



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «09» августа 2024 года

№ 01-13789

Об утверждении новой редакции
образовательного стандарта
многопрофильного бакалавриата
Академии «Социально-гуманитарные
теории и практики»

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в соответствии с пунктом 2 приказа Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188 и на основании решения ученого совета Академии от 21 мая 2024 г. (протокол № 8)

п р и к а з ы в а ю:

1. Приложение к приказу от 16 июня 2022 г. № 01-11048 «Об утверждении образовательных стандартов» изложить в новой редакции (Приложение).

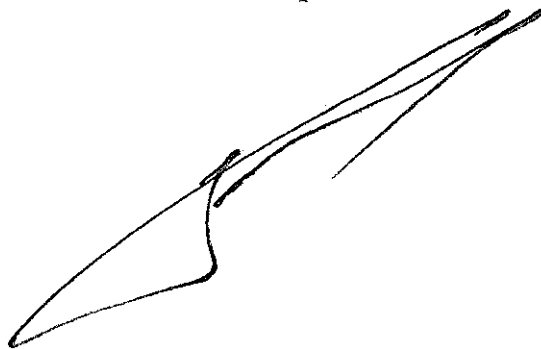
2. Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования, в месячный срок со дня издания настоящего приказа внести изменения во все образовательные программы, реализуемые в соответствии с настоящим образовательным стандартом с 1 сентября 2023 года, путем включения в образовательные программы как минимум одного из обязательных компонентов модуля «Обучение служением»: дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»», и(или) учебную или производственную практику в форме общественного проекта, и(или) выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта – с 1 сентября 2024 года.

3. Образовательный стандарт, утвержденный приказом от 16 июня 2022 г. № 01-11048, продолжает действовать до завершения обучения лиц, принятых на разработанные по нему образовательные программы.

4. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц, руководителей структурных подразделений Академии и до директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

5. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор



А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
высшего образования по направлениям подготовки
многопрофильного бакалавриата
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки многопрофильного бакалавриата «Социально-гуманитарные теории и практики» (далее – образовательный стандарт, ОС СГТП) представляет собой совокупность требований, применяемых в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для подготовки специалистов в области социально-гуманитарной деятельности и проведения исследований в социально-гуманитарной сфере (далее – программа бакалавриата, образовательная программа).

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. В соответствии с требованиями ОС СГТП разрабатываются и

реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки бакалавриата:

37.03.01 Психология;

38.03.02 Менеджмент;

39.03.01 Социология;

41.03.01 Зарубежное регионоведение;

41.03.06 Публичная политика и социальные науки;

42.03.01 Реклама и связи с общественностью;

42.03.02 Журналистика

или соответствующих им¹.

1.4. Лицам, успешно завершившим освоение образовательных программ на основе ОС СГТП и прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее – выпускники), присваивается квалификация(ии), указанная(ые) в дипломе о высшем образовании уровня бакалавриата:

для образовательных программ с присвоением одной квалификации – «Бакалавр» по направлению подготовки, которое было выбрано обучающимся для завершения освоения образовательной программы;

для образовательных программ с присвоением двух квалификаций – основная и дополнительная «Бакалавр» по направлениям подготовки, по которым была разработана и реализована образовательная программа.

Обучающимся предоставляется возможность получения еще одной дополнительной квалификации по результатам освоения дополнительной

¹ Приказ Минобрнауки России от 04 марта 2022 г. № 197 (ред. от 29.08.2022) «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2022, регистрационный № 68065)

профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП), в том числе с присвоением квалификации цифрового профиля. ДПП ПП осваивается в рамках проекта «Цифровая кафедра».

1.5. Обучение по программам бакалавриата, разработанным в соответствии с ОС СГТП, в Академии осуществляется только в очной форме.

1.6. Содержание высшего образования по образовательным стандартам Академии определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

На основе ОС СГТП разрабатываются:

по направлению подготовки из числа указанных в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта одна программа бакалавриата (с присвоением одной квалификации высшего образования);

по направлению подготовки из числа указанных в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта несколько программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) (с присвоением одной квалификации высшего образования);

по двум и более направлениям подготовки из числа указанных в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта одна программа бакалавриата с возможностью смены образовательной траектории в соответствии с выбранным для завершения обучения направлением подготовки (с присвоением одной квалификации высшего образования);

по двум направлениям подготовки из числа указанных в пункте 1.3 настоящего Образовательного стандарта одна программа бакалавриата с указанием ее направленности (профиля), соответствующего осваиваемому виду профессиональной деятельности (с присвоением двух квалификаций высшего образования).

1.7. Разработка и реализация образовательных программ на основе ОС СГТП осуществляется с применением единой образовательной технологии:

1.7.1. Образовательные программы состоят из двух частей: общего блока и профессиональной части.

1.7.2. Общий блок включает в себя:

- образовательное ядро общего блока (обязательные для всех студентов социальные, экономические и естественно-научные дисциплины);
- специальные модули (по выбору).

1.7.3. Образовательное ядро общего блока, за исключением дисциплины «Академическое чтение» и дисциплин по иностранным языкам, реализуется в течение первого и второго семестров и является единым для всех образовательных программ по направлениям подготовки ОС СГТТ.

Дисциплина «Академическое чтение» и дисциплины по иностранному языку являются сквозными.

Дисциплина «Академическое чтение» осваивается в период с первого по седьмой семестры.

Дисциплины по иностранному языку осваиваются студентами: для первого иностранного языка – с первого по седьмой семестры, для второго иностранного языка (при наличии) – со второго по шестой семестры.

Образовательное ядро общего блока на первом курсе завершается промежуточной аттестацией в форме интегрированной письменной работы – междисциплинарного эссе в форме свободного рассуждения на заданную тему с опорой на знания, полученные за период обучения в Академии. Оценка эссе осуществляется совместно преподавателями гуманитарных и социальных дисциплин (не менее 2) с учетом их профильности.

1.7.4. Специальные модули (по выбору), входящие в Общий блок, направлены на создание для студентов условий для расширения объема получаемых результатов обучения, в том числе путем формирования специальных дополнительных профессиональных компетенций. Специальные модули (по выбору) обеспечивают возможность обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям.

Перечень (перечни) специальных модулей является(ются) единым(и):

для всех образовательных программ, реализуемых на основе ОС СГТТ с присвоением одной квалификации высшего образования;

для всех образовательных программ, реализуемых на основе ОС СГТП с присвоением двух квалификаций высшего образования.

Перечни специальных модулей ежегодно утверждаются ученым советом структурного подразделения, разрабатывающего и реализующего образовательные программы на основе настоящего ОС. Обучающийся вправе по завершении четвертого семестра выбрать один Специальный модуль, который становится для него обязательным для освоения в пятом – седьмом семестрах.

Промежуточная аттестация по оценке результатов освоения компетенций Специальных модулей проводится в форме защиты итоговой работы/проекта, или аналитического исследования, или творческой работы.

1.7.5. По завершении первого года обучения по образовательным программам с присвоением одной квалификации высшего образования студентам предоставляется возможность выбора (смены) направления подготовки, по которому он будет обучаться далее и завершать обучение.

Обучающиеся вправе продолжить обучение по той образовательной программе, на которую они были зачислены, либо обратиться с заявлением о переводе на образовательную программу иного направления подготовки, реализуемую в рамках ОС СГТП, либо выбрать в рамках одной образовательной программы на два направления подготовки образовательную траекторию, соответствующую выбранному для завершения освоения направлению подготовки.

Выбор направления подготовки по завершении первого курса является окончательным и не подлежит изменению в течение всего последующего периода обучения. Перевод на иную образовательную программу, начиная со второго курса обучения, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

1.7.6. Профессиональная часть программы бакалавриата по направлениям подготовки ОС СГТП определяет ее направленность (профиль). Направленность (профиль) образовательной программы для

последующего освоения выбирается обучающимся до завершения первого года обучения и реализуется в течение третьего – восьмого семестров.

Профессиональная часть образовательной программы формируется в виде единого логически завершенного набора дисциплин (модулей), обеспечивающих освоение необходимого минимума базовых профессиональных компетенций, единых для всех программ, реализуемых на основе ОС СГТП, и профессиональных компетенций, установленных для отдельных направлений подготовки для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.

Профессиональная часть программы бакалавриата завершается промежуточной аттестацией в форме защиты отчета по преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы (далее - преддипломная практика).

1.7.7. После зачисления студентов на первый курс обучения для каждой группы обучающихся назначается сотрудник из числа научно-педагогических работников и(или) методистов структурного подразделения для выполнения функций тьюторского сопровождения с целью адаптации обучающихся к формату программы, реализуемой по ОС СГТП и формирования у обучающихся осознанного отношения к образовательному процессу, а также для поддержки самоопределения при выборе профессиональной части и специального модуля образовательной программы.

Тьюторское сопровождение осуществляется в групповом и индивидуальном форматах.

1.7.8. Программы бакалавриата по ОС СГТП реализуются в учебных группах численностью не более 25 человек.

1.8. При разработке программы бакалавриата на основе ОС СГТП руководитель/разработчик формирует требования к результатам ее освоения в виде: универсальных, базовых профессиональных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (далее соответственно - УК

ОС, БПК ОС, ОПК и/или ОПК ОС, ПКo, ПКд) и специальных дополнительных профессиональных компетенций (далее - СК), формируемых в Специальных модулях (по выбору).

1.9. При реализации программы бакалавриата структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии в объеме, не противоречащем требованиям ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

1.10. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ бакалавриата как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.11. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском). Отдельные дисциплины (модули) образовательной программы могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.12. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 (четыре) года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Срок получения образования в очной форме обучения при обучении по индивидуальному учебному плану, руководитель программы бакалавриата устанавливает самостоятельно в пределах сроков, установленных данным пунктом.

1.13. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент, 39.03.01 Социология, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

1.14. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе 4 настоящего стандарта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащейся в иных источниках (Приложение № 1 к образовательному стандарту), в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).

При разработке программы бакалавриата руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессионального(ых) стандарта(ов). При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) или профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данных направлений подготовки, анализа документов стратегического планирования Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, регионов Российской Федерации, а также Атласа профессий будущего и иных документов, содержащих описание перспективного состояния осваиваемой профессиональной деятельности (далее вместе - анализ документов).

2.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Таблица 1

Код и наименование направления подготовки	Область профессиональной деятельности	Сфера профессионально деятельности
37.03.01 Психология	01 Образование и наука	психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; научных исследований
	03 Социальное обслуживание	психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения
	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR)
	33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных слуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие)	индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом
38.03.02 Менеджмент	08 Финансы и экономика	внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками;

		организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга
	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок
39.03.01 Социология	01 Образование и наука	научных исследований
41.03.01 Зарубежное регионоведение	01 Образование и наука	научных исследований зарубежного регионоведения
	04 Культура, искусство	культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами
	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);
	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе
41.03.06 Публичная и социальные науки	01 Образование и наука	научных исследований публичной политики
	04 Культура, искусство	культурной политики и просвещения
	06 Связь, информационные и	организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению публичной

	коммуникационные технологии	политики
	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	управления публичной политикой; администрирования связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики публичной политики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литера
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации
		рекламы и связей с общественностью
42.03.02 Журналистика	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие образовательные программы на основе ОС СГТП, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ

№ 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии) и(или) анализа документов, направленных на:

Таблица 2

Код и наименование направления подготовки	Направленность профессиональных действий
37.03.01 Психология	изучение с помощью методов научного познания и теоретическое объяснение феноменов поведения и мышления, измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик, оказание квалифицированных психологических услуг клиентам консультативного вида, разработку новых способов психологического сопровождения работы с мышлением и поведением человека в образовательных и организационных процессах
38.03.02 Менеджмент	осуществление управленческой деятельности, применение навыков организации такого типа деятельности и сопутствующих навыков, обеспечивающих реализацию этих действий в соответствии со спецификой сферы их применения
39.03.01 Социология	исследование социальных процессов и структур на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, общественного сознания, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения
41.03.01 Зарубежное регионоведение	организационное, документационное и информационно-аналитическое обеспечение деятельности в рамках современных двусторонних и многосторонних коммуникаций
41.03.06 Публичная политика и социальные науки	осуществление проектной, экспертно-аналитической, информационно-коммуникативной, научно-исследовательской, консультационной и организационно-управленческой деятельности в сфере публичной политике, применение навыков организации такого типа деятельности и сопутствующих навыков, обеспечивающих реализацию этих действий в соответствии со спецификой сферы их применения
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	взаимодействие с государственными структурами федерального, регионального и местного уровней, органы местного самоуправления; негосударственными, общественными и коммерческими учреждениями и организациями, средствами массовой информации; научными и образовательными учреждениями и организациями (производственными и сервисными)
42.03.02 Журналистика	работу в средствах массовой информации (газетах, журналах, телевидении, радиовещании, информационных агентствах, интернет-СМИ) и смежных информационно-коммуникативных сферах (издательствах, пресс-службах)

При разработке программы бакалавриата руководитель/разработчик самостоятельно выбирает ОТФ и (или) ТФ, и(или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для данной образовательной программы, и(или) по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии, и(или) анализа документов.

2.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, установленных ФГОС:

Таблица 3

Код и наименование направления подготовки	Типы задач профессиональной деятельности
37.03.01 Психология	научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно- развивающий; консультационный
38.03.02 Менеджмент	информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский
39.03.01 Социология	научно-исследовательский; социально-технологический; проектный; организационно-управленческий
41.03.01 Зарубежное регионоведение	организационно-управленческий; экспертно-аналитический; научно-исследовательский; консультационный; проектный
41.03.06 Публичная политика и социальные науки	организационно-управленческий; проектный; экспертно-аналитический; научно-исследовательский; информационно-коммуникативный; консультационный
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	авторский редакторский; проектный; маркетинговый; организационный; социально-просветительский; технологический

42.03.02 Журналистика	авторский; редакторский; проектный; организационный; социально-просветительский; технологический
-----------------------	---

2.5. Для освоения профильных программ бакалавриата должна быть выбрана как минимум одна область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, установленная в соответствии с пунктом 2.2. ОС СГТП, и не более трех типов задач профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 2.4 ОС СГТП, при этом как минимум одна область и(или) сфера и один тип задач должен быть выбран из числа соответствующих ФГОС.

2.6. Наименование направленности (профиля) образовательной программы является названием этой программы бакалавриата.

2.7. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

2.7.1 Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, установленные ОС (УК ОС), соответствующие универсальным компетенция ФГОС (Приложение № 2 к Образовательному стандарту):

Таблица 4

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
компетентность	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

2.7.2. Базовые профессиональные компетенции (БПК ОС), единые для всех образовательных программ по всем направлениям подготовки:

Таблица 5

Наименование категории компетенций БПК ОС	Код и наименование БПК ОС
БПК ОС -1.	Способен к комплексному анализу информации, выявлению междисциплинарных связей и выстраиванию научно обоснованной аргументации по проблематике социально-гуманитарных наук
БПК ОС -2.	Способен выстраивать и адаптировать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом современных вызовов и изменяющихся условий
БПК ОС -3.	Способен к мультифункциональности в различных сферах профессиональной деятельности
БПК ОС -4.	Способен применять цифровые технологии в учебной и профессиональной деятельности для повышения ее эффективности с учетом требований цифрового этикета и цифровой безопасности.

2.7.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК, ОПК ОС), единые для всех образовательных программ в рамках направления подготовки, установленные ФГОС (ОПК) или установленные ОС (ОПК ОС) (Приложение № 3 к Образовательному стандарту) и соответствующие общепрофессиональным компетенциям ФГОС (Приложение № 4 к Образовательному стандарту).

2.7.4. Обязательные профессиональные компетенции (ПКО ОС), установленные для направления подготовки в зависимости от типов задач профессиональной деятельности (Приложение № 5 к Образовательному стандарту).

2.7.5. Дополнительные профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (СК) - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. СК должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, анализа документов, а также Указа Президента РФ № 809.

Перечень ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объёме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.

2.7.6. Дополнительные профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКд) - если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКд могут быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа

иных требований, предъявляемых к выпускникам, анализа документов, а также Указа Президента РФ № 809.

2.8. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций: ПКо ОС (при наличии) и СК – не может превышать 16.

2.9. Для оценки уровня и степени сформированности компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе бакалавриата ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС, БПК ОС, ОПК и ПКо ОС - в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение № 2 к Образовательному стандарту);

- СК, ПКд (при наличии) - самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по модулю/дисциплине и(или) практике, которая завершает формирование компетенции.

2.10. Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает в программе бакалавриата последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Достижение этапа и(или) освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины или практики (отдельных дисциплин и(или) практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

Каждая из компетенций, осваиваемых в рамках только одной дисциплины (модуля) и(или) практики, должна включать не менее двух

этапов или компонентов, достижение которых проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

Руководитель/разработчик в образовательной программе самостоятельно устанавливает индикаторы и критерии оценки результатов освоения для каждого этапа освоения или компонента компетенции, за исключением последнего (ключевого).

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура программы бакалавриата на основе СГТП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»,

в объемах (Приложение № 6 к образовательному стандарту).

3.2. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули):

3.2.1. Единые для всех образовательных программ, реализуемых по ОС СГТП (в рекомендуемом объеме):

Таблица 6

	Наименование дисциплины (модуля)	Рекомендуемый объем в з.е.
1.	История России	не менее 5
2.	Философия	не менее 5
3.	Иностранный язык	не менее 20
4.	Безопасность жизнедеятельности ²	не менее 2
	Психология безопасности ³	
5.	Второй иностранный язык	не менее 20
6.	Физическая культура и спорт	2 ⁴
7.	Письмо и критическое мышление	не менее 5
8.	Академическое чтение	не менее 10
9.	Основы национальной безопасности	не менее 2

² За исключением направления подготовки 37.03.01 Психология

³ Для направления подготовки 37.03.01 Психология

⁴ Обязательный объем

10.	Основы российской государственности	не менее 2
11.	Модуль «Обучение служением»	не менее 2 ⁵
	Итого	не менее 75

3.2.2. Единые для образовательных программ, реализуемых по отдельным направлениям подготовки ОС СГТП (в рекомендуемом объеме):

Таблица 7

	Наименование дисциплины (модуля)	Рекомендуемый объем в з.е.
37.03.01 Психология		
1.	Технологии исследовательской деятельности	не менее 4
2.	Психология личности и индивидуальности	не менее 2
3.	Социальная психология	не менее 2
4.	Психология развития	не менее 2
5.	Общая психология	не менее 12
6.	Клиническая психология и основы психиатрии	не менее 2
7.	Психодиагностика и основы психометрики	не менее 2
8.	Математические методы в психологии	не менее 2
9.	Введение в нейронауку и нейропсихология	не менее 2
	Итого	не менее 30
38.03.02 Менеджмент		
1.	Основы менеджмента	не менее 4
	Итого	не менее 4
39.03.01 Социология		
1.	История социологии	не менее 6
2.	Методология и методы социологического исследования	не менее 6
3.	Современные социологические теории	не менее 4
4.	Академическое письмо	не менее 2
	Итого	не менее 18
41.03.01 Зарубежное регионоведение		
1.	Политэкономический анализ	не менее 8
2.	Этноконфессиональное разнообразие	не менее 3
3.	Теория международных отношений	не менее 3
4.	География (политическая, экономическая и физическая)	не менее 3
5.	История регионов специализации	не менее 3
	Итого	не менее 20
41.03.06 Публичная политика и социальные науки		
1.	Основы публичной политики	не менее 3
	Итого	не менее 3
42.03.01 Реклама и связи с общественностью		
1.	Теория и практика массовых коммуникаций	не менее 2
2.	Введение в рекламу	не менее 2
3.	Введение в паблик рилейшнз	не менее 2
4.	Интернет-коммуникации	не менее 2

⁵ При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

	Итого	<i>не менее 8</i>
42.03.02 Журналистика		
1.	История российской журналистики	не менее 2
2.	Поиск и верификация информации	не менее 2
3.	Журналистская этика	не менее 2
	Итого	<i>не менее 6</i>

Обязательные дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам российской государственности, основам национальной безопасности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект «Обучением служением»» и блок практической подготовки, в том числе практику. Руководитель/разработчик вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России⁶ (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс⁷.

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

Руководитель/разработчик образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины, модули и практики, обеспечивающие освоение компетенций обязательной части.

3.3. Программа бакалавриата СГТП должна обеспечивать освоение компетенции, относящейся к категории «Самоорганизация и саморазвитие (в

⁶ Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России

⁷ Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

том числе здоровьесбережение)», в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

3.4. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование БПК ОС, ОПК и ПКО ОС, относятся к обязательной части программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, могут включаться в обязательную и (или) в вариативную часть программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование СК, относятся к вариативной части программы бакалавриата.

3.5. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять:

не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;

не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология;

не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение;

не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки;

не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;

не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

3.6. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и (или) модулей и практик вариативной части определяются руководителем в образовательной программе самостоятельно.

Формирование всех ПК завершаются на практике.

При разработке программы бакалавриата руководитель самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и наименований дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.

3.7. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики), которые являются частью практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся по ОС СГТТ включает в себя следующие типы практик:

Таблица 8

Код и наименование направления подготовки	Типы учебной практики	Типы производственной практики
37.03.01 Психология	1. Учебно-ознакомительная практика; 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	1. Производственная практика в профильных организациях; 2. Научно-исследовательская (квалификационная) практика
38.03.02 Менеджмент	1. Ознакомительная практика.	1. Технологическая (проектно-технологическая) практика; 2. Преддипломная практика.
39.03.01 Социология	1. Ознакомительная практика; 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1. Проектно-технологическая практика; 2. Научно-исследовательская работа; 3. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.
41.03.01 Зарубежное	1. Ознакомительная практика;	1. Профессиональная

регионоведение	2. Научно-исследовательская работа.	практика; 2. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); 3. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.
41.03.06 Публичная политика и социальные науки	1. Ознакомительная практика; 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	1. Профессиональная практика; 2. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); 3. Преддипломная практика.
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	1. Профессионально-ознакомительная практика.	1. Профессионально-творческая практика; 2. Преддипломная практика.
42.03.02 Журналистика	1. Профессионально-ознакомительная практика.	1. Профессионально-творческая практика; 2. Преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В дополнение к указанным типам практик Рекомендации и требования могут также содержать рекомендуемые типы практик.

Практическая подготовка должна включать в себя разработку и (или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения.

3.8. Руководитель/разработчик образовательной программы:

выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 3.7 настоящего Образовательного стандарта;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из указанных в Рекомендациях и требованиях (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение практик в обязательной и вариативной

частях.

Как минимум один из типов учебной и(или) производственной практики выбирается из числа установленных ФГОС.

3.9. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 Методическим рекомендациям⁸.

3.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если он включен разработчиком образовательной программы в государственную итоговую аттестацию;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения образовательной программы и ее выполнение не входит в объем государственной итоговой аттестации.

Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям⁹ (при наличии).

3.11. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

⁸ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

⁹ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и могут включаться в любую часть образовательной программы Блоков 1 и 2.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям¹⁰.

3.12. В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.

3.13. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по образовательным программам по направлению подготовки 37.03.01 Психология при проведении учебных занятий по программе бакалавриата должен составлять в очной форме обучения не менее 60 процентов, по образовательным программам по направлению подготовки 39.03.01 Социология – 50 процентов.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по образовательным программам по иным направлениям подготовки, реализуемым в рамках ОС СГТП, устанавливается разработчиком/руководителем образовательной программы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной

¹⁰ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального(ых) стандарта(ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;

- актуальностью содержания образовательной программы;

- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;

- созданием профессионально-образовательной среды;

- качеством подготовки научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки;

- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;

- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ;

- качеством образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела II ОС.

4.2.2. СК (при наличии) образовательной программы должны:

- отвечать требованиям измеримости;

- встраиваться в общую логику образовательной технологии образовательной программы;

- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-

сессии/форсайт-анализа;

- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель образовательной программы обязан обеспечить участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;

- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как СК;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с пунктами 4.6.3 - 4.6.5 настоящего Образовательного стандарта.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю(ям) преподаваемых дисциплин;

- включением в содержание образовательной программы результатов

актуальных документов, научных исследований и разработок.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс, осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики формирования компетенций в форме матрицы компетенций;

- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы;

- последовательности шагов по формированию каждой из компетенций в форме паспорта (спецификации) компетенции (при наличии);

- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса.

4.4.3. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее вместе – воспитательный компонент) руководитель/разработчик формирует с учетом следующих требований:

- воспитательный компонент программы бакалавриата соответствует Концепции развития воспитательной системы Академии, утверждаемой локальным нормативным актом;

- воспитательный компонент программы бакалавриата разрабатывается на основе Программы развития воспитательной системы и ежегодного Календарного плана воспитательной работы института/факультета/ филиала, реализующего образовательную программу;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя два направления работы: воспитание в процессе обучения, реализуемое на основе рабочей программы воспитания, и воспитательную работу, проводимую во внеаудиторное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя обязательное патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и духовно-нравственное воспитание;

- воспитательный компонент программы бакалавриата формируется с учетом региональных особенностей, специфики осваиваемой профессиональной деятельности и личностных особенностей обучающихся.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по проведению практик.

4.4.6. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством сети «Интернет».

4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

4.4.8. Обеспечивается гибкость индивидуальной образовательной траектории за счет возможности выбора дисциплин (модулей), стажировок, мест практик и др. В случае необходимости обеспечивается переход на индивидуальный учебный план.

4.4.9. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

4.5 Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы бакалавриата организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, ППС, реализующего образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. Разработчик образовательного стандарта формирует единое образовательное пространство разработки и реализации образовательных программ независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы на основе Рекомендаций и требований.

4.5.5. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной/исследовательской и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ, обеспечивается соблюдением следующих требований ОС СГТП:

4.6.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии и лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.6.2. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 (трех) лет).

4.6.5. Не менее 60 процентов (для образовательных программ, реализуемых по направлению подготовки 37.03.01 Психология – не менее 65 процентов) численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны

иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.6. Руководитель образовательной программы должен обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.7. Уровень педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, обеспечивает готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена

необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение второй квалификации в период освоения программы бакалавриата, может осуществляться частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1 Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации;

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной

итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.12. настоящего Образовательного стандарта;

- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;

- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;

- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;

- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с

инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА СГТП

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе СГТП оценивается:

разработчиком/руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями - по результатам разработки образовательной программы (путем экспертизы), а также по ходу и по результатам освоения образовательной программы обучающимися (путем участия в практической подготовке и ГИА);

студентами - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ бакалавриата, и обучающиеся.

5.2.2. Независимая промежуточная аттестация проводится при наличии единых оценочных средств, утвержденных Ученым советом Академии.

5.2.3. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся

либо группой обучающихся и представляет собой печатную и электронную версии самостоятельно выполненной исследовательской работы/проекта.

Содержание выпускной квалификационной работы должно демонстрировать знание обучающимся (обучающимися) новейших научно-исследовательских разработок/достижений в выбранной области профессиональной деятельности; умение работать с различными типами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов).

5.2.5. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника. Разработчик-руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры по своим критериям, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

Перечень обязательных нормативных правовых актов

1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.
----	--	----------------------------

**Перечень профессиональных стандартов и результатов форсайт-сессий,
применяемых для разработки образовательных программ на основе
ОС СГТП**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	<u>Психолог-консультант</u>	573н	14.09.2022	70506	14.10.2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению профессиональных задач и профессиональных действий по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Место проведения: РАНХиГС, г. Москва, проспект Вернадского, д.82, к.2, ауд.234.

Участники:

	ФИО, должность, место работы
Научно-педагогические работники РАНХиГС	Ардисламов В.В., научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований, преподаватель кафедры общей психологии; Кондратьев М.Д., к.п.н., доцент кафедры общей психологии; Логинов Н.И., к.п.н., научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований, доцент кафедры общей психологии; Морозов М.И., научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований, старший преподаватель кафедры общей психологии; Спиридонов В.Ф., д.п.н., зав. лабораторией когнитивных исследований, декан Факультета психологии, руководитель направления; Хломов К.Д. к.п.н., доцент, руководитель психологической службы, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС; Ячменёва Н.П., старший преподаватель кафедры общей психологии.
Работодатели	Агрис А.Р., к.п.н., доцент кафедры общей психологии, методист многопрофильного психологического центра «Территория счастья»; Матвеев Александр Сергеевич – научный руководитель ООО «НИБС» (Геккоп-клуб) г. Москва Исламова Анна Андреевна- специалист USABILITYLAB Безменова Ирина Константиновна – к.п.н., Генеральный директор ООО «Технологии и решения» (T&D консалтинг), Независимый директор Совета Директоров и франчайзинг партнер ООО «Кантата Групп», совладелец ООО "АЛИОЛИ"/амбассадор бренда "Oil&Vinegar" в России

Модератор: Спиридонов В.Ф., д.п.н., профессор, заведующий лабораторией когнитивных исследований, декан Факультета психологии, руководитель направления

Этап 1. Тренды, определяющие развитие отрасли оказания психологических услуг населению

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, определяющие развитие отрасли оказания психологических услуг населению на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся:

1. Тренд, связанный с изменением трудового законодательства РФ, расширяющий и упорядочивающий сферу деятельности психологов.

2. Тренд увеличения доверия к данным, которые получают психологи, занимающиеся как фундаментальными, так и прикладными исследованиями. Увеличение числа групп людей и организаций, обращающихся к помощи психологических данных, а также расширение тематики этих запросов. В том числе, расширение круга государственных структур и бизнес-организаций, обращающихся за помощью к психологам.

3. Теоретический тренд. Отказ от методологической ограниченности существующих исследовательских направлений. Запрос на новые объяснительные модели и новые теоретические построения.

4. Тренд появления новых сфер консультирования. Например, связанных с обслуживанием новых технологий.

5. Профориентационный тренд. Возрастающая потребность среди клиентов различного возраста (от младшего подросткового возраста до поздней зрелости) в помощи психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения.

6. Тренд на расширение запросов к консультативной и терапевтической практике в связи с пандемией и другими внешними изменениями,

способствующими дестабилизации психологического здоровья и благополучия, а также смещение границы нормы (пересмотр международной классификации болезней, МКБ-11).

7. Тренд на повышение эффективности методов обучения (в том числе дистанционного обучения) и на переход от «предметного» обучения к «обучению учиться», а также расширение числа обучающихся во взрослых возрастах.

8. Тренд на нейропсихологическую диагностику и коррекцию клиентов разных возрастов.

9. Тренд на появление новых сфер прикладных исследований и разработок. Например, связанных с анализом пользовательского опыта или обслуживанием новых технологий.

Этап 2. Особенности и кадровые потребности регионального рынка труда в данной отрасли/индустрии.

Современные тенденции рынка труда таковы, что ставка психолога открывается в самых разнообразных производственных отраслях, как в государственном, так и частном секторах. В таких условиях, а также с учетом актуальных запросов работодателей к специалистам в отрасли оказания психологических услуг населению, профессиональные компетенции должны охватывать все пять принципиальных «трудовых постов» (Е.А. Климов), представленных в современной профессии психолога:

а) психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения;

б) психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека;

в) психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам;

г) психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);

д) преподаватель психологии (в том числе психологическое просвещение).

Этап 3. Определение профессиональных задач и действий, к которым должен быть готов выпускник

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития отрасли, были определены следующие профессиональные действия, к которым должен быть готов выпускник образовательной программы:

- применение профессиональных психологических знаний, конкретных психологических концепций при проектировании стандартного научного или прикладного исследования;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований;

- применение современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач или клиентского запроса;

- изучение с помощью методов научного познания и теоретическое

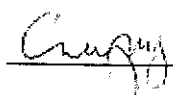
объяснение феноменов поведения и мышления;

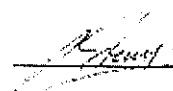
- измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методов и методик;
- оказание клиентам квалифицированных психологических услуг консультативного вида.


Решили:

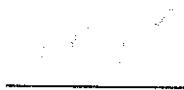
При разработке образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль (направленность) «Психология: современная теория и практика» рекомендовать руководителю образовательной программы и научно-педагогическим работникам сформировать перечень профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

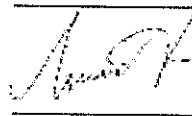
Участники форсайт-сессии:

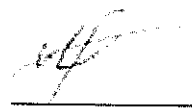
 / Спиридонов В.Ф.


 / Ячменёва Н.П.

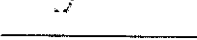
 / Ардисламов В.В.


 / Кондратьев М.Д.

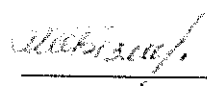
 / Логинов Н.И.

 / Морозов М.И.

 / Хломов К.Д.

 / Агрис А.Р.

 / Исламова А.А.

 / Безменова И.К.

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)	731н	22.11.2022	71783	22.12.2022
2	Специалист по финансовому консультированию	167н	19.03.2015	36805	09.04.2015
3	Внутренний аудитор	398н	24.06.2015	38251	29.07.2015
4	Специалист по управлению рисками	564н	30.08.2018	52177	17.09.2018
5	Аудитор	728н	19.10.2015	39802	23.11.2015
6	Эксперт в сфере закупок	626н	10.09.2015	39275	09.10.2015
7	Специалист в сфере закупок	625н	10.09.2015	39210	07.10.2015
8	Бизнес-аналитик	592н	25.09.2018	52408	11.10.2018
9	Специалист по логистике на транспорте (с изм)	616н 727н	08.09.2014 12.12.2016	34134 45230	26.09.2014 13.01.2017
10	Градостроитель	27н	18.01.2023	72427	21.02.2023
11	Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	431н	20.07.2020	N 59295	17.08.2020
12	Специалист по работе с инвестиционными проектами	239н	16.04.2018	51016	08.05.2018

Направление подготовки 39.03.01 Социология

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям	751н	21.10.2021	65912	19.11.2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению типов профессиональных задач и профессиональных действий

Место проведения: РАНХиГС, г. Москва, проспект Вернадского, д.82, к.2.

Участники:

	ФИО, должность, место работы
Научно-педагогические работники РАНХиГС	Астахова Анастасия Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, и.о. декана философско-социологического факультета ИОН РАНХиГС; Ерофеева Мария Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, старший научный сотрудник центра социологических исследований ИОН РАНХиГС; Титков Алексей Сергеевич, кандидат географических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС.
Работодатели	Мальченко Павел Витальевич, генеральный директор ООО «ПрожекторРесеч»; Гудкова Анна Игоревна, стажер-исследователь, Кантар (АО «ТНС МИЦ»); Плеханов Артемий Александрович, кандидат исторических наук, научный сотрудник института этнологии и антропологии РАН;

Модератор: Дубровский Сергей Владимирович, преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии.

Этап 1. Тренды, определяющие развитие социологической отрасли

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся по направлению: 39.03.01 Социология.

1. Сложные и активно меняющиеся современные реалии требуют серьезных аналитических социологических исследований в противовес описательным социальным обследованиям, что требует основательной теоретической и методологической подготовки, а также развитых навыков академического письма.

2. Увеличение роли информационных технологий в анализе социальных процессов. Снижение роли опросов по месту жительства, вытеснение почтовых и прессовых методов распространения анкет в пользу исследований с применением специализированного оборудования и программного обеспечения для САП, САМІ, онлайн/мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ, «больших данных».

3. Тенденция к большей информационной открытости: созданию общих баз данных, репозиторий с результатами и данными исследований.

4. Изменение системы законодательной защиты персональной информации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

5. Усиление значения качественных методик для исследования поведения человека.

6. Присоединение российских компаний к международным кодексам профессиональной этики¹ и системам контроля качества (ISO 20252)², а также объединения профессионального сообщества для стандартизации деятельности социологов³.

7. Интеграция социологических исследований в проекты, требующие междисциплинарных решений. Наблюдать перспективы подобной интеграции можно в Атласе новых профессий⁴, где представлены профессии, требующие серьезного аналитического сопровождения и знания механизмом функционирования социальных групп, организаций, институтов: управляющий жизненным циклом городских сообществ, модернизатор учебных учреждений.

8. Выход профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» в 2021 году (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №751н от 21.10.2021 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, № 65912 от 19.11.2021 г.).

Этап 2. Особенности и кадровые потребности рынка труда в области социологии

Работодатели отметили ряд пробелов в социологическом образовании, с которыми они сталкиваются при приеме на работу выпускников различных высших учебных заведений по направлению 39.03.01 Социология.

Недостаток знания актуальных тенденций развития социологических исследований. Работодатели отмечают, что выпускники зачастую владеют только базовыми методами исследований, способны провести простейшие опросы и описать результаты, но не всегда готовы работать с более сложными методами сбора и анализа данных, плохо знакомы с качественными методами исследования, которые сегодня становятся все более востребованными.

1. Недостаточное владение академическим и деловым письмом. Преобладание устных экзаменов над письменными в процессе обучения не дает возможности отрабатывать навыки подготовки профессиональных текстов. Если навыки делового письма при наличии общей грамотности, формируются достаточно быстро, овладение академическим письмом – трудоемкий процесс.

2. Навыки поиска и отбора информации. Обилие доступных источников информации в сети Интернет расширяет возможности сбора вторичной информации, в то же время появляется проблема отбора релевантной информации среди «информационного мусора». Сформировать данные навыки можно через формирование критической позиции по отношению к источнику и знание концептуальных основ исследуемой проблематики.

Анализ спроса на рынке труда по направлению «Социология» в 2021–2022

годах⁵,

¹ См., например,: Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. Web:

https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf

American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. Web:

<http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. Web:

[http://www.isa-](http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm)

[sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm](http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm) .
² ГОСТ ИСО 20252 – 2014. Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования. Официальное издание. – М.: Стандартиформ, 2014. – 44 с.

³ См. в том числе материалы круглых столов: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401134/, а также Артамонова М. В., Обережко О.А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов Вып. 7. М.:ФИРО, 2015.

⁴ Атлас новых профессий. https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

⁵ Данные подготовлены по результатам анализа сайтов по трудоустройству: hh.ru, superjob.ru. На 11.04.2022 на сайте hh.ru опубликовано 419 вакансий по запросу «Социология» в России, из них 128 вакансии – в Москве. По сферам: 159 вакансий в сфере маркетинга, 115 – в области управления персоналом, 58 – наука и образование

показывает следующие возможные занимаемые должности (в соответствии с типами задач профессиональной деятельности по ФГОС):

- научно-исследовательский (социолог, научный сотрудник, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);
- проектный (социолог, менеджер исследовательских проектов, ассистент менеджера исследовательских проектов, интервьюер, модератор фокус- групп, аналитик данных);
- социально-технологический (социолог-аналитик, специалист по развитию персонала);
- организационно-управленческий (менеджер по исследованиям персонала, менеджер по развитию персонала).

Этап 3. Определение профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития социологической отрасли, а также с учетом существующих наработок в стандартизации работы социолога, были сформулированы следующие профессиональные задачи и профессиональные действия (см. таблицу).

№	Профессиональные задачи	Уровень образования ⁶	Профессиональные действия
1.	Организация работы по сбору данных социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка сбора социологических данных.
			Сбор данных из первичных и вторичных источников.
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.
			Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.
2.	Проектирование социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
			Разработка программных и методических документов социологического исследования.

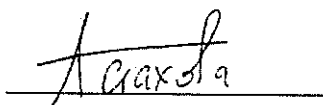
			Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя - социологического исследования.

Решили:

При разработке образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология рекомендовать руководителю образовательной программы и научно-педагогическим работникам сформировать перечень профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

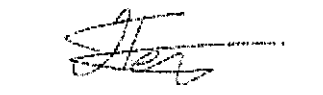
Председатель:

Астахова А.С.



Секретарь:

Серкина М.А.



Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
11.003	Корреспондент средств массовой информации	339н	21.05.2014	32589	05.06.2014
07.002	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	333н	15.06.2020	58957	15.07.2020

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	Специалист по управлению персоналом	109н	09.03.2022	68136	8.04.2022

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
2	Специалист по большим данным	405н	06.07.2020	59174	05.08.2020
3	Специалист по управлению документацией организации	416н	10.05.2017	46898	31.05.2017
4	Специалист в сфере национальных и религиозных отношений	514н	02.08.2018	52115	07.09.2018
5	Специалист по процессному управлению	248н	17.04.2018	51030	08.05.2018
6	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	333н	15.06.2020	58957	15.07.2020
7	Специалист в области медиации (медиатор)	1041н	15.12.2014	35478	29.12.2014

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	Специалист по информационным ресурсам	420н	19.07.2022	69714	22.08.2022
2.	Специалист по интернет-маркетингу	95н	19.02.2019	54635	16.05.2019

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата

1.	Специалист по информационным ресурсам	420н	19.07.2022	69714	22.08.2022
2.	Корреспондент средств массовой информации	339н	21.05.2014	32589	05.06.2014
3.	Специалист по производству продукции радиовещательных средств массовой информации	811н	28.10.2014	34949	26.11.2014
4.	Редактор средств массовой информации	538н	4.08.2014	33899	28.08.2014

Приложение № 2
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

Перечень ключевых индикаторов сформированности универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы			
Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС	Индикаторы УК ОС	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных,

		и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного

			развития
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознание взаимосвязи между академическими знаниями, гражданственности и позитивных социальных изменений
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбереже	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах	

ние)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе	

	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	
--	--	--	--

Базовые профессиональные компетенции и индикаторы	
Код и наименование БПК ОС	Индикаторы БПК ОС
БПК ОС-1. Способен к комплексному анализу информации, выявлению междисциплинарных связей и выстраиванию научно обоснованной аргументации по проблематике социально-гуманитарных наук (трехкомпонентная)	Интегрирует различные теории и подходы социально-гуманитарных наук в собственных исследованиях
БПК ОС-2. Способен выстраивать и адаптировать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом современных вызовов и изменяющихся условий (двухкомпонентная)	Выстраивает и адаптирует собственную деятельность в соответствии с ключевыми правилами и требованиями ситуации.
БПК ОС-3. Способен к мультифункциональности в различных сферах профессиональной деятельности	Представляет результат решения задач в различных сферах профессиональной деятельности
БПК ОС-4. Способен применять цифровые технологии в учебной и профессиональной деятельности для повышения ее эффективности с учетом требований цифрового этикета и цифровой безопасности.	Применяет технологические решения для осуществления профессиональных задач на базе современных информационных технологий
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы	
Код и наименование ОПК/ОПК ОС	Индикаторы ОПК/ОПК ОС
37.03.01 Психология	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирует и организывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку

	обоснованности выводов исследования
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет знания концепций и методов психологического и психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Применяет заданные алгоритмы организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Применяет знания психологической концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Применяет алгоритмы профессиональной деятельности в академической, практической или прикладных отраслях психологии, соблюдая организационные политики и процедуры
38.03.02 Менеджмент	
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Демонстрирует понимание подходов, инструментов, методов экономической, организационной и управленческой теории в решении профессиональных задач
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Представляет результаты анализа данных, осуществленного с применением инструментов, интеллектуально-аналитических систем сбора и обработки данных
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и	Демонстрирует понимание важности оценки социальных последствий в условиях сложной и динамичной среды и их учета при подготовке и осуществлении

динамичной среды и оценивать их последствия	организационно-управленческих решений
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Осуществляет оценку профессиональных задач с точки зрения инновативности деятельности с учетом новых рыночных возможностей, бизнес-планирования
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Использует современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач
39.03.01 Социология	
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
41.03.01 Зарубежное регионоведение	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Упорядочивание сети профессиональных контактов в российских профессиональных кругах и за рубежом с использованием иностранных языков, включая язык(и) региона специализации
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникативные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной базы.	Понимает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий, использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потока информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Определяет причинно-следственную связь формирования международной политики

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Проводит комплексный анализ общественно-важных событий с учетом специфики региона специализации</p>
<p>ОПК ОС-5 Способен на основе применения познаний о закономерностях мирового исторического процесса и методов обработки информационных данных, анализировать тенденции развития современного мира в глобальном и региональном разрезах через призму интеграционных и дезинтеграционных процессов</p>	<p>Приводит результаты анализа и оценки глобальных и региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов</p>
<p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Использует заданную модель проведения профессионального(ых) мероприяти(я)й по профилю деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Составляет отчет по результатам проделанной работы</p>
<p>41.03.06 Публичная политика и социальные науки</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке, используя понятийный аппарат по профилю деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Использует прикладные методы количественного и качественного анализа данных</p>

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизованным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Понимает основные принципы анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов как на глобальном, так и на региональном уровне</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>Готовит тексты различной жанрово-стилистической направленности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания специфики принятия управленческих решений и организационных процессов</p>
<p>ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Оформляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами</p>
<p>42.03.01 Реклама и связи с общественностью</p>	
<p>ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>Подготавливает контент для публикации медиа, владеет методами структурирования информации, текстов на русском и (или) иностранном языках</p>
<p>ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск и выбор событий, явлений, как материала для публикаций, выделяет специфику и особенности темы, верно определяет основную сюжетную линию освещаемой темы</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>Ориентируется в реалиях российского и зарубежного медиарынков, владеет основными (базовыми) принципами разработки концепции медиапроекта (в том числе моделирования и дизайна), методами ее анализа и коррекции, выстраивает алгоритмы работы с учетом современных практик</p>

ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Отбирает темы публикаций в соответствии с параметрами целевых аудиторий, релевантных профессиональной деятельности, выстраивает коммуникацию с авторами в рамках осуществления профессиональной деятельности в современных СМИ
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Проводит анализ ситуации, управленческих решений, актуальность тем для материалов с учетом специфики различных видов печатных изданий, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования самостоятельно взаимодействует с участниками коммуникационного процесса
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Использует программы ИКТ для редактирования и верстки информации, самостоятельно проводит фото-, видео-, аудиодокументирование освещаемого события, участвует в работе съемочной группы
42.03.02 Журналистика	
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Подготавливает тексты (медиапродукт) для публикации в новых медиа, владеет методами структурирования информации, текстов на русском и (или) иностранном языках
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Осуществляет самостоятельный поиск и выбор событий, явлений, фактов как основы материала, выделяет специфику и особенности темы, верно определяет основную сюжетную линию освещаемой темы
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Ориентируется в реалиях российской и зарубежной культуры, как современной, так и в исторической перспективе, использует эти знания при создании текстов и других медийных продуктов
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Отбирает тематики и проводит действия для обнаружения аудиторий, релевантных для профессиональной деятельности, выстраивает коммуникацию с авторами и целевой аудиторией в рамках осуществления профессиональной деятельности в новых СМИ
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и	Принимает управленческие решения в сфере медиаменеджмента, самостоятельно применяя критерии анализа ситуации, анализирует повестку дня, исходя из политических и экономических

этических норм регулирования	обстоятельств, правовых и этических норм регулирования	
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Создает журналистские материалы в видеоформатах, в формате журналистских расследований, самостоятельно редактирует подготовленные материалы, подготавливает материалы для выхода программы в эфир, самостоятельно создает материалы в формате лонгрида, самостоятельно редактирует подготовленные материалы	
Обязательные профессиональные компетенции		
Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование ПКo OC	Индикаторы ПКo OC
37.03.01 Психология		
Научно-исследовательский	ПКo OC-1. Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	Описывает проведенное исследование в соответствии с требованиями к написанию научно-исследовательских работ
	ПКo OC-2. Способен использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях	Использует полученные знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях психологии
Диагностический	ПКo OC -3. Способен выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы	Применяет инструменты диагностики психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы
Консультационный	ПКo OC -4. Способен выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической практики	Обосновывает выбор психологических технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практик
Коррекционно-развивающий	ПКo OC -5. Способен определять потребность в психологической помощи, коррекционно-развивающем воздействии и их реализации	Применяет психологические методы и технологии для проведения психологического обследования с учетом запроса и ситуации
Просветительно-профилактический	ПКo OC-6. Способен к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической	Самостоятельно планирует информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения

	культуры различных категорий населения	
Организационный	ПКо ОС-7. Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий	Применяет знания психологической теории и практики при выявлении потребности в психологических услугах и их реализации для организаций разного типа и их сотрудников
38.03.02 Менеджмент		
Организационно-управленческий	ПКо ОС-1. Способен организовывать, поддерживать и развивать связи с деловыми партнерами.	В устной и письменной речи применяет навыки деловой коммуникации, направленной на развитие стратегического взаимодействия
Информационно-аналитический	ПКо ОС-2. Способен применять методы стратегического анализа, разрабатывать и реализовывать стратегии управленческой деятельности.	Представляет результаты применения методов стратегического анализа, представленных в виде стратегического видения развития управленческой деятельности
Предпринимательский	ПКо ОС-3. Способен руководствоваться передовыми тенденциями в менеджменте и связанными с ними революционными открытиями, технологиями и продуктами в профессиональной деятельности.	Представляет результаты анализа выбора и использования инновационных практик в профессиональной деятельности, демонстрирует понимание возможности применения передовых тенденций в менеджменте для развития продукта, проекта, организации т.д.
Финансовый	ПКо ОС-4. Способен применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений и решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Применяет методы финансового менеджмента в целях инвестиционных решений, решений по финансированию, оценки активов и управления оборотным капиталом
39.03.01 Социология		
Научно-исследовательский	ПКо ОС-1. Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и	Самостоятельно ставит проблему, формулирует цель и задачи исследования в различных областях социологического знания, предлагает пути решения и стратегии подбора информации, формулирует релевантные концептуальные модели.

	анализа профессиональной информации.	
	ПКо ОС-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	Владет знаниями, умениями и навыками описания актуальных социальных процессов с применением методов математического анализа и моделирования (в релевантных ситуациях) с опорой на принципы беспристрастности и научной объективности.
	ПКо ОС-3 Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников.	Владет навыками отбора источников, обработки данных и умениями анализировать и интерпретировать информацию в профессиональной деятельности.
Проектный	ПКо ОС-4 Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Определяет круг релевантных источников для работы над проектом, отбирает, классифицирует информацию, корректно интерпретирует полученную из источников информацию в письменном и устном виде.
	ПКо ОС-5 Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.	Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования с учетом принципов формирования теоретико-методологического и организационного разделов программы.
Социально-технологический	ПКо ОС-6 Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, мониторинга актуальных социальных проблем и процессов	Проектирует исследование с целями идентификации потребностей и интересов социальных групп, мониторинга актуальных социальных проблем и процессов и составляет аналитическую записку по результатам
Организационно-управленческий	ПКо ОС-7 Способен использовать социологические методы исследования для совершенствования управленческой деятельности организаций	Проектирует социологическое исследование организации с целью совершенствования управленческой деятельности, предлагает рекомендации по результатам исследования

41.03.01 Зарубежное регионоведение		
Экспертно-аналитический	ПКо ОС-1 Способен применять основные современные социологические исторические и политологические методы для проведения научного исследования и анализа региональных и глобальных событий с целью прогнозирования тенденций развития государств региона специализации	Использует современные гуманитарные методы для исследования международных фактов и событий
Научно-исследовательский	ПКо ОС-2 Способен представить обоснованное решение в виде аналитического документа на государственном языке (русском) и/или иностранном языке (английском)	Систематизирует и обобщает информацию, связанную с документацией, на государственном языке (русском) и/или иностранном языке (английском)
Консультационный	ПКо ОС-3 Способен осуществлять двусторонний как устный, так и письменный перевод текстов общественной, политической и социально-экономической направленностей на языке (языках) региона специализации и международного общения	Интерпретирует и применяет результаты перевода на иностранном языке (языках), включая язык(и) региона специализации, с использованием профессиональной лексики
Организационно-управленческий	ПКо ОС-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	Представляет результаты разработки аналитического исследования (самостоятельно либо в составе проектной группы), способствующих принятию политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
Проектный	ПКо ОС-5 Способен применять информацию различных типов и форматов на языке (языках) региона специализации	Систематизирует и использует мультимедийную информацию в рамках исследования
41.03.06 Публичная политика и социальные науки		
Организационно-управленческий	ПКо ОС-1 Способен управлять коммуникационными процессами взаимодействия общественных и государственных организаций с населением	Использует информационно-коммуникационные технологии и знания в области социальных наук для организации коммуникации государственных и общественных коммуникаций с населением
Проектный	ПКо ОС-2 Способен готовить документацию для реализации организационных проектов государственных и	Использует статистические данные и экономические показатели при разработке проектной документации

	общественных организаций	
Экспертно-аналитический	ПКо ОС-3 Способен анализировать социальные и организационные изменения	Демонстрирует владение навыками анализа управленческих решений в условиях нестабильности и организационных изменений
Научно-исследовательский	ПКо ОС-4 Способен к составлению научно-аналитических отчетов и участию в проведении исследований в социальной и политической сферах	Отбирает и анализирует источники для подготовки научно-аналитических отчетов и для проведения исследований в социальной и политической сферах
Информационно-коммуникативный	ПКо ОС-5 Способен к участию в реализации программ формирования и изучения общественного мнения в интересах органов государственной власти, общественных и коммерческих организаций	Составляет отчеты по результатам исследований общественного мнения для принятия политических и управленческих решений
Консультационный	ПКо ОС-6 Способен оказывать консультационную помощь по разработке проектов государственных, общественных и коммерческих организаций в области публичной политики	Применяет инструментарий стратегического анализа для оказания информационной поддержки в разработке проектов государственных, общественных и коммерческих организаций в области публичной политики
42.03.01 Реклама и связи с общественностью		
Организационный	ПКо ОС-1 Способен самостоятельно организовывать свою деятельность и планировать деятельность организации	Определяет и формулирует цель и задачи своей и (или) деятельности организации (планирует коммуникационную стратегию на основе коммуникационной политики организации)
Проектный	ПКо ОС-2 Способен профессионально решать задачи создания и продвижения информационных ресурсов	Выполняет поиск информации по тематике, создает/редактирует, размещает и анализирует информационные материалы/ресурсы в интернет-среде, используя инструменты продвижения
Технологический	ПКо ОС-3 Способен разрабатывать, редактировать и продвигать рекламный продукт, используя методы производства мультимедийного контента	Создает и(или) редактирует контент/рекламные продукты, используя выразительные и изобразительные средства в формате мультимедиа
42.03.02 Журналистика		
Авторский	ПКо ОС-1 Способен в рамках отведенного бюджета и времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной,	Самостоятельно планирует и создает комплексный медийный продукт, включающий фотоиллюстрации, видеоконтент, верно применяя технические принципы создания различного визуального контента, оценивает временные и финансовые

	фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах, используя современные технологии и инновационные подходы	затраты на создание продукта, свободно использует ИКТ и новые технологии для представления контента журналистских материалов
Редакторский	ПКо ОС-2 Способен использовать современные методы редакторской работы: анализировать, оценивать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов, с использованием норм современного русского и иностранных языков	Уверенно и, верно, применяет техники редакторского анализа текста, применяет знания правил и норм современного русского литературного и (или) иностранного языков, свободно владеет методами и приемами редактирования журналистских текстов
Проектный	ПКо ОС-3 Способен участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу и продвигать медиапродукт на информационный рынок, применяя знания основ паблик рилейшнз и рекламы и учитывая экономические регуляторы и правовые нормы	Самостоятельно осуществляет анализ проекта, предлагаемого автором; верно выявляет слабые и сильные стороны, определяет цели и задачи предлагаемого медиапроекта, обоснованно определяет, соответствует ли проект информационной политике СМИ и интересам целевой аудитории
Технологический	ПКо ОС-4 Способен участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями и основными требованиями информационной безопасности	Самостоятельно проводит фото-, видео-, аудиодокументирование освещаемого события, участвует в работе съемочной группы, анализирует содержание полученной информации, целесообразность и способы ее внедрения в проект. Самостоятельно готовит журналистские материалы, соблюдая требования информационный безопасности

Приложение № 3
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

Перечень формируемых общепрофессиональных компетенций

Наименование направления подготовки	Код ОПК/ОПК ОС	Наименование ОПК/ОПК ОС
37.03.01 Психология	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

38.03.02 Менеджмент	ОПК-1.2	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
39.03.01 Социология	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потока информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК ОС-5	Способен на основе применения познаний о закономерностях мирового исторического процесса и методов обработки информационных данных, анализировать тенденции развития современного мира в глобальном и региональном разрезах через призму интеграционных и дезинтеграционных процессов
	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
41.03.06 Публичная политика и социальные науки	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика	ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
	ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
	ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
	ОПК-4.	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности
	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
	ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Приложение № 4
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

**Соответствие универсальных и общепрофессиональных компетенций,
установленных ОС СГТП и ФГОС 3++**

Универсальные компетенции	
Универсальные компетенции ОС Академии	Универсальные компетенции ФГОС
УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	
Базовые профессиональные компетенции (БПК ОС)	
БПК-4. Способен применять цифровые технологии в учебной и профессиональной деятельности для повышения ее эффективности с учетом требований цифрового этикета и цифровой безопасности	ОПК-9, направление подготовки 37.03.01 Психология: ОПК-6, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент: ОПК-1, направление подготовки 39.03.01 Социология: ОПК-2, направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направление подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки: ОПК-6 направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направление подготовки 42.03.02 Журналистика: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК ОС; направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение)	
ОПК ОС-5. Способен на основе применения познаний о закономерностях мирового исторического процесса и методов обработки информационных данных, анализировать тенденции развития современного мира в глобальном и региональном разрезе через призму интеграционных и дезинтеграционных процессов	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Приложение № 5
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

**Перечень формируемых обязательных профессиональных компетенций
(ПКо ОС)**

Наименование направления подготовки	Тип задач профессиональной деятельности	Код ПКо ОС	Наименование ПКо ОС
37.03.01 Психология	научно-исследовательский	ПКо ОС -1	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии
		ПКо ОС -2	Способен использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях
	диагностический	ПКо ОС -3	Способен выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы
	консультационный	ПКо ОС -4	Способен выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической практики
	коррекционно-развивающий	ПКо ОС -5	Способен определять потребность в психологической помощи, коррекционно-развивающем воздействии и их реализации
	просветительно-профилактический	ПКо ОС -6	Способен к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения
	организационный	ПКо ОС -7	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с

			использованием психологических методов и технологий
38.03.02 Менеджмент	организационно-управленческий	ПКо ОС -1	Способен организовывать, поддерживать и развивать связи с деловыми партнерами
	информационно-аналитический	ПКо ОС -2	Способен применять методы стратегического анализа, разрабатывать и реализовывать стратегии управленческой деятельности
	предпринимательский	ПКо ОС -3	Способен руководствоваться передовыми тенденциями в менеджменте и связанными с ними революционными открытиями, технологиями и продуктами в профессиональной деятельности
	финансовый	ПКо ОС -4	Способен применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках
39.03.01 Социология	научно-исследовательский	ПКо ОС -1	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации
		ПКо ОС -2	Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности
		ПКо ОС -3	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников
	проектный	ПКо ОС -4	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию

			при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
		ПКо ОС-5	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.
	Социально-технологический	ПКо ОС-6	Способен использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп, мониторинга актуальных социальных проблем и процессов
	Организационно-управленческий	ПКо ОС-7	Способен использовать социологические методы исследования для совершенствования управленческой деятельности организаций
41.03.01 Зарубежное регионоведение	экспертно-аналитический	ПКо ОС-1	Способен применять основные современные социологические исторические и политологические методы для проведения научного исследования и анализа региональных и глобальных событий с целью прогнозирования тенденций развития государств региона специализации
	организационно-управленческий	ПКо ОС-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
	консультационный	ПКо ОС-3	Способен осуществлять двусторонний как устный, так и

			письменный перевод текстов общественной, политической и социально-экономической направленностей на языке (языках) региона специализации и международного общения
	проектный	ПКо ОС -5	Способен воспринимать информацию различных типов и форматов на языке (языках) региона специализации
	научно-исследовательский	ПКо ОС -2	Способен представить обоснованное решение в виде аналитического документа на государственном языке (русском) и/или иностранном языке (английском)
	организационно-управленческий	ПКо ОС -1	Способен управлять коммуникационными процессами взаимодействия общественных и государственных организаций с населением
41.03.06 Публичная политика и социальные науки	проектный	ПКо ОС -2	Способен готовить документацию для реализации организационных проектов государственных и общественных организаций
	экспертно-аналитический	ПКо ОС -3	Способен анализировать социальные и организационные изменения
	научно-исследовательский	ПКо ОС -4	Способен к составлению научно-аналитических отчетов и участию в проведении исследований в социальной и политической сферах
	информационно-коммуникативный	ПКо ОС -5	Способен к участию в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти, общественных и коммерческих организаций
	консультационный	ПКо ОС -6	Способен оказывать консультационную помощь по разработке проектов государственных, общественных и коммерческих организаций в области публичной политики
	организационный	ПКо ОС -1	Способен самостоятельно организовывать свою деятельность и планировать деятельность организации
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	проектный	ПКо ОС -2	Способен профессионально решать задачи создания и продвижения информационных ресурсов

	технологический	ПКо ОС -3	Способен разрабатывать, редактировать и продвигать рекламный продукт, используя методы производства мультимедийного контента
	авторский	ПКо ОС -1	Способен в рамках отведенного бюджета и времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах, используя современные технологии и инновационные подходы
42.03.02 Журналистика	редакторский	ПКо ОС -2	Способен использовать современные методы редакторской работы: анализировать, оценивать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов, с использованием норм современного русского и иностранных языков
	проектный	ПКо ОС -3	Способен участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу и продвигать медиапродукт на информационный рынок, применяя знания основ публич рилейшнз и рекламы и учитывая экономические регуляторы и правовые нормы
	технологический	ПКо ОС -4	Способен участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиопрограммы, мультимедийного материала в соответствии с современными технологическими требованиями и основными требованиями информационной безопасности

Приложение № 6
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Социально-гуманитарные
теории и практики»

**Требования к объемам образовательной программы бакалавриата на
основе СГТЦ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	не менее 190
Блок 2	Практика	не менее 15	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 9	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС

Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175	не менее 175
Блок 2	Практика	не менее 9	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 159	не менее 159
Блок 2	Практика	не менее 18	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 12	не менее 12
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 162	не менее 162
Блок 2	Практика	не менее 21	не менее 25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее	Объем программы бакалавриата и ее

		блоков в з.е., установленных ФГОС3++	блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165	не менее 165
Блок 2	Практика	не менее 27	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ФГОС3++	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е., установленных ОС
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 159	не менее 159
Блок 2	Практика	не менее 21	не менее 25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240	240