



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

## П Р И К А З

Москва

от « 07 » сентября 2023 года

№ 01-24477

Об утверждении новой редакции  
образовательного стандарта  
Академии по направлению  
подготовки 40.05.04 Судебная  
и прокурорская деятельность

В целях актуализации образовательного стандарта в соответствии с требованиями части 9 статьи 11 Федерального закона от 14.07.2022 г. № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» и приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021 г., регистрационный № 63650), а также с учетом изменений, внесенных приказами от 1 декабря 2022 г. № 01-36768, от 13 апреля 2023 г. № 02-654, от 25 мая 2023 г. № 01-11991 и от 3 июля 2023 г. № 01-16696, на основании решения ученого совета Академии от 22 августа 2023 г. (протокол № 15)

п р и к а з ы в а ю:

1. Приложение к приказу от 29 марта 2021 г. № 01-3040 «Об утверждении образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» изложить в новой редакции (Приложение).



DRM-36117-4044862

2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования, в месячный срок со дня издания настоящего приказа внести изменения в образовательные программы, реализуемые в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

3. Канцелярии Академии (Е.А. Никитан) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц и руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Департаменту региональной политики (Е.Е. Алексеев) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов, реализующих образовательные программы высшего образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора А.М. Марголина.

Ректор

А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
по специальности высшего образования  
**40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – образовательный стандарт, ОС) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (далее – образовательная программа, программа специалитета, специальность)<sup>1</sup>.

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. Обучение по программе специалитета в Академии может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программами специалитета, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

По специальности разрабатывается одна или несколько образовательных

---

<sup>1</sup> ОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности высшего образования 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058 (зарегистрирован Минюстом России 8 сентября 2020 года, регистрационный № 59715)

программ, каждая из которых соответствует одной специализации (далее - программа по специализации).

1.5. Руководитель/разработчик программы специалитета разрабатывает программу специалитета в соответствии с настоящим образовательным стандартом Академии и Рекомендациями и требованиями к разработке программы специалитета, включающими в себя рекомендованный учебный план, рекомендованный календарный учебный график, требования к учебным дисциплинам (модулям) и практикам (далее – Рекомендации и требования).

Рекомендации и требования актуализируются Учебно-методическим советом Академии по юриспруденции (далее - УМС по юриспруденции) один раз в год.

1.6. При разработке программы специалитета структурное подразделение Академии формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, установленных образовательным стандартом (далее – УК ОС, ОПК; вместе – компетенции) и единых для всех образовательных программ, и профессиональных компетенций выпускников (далее – ПК и(или) ПК ОС), разработанных на основе требований профессиональных стандартов и(или) профессиональных действий.

1.7. Программа специалитета включает в себя теоретическое обучение и практическую подготовку.

Теоретическое обучение по программе специалитета в Академии осуществляется на основе Рекомендаций и требований, в том числе с применением онлайн-курсов Академии (при наличии), единых для всей совокупности образовательных программ.

1.8. При реализации программы специалитета структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

1.9. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ специалитета как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с

участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.10. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программы специалитета устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета.

1.11. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной, заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении руководитель программы специалитета самостоятельно устанавливает в образовательной программе.

1.12. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.13. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

1.14. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе 4 настоящего стандарта.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

2.1. Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащейся в иных источниках.

При разработке программы специалитета руководитель самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов из числа включенных в Приложение № 1 к настоящему образовательному стандарту. При необходимости руководитель вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные

стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) или профессиональными действиями, установленными на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами.

2.2. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: внесудебного производства, правовой поддержки участников (субъектов) трудовой миграции);

08 Финансы и экономика (в сферах: правового сопровождения проектов государственно-частного партнёрства; проведения финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере правового обеспечения охраны и защиты прав на РИД и СИ).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

При разработке программы специалитета руководитель самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции, и (или) трудовые функции, и(или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для данной образовательной программы и(или) на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2.4. Обучающиеся, осваивающие программу специалитета, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

правотворческий<sup>2</sup>;

правоприменительный<sup>3</sup>;

---

<sup>2</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>3</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

правоохранительный<sup>4</sup>;  
правозащитный<sup>5</sup>;  
экспертно-консультационный<sup>6</sup>;  
организационно-управленческий<sup>7</sup>;  
научно-исследовательский<sup>8</sup>;  
педагогический<sup>9</sup>;  
контрольно-надзорный.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу специалитета в соответствии с ОС, готовятся к осуществлению профессиональных задач всех обязательных типов, установленных ФГОС.

Иные типы задач профессиональной деятельности разработчик вправе выбрать дополнительно к обязательным, если их освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом специализации образовательной программы.

Для освоения в программе специалитета должна быть выбрана как минимум одна область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, установленная в соответствии с пунктом 2.2 настоящего ОС, и не более, чем 5 типов профессиональных задач, установленных в соответствии с пунктом 2.4 настоящего ОС.

2.6. При разработке каждой программы специалитета руководитель программы выбирает специализацию программы из перечня, установленного ФГОС ВО: судебная деятельность; прокурорская деятельность.

2.7. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы:

2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня специалитета:

---

<sup>4</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>5</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>6</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>7</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>8</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

<sup>9</sup> Тип задач установлен ФГОС ВО.

способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);

способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках (УК ОС-4);

способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5);

способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6);

способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8);

способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);

способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК ОС-10);

способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремистской, в том числе террористической деятельности (УК ОС-11).

2.7.2. Общепрофессиональные компетенции, единые для всех образовательных программ специалитета 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, которые соответствуют установленным ФГОС:

способен анализировать основные закономерности формирования,

функционирования и развития права (ОПК-1);

способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения (ОПК-2);

способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права (ОПК-3);

способен участвовать в экспертной юридической деятельности (ОПК-4);

способен профессионально толковать нормы права (ОПК-5);

способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) (ОПК-6);

способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов (ОПК-7);

способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-8);

способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-9);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

2.7.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКо ОС), установленные настоящим стандартом для специальности вне зависимости от типа профессиональных задач:

способен участвовать в производстве по отдельным категориям дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах (ПКо ОС-1);

способен осуществлять подготовку процессуальных актов по видам производств и по категориям дел (ПКо ОС-2);

способен обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов

(ПКо ОС-3);

способен применять правовые средства для выявления, предупреждения, пресечения угроз безопасности личности, общества и государства (ПКо ОС-4);

способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов (ПКо ОС-5);

способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПКо ОС-6);

способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПКо ОС-7);

способен проводить контрольные (надзорные) мероприятия и совершать контрольные (надзорные) действия в соответствии с законом на основе признания, соблюдения и защиты прав и свобод контролируемых лиц (ПКо ОС-8);

способен преподавать юридические дисциплины (модули) и эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПКо ОС-9);

способен анализировать правотворческую, правоприменительную и правоохранительную практику, применять методы проведения прикладных научных исследований в области права (ПКо ОС-10).

2.7.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКр), установленные в Рекомендациях и требованиях в зависимости от типов задач профессиональной деятельности (при наличии) - если они выбраны руководителем/разработчиком программы специалитета;

2.7.5. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс) - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу специалитета ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то

руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.

2.8. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 2 к образовательному стандарту).

2.9. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ, и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии).

2.10. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо и ПКр (при наличии) и(или) установленные разработчиком/руководителем образовательной программы самостоятельно в соответствии с перечнем профессиональных стандартов, нормативных правовых актов, установленных ОС для освоения в программе специалитета, не может превышать 26.

2.11. Для оценки уровня и степени освоения компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Разработчик/руководитель образовательной программы устанавливает в программе специалитета ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС и ОПК – в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение № 3 к образовательному стандарту);

- ПКо – в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение № 3 к образовательному

стандарту).

Ключевой (ключевые) индикатор (индикаторы) достижения для ПКр и ПКс устанавливается(-ются) разработчиком/руководителем образовательной программы самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по модулю, и(или) дисциплине, и(или) практике, которая завершает освоение компетенции.

2.12. Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает в программе специалитета последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Достижение этапа и(или) освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины или практики (отдельных дисциплин и(или) практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

Каждая из компетенций, осваиваемых в рамках только одной дисциплины (модуля) и(или) практики, должна включать не менее двух этапов или компонентов, достижение которых проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

в указанных объемах:

Таблица 1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 250
	Обязательная часть	Не менее 150
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	Не менее 70
Блок 2	Практика	Не менее 27
	Обязательная часть	Не менее 3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	Не менее 10
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6
Объем программы специалитета		300

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего ОС.

3.2. Образовательная программа разрабатывается на основе обязательных требований, включенных в Рекомендации и требования, и с учетом (по усмотрению руководителя/разработчика программы) содержащихся в них рекомендаций.

3.3. В блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули) в рекомендуемом объеме:

Таблица 2

Наименование дисциплины	Рекомендуемый объем
Иностранный язык	не менее 4 з.е.
Иностранный язык в сфере юриспруденции	не менее 4 з.е.
Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности	не менее 2 з.е.
История России	не менее 4 з.е.
Логика	не менее 2 з.е.
Профессиональная этика и служебный этикет	не менее 2 з.е.
Экономика	не менее 2 з.е.
Социология	не менее 2 з.е.
Политология	не менее 2 з.е.
Философия	не менее 2 з.е.
Психология профессиональной деятельности	не менее 2 з.е.
Безопасность жизнедеятельности	не менее 2 з.е.
Информатика и информационные технологии в	не менее 2 з.е.

профессиональной деятельности	
Правоохранительные органы	не менее 2 з.е.
Римское право	не менее 2 з.е.
Теория государства и права	не менее 6 з.е.
История государства и права России	не менее 4 з.е.
История государства и права зарубежных стран	не менее 4 з.е.
Конституционное право России	не менее 5 з.е.
Конституционное право зарубежных стран	не менее 2 з.е.
Конституционное судопроизводство	не менее 2 з.е.
Административное право	не менее 4 з.е.
Административное судопроизводство	не менее 2 з.е.
Муниципальное право России	не менее 2 з.е.
Гражданское право	не менее 12 з.е.
Гражданское судопроизводство	не менее 5 з.е.
Уголовное право	не менее 8 з.е.
Уголовный процесс	не менее 6 з.е.
Уголовно-исполнительное право	не менее 2 з.е.
Криминология	не менее 3 з.е.
Криминалистика	не менее 7 з.е.
Прокурорский надзор	не менее 2 з.е.
Трудовое право	не менее 4 з.е.
Финансовое право	не менее 2 з.е.
Жилищное право	не менее 2 з.е.
Семейное право	не менее 2 з.е.
Международное право	не менее 3 з.е.
Международное частное право	не менее 3 з.е.
Экологическое право	не менее 3 з.е.
Земельное право	не менее 3 з.е.
Предпринимательское право	не менее 2 з.е.
Правовые основы противодействия коррупции	не менее 2 з.е.
Физическая культура и спорт	не менее 2 з.е.
Основы национальной безопасности	не менее 2 з.е.
Основы российской государственности	не менее 2 з.е.

Дисциплины (модули), указанные в таблице 2, реализуются в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по дисциплине (модулю) «История России» должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

При реализации программы специалитета в сетевой форме (совместно с международным и(или) российским партнером в рамках академической мобильности обучающихся и педагогических работников) разработчик/руководитель образовательной программы может вносить изменения в перечень дисциплин настоящего пункта в части дополнительного включения дисциплин и(или) модулей, увеличения и(или) уменьшения трудоемкости дисциплин и(или) модулей и последовательности их освоения по согласованию с УМС по юриспруденции.

Разработчик/руководитель образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины и(или) модули и практики.

3.4. Программа специалитета должна обеспечивать освоение компетенции здоровьесбережения в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.5. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК и ПКo, относятся к обязательной части программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ПКр (при наличии) и ПКс (при наличии), относятся к вариативной части программы специалитета.

3.6. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную и (или) в вариативную часть программы специалитета.

3.7. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой

аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

3.8. При разработке программы специалитета руководитель/разработчик выбирает направленность (специализацию) программы специалитета в соответствии с ФГОС из следующего перечня:

- судебная деятельность;
- прокурорская деятельность.

Направленность(специализация) образовательной программы реализуется в объеме вариативной части программы.

Вариативная часть программы обеспечивает формирование ПКр и ПКс (при наличии) для программ специалитета.

3.9. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и(или) модулей и практик вариативной части определяются разработчиком/руководителем самостоятельно в программе специалитета.

При разработке вариативной части программы специалитета разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей.

Формирование всех ПК завершается на практике.

3.10. В блок 2 «Практика» входят учебная и (или) производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- практика по профилю профессиональной деятельности.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных

профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.

Учебная практика проводится в образовательной организации, иных организациях путем выполнения учебных заданий/проектов, с применением имитационных, деловых игр и иных видов учебной деятельности, обеспечивающих самостоятельную учебно-профессиональную деятельность обучающихся под руководством преподавателя и (или) работодателя, участвующего в реализации программы специалитета.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности и организации научно-исследовательской работы.

В зависимости от выбранной профессиональной деятельности, уровня освоения компетенций и направленности (специализации) образовательной программы производственная практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым на соответствующем этапе обучения, в том числе в структурных подразделениях Академии.

Преддипломная практика проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В дополнение к указанным типам практик Рекомендации и требования могут также содержать рекомендуемые типы практик.

### 3.11. Разработчик/руководитель программы специалитета:

выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 3.10 настоящего ОС;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из указанных в Рекомендациях и требованиях (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или)

производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение практик в базовой и вариативной части.

Как минимум один из типов учебной и(или) производственной практики выбирается из числа установленных ФГОС.

3.12. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.13. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (на выбор разработчика/руководителя образовательной программы);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения образовательной программы.

3.14. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В период реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения как минимум одной программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых (далее вместе – программа дополнительного образования), в том числе в форме массового открытого онлайн-курса, размещенного на открытой платформе. Дополнительная образовательная программа не включается в программу специалитета.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника

обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального стандарта и(или) нормативного правового акта и(или) квалификационных требований;
- актуальностью содержания образовательной программы;
- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы;
- функционированием отвечающей современным требованиям профессионально-образовательной среды;
- соответствием педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации программ специалитета;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих квалифицированную подготовку обучающихся;
- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ;
- обеспечением качества образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела II ОС.

4.2.2. ПКс образовательной программы (при наличии) должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику освоения с учетом направленности (специализации) образовательной программы;
- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным стандартом(-ами) и(или)

профессиональным действиям, установленным на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами;

- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;

- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с пунктами 4.6.3 - 4.6.5 настоящего ОС.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- участием педагогических работников в научной и(или) учебно-методической и (или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 ОС;

- включением в содержание образовательной программы результатов научных исследований, проектов и разработок;

- участием обучающихся в научных студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах по специальностям и др.;

- участием практических работников, деятельность которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, в реализации образовательной программы.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики формирования компетенций в форме схемы формирования компетенций и(или) матрицы компетенций,

- результатов достижения этапов и(или) компонентов освоения компетенций;

- структуры и содержания дисциплин и(или) модулей и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке вариативной части образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема вариативной части или частично).

4.4.3. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее вместе – воспитательный компонент) руководитель/разработчик формирует с учетом следующих требований:

- воспитательный компонент программы специалитета соответствует Концепции развития воспитательной системы Академии, утверждаемой локальным нормативным актом;

- воспитательный компонент программы специалитета разрабатывается на основе Программы развития воспитательной системы и ежегодного

Календарного плана воспитательной работы института/факультета/ филиала, реализующего образовательную программу;

- воспитательный компонент программы специалитета включает в себя два направления работы: воспитание в процессе обучения, реализуемое на основе рабочей программы воспитания, и воспитательную работу, проводимую во внеаудиторное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- воспитательный компонент программы специалитета включается в себя обязательное патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и духовно-нравственное воспитание;

- воспитательный компонент программы специалитета формируется с учетом региональных особенностей, специфики осваиваемой профессиональной деятельности и личностных особенностей обучающихся.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов.

4.4.6. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

4.4.7. Образовательная программа формируется с учетом возможности освоения отдельных ее компонентов в форме онлайн-курса Академии/массового открытого онлайн-курса и(или) на кафедрах, созданных на площадках научных организаций и организаций ведущих работодателей, и(или) путем создания возможности освоения компонентов в ведущих мировых и российских вузах на условиях академической мобильности обучающихся или в сетевой форме.

4.4.8. Обеспечивается гибкость и возможность выбора дисциплин

(модулей) и перехода на индивидуальный учебный план.

4.4.9. Обеспечение единства образовательной технологии в период реализации образовательной программы контролирует разработчик/руководитель образовательной программы.

Обеспечение точности соблюдения требований образовательной технологии на уровне отдельных компонентов образовательной программы осуществляют соответственно руководитель рабочей программы дисциплины, или руководитель модуля, или руководитель практической подготовки.

4.5. Функционирование профессионально-образовательной среды обеспечиваются соблюдением следующих требований.

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академия должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы специалитета организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе специалитета в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, ППС, реализующего образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. УМС по юриспруденции формирует единое образовательное пространство разработки и реализации программ специалитета независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы на основе Рекомендаций и требований.

4.5.5. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Соответствие педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ, обеспечивается соблюдением следующих требований ОС:

4.6.1. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.2. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.3. Не менее 5 процента численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.4. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.5. Разработчик/руководитель образовательной программы должен

обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию, методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.6. К разработке и реализации образовательных программ в соответствии с настоящим ОС не допускаются лица, признанные иностранными агентами.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4.7. Качество программы специалитета обеспечивается наличием следующих материально-технических условий:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально

оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- кабинет криминалистики;
- зал судебных заседаний;
- центр (класс) деловых игр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.7.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.8. Качество программы специалитета обеспечивается соблюдением

следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1. Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа устанавливает комплекс специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заявления с их стороны без перевода на освоение адаптированной образовательной программы.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья Академия создает следующие специальные условия:

– обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

– электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

– обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

– предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации, а также при необходимости обеспечивающих индивидуальную коррекцию нарушений здоровья;

– при реализации дисциплин (модулей), практик все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.4. Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.8 настоящего стандарта;

- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;

- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося;

- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;

- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень обязательных условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу,

определяется в зависимости от ограниченных возможностей здоровья конкретного обучающегося.

4.9.5. К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

Разработчиком/руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы) и в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практиках и ГИА);

обучающимися - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ специалитета и обучающиеся.

5.2.2. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств разработчика/руководителя образовательной программы.

5.2.3. Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии по Юриспруденции.

5.2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся и представляет собой самостоятельно выполненный и завершенный образовательный результат.

Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя аналитический обзор, демонстрирующий знание судебной системы и системы органов прокуратуры, процесса надзора за соблюдением законодательства, прав, свобод человека и гражданина, понимание особенностей судопроизводства; умение применять диалектический метод познания в исследовании судебной системы и системы прокуратуры; определять значение и роль судебной практики для правовой системы.

Разработчик/руководитель образовательной программы самостоятельно определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при наличии).

5.2.5. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника.

Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы в программе государственной итоговой аттестации.

Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой

работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1  
к образовательному стандарту  
Академии по направлению  
подготовки 40.05.04 Судебная  
и прокурорская деятельность

**Перечень обязательных профессиональных стандартов**

№ п/п	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
			номер	дата	номер	дата
1	09.002	Специалист по конкурентному праву (утратил силу с 1 марта 2022 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 16.09.2021 N 637н.) <sup>10</sup>	625н	09.10.2019	52581	31.10.2018
2	09.003	Специалист по операциям с недвижимостью	611н	10.09.2019	56601	22.11.2019

**Перечень рекомендуемых профессиональных стандартов**

№ п/п	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
			номер	дата	номер	дата
1	07.001	Специалист в области медиации (медиатор)	1041н	15.12.2014	35478	29.12.2014
2	07.008	Специалист по трудовой миграции	672н	29.10.2018	53260	09.01.2019
3	08.021	Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)	512н	24.07.2015	38561	17.08.2015
4	40.001	Специалист по патентоведению (утратил силу с 1 марта 2022 года в связи с изданием Приказа	570н	22.10.2013	30435	21.11.2013

<sup>10</sup> С 1 марта 2022 года действует профессиональный стандарт "Специалист по конкурентному праву", утвержденный приказом Минтруда России от 16.09.2021 N 637н (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65510)

		Минтруда России от 21.10.2021 N 748н.) <sup>11</sup>				
--	--	--	--	--	--	--

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта	
		номер	дата
1	Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»	3132-1	26.06.1992
2	Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации»	2202-1	17.01.1992
3	Федеральный Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации)», статья 15	193-ФЗ	27.07.2013
4	Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»	188-ФЗ	17.12.1998
5	Федеральный конституционный закон от «О военных судах Российской Федерации»	1-ФКЗ	23.06.1999
6	Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации»	403-ФЗ	28.12.2010
7	Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»	1-ФКЗ	21.07.1994
8	Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»	118-ФЗ	21.07.1997
9	Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»	382-ФЗ	29.12.2015
10	Федеральный закон «О третейских судах в Российской Федерации»	102-ФЗ	24.07.2002
11	Федеральный закон «Об исполнительном производстве»	229-ФЗ	02.10.2007
12	Федеральный закон «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и	197-ФЗ	19.07.2018

<sup>11</sup> С 1 марта 2022 года действует профессиональный стандарт "Специалист по патентоведению", утверждённый приказом Минтруда России от 21.10.2021 N 748н (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65951)

	органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»		
13	Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»	5473-1	21.07.1993
14	Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»	63-ФЗ	01.05 2002
15	Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации»	2202-1	17.01.1992
16	Основы законодательства Российской Федерации о нотариате	утв. ВС РФ № 4462-1	11.02.1993

Приложение № 2  
к образовательному стандарту  
Академии по направлению  
подготовки 40.05.04 Судебная  
и прокурорская деятельность

**Соответствие универсальных и общепрофессиональных компетенций,  
установленных ФГОС ВО и ОС**

<b>ОС</b>	<b>ФГОС ВО</b>
способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции ( <b>УК ОС-1</b> )	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ( <b>УК-1</b> )
способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений ( <b>УК ОС-2</b> )	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ( <b>УК-2</b> )
способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе ( <b>УК ОС-3</b> )	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ( <b>УК-3</b> )
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках ( <b>УК ОС-4</b> )	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ( <b>УК-4</b> )
способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества ( <b>УК ОС-5</b> )	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ( <b>УК-5</b> ) способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ( <b>УК-9</b> )
способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ( <b>УК ОС-6</b> )	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ( <b>УК-6</b> )
способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ( <b>УК ОС-7</b> )	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ( <b>УК-7</b> )
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ( <b>УК ОС-8</b> )	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>(УК-8)</b>
способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(УК ОС-9)</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>(УК-10)</b>
способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>(УК ОС-10)</b>	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности <b>(УК-11)</b>
способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности <b>(УК ОС-11)</b>	

Приложение № 3  
к образовательному стандарту  
Академии по направлению  
подготовки 40.05.04 Судебная  
и прокурорская деятельность

**Перечень универсальных, общепрофессиональных, обязательных  
профессиональных компетенций и индикаторов  
уровня специалитета**

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего

		поведения в социальной и профессиональной сфере
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Демонстрирует знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития права, современного состояния и тенденций развития

		национальной правовой системы, оценивает сущность и содержание правовых явлений и на этой основе дает историческое толкование права и формулирует свою позицию относительно данного дела на основе критериев критичности, достоверности, полноты, непротиворечивости
Юридическая квалификация	ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	Демонстрирует знания основных общеправовых понятий и категорий и умения их применять к конкретным фактам и обстоятельствам
Применение права	ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	В точном соответствии с законом квалифицирует юридические факты и определяет материальные и процессуальные основания применения права в конкретных ситуациях
Юридическая экспертиза	ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	Демонстрирует знание особенностей отдельных видов экспертной юридической деятельности, вырабатывает правовую позицию на основе критериев независимости, научности, объективности, полноты, обоснованности выводов, проверяемости полученной информации
Толкование права	ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права	Демонстрирует владение различными способами толкования норм права, устанавливает смысл и сферу их действия, условия применения и права и обязанности участников правовых отношений для решения профессиональных задач
Юридическая аргументация	ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	Формирует правовую позицию по делу в точном соответствии с законом, использует приемы и способы юридической аргументации и профессиональную юридическую лексику

Юридическое письмо	ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	Демонстрирует знание процедур подготовки правовых актов и иных юридических документов, методов, средств и приёмов юридической техники, разрабатывает процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности
Профессиональная этика	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует знание принципов этики юриста, антикоррупционного законодательства и антикоррупционных стандартов, диагностирует конфликт интересов, предлагает способы его преодоления на основе установленных правовых процедур
Информационные технологии и информационная безопасность	ОПК-9. Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Демонстрирует навыки поиска, отбора, анализа и систематизации юридически значимой информации из различных источников, обеспечивает информационное и цифровое взаимодействие, используя правовые базы данных, с учетом требований информационной безопасности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки подготовки юридических документов посредством цифровых технологий, отражает результаты профессиональной деятельности в юридической или иной документации посредством цифровых технологий, формулирует установленные действующим законодательством способы реализации и защиты цифровых прав граждан и организаций деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКо ОС-1. Способен участвовать в производстве по отдельным категориям дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах		Осуществляет квалификацию отношений, составляющих предмет судебного разбирательства, демонстрирует навыки определения

	<p>подведомственности дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам, знание процедур производства по отдельным категориям дел, приемов и способов доказывания, особенностей применения процессуально-обеспечительных мер</p>
<p>ПКо ОС-2. Способен осуществлять подготовку процессуальных актов по видам производств и по категориям дел</p>	<p>Составляет процессуальные акты по видам производств и по категориям дел в соответствии с требованиями действующего законодательства</p>
<p>ПКо ОС-3. Способен обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов</p>	<p>Демонстрирует знание законодательства о принудительном исполнении судебных актов и актов иных органов, процедур исполнительного производства по различным категориям юридических дел</p>
<p>ПКо ОС-4. Способен применять правовые средства для выявления, предупреждения, пресечения угроз безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Демонстрирует знание правовых средств выявления, предупреждения, пресечения угроз безопасности личности, общества и государства, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации, соотносит характер угроз со средствами противодействия им</p>
<p>ПКо ОС-5. Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов</p>	<p>Демонстрирует навыки разработки проектов правовых актов, их экспертизу, систематизацию и мониторинг</p>
<p>ПКо ОС-6. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Применяет нормативные правовые акты, реализует нормы материального и процессуального права в конкретных правовых ситуациях, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права на основе юридической оценки фактов и обстоятельств</p>
<p>ПКо ОС-7. Способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), выявлять</p>	<p>Демонстрирует знание юридических процедур, конкретных способов и средств</p>

и устранять причины и условия, способствующие их совершению	профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
ПКо ОС-8. Способен проводить контрольные (надзорные) мероприятия и совершать контрольные (надзорные) действия в соответствии с законом на основе признания, соблюдения и защиты прав и свобод контролируемых лиц	Демонстрирует знание видов контроля и надзора, контрольно-надзорных процедур и актов, правовых механизмов защиты прав и законных интересов граждан и организации при проведении контрольно-надзорных мероприятий
ПКо ОС-9. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) и эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Осуществляет проектирование педагогической деятельности, разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных технологий, стратегий правового воспитания и формирования правовой культуры обучающихся
ПКо ОС-10. Способен анализировать правотворческую, правоприменительную и правоохранительную практику, применять методы проведения прикладных научных исследований в области права	Проводит прикладные научные исследования в области права на основе современной методологии юридического познания, системного критического анализа правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики