



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## П Р И К А З

Москва

от «08» августа 2024 года

№ 01-13699

Об утверждении образовательного стандарта  
многопрофильного бакалавриата Академии  
«Управление развитием территорий»

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» на основании решения ученого совета Академии от 21 мая 2024 г. (протокол № 8)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Управление развитием территорий» (далее – образовательный стандарт) (Приложение).

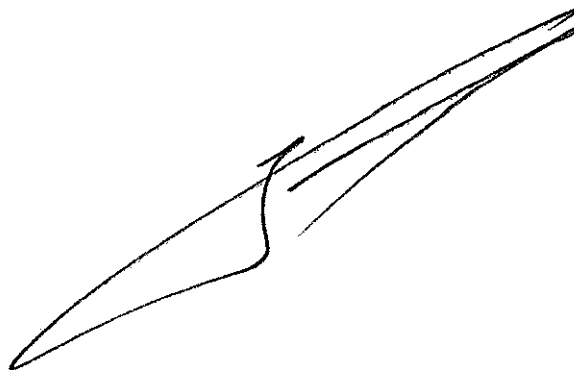
2. Установить, что образовательный стандарт применяется при разработке образовательных программ, реализуемых с 1 сентября 2024 г.

3. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц, руководителей структурных

подразделений Академии, директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, sweeping lines that form a stylized, elongated shape, likely representing the name 'A.G. Komissarov'.

А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
высшего образования по направлениям подготовки  
многопрофильного бакалавриата  
«Управление развитием территорий»

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки многопрофильного бакалавриата бакалавриата «Управление развитием территорий» (далее – образовательный стандарт, ОС МПБ УРТ) применяется в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для подготовки специалистов, способных обеспечивать сбалансированное пространственное развитие и экономический рост регионов Российской Федерации, координировать действия органов государственной власти и местного самоуправления, администрировать проекты развития территорий (далее – программа бакалавриата, образовательная программа).

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. Образовательный стандарт разработан с учетом основных направлений развития образования в Академии, установленных программой развития Академии «Приоритет 2030»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Программа развития РАНХиГС/Приоритет 2030: [https://priority2030.ru/analytics/llm3hrmbuz/program#item\\_6](https://priority2030.ru/analytics/llm3hrmbuz/program#item_6)

1.4. В соответствии с требованиями ОС МПБ УРТ реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки бакалавриата<sup>2</sup>:

38.03.01 (12.01.6.0) Экономика;

38.03.04 (12.07.6.0) Государственное и муниципальное управление;

41.03.02 (13.01.6.0) Регионоведение России.

1.5. Обучение по программам ОС МПБ УРТ в Академии осуществляется в очной форме.

1.6. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.<sup>3</sup>

1.7. Разработка и реализация образовательных программ на основе ОС МПБ УРТ осуществляется с применением единой образовательной технологии (Приложение 1):

1.7.1 Обучение по образовательной программе ОС МПБ УРТ осуществляется с применением образовательной Технологии интегрированного обучения ГМУ+, включающей 3 этапа со специализированными фокусами концентрации.

Первый этап – общепрофессиональная подготовка с фокусом на обязательные дисциплины сквозных комплексных модулей программы ОС МПБ УРТ, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: модуль «Основы системного и творческого мышления», модуль «Математические методы и информационно-

---

<sup>2</sup> В скобках указан код направления подготовки в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 (вступает в силу с 1 сентября 2024 года): СПС Консультант, consultantplus://offline/ref=2E04FD00A9F3899822A954D8E2D72A1C083A3B52EA9913866EB6AD628680F227235100F37800647BEVCEE7980581F2CC26D154F6122BCFF6fAq2Q

<sup>3</sup> Программа развития РАНХиГС/Приоритет 2030: [https://priority2030.ru/analytics/llm3hrmbuz/program#item\\_6](https://priority2030.ru/analytics/llm3hrmbuz/program#item_6)  
В скобках указан код направления подготовки в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 (вступает в силу с 1 сентября 2024 года): СПС Консультант, consultantplus://offline/ref=2E04FD00A9F3899822A954D8E2D72A1C083A3B52EA9913866EB6AD628680F227235100F37800647BEVCEE7980581F2CC26D154F6122BCFF6fAq2Q

коммуникационные технологии в профессиональной сфере», модуль «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», модуль «Деловые коммуникации и управленческие компетенции», модуль «Система государственного и муниципального управления», модуль «Основы экономического мировоззрения», модуль «Основы регионалистики».

Второй этап – профессиональная подготовка с фокусом на выбранное направление подготовки образовательной программы в соответствии с ОС МПБ УРТ, направленная на формирование обязательных профессиональных компетенций: модуль «Теория и современные технологии управления»; или модуль «Современная экономическая система», или модуль «Управление развитием регионов».

Третий этап – профильная подготовка с фокусом на направленность (профиль) в рамках выбранного направления подготовки образовательной программы в соответствии с ОС МПБ УРТ, направленная на формирование профессиональных компетенций.

Персонализированная траектория обучающегося выстраивается по результатам первичной личностно-профессиональной диагностики (далее – ЛПД), проводимой на 1 курсе в 1 семестре и позволяющей выявить исходный уровень готовности обучающегося к освоению программы ОС МПБ УРТ, его образовательные потребности, психофизиологические особенности, достигнутые и ожидаемые результаты обучения, возможными рисками их недостижения, а также спроектировать персонализированные компенсационные модули, позволяющие достичь обучающемуся необходимых образовательных результатов в процессе освоения программы ОС МПБ УРТ.

1.7.2. Первый этап (общепрофессиональная подготовка) представляет собой общую часть, единую для всех образовательных программ по направлениям подготовки ОС МПБ УРТ, и направленную на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций через системные знания основных категорий и принципов онтологии, теории

познания, логики, философии; умений осуществлять анализ и интерпретацию исторической информации, умение давать первичную политическую оценку, использовать правовые знания для принятия управленческих решений; навыки решения прикладных задач на основе знаний экономической теории, основных эконометрических моделей. Практическая подготовка данного блока реализуется в рамках учебной практики. В результате прохождения учебной практики обучающиеся получают опыт работы с информацией и информационными ресурсами, применения информационных технологий и соблюдения требований информационной безопасности; навыки систематизации и анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях; навыки представления информации в аналитические обзоры и/или отчеты.

Единая общая часть включает в себя обязательные дисциплины сквозных комплексных модулей: модуль «Основы системного и творческого мышления», модуль «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере», модуль «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», модуль «Деловые коммуникации и управленческие компетенции», модуль «Система государственного и муниципального управления», модуль «Основы экономического мировоззрения», модуль «Основы регионалистики», практическую подготовку при прохождении учебной практики.

После освоения единой общей части обучающиеся проходят вторую ЛПД, которая позволяет оценить динамику развития личностно-профессионального потенциала, выработать рекомендации по корректировке образовательной траектории с учетом определения направления подготовки и направленности (профиля) программы для продолжения обучения.

Обучающиеся вправе продолжить обучение по той образовательной программе, на которую они были зачислены, либо обратиться с заявлением о переводе на образовательную программу иного направления подготовки, реализуемую в рамках ОС МПБ УРТ.

Обучающиеся имеют право выбрать индивидуальную образовательную траекторию по получению второй квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

Выбор направления подготовки по завершению освоения единой общей части является окончательным и не подлежит изменению в течение всего последующего периода обучения. Перевод на иную образовательную программу, начиная с пятого семестра, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

1.7.3. Второй этап (профессиональная подготовка) представляет собой часть образовательной программы, направленной на формирование обязательных профессиональных компетенций в соответствии с выбранным(-ыми) типом(ами) задач профессиональной деятельности для направления подготовки, входящих в ОС МПБ УРТ.

Второй этап включает в себя:

Первый блок – прикладные дисциплины сквозных комплексных модулей с фокусом на формирование обязательных профессиональных компетенций в соответствии с выбранным направлением подготовки: модуль «Теория и современные технологии управления», или модуль «Современная экономическая система», или модуль «Управление развитием регионов».

Второй блок – дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», установленные руководителем/разработчиком программы ОС МПБ УРТ самостоятельно.

Третий блок – практическая подготовка при прохождении производственной практики, направленная на получение опыта профессиональной деятельности в соответствии с выбранным(ыми) типами задач профессиональной деятельности для направления подготовки, входящего в ОС МПБ УРТ.

1.7.4. На третьем этапе (профильная подготовка) обучающийся осваивает дисциплины (модули), направленные на формирование

профессиональных компетенций, самостоятельно установленных руководителем/разработчиком программы ОС МПБ УРТ в соответствии с выбранными областью и сферой профессиональной деятельности и с учетом определённых в образовательной программе обобщенных трудовых функций/трудовых функций/профессиональных действий, а также развитие универсальных и профессиональных компетенций.

Профильная подготовка завершается практической подготовкой при прохождении преддипломной практики.

Этап профильной подготовки обеспечивает готовность обучающегося к выполнению определённых в образовательной программе обобщенных трудовых функций/ трудовых функций /профессиональных действий с учетом выбранных типов задач профессиональной деятельности. После прохождения преддипломной практики проводится третья ЛПД, по результатам которой обучающимся формируются рекомендации для дальнейшего продолжения обучения и развития профессионально-личностных компетенций.

1.7.5. Образовательная программа реализуется на основе индивидуальных траекторий обучения двух типов:

1.7.5.1. Образовательная траектория одной квалификации. Обучающийся осваивает углубленную специализированную часть, соответствующую выбранному на втором этапе направлению подготовки образовательной программы. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен быть готов к сдаче государственного экзамена по выбранному направлению подготовки и защите выпускной квалификационной работе.

1.7.5.2. Образовательная траектория двух квалификаций. Обучающемуся на втором этапе предоставляется возможность получить вторую квалификацию в рамках дополнительного профессионального образования, предусмотренного данным образовательным стандартом.

При выборе дополнительного профессионального образования обучающийся должен быть готов к сдаче квалификационного экзамена по видам профессиональной деятельности.

1.7.6. Обучение по образовательной программе ОС МПБ УРТ включает сквозные комплексные модули дисциплин, направленные на формирование и развитие цифровых, деловых и коммуникативных компетенций, а также на освоение здоровьесберегающих технологий: модуль «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере», модуль «Деловые коммуникации и управленческие компетенции», модуль «Физическая культура и здоровьесбережение».

1.7.7. По завершении обучения выпускник вправе получить документы об образовании с присвоением одной или двух квалификаций, предусмотренных настоящим стандартом.

1.8. При разработке образовательных программ на основе настоящего стандарта не применяются примерные основные образовательные программы.

1.9. При разработке программы бакалавриата ОС МПБ УРТ руководитель/разработчик формирует требования к результатам ее освоения в виде:<sup>4</sup>

- универсальных компетенций (далее - УК ОС), единых для всех образовательных программ уровня бакалавриата;

- общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК ОС), единых для всех направлений подготовки ОС МПБ УРТ, и обязательных профессиональных компетенций (далее – ПКо ОС), единых для осваиваемого по программе бакалавриата типа(типов) задач профессиональной деятельности;

- самостоятельно установленных профессиональных компетенций (далее – ПКс), если они установлены в образовательной программе.

---

<sup>4</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

1.10. При реализации образовательных программ на основе ОС МПБ УРТ структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ на основе ОС МПБ УРТ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.11. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ ОС МПБ УРТ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

Реализация программ бакалавриата на основе ОС МПБ УРТ в двух и более факультетов/институтов/ филиалов Академии может осуществляться с применением академической мобильности обучающихся, в том числе виртуальной.

1.12. Руководитель/разработчик программы ОС МПБ УРТ разрабатывает образовательную программу в соответствии с настоящим образовательным стандартом Академии, рекомендациями и требованиями к разработке программ ОС МПБ УРТ (далее – Рекомендации и требования), включающими в себя рекомендованные паспорта компетенций, установленных ОС МПБ УРТ, обязательную и рекомендованную последовательность освоения компетенций и соответствующих им учебных дисциплин (модулей) и практик или рекомендованный учебный план, минимальные требования к содержанию учебных дисциплин (модулей) и практик, фонд оценочных средств, включающий типовые оценочные материалы, обеспечивающие определение уровня достижения результатов обучения по обязательным дисциплинам (модулям) и практикам (при наличии) и результатов освоения компетенций, установленных ОС МПБ УРТ, методические указания для разработчиков образовательных программ по применяемым в программе бакалавриата образовательным технологиям.

Рекомендации и требования разрабатываются и актуализируются Рабочей группой по разработке образовательных стандартов многопрофильного бакалавриата (далее – рабочая группа) совместно с заинтересованными учебно-методическими советами Академии один раз в год.

1.13. Образовательная деятельность по программам ОС МПБ УРТ осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Отдельные дисциплины (модули) программ ОС МПБ УРТ могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программ ОС МПБ УРТ устанавливаются в образовательных программах с учетом потребностей работодателя, знаний, умений и навыков обучающегося и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программ ОС МПБ УРТ.

1.14. Срок получения образования по программам ОС МПБ УРТ (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану руководитель/разработчик программы бакалавриата самостоятельно устанавливает в образовательной программе.

1.15. Объем программы ОС МПБ УРТ составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы ОС МПБ УРТ с использованием сетевой формы и(или) внутренней академической мобильности, реализации программ ОС по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы ОС МПБ УРТ, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ОС МПБ УРТ с использованием сетевой формы, реализации программы ОС МПБ УРТ по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.16. Обучение по образовательным программам, разработанным в соответствии с ОС МПБ УРТ, завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

1.17. Особенности реализации образовательных программ, программ ОС МПБ УРТ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе 5 настоящего стандарта.<sup>5</sup>

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Программа ОС МПБ УРТ направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 1 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

---

<sup>5</sup> Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации". - СПС КонсультантПлюс. – URL: [consultantplus://offline/ref=4F246176E22B146BAE6CFA834A90BCCA55714BCCBA164C17A528387FBC023234827B353AF8BF94CE3235493A2446BD3AA6CB43F63BB49DB346FE0BF2g5n1N](https://consultantplus://offline/ref=4F246176E22B146BAE6CFA834A90BCCA55714BCCBA164C17A528387FBC023234827B353AF8BF94CE3235493A2446BD3AA6CB43F63BB49DB346FE0BF2g5n1N)

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).

При разработке программы ОС МПБ УРТ руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессионального(ых) стандарта(ов) из числа включенных в Приложение № 2 к настоящему образовательному стандарту.

При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов и/или профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-проектирования/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки, анализа документов стратегического планирования Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, регионов Российской Федерации, а также Атласа новых профессий и иных документов, содержащих описание перспективного состояния осваиваемой профессиональной деятельности (далее соответственно – анализ документов стратегического планирования, анализ профессий будущего).

При разработке сквозных модулей с присвоением второй (далее – дополнительная квалификация) руководитель/разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает наименование дополнительной квалификации из числа указанных в Сведениях о квалификациях Реестра независимой оценки квалификаций Национального агентства по развитию квалификаций (<https://nok-nark.ru/pk/list/>) и с учетом перечня дополнительных квалификаций (Приложение № 3 к образовательному стандарту), либо, при отсутствии установленной квалификации, в соответствии с осваиваемым дополнительным видом профессиональной деятельности.

Рабочая группа вносит изменения в Приложения №2 и № 3 к настоящему образовательному стандарту по мере актуализации действующих или утверждения новых профессиональных стандартов или установления новых квалификаций в осваиваемых областях и сферах профессиональной деятельности, но не чаще одного раза в год.

2.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ОС МПБ УРТ (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с квалификацией по образованию (первой квалификацией):

06 Связь, информационно-коммуникационные технологии (в сфере: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению жизнедеятельности региона);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере администрирования политических, экономических, социальных и других процессов по организации и реализации программ развития регионов; в сфере разработки стратегий социально-экономического развития регионов; в сфере сокращения межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации);

08 Финансы и экономика (в сфере финансово-хозяйственной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; в сфере исполнения региональных и местных бюджетов; в сфере развития бизнеса при планировании социально-экономического развития территорий; в сфере повышения конкурентоспособности экономик субъектов Российской Федерации при подготовке и реализации стратегий социально-экономического развития регионов и муниципалитетов);

В сфере публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и

муниципальных органов; в сфере межрегионального и межмуниципального сотрудничества.

Области и и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ОС МПБ УРТ (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность по второй квалификации:

06 Связь, информационно-коммуникационные технологии (в сфере: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению жизнедеятельности региона);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере администрирования политических, экономических, социальных и других процессов по организации и реализации программ развития регионов; в сфере разработки стратегий социально-экономического развития регионов; в сфере сокращения межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации; в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организаций любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности);

08 Финансы и экономика (в сфере финансово-хозяйственной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; в сфере исполнения региональных и местных бюджетов; в сфере развития бизнеса при планировании социально-экономического развития территорий; в сфере повышения конкурентоспособности экономик субъектов Российской Федерации при подготовке и реализации стратегий социально-экономического развития регионов и муниципалитетов);

В сфере публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов; в сфере межрегионального и межмуниципального сотрудничества.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие программу ОС МПБ УРТ, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии), ориентированных на участие выпускников в разработке и реализации проектов пространственного развития регионов Российской Федерации; реализацию принципов целостности и экономического роста регионов Российской Федерации; реализации управленческих функций через координацию действия органов государственной власти и местного самоуправления, администрирования проектов развития территорий; выполнение аналитической работы по актуальным направлениям в области пространственной организации и управления.

При разработке программ ОС МПБ УРТ руководитель/разработчик может самостоятельно выбрать ОТФ/ТФ и (или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для образовательной программы и(или) по результатам форсайт-проектирования/форсайт-сессии, анализа документов стратегического планирования, анализа профессий будущего.

2.4. Обучающиеся, осваивающие программы, разработанные на основе ОС МПБ УРТ, готовятся к решению задач профессиональной деятельности

следующих типов, соответствующих ФГОС ВО по направлениям подготовки, указанных в пункте 1.3 настоящего образовательного стандарта:

организационно-управленческий;

расчетно-экономический.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу, разработанную в соответствии с ОС МПБ УРТ, готовятся к осуществлению организационно-управленческого типа задач профессиональной деятельности как обязательного. Иной тип задач профессиональной деятельности разработчик вправе выбрать, если его освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) образовательной программы ОС МПБ УРТ.

2.6. Для освоения программы ОС МПБ УРТ должны быть выбраны не менее одной области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленные в соответствии с пунктом 2.2 настоящего образовательного стандарта, и не менее 1 типа задач профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктами 2.4 - 2.5 настоящего образовательного стандарта.

2.7. В результате освоения программы ОС МПБ УРТ у выпускника должны быть сформированы:

2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС ВО (Приложение № 4 к образовательному стандарту):

Таблица 1

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

2.7.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК ОС), единые для всех образовательных программ, реализуемых на основе ОС МПБ УРТ соответствующие компетенциям ФГОС ВО (Приложение № 3 к образовательному стандарту):

ОПК ОС-1 Способен объяснять связи, существующие факты и процессы социально-экономической жизни на основе статистического анализа данных и построения эконометрических моделей;

ОПК ОС-2 Способен осуществлять сбор, комплексный анализ и обработку информации, необходимой для подготовки документов и отчетов в профессиональной сфере;

ОПК ОС-3 Способен применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач;

ОПК ОС-4 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении

профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности;

ОПК ОС-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманности и приоритета прав и свобод человека в соответствии с нормами служебной этики и действующим законодательством Российской Федерации;

ОПК ОС-6 Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения с учетом социально-экономических и других последствий.

2.7.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКо ОС) в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности	Код ПКо ОС	Наименование ПКо ОС
расчетно-экономический организационно-управленческий	ПКо ОС-1	ПКо ОС-1 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку данных в цифровой среде при решении профессиональных задач
расчетно-экономический	ПКо ОС-2	ПКо ОС-2 Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности, в том числе для защиты интересов субъектов экономической деятельности
расчетно-экономический	ПКо ОС-3	ПКо ОС-3 Способен использовать институциональный и экономический инструментарий для решения задач в сфере профессиональной деятельности
организационно-управленческий <sup>1</sup>	ПКо ОС-4 <sup>1</sup>	ПКо ОС-4 Способен принимать участие в планировании и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
организационно-управленческий <sup>2</sup>	ПКо ОС-5 <sup>2</sup>	ПКо ОС-5 Способен дать характеристику общественно-политическим, социально-экономическим, историко-культурным, этноконфессиональным и внешнеполитическим процессам в регионах России

*Примечание: 1 – ПКo OC для направления подготовки 38.03.04 (12.07.6.0) Государственное и муниципальное управление; 2 - ПКo OC для направления подготовки 41.03.02 (13.01.6.0) Регионоведение России*

При выборе для освоения иных типов задач профессиональной деятельности руководитель/разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает ПКс, соответствующие выбранным типам задач.

2.7.4. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (далее – ПКс) - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком.

ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809.

2.8. Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.

2.9. В результате освоения программы ОС МПБ УРТ у выпускника должны быть сформированы следующие цифровые компетенции:

ОПК ОС-4. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

ПКo ОС-1 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку данных в цифровой среде при решении профессиональных задач.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность получения в рамках проекта «Цифровая кафедра» второй квалификации в период освоения образовательной программы.

2.10. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПК<sub>о</sub> ОС и установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно (ПК<sub>с</sub>) не может превышать 10.

2.11. Для оценки уровня и степени освоения компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе ОС МПБ УРТ ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС, ОПК ОС и ПК<sub>о</sub> ОС - в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение № 5 к образовательному стандарту);

- ПК<sub>с</sub> (при наличии) - самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и/или практике, которая завершает освоение компетенции.

2.12. Руководитель/разработчик устанавливает в программе, разработанной на основе ОС МПБ УРТ, последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и/или компонентов компетенции:

в части УК ОС, ОПК ОС и ПК<sub>о</sub> ОС – в соответствии с Рекомендациями и требованиями;

в части ПК<sub>с</sub> – самостоятельно.

Достижение этапа и/или освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины (модуля) или практики

(отдельных дисциплин и/или практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

В случае, если компетенция осваивается в рамках одной дисциплины в течение одного семестра, она должна включать не более двух этапов или компонентов, достижение которых (за исключением последнего) проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура программы ОС МПБ УРТ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» - в указанных объемах:

Таблица 2

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165
Блок 2	Практика	не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего ОС.

3.2. Образовательная программа разрабатывается на основе обязательных требований, включенных в Рекомендации и требования, и с учетом (по усмотрению руководителя/разработчика программы) содержащихся в них рекомендаций.

3.3. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули) в рекомендуемом объеме:

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля)	Объем в з.е.
<b>Модуль «Основы системного и творческого мышления»</b>	<b>не менее 12</b>
Политология	не менее 2
История России	не менее 4
Основы российской государственности	не менее 2
Основы национальной безопасности	не менее 2
Философия	не менее 2
<b>Модуль «Обучение служением»</b>	<b>не менее 2<sup>6</sup></b>
<b>Модуль «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	<b>не менее 18</b>
Теория вероятности и математическая статистика*	не менее 4
Экономическая информатика*	не менее 8
Высшая математика*	не менее 8
<b>Модуль «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>не менее 8</b>
Теория государства и права	не менее 2
Конституционное право	не менее 2
Административное право	не менее 2
Гражданское право	не менее 2
<b>Модуль «Деловые коммуникации и управленческие компетенции»</b>	<b>не менее 14</b>
Иностранный язык	не менее 12
Документационное обеспечение и делопроизводство	не менее 2
<b>Модуль «Система государственного и муниципального управления»</b>	<b>не менее 7</b>
Система государственного и муниципального управления	не менее 3
Теория управления	не менее 2
Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации	не менее 2
<b>Модуль «Основы регионалистики»</b>	<b>не менее 6</b>
Основы регионоведения	не менее 2
Регионы России	не менее 2
Экономическая география	не менее 2
<b>Модуль «Основы экономического мировоззрения»</b>	<b>не менее 16</b>
Введение в теорию финансов*	не менее 4
Эконометрика*	не менее 4
Макроэкономика*	не менее 4
Микроэкономика*	не менее 4
<b>Модуль «Теория и современные технологии управления»</b>	<b>не менее 8</b>
Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления	не менее 2
Стратегическое управление	не менее 2
Модели и моделирование в управлении	не менее 2
Управление, основанное на данных	не менее 2

<sup>6</sup> При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

<b>Модуль «Современная экономическая система»</b>	<b>не менее 8</b>
Правовая среда бизнеса	не менее 4
Теория отраслевых рынков	не менее 2
Институциональные основы современной экономической системы	не менее 2
<b>Модуль «Управление развитием регионов»</b>	<b>не менее 2</b>
Теория и практика устойчивого развития территорий	не менее 2
<b>Дисциплины</b>	
Безопасность жизнедеятельности	не менее 3
Физическая культура и спорт	не менее 2

*Примечание: \* - реализация указанных дисциплин должна осуществляться в соответствии с Приложением 1. Рекомендациями и требованиями по разработке образовательных программ высшего образования образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (при наличии).*

Все обязательные дисциплины (модули) реализуются в обязательной части образовательной программы.

Программа бакалавриата в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» должна обеспечить:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по

реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России<sup>7</sup> (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс<sup>8</sup>.

Руководитель/разработчик образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины, модули и практики.

3.4. Программа ОС МПБ УРТ должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

3.5. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК ОС и ПКО ОС, относятся к обязательной части программы бакалавриата.

3.6. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, могут включаться в обязательную и/или в вариативную часть программы ОС МПБ УРТ.

3.7. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ПКс (при наличии), относятся к вариативной части программы бакалавриата.

3.8. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

3.9. При разработке программы бакалавриата руководитель/разработчик устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая

---

<sup>7</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

<sup>8</sup> Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки в соответствии с Рекомендациями и требованиями.

Направленность (профиль) образовательной программы реализуется в объеме вариативной части программы.

3.10. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и/или модулей, и практик вариативной части определяются разработчиком в образовательной программе самостоятельно.

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и наименований дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.

Формирование всех ПК завершается на практике.

При разработке программы бакалавриата разработчик может самостоятельно устанавливать конкретные наименования дисциплин и/или модулей.

3.11. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики), которые являются частью практической подготовки обучающихся.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

преддипломная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

проектная практика;

организационно-управленческая практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практическая подготовка может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В дополнение к указанным типам практик Рекомендации и требования могут также содержать рекомендуемые типы практик.

Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения.

### 3.12. Руководитель/разработчик программы ОС МПБ УРТ:

выбирает типы учебной и производственной практики из перечня, указанного в пункте 3.11 настоящего образовательного стандарта, в том числе преддипломную практику в обязательном порядке;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и/или производственной практик из указанных в Рекомендациях и требованиях (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и/или производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение объема практик в обязательной и вариативной частях.

Преддипломная практика реализуется в объеме вариативной части образовательной программы.

3.13. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям<sup>9</sup>».

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих профессионально-личностных качеств обучающегося:

личностное развитие и персональные стратегии профессионального роста; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; развитие карьерных траекторий; развитие спортивного потенциала; развитие научного потенциала и формирование научного мировоззрения; развитие культурно-творческого потенциала; социальное направление и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.

Рабочая программа воспитания должна отвечать следующим требованиям: развитие социальной активности обучающихся, поддержка студенческого самоуправления; формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, представлений о нормах морали и нравственности, национальных устоях и традициях; формирование управленческих навыков и значимых личностных качеств: дисциплинированности, ответственности, самоорганизованности, честности, патриотизма; выявление и поддержка талантливой молодежи, реализация творческого потенциала студенчества в образовательном пространстве; формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию; воспитание толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия; формирование культуры и этики общения, в том числе в профессиональной среде, культуры безопасной коммуникации в интернете; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе; формирование информационно-образовательной

---

<sup>9</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

среды, обеспечивающей становление и развитие мировоззрения и профессионального самосознания; развитие деятельности сообществ, поощряющих инициативу студентов и их участие в развитии образовательной экосистемы Академии.

3.14. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного(ых) экзамена(ов) (если руководитель/разработчик включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

- подготовка к защите и защита ВКР.

ВКР выполняется в период освоения образовательной программы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно быть проверено на заимствования (плагиат). Неправомерные заимствования в работе не допускаются. Допускается не более 30 процентов заимствований.

Руководитель/разработчик программы бакалавриата вправе установить более жесткие требования по контролю заимствований в выпускных квалификационных работах, но не более 20 процентов заимствований. Обучающийся, допустивший в выпускной квалификационной работе неправомерные заимствования, подлежит отчислению из Академии в соответствии со статьей 142 пункта Устава Академии.

Требования к ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям<sup>10</sup> (при наличии).

---

<sup>10</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:  
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

3.15. При разработке программы ОС МПБ УРТ обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям<sup>11</sup>.

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального(ых) стандарта(ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;

- актуальностью содержания образовательной программы;

---

<sup>11</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:  
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;

- созданием профессионально-образовательной среды;

- качеством научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации программ ОС МПБ УРТ;

- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;

- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ.

4.2. Качество результатов освоения программы ОС МПБ УРТ достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела 2 настоящего образовательного стандарта.

4.2.2. Образовательная программа обеспечивает формирование не менее 2 цифровых компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности, из которых не менее 1 – опережающая компетенция;

4.2.3. ПКс образовательной программы (при наличии) должны:

- обеспечивать опережающую подготовку кадров для экономики и социальной сферы с учетом динамики их развития на момент окончания обучения;

- отвечать требованиям измеримости;

- встраиваться в общую логику освоения с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным(-ми) стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам

форсайт-сессии/форсайт-проектирования, анализа документов стратегического планирования, анализа профессий будущего;

- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.4. Руководитель образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;

- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с требованиями пункта 4.6. настоящего образовательного стандарта.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 настоящего образовательного стандарта;

- включением в содержание образовательной программы результатов актуальных документов, научных исследований и разработок.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс, осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики (последовательности) формирования компетенций;

- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы и соответствующих им результатов обучения, отвечающих задачам формирования готовности к профессиональной деятельности;

- последовательности шагов по формированию каждой из компетенций;

- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке вариативной части образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема вариативной части или частично).

4.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее вместе – воспитательный компонент) руководитель/разработчик формирует с учетом следующих требований:

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя два направления работы: воспитание в процессе обучения, реализуемое на основе рабочей программы воспитания, и воспитательную работу, проводимую во внеаудиторное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя обязательное патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и духовно-нравственное воспитание;

- воспитательный компонент программы бакалавриата формируется с учетом региональных особенностей, специфики осваиваемой профессиональной деятельности и личностных особенностей обучающихся.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), ВКР, методическими рекомендациями по проведению практик.

4.4.6. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

4.4.8. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

4.5. Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на

территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, Указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронной карты пути обучения (портфолио) обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы широкого бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы бакалавриата организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, профессорско-преподавательского состава, реализующих образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое сопровождение в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной, и(или) профессиональной, и(или) социальной, и(или) культурной, и(или) спортивной, и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлениям подготовки обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.6.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.6.2. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы ОС МПБ УРТ, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны

вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.6. Руководитель образовательной программы должен обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему сформировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию программы бакалавриата, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.7. Уровень педагогического мастерства педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации программы

бакалавриата, обеспечивает готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.

4.6.8. Уровень педагогического мастерства преподавателей, участвующих в формировании цифровых компетенций, должен соответствовать следующим требованиям: педагогические работники, реализующие дисциплины, формирующие цифровые компетенции образовательной программы должны иметь базовое образование и вести научную или учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.9. Уровень педагогического мастерства преподавателей, участвующих в формировании компетенций научно-исследовательской деятельности, должен соответствовать следующим требованиям: педагогические работники, реализующие научно-исследовательские элементы образовательной программы, должны иметь ученую степень и/или ученое звание и проводить самостоятельные научные исследования, подтверждаемые публикациями основных научных результатов.

4.6.10. В случае, если образовательной программой предусмотрено выполнение стартап-проектов, уровень педагогического мастерства руководителей выпускных квалификационных работ, выполняемых в форме стартап-проектов, должен соответствовать требованиям, указанным в локальных нормативных актах Академии, устанавливающих процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, локальных нормативных актах Академии, устанавливающих порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитацию образовательным программам.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения практических занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

4.7.5. Для формирования у обучающихся цифровых компетенций профессиональной деятельности должны быть созданы условия, соответствующие качественному освоению дисциплин, не противоречащие

требованиям обеспечения согласно ФГОС ВО и настоящего образовательного стандарта.

4.7.6. Разработка обучающимися ВКР как стартап (при наличии) обеспечивается созданием условий, указанных в локальных нормативных актах Академии, устанавливающих процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, локальных нормативных актах Академии, устанавливающих порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитацию образовательным программам.

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы многопрофильного бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение дополнительной квалификации в период освоения программы бакалавриата, осуществляется частично или полностью за счет средств обучающегося, либо за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1. Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации;

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.11. настоящего образовательного стандарта;

- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;

- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;

- изменение темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;

- изменение способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОС МПБ УРТ

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

руководителем/разработчиком программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), а также в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практической подготовке и ГИА);

студентами - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ бакалавриата, и обучающиеся.

5.2.2. Независимая промежуточная аттестация проводится при наличии единых оценочных средств, утвержденных Ученым советом Академии.

Независимая оценка сформированности цифровых компетенций по результатам освоения программы дополнительной квалификации проводится на базе Ассесмент-центра Университета Иннополис или иной организации, уполномоченной Минобрнауки России/Минцифры России для проведения такой независимой оценки.

5.2.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой, представляют собой совокупность разработанных и утвержденных средств оценивания, включающих комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, критерии оценки и используются при проведении оценочных

процедур (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации).

Оценочные материалы должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы экспертов в период прохождения государственной аккредитации;

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

5.2.4. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.<sup>12</sup>

5.2.5. ВКР выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельную работу (проект).

Содержание ВКР должно основываться на новейших научно-практических достижениях в области управления развитием территорий, направленных на решение задач профессиональной деятельности.

---

<sup>12</sup> <Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094», утвержденными Минобрнауки России и Рособранзором). — СПС КрсультантПлюс, URL: [consultantplus://offline/ref=F27880418370999620AB40F04AEDA2B7A4744FA87A0481E44D51310FB0A0B65A7F21919FB836571E2B22A5B6A3C9A11AD832BC7BF62FB091S7F8W](https://consultantplus://offline/ref=F27880418370999620AB40F04AEDA2B7A4744FA87A0481E44D51310FB0A0B65A7F21919FB836571E2B22A5B6A3C9A11AD832BC7BF62FB091S7F8W)

ВКР как старт-ап (при наличии) выполняется в соответствии с локальными нормативным актом Академии, отражающим требования к ВКР в форме старт-ап.

5.2.6. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в карту пути обучения, которая является средством мониторинга развития и формирования компетенций и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника. Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета результатов обучения, воспитания и социализации в карте пути обучения при оценивании ВКР и государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за результаты обучения, воспитания и социализации в карте пути обучения, не может превышать 5 баллов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.7. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1  
к образовательному стандарту высшего  
образования по направлениям подготовки  
многопрофильного бакалавриата  
«Управление развитием территорий»

Единая образовательная технология, применяемая при разработке и реализации программ бакалавриата на  
основе ОС МПБ «Управление развитием территорий»

**ЗАЧИСЛЕНИЕ**

38.03.04 (12.07.6.0) Государственное  
и муниципальное управление

38.03.01 (12.07.6.0)  
Экономика

41.03.02 (13.01.6.0)  
Регионоведение России

**1 ЭТАП. Компетенции: • универсальные • общепрофессиональные**

Единый для всех программ многопрофильного бакалавриата. Модули: «Основы системного и творческого мышления»; «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Деловые коммуникации и управленческие компетенции»; «Система государственного и муниципального управления»; «Основы экономического мировоззрения»; «Основы регионоведения»; ознакомительная практика

**2 ЭТАП. Компетенции: универсальные • общепрофессиональные • обязательные профессиональные**

Контент определяется разработчиком программ с учетом необходимости освоения обязательных профессиональных компетенций, соответствующих выбранному обучающимся направлению подготовки

### Образовательная траектория одной квалификации

38.03.01 (12.7.6.0) Экономика

38.03.04 (12.07.6.0) Государственное и  
муниципальное управление

41.03.02 (13.01.6.0) Регионоведение России

### Образовательная траектория двух квалификаций

38.03.04 (12.07.6.0) Государственное  
и муниципальное управление

+

ДПО

38.03.01 (12.7.6.0) Экономика

+

ДПО

41.03.02 (13.01.6.0)  
Регионоведение России

+

ДПО

**3 ЭТАП. Компетенции: • универсальные •**

**профессиональные**

### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ БЛОК

Набор дисциплин (модулей) образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих особенности управления развитием территории и способствующих углубленному формированию профессиональных компетенций

(в том числе предварительная защита ВКР)

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ - РЕКОМЕНДАЦИЯ О ДОПУСКЕ К ГИА**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Приложение № 2  
к образовательному стандарту  
высшего образования по направлениям  
подготовки многопрофильного  
бакалавриата «Управление развитием  
территорий»

**Перечень профессиональных стандартов**

№ п/п	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
1	07.002	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	333н	2020-06-15	58957	2020-07-15
2	07.007	Специалист по процессному управлению	248н	2018-04-17	51030	2018-05-08
3	08.006	Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)	236н	2015-04-22	434	2015-04-22
4	08.008	Специалист по финансовому консультированию	167н	2015-03-19	439	2015-03-19
5	08.010	Внутренний аудитор	398н	2015-06-24	441	2015-06-24
6	08.021	Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)	512н	2015-07-24	456	2015-07-24
7	08.024	Эксперт в сфере закупок	626н	2015-09-10	39275	2015-10-09
8	08.026	Специалист в сфере закупок	625н	2015-09-10	39210	2015-10-07
9	08.039	Специалист по внешнеэкономической деятельности	409н	2019-06-17	55208	2019-07-11
10	08.041	Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	431н	2020-07-20	59295	2020-08-17
11	08.036	Специалист по работе с инвестиционными проектами	239н	2018-04-16	51016	2018-05-08

### Перечень нормативных правовых актов

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
1	Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»	№ 25-ФЗ от 2 марта 2007 г. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/</a>
2	Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации»	№ 79-ФЗ от 27 июля 2004 г. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/</a>
3	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.
4	Методический инструментарий по установлению квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим	27 апреля 2023 г. N 421н. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305310011">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305310011</a>
5	Методические рекомендации по установлению квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и организации оценки на соответствие указанным требованиям	20.07.2020 года №431н <a href="https://mintrud.gov.ru/docs#tab_doc_2">https://mintrud.gov.ru/docs#tab_doc_2</a>
6	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих	<a href="https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/municipal_service/0?ysclid=log0hza9pi154015592">https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/municipal_service/0?ysclid=log0hza9pi154015592</a>
7	Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы	08.08.2022 № 472н <a href="https://mintrud.gov.ru/docs#tab_doc_2">https://mintrud.gov.ru/docs#tab_doc_2</a>

Приложение № 3  
к образовательному стандарту  
высшего образования по направлениям  
подготовки многопрофильного  
бакалавриата «Управление развитием  
территорий»

Перечень профессиональных стандартов и профессиональных квалификаций для получения второй и  
последующих квалификаций

Код и наименование области профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Код и наименование ТФ	Код профессиональной квалификации	Наименование квалификации	Код и наименование Совета по профессиональным квалификациям	Возможность прохождения НОК в ходе или после ГИА
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Минтруда России от 15 июня 2020 № 333н	С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/13.6 Обеспечение руководителя информацией D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов D/03.6 Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	-	Секретарь руководителя Помощник руководителя	021. СПК в области документационного и административно-хозяйственного обеспечения деятельности организации	Нет
07 Административно-управленческая и	07.003. Специалист по управлению персоналом	Приказ Минтруда России от 09.03.2022 № 109н	D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и	-	Специалист по построению карьеры и развитию персонала	СПК в области управления персоналом	Нет

офисная деятельность			построению профессиональной карьеры персонала D/02.6 Организация обучения персонала D/03.6 Организация адаптации и стажировки персонала D/04.6 Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала				
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	07.007 Специалист по процессному управлению	Приказ Минтруда России от 17.04.2018 № 248н	A/01.6 Сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации A/02.6 Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации A/03.6	07.00700.04	Специалист по регламентации процессов	002. СПК финансового рынка	Нет

			Ввод в действие регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации А/04.6 Контроль выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации				
08 Финансы и экономика	08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)	Приказ Минтруда России от 22 ноября 2022 № 731н	С/01.6 Организация работы структурного подразделения С/02.6 Управление штатным персоналом структурного подразделения внутреннего контроля С/03.6 Планирование работы структурного подразделения С/04.6 Формирование завершающих документов по результатам проведения	08.00600.03	Руководитель структурного подразделения внутреннего контроля	002. СПК финансового рынка	Нет

			внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля				
08 Финансы и экономика	08.008 Специалист по финансовому консультированию	Приказ Минтруда России от 19 марта 2015 № 167н	<p>А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p> <p>А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов</p> <p>А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)</p> <p>А/03.6</p>	08.00800.01	Младший финансовый консультант	002. СПК финансового рынка	Нет
08 Финансы и экономика	08.010 Внутренний аудитор	Приказ Минтруда России от	<p>А/01.6 Проведение внутренней аудиторской</p>	08.01000.05	Специалист по внутреннему аудиту	002. СПК финансового рынка	Нет

		24.06.2015 г. № 398н	проверки в составе группы А/02.6 Выполнение консультационного проекта в составе группы				
08 Финансы и экономика	08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)	Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 512н	А/01.6 Разработка правил внутреннего контроля в организации в целях ПОД/ФТ А/02.6 Реализация правил внутреннего контроля в организации в целях ПОД/ФТ А/03.6 Реализация программы управления рисками отмывания преступных доходов и финансирования терроризма (ОД/ФТ) в организации А/04.6 Выявление в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ А/05.6 Проведение обучения работников организации в целях ПОД/ФТ А/06.6 Контроль реализации в подразделениях организации правил	08.02100.01	Специалист подразделения по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)	002. СПК финансового рынка	Нет

			внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ				
08 Финансы и экономика	08.024 Эксперт в сфере закупок	Приказ Минтруда России от 10.09.2015 № 626н	А/01.6 Мониторинг рынка предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд А/02.6 Консультирование по закупочным процедурам	-	Консультант по закупкам Старший специалист по закупкам Контрактный управляющий	СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности	Нет
08 Финансы и экономика	08.026 Специалист в сфере закупок	Приказ Минтруда России от 10 сентября 2015 № 625н	В/01.6 Составление планов и обоснование закупок В/02.6 Осуществление процедур закупок	-	Старший специалист по закупкам Консультант по закупкам Работник контрактной службы Контрактный управляющий	СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности	Нет
08 Финансы и экономика	08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности	Приказ Минтруда России от 17 июня 2019 № 409н	В/01.6 Подготовка к заключению внешнеэкономического контракта В/02.6 Документарное сопровождение внешнеэкономического контракта В/03.6 Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеэкономического контракта В/04.6 Контроль исполнения		Старший специалист по внешнеэкономической деятельности Старший консультант по внешнеэкономической деятельности Эксперт по внешнеэкономической деятельности	СПК торговой, внешнеэкономической и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности	Нет

			обязательств по внешнеторговому контракту				
08 Финансы и экономика	08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	Приказ Минтруда России от 20.07.2020 № 431н	А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства А/03.6 Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства	-	Аналитик проектов государственно-частного партнерства Специалист отдела проектов государственно-частного партнерства Экономист	002. СПК финансового рынка	Нет
08 Финансы и экономика	08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	Приказ Минтруда России от 16.04.2018 № 239н	А/01.6 Разработка инвестиционного проекта А/02.6 Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта А/03.6 Формирование экспертного заключения о возможности	08.03600.01	Специалист по подготовке инвестиционного проекта	002. СПК финансового рынка	Нет

			реализации инвестиционного проекта				
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 4  
к образовательному стандарту  
высшего образования по  
направлениям подготовки  
многопрофильного бакалавриата  
«Управление развитием  
территорий»

Соответствие универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС и  
ОС МПБ Управление развитием территорий

ОС МПБ Управление развитием территорий	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	имеющихся ресурсов и ограничений		имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Не установлено
УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской,			

в том числе террористической деятельности			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК ОС-1 Способен объяснять связи, существующие факты и процессы социально-экономической жизни на основе статистического анализа данных и построения эконометрических моделей	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК ОС - 2 Способен осуществлять сбор, комплексный анализ и обработку информации, необходимой для подготовки документов и отчетов в профессиональной сфере	Не установлено	Не установлено	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и

			<p>источниках по профилю деятельности</p> <p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам</p>
--	--	--	--

			профессиональной деятельности
ОПК ОС-3 Способен применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	Не установлено	ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Не установлено
ОПК ОС-4 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС – 5 Способен осуществлять профессиональную	Не установлено	ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека;	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную

<p>деятельность на основе принципов гуманности и приоритета прав и свобод человека в соответствии с нормами служебной этики и действующим законодательством Российской Федерации</p>		<p>соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>
<p>ОПК ОС-6 Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения с учетом социально-экономических и других последствий</p>	<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>

Приложение № 5  
к образовательному стандарту высшего  
образования по направлениям подготовки  
многопрофильного бакалавриата «Управление  
развитием территорий»

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций  
ОС МПБ УРТ и ключевых индикаторов их достижения

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Ключевой индикатор	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта Разрабатывает паспорт

			<p>проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития</p>
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических	<p>Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражает приверженность традиционным российским</p>

	контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в	

	знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	

### Общепрофессиональные компетенции

Экономический анализ	ОПК ОС-1 Способен объяснять связи, существующие факты и процессы социально-экономической жизни на основе статистического анализа данных и построения эконометрических моделей	Демонстрирует знание категорий и инструментов макроэкономической и микроэкономической теории, основных эконометрических методов и моделей Решает основные прикладные макроэкономические и микроэкономические задачи Объясняет природу социально-экономических процессов на макро- и микро- уровнях, а также способен содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям
Комплексная анализ и представление результатов профессиональной деятельности	ОПК ОС - 2 Способен осуществлять сбор, комплексный анализ и обработку информации, необходимой для подготовки документов и отчетов в профессиональной сфере	Дает комплексную оценку явлениям, процессам на основе интерпретации содержательно значимых данных, устанавливает причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами

		Демонстрирует навыки сбора и систематизации информации по определенным критериям для подготовки документов и отчетов в профессиональной сфере
Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности	ОПК ОС-3 Способен применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	Способен толковать нормы права при подготовке решений в конкретных ситуациях при выполнении профессиональных задач
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК ОС-4 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Использует информационно-коммуникационные технологии, а также информационные системы и сервисы в профессиональной деятельности Способен оценивать соответствие используемых коммуникационных технологий, информационных систем и сервисов требованиям информационной безопасности
Профессиональная этика	ОПК ОС-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманности и приоритета прав и свобод человека в соответствии с нормами служебной этики и действующим законодательством Российской Федерации	Демонстрирует знание основных прав и свобод человека, осуществляет профессиональную деятельность на основе приоритета прав и свобод человека в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, нормами служебной этики
Управленческие решения	ОПК ОС-6 Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения с учетом социально-экономических и других последствий	Демонстрирует навыки сбора и анализа информации, необходимой для подготовки управленческого решения Способен интерпретировать показатели социально-экономической эффективности управленческих решений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
расчетно-экономический организационно-управленческий	ПКо ОС-1 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку данных в цифровой среде при решении профессиональных задач	Применяет информационные технологии и инструменты для сбора, анализа и обработки данных в цифровой среде при решении профессиональных задач
расчетно-экономический	ПКо ОС-2 Способен использовать основы правовых знаний в экономической	Показывает высокий уровень профессионального правосознания, умение применять теоретические положения к анализу современных публично-правовых и

	деятельности, в том числе для защиты интересов субъектов экономической деятельности	частноправовых процессов, происходящих в сфере правового регулирования экономических отношений, в том числе для защиты интересов субъектов экономической деятельности
расчетно-экономический	ПКо ОС-3 Способен использовать институциональный экономический инструментарий для решения задач в сфере профессиональной деятельности	Применяет основные институциональные и экономические инструменты для расчета показателей, характеризующих развитие регионов и отраслевых региональных рынков
организационно-управленческий <sup>1</sup>	ПКо ОС-4 Способен принимать участие в планировании организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Демонстрирует навыки планирования и организации деятельности на разных уровнях системы публичной власти
организационно-управленческий <sup>2</sup>	ПКо ОС-5 Способен дать характеристику общественно-политическим, социально-экономическим, историко-культурным, этноконфессиональным и внешнеполитическим процессам в регионах России	Демонстрирует навыки сбора информации и обобщения результатов исследований процессов регионального развития на основе современных междисциплинарных подходов

Примечание: 1 – ПКо ОС для направления подготовки 38.03.04 (12.07.6.0) Государственное и муниципальное управление; 2 - ПКо ОС для направления подготовки 41.03.02 (13.01.6.0) Регионоведение России