды общей юрисдикции	**Лекции**	
	Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.	2

	Практические занятия	
	Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики.	2
Тема 8 Верховный Суд Российской Федерации	**Лекции**	
	Верховный Суд РФ - высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.	2
	Практические занятия	
	Работа с материалами судебной практики	2
Тема 9 Арбитражные суды в РФ	**Лекции**	
	Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	2
	Практические занятия	
	Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики.	2
Тема 10 Конституционный суд РФ.	**Лекции**	
	Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.	2
Тема 11 Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	**Лекции**	
	Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке.	2
	Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.	1

	Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	
	Практические занятия	
	Решение задач.	1
Тема 12 Органы обеспечения безопасности в РФ	**Лекции**	
	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Пограничная деятельность.	2
	Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.	1
	Практические занятия	
	Работа с нормативными актами.	1
Тема 13 Органы внутренних дел РФ	**Лекции**	
	Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.	1
	Практические занятия	
	Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами.	1
Промежуточная аттестация		**2**
Всего часов за семестр МДК.02.01		**42**
Тема 14 Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	**Лекции**	
	Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской	2

	Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	
	Практические занятия	
	Решение задач.	2
	Решение задач (продолжение).	2
Тема 15 Органы ФССП России	**Лекции**	
	Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности	2
Тема 16 Органы предварительного следствия и дознания	**Лекции**	
	Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием.	2
	Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	2
Тема 17 Таможенные органы	**Лекции**	
	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	2
Тема 18 Адвокатура в РФ	**Лекции**	
	Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	2
	Практические занятия	

	Решение задач.	2
	Решение задач (продолжение).	2
Тема 19 Нотариат в РФ	**Лекции**	
	Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы. Права и обязанности нотариусов. Порядок назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.	2
	Практические занятия	
	Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата.	2
Тема 20 Частная детективная и охранная деятельность	**Лекции**	
	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	2
Консультации		**4**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**
Всего часов за семестр		**38**
Всего часов по МДК.02.01		**80**
МДК 02.02 Уголовный процесс	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; **Знать:** З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	

	313 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;	
Тема 1 Уголовно-процессуальное право.	**Лекции**	
	Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права. Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 2 Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)	**Лекции**	
	Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	2
Тема 3 Участники уголовного судопроизводства	**Лекции**	
	Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 4 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	**Лекции**	
	Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 5 Меры процессуального принуждения	**Лекции**	
	Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 6 Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	**Лекции**	
	Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Постановление и определение об избрании меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Присмотр за несовершеннолетними	2

	подозреваемым или обвиняемым. Иные меры процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.	
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
Тема 7 Основания и порядок возбуждения уголовного дела	**Лекции**	
	Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Отказ в возбуждении уголовного дела.	1
	Практические занятия	
	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	1
	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	2
Тема 8 Общие условия предварительного расследования.	**Лекции**	
	Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 9 Предварительное расследование.	**Лекции**	
	Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 10 Привлечение в качестве обвиняемого.	**Лекции**	
	Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 11 Обыск. Выемка.	**Лекции**	

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 12 Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.	**Лекции**	
	Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Очная ставка. Предъявление для опознания.	2
Тема 13 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела	**Лекции**	
	Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого Возобновление приостановленного предварительного следствия Основания прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 14 Подсудность уголовных дел	**Лекции**	
	Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 15 Общий порядок подготовки к судебному заседанию	**Лекции**	
	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.	2
Тема 16 Общие условия судебного разбирательства	**Лекции**	
	Гласность. Председательствующий. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Регламент судебного заседания. Общие условия судебного разбирательства. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.	1
	Практические занятия	

	Решение задач по теме	1
Тема 17 Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	**Лекции**	
	Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 18 Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	**Лекции**	
	Составление предварительного списка присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей Права присяжных заседателей.	1
	Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
Тема 19 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	**Лекции**	
	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 20 Производство в суде апелляционной инстанции	**Лекции**	
	Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	2
Тема 21 Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	**Лекции**	
	Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему.	1

	Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.	1
Самостоятельная работа		**2**
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.02.02		**52**
МДК 02.03 Уголовное право	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать:** З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	
Тема 1 Понятие, задачи и принципы уголовного права.	**Лекции**	
	Понятие, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного права.	1
	Практические занятия	
	Решение тестовых заданий	1
	Решение тестовых заданий	2
Тема 2 Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.	**Лекции**	
	Понятие уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Категории преступлений.	2
Тема 3 Состав преступления.	**Лекции**	
	Понятие состава преступления и виды составов преступления. Значение состава преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления (возраст, с которого наступает	1

	уголовная ответственность. Невменяемость). Субъективная сторона преступления.	
	Практические занятия	
	Решение задач по темам	1
	Решение задач по темам	2
Тема 4 Стадии совершения преступления	**Лекции**	
	Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по теме (продолжение)	2
Тема 5 Соучастие в преступлении	**Лекции**	
	Понятие и признаки соучастия в совершении преступления. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников преступления.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по теме	2
Тема 6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Лекции**	
	Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по теме (продолжение)	2
Тема 7 Система и виды наказаний.	**Лекции**	
	Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний.	2
Тема 8 Назначение наказаний.	**Лекции**	
	Общие условия назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Специальные случаи назначения наказания. Совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
Тема 9 Освобождение от уголовной ответственности.	**Лекции**	
	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением	2

	ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности	
Тема 10 Освобождение от наказания.	**Лекции**	
	Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по темам (продолжение)	2
Консультации		**4**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**8**
Всего часов за семестр		**54**
Тема 11 Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Лекции**	
	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Тема 12 Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений.	**Лекции**	
	Понятие и значение особенной части уголовного права. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.	2
Тема 13 Преступления против личности	**Лекции**	
	Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по темам (продолжение)	2
Тема 14	**Лекции**	

Преступления в сфере экономики	Преступления против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ). Вымогательство (ст. 163 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ). Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169 УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ).	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
	Решение задач по теме (продолжение)	2
Тема 15 Преступления против общественной безопасности	**Лекции**	
	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ), преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222-226 УК РФ).	2
Тема 16 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	**Лекции**	
	Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ), Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ) Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ). Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ). Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), Статья 237. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Статья 245. Жестокое обращение с животными.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2

Тема 17 Преступления против государственной власти	**Лекции**	
	Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Статья 275. Государственная измена. Статья 276. Шпионаж. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Статья 279. Вооруженный мятеж Преступления против правосудия. Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Статья 297. Неуважение к суду. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Статья 301. Незаконные задержание, заключение под стражу.	2
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	2
Тема 18 Преступления против военной службы.	**Лекции**	
	Статья 331. Понятие преступлений против военной службы УК РФ Статья 332. Неисполнение приказа. Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Статья 336. Оскорбление военнослужащего Статья 337. Самовольное оставление части или места службы Статья 338. Дезертирство. Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	1
	Практические занятия	
	Решение задач по теме	1
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов за семестр		**30**
Всего часов по МДК.02.03		**84**
УП.02.01 Учебная практика	ПО1 - информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов граждан; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; ПО4 - подготовки проектов решений; ПО5 - выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления	
Тема 1. Судоустройство и правоохранительные органы	**Виды работ** Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2

	Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
	Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел Определение судебных инстанций, по которым проходит дело Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
	Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса Заполнение таблиц по заданным темам. Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
Тема 2. Уголовный процесс	**Виды работ** Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля.	2
	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2
	Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	2
	Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля.	2
	Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами	2

	уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела Формирование макета уголовного дела	
Тема 3. Уголовное право	**Виды работ** Решение практических задач. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела.	2
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела (продолжение).	2
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела (продолжение).	2
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки.	2
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки (продолжение).	2
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о	2

	преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.	
	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска (продолжение).	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по УП.02.01		**36**
ПП.02.01 Производственная практика	ПО1 - информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов граждан; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; ПО4 - подготовки проектов решений; ПО5 - выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления	
Тема 1. Судоустройство и правоохранительные органы	**Виды работ** Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел Определение судебных инстанций, по которым проходит дело Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса	70
Текущий контроль за семестр	Комплексный зачет с оценкой	**2**
Всего часов за семестр		**72**
Тема 2. Уголовный процесс	**Виды работ** Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	68

	Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела Формирование макета уголовного дела	
Тема 3. Уголовное право	**Виды работ** Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.	68
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**8**
Всего часов за семестр		**144**
Всего часов по ПП.02.01		**216**
Консультации по экзамену квалификационному		**4**
Промежуточная аттестация	**Экзамен по модулю**	**8**
Всего часов по ПМ.02		**480**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- системный блок с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- монитор, мышь, клавиатура;
- мультимедиа проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воскобитова, Л. А. Судоустройство и правоохранительные органы : практикум / под ред. Л.А. Воскобитовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 80 с. - ISBN 978-5-00156-035-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234655
2. Жариков, Ю. С. Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-14604-0. — URL: https://book.ru/book/957560
3. Казанцев, С. Я. Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2026. — 349 с. — ISBN 978-5-406-15481-6. — URL: https://book.ru/book/959687
4. Сюзева, Н. В. Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-466-10992-4. — URL: https://book.ru/book/961122
5. Багмет, А. М. Уголовное право. Словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А.Л. Иванов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/72435.html
6. Уголовный процесс. Учебник для СПО - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 888 с. ISBN 978-5-00156-237-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1861444

Дополнительные источники:

1. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491072 (дата обращения: 10.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО
2. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490004 (дата обращения: 10.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Бастрыкин А. И., Усачев А. А. + еще 10 авторов 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва).
3. Уголовное право. Общая часть. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489819 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Боровиков В. Б., Смердов А. А. 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД РФ (г. Москва). Российский новый университет (г. Москва).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491454 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
5. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490132 (дата обращения: 09.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

1. 6.Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 07.06.2023).
2. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.
6. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.
7. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.
8. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.
9. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.
10. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.
11. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
12. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
14. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
15. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
16. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
17. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
18. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
19. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
20. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.
21. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
23. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
24. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
25. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.

26. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
27. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
28. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
30. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
31. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
32. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
33. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
34. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
35. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
36. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
37. Гарант: справочно-правовая система.
38. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
39. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации – www.pravo.gov.ru.
2. Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru.
4. Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru.
5. Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».- www.consultant.ru.
6. Информационно - правовой портал «Гарант.ру» - www.garant.ru.
7.Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - https://rosmintrud.ru.
8. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации - http://www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
9. Сайт Фонда социального страхования Российской федерации - http://www.fss.ru.
10. Сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - http://www.ffoms.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ПК 2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	- умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим работам; – контрольная работа по МДК.02.01 (4 сем); – экзамен по МДК.02.01 (5 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.02.02 (5 сем); – экзамен по МДК.02.03 (4 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.02.03 (5 сем); – комплексный зачет с оценкой по УП.02.01 (4 сем); – комплексный зачет с оценкой по ПП.02.01 (4 сем); – зачет с оценкой по ПП.02.01 (5 сем); Промежуточная аттестация: - экзамен по ПМ.02
ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	- владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	
ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	- умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- демонстрация ответственности за принятые решения,	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- владение навыками организации работы коллектива или команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; – умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи.	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по междисциплинарным курсам

МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Тема 1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие.
2. Задачи и цели правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы, понятие, основные черты.
4. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация.
5. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов.
6. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.

Тема 2 Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Предмет и система междисциплинарного курса «Судоустройство и правоохранительные органы», его содержание и система.
2. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе.
3. Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса.
4. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.

Тема 3. Понятие и признаки судебной власти

Тема 4. Понятие и основные свойства правосудия

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Общая характеристика полномочий судебной власти.
3. Органы, осуществляющие судебную власть.
4. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности.
5. Суд как орган судебной власти.
6. Понятие правосудия как вида государственной деятельности.
7. Признаки правосудия.
8. Формы и способы осуществления правосудия.
9. Применение судом мер государственного принуждения.

Тема 5 Демократические принципы правосудия

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность.
2. Гарантии принципов правосудия.
3. Классификация принципов правосудия.
4. Принцип законности.
5. Принцип осуществления правосудия только судом.
6. Принцип независимости судей.
7. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
8. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд.
9. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Принцип гласности разбирательства дела в суде.
13. Национальный язык судопроизводства.
14. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
15. Принцип охраны чести и достоинства личности.
16. Непосредственность и устность судебного разбирательства.

Тема 6. Понятие и характеристика судебной системы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общее понятие судебной системы.
2. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы.
3. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ.
4. Принципы построения судебной системы Российской Федерации.
5. Понятие судебной инстанции.
6. Суды первой инстанции.
7. Суды апелляционной инстанции.
8. Суды кассационной инстанции.
9. Суды надзорной инстанции.
10. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
11. Понятие звена судебной системы.
12. Суды основного, среднего звена и высшего звена.

Тема 7 Суды общей юрисдикции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие.
2. Состав районного (городского) суда.

3. Аппарат суда.
4. Организация работы в районном суде.
5. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция.
6. Полномочия судов среднего звена.
7. Состав судов среднего звена.
8. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия.
9. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия.
10. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции.
11. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции.
12. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов.
13. Полномочия военных судов.
14. Основы организации военных судов.

Тема 8 Верховный Суд Российской Федерации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Верховный Суд РФ - высший судебный орган.
2. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ.
3. Состав Верховного Суда РФ и его структура.
4. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия.
5. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение.
6. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.
7. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.

Тема 9 Арбитражные суды в РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общая характеристика задач и система арбитражных судов.
2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия.
3. Арбитражные апелляционные суды.
4. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.

Тема 10 Конституционный суд РФ.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи.
2. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе.
3. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ.
4. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
5. Работа аппарата Конституционного Суда РФ.
6. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.

7. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.

Тема 11 Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Судейский корпус, его понятие и состав.
2. Порядок формирования судейского корпуса.
3. Единство статуса судей.
4. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
5. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей.
6. Независимость и несменяемость судей.
7. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
8. Отставка судьи.
9. Статус судьи, пребывающего в отставке.
10. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
11. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия.
12. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.
13. Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей.
14. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 12 Органы обеспечения безопасности в РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия.
2. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.
3. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечение информационной безопасности.
4. Пограничная деятельность.
5. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности
6. Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности.
7. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности.
8. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.

Тема 13 Органы внутренних дел РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Органы внутренних дел, их задачи и структура.
2. Принципы деятельности полиции в РФ.
3. Права и обязанности полиции.
4. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию.
5. Аттестация сотрудников полиции.
6. Увольнение со службы сотрудников полиции.

Тема 14 Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
2. Цели и основные направления прокурорской деятельности.
3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
4. Принципы организации прокуратуры.
5. Генеральная прокуратура РФ
6. Прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры
7. Прокуратуры районов, городов и др.
8. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.
9. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности.
10. Помощники прокурора, их основные функции.

Тема 15 Органы ФССП России

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности.
2. Система органов ФССП России.
3. Основные направления деятельности органов ФССП.
4. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности.
5. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности

Тема 16 Органы предварительного следствия и дознания

Тема 17 Таможенные органы

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и формы предварительного расследования в РФ.
2. Значение предварительного расследования преступлений.
3. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием.
4. Понятие таможенного дела в РФ.
5. Цели таможенной деятельности.

6. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов.
7. Система таможенных органов.
8. Федеральная таможенная служба РФ.
9. Региональные таможенные управления РФ.
10. Таможни РФ.
11. Полномочия таможенных органов.
12. Таможенный контроль.
13. Борьба с коррупцией

Тема 18 Адвокатура в РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина.
2. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации.
3. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи.
4. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации.
5. Порядок их организации, состав и функции.
6. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия.
7. Основные права и обязанности адвокатов

Тема 19 Нотариат в РФ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия.
2. Государственные нотариальные конторы.
3. Частные нотариальные конторы.
4. Права и обязанности нотариусов.
5. Порядок назначения на должность нотариусов.
6. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.

Тема 20 Частная детективная и охранная деятельность
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности.
2. Сыскная деятельность.
3. Охранная деятельность.
4. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности.
5. Частные детективные и охранные предприятия.
6. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

МДК 02.02 Уголовный процесс

Тема 1. Уголовно-процессуальное право.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и значение уголовно-процессуального права.
2. Уголовно-процессуальные нормы.
3. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина.
4. Источники уголовно-процессуального права.
5. Стадии российского уголовного процесса
6. Общая характеристика УПК РФ.
7. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
8. Основные понятия, используемые в УПК РФ.

Тема 2 Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Принципы уголовного судопроизводства и их значение.
2. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства).
3. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
4. Участники уголовного судопроизводства и их классификация.
5. Суд как участник уголовного судопроизводства.
6. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
7. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
8. Иные участники уголовного судопроизводства.
9. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема 4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве
Тема 5. Меры процессуального принуждения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Виды доказательств.
3. Недопустимые доказательства.
4. Показания подозреваемого.
5. Показания обвиняемого.
6. Показания потерпевшего.
7. Показания свидетеля.
8. Задержание подозреваемого.
9. Основания задержания подозреваемого.
10. Порядок задержания подозреваемого.

11. Личный обыск подозреваемого.
12. Основания освобождения подозреваемого.
13. Порядок содержания подозреваемых под стражей.
14. Уведомление о задержании подозреваемого

Тема 6 Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основания для избрания меры пресечения.
2. Меры пресечения.
3. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
4. Постановление и определение об избрании меры пресечения.
5. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
6. Личное поручительство.
7. Наблюдение командования воинской части.
8. Залог.
9. Домашний арест.
10. Заключение под стражу.
11. Присмотр за несовершеннолетними подозреваемым или обвиняемым.
12. Иные меры процессуального принуждения.
13. Обязательство о явке.
14. Привод.
15. Временное отстранение от должности.

Тема 7. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
Тема 8. Общие условия предварительного расследования.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основания и порядок возбуждения уголовного дела.
2. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
3. Отказ в возбуждении уголовного дела.
4. Формы предварительного расследования.
5. Подследственность.
6. Соединение уголовных дел.
7. Выделение уголовного дела.
8. Производство неотложных следственных действий.
9. Окончание предварительного расследования.
10. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

Тема 9 Предварительное расследование.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Срок предварительного следствия.

2. Производство предварительного следствия следственной группой.
3. Общие правила производства следственных действий.
4. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий.
5. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
6. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.
7. Участие специалиста.
8. Участие переводчика.
9. Участие понятых.

Тема 10 Привлечение в качестве обвиняемого.
Тема 11 Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Предъявление обвинения.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого.
3. Порядок предъявления обвинения.
4. Допрос обвиняемого.
5. Основания и порядок производства обыска.
6. Основания и порядок производства выемки.
7. Личный обыск.
8. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
9. Контроль и запись переговоров.
10. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

Тема 12 Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.
Тема 13 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Место и время допроса.
2. Порядок вызова на допрос.
3. Общие правила проведения допроса.
4. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи.
5. Очная ставка.
6. Предъявление для опознания.
7. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия.
8. Действия следователя после приостановления предварительного следствия.

9. Розыск подозреваемого, обвиняемого
10. Возобновление приостановленного предварительного следствия
11. Основания прекращения уголовного дела.
12. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Тема 14. Подсудность уголовных дел
Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Подсудность уголовных дел.
2. Территориальная подсудность уголовного дела.
3. Передача уголовного дела по подсудности.
4. Недопустимость споров о подсудности.
5. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу
6. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
7. Основания проведения предварительного слушания.
8. Назначение судебного заседания.
9. Вызовы в судебное заседание.
10. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

Тема 16 Общие условия судебного разбирательства
Тема 17. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Гласность.
2. Председательствующий.
3. Участие обвинителя.
4. Участие подсудимого.
5. Регламент судебного заседания.
6. Общие условия судебного разбирательства.
7. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие по уголовному делу.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление приговора.

Тема 18 Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
2. Формирование коллегии присяжных заседателей.

3. Замена присяжного заседателя запасным.
4. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.
5. Старшина присяжных заседателей
6. Права присяжных заседателей.
7. Прения сторон.
8. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.
9. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
10. Содержание вопросов присяжным заседателям.
11. Тайна совещания присяжных заседателей.
12. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате.
13. Вынесение вердикта.
14. Провозглашение вердикта

Тема 19 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
2. Возбуждение уголовного дела.
3. Задержание.
4. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.
5. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.

Тема 20 Производство в суде апелляционной инстанции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Право апелляционного обжалования.
2. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию.
3. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления.
4. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений.
5. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования.
6. Апелляционные жалоба.
7. Извещение о принесенных апелляционных жалобах.
8. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Тема 21 Производство в суде кассационной и надзорной инстанций

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу.
2. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок.
3. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу.

4. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу.
5. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления.
6. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений.
7. Недопустимость поворота к худшему.
8. Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу.
9. Пределы прав суда кассационной инстанции.
10. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции.
11. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.
12. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание.
13. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи.
14. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании.
15. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.

МДК 02.03 Уголовное право

Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
Тема 2 Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.
Тема 3. Состав преступления.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие, система и задачи уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие уголовного закона.
4. Структура уголовно-правовой нормы.
5. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
6. Понятие и признаки преступления.
7. Отличие преступления от административного правонарушения.
8. Категории преступлений.
9. Понятие состава преступления и виды составов преступления.
10. Значение состава преступления.
11. Объект преступления.
12. Объективная сторона преступления.
13. Субъект преступления (возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Невменяемость).
14. Субъективная сторона преступления.

Тема 4. Стадии совершения преступления
Тема 5. Соучастие в преступлении

Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и виды стадий совершения преступления.
2. Добровольный отказ от совершения преступления.
3. Понятие и признаки соучастия в совершении преступления.
4. Виды соучастников преступления.
5. Формы соучастия в преступлении.
6. Ответственность соучастников преступления.
7. Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
8. Необходимая оборона.
9. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
10. Крайняя необходимость.
11. Физическое или психическое принуждение.
12. Обоснованный риск.
13. Исполнение приказа или распоряжения.

Тема 7. Система и виды наказаний.
Тема 8. Назначение наказаний.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и цели наказания.
2. Основные и дополнительные виды наказаний.
3. Общие условия назначения наказания.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание.
5. Обстоятельства, отягчающие наказание.
6. Специальные случаи назначения наказания.
7. Совокупность преступлений.
8. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.
4. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

Тема 10 Освобождение от наказания.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
2. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
3. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
4. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
5. Отсрочка отбывания наказания.

Тема 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Назначение наказания несовершеннолетнему.
4. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
5. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
6. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

Тема 12. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и значение особенной части уголовного права.
2. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений.
3. Принципы уголовно-правовой квалификации.
4. Виды квалификации преступлений.
5. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.

Тема 13 Преступления против личности
Тема 14. Преступления в сфере экономики
Тема 15. Преступления против общественной безопасности
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности.
2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
4. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
5. Преступления против собственности. Понятие хищения.
6. Виды хищений.
7. Кража (ст. 158 УК РФ)
8. Грабеж (ст. 161 УК РФ)
9. Разбой (ст. 162 УК РФ)
10. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).
11. Вымогательство (ст. 163 УК РФ)

12. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
13. Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169 УК РФ).
14. Преступления в сфере экономической деятельности: Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ).
15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности.
16. Террористический акт (ст. 205 УК РФ)
17. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)
18. Бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ)
19. Вандализм (ст. 214 УК РФ)
20. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222-226 УК РФ).

Тема 16. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ),
2. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ)
3. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ).
4. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ).
5. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ).
6. Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ),
7. Статья 237. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей.
8. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ).
9. Статья 245. Жестокое обращение с животными.

Тема 17. Преступления против государственной власти
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Преступления против государственной власти
2. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
3. Статья 275. Государственная измена.
4. Статья 276. Шпионаж.
5. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
6. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.
7. Статья 279. Вооруженный мятеж
8. Преступления против правосудия.
9. Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
10. Статья 297. Неуважение к суду.
11. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
12. Статья 301. Незаконные задержание, заключение под стражу.

Тема 18. Преступления против военной службы.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Статья 331. Понятие преступлений против военной службы УК РФ
2. Статья 332. Неисполнение приказа.
3. Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.
4. Статья 336. Оскорбление военнослужащего
5. Статья 337. Самовольное оставление части или места службы
6. Статья 338. Дезертирство.
7. Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен проводится в устной форме с применением технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

МДК.02.01
Форма текущего контроля, с приведением текста задания: экзамен
Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи
2. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»
3. Понятие и признаки судебной власти
4. Понятие и основные свойства правосудия
5. Демократические принципы правосудия
6. Понятие и характеристика судебной системы
7. Суды общей юрисдикции
8. Верховный Суд Российской Федерации
9. Арбитражные суды в РФ
10. Конституционный суд РФ.
11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ
12. Органы обеспечения безопасности в РФ
13. Органы внутренних дел РФ
14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ
15. Органы ФССП России
16. Органы предварительного следствия и дознания
17. Таможенные органы
18. Адвокатура в РФ
19. Нотариат в РФ
20. Частная детективная и охранная деятельность

МДК.02.02

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Уголовно-процессуальное право.
2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).
3. Участники уголовного судопроизводства
4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве
5. Меры процессуального принуждения
6. Иные меры процессуального принуждения
7. Меры пресечения.
8. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
9. Общие условия предварительного расследования.
10. Предварительное расследование.
11. Привлечение в качестве обвиняемого.
12. Обыск.
13. Выемка.
14. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
15. Контроль и запись переговоров.
16. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
17. Допрос.

18. Очная ставка.
19. Опознание.
20. Проверка показаний.
21. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела
22. Подсудность уголовных дел
23. Общий порядок подготовки к судебному заседанию
24. Общие условия судебного разбирательства
25. Процессуальный порядок судебного разбирательства.
26. Постановление приговора
27. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей
28. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
29. Производство в суде апелляционной инстанции
30. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций

МДК.02.03
Промежуточная аттестация: экзамен
Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2. Уголовный закон.
3. Понятие, признаки и категории преступлений.
4. Состав преступления.
5. Стадии совершения преступления
6. Соучастие в преступлении
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
8. Система и виды наказаний.
9. Назначение наказаний.
10. Характеристика вида наказания: штраф.
11. Характеристика вида наказания: лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
12. Характеристика вида наказания: лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
13. Характеристика вида наказания: обязательные работы.
14. Характеристика вида наказания: исправительные работы.
15. Характеристика вида наказания: ограничение по военной службе.
16. Характеристика вида наказания: ограничение свободы.
17. Характеристика вида наказания: арест.
18. Характеристика вида наказания: содержание в дисциплинарной воинской части.
19. Характеристика вида наказания: лишение свободы на определенный срок.
20. Характеристика вида наказания: пожизненное лишение свободы.

21. Характеристика вида наказания: смертная казнь.
22. Общие начала назначения наказания.
23. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
24. Назначение наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.
25. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений.
26. Условное осуждение.
27. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
28. Освобождение от уголовной ответственности.

МДК.02.03

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Освобождение от наказания.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
3. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
7. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему.
8. Применение принудительных мер воспитательного воздействия .Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
10. Понятие и значение особенной части уголовного права.
11. Понятие и принципы уголовно-правовой квалификации преступлений.
12. Виды квалификации преступлений.
13. Значение правильной уголовно-правовой квалификации
14. Квалификация преступлений. Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности.
15. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.
16. Преступления против личности
17. Преступления в сфере экономики
18. Преступления против общественной безопасности
19. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

20. Преступления против государственной власти
21. Преступления против военной службы.

УП.02.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел
2. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело
3. Схемы структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов
4. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов
5. Составление процессуальных документов
6. Формирование макета уголовного дела
7. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности,
8. Постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; Постановление о возвращении сообщения о преступлении;
9. Постановление об отказе в принятии заявления к производству;
10. Постановление о прекращении уголовного дела.
11. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности
12. Постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству;
13. Протокол осмотра места происшествия;
14. Объяснения очевидца преступления;
15. Постановление о признании потерпевшим;
16. Постановление о производстве выемки; протокол выемки.
17. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»

ПП.02.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел
2. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело
3. Схемы структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов
4. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов
5. Составление процессуальных документов
6. Формирование макета уголовного дела
7. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности,

8. Постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; Постановление о возвращении сообщения о преступлении;
9. Постановление об отказе в принятии заявления к производству;
10. Постановление о прекращении уголовного дела.
11. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности
12. Постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству;
13. Протокол осмотра места происшествия;
14. Объяснения очевидца преступления;
15. Постановление о признании потерпевшим;
16. Постановление о производстве выемки; протокол выемки.
17. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»

ПМ.02.01
Экзамен по модулю «Правоохранительная деятельность»
Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю:

1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи
2. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»
3. Понятие и признаки судебной власти
4. Понятие и основные свойства правосудия
5. Демократические принципы правосудия
6. Понятие и характеристика судебной системы
7. Суды общей юрисдикции
8. Верховный Суд Российской Федерации
9. Арбитражные суды в РФ
10. Конституционный суд РФ.
11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ
12. Органы обеспечения безопасности в РФ
13. Органы внутренних дел РФ
14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ
15. Органы ФССП России
16. Органы предварительного следствия и дознания
17. Таможенные органы
18. Адвокатура в РФ
19. Нотариат в РФ
20. Частная детективная и охранная деятельность
21. Уголовно-процессуальное право.
22. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).
23. Участники уголовного судопроизводства
24. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

25. Меры процессуального принуждения
26. Иные меры процессуального принуждения
27. Меры пресечения.
28. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
29. Общие условия предварительного расследования.
30. Предварительное расследование.
31. Привлечение в качестве обвиняемого.
32. Обыск.
33. Выемка.
34. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
35. Контроль и запись переговоров.
36. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
37. Допрос.
38. Очная ставка.
39. Опознание.
40. Проверка показаний.
41. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
42. Прекращение уголовного дела
43. Подсудность уголовных дел
44. Общий порядок подготовки к судебному заседанию
45. Общие условия судебного разбирательства
46. Процессуальный порядок судебного разбирательства.
47. Постановление приговора
48. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей
49. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
50. Производство в суде апелляционной инстанции
51. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций
52. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
53. Уголовный закон.
54. Понятие, признаки и категории преступлений.
55. Состав преступления.
56. Стадии совершения преступления
57. Соучастие в преступлении
58. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
59. Система и виды наказаний.
60. Назначение наказаний.
61. Освобождение от уголовной ответственности.
62. Освобождение от наказания.
63. Уголовная ответственность несовершеннолетних
64. Понятие и значение особенной части уголовного права.
65. Квалификация преступлений.
66. Преступления против личности

67. Преступления в сфере экономики
68. Преступления против общественной безопасности
69. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
70. Преступления против государственной власти
71. Преступления против военной службы.

Время выполнения каждого задания: 30 минут
Оборудование: оборудованное рабочее место юриста

Экзамен по модулю проводится в 1 этап:

1. Экзамен по модулю

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о	УДОВЛЕТВО	55 – 64	ЗАЧТЕНО

знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	РИТЕЛЬНО	балла	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬН О	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

	З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК. 03 Планировать и реализовывать	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

	З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

	З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

	У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК.2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы;

	З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК. 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК. 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять	**Уметь** У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; У2 - разграничивать функции и компетенцию различных

подведомственность рассмотрения дел	правоохранительных органов; У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; У6 - составлять уголовно-процессуальные документы; У7 - решать задачи по квалификации преступлений **Знать** З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; З4 - признаки состава преступления; З5 - стадии уголовного судопроизводства; З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства; З7 - формы и порядок производства предварительного расследования; З8 - процесс доказывания и его элементы; З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; З10 - правила проведения следственных действий; З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).

5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст	Ответ считается

типа на установление последовательности	установите последовательность	задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая	Традиционная оценка	Бинарная	Индекс традиционной	Индекс

бальная оценка		**система**	**системы**	**бинарной системы**
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.03
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г._ Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**
ПК 3.1.	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; ПО4 - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; ПО5 - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; ПО6 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; ПО7 - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; ПО8 - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; ПО9 - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.
Уметь	У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с

	применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
Знать	З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) **322** часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 03.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **94** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **94** часа;

- лекции **38** часов;
- практические занятия **56** часов;

МДК. 03.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **72** часа;

- лекции **30** часов;
- практические занятия **42** часа;

МДК. 03.03

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36** часов;

- лекции **16** часов;
- практические занятия **20** часа;

УП.03.01

учебная практика **36** часов.

ПП.03.01

производственная практика **72** часа.

Консультации по экзамену по модулю **4** часа;
Экзамен по ПМ.03 **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	МДК.03.01 Право социального обеспечения	94	94	56					
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	72	72	42					
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности	36	36	20					
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	Учебная практика	36				36			
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	Производственная практика	72					72		
ОК 01 – ОК 07, ПК.3.1 – ПК.3.4	Консультации по ЭК	4							4
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего:		**322**	**210**	**118**	**-**	**36**	**72**	**-**	**4**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечении и социальной защиты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Право социального обеспечения	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; **Знать:** З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;	

	34 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; 35 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; 36 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; 37 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	
Тема 1 Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения	**Лекции**	
	Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. Система отрасли права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Понятие принципов правового регулирования и их классификация. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.	2
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения	**Лекции**	
	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.	2
	Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.	2
Тема 3 Стаж в праве социального обеспечения	**Лекции**	
	Понятие трудового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении. Периоды деятельности, включаемые в общий трудовой стаж, правила исчисления общего трудового стажа.	2
	Стаж на соответствующих видах работ. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	2
	Практические занятия	
	Исчисление страхового стажа. Исчисление общего трудового стажа.	2

	Исчисление трудового стажа на соответствующих видах работ. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	2
Тема 4 Страховые пенсии по старости	**Лекции**	
	Понятие страховой пенсии по старости. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости. Размер страховой пенсии по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент.	2
	Стоимость индивидуального пенсионного коэффициента .Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, основания повышения. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц, расчетный пенсионный капитал, валоризация величины расчетного пенсионного капитала.	2
	Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по старости. Накопительная пенсионная система Российской Федерации.	
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях. Порядок определения суммы коэффициентов за каждый календарный год иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.	1
	Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.30,31 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»	1
	Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в организациях для детей.	1
	Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	1
Тема 5 Страховые пенсии по инвалидности	**Лекции**	
	Понятие инвалидности, группы, причины инвалидности. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Размер страховой пенсии по инвалидности.	2
	Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по инвалидности. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.	2
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	2
	Особенности в определении размера страховой пенсии по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Тема 6 Страховые пенсии по	**Лекции**	

случаю потери кормильца	Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособности, иждивения. Установление страховой пенсии по случаю потери кормильца независимо от факта нахождения на иждивении. Сохранение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца при усыновлении и вступлении в новый брак. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца. Оценка пенсионных прав умершего кормильца.	2
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца. Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам и семьям умерших пенсионеров.	2
	Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Тема 7 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	**Лекции**	
	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, источники финансирования. Категории граждан, имеющих право на одновременное получение двух пенсий. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.	2
Текущий контроль за семестр	**Контрольная работа**	**2**
Всего часов за семестр		**40**
Тема 8 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей	**Лекции**	
	Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин: условия назначения, причины инвалидности, размеры пенсий, сроки назначения. Зависимость размеров пенсий от причины и группы инвалидности, наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Севастополя» и гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Сталинграда»: условия, размер, сроки назначения пенсии.	1
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим	1

	военную службу по призыву, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	
	Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Тема 9 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф	**Лекции**	
	Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Условия назначения пенсий по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения пенсии по старости от категории, продолжительности проживания (работы) в определенной зоне, размер пенсии по старости, сроки назначения. Условия, размер и сроки назначения пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	1
	Практические занятия	
	Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.	1
	Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.	2
Тема 10 Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей	**Лекции**	
	Понятие пенсий за выслугу лет. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии, определение размера пенсии за выслугу лет, сроки назначения. Доля страховой по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Условия, размер, сроки назначения пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей: условия назначения, исчисление стажа работы, дающего права на получение ежемесячного пожизненного содержания, размер пожизненного содержания, порядок назначения и выплаты.	1
	Практические занятия	
	Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.	1
	Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.	2
	Государственные пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава	2
Тема 11 Пенсионное	**Лекции**	

обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей	Условия, размеры и сроки назначения пенсий за выслугу лет гражданам из числа космонавтов. Исчисление выслуги лет. Надбавки и повышения к пенсии за выслугу лет. Условия, размеры и сроки назначения пенсий по инвалидности гражданам из числа космонавтов. Надбавки и повышения к пенсии по инвалидности, сроки назначения пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, условия, размер и сроки назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан из числа космонавтов.	1
	Практические занятия	
	Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей.	1
	Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей.	2
Тема 12 Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1	**Лекции**	
	Условия назначения пенсии за выслугу лет, правила исчисления выслуги лет, размер пенсии, минимальные размеры, надбавки и повышения к пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивения, размер пенсий, надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Сроки назначения и продолжительность выплаты пенсий.	1
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	1
	Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	2
	Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Тема 13 Установление, выплата и доставка пенсий	**Лекции**	
	Процедура обращения за страховой пенсией, пенсией по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсией. Назначение, перерасчет пенсии, перевод с одного вида пенсии на другой. Органы, осуществляющие выплату пенсий, общие правила, организация выплаты, сроки выплаты и доставки пенсии. Выплата пенсии по доверенности. Выплата пенсии работающим пенсионерам. Приостановление и возобновление выплаты пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий. Выплата сумм пенсии, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, не полученных в связи со смертью пенсионера. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы РФ.	1

	Практические занятия	
	Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.	1
	Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.	2
Тема 14 Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	**Лекции**	
	Понятие, виды и общая характеристика пособий. Пособия по государственному социальному страхованию. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения, размер, порядок назначения и выплаты. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.	1
	Практические занятия	
	Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.	1
	Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.	2
	Определение права, размера и срока назначения пособия по беременности и родам, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.	2
	Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.	2
	Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.	2
	Определение права, размера и срока назначения пособий гражданам, имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.	2
Тема 15 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	**Лекции**	
	Понятие, задачи, принципы, субъекты отношений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения: пособие по временной нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные страховые выплаты, оплата дополнительных расходов на реабилитацию. Порядок назначения и выплаты страхового обеспечения.	1
	Практические занятия	
	Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.	1
	Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.	2
Тема 16 Государственная	**Лекции**	

социальная помощь	Понятие и виды государственной социальной помощи: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты), натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи). Государственная социальная помощь на основании социального контракта. Экстренная социальная помощь. Социальная доплата к пенсии. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг, состав набора социальных услуг, порядок назначения и выплаты.	2
Тема 17 Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения	**Лекции**	
	Понятие и виды мер социальной поддержки в праве социального обеспечения. Ежемесячная денежная выплата как мера социальной поддержки отдельных категорий граждан: круг лиц, размер, порядок назначения и выплаты. Денежная выплата гражданам, награжденным знаком «Почетный донор России». Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Меры социальной поддержки ветеранов, инвалидов, граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, многодетных семей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	1
	Практические занятия	
	Меры социальной поддержки по законодательству субъектов РФ.	1
Тема 18 Социальное и медицинское обслуживание	**Лекции**	
	Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Информационные системы в сфере социального обслуживания: регистр получателей социальных услуг, реестр поставщиков социальных услуг. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Формы социального обслуживания: стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, Виды социальных услуг, размер оплаты, порядок предоставления. Организационно-правовые формы медицинского обслуживания. Понятие и система обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Страховой полис. Страховой риск и страховой случай в системе обязательного медицинского страхования.	1
	Практические занятия	
	Социальное и медицинское обслуживание	1
	Социальное и медицинское обслуживание	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов за семестр		**54**

Всего часов по МДК.03.01		**94**
МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; **Знать:** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения;	
Тема 1. Понятие социального государства, социальная политика	**Лекции**	
	Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи. Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты и социальной политики. Модели социальной политики и социальной работы. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и других категорий граждан. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.	2
Тема 2 Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность	**Лекции**	
	Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности. Основные функции и виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника.	2
Тема 3 Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения	**Лекции**	
	Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы. Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания. Социальные услуги: виды, формы, основания предоставления.	2
	Практические занятия	
	Анализ регионального законодательства, регулирующего порядок предоставления социальных услуг.	2
	Порядок оценки качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому.	2

Тема 4 Направления, формы и методы социальной работы	**Лекции**	
	Деятельностная сущность социальной работы. Направления и формы социальной работы.	2
	Практические занятия	
	Формы социальной работы. Методы практической деятельности социального работника.	2
Тема 5 Семья как объект социальной работы	**Лекции**	
	Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация. Особенности социальной работы с неполными семьями. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с малообеспеченными семьями. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.	2
	Практические занятия	
	Технологии работы с семьями группы риска.	2
	Методы и технологии комплексной поддержки семьи.	2
Тема 6 Социальная работа с молодежью и детьми групп риска	**Лекции**	
	Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь. Особенности социализации подростков. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.	2
	Практические занятия	
	Структура и содержание социальных служб для молодежи.	2
	Технологии социальной работы с детьми групп риска.	2
	Технологии социальной работы с детьми групп риска (продолжение).	2
Тема 7 Социальная геронтология	**Лекции**	
	Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми. Деятельность государства в интересах пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.	2
	Практические занятия	
	Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста.	2
	Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации.	2
	Технологии и методы работы с людьми пожилого возраста.	2
Тема 8 Социально –	**Лекции**	

правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами	Понятие инвалидности, ее виды. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия	
	Социальные программы по интеграции инвалидов в общество.	2
	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 9 Социальная помощь при принятии ребенка в семью	**Лекции**	
	Социальное сопровождение приемных семей. Правовое основы принятия ребенка на воспитание в семью.	2
	Практические занятия	
	Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку).	2
	Особенности социальной работы с замещающими семьями.	2
Тема 10 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	**Лекции**	
	Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2
	Практические занятия	
	Социально-правовая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2
	Технологии работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2
Тема 11 Социальная защита малообеспеченных слоев населения	**Лекции**	
	Материальная обеспеченность людей, ее показатели. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	2
	Практические занятия	
	Социальная помощь малообеспеченным гражданам и их семьям.	2
	Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения.	2
Тема 12 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	**Лекции**	
	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы.	2
Тема 13 Этические основы социальной работы	**Лекции**	
	Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.	2
	Практические занятия	
	Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе.	2

	Кодекс профессиональной этики социального работника.	2
Тема 14 Зарубежный опыт социальной работы	**Лекции**	
	Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах. Тенденции современной социальной работы за рубежом	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.03.02		**72**
МДК 03.03. Психология социально-правовой деятельности	**Содержание учебного материала** **Уметь:** У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать:** З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.	
Тема 1 Психология как наука	**Лекции**	
	Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии в социальном обеспечении. Общие положения о психических явлениях.	2
Тема 2 Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира	**Лекции**	
	Основные формы и виды психических процессов человека. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.	1
	Познание. Ступени познания. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Общая характеристика и виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Общие закономерности и патологии ощущений.	1
Тема 3 Внимание	**Лекции**	
	Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.	1

	Методы исследования внимания.	
	Практические занятия	
	Современные методики изучения внимания. Корректурная проба (Тест Бурдона).	1
	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.	2
Тема 4 Память и мышление	**Лекции**	
	Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Понятие о мышлении. Развитие мышления в персоногенезе. Понятие и представление. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.	1
	Практические занятия	
	Методики исследования памяти и мышления. Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления.	1
	По методике «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию.	1
	Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия), исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память».	1
Тема 5 Интеллект и речь человека	**Лекции**	
	Общая характеристика интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.	1
	Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи.	
	Практические занятия	
	Методика исследования интеллектуальных особенностей личности.	1
	Исследование по методике «Интеллектуальная лабильность».	2
Тема 6 Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности человека	**Лекции**	
	Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.	1

	Понятие о воле. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. Роль эмоционального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника. Социально-психологические особенности лиц, перенесших утрату, безработных лиц. Основные психологические проблемы лиц, нуждающихся в социальной помощи.	1
	Практические занятия	
	Исследование особенностей структуры деятельности и.эмоциональной направленности личности. Методика "Цель-Средство-Результат" (А.А.Карманов).	1
	Методика «Шкала оценки значимости эмоций» (Б.И. Додонов).	1
Тема 7 Личность	**Лекции**	
	Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие характеристики личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.	1
	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практические занятия	
	Методы исследования личности в практике социальной защиты.Личностный опросник Г.Айзенка.	1
	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.	1
Тема 8 Психология человека в обществе. Общение	**Лекции**	
	Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Функции речи. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация. Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Формирование конфликтной личности. Коммуникативная компетентность специалистов клиентских служб.	1
	Коммуникативные барьеры, возникающие при взаимодействии с людьми предпенсионного и пенсионного возраста, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья. Способы из преодоления.	1
	Практические занятия	
	Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Методика Холмса и Раге.	2
	Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.	2
Тема 9 Социализация	**Лекции**	

личности, формирование социальной установки	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация личности. Девиантное поведение. Определение социальной установки. Изменение социальных установок. Виды Я-концепций.	1
	Практические занятия	
	Кодекс этики и служебного поведения работника центрального аппарата, территориальных органов, обособленных подразделений и подведомственных учреждений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	1
	Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.03.03		**36**
УП.03.01 Учебная практика	ПО1 - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; ПО4 - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; ПО5 - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; ПО6 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; ПО7 - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; ПО8 - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; ПО9 - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.	
Тема 1 Право социального	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР)	2
	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда	2

обеспечения	пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР)	
	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР)	2
	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений органов социальной защиты населения.	2
	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений органов социальной защиты населения.	2
	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2
	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2
	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2
	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2
	Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2
	Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2
	Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2
	Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2
	Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2
	Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**
		2
		2
Всего часов по УП.03.01		**36**
ПП.03.01 Производственная практика	ПО1 - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; ПО2 - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; ПО3 - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; ПО4 - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; ПО5 - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; ПО6 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных	

	выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; ПО7 - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; ПО8 - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; ПО9 - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.	
Тема 1. Психология социально-правовой деятельности	**Виды работ** Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему. Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органы социальной защиты населения получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан. Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами. Установление психологического контакта с клиентами. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами.	64

	Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров	
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**8**
Всего часов по ПП.03.01		**72**
Консультации по экзамену по модулю		**4**
Промежуточная аттестация по ПМ.03	**Экзамен по модулю**	**8**
Всего часов по ПМ.03		**322**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- системный блок с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- монитор, мышь, клавиатура;
- мультимедиа проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Галаганов, В. П., Право социального обеспечения: учебник / В. П. Галаганов, Н.В. Антонова. – Москва: КноРус, 2023 – 610 с. – URL: https://book.ru/book/944951
2. Егорова, И. А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2: учебное пособие / И. А. Егорова. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017 – 60 с.– URL: https://profspo.ru/books/108101
3. Право социального обеспечения: учебник / В. Ш. Шайхатдинов, В. А. Агафонов, В. А. Власов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. – Москва: Юстиция, 2023 – 556 с.. – URL: https://book.ru/book/946264
4. Психология социально-правовой деятельности: учебно-методическое пособие /составитель Н. А. Сапронова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022 – 79 с. — URL:https://e.lanbook.com/book/292091
5. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.];ред. О.Н.Веричевой.– https://book.ru/book/950762
6. Шулындина, А. В. Психология социально-правовой деятельности: практикум: учебное пособие / А. В. Шулындина. – Омск: Омский ГАУ, 2021 – 157 с.. – URL: https://e.lanbook.com/book/170275

7. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. – Саратов: Профобразование, 2022 – 95 с.– URL:https://profspo.ru/books/120566.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.
5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 г. «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»// Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.
6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51- ФЗ //Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995г. № 223-ФЗ//Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
14. Федеральный закон от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
15. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699
16. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.

17. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.
18. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168.
19. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
20. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
21. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.
22. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.
23. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.
24. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.
25. Федеральный закон от 24.06.1999г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 26, ст.3177.
26. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.
27. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
28. Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 2001, №17, ст. 1643.
29. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.
30. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.
31. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.

32. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.
33. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.
34. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
35. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
36. Федеральный закон от 30.04.2008г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» // Собрание законодательства РФ, 2008, № 18, ст.1943.
37. Федеральный закон от 30.11.2011г № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» // Собрание законодательства РФ, 2011, № 49 (часть 1), ст.7038.
38. Федеральный закон от 28.12.2013г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, .2013, N 52 (часть I), ст. 6965,
39. Федеральный закон от 28.12.2013г № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 6989
40. Федеральный закон от 28.12.2013г № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
41. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». // Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.
42. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.
43. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам лётного состава гражданской авиации в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 29, ст.2975.
44. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй

27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 44, ст.4393.

45. Постановление Правительства РФ от 16.07.2014г N 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» //Собрание законодательства РФ, 2014, N 30 (часть II), ст. 4306.
46. Постановление Правительства РФ от 18.10.2014г N 1075 "Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно"// Собрание законодательства РФ, 2014, N 43, ст. 5910.
47. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 (ред. от 24.01.2023) "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // Собрание законодательства РФ, 2022, N 15, ст. 2506
48. Приказ Минтруда России от 04.08.2021г. N 538н "Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению"//Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 19.10. 2021 г. N 0001202110190018.
49. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08. 2021 г. № 546н "Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателей, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами "О страховых пенсиях", "О накопительной пенсии" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 14.10.021 г. N 0001202110140015.
50. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08. 2021 г. N 545н "Об утверждении Правил выплаты пенсий, осуществления контроля за их выплатой, проведения проверок документов, необходимых для их выплаты, начисления за текущий месяц сумм пенсии в случае назначения пенсии другого вида либо в случае назначения другой пенсии в соответствии с законодательством Российской Федерации, определения излишне выплаченных сумм пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 14.10. 2021 г. N 0001202110140039

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации – www.pravo.gov.ru.
2. Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru.
4. Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru.
5. Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».- www.consultant.ru.
6. Информационно - правовой портал «Гарант.ру» - www.garant.ru.
7. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - https://rosmintrud.ru.
8. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации - http://www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
9. Сайт Фонда социального страхования Российской федерации - http://www.fss.ru.
10. Сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - http://www.ffoms.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ПК 3.1 Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защит; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Текущий контроль: – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим работам; – контрольная работа по МДК.03.01; – комплексный зачет с оценкой по МДК.03.01; – комплексный зачет с оценкой по МДК.03.02; – комплексный зачет с оценкой по МДК.03.03; – зачет с оценкой по УП.03.01; – комплексный зачет с оценкой по ПП.03.01; Промежуточная аттестация: - экзамен по ПМ.03.
ПК 3.2 Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; -определение недостающих документов и сроков их предоставления.	
ПК 3.3 Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	- решение практических ситуаций по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; - решение практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.	

ПК.3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	- демонстрация навыков работы с применением программно-технических комплексов.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения.	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по междисциплинарным курсам

МДК 03.01 Право социального обеспечения

Тема 1 Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права.
2. Система отрасли права социального обеспечения.
3. Функции права социального обеспечения.
4. Понятие принципов правового регулирования и их классификация.
5. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.
6. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика.
7. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.
8. Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.

Тема 3 Стаж в праве социального обеспечения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие трудового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения.
2. Страховой стаж.
3. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж.
4. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении.
5. Периоды деятельности, включаемые в общий трудовой стаж, правила исчисления общего трудового стажа.
6. Стаж на соответствующих видах работ.
7. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения.
8. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.

Тема 4 Страховые пенсии по старости
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие страховой пенсии по старости.
2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях.
3. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости.
4. Размер страховой пенсии по старости.
5. Индивидуальный пенсионный коэффициент.
6. Стоимость индивидуального пенсионного коэффициента.
7. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, основания повышения.
8. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц, расчетный пенсионный капитал, валоризация величины расчетного пенсионного капитала.
9. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по старости.
10. Накопительная пенсионная система Российской Федерации.

Тема 5 Страховые пенсии по инвалидности
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие инвалидности, группы, причины инвалидности.
2. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности.
3. Размер страховой пенсии по инвалидности.
4. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности, основания повышения.
5. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по инвалидности.
6. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.

Тема 6 Страховые пенсии по случаю потери кормильца
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.
2. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
3. Понятие нетрудоспособности, иждивения.
4. Установление страховой пенсии по случаю потери кормильца независимо от факта нахождения на иждивении.
5. Сохранение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца при усыновлении и вступлении в новый брак.
6. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца
7. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.
8. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца, основания повышения.
9. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца.
10. Оценка пенсионных прав умершего кормильца.

Тема 7 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
2. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, источники финансирования.
3. Категории граждан, имеющих право на одновременное получение двух пенсий.
4. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.

Тема 8 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин: условия назначения, причины инвалидности, размеры пенсий, сроки назначения.
2. Зависимость размеров пенсий от причины и группы инвалидности, наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи.
3. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны: условия, размер, сроки назначения пенсии.
4. Пенсии по инвалидности гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»: условия, размер, сроки назначения пенсии.
5. Пенсии по инвалидности гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Севастополя» и гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Сталинграда»: условия, размер, сроки назначения пенсии.

Тема 9 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты.
2. Зоны радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.
3. Условия назначения пенсий по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф.
4. Зависимость условий назначения пенсии по старости от категории, продолжительности проживания (работы) в определенной зоне, размер пенсии по старости, сроки назначения.
5. Условия, размер и сроки назначения пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.

Тема 10 Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие пенсий за выслугу лет.
2. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет.
3. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии, определение размера пенсии за выслугу лет, сроки назначения.
4. Доля страховой по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.
5. Условия, размер, сроки назначения пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава.
6. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава.
7. Пожизненное содержание судей: условия назначения, исчисление стажа работы, дающего права на получение ежемесячного пожизненного содержания, размер пожизненного содержания, порядок назначения и выплаты.

Тема 11 Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Условия, размеры и сроки назначения пенсий за выслугу лет гражданам из числа космонавтов.
2. Исчисление выслуги лет.
3. Надбавки и повышения к пенсии за выслугу лет.
4. Условия, размеры и сроки назначения пенсий по инвалидности гражданам из числа космонавтов.
5. Надбавки и повышения к пенсии по инвалидности, сроки назначения пенсии.
6. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, условия, размер и сроки назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан из числа космонавтов.

Тема 12 Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Условия назначения пенсии за выслугу лет, правила исчисления выслуги лет, размер пенсии, минимальные размеры, надбавки и повышения к пенсии.
2. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю

потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивения, размер пенсий, надбавки и повышения к пенсиям.
3. Право на получение двух пенсий.
4. Сроки назначения и продолжительность выплаты пенсий.

Тема 13 Установление, выплата и доставка пенсий
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Процедура обращения за страховой пенсией, пенсией по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсией.
2. Назначение, перерасчет пенсии, перевод с одного вида пенсии на другой.
3. Органы, осуществляющие выплату пенсий, общие правила, организация выплаты, сроки выплаты и доставки пенсии.
4. Выплата пенсии по доверенности. Выплата пенсии работающим пенсионерам.
5. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.
6. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.
7. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий.
8. Выплата сумм пенсии, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.
9. Выплата начисленных сумм пенсий, не полученных в связи со смертью пенсионера.
10. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы РФ.

Тема 14 Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения
Тема 15 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
2. Пособия по государственному социальному страхованию.
3. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения, размер, порядок назначения и выплаты.
4. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.
5. Понятие, задачи, принципы, субъекты отношений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Виды страхового обеспечения: пособие по временной нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные страховые выплаты, оплата дополнительных расходов на реабилитацию. Порядок назначения и выплаты страхового обеспечения.

Тема 16 Государственная социальная помощь
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и виды государственной социальной помощи: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты), натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи).
2. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
3. Экстренная социальная помощь.
4. Социальная доплата к пенсии.
5. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг, состав набора социальных услуг, порядок назначения и выплаты.

Тема 17 Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и виды мер социальной поддержки в праве социального обеспечения.
2. Ежемесячная денежная выплата как мера социальной поддержки отдельных категорий граждан: круг лиц, размер, порядок назначения и выплаты.
3. Денежная выплата гражданам, награжденным знаком «Почетный донор России».
4. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.
5. Меры социальной поддержки ветеранов, инвалидов, граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, многодетных семей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
6. Меры социальной поддержки по законодательству субъектов РФ.

Тема 18 Социальное и медицинское обслуживание
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие социального обслуживания.
2. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания.
3. Принципы социального обслуживания.
4. Информационные системы в сфере социального обслуживания: регистр получателей социальных услуг, реестр поставщиков социальных услуг.
5. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.
6. Формы социального обслуживания: стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому,
7. Виды социальных услуг, размер оплаты, порядок предоставления.
8. Организационно-правовые формы медицинского обслуживания.

9. Понятие и система обязательного медицинского страхования.
10. Субъекты обязательного медицинского страхования.
11. Страховой полис.
12. Страховой риск и страховой случай в системе обязательного медицинского страхования.

МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

Тема 1. Понятие социального государства, социальная политика
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи.
2. Понятие социальной политики, ее характеристика.
3. Объект и субъекты и социальной политики.
4. Модели социальной политики и социальной работы.
5. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и других категорий граждан.
6. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.

Тема 2 Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Социальная работа как наука.
2. Социальная работа как учебная дисциплина.
3. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности.
4. Основные функции и виды деятельности социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.

Тема 3. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения
Тема 4 Направления, формы и методы социальной работы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения.
2. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы.
3. Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания.
4. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания.

5. Социальные услуги: виды, формы, основания предоставления.
6. Деятельностная сущность социальной работы.
7. Направления и формы социальной работы.

Тема 5. Семья как объект социальной работы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Типология социальных проблем семьи.
2. Государственно-правовые основы поддержки семьи.
3. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.
4. Особенности социальной работы с неполными семьями.
5. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями.
6. Социальная работа с малообеспеченными семьями.
7. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.

Тема 6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе.
2. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.
3. Особенности социализации подростков.
4. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска.
5. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.

Тема 7. Социальная геронтология
Тема 8 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми.
2. Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми (продолжение).
3. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
4. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
5. Понятие инвалидности, ее виды.
6. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
7. Реабилитация и абилитация инвалидов.
8. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Социальная помощь при принятии ребенка в семью
Тема 10 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Тема 11 Социальная защита малообеспеченных слоев населения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Социальное сопровождение приемных семей.
2. Правовое основы принятия ребенка на воспитание в семью.
3. Правовое основы принятия ребенка на воспитание в семью (продолжение).
4. Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Материальная обеспеченность людей, ее показатели.
6. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.

Тема 12. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
Тема 13. Этические основы социальной работы
Тема 14. Зарубежный опыт социальной работы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы.
3. Этика социальной работы.
4. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.
5. Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах.
6. Тенденции современной социальной работы за рубежом

МДК 03.03. Психология социально-правовой деятельности

Тема 1 Психология как наука
Тема 2 Психические состояния человека. Психология познавательных процессов.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
2. Задачи и место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Развитие психологии как науки.
6. Методологические основы психологии в социальном обеспечении.
7. Общие положения о психических явлениях.
8. Основные формы и виды психических процессов человека.

9. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.
10. Познание.
11. Ступени познания.
12. Понятие восприятия.
13. Виды и свойства восприятия.
14. Общая характеристика и виды ощущений.
15. Основные характеристики анализаторов.
16. Общие закономерности и патологии ощущений.

Тема 3 Внимание
Тема 4 Память и мышление
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие о внимании и формы его проявления.
2. Функции внимания.
3. Виды внимания и их характеристика.
4. Произвольное и послепроизвольное внимание.
5. Основные свойства внимания.
6. Исследования внимания в когнитивной психологии.
7. Развитие внимания.
8. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
9. Методы исследования внимания.
10. Общее понятие о памяти.
11. Закономерности памяти.
12. Процессы памяти.
13. Виды памяти и их характеристика.
14. Структура памяти.
15. Методы исследования памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти.
17. Нарушения памяти.
18. Понятие о мышлении.
19. Развитие мышления в персоногенезе.
20. Понятие и представление.
21. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение.
22. Формы и виды мышления.
23. Мыслительные операции.
24. Способы активизации мышления.
25. Расстройства мышления.

Тема 5 Интеллект и речь человека
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общая характеристика интеллекта.

2. Структура интеллекта.
3. Виды интеллекта.
4. Содержание мыслительных процессов.
5. Продукты мыслительной деятельности.
6. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.
7. Общее понятие о речи и ее функциях.
8. Физиологическая основа речи.
9. Виды речи и ее развитие.
10. Внешняя речь.
11. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь).
12. Монологическая речь.
13. Письменная речь.
14. Внутренняя речь.
15. Дефекты и расстройства речи.

Тема 6 Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности человека
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Психологическая характеристика аффектов.
3. Настроение как вид эмоционального состояния.
4. Классификация эмоций.
5. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
6. Изменение эмоциональной сферы человека.
7. Расстройство эмоций.
8. Депрессивный синдром.
9. Маниакальный синдром.
10. Дисфория.
11. Понятие о воле.
12. Функции воли и ее психологические механизмы.
13. Волевые действия и их структура.
14. Волевые качества личности.
15. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.
16. Роль эмоционального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан.
17. Управление собственным эмоциональным состоянием.
18. Управление эмоциональным состоянием собеседника.
19. Социально-психологические особенности лиц, перенесших утрату, безработных лиц.
20. Основные психологические проблемы лиц, нуждающихся в социальной помощи.

Тема 7 Личность
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Человек как индивид.

2. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.
3. Сущностные характеристики личности.
4. Психологическое пространство личности и его границы.
5. Личность как открытая или закрытая система.
6. Показатели развития личности.
7. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.
8. Общие характеристики личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.
9. Понятие о темпераменте.
10. Свойства темперамента и их характеристика.
11. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
12. Типологии характеров.
13. Психопатии.
14. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию.
15. Акцентуации характера.
16. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8 Психология человека в обществе. Общение.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Общение как обмен информацией.
2. Средства коммуникации.
3. Функции речи.
4. Виды речевой деятельности.
5. Невербальная коммуникация.
6. Определение конфликта и конфликтных ситуаций.
7. Стили поведения во внешнем конфликте.
8. Источники содержания внутренних конфликтов.
9. Понятие о конфликтной личности.
10. Формирование конфликтной личности.
11. Коммуникативная компетентность специалистов клиентских служб.
12. Коммуникативные барьеры, возникающие при взаимодействии с людьми предпенсионного и пенсионного возраста, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Способы из преодоления.

Тема 9 Социализация личности, формирование социальной установки
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие социализации.
2. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Социально-психологические механизмы социализации.
5. Институты социализации.

6. Социально-психологическая адаптация личности.
7. Девиантное поведение.
8. Определение социальной установки.
9. Изменение социальных установок.
10. Виды Я-концепций.

4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

МДК.03.01

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Форма текущего контроля, с приведением текста задания: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Право социального обеспечения как отрасль российского права.
2. Принципы и источники права социального обеспечения
3. Правоотношения в сфере социального обеспечения
4. Стаж в праве социального обеспечения
5. Страховые пенсии по старости
6. Страховые пенсии по инвалидности
7. Страховые пенсии по случаю потери кормильца
8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей
10. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф
11. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава.
12. Пожизненное содержание судей
13. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей
14. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468–1
15. Установление, выплата и доставка пенсий
16. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения
17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
18. Государственная социальная помощь
19. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения
20. Социальное и медицинское обслуживание

МДК.03.02

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи.
2. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина.
3. Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения.
4. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы.
5. Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания.
6. Деятельностная сущность социальной работы.
7. Направления и формы социальной работы.
8. Типология социальных проблем семьи.
9. Государственно-правовые основы поддержки семьи.
10. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.
11. Особенности социальной работы с неполными семьями.
12. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с малообеспеченными семьями.
13. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.
14. Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе.
15. Социальные проблемы молодежи
16. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.
17. Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
18. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
19. Понятие инвалидности, ее виды.
20. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
21. Реабилитация и абилитация инвалидов.
22. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальное сопровождение приемных семей.
24. Правовое основы принятия ребенка на воспитание в семью.
25. Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
26. Материальная обеспеченность людей, ее показатели.
27. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
28. Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы.
29. Этика социальной работы.
30. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.
31. Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах.
32. Тенденции современной социальной работы за рубежом

МДК.03.03

Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации: опрос устный /письменный (тестирование)

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

1. Психология как наука
2. Психические состояния человека.
3. Психология познавательных процессов.
4. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
5. Внимание
6. Память и мышление
7. Интеллект и речь человека
8. Психология личности.
9. Эмоционально-волевая сфера личности человека
10. Личность
11. Психология человека в обществе.
12. Общение.
13. Социализация личности, формирование социальной установки

УП.03.01

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Виды пенсий в РФ и условия назначения страховой пенсии по старости: нормативная база и ключевые критерии.
2. Комплект документов для назначения страховой пенсии по старости; порядок восполнения недостающих документов и регламентированные сроки их предоставления.
3. Право на страховую пенсию по инвалидности: основания, факторы расчёта размера, подтверждающие документы.
4. Социальная и страховая пенсия: сравнительная характеристика, категории получателей социальной пенсии.
5. Материнский (семейный) капитал: перечень документов, процедура подачи заявления, использование информационно-правовых систем при оформлении.
6. Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) и набор социальных услуг (НСУ): категории получателей, порядок назначения и реализации.
7. Формирование, ведение и хранение пенсионных дел: состав документов, сроки хранения, передача в архив.
8. Технологии социальной работы с безработными; меры государственной поддержки и их практическое применение.
9. Регистрация безработного в центре занятости: документы, сроки, предоставляемые услуги и алгоритмы сопровождения.
10. Технологии и правовые основы социальной работы с бездомными людьми.
11. Реабилитация инвалидов: виды, индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), порядок разработки и реализации.
12. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста (стационарная, полустационарная, надомная): условия предоставления, критерии нуждаемости.

13. Направления и технологии социальной работы с молодёжью; нормативно-правовая база молодёжной политики.
14. Социальная работа с мигрантами: правовой статус, доступ к социальным услугам, меры интеграции и адаптации.
15. Ощущение и восприятие как познавательные процессы: свойства и значение для практики социального работника.
16. Мышление и речь в профессиональной деятельности социального работника: особенности протекания в разных видах деятельности.
17. Возрастные изменения психических процессов у пожилых людей (память, внимание, мышление) и их влияние на коммуникацию.
18. Психологические особенности инвалидов: типичные барьеры взаимодействия и способы их преодоления.
19. Профессиональная этика социального работника: принципы конфиденциальности, эмпатии, недискриминации и их реализация в практике.
20. Психологические проблемы пожилых людей (потеря уверенности, ощущение ненужности, трудности восприятия информации, стресс) и приёмы психологической поддержки со стороны социального работника.

ПП.03.01

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Внутренняя организация и деятельность структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.
2. Специфика ведения индивидуального (персонифицированного) учета.
3. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.
4. Административные регламенты в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
5. Информационная справочно-правовая система обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ.
6. Особенности обработки данных с помощью профессиональных программ.
7. Региональное законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
8. Прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты.
9. Прием и регистрация документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.
10. Процедура и правила оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат.
11. Прием документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему.

12. Формирование базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органы социальной защиты населения получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.
13. Формирование макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.
14. Программа «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан».
15. Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.
16. Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами.
17. Установление психологического контакта с клиентами.
18. Организация психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами.
19. Приемы и правила делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров

ПМ.03.01(К)
Форма промежуточной аттестации: Экзамен по модулю

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по модулю:
1. Право социального обеспечения как отрасль российского права.
2. Принципы и источники права социального обеспечения
3. Правоотношения в сфере социального обеспечения
4. Стаж в праве социального обеспечения
5. Страховые пенсии по старости
6. Страховые пенсии по инвалидности
7. Страховые пенсии по случаю потери кормильца
8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей
10. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф
11. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава.
12. Пожизненное содержание судей
13. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей
14. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1
15. Установление, выплата и доставка пенсий
16. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения
17. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
18. Государственная социальная помощь
19. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения
20. Социальное и медицинское обслуживание

21. Понятие социального государства, социальная политика
22. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность
23. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения
24. Направления, формы и методы социальной работы
25. Семья как объект социальной работы
26. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска
27. Социальная геронтология
28. Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами
29. Социальная помощь при принятии ребенка в семью
30. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
31. Социальная защита малообеспеченных слоев населения
32. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
33. Этические основы социальной работы
34. Зарубежный опыт социальной работы
35. Психология как наука
36. Психические состояния человека.
37. Психология познавательных процессов.
38. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
39. Внимание
40. Память и мышление
41. Интеллект и речь человека
42. Психология личности.
43. Эмоционально-волевая сфера личности человека
44. Личность
45. Психология человека в обществе.
46. Общение
47. Социализация личности, формирование социальной установки

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: оборудованное рабочее место юриста

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

1. Экзамен квалификационный

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

	Знать З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального

	обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

	З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;

	З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную

	литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и

социального и культурного контекста	представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий,

	пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами,

	нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного

	социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального

	обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;

	З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;

	У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ПК 3.3. Осуществлять	**Уметь**

подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии	У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения;

	З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.	**Уметь** У1 - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У2 - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У3 - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; У4 - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; У5 - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; У6 - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; У7 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; У8 - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; У9 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; У10 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;

	У11 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; У12 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); У13 - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; У14 - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; У15 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; З2 - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; З3 - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; З4 - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; З5 - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З6 - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; З7 - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; З8 - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; З9 - государственные стандарты социального обслуживания; З10 - административные регламенты в области социального обеспечения; З11 - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; З12 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; З13 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; З14 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все

ответов из нескольких вариантов предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием	Прочитайте текст, укажите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается	Ответ считается верным, если по

правильного ответа	правильный ответ	в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.04
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г._ Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦАМ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи
ПК 4.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 4.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики
ПК 4.4.	Разрабатывать проекты юридических документов
ПК 4.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; ПО2 - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; ПО3 - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; ПО4 - применения актов корпоративного законодательства; ПО5 - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц; ПО6 - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами; ПО7 - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
Уметь	У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
Знать	З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) **482** часа;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 04.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36** часов;

- лекции **16** часов;
- практические занятия **20** часов;

самостоятельная работа обучающегося **4** часа;

МДК. 04.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **50** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **50** часов;

- лекции **20** часов;
- практические занятия **30** часов;

МДК. 04.03

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;

- лекции **28** часов;
- практические занятия **38** часов;

МДК. 04.04

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часа;

- лекции **20** часов;
- практические занятия **30** часов;
- консультации **4** часа.
- экзамен **8** часов.

УП.04.01
учебная практика **36** часов

ПП.04.01
производственная практика **216** часов.

Консультации по экзамену по модулю **4** часа;
Экзамен по ПМ.04 **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.04.01 Корпоративное право	40	36	20				4	
ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ПК 4.1.– ПК 4.5.	МДК.04.02 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	50	50	30					
ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.04.03 Договоры в предпринимательской деятельности	66	66	36					
ОК 01. – ОК 06., ОК 09. ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.04.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	62	58	30					4
ОК 01. – ОК 06.	Учебная практика	36				36			
ОК 01. – ОК 05., ПК 4.1. – ПК 4.5.	Производственная практика	216					216		
ОК 01. – ОК 05., ПК 4.1. – ПК 4.5.	Консультации по ЭК	4							4
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего:		**482**	**218**	**186**	**-**	**36**	**216**	**4**	**8**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01. Корпоративное право	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать:** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права;	
Тема 1.1. Понятие корпоративного права	**Лекции**	
	Понятие корпоративного права. Предмет и принципы корпоративного права. Принципы корпоративного права. Понятие, особенности и виды источников корпоративного права. Система корпоративного права. Место корпоративного права в системе права.	2
Тема 1.2 Корпоративные	**Лекции**	

правоотношения	Понятие корпоративных правоотношений. Природа корпоративных правоотношений. Виды корпоративных правоотношений. Содержание корпоративных правоотношений. Субъекты и объекты корпоративных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения корпоративных правоотношений.	2
Тема 1.3 Понятие и виды корпораций	**Лекции**	
	История развития понятия «корпорация». Корпорация в современных зарубежных правопорядках. Корпорация в современном российском праве. Участие в управлении деятельностью (право членства) как определяющий признак корпорации. Соотношение понятий «корпоративная организация» и «унитарная организация». Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации; корпоративные и унитарные организации, и критерии их классификации.	1
	Практические занятия	
	Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации; корпоративные и унитарные организации, и критерии их классификации.	1
Тема 1.4 Виды коммерческих корпораций	**Лекции**	
	Классификация коммерческих корпораций. Особенности правового статуса коммерческих корпораций	1
	Практические занятия	
	Деловая игра. Выбор коммерческой корпорации для ведения бизнеса»	1
	Деловая игра. Выбор коммерческой корпорации для ведения бизнеса»	2
	Сравнительно-правовой анализ правового статуса общества с ограниченной ответственностью.	1
	Сравнительно-правовой анализ правового статуса индивидуального предпринимателя.	1
Тема 1.5 Виды некоммерческих корпораций	**Лекции**	
	Классификация некоммерческих корпораций. Особенности правового статуса некоммерческих корпораций	2
Тема 1.6 Создание корпораций	**Лекции**	
	Способы создания корпораций. Особенности создания коммерческих и некоммерческих корпораций. Этапы создания (учреждения) корпорации. Порядок принятия решения об учреждении корпораций; содержание решения о создании корпораций. Документы предрегистрационного этапа создания корпорации. Учредительные документы корпораций. Типовые уставы. Формирование уставного (складочного) капитала. Государственная регистрация корпорации. Единый государственный реестр юридических лиц. Лицензирование.	1
	Практические занятия	
	Деловая игра «Создание корпорации».	1
	Подготовка и составление документов для создания и государственной регистрации корпорации.	2

Тема 1.7 Реорганизация корпорации	**Лекции**	
	Понятие и основные признаки реорганизации. Виды реорганизации. Добровольная и принудительная реорганизация. Правовое регулирование «смешанной», «совмещенной» реорганизации. Правопреемство при реорганизации. Защита прав и законных интересов кредиторов реорганизуемых корпораций. Защита прав и законных интересов участников (акционеров, товарищей) при реорганизации коммерческих корпораций (хозяйственных обществ, товариществ и партнерств).	1
	Этапы реорганизации. Документы, оформляемые при реорганизации. Особенности правового регулирования реорганизации в форме слияния и присоединения, этапы данных процедур и порядок их совершения. Особенности правового регулировании реорганизации в форме разделения и выделения: этапы и порядок совершения. Реорганизация в форме преобразования: этапы и порядок совершения.	1
	Практические занятия	
	Деловая игра. «Реорганизация корпорации».	2
	Оформление документов по реорганизации производства.	2
Тема 1.8 Прекращение корпорации	**Лекции**	
	Понятие прекращения корпораций. Соотношение понятий «прекращение корпорации» и «исключение из ЕГРЮЛ недействующей корпорации». Классификация оснований прекращения корпораций. Правовые последствия прекращения корпораций. Особенности ликвидации коммерческих и некоммерческих корпораций. Добровольная ликвидация: срок и порядок ее осуществления. Принудительная ликвидация: срок и порядок ее осуществления.	1
	Практические занятия	
	Деловая игра. «Добровольная и принудительная ликвидация корпорации».	1
	Деловая игра. «Добровольная и принудительная ликвидация корпорации».	2
	Оформление документов по ликвидации корпорации.	2
Тема 1.9 Система органов управления корпорации	**Лекции**	
	Понятие и субъекты корпоративного управления. Принципы корпоративного управления. Понятие и признаки органа управления корпорации. Модели управления корпорациями.	1
	Система и структура органов управления. Классификация органов управления и принципы распределения компетенции между ними. Особенности системы органов управления отдельных корпораций. Особенности управления коммерческих и некоммерческих корпораций.	
	Практические занятия	

	Корпоративные договоры: понятие, виды, условия.	1
Тема 1.10 Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты	**Лекции**	
	Общие понятия о правах и обязанностях участников корпораций. Виды прав и обязанностей участников корпораций. Преимущественные и дополнительные права участников корпораций. Имущественные и неимущественные права участников корпораций. Понятие и система способов защиты прав участников корпораций. Формы защиты прав участников корпораций. Защита корпоративных прав при создании, реорганизации и ликвидации корпораций.	1
	Практические занятия	
	Права и обязанности участников корпорации	1
Самостоятельная работа		**4**
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.04.01		**40**
МДК.04.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать:** З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	
Тема 2.1 Конкуренция в предпринимательской деятельности	**Лекции**	
	Понятие и правовое значение конкуренции. Понятие товарного рынка. Виды границ товарного рынка. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.	2
	Доминирующее положение: понятие, виды. Формы злоупотребления доминирующим положением.	2

	Антиконкурентные соглашения: понятие и виды. Согласованные действия: общая характеристика.	2
	Координация экономической деятельности: общая характеристика. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы	2
	Средства антимонопольного регулирования и контроля. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.	2
	Практические занятия	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности	2
	Конкуренция в предпринимательской деятельности (продолжение)	2
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых источников по теме: федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»	2
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых источников по теме: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»	2
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых источников по теме: федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»	2
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых источников по теме: федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»	2
	Анализ законодательных и иных нормативных правовых источников по теме: федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства»	2
Тема 2.2 Правовое регулирование рекламы	**Лекции**	
	Реклама: понятие, признаки. Субъекты рекламных отношений. Виды рекламы. Социальная реклама. Общие требования, предъявляемые к рекламе. Ненадлежащая реклама. Недобросовестная и недостоверная реклама.	2
	Специальные требования, предъявляемые к рекламе. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.	2
	Практические занятия	
	Правовое регулирование рекламы. Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства.	2
	Правовое регулирование рекламы. Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства (продолжение).	2
Тема 2.3 Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование	**Лекции**	
	Понятие инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение инвестиций и объектов инвестиционной деятельности.	2

	Субъекты инвестиционной деятельности. Иностранный инвестор: понятие (виды). Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов. Роль государства в инвестиционной деятельности.	2
	Практические занятия	
	Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование	2
	Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование (продолжение)	2
	Изучение и обобщение материалов судебной практики;	2
	Изучение и обобщение материалов судебной практики (продолжение);	2
	Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства.	2
	Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства (продолжение).	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.04.02		**50**
МДК 04.03. Договоры в предпринимательской деятельности	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать:** З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	
Тема 3.1. Договор как правовая категория	**Лекции**	
	Понятие договора. Значение договора для регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности. Толкование договора. Принципы договорного права	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач	2
Тема 3.2. Система гражданско-	**Лекции**	

правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров	Классификация гражданско-правовых договоров. Место предпринимательских договоров в системе договоров.	1
	Признак направленности договора как системный признак классификации договоров. Проблемы классификации разноотраслевых договоров.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач	2
Тема 3.3. Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным	**Лекции**	
	Заключение договора: понятие, способы заключения. Изменение договора: основания, способы, порядок.	1
	Прекращение договора: основания, способы, порядок. Признание договора незаключенным и недействительным.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач	2
	Решение ситуационных задач (продолжение)	2
Тема 3.4. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем	**Лекции**	
	Правовой статус потребителя. Права потребителя как слабой стороны в договоре. Ответственность предпринимателя перед потребителем. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовой подряд, прокат и др.).	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач	2
	Решение ситуационных задач (продолжение)	2
Тема 3.5. Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд	**Лекции**	
	Понятие государственных и муниципальных нужд и государственных закупок Понятие и общая характеристика контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	2
	Понятие и общая характеристика государственного контракта. Виды государственных контрактов. Заключение государственного контракта. Исполнение государственного контракта. Ответственность за ненадлежащее исполнение государственного контракта.	2
	В том числе практическое занятие:	
	Решение ситуационных задач	2
	Решение ситуационных задач (продолжение)	2
Текущий контроль за семестр		**2**
Всего часов за семестр		**30**
Тема 3.6. Договоры о передаче	**Лекция**	

имущества в собственность	Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в собственность. Виды договоров о передаче имущества в собственность. Купля-продажа: общие положения. Поставка и контрактация. Ресурсоснабжение. Продажа недвижимости и продажа предприятия. Мена.	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства. Изучение и обобщение материалов судебной практики;	2
	Выполнение кейс-заданий; Решение ситуационных задач	2
Тема 3.7. Договоры о передаче имущества в пользование	**Лекция**	
	Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование. Виды договоров о передаче имущества в пользование. Аренда: общие положения. Аренда транспортных средств. Лизинг. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства.	2
	Изучение и обобщение материалов судебной практики. Выполнение кейс-заданий.	2
Тема 3.8. Договоры о выполнении работ	**Лекции**	
	Понятие и общая характеристика договоров о выполнении работ. Договор подряда: общие положения. Виды договоров подряда. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства.	2
	Изучение и обобщение материалов судебной практики. Выполнение кейс-заданий.	2
Тема 3.9. Договоры об оказании	**Лекции**	

услуг	Понятие «услуги» в законодательстве и доктрине. Виды услуг. Договор об оказании услуг: общая характеристика. Виды договоров об оказании услуг. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.) Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование). Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги). Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства.	2
	Изучение и обобщение материалов судебной практики. Выполнение кейс-заданий.	2
Тема 3.10. Общецелевые договоры	**Лекции**	
	Понятие и характеристика общецелевых договоров. Общецелевые договоры, направленные на создание юридического лица. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства. Изучение и обобщение материалов судебной практики.	2
	Выполнение кейс-заданий; Решение ситуационных задач	2
Тема 3.11. Договоры, опосредующие передачу исключительных прав	**Лекции**	
	Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры. Договор заказа на создание объекта исключительных прав.	2
	Практические занятия	
	Поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных; Сравнительно-правовой анализ действующего законодательства. Изучение и обобщение материалов судебной практики;	2
Промежуточная аттестация по МДК 04.03	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов за семестр		**36**

Всего часов по МДК.04.03		**66**
МДК.04.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать:** З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.	
Тема 4.1. Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.	**Лекции**	
	Формы и способы защиты прав, свобод и законных интересов; Преимущества и недостатки судебной и альтернативных форм защиты прав, свобод и законных интересов; Претензионный порядок разрешения споров; Нотариальная деятельность по обеспечению защиты прав граждан и организаций. Место нотариата в правовой системе РФ.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составление проекта претензии/ответа на претензию.	1
	Решение ситуационных задач; составление проекта претензии/ответа на претензию.	2
Тема 4.2 Медиация	**Лекции**	
	Понятие и значение альтернативных способов разрешения споров. Предпосылки возникновения. Виды. Правовое регулирование в Российской Федерации. Процедура урегулирования споров с	1

	участием посредника (процедура медиации). Требования, предъявляемые к медиаторам. Условия проведения медиации. Соглашение о медиации. Порядок проведения процедуры медиации. Окончание процедуры медиации, ее правовые последствия.	
	Практические занятия	
	Ролевая игра «Процедура медиации» по предложенной преподавателем фабуле	1
	Ролевая игра «Процедура медиации» по предложенной преподавателем фабуле	2
Тема 4.3 Арбитраж (третейское разбирательство)	**Лекции**	
	Понятие арбитража и его виды. Значение разрешения гражданско-правовых споров в порядке арбитража. Компетенция арбитража (третейского суда). Арбитражное соглашение. Порядок третейского разбирательства. Арбитражное решение. Оспаривание решений третейского суда. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составление проекта заявления об отмене решения третейского суда	1
	Решение ситуационных задач; составление проекта заявления об отмене решения третейского суда	2
Тема 4.4 Защита прав организаций, физических лиц и их объединений в арбитражных судах.	**Лекции**	
	Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы соотношения; Понятие и стадии арбитражного процесса; Задачи судопроизводства в арбитражных судах; Источники арбитражного процесса. Понятие, значение и классификация принципов в рамках арбитражного процесса.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач.	1
	Решение ситуационных задач.	2
Тема 4.5 Компетенция арбитражных судов	**Лекции**	
	Дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов. Определение подсудности дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Особенности определения компетенции арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Компетенция арбитражных судов по иным делам. Круг дел, относящихся к компетенции арбитражных судов, независимо от того, являются ли участниками правоотношений, из которых возникли спор или требование, юридические лица, индивидуальные предприниматели или иные организации и граждане. Родовая подсудность: дела, разрешаемые Верховным Судом РФ, арбитражными судами округов; арбитражными судами субъектов РФ. Дела, разрешаемые Судом по интеллектуальным правам. Территориальная подсудность и ее виды.	2

	Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд.	
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; Составление сравнительной таблицы подсудности гражданских дел, подлежащих рассмотрению в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	2
Тема 4.6 Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	**Лекции**	
	Право на обращение в арбитражный суд. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения). Задачи, содержание подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству. Извещения и вызовы в арбитражном процессе.	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составить проект искового заявления по фабуле, предложенной преподавателем.	2
Тема 4.7 Разбирательство дела в арбитражном суде	**Лекции**	
	Части судебного заседания, характеристика каждой из них. Рассмотрение дела в раздельных судебных заседаниях. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Участники арбитражного заседания. Особенности участия в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту чужих интересов. Участие в деле Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ. Доказательства в арбитражном процессе. Раскрытие доказательств. Особенности исследования и оценки отдельны доказательств. Заявление о фальсификации доказательств. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Окончание арбитражного процесса без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.	2

	Практические занятия	
	решение ситуационных задач; составить проект замечаний на протокол судебного заседания/заявления о фальсификации доказательств/ходатайства об истребовании доказательства.	2
Тема 4.8 Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.	**Лекции**	
	Виды примирительных процедур. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры. Переговоры и посредничество. Судебное примирение. Мировое соглашение: заключение, утверждение и исполнение мирового соглашения.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составить проект мирового соглашения по предложенной фабуле.	1
Тема 4.9 Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	**Лекции**	
	Характеристика дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по рассмотрению и разрешению административных дел. Круг дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, общие правила их рассмотрения в арбитражных судах. Рассмотрение дел в Суде по интеллектуальным правам. Право на обращение в суд с административным исковым заявлением. Предпосылки права на обращение в суд. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным исковым заявлением. Особенности рассмотрения административных дел в судах общей юрисдикции. Переход к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; сравнительный анализ рассмотрения административных дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	2
Тема 4.10 Производство в суде апелляционной инстанции (по АПК РФ и КАС РФ).	**Лекции**	
	Понятие и сущность апелляционного пересмотра. Право апелляционного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы). Порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Условия представления новых доказательств. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Содержание постановления суда апелляционной инстанции.	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составление проектов процессуальных документов: апелляционной	2

	жалобы, возражений относительно апелляционной жалобы.	
Тема 4.11 Кассационное производство (по АПК РФ и КАС РФ).	**Лекции**	
	Понятие и сущность кассационного пересмотра. Право кассационного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы). Порядок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения постановлений суда первой и апелляционной инстанций. Содержание постановления суда кассационной инстанции. Порядок подачи кассационной жалобы (представления) в Судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации; Рассмотрение кассационной жалобы судьей Верховного Суда РФ; Порядок рассмотрения кассационной жалобы (представления) вместе с делом в судебном заседании Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения Судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных актов в порядке кассационного производства. Полномочия Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления вместе с делом. Определение Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенное по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления.	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составление проекта кассационной жалобы; составление сравнительной таблицы «Кассационное производство в арбитражном суде/суде общей юрисдикции и в Верховном Суде РФ».	2
Тема 4.12 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора	**Лекции**	
	Понятие и цели пересмотра судебных актов в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок подачи надзорной жалобы). Рассмотрение надзорной жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ. Рассмотрение надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Постановление Президиума Верховного Суда РФ.	1
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; анализ наиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	1

	Решение ситуационных задач; анализ наиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	2
Тема 4.13 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	**Лекции**	
	Понятие и сущность пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок обращения и рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	2
	Практические занятия	
	Решение ситуационных задач; составление таблицы исчисления сроков для обращения в суд с заявлением о пересмотре, но новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	2
Консультации		**4**
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**8**
Всего по МДК.04.04		**62**
УП.04.01 Учебная практика	**Виды работ**	
Тема 1. Корпоративное право	Ознакомление с документами корпорации, например, с учредительными документами, с учредительным договором простого товарищества, с договором об учреждении (создании); с решением учредителей, протоколом общего собрания, др.	2
	Ознакомление с документами корпорации, например, с учредительными документами, с учредительным договором простого товарищества, с договором об учреждении (создании); с решением учредителей, протоколом общего собрания, др.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правила трудового распорядка, локальными нормативными актами корпорации.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правила трудового распорядка, локальными нормативными актами корпорации.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правила трудового распорядка, локальными нормативными актами корпорации.	2
	Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) корпорации	2
	Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) корпорации	2
	Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) корпорации	2

Тема 2. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	Ознакомление с документами организации (места прохождения практики), например, с политикой выявления и устранения антимонопольных рисков, порядком заключения договоров на размещение рекламы, порядком заключения инвестиционных договоров.	2
	Ознакомление с документами организации (места прохождения практики), например, с политикой выявления и устранения антимонопольных рисков, порядком заключения договоров на размещение рекламы, порядком заключения инвестиционных договоров.	2
	Ознакомление с документами организации (места прохождения практики), например, с политикой выявления и устранения антимонопольных рисков, порядком заключения договоров на размещение рекламы, порядком заключения инвестиционных договоров.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами организации.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами организации.	2
	Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами организации.	2
	Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) организации.	2
	Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) организации.	2
Промежуточная аттестация по УП.04.01	Комплексный зачет с оценкой	**4**
Всего часов по УП.04.01		**36**
ПП.04.01 Производственная практика	**Виды работ**	
Тема 1 Договоры в предпринимательской деятельности	Изучить локальные акты организации по месту прохождения практики.	20
	Подготовить аналитическую записку, определяющую правовую основу предпринимательской деятельности организации по месту прохождения практики.	20
	Изучить правовое сопровождение договорной работы в организации по месту прохождения практики.	20
	Подготовить аналитическую записку по основным требованиям к договорам, заключаемым организацией по месту прохождения практики.	20
	Разработать проект локального акта по указанию руководителя практики от организации.	20
	Разработать проект договора по указанию руководителя практики.	20
	Подготовить проект уведомления об отказе от договора с подробным обоснованием.	20

Тема 2. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	Участие в судебных заседаниях совместно с представителем организации (при возможности);	20
	Ознакомление с материалами судебных дел организации (при возможности);	16
	Подготовка проектов процессуальных документов (исковых заявлений, отзывов, возражений, заявлений, жалоб, ходатайств).	16
	Содействие в подаче документов в суд (как через канцелярию, так и с использованием сервисов электронной подачи документов в суд).	16
Промежуточная аттестация по ПП.04.01	**Комплексный зачет с оценкой**	**8**
Всего часов по ПП.04.01		**216**
Консультации по ПМ.04		**4**
Промежуточная аттестация по ПМ.04	**Экзамен по модулю**	**8**
Всего часов по ПМ.04		**482**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- системный блок с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- монитор, мышь, клавиатура;
- мультимедиа проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Брагинский М.И. Договорное право: общие положения [Электронный ресурс]/ Брагинский М.И., Витрянский В.В.. — М.: Статут, 2020. — 848 c. — Режим доступа : https://www.iprbookshop.ru/104604.html
2. Корпоративное право. Учебный курс. В 2 т. Т. 2: учебное пособие / Отв. ред. И. С. Шиткина. – М.: Статут, 2019.- 736 с.
3. Корпоративное право. Учебный курс. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / отв. ред. И. С. Шиткина. – М.: Статут, 2018.- 978 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991823
4. Корпоративное право в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / И.С. Шиткина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2025. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shitkina_is_korporativnoe_pravo_v_tablicakh_i_skhemah_2025/

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 2009. № 7.
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 19.12.2022) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.

4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от 19.12.2022) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст.898.
5. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022) // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ // Российская газета. 1994. N 23-25.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. №21-ФЗ (ред. от 13.06.2023)// СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
11. Федеральный закон от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2015. № 297.
12. Федеральный закон от 29.06.2015 № 209-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части введения возможности использования юридическими лицами типовых уставов» // СЗ РФ. 2015. № 27. Ст. 4000.
13. Федеральный закон от 30.03.2015 № 67-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2015. № 13. Ст. 1811.
14. Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // Российская газета. 2014. № 101.
15. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Российская газета. 1995. № 248.
16. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 115-ФЗ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» // Российская газета. 1998. № 142.
17. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» // Российская газета. 2011. N 278.
18. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.
19. Федеральный закона от 08.05.1996 N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» // Российская газета. 1996. N 91.
20. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. 2004.№32. Ст.3283
21. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. №24. Ст. 2249

22. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Российская газета. 2006. № 162.
23. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. 2001. № 153-154.
24. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
25. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.
26. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1999. № 10. Ст. 1163.
27. Письмо Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления» // Вестник Банка России. 2014. № 40.
28. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 октября 2009 года) // Вестник ВАС РФ. 2009. № 11.
29. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3434.
30. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.
31. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
32. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
33. Федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // СЗ РФ. 2008. № 18. Ст. 1940.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации – www.pravo.gov.ru.
2. Официальный сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.ru.
4. Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru.
5. Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».- www.consultant.ru.
6. Информационно - правовой портал «Гарант.ру» - www.garant.ru.
7.Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - https://rosmintrud.ru.
9. Сайт Фонда социального страхования Российской федерации - http://www.fss.ru.
10. Сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - http://www.ffoms.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ПК 4.1 Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	**Текущий контроль:** – устный / письменный опрос; – отчеты по практическим работам; – комплексный зачет с оценкой по МДК.04.01; – комплексный зачет с оценкой по МДК.04.02; – контрольная работа МДК.04.03 (5 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК 04.03 (6 сем); – комплексный зачет с оценкой по МДК.04.04; – комплексный зачет с оценкой по УП.04.01 – комплексный зачет с оценкой по ПП.04.01. **Промежуточная аттестация:** - экзамен по ПМ.04
ПК 4.2 Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем	
ПК 4.3 Составлять подборку законодательства и судебной практики	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	
ПК 4.4 Разрабатывать проекты юридических документов	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	
ПК 4.5 Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по междисциплинарным курсам

МДК.04.01. Корпоративное право

Тема 1.1. Понятие корпоративного права

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие корпоративного права.
2. Предмет и принципы корпоративного права.
3. Принципы корпоративного права.
4. Понятие, особенности и виды источников корпоративного права.
5. Система корпоративного права.
6. Место корпоративного права в системе права.

Тема 1.2 Корпоративные правоотношения

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие корпоративных правоотношений.
2. Природа корпоративных правоотношений.
3. Виды корпоративных правоотношений.
4. Содержание корпоративных правоотношений.
5. Субъекты и объекты корпоративных правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения корпоративных правоотношений.

Тема 1.3 Понятие и виды корпораций

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. История развития понятия «корпорация».
2. Корпорация в современных зарубежных правопорядках.
3. Корпорация в современном российском праве.
4. Участие в управлении деятельностью (право членства) как определяющий признак корпорации.
5. Соотношение понятий «корпоративная организация» и «унитарная организация».
6. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации; корпоративные и унитарные организации, и критерии их классификации.

Тема 1.4 Виды коммерческих корпораций

Тема 1.5 Виды некоммерческих корпораций

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Классификация коммерческих корпораций.
2. Особенности правового статуса коммерческих корпораций

3. Классификация некоммерческих корпораций.
4. Особенности правового статуса некоммерческих корпораций

Тема 1.6 Создание корпораций
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Способы создания корпораций.
2. Особенности создания коммерческих и некоммерческих корпораций.
3. Этапы создания (учреждения) корпорации.
4. Порядок принятия решения об учреждении корпораций; содержание решения о создании корпораций.
5. Документы предрегистрационного этапа создания корпорации.
6. Учредительные документы корпораций. Типовые уставы.
7. Формирование уставного (складочного) капитала.
8. Государственная регистрация корпорации.
9. Единый государственный реестр юридических лиц.
10. Лицензирование.

Тема 1.7 Реорганизация корпорации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и основные признаки реорганизации.
2. Виды реорганизации.
3. Добровольная и принудительная реорганизация.
4. Правовое регулирование «смешанной», «совмещенной» реорганизации.
5. Правопреемство при реорганизации.
6. Защита прав и законных интересов кредиторов реорганизуемых корпораций.
7. Защита прав и законных интересов участников (акционеров, товарищей) при реорганизации коммерческих корпораций (хозяйственных обществ, товариществ и партнерств).
8. Этапы реорганизации.
9. Документы, оформляемые при реорганизации.
10. Особенности правового регулирования реорганизации в форме слияния и присоединения, этапы данных процедур и порядок их совершения.
11. Особенности правового регулировании реорганизации в форме разделения и выделения: этапы и порядок совершения. Реорганизация в форме преобразования: этапы и порядок совершения.

Тема 1.8 Прекращение корпорации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие прекращения корпораций.
2. Соотношение понятий «прекращение корпорации» и «исключение из ЕГРЮЛ недействующей корпорации».

3. Классификация оснований прекращения корпораций.
4. Правовые последствия прекращения корпораций.
5. Особенности ликвидации коммерческих и некоммерческих корпораций.
6. Добровольная ликвидация: срок и порядок ее осуществления.
7. Принудительная ликвидация: срок и порядок ее осуществления.

Тема 1.9 Система органов управления корпорации
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и субъекты корпоративного управления.
2. Принципы корпоративного управления.
3. Понятие и признаки органа управления корпорации.
4. Модели управления корпорациями.
5. Система и структура органов управления.
6. Классификация органов управления и принципы распределения компетенции между ними.
7. Особенности системы органов управления отдельных корпораций.
8. Особенности управления коммерческих и некоммерческих корпораций.
9. Корпоративные договоры: понятие, виды, условия.

Тема 1.10 Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Общие понятия о правах и обязанностях участников корпораций.
2. Виды прав и обязанностей участников корпораций.
3. Преимущественные и дополнительные права участников корпораций.
4. Имущественные и неимущественные права участников корпораций.
5. Понятие и система способов защиты прав участников корпораций.
6. Формы защиты прав участников корпораций.
7. Защита корпоративных прав при создании, реорганизации и ликвидации корпораций.

МДК.04.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования

Тема 2.1 Конкуренция в предпринимательской деятельности
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и правовое значение конкуренции.
2. Понятие товарного рынка.
3. Виды границ товарного рынка.
4. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.
5. Доминирующее положение: понятие, виды.
6. Формы злоупотребления доминирующим положением.
7. Антиконкурентные соглашения: понятие и виды.

8. Согласованные действия: общая характеристика.
9. Координация экономической деятельности: общая характеристика.
10. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы
11. Средства антимонопольного регулирования и контроля.
12. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 2.2 Правовое регулирование рекламы
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Реклама: понятие, признаки.
2. Субъекты рекламных отношений.
3. Виды рекламы.
4. Социальная реклама.
5. Общие требования, предъявляемые к рекламе.
6. Ненадлежащая реклама.
7. Недобросовестная и недостоверная реклама.
8. Специальные требования, предъявляемые к рекламе.
9. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.

Тема 2.3 Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие инвестиций.
2. Понятие инвестиционной деятельности.
3. Соотношение инвестиций и объектов инвестиционной деятельности.
4. Субъекты инвестиционной деятельности.
5. Иностранный инвестор: понятие (виды).
6. Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов.
7. Роль государства в инвестиционной деятельности.

МДК 04.03. Договоры в предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Договор как правовая категория
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие договора.
2. Значение договора для регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности.
3. Толкование договора.
4. Принципы договорного права

Тема 3.2. Система гражданско-правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Классификация гражданско-правовых договоров.
2. Место предпринимательских договоров в системе договоров.
3. Признак направленности договора как системный признак классификации договоров.
4. Проблемы классификации разноотраслевых договоров.

Тема 3.3. Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Признание договора незаключенным и недействительным
2. Заключение договора: понятие, способы заключения.
3. Изменение договора: основания, способы, порядок.
4. Прекращение договора: основания, способы, порядок.
5. Признание договора незаключенным и недействительным.

Тема 3.4. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Правовой статус потребителя.
2. Права потребителя как слабой стороны в договоре.
3. Ответственность предпринимателя перед потребителем.
4. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовой подряд, прокат и др.).

Тема 3.5. Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие государственных и муниципальных нужд и государственных закупок
2. Понятие и общая характеристика контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Понятие и общая характеристика государственного контракта.
4. Виды государственных контрактов.
5. Заключение государственного контракта.
6. Исполнение государственного контракта.
7. Ответственность за ненадлежащее исполнение государственного контракта.

Тема 3.6. Договоры о передаче имущества в собственность
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в собственность.
2. Виды договоров о передаче имущества в собственность.
3. Купля-продажа: общие положения. Поставка и контрактация.

4. Ресурсоснабжение.
5. Продажа недвижимости и продажа предприятия. Мена.

Тема 3.7. Договоры о передаче имущества в пользование
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование.
2. Виды договоров о передаче имущества в пользование.
3. Аренда: общие положения.
4. Аренда транспортных средств.
5. Лизинг.
6. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).

Тема 3.8. Договоры о выполнении работ
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и общая характеристика договоров о выполнении работ.
2. Договор подряда: общие положения.
3. Виды договоров подряда.
4. Договор строительного подряда.
5. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
6. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 3.9. Договоры об оказании услуг
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие «услуги» в законодательстве и доктрине.
2. Виды услуг.
3. Договор об оказании услуг: общая характеристика.
4. Виды договоров об оказании услуг.
5. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)
6. Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование).
7. Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).
8. Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).

Тема 3.10. Общецелевые договоры
Тема 3.11. Договоры, опосредующие передачу исключительных прав
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и характеристика общецелевых договоров.
2. Общецелевые договоры, направленные на создание юридического лица.

3. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.
4. Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче исключительных прав.
5. Договор коммерческой концессии.
6. Договор об отчуждении исключительного права.
7. Лицензионные договоры.
8. Договор заказа на создание объекта исключительных прав.

МДК.04.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

Тема 4.1. Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Формы и способы защиты прав, свобод и законных интересов;
2. Преимущества и недостатки судебной и альтернативных форм защиты прав, свобод и законных интересов;
3. Претензионный порядок разрешения споров;
4. Нотариальная деятельность по обеспечению защиты прав граждан и организаций.
5. Место нотариата в правовой системе РФ.

Тема 4.2 Медиация
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и значение альтернативных способов разрешения споров.
2. Предпосылки возникновения. Виды.
3. Правовое регулирование в Российской Федерации.
4. Процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации).
5. Требования, предъявляемые к медиаторам.
6. Условия проведения медиации.
7. Соглашение о медиации.
8. Порядок проведения процедуры медиации.
9. Окончание процедуры медиации, ее правовые последствия.

Тема 4.3 Арбитраж (третейское разбирательство)
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие арбитража и его виды.
2. Значение разрешения гражданско-правовых споров в порядке арбитража.
3. Компетенция арбитража (третейского суда).
4. Арбитражное соглашение.
5. Порядок третейского разбирательства.
6. Арбитражное решение.

7. Оспаривание решений третейского суда.
8. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Тема 4.4 Защита прав организаций, физических лиц и их объединений в арбитражных судах.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы соотношения;
2. Понятие и стадии арбитражного процесса;
3. Задачи судопроизводства в арбитражных судах;
4. Источники арбитражного процесса.
5. Понятие, значение и классификация принципов в рамках арбитражного процесса.

Тема 4.5 Компетенция арбитражных судов
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов.
2. Определение подсудности дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
3. Особенности определения компетенции арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений.
4. Компетенция арбитражных судов по иным делам.
5. Круг дел, относящихся к компетенции арбитражных судов, независимо от того, являются ли участниками правоотношений, из которых возникли спор или требование, юридические лица, индивидуальные предприниматели или иные организации и граждане.
6. Родовая подсудность: дела, разрешаемые Верховным Судом РФ, арбитражными судами округов; арбитражными судами субъектов РФ.
7. Дела, разрешаемые Судом по интеллектуальным правам.
8. Территориальная подсудность и ее виды.
9. Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд.

Тема 4.6 Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Право на обращение в арбитражный суд.
2. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия.
3. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения.
4. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения).
5. Задачи, содержание подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Предварительное судебное заседание.
7. Назначение дела к судебному разбирательству.
8. Извещения и вызовы в арбитражном процессе.

Тема 4.7 Разбирательство дела в арбитражном суде
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Части судебного заседания, характеристика каждой из них.
2. Рассмотрение дела в раздельных судебных заседаниях.
3. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах.
4. Участники арбитражного заседания.
5. Особенности участия в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту чужих интересов.
6. Участие в деле Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ.
7. Доказательства в арбитражном процессе.
8. Раскрытие доказательств.
9. Особенности исследования и оценки отдельны доказательств.
10. Заявление о фальсификации доказательств.
11. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе.
12. Доказательственные презумпции.
13. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления.
14. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол.
15. Перерыв в судебном заседании.
16. Отложение рассмотрения дела.
17. Приостановление производства по делу.
18. Окончание арбитражного процесса без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.

Тема 4.8 Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Виды примирительных процедур.
2. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры.
3. Переговоры и посредничество.
4. Судебное примирение.
5. Мировое соглашение: заключение, утверждение и исполнение мирового соглашения.

Тема 4.9 Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Характеристика дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
2. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по рассмотрению и разрешению административных дел.
3. Круг дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, общие правила их рассмотрения в арбитражных судах.
4. Рассмотрение дел в Суде по интеллектуальным правам.
5. Право на обращение в суд с административным исковым заявлением.
6. Предпосылки права на обращение в суд.
7. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным исковым заявлением.
8. Особенности рассмотрения административных дел в судах общей юрисдикции.
9. Переход к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.

Тема 4.10 Производство в суде апелляционной инстанции (по АПК РФ и КАС РФ).
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и сущность апелляционного пересмотра.
2. Право апелляционного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы).
3. Порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.
4. Условия представления новых доказательств.
5. Полномочия суда апелляционной инстанции.
6. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
7. Содержание постановления суда апелляционной инстанции.

Тема 4.11 Кассационное производство (по АПК РФ и КАС РФ).
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Понятие и сущность кассационного пересмотра.
2. Право кассационного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы).
3. Порядок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции.
5. Основания для отмены или изменения постановлений суда первой и апелляционной инстанций.
6. Содержание постановления суда кассационной инстанции.
7. Порядок подачи кассационной жалобы (представления) в Судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации;
8. Рассмотрение кассационной жалобы судьей Верховного Суда РФ;
9. Порядок рассмотрения кассационной жалобы (представления) вместе с делом в судебном заседании Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

10. Основания для отмены или изменения Судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных актов в порядке кассационного производства.
11. Полномочия Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления вместе с делом.
12. Определение Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенное по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления.

Тема 4.12 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и цели пересмотра судебных актов в порядке надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок подачи надзорной жалобы).
3. Рассмотрение надзорной жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ.
4. Рассмотрение надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.
5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
6. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.
7. Постановление Президиума Верховного Суда РФ.

Тема 4.13 Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Понятие и сущность пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
2. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
3. Порядок обращения и рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен / комплексный зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:
- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК.04.01. Корпоративное право
Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие корпоративного права
2. Корпоративные правоотношения
3. Понятие и виды корпораций
4. Виды коммерческих корпораций
5. Виды некоммерческих корпораций
6. Создание корпораций
7. Реорганизация корпорации
8. Прекращение корпорации
9. Система органов управления корпорации
10. Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты

МДК.04.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования
Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Понятие товарного рынка.
2. Понятие и правовое значение конкуренции.
3. Виды границ товарного рынка.
4. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.
5. Доминирующее положение: понятие, виды.
6. Формы злоупотребления доминирующим положением.
7. Антиконкурентные соглашения: понятие и виды.
8. Согласованные действия: общая характеристика.
9. Координация экономической деятельности: общая характеристика.
10. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы
11. Средства антимонопольного регулирования и контроля.
12. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
13. Реклама: понятие, признаки.
14. Субъекты рекламных отношений.
15. Виды рекламы.
16. Социальная реклама.
17. Общие требования, предъявляемые к рекламе.
18. Ненадлежащая реклама.
19. Недобросовестная и недостоверная реклама.
20. Специальные требования, предъявляемые к рекламе.
21. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.
22. Понятие инвестиций.
23. Понятие инвестиционной деятельности.
24. Соотношение инвестиций и объектов инвестиционной деятельности.

25. Субъекты инвестиционной деятельности.
26. Иностранный инвестор: понятие (виды).
27. Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов.
28. Роль государства в инвестиционной деятельности.

МДК 04.03. Договоры в предпринимательской деятельности
Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
1. Договор как правовая категория
2. Система гражданско-правовых договоров.
3. Специфика предпринимательских договоров
4. Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров.
5. Признание договора незаключенным и недействительным
6. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем
7. Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд
8. Договоры о передаче имущества в собственность
9. Договоры о передаче имущества в пользование
10. Договоры о выполнении работ
11. Договоры об оказании услуг
12. Общецелевые договоры
13. Договоры, опосредующие передачу исключительных прав

МДК.04.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.
Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:
1. Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.
2. Медиация
3. Арбитраж (третейское разбирательство)
4. Защита прав организаций, физических лиц и их объединений в арбитражных судах.
5. Компетенция арбитражных судов
6. Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде
7. Разбирательство дела в арбитражном суде
8. Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.
9. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений
10. Производство в суде апелляционной инстанции (по АПК РФ и КАС РФ).
11. Кассационное производство (по АПК РФ и КАС РФ).
12. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора

13. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

УП.04.01 Учебная практика

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Корпоративное право
2. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования
3. Договоры в предпринимательской деятельности
4. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

ПП.04.01 Производственная практика

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

5. Корпоративное право
6. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования
7. Договоры в предпринимательской деятельности
8. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

ПМ.04.01 (К) Экзамен Квалификационный

Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:

1. Понятие корпоративного права
2. Корпоративные правоотношения
3. Понятие и виды корпораций
4. Виды коммерческих корпораций
5. Виды некоммерческих корпораций
6. Создание корпораций
7. Реорганизация корпорации
8. Прекращение корпорации
9. Система органов управления корпорации
10. Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты
11. Понятие товарного рынка.
12. Виды границ товарного рынка.
13. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.
14. Доминирующее положение: понятие, виды.
15. Формы злоупотребления доминирующим положением.
16. Антиконкурентные соглашения: понятие и виды.
17. Согласованные действия: общая характеристика.
18. Координация экономической деятельности: общая характеристика.
19. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы
20. Средства антимонопольного регулирования и контроля.
21. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

22. Реклама: понятие, признаки.
23. Субъекты рекламных отношений.
24. Виды рекламы.
25. Социальная реклама.
26. Общие требования, предъявляемые к рекламе.
27. Ненадлежащая реклама.
28. Недобросовестная и недостоверная реклама.
29. Специальные требования, предъявляемые к рекламе.
30. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.
31. Понятие инвестиций.
32. Понятие инвестиционной деятельности.
33. Соотношение инвестиций и объектов инвестиционной деятельности.
34. Субъекты инвестиционной деятельности.
35. Иностранный инвестор: понятие (виды).
36. Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов.
37. Роль государства в инвестиционной деятельности.
38. Понятие корпоративного права
39. Корпоративные правоотношения
40. Понятие и виды корпораций
41. Виды коммерческих корпораций
42. Виды некоммерческих корпораций
43. Создание корпораций
44. Реорганизация корпорации
45. Прекращение корпорации
46. Система органов управления корпорации
47. Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты
48. Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.
49. Медиация
50. Арбитраж (третейское разбирательство)
51. Защита прав организаций, физических лиц и их объединений в арбитражных судах.
52. Компетенция арбитражных судов
53. Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде
54. Разбирательство дела в арбитражном суде
55. Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.
56. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений
57. Производство в суде апелляционной инстанции (по АПК РФ и КАС РФ).
58. Кассационное производство (по АПК РФ и КАС РФ).
59. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора
60. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

Время выполнения каждого задания: 30 минут
Оборудование: оборудованное рабочее место юриста

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

1. Экзамен квалификационный

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	**Результаты оценивания**		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО

полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

	З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров;

	З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере

работать в коллективе и команде	корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу

	документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

	З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров;

	З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ПК 4.2. Представлять	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере

интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу

	документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ПК 4.4. Разрабатывать проекты юридических документов	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;

	З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров; З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
ПК 4.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	**Уметь** У1 - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; У2 - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; У3 - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; У4 - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; У5 - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; У6 - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; У7 - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; У8 - осуществлять профессиональное толкование норм права; У9 - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. **Знать** З1 - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; З2 - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права; З3 - юридическую терминологию в сфере корпоративного права; З4 - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; З5 - порядок реализации свободы договора; З6 - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; З7 - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; З8 - способы определения существенных условий договора; З9 - требования к оформлению и регистрации договоров; З10 - основания и порядок изменения и расторжения договоров;

	З11 - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; З12 - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; З13 - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст	Ответ считается

типа с развернутым ответом	запишите развернутый обоснованный ответ	задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет

между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.

Приложение
к образовательной программе 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 40.02.04
КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.05
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. N 798 и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденной протоколом №1 от 06.06.2024 г._ Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024, регистрационный номер 120.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, рекомендована к реализации в КМПО РАНХиГС «12» марта 2026 г., протокол № 4.

Председатель ПЦК Права и Документационного обеспечения управления _____Н.В. Аронова «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Ф. Гасанов «12» марта 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ О.Г. Хоружева «12» марта 2026 г.

Разработчик:
Ананьева Е.В. – специалист УМО КМПО РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

ПК.3.1	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи
ПК.3.2	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК. 3.3	Составлять подборку законодательства и судебной практики
ПК 4.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи
ПК 4.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами
ПК 4.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики
ПК 4.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	ПО1 - выполнения работ по профессии полицейский в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа; ПО2 - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; ПО3 - ведения делопроизводства в правоохранительных органах; ПО4 - ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа.
Уметь	У1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У4 -обеспечивать законность и правопорядок; У5 - охранять общественный порядок; У6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У9 - вести работу с разными категориями граждан; У10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы.
Знать	З1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) **168** часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:

МДК. 05.01

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **42** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **42** часа;

- лекции **12** часов;
- практические занятия **30** часов;

МДК. 05.02

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:
максимальная учебная нагрузка обучающегося **42** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **42** часа;

- лекции **12** часов;
- практические занятия **30** часов;

ПП.05.01
производственная практика **72** часа.

Консультации по экзамену квалификационному **4** часа;
Экзамен по модулю **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	*В том числе*					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ОК 01; ОК 03-ОК 09.; ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 4.1- ПК 4.5	МДК.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Полицейский»	42	42	30					
ОК 01; ОК 03-ОК 06, ОК 09.; ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 4.1- ПК 4.2	МДК.05.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Паспортист»	42	42	30					
ОК 01; ОК 03-ОК 09.; ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 4.1- ПК 4.5	Производственная практика	72					72		
ОК 01; ОК 03-ОК 09.; ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 4.1- ПК 4.5	Консультации по ЭК	4							4
	Экзамен квалификационный	8	8						
Всего:		**168**	**92**	**60**	**-**	**-**	**72**	**-**	**4**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Полицейский»	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; **Знать:** З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно- правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;	
Тема 1. Организация патрульно-постовой службы полиции.	**Лекции**	
	Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Основные задачи и функции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции.	1
	Практическое занятие	

	Патрульно-постовая служба. Проведение профилактических мероприятий в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Несение службы в составе нарядов ППСП.	1
	Патрульно-постовая служба. Проведение профилактических мероприятий в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Несение службы в составе нарядов ППСП.	2
Тема 2. Обязанности и права нарядов полиции по охране Общественного порядка и борьбы с преступностью.	**Лекции**	
	Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования	1
	Практическое занятие	
	Действия нарядов ППС на постах и маршрутах патрулирования	1
	Действия нарядов ППС на постах и маршрутах патрулирования	2
Тема 3. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью	**Лекции**	
	Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр; досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставление. Основания и сроки доставления. Сцепление (блокирование участков местности, жилы помещений, строений и других объектов. Изучение порядка проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Изучение порядка проверки у граждан документов. Изучение мер безопасности. Изучение порядка административного задержания лица за совершение правонарушения. Изучение порядка уголовно- процессуального задержания лица подозреваемого в совершении преступления.	2
	Практическое занятие	
	Действия нарядов полиции при оцеплении (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. Действия нарядов полиции при изъятии вещей и документов. Порядок приема и регистрация заявления и сообщения о происшествиях.	2
	Действия нарядов полиции при доставлении в ОВД правонарушителей. Оформление доставления. Действия нарядов полиции при проведении личного досмотра, досмотра вещей и предметов; находящимся при физическом лице.	2
	Действия нарядов полиции при проверке документов у водителей транспортных средств. Действия нарядов полиции при проведении осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза	2
Тема 4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической	**Лекции**	
	Право и порядок применения физической силы; специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, Связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия в состояниях необходимой обороны,	2

силы, специальных. средств и огнестрельного оружия.	крайней необходимости. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств огнестрельного оружия.	
	Практическое занятие	
	Тактика применения физической силы. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции.	2
Тема 5. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	**Лекции**	
	Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы. Инструктаж нарядов полиции. Порядок несения службы нарядами ППСП на посту и маршруте патрулирования Сигналы свистком и действия по ним.	1
	Практическое занятие	
	Особенности несения службы нарядами ППСП на автомобилях и мотоциклах. Особенности несения службы нарядами ППСП со служебными собаками и с использованием служебных лошадей.	1
	Особенности несения службы нарядами ППСП на автомобилях и мотоциклах. Особенности несения службы нарядами ППСП со служебными собаками и с использованием служебных лошадей.	2
	Особенности организации патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Особенности организации патрульно-постовой службы на объектах метрополитенов.	2
Тема 6. Организация работы дежурной части органов внутренних дел.	**Лекции**	
	Дежурная часть. Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, а происшествиях. Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация разбирательства с лицами, доставленными и дежурную часть.	1
	Практическое занятие	
	Прием письменного заявления, поступившим в дежурную часть от заявителя, и устного заявления о совершенном преступлении, поступившим в дежурную часть по телефону, по почте, по телеграфу, факсимильным или иным видом связи.	1
	Прием устного заявления о совершенном преступлении, поступившем сотруднику полиции от заявителя на улице, в транспорте; во вне служебного времени.	2
Тема 7. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел,	**Лекции**	
	Порядок обращения сотрудников ППСП с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППСП с представителями других служб и подразделений ОВД.	1
	Практическое занятие	

общественностью и гражданами.	Взаимодействие полиции с общественными формированиями и гражданами по охране общественного порядка.	1
	Взаимодействие полиции с представителями общественных объединений правоохранительной направленности (народными дружинами, пунктами охраны правопорядка, казачьими формированиями и т.д.) и др.	2
	Взаимодействие полиции с представителями частных охранных организаций при предупреждении и пресечении правонарушений.	2
Тема 8. Деятельность полиции по Профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	**Лекции**	
	Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: Полномочия нарядов ППСП по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних.	1
	Практическое занятие	
	Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами.	1
	Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.05.01		**42**
МДК.05.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Паспортист»	**Содержание учебной дисциплины** **Уметь:** У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы **Знать:** З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.	
Тема 1. Нормативно-правовая база деятельности паспортиста	**Лекции**	
	Законодательство РФ в сфере регистрационного учёта граждан (в т. ч. Постановление Правительства РФ № 713, ФЗ «О праве на свободу передвижения»). Полномочия органов МВД и МФЦ в вопросах регистрации. Персональные данные: 152-ФЗ, требования к обработке, хранению и передаче. Локальные акты учреждения (должностная инструкция, регламенты, порядок взаимодействия подразделений).	1
	Практическое занятие	

	Составление перечня нормативных актов, обязательных для работы паспортиста в конкретной организации (на примере типового учреждения)	1
	Составление перечня нормативных актов, обязательных для работы паспортиста в конкретной организации (на примере типового учреждения)	2
Тема 2. Организация рабочего места и документооборот паспортиста	**Лекции**	
	Требования к организации рабочего места, информационной безопасности, хранению бумажных и электронных документов. Номенклатура дел, сроки хранения, порядок уничтожения документов. Виды документов в работе паспортиста: заявления, карточки учёта, выписки, справки, журналы регистрации. Электронный документооборот: ЭЦП, правила подписания и передачи.	1
	Практическое занятие	
	Правила приёма и первичной проверки документов (чек-лист для паспортиста).	1
	Правила приёма и первичной проверки документов (чек-лист для паспортиста).	2
Тема 3. Учёт и регистрация граждан по месту жительства и месту пребывания	**Лекции**	
	Понятия «место жительства» и «место пребывания», отличия и порядок оформления. Порядок постановки и снятия с регистрационного учёта. Особенности регистрации отдельных категорий: несовершеннолетние, военнослужащие, лица без определённого места жительства. Основания для отказа в регистрации, порядок уведомления заявителя.	2
	Практическое занятие	
	Алгоритм действий паспортиста при обращении гражданина с неполным пакетом документов	2
	Типовые формы заявлений (регистрация по месту жительства/пребывания) для разных категорий граждан	2
	Разбор типовых ошибок в документах, приводящие к отказу	2
Тема 4. Работа с картотекой и базами данных учёта населения	**Лекции**	
	Принципы ведения картотеки (бумажной и электронной): структура, индексация, поиск. Автоматизированные системы учёта (на примере типовых ИС, применяемых в учреждениях). Правила актуализации данных, контроль достоверности, исправление ошибок. Интеграция с государственными информационными системами (ЕСИА, СМЭВ) на уровне взаимодействия.	1
	Практическое занятие	
	Моделирование структуры карточки учёта гражданина (поля, обязательные реквизиты, формат хранения)	1
	Моделирование структуры карточки учёта гражданина (поля, обязательные реквизиты, формат хранения)	2
Тема 5. Оформление и выдача справок, выписок, дубликатов	**Лекции**	
	Виды справок и выписок (о регистрации, о составе семьи, архивные справки), требования к содержанию и оформлению. Порядок выдачи дубликатов документов, основания и сроки. Правила заверения копий, проставления штампов и подписей. Ответственность за выдачу недостоверных сведений.	1
	Практическое занятие	
	Создание образцов справок разных видов	1

	Создание образцов справок разных видов	2
Тема 6. Взаимодействие с органами МВД, МФЦ и иными организациями	**Лекции**	
	Регламенты межведомственного взаимодействия (запросы, ответы, сроки). Порядок направления запросов в МВД и получения подтверждений. Обмен данными с МФЦ: зоны ответственности, передача документов, контроль исполнения. Оформление сопроводительных писем, реестров передачи, актов приёма-передачи.	1
	Практическое занятие	
	Отработка сценариев ответа на запросы из другой организации: сроки, содержание, согласование.	1
	Отработка сценариев ответа на запросы из другой организации: сроки, содержание, согласование.	2
Тема 7. Особенности учёта отдельных категорий граждан	**Лекции**	
	Регистрация иностранных граждан и лиц без гражданства: особенности и дополнительные документы. Учёт военнослужащих, студентов общежитий, лиц, находящихся в социальных учреждениях. Особые случаи: временная регистрация в гостиницах, санаториях, общежитиях. Межведомственные требования к учёту уязвимых категорий (дети-сироты, беженцы).	2
	Практическое занятие	
	Заполнение формы учёта для иностранного гражданина и для несовершеннолетнего (с учётом согласия законных представителей).	2
	Разработка памятки для паспортиста по работе с особыми категориями (краткие алгоритмы и перечень документов)	2
	Решение кейсов	2
Тема 8. Информационная безопасность и защита персональных данных в работе паспортиста	**Лекции**	
	Угрозы утечки персональных данных: человеческий фактор, технические риски. Организационные меры защиты: разграничение доступа, хранение носителей, уничтожение документов;	1
	Практическое занятие	
	Инструкция по информационной безопасности для паспортиста (ключевые правила и запреты).	1
	Инструкция по информационной безопасности для паспортиста (ключевые правила и запреты).	2
Промежуточная аттестация	**Комплексный зачет с оценкой**	**2**
Всего часов по МДК.05.02		**42**
ПП. 05.01 Производственная практика	**Виды работ**	
Тема 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений правоохранительных органов Ознакомление с основными видами деятельности правоохранительного органа.	6

должностей служащих «Полицейский»	Присутствие на приеме граждан. Решение практических ситуаций, связанных с приемом гражданина. Решение практических ситуаций, связанных с приемом электронного документа в структурном подразделении правоохранительного органа.	6
	Ознакомление с деятельностью архива правоохранительного органа. Составление номенклатуры дел.	6
	Составление годового плана работы архива правоохранительного органа. Составление протокола экспертной комиссии, акта на выделение к уничтожению дел, не подлежащих архивному хранению.	6
	Изучение «Правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях». Выполнение индивидуального задания руководителя практики от образовательной организации.	4
	Ведение дневника практики. Формирования отчетной документации по результатам прохождения практики.	4
Тема 2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Паспортист»	Ведение первичного приёма и регистрации обращений граждан	6
	Оформление регистрационных действий и выдача результатов	6
	Работа с особыми категориями граждан и нестандартными случаями	6
	Обеспечение информационной безопасности и работа с персональными данными	6
	Контроль качества, внутренний аудит и исправление ошибок Обеспечение информационной безопасности и работа с персональными данными	4
	Ведение дневника практики. Формирования отчетной документации по результатам прохождения практики.	4
Промежуточная аттестация по ПП. 05.01	**Комплексный зачет с оценкой**	**8**
Всего часов по ПП. 05.01		**72**
Консультации		**4**
Промежуточная аттестация по ПМ.05	**Квалификационный экзамен**	**8**
Всего часов по ПМ.05		**168**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- системный блок с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- монитор, мышь, клавиатура;
- мультимедиа проектор Epson EB-685W;
- МФУ HP LaserJet A4;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина ; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 403 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020456-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2229298

2. Деятельность органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях несения службы : учебное пособие / Р.Н. Самойлюк, А.С. Гричанов, С.А. Горелов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 171 с. - (Среднее профессиональноеобразование). - ISBN 978-5-16-021915-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242561

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 267 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12758-4.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517909

2. Костенников М.В., Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 521 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01428-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513388

3. Литвинюк А.А, Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 498 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01594-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511810

4. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. - 4-е изд., перераб. И доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15788-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/509712

3.2.3. Интернет-источники

1.Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» - http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	**Текущий контроль:** – устный / письменный опрос; – комплексный зачет с оценкой по МДК.05.01; – комплексный зачет с оценкой по МДК.05.02; – комплексный зачет с оценкой по ПП.05.01. **Промежуточная аттестация:** - квалификационный экзамен по ПМ.05
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК.3.1 Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК.3.2 Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК. 3.3 Составлять подборку законодательства и судебной практики.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК 4.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	
ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	

ПК 4.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством.	

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по междисциплинарным курсам

МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Полицейский»

Тема 1. Организация патрульно-постовой службы полиции
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Назначение полиции и её роль в защите прав, свобод и безопасности граждан.
2. Соотношение понятий «общественный порядок» и «общественная безопасность»: сходства и различия.
3. Состав сил и средств патрульно-постовой службы полиции: основные и вспомогательные элементы.
4. Ключевые функции ППСП в охране общественного порядка и профилактике правонарушений.
5. Порядок несения службы нарядами ППСП и взаимодействие с дежурной частью.
6. Особенности проведения профилактических мероприятий в разное время суток.

Тема 2. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Нормативно-правовая база, закрепляющая обязанности и права полиции.
2. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования: специфика и пределы.
3. Действия нарядов ППС по пресечению правонарушений и задержанию нарушителей.
4. Регламентация деятельности ППС: устав, приказы, инструкции.
5. Порядок изменения маршрута патрулирования и согласования действий с дежурной частью.
6. Ответственность нарядов ППС за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей.

Тема 3. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Основания и порядок проникновения полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки.
2. Условия и процедура проверки документов у граждан.
3. Правила проведения личного досмотра, досмотра вещей и транспортных средств; фиксация результатов.
4. Основания, порядок и сроки административного и уголовно-процессуального задержания.
5. Процедура доставления правонарушителей в ОВД и оформление соответствующих документов.
6. Организация оцепления (блокирования) участков местности и объектов: цели и алгоритм действий.
7. Приём и регистрация заявлений и сообщений о происшествиях: требования и ответственность.

Тема 4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Правовые условия применения физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.
2. Обязательность предупреждения перед применением силы или спецсредств: исключения и обоснование.
3. Запреты и ограничения при использовании специальных средств.
4. Порядок и условия применения огнестрельного оружия: допустимые ситуации и меры предосторожности.
5. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции.
6. Применение подручных средств и гражданского оружия в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
7. Алгоритм действий сотрудника после применения силы, спецсредств или оружия: обеспечение безопасности и оказание помощи.

Тема 5. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Порядок подготовки и проведения инструктажа нарядов перед заступлением на службу.
2. Использование сигналов свистком и действия нарядов по этим сигналам.
3. Специфика несения службы на автомобилях и мотоциклах: тактика и техника безопасности.
4. Особенности работы нарядов со служебными собаками и служебными лошадьми.
5. Организация ППСП на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: учёт специфики объектов.

6. Патрульно-постовая служба в метрополитене: особенности работы в условиях массового скопления людей и подземной инфраструктуры.

Тема 6. Организация работы дежурной части органов внутренних дел
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Роль и задачи дежурной части в системе ОВД: круглосуточный приём и обработка информации.
2. Состав и функциональные обязанности дежурной смены.
3. Документация дежурной части: виды, порядок ведения и хранения.
4. Процедура приёма, регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях и правонарушениях.
5. Работа по раскрытию преступлений «по горячим следам»: оперативные действия и координация.
6. Порядок разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть.
7. Регистрация устных заявлений, поступивших разными способами (на улице, по телефону, почте и т. д.), в том числе вне служебного времени.

Тема 7. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:
1. Правила и этические нормы обращения сотрудников ППСП с гражданами.
2. Механизмы взаимодействия ППСП с другими подразделениями и службами ОВД.
3. Сотрудничество полиции с народными дружинами, пунктами охраны правопорядка, казачьими формированиями.
4. Взаимодействие с общественными объединениями правоохранительной направленности: формы и задачи.
5. Координация действий полиции с частными охранными организациями при предупреждении и пресечении правонарушений.
6. Привлечение общественности к охране общественного порядка: правовые и организационные аспекты.

Тема 8. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный
Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Задачи и направления работы подразделений по делам несовершеннолетних.
2. Полномочия нарядов ППСП в предупреждении и пресечении правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Тактические приёмы работы с несовершеннолетними: учёт возрастных и психологических особенностей.

4. Порядок оформления документов при задержании и доставлении несовершеннолетних в ОВД.
5. Выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних.
6. Особенности процедуры доставления несовершеннолетних: участие законных представителей и иные гарантии.
7. Профилактическая работа с подростками и их семьями: формы, методы, взаимодействие с социальными службами.

МДК.05.02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Паспортист»

Тема 1. Нормативно-правовая база деятельности паспортиста
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Конституция РФ как основа правового статуса личности и гарантия права на свободу передвижения и выбор места жительства.
2. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»: ключевые требования к обработке и защите персональных данных в работе паспортиста.
3. Постановление Правительства РФ № 2267: содержание Положения о паспорте гражданина РФ и его значение для работы паспортиста.
4. Приказ МВД № 984: административный регламент по регистрационному учёту граждан и переход на электронный документооборот.
5. Приказ МВД № 773: регламент по выдаче и замене паспортов, сроки и основания для оказания услуги.
6. Роль ведомственных инструкций и локальных актов (должностная инструкция, внутренние регламенты) в организации работы паспортиста.
7. Ответственность паспортиста за нарушение нормативных требований: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая.

Тема 2. Организация рабочего места и документооборот паспортиста
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

Эргономичное зонирование рабочего пространства: выделение зон для сотрудника, приёма граждан и

1. Организация хранения документов и бланков строгой отчётности: требования к сейфам, шкафам, условиям доступа.
2. Порядок ведения документооборота: регистрация входящих/исходящих документов, контроль сроков исполнения.
3. Правила работы с электронными системами учёта и межведомственного обмена данными.

4. Обеспечение конфиденциальности при приёме граждан: использование ширм, исключение визуального доступа третьих лиц к персональным данным.

5. Контроль целостности и сохранности документов: учёт бланков, журналы регистрации, периодические проверки.

Тема 3. Учёт и регистрация граждан по месту жительства и месту пребывания
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Различие понятий «место жительства» и «место пребывания»: правовые последствия и порядок оформления.
2. Перечень документов, необходимых для регистрации по месту жительства и по месту пребывания, требования к их оформлению.
3. Процедура приёма и проверки документов паспортистом: контроль подлинности, комплектности и актуальности сведений.
4. Сроки передачи документов в территориальный орган МВД и порядок получения результатов оказания услуги.
5. Особенности регистрации несовершеннолетних и лиц, не достигших 14 лет: участие законных представителей, дополнительные документы.
6. Основания для отказа в регистрации и порядок информирования заявителя.
7. Снятие с регистрационного учёта: основания, порядок и документальное оформление.

Тема 4. Работа с картотекой и базами данных учёта населения
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Переход от бумажных картотек (домовые книги, поквартирные карточки) к электронным реестрам учёта населения.
2. Принципы ведения электронных баз данных: актуальность, полнота, достоверность и своевременность внесения сведений.
3. Использование специализированного ПО (модули «Паспортный стол», ГИС ЖКХ и др.) для автоматизации учёта и формирования отчётности.
4. Порядок внесения изменений в базы данных: основания, ответственные лица, контроль корректности.
5. Разграничение прав доступа к информационным системам: уровни доступа, учётные записи, журналы аудита.
6. Резервное копирование и восстановление данных: периодичность, хранение, проверка работоспособности резервных копий.
7. Формирование выписок и справок из электронных реестров: порядок, сроки, требования к оформлению.

Тема 5. Оформление и выдача справок, выписок, дубликатов
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Виды справок и выписок, выдаваемых паспортистом (о составе семьи, о регистрации, выписки из домовой книги и др.).
2. Требования к заполнению бланков: обязательные реквизиты, правила проставления штампов и подписей.
3. Порядок выдачи дубликатов документов: основания, перечень необходимых документов, сроки исполнения.
4. Учёт выданных справок и дубликатов: ведение журналов регистрации, контроль количества и сроков хранения.
5. Действия паспортиста при обнаружении ошибок в документах: порядок исправления, аннулирования, выдачи корректных экземпляров.
6. Основания для отказа в выдаче справок и дубликатов: перечень допустимых причин и порядок информирования заявителя.
7. Хранение и уничтожение испорченных бланков и черновых документов: сроки, порядок, документальное оформление.

Тема 6. Взаимодействие с органами МВД, МФЦ и иными организациями
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Порядок передачи документов от паспортиста в территориальные органы МВД: каналы связи, сроки, контроль исполнения.
2. Взаимодействие с МФЦ: приём заявлений через центры, обмен документами, информирование заявителей.
3. Межведомственное электронное взаимодействие: использование СМЭВ, форматы обмена данными, требования к защите информации.
4. Координация с военкоматами: передача сведений о регистрации и снятии с учёта военнообязанных.
5. Взаимодействие с органами соцзащиты и расчётными центрами ЖКХ: предоставление сведений для начисления льгот, субсидий, коммунальных платежей.

Тема 7. Особенности учёта отдельных категорий граждан
Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Регистрация несовершеннолетних: участие родителей/опекунов, дополнительные документы, особенности учёта.
2. Миграционный учёт иностранных граждан и лиц без гражданства: сроки, перечень документов, взаимодействие с миграционными подразделениями МВД.

3. Учёт военнослужащих: особенности регистрации по месту дислокации, взаимодействие с военными комиссариатами.

4. Регистрация лиц, находящихся в местах лишения свободы: порядок учёта, основания, документальное сопровождение.

5. Учёт граждан без определённого места жительства: допустимые основания регистрации, специфика оформления документов.

6. Особенности учёта при изменении персональных данных (смена фамилии, усыновление, установление опеки): перечень документов и порядок внесения изменений.

7. Специфика регистрации в общежитиях, гостиницах, домах-интернатах: временные регистрации, ответственность принимающей стороны.

Тема 8. Информационная безопасность и защита персональных данных в работе паспортиста

Форма текущего контроля: опрос устный / письменный

Перечень вопросов, выносимых на текущий контроль:

1. Требования ФЗ № 152-ФЗ к обработке персональных данных: принципы, условия, ограничения.

2. Меры по защите персональных данных при работе с бумажными носителями: хранение, транспортировка, уничтожение.

3. Защита информации в электронных системах: разграничение прав доступа, использование паролей, шифрование, двухфакторная аутентификация.

4. Порядок реагирования на инциденты информационной безопасности: обнаружение, фиксация, уведомление, расследование.

5. Обучение и инструктаж сотрудников по вопросам информационной безопасности и работы с персональными данными.

6. Проведение внутренних проверок и аудитов: периодичность, критерии оценки, оформление результатов.

7. Ответственность за нарушение требований по защите персональных данных: дисциплинарная, административная, уголовная.

4.3. Методы и средства применяемые в процессе проведения промежуточной аттестации:

Экзамен / зачет с оценкой проводится в устной форме без применения технических средств. В процессе проведения промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться:

- бумагой;
- ручкой;
- утвержденным перечнем нормативных правовых документов;
- компьютером;
- калькулятором.

4.4. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Полицейский»

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Назначение полиции и её роль в защите прав, свобод и безопасности граждан.
2. Соотношение понятий «общественный порядок» и «общественная безопасность»: сходства и различия.
3. Состав сил и средств патрульно-постовой службы полиции.
4. Ключевые функции ППСП в охране общественного порядка и профилактике правонарушений.
5. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования: специфика и пределы.
6. Действия нарядов ППС по пресечению правонарушений и задержанию нарушителей.
7. Основания и порядок проникновения полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки.
8. Условия и процедура проверки документов у граждан.
9. Правила проведения личного досмотра, досмотра вещей и транспортных средств; фиксация результатов.
10. Основания, порядок и сроки административного и уголовно-процессуального задержания.
11. Процедура доставления правонарушителей в ОВД и оформление соответствующих документов.
12. Организация оцепления (блокирования) участков местности и объектов: цели и алгоритм действий.
13. Приём и регистрация заявлений и сообщений о происшествиях: требования и ответственность.
14. Правовые условия применения физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.
15. Обязательность предупреждения перед применением силы или спецсредств: исключения и обоснование.
16. Запреты и ограничения при использовании специальных средств.
17. Порядок и условия применения огнестрельного оружия: допустимые ситуации и меры предосторожности.
18. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции.
19. Применение подручных средств и гражданского оружия в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
20. Алгоритм действий сотрудника после применения силы, спецсредств или оружия: обеспечение безопасности и оказание помощи.

21. Порядок подготовки и проведения инструктажа нарядов перед заступлением на службу.
22. Использование сигналов свистком и действия нарядов по этим сигналам.
23. Особенности несения службы нарядами ППСП на транспорте и объектах метрополитена.
24. Роль и задачи дежурной части в системе ОВД: круглосуточный приём и обработка информации.
25. Процедура приёма, регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях и правонарушениях.
26. Работа дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам».
27. Порядок разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть.
28. Правила и этические нормы обращения сотрудников ППСП с гражданами.
29. Сотрудничество полиции с народными дружинами, пунктами охраны правопорядка, казачьими формированиями.
30. Тактические приёмы работы с несовершеннолетними: учёт возрастных и психологических особенностей.

МДК.05.02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих «Паспортист»

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Конституция РФ как основа правового статуса личности и гарантия права на свободу передвижения и выбор места жительства.
2. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»: ключевые требования к обработке и защите персональных данных в работе паспортиста.
3. Постановление Правительства РФ № 2267: содержание Положения о паспорте гражданина РФ и его значение для работы паспортиста.
4. Приказ МВД № 984: регламент регистрационного учёта и переход на электронный документооборот.
5. Приказ МВД № 773: порядок выдачи и замены паспортов, сроки и основания оказания услуги.
6. Роль локальных актов (должностная инструкция, внутренние регламенты) в организации работы паспортиста.
7. Ответственность паспортиста за нарушение нормативных требований (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая).
8. Эргономичное зонирование рабочего места паспортиста: выделение зон для сотрудника, приёма граждан и хранения документов.
9. Оснащение рабочего места паспортиста: перечень необходимого оборудования и требования к нему.
10. Организация безопасного хранения документов и бланков строгой отчётности (сейфы, шкафы, контроль доступа).

11. Порядок ведения документооборота: регистрация входящих/исходящих документов, контроль сроков исполнения.
12. Правила работы с электронными системами учёта и межведомственного обмена данными.
13. Обеспечение конфиденциальности при приёме граждан (ширмы, исключение визуального доступа к данным).
14. Различие понятий «место жительства» и «место пребывания»: правовые последствия и порядок оформления.
15. Перечень документов для регистрации по месту жительства и по месту пребывания, требования к их оформлению.
16. Процедура приёма и проверки документов паспортистом: контроль подлинности, комплектности и актуальности сведений.
17. Сроки передачи документов в территориальный орган МВД и порядок получения результатов оказания услуги.
18. Особенности регистрации несовершеннолетних: участие законных представителей и дополнительные документы.
19. Основания для отказа в регистрации и порядок информирования заявителя.
20. Переход от бумажных картотек (домовые книги, поквартирные карточки) к электронным реестрам учёта населения.
21. Принципы ведения электронных баз данных: актуальность, полнота, достоверность и своевременность внесения сведений.
22. Использование специализированного ПО для автоматизации учёта и формирования отчётности.
23. Разграничение прав доступа к информационным системам: уровни доступа, учётные записи, журналы аудита.
24. Виды справок и выписок, выдаваемых паспортистом (о составе семьи, о регистрации, выписки из домовой книги и др.).
25. Порядок выдачи дубликатов документов: основания, перечень необходимых документов, сроки исполнения.
26. Взаимодействие паспортиста с МФЦ: приём заявлений, обмен документами, информирование заявителей.
27. Межведомственное электронное взаимодействие: использование СМЭВ, форматы обмена данными, требования к защите информации.
28. Особенности учёта отдельных категорий граждан: несовершеннолетние, иностранные граждане, военнослужащие.
29. Требования ФЗ № 152-ФЗ к обработке персональных данных и меры защиты информации в работе паспортиста.
30. Порядок реагирования на инциденты информационной безопасности: обнаружение, фиксация, уведомление, расследование.

ПП. 05.01 Производственная практика

Форма промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Правовое положение территориальных органов внутренних дел.
2. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел.
3. Назначение полиции. Правовые и организационные основы деятельности полиции.
4. Принципы и основные направления деятельности полиции.
5. Права и обязанности полиции.
6. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.
7. Понятие и признаки сотрудника органа внутренних дел.
8. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел (полиции).
9. Права и обязанности сотрудника органа внутренних дел.
10. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.
11. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции.
12. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.
13. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.
14. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.

ПМ.05.01 (К) Квалификационный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Назначение полиции и её роль в защите прав, свобод и безопасности граждан.
2. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования: специфика и пределы.
3. Основания и порядок проникновения полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки.
4. Правила проведения личного досмотра, досмотра вещей и транспортных средств; фиксация результатов.
5. Основания, порядок и сроки административного и уголовно-процессуального задержания.
6. Процедура доставления правонарушителей в ОВД и оформление соответствующих документов.

7. Приём и регистрация заявлений и сообщений о происшествиях: требования и ответственность.
8. Правовые условия применения физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.
9. Запреты и ограничения при использовании специальных средств.
10. Алгоритм действий сотрудника после применения силы, спецсредств или оружия: обеспечение безопасности и оказание помощи.
11. Порядок подготовки и проведения инструктажа нарядов перед заступлением на службу.
12. Процедура приёма, регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях и правонарушениях.
13. Порядок разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть.
14. Сотрудничество полиции с народными дружинами, пунктами охраны правопорядка, казачьими формированиями.
15. Тактические приёмы работы с несовершеннолетними: учёт возрастных и психологических особенностей.
16. Нормативно-правовая основа работы паспортиста: Конституция РФ, ФЗ № 152-ФЗ, Постановление Правительства № 2267.
17. Регламенты МВД в работе паспортиста: Приказы № 984 и № 773.
18. Организация рабочего места и обеспечение конфиденциальности.
19. Документооборот и контроль исполнения.
20. Регистрация граждан: понятия, основания и процедура.
21. Особенности регистрации отдельных категорий граждан (несовершеннолетние, иностранные граждане, военнослужащие).
22. Основания и порядок отказа в регистрации, снятие с учёта.
23. Работа с базами данных и автоматизация учёта.
24. Использование специализированного ПО и межведомственного обмена.
25. Оформление и выдача справок, выписок и дубликатов.
26. Порядок выдачи дубликатов и работа с испорченными бланками.
27. Взаимодействие паспортиста с МФЦ, МВД и иными организациями.
28. Специфика учёта особых категорий и особых ситуаций.
29. Информационная безопасность в работе паспортиста.
30. Реагирование на инциденты ИБ и ответственность паспортиста.
31. Правовое положение территориальных органов внутренних дел и принципы их организационного построения.
32. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел.
33. Назначение полиции, правовые и организационные основы её деятельности.
34. Принципы и основные направления деятельности полиции.
35. Права и обязанности полиции.

36. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.
37. Понятие, признаки и статус сотрудника органов внутренних дел.
38. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел (полиции): порядок присвоения и лишения.
39. Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел.
40. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.
41. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции.
42. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.
43. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.
44. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.
45. Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование: оборудованное рабочее место юриста

Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:

1. Экзамен квалификационный

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

4.5. Шкала оценивания:

В процессе оценки знаний, обучающихся применяется пятибалльная шкала оценивания.

4.6. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки текущего контроля: устный опрос

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности

в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценки текущего контроля: лабораторное занятие

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«4» (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля: контрольная работа

«5» (отлично) – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил число ошибок превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкалы оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результаты оценивания		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	ОТЛИЧНО	85 – 100 баллов	ЗАЧТЕНО
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	ХОРОШО	65 – 84 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	55 – 64 балла	ЗАЧТЕНО
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	0 – 54 балла	НЕЗАЧТЕНО

4.7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и

	использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями;

	У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

	З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе;

	У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК.3.1 Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

ПК.3.2 Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК. 3.3Составлять подборку законодательства и судебной практики.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 4.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

ПК 4.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 4.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

	З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.
ПК 4.5.Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	У-1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У-2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У-3 - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У-4 -обеспечивать законность и правопорядок; У-5 - охранять общественный порядок; У-6 - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У-7 - вести делопроизводство в правоохранительном органе; У-8 – оформлять регистрационные формы и заявления в соответствии с установленными требованиями; У-9 - вести работу с разными категориями граждан; У-10 – применять в работе цифровые сервисы и информационные системы. З-1 - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; З-2 - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; З-3 - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; З-4 - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; З-5 - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; З-6 - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; З-7 - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; З-8 - нормативно-правовую базу регистрационного учёта; З-9 - особенности учёта отдельных категорий граждан; З-10 - базовые принципы работы с информационными системами и цифровыми сервисами.

4.8. Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины

Итоговая оценка за освоение дисциплины с учетом БРС выставляется на основе следующих требований:

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно),

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа (или, верно / неверно).

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями (верно / неверно):

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).

2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).

3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).

5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Оценка **«не зачтено»** 54 балла и менее;

Оценка **«зачтено»** 55 баллов и более.

4.9. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с указанием правильного ответа	Прочитайте текст, укажите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается в качестве правильного ответа. 2. Вписать правильный ответ	Ответ считается верным, если по смыслу соответствует поставленному вопросу

4.10. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая бальная оценка	Традиционная оценка	Бинарная система	Индекс традиционной системы	Индекс бинарной системы
95 – 100	отлично	зачтено	5 (отлично)	«верно»
85 – 94				
75 – 84	хорошо		4 (хорошо)	
65 – 74				
55 – 64	удовлетворительно		3 (удовлетворительно)	
0 - 54	неудовлетворительно	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	«неверно»

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости: 60 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы по контрольным точкам в зависимости от их важности для формирования компетенций;

Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию: 40 баллов – преподаватель самостоятельно распределяет баллы за выполнение заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (экзаменационный билет, задания на зачет/дифференцированный зачет).

Максимальная итоговая бальная оценка, в том числе за повторную промежуточную аттестацию: 100 баллов.

Дополнительные баллы: 30 баллов – до 15 баллов обучающийся может заработать посещением занятий, остальные баллы преподаватель самостоятельно распределяет между дополнительными видами учебной деятельности предусмотренными в процессе изучения дисциплины.