



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**П Р И К А З**

Москва

от «08» августа 2024 года

№ 01-13782

Об утверждении новой редакции  
образовательного стандарта  
многопрофильного бакалавриата  
Академии «Проекты устойчивого развития»

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в соответствии с пунктом 2 приказа от 7 июня 2024 г. № 02-1188 и на основании решения ученого совета Академии от 21 мая 2024 г. (протокол № 8)

п р и к а з ы в а ю:

1. Приложение к приказу от 19 февраля 2020 г. № 01-1059 «Об утверждении образовательного стандарта многопрофильного бакалавриата Академии «Проекты устойчивого развития» изложить в новой редакции (Приложение).

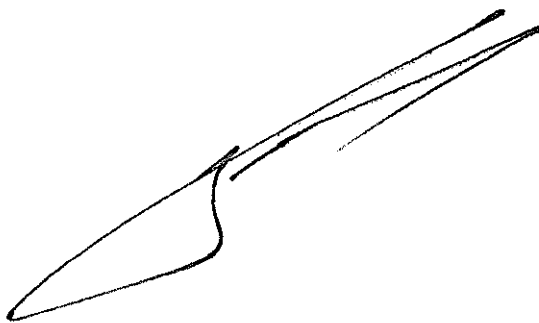
2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования, в месячный срок со дня издания настоящего приказа внести изменения во все образовательные программы, реализуемые в соответствии с настоящим образовательным стандартом путем включения в образовательные программы как минимум

одного из обязательных компонентов модуля «Обучение служением»: дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»», и(или) учебную или производственную практику в форме общественного проекта, и(или) выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта.

3. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц, руководителей структурных подразделений Академии и директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a cursive, somewhat abstract shape. The signature is positioned between the word 'Ректор' on the left and 'А.Г. Комиссаров' on the right.

А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА  
«ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

1.1. Настоящий образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Проекты устойчивого развития» (далее – Образовательный стандарт, ОС ПУР) представляет собой совокупность требований, применяемых в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для подготовки специалистов в сфере профессиональной деятельности по достижению целей устойчивого развития (далее – образовательная программа, программа бакалавриата).

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. В соответствии с требованиями настоящего ОС ПУР разрабатываются и реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки бакалавриата:

20.03.01 Техносферная безопасность;

27.03.05 Инноватика;

38.03.02 Менеджмент;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

41.03.05 Международные отношения

или соответствующих им<sup>1</sup>.

1.4. Обучение по программам ОС ПУР в Академии осуществляется в очной форме.

1.5. Срок получения образования по программам ОС ПУР (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, в том числе по индивидуальному учетному плану, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 (четыре) года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.6. Содержание высшего образования по направлениям подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

Образовательная программа на основе ОС ПУР разрабатывается не менее чем на два направления подготовки из числа указанных в пункте 1.3. настоящего Образовательного стандарта.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 04 марта 2022 г. № 197 (ред. от 29.08.2022) «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2022, регистрационный № 68065)

1.7. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с настоящим ОС ПУР осуществляется с применением единой образовательной технологии (Приложение № 1 к Образовательному стандарту):

1.7.1. Зачисление обучающихся для освоения образовательных программ по ОС ПУР проводится на направление подготовки из числа указанных в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта.

1.7.2. Образовательные программы, разрабатываемые на основе настоящего ОС ПУР, состоят из трех блоков: общепрофессионального, профессионального, специализированного – соответствующих трем этапам единой образовательной технологии.

1.7.3. Общепрофессиональный блок образовательной программы осваивается на первом этапе в течение полутора лет (первый, второй и третий семестр) обучения и является единым для всех образовательных программ на основе ОС ПУР.

Общепрофессиональный блок включает в себя модули:

- «Формирование системного мышления»;
- «Основы экономических знаний»;
- «Основы правовых знаний»;
- «Основы менеджмента»;
- «Информационные технологии в управлении»;
- «Иностранный язык».

С целью формирования основ профессионального мировоззрения и осознанного выбора обучающимся направления подготовки и профиля обучения в общепрофессиональный блок также включается модуль «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения» и ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Общепрофессиональный блок завершается промежуточной аттестацией в форме защиты Портфолио. Обязательным элементом Портфолио является проект, тематически связанный с разработкой механизмов достижения целей устойчивого развития (далее – ЦУР) и содержащий обоснование выбора

студентом направления подготовки и профиля обучения в период с четвертого по восьмой семестры с приложением соответствующей аннотации на иностранном языке. Проект разрабатывается студентом как самостоятельно, так и в составе группы численностью не более 4 (четырёх) человек. В состав Портфолио также могут быть включены индивидуальные достижения студента (документы, подтверждающие участие в проектах по достижению ЦУР в качестве волонтера, выступления на научно-практических конференциях, публикацию статей и др.).

По результатам промежуточной аттестации формируются рекомендации для обучающихся о продолжении обучения на том же направлении подготовки из числа указанных в пункте 1.3. настоящего ОС ПУР или о переводе на иное направление подготовки ОС ПУР.

В конце первого этапа обучающимся выбирается направление подготовки и профиль в рамках профессионального и специализированного блоков образовательной программы ОС ПУР.

1.7.4. Профессиональный блок реализуется на втором этапе в течение полутора лет (четвертый - шестой семестры) обучения.

Содержание профессионального блока образовательной программы формируется на основе профессиональных стандартов, выбранных в образовательной программе в зависимости от профиля, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей и сфер деятельности, в которых востребованы выпускники.

Профессиональный блок образовательной программы состоит из модулей, перечень которых определяется разработчиком программы с учетом выбранного обучающимся профиля обучения и распределенной производственной практики в организациях по профилю осваиваемой образовательной программы.

Профессиональный блок завершается промежуточной аттестацией в форме защиты Портфолио, включающего:

а) проект устойчивого развития, соответствующий ЦУР по выбранному направлению подготовки и профилю обучения;

б) перечень индивидуальных достижений обучающегося, подтвержденный документами;

в) план-проспект выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Проект, входящий в состав Портфолио, может быть представлен студентом как самостоятельно, так и в составе группы численностью не более 4 (четырёх) человек.

По результатам защиты Портфолио обучающимся выбирается индивидуальная образовательная траектория в рамках специализированного блока и утверждается тема ВКР.

1.7.5. Специализированный блок образовательной программы реализуется на третьем этапе в течение года (седьмой и восьмой семестры) обучения и представляет собой набор модулей (дисциплин), в том числе по выбору, отражающих особенности разработки и реализации проектов устойчивого развития, а также способствующих углубленному изучению профессиональных стандартов, на которые ориентирован профиль подготовки обучающегося. Перечень таких модулей (дисциплин) определяется разработчиком программы самостоятельно, а также включает в себя преддипломную практику.

Содержание специализированного блока образовательной программы формируется на основе обобщённых трудовых и/или трудовых функций профессиональных стандартов, в том числе не из перечня, установленного в Приложении № 2 к настоящему Образовательному стандарту, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Специализированный блок завершается промежуточной аттестацией в форме защиты портфолио, включающей результаты:

а) комплексного экзамена, подтверждающего качество формирования компетенций, предусмотренных программой ОС ПУР;

б) предварительной защиты ВКР.

По результатам промежуточной аттестации дается письменная рекомендация о допуске обучающегося (отказе в допуске) к государственной итоговой аттестации.

1.8. Настоящий ОС ПУР применяется для всех реализуемых Академией (включая ее структурные подразделения в регионах) образовательных программ в сфере разработки и реализации проектов устойчивого развития, разработанных не менее чем по двум направлениям подготовки, указанным в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта, одновременно, а также для всех образовательных программ с присвоением одновременно двух квалификаций высшего образования.

При разработке образовательных программ с применением иных образовательных технологий, настоящий образовательный стандарт не применяется.

1.9. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ бакалавриата на основе настоящего ОС ПУР как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.10. При реализации программы бакалавриата структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения не допускается.

1.11. Образовательная деятельность по образовательным программам на основе настоящего ОС ПУР осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Отдельные модули/дисциплины образовательных программ могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации образовательных программ устанавливаются в образовательных программах с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.12. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы и(или) внутренней академической мобильности, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.13. Обучение по образовательным программам, разработанным в соответствии с настоящим ОС ПУР, завершается присвоением квалификации в соответствии с указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

1.14. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе 4 настоящего Образовательного стандарта.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. В настоящем ОС ПУР и разработанных на его основе образовательных программах используются следующие термины и понятия, описывающие профессиональную деятельность:

а) устойчивое развитие – это сбалансированное развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) цели устойчивого развития (далее – ЦУР) – совокупность целей, утвержденных ООН и интегрированных в стратегию социально-экономического развития Российской Федерации, достижение которых обеспечивает сбалансированное решение взаимосвязанных экономических, социальных и экологических проблем, стоящих перед государством, бизнесом и гражданским обществом. К этим целям относятся:

- ликвидация нищеты;
- ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства;
- обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- качественное образование;
- обеспечение гендерного равенства;
- рациональное использование водных ресурсов и санитария;
- обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии;
- достойная работа и экономический рост;
- создание современной инфраструктуры, содействие индустриализации и внедрению инноваций;
- снижение неравенства внутри стран и между ними;

- обеспечение устойчивости городов и населенных пунктов;
- обеспечение моделей ответственного потребления и производства;
- принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями;
- сохранение морских экосистем;
- сохранение экосистем суши, содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, противодействие деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия;
- содействие построению миролюбивых обществ, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных институтов;
- создание эффективных механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития;

в) профессиональная деятельность по достижению целей устойчивого развития - совокупность видов деятельности, связанных с решением комплекса экономических, социальных и экологических проблем на основе партнерства государства, бизнеса и гражданского общества и требующая специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

2.2. Образовательная программа на основе настоящего ОС ПУР направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 2 к Образовательному стандарту) и (или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).

При разработке образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессионального(ых) стандарта(ов) из числа включенных в Приложение 2 к настоящему ОС. При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)) и/или профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данных направлений подготовки, анализа документов стратегического планирования Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, регионов Российской Федерации, а также Атласа профессий будущего и иных документов, содержащих описание перспективного состояния осваиваемой профессиональной деятельности (далее совместно – анализ документов).

2.3. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательные программы на основе настоящего ОС ПУР (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований по проблематике устойчивого развития и международных отношений);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области устойчивого развития, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению международного и межрегионального сотрудничества по достижению ЦУР; межкультурной коммуникации; управления защитой информации и

информационно-аналитическими системами финансового мониторинга; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: управления персоналом; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами и программами устойчивого развития, включая проекты государственно-частного партнерства; администрирования международных связей органов государственной власти, бизнес-структур и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации программ международного и межрегионального сотрудничества);

08 Финансы и экономика (в сферах: организации и управления маркетинговой деятельностью, реализации инвестиционных проектов, управления рисками, организации закупок, внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, бизнес-аналитики, сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами в области оценки планируемой и фактической эффективности международных проектов и программ устойчивого развития; анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики устойчивого развития в средствах массовой информации, периодических изданиях, общественно-политической и научно-популярной литературе);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере проектного и процессного управления созданием и использованием природоохранных (экологических) биотехнологий);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере стратегического и тактического планирования и организации производства) в областях исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий, способствующих достижению ЦУР; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений;

планирования, организации, контроля и совершенствования управления охраной труда и обеспечением промышленной безопасности);

профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленной на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, связанная с выполнением должностных обязанностей, обеспечивающих исполнение базовых квалификационных требований, предъявляемых к должностям государственной гражданской службы Российской Федерации и муниципальной службы. Перечень профессиональных/трудовых действий, обеспечивающих исполнение базовых, указанных выше квалификационных требований, разработчик программы МПБ формирует самостоятельно на основе требований федеральных законов и квалификационных требований, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами (при наличии), а также выбирает профессиональные/трудовые действия, из числа установленных по результатам форсайт-анализа и (или) форсайт-сессии;

профессиональная деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленная на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4. Лица, освоившие образовательные программы на основе настоящего ОС ПУР, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии.

При разработке образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР руководитель/разработчик самостоятельно выбирает ОТФ/ТФ и (или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для данной образовательной программы и(или) по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии.

2.5. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на основе настоящего ОС ПУР, готовятся к осуществлению организационно-управленческой деятельности, предусмотренной всеми ФГОС по направлениям подготовки настоящего ОС ПУР, как обязательной.

Иные типы задач профессиональной деятельности разработчик вправе выбрать дополнительно к обязательному, если их освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом направления подготовки и профиля образовательной программы на основе настоящего ОС ПУР.

Виды деятельности, которые могут быть выбраны разработчиком программы с учетом направления подготовки, предусмотренного программой настоящим ОС ПУР, приведены в Приложении № 3 к настоящему Образовательному стандарту.

2.6. Для образовательной программы на основе настоящего ОС ПУР должны быть выбраны не менее одной области профессиональной деятельности

и (или) сферы профессиональной деятельности, установленные в соответствии с пунктом 2.3 настоящего ОС ПУР, и не менее одного типа профессиональных задач, установленного в соответствии с пунктом 2.5 настоящего ОС ПУР.

2.7. Направленность (профиль) образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР устанавливается в соответствии с Перечнем профилей (Приложение № 3 к Образовательному стандарту).

Наименование направленности (профиля) образовательной программы является названием этой программы бакалавриата.

2.8. В результате освоения образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР у выпускника должны быть сформированы:

2.8.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциями ФГОС (Приложение № 4 к Образовательному стандарту):

Таблица 1

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

2.8.2. **Общепрофессиональные компетенции, единые для всех образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР, соответствующие компетенциям ФГОС (Приложение № 4 к Образовательному стандарту):**

ОПК ОС – 1. Способен применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач;

ОПК ОС – 2. Способен систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности;

ОПК ОС – 3. Способен к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий;

ОПК ОС – 4. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

ОПК ОС – 5. Способен оценивать результаты достижения целей устойчивого развития.

2.9.3. **Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (далее - ПКс), в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс**

должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, анализа документов, а также Указа Президента РФ № 809.

2.9. Общее число компетенций, установленных для освоения в программе бакалавриата, не может превышать 35.

2.10. Для оценки уровня и степени освоения компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе бакалавриата ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС и ОПК ОС - в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение № 5 к Образовательному стандарту);

- ПКс – руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по модулю или дисциплине и(или) практике, которая завершает освоение компетенции.

2.11. Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает в программах бакалавриата последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Достижение этапа и(или) освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины или практики (отдельных дисциплин и(или) практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

В случае, если компетенция осваивается в рамках одной дисциплины в течение одного семестра, она должна включать не более двух этапов или компонентов, достижение которых (за исключением последнего) проверяется в

ходе текущего контроля успеваемости.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

### 3.

3.1. Структура образовательной программы на основе настоящего ОС ПУР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

в указанных объемах:

Таблица 2

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 159
Блок 2	Практика	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего Образовательного стандарта. При этом объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

3.2. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули) в рекомендуемом объеме:

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля)		Рекомендуемый объем (в зачетных единицах)
<b>Модуль «Формирование системного мышления»</b>		<b>не менее 15</b>
В том числе дисциплин	История России	не менее 4
	Основы национальной безопасности	не менее 2
	Философия	не менее 3
	Политология	не менее 2
	Системный анализ	не менее 2
	Теория международных отношений	не менее 2
Экономическая теория		не менее 6
Мировая экономика		не менее 3
Основы менеджмента		не менее 3
Система ГМУ в России и за рубежом		не менее 3
Информационные системы и технологии		не менее 3
Иностранный язык		не менее 12
Физическая культура и спорт		не менее 2
Безопасность жизнедеятельности		не менее 2
Основы российской государственности		не менее 2
Обучение служением		не менее 2
<b>Модуль «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения»</b>		<b>не менее 10</b>
В том числе дисциплин	Теория и практика достижения целей устойчивого развития	не менее 3
	Основы «зеленой экономики»	не менее 2
	Социальная политика государства и корпораций	не менее 3
	Экология и экологическая политика	не менее 2
<b>Итого</b>		<b>не менее 61</b>

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули) по Истории России, Философии, Иностранному языку, Безопасности жизнедеятельности, Основам российской государственности, Основам национальной безопасности.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по дисциплине (модулю) «История России» должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

«Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной

программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику (при наличии) и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением» (при наличии). Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России<sup>2</sup> (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс<sup>3</sup>.

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

Руководитель образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины, модули и практики, обеспечивающие освоение компетенций обязательной части.

3.3. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

---

<sup>2</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

<sup>3</sup> Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

3.4. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК ОС, относятся к обязательной части образовательной программы.

3.5. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, могут включаться в обязательную и (или) в вариативную часть образовательной программы.

3.6. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ПКс, относятся к вариативной части программы бакалавриата.

3.7. При разработке программы бакалавриата руководитель/разработчик устанавливает направленность(-и) (профиль(-и)) программы бакалавриата, которая (-ые) конкретизирует(-ют) содержание программы бакалавриата в рамках направления(ий) подготовки.

Направленность(профиль) образовательной программы реализуется в объеме вариативной части.

3.8. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и(или) модулей и практик вариативной части определяются разработчиком в образовательной программе самостоятельно.

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и наименований дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.

Формирование всех ПК завершается на практике.

3.9. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики), которые являются частью практической подготовки обучающихся.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

организационно-управленческая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

исследовательская работа;

преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения.

3.10. Руководитель/разработчик образовательной программы:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 3.9. настоящего Образовательного стандарта;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из указанных в Рекомендациях и требованиях (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение объема практик в обязательной и вариативной частях.

Как минимум один из типов учебной и(или) производственной практики выбирается из числа установленных ФГОС.

Преддипломная практика реализуется в объеме вариативной части образовательной программы.

3.11. В состав образовательной программы включается рабочая программа

воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям<sup>4</sup>.

3.12. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если структурное подразделение включило государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к защите и защита ВКР.

ВКР выполняется в период освоения образовательной программы и ее выполнение не входит в объем государственной итоговой аттестации.

Требования к ВКР предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям<sup>5</sup>.

3.13. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

<sup>5</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

<sup>6</sup> Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального(ых) стандарта(ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;
- актуальностью содержания образовательной программы;
- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;
- созданием и функционированием профессионально-образовательной среды;
- качеством научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ на основе настоящего ОС ПУР;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;

- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ.

4.2. Качество результатов освоения образовательных программ на основе ОС ПУР достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела 2 настоящего Образовательного стандарта.

4.2.2. ПК образовательной программы должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику освоения с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным(-ми) стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-анализа;

- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;

- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс ОС;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с пунктом 4.6.4 настоящего Образовательного стандарта.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 настоящего Образовательного стандарта;

- включением в содержание образовательной программы результатов актуальных документов, научных исследований и разработок.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс, осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника;

- логики формирования компетенций в форме матрицы компетенций;

- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы;

- последовательности шагов по формированию каждой из компетенций в форме паспорта (спецификации) компетенции (при наличии);

- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке вариативной части образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема вариативной части или частично).

4.4.3. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее вместе – воспитательный компонент) руководитель/разработчик формирует с учетом следующих требований:

- воспитательный компонент программы бакалавриата соответствует Концепции развития воспитательной системы Академии, утверждаемой локальным нормативным актом;

- воспитательный компонент программы бакалавриата разрабатывается на основе Программы развития воспитательной системы и ежегодного Календарного плана воспитательной работы института/факультета/ филиала, реализующего образовательную программу;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя два направления работы: воспитание в процессе обучения, реализуемое на основе рабочей программы воспитания, и воспитательную работу, проводимую во внеаудиторное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включается в себя обязательное патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и духовно-нравственное воспитание;

- воспитательный компонент программы бакалавриата формируется с учетом региональных особенностей, специфики осваиваемой профессиональной деятельности и личностных особенностей обучающихся.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в

себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.

4.4.6. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

4.4.8. Обеспечивается гибкость и возможность выбора дисциплин и перехода на индивидуальный учебный план.

4.4.9. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

4.5. Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы многопрофильного бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академия должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы многопрофильного бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы бакалавриата организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, ППС, реализующего образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ, обеспечивается соблюдением следующих требований настоящего Образовательного стандарта:

4.6.1. Реализация программ многопрофильного бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми структурным подразделением к реализации программы многопрофильного бакалавриата на иных условиях.

4.6.2. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы многопрофильного бакалавриата, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы многопрофильного бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 (трех) лет).

4.6.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.6. Руководитель образовательной программы обладает набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы на основе настоящего ОС ПУР, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.7. Уровень педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, обеспечивает готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.

4.6.8. К разработке и реализации образовательных программ в соответствии с настоящим Образовательным стандартом не допускаются лица, признанные иностранными агентами.

4.6.9. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их

отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения практических занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена демонстрационными классами, оснащенными сервисным и технологическим оборудованием для проведения профильных лабораторных работ, проведения занятий в малых проектных группах, проектных командах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа

лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы многопрофильного бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1. Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации;

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.11. настоящего Образовательного стандарта;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;
- изменение темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменение способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

руководителем/разработчиком программы – по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями – по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), а также в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практической подготовке и ГИА);

студентами – по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ бакалавриата, и обучающиеся.

5.2.2. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2.3. ВКР выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельную работу (проект).

Содержание ВКР должно включать в себя информацию, подтверждающую знание обучающимся (обучающимися) новейших научно-практических разработок в области информационных технологий, новых программных продуктов, направленных на оптимизацию всех видов производственных процессов посредством информационных технологий и автоматизации, применяемых или планируемых к применению.

5.2.4. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника.

Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы и государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации.

Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1  
к образовательному стандарту  
многопрофильного бакалавриата  
«Проекты устойчивого развития»

20

Приложение 3.

Единая образовательная технология МПБ «Проекты устойчивого развития»

ЗАЧИСЛЕНИЕ

19.03.01 Биотехнология	2023.01 Техносервисная деятельность	27.03.02 Инициатива	38.03.02 Менеджмент	38.03.04 ГМУ	41.03.05 Международные отношения
---------------------------	--	------------------------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

1 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 1–3. Компетенции: • универсальные • общепрофессиональные

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Единый для всех программ многопрофильного бакалавриата. Модули: «Формирование системного мышления», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний», «Основы менеджмента», «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения» и ознакомительная практика

- ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО**
- Проект, связанный с разработкой механизмов достижения ЦУР
  - Перечень личных достижений студента

2 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 4–6. Компетенции: • универсальные • общепрофессиональные • профессиональные

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Контент определяется разработчиком программы с учетом необходимости освоения профессиональных компетенций, соответствующих потребностям рынка труда и профессиональным стандартам по профилю обучения, а также исходя из целесообразности углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций

19.03.01 Управление качеством биотехнологий	20.03.01 Управление качеством химических процессов	27.03.02 Инициативные проекты развития территории	38.03.02 Управление проектами устойчивого развития	38.03.04 Государственные управленческие решения в развитии	41.03.05 Международные программы устойчивого развития
--	---	--	---	---	--

- ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО**
- Проект устойчивого развития
  - Перечень личных достижений студента
  - План-проспект ВКР

3 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 7–8. Компетенции: • универсальные • профессиональные

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ БЛОК

Набор модулей, в том числе - по выбору, отражающих особенности разработки и реализации проектов устойчивого развития и способствующих углубленному изучению профессиональных стандартов, на которые ориентирован профиль подготовки обучающихся. Включает проектно-исследовательские и предпринимательские практики

- ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ - РЕКОМЕНДАЦИЯ О ДОПУСКЕ К ГИА**
- Комплексный экзамен, подтверждающий качество формирования компетенции
  - Предварительная защита ВКР

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Приложение № 2  
к образовательному стандарту  
многопрофильного бакалавриата  
«Проекты устойчивого развития»

**Перечень обязательных нормативных правовых актов**

1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.
----	--	----------------------------

**Перечень профессиональных стандартов**

№ п/п	Профессиональный стандарт	Вид профессиональной деятельности	Код	Приказ Минтруда России	
				дата	номер
1	Специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий	Защита окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	26.008	16.09.2022	561н
2	Специалист в области охраны труда	Деятельность по планированию, организации, контролю и совершенствованию управления охраной труда	40.054	22.04.2021	274н
3	Специалист по управлению персоналом	Управление персоналом организации	07.003	09.03.2022	109н
4	Специалист по процессному управлению	Деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций	07.007	17.04.2018	248н
5	Специалист по управлению рисками	Управление рисками (риск-менеджмент) организации	08.018	30.08.2018	564н
6	Маркетолог	Организация и управление маркетинговой деятельностью	08.035	04.06.2018	366н
7	Специалист по финансовому консультированию	Финансовое консультирование	08.008	19.03.2015	167н
8	Специалист по работе с инвестиционными проектами	Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования	08.036	16.04.2018	239н

9	Бизнес-аналитик	Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации	08.037	25.09.2018	592н
10	Специалист по внешнеэкономической деятельности	Осуществление внешнеэкономической деятельности организации	08.039	17.07.2019	409н
11	Специалист в сфере управления проектами государственного частного партнерства	Управление инвестиционными проектами с использованием механизма государственно-частного партнерства	08.041	20.07.2020	431н

Приложение № 3  
к образовательному стандарту  
многопрофильного бакалавриата  
«Проекты устойчивого развития»

**Рекомендуемые направленности (профили) в рамках направлений подготовки МПБ «Устойчивое развитие»**

№ п.п.	Код направления подготовки	Направление подготовки	Рекомендуемые направленности (профили)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС
1	20.03.01	Техносферная безопасность	Управление рисками чрезвычайных ситуаций	Проектно-конструкторская; сервисно-эксплуатационная; организационно-управленческая; экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская; научно-исследовательская.
2	27.03.05	Инноватика	Инновационные проекты развития территорий	Производственно-технологическая; организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская; проектно-конструкторская; эксплуатационная
3	38.03.02	Менеджмент	Управление проектами устойчивого развития	Организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская
4	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное управление устойчивым развитием	Организационно-управленческая; информационно-методическая; коммуникативная; проектная; вспомогательно-технологическая (исполнительская); организационно-регулирующая; исполнительно-распорядительная
5	41.03.05	Международные отношения	Международные программы устойчивого развития	Дипломатическая, организационно-управленческая; экспертно-аналитическая; научно-исследовательская; проектная, консультационная

Приложение № 4  
к образовательному стандарту  
многопрофильного бакалавриата  
«Проекты устойчивого развития»

Соответствие универсальных и общепрофессиональных компетенций,  
установленных ФГОС 3++ и ОС ПУР

ОС ПУР	Менеджмент	Государственное и муниципальное	Международные отношения	Техносферная безопасность	Инноватика
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>УК ОС-1.</b> Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
					ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере

<p><b>УК ОС-2.</b> Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития</p>

<p><b>УК ОС-2.</b> Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК ОС-3.</b> Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
<p><b>УК ОС-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>
<p><b>УК ОС-5.</b> Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах общества</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять внутриорганизационные и междомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>
<p><b>УК ОС-5.</b> Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах общества</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>

		новых направлений деятельности и организаций		
<b>УК ОС-6.</b> Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>УК ОС-7.</b> Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<b>УК ОС-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ОПК-2.</b> Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
<b>УК ОС-9.</b> Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
			<b>ОПК-6.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления и государственными и	

		муниципальными финансами, государственными и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд			
<p><b>УК ОС-10.</b> Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению деятельности</p> <p><b>УК ОС-11.</b> Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе террористической деятельности</p>	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>				
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<p><b>ОПК ОС-1</b> Способен применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области технической безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности,</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен использовать информационно-коммуникационные компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения инженерно-технических и технико-экономических задач планирования и управления работами по</p>

<p><b>ОПК ОС – 2.</b> Способен систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности</p>		<p><b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>связанной защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>инновационным проектам</p> <p><b>ОПК-10.</b> Способен разрабатывать и применять алгоритмы и программные приложения для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК ОС – 2.</b> Способен систематизировать и интерпретировать данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач,</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью</p>

	<p>использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций</p>		<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>совершенствования в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологиях с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p>
--	---	--	---	--

<p><b>ОПК ОС – 3.</b> Способен к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>нет</i></p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей) <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов</p>
<p><b>ОПК ОС – 4.</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><i>нет</i></p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><i>нет</i></p>	<p><i>нет</i></p>

<p><b>ОПК ОС – 5.</b> Способен оценивать результаты достижения целей устойчивого развития.</p>	нет	нет	нет	нет	нет
--	-----	-----	-----	-----	-----

Приложение № 5  
к образовательному стандарту  
многопрофильного бакалавриата  
«Проекты устойчивого развития»

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций  
ОС ПУР и ключевых индикаторов достижения

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальной значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для



<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p>	<p>Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями</p>
<p>УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обосновывает траекторию личного и профессионального роста, основываясь на методах самосохранения и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p><i>нет</i></p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.</p>	<p><i>нет</i></p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономических решений в различных сферах деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>нет</i></p>

Гражданская позиция	<p>УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности</p>	<p>Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению</p> <p>Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику</p>	нет
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<p>Наименование категории компетенций</p> <p>Применение ИКТ</p> <p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p> <p><b>ОПК ОС МПБ-1</b> Способен применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач</p> <p><b>ОПК ОС МПБ-2</b> Способен систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности</p>	<p>Ключевой индикатор</p> <p>Знает базовые подходы к анализу данных и умеет эффективно применять современные информационно-коммуникативные технологии для поиска и принятия управленческих решений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Разрабатывает техническое задание для проведения исследований по механизмам достижения ЦУР и формирует предложения по их совершенствованию</p>	

<p>Управленческие решения</p>	<p><b>ОПК ОС МПБ-3</b> Способен к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий</p>	<p>Обосновывает и реализует управленческие решения, принимаемые на основе расчётов экономической, социальной и экологической эффективности деятельности организации,</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК ОС МПБ-4</b> Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Оформляет отчетность организации в соответствии с существующими регламентами и разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию</p>
<p>Достижение целей устойчивого развития</p>	<p><b>ОПК ОС МПБ-5</b> Способен оценивать результаты достижения целей устойчивого развития</p>	<p>Владеет методиками определения индикаторов достижения ЦУР и вносит предложения по их совершенствованию</p>