



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от « 09 » Июня 2023 года

№ 01-13892

Об утверждении образовательного
стандарта Академии по специальности
высшего образования 37.05.02 Психология
служебной деятельности

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням образования», на основании решения ученого совета Академии от мая 2023 г. (протокол №).

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательный стандарт высшего образования по специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – стандарт) (Приложение).

2. Установить, что:

2.1. лица, зачисленные до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия, вправе обучаться по стандарту;

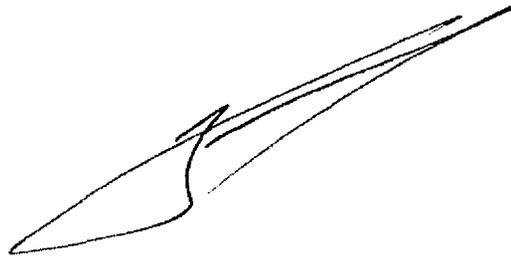
2.2. прием на обучение в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденным приказом Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342, прекращается 1 сентября 2023 года.

3. Канцелярии Академии (Никитан Е.А.) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

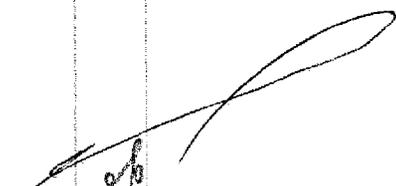
4. Департаменту региональной политики (Алексеев Е.Е.) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов, реализующих образовательные программы высшего образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора М.Н. Назарова.

И.о. ректора



А.Г. Комиссаров



И.Е. Алыхина

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Алыхина



2



Галусов
П. Галусов

к приказу
и.о. ректора РАНХиГС
от 09 июня 2023 г. № 01-13892

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
по специальности высшего образования
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня специалитета (далее – образовательная программа, программа специалитета) по специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности¹.

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. Обучение по программе специалитета в Академии может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программами специалитета, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

¹ ОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1137 (зарегистрирован Минюстом России 14 сентября 2020 года, регистрационный № 59826)

По специальности разрабатывается одна или несколько образовательных программ, каждая из которых соответствует одной специализации (далее - программа по специализации).

1.5. Руководитель/разработчик программы специалитета разрабатывает программу специалитета в соответствии с настоящим образовательным стандартом Академии, а также Рекомендациями и требованиями к разработке программы специалитета, включающими в себя рекомендованный учебный план, рекомендованный календарный учебный график, требования к учебным дисциплинам (модулям) и практикам (далее – Рекомендации и требования) (при наличии).

Рекомендации и требования актуализируются Учебно-методическим советом Академии по гуманитарным наукам (далее - УМС по гуманитарным наукам) один раз в год.

1.6. При разработке программы специалитета структурное подразделение Академии формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных компетенций, установленных образовательным стандартом (далее – УК ОС) и общепрофессиональных компетенций выпускников, указанных в образовательном стандарте (далее – ОПК и ОПК ОС), которые являются едиными для всех образовательных программ, и обязательных профессиональных компетенций выпускников (далее – ПКо ОС) и профессиональных компетенций, устанавливаемых в образовательной программе самостоятельно (далее – ПКс), разработанных на основе требований профессиональных стандартов и(или) профессиональных действий.

1.7. При реализации программы специалитета структурное подразделение вправе применять электронное обучение и частично (не более 25 процентов) дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается

1.8. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ специалитета как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.9. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программы специалитета устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета.

1.10. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования по программе специалитета в очно-заочной, форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении руководитель/разработчик программы специалитета самостоятельно устанавливает в образовательной программе.

1.11. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с

использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.12. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

1.13. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе IV настоящего стандарта.

1.14. Обучающимся по программе специалитета предоставляется возможность получения второй (цифровой) квалификации по результатам освоения в период обучения программы профессиональной переподготовки на «цифровой кафедре» в рамках реализации программы развития Академии «Приоритет 2030».

1.15. Программа специалитета не реализуется с использованием сведений, составляющих государственную тайну. При реализации программы с использованием сведений, составляющих государственную тайну, применяется ФГОС.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

2.1. Программа специалитета направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (*Приложение 1*) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащейся в иных источниках.

При разработке программы специалитета руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов из числа включенных в *Приложение 1* к настоящему образовательному стандарту. При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) или профессиональными действиями, установленными на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) установленными на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии.

2.2. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие программу специалитета, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций (далее соответственно – ОТФ, ТФ), установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) установленными на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии.

При разработке программы руководитель/разработчик самостоятельно выбирает ОТФ и (или) ТФ, и(или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для данной образовательной программы, и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами и(или) профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии).

2.4. Обучающиеся, осваивающие программу специалитета, готовятся к решению следующих обязательных типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС:

экспертно-диагностический;

психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация);
консультационный;
организационно-управленческий.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности обучающиеся могут также готовиться к решению научно-исследовательского и служебного типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС, а также педагогического типа задач – в соответствии с настоящим ОС.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу специалитета в соответствии с ОС, готовятся к осуществлению профессиональных задач всех обязательных типов, установленных в соответствии с ФГОС.

Дополнительные типы задач профессиональной деятельности, установленные ФГОС и ОС, разработчик вправе выбрать дополнительно к обязательным, если их освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом специализации образовательной программы.

2.6. Для освоения в программе специалитета должна быть выбрана как минимум одна область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, установленная в соответствии с пунктом 2.2 ОС, и не более, чем 5 типов профессиональных задач, установленных в соответствии с пунктом 2.4 ОС, при этом как минимум одна область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности должна быть выбрана из числа соответствующих ФГОС.

2.7. При разработке каждой программы специалитета руководитель/разработчик выбирает специализацию программы из следующего перечня:

Психология менеджмента и организационное консультирование;

Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности;

Психология безопасности;

Психология организационного поведения.

Специализация «Психология организационного поведения» является более широкой по отношению к любой из иных специализаций, установленных ОС в соответствии с ФГОС. В случае, если в качестве специализации выбрана «Психология организационного поведения», то перечень устанавливаемых профессиональных компетенций должен включать в себя в том числе компетенции, обеспечивающие освоение одной из специализации, установленных ФГОС и реализуемых с применением ОС (с указанием, какой именно специализации соответствуют указанные компетенции).

Если разработчиком/руководителем образовательной программы в качестве специализаций определены: «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов» или «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» или «Пенитенциарная психология» или «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», то образовательная программа разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС

2.8. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы:

2.8.1 Универсальные компетенции (УК ОС), единые для всех образовательных программ уровня специалитета и соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (*Приложение 2*):

Таблица 1

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

2.8.2 Общепрофессиональные компетенции, единые для всех образовательных программ в соответствии с ФГОС:

Таблица 2

Наименование категории компетенций ОПК	Код и наименование ОПК
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей

	<p>развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
Организационно-	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной

управленческая деятельность	деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК ОС-16. Способен использовать современные цифровые технологии и программные средства при решении профессиональных задач

2.8.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКо ОС), установленные в зависимости от типа профессиональных задач:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПКо ОС
Экспертно-диагностический	ПКо ОС-1. Способен проводить психологическую оценку персонала, в том числе первичную оценку компетенций, при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПКо ОС-2. Способен разрабатывать обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы
Консультационный	ПКо ОС-3. Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы
Организационно-управленческий	ПКо ОС-4. Способен к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала
Служебный	ПКо ОС-5. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
Научно-исследовательский	ПКо ОС-6. Способен использовать алгоритмы исследовательской деятельности и способы разрешения проблемных ситуаций в различных предметных областях психологии
Педагогический	ПКо ОС-7. Способен проектировать и реализовывать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения и дистанционных технологий по образовательным программам в области психологии и (или) реализовывать информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории

2.8.4. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс) - если они установлены в программе специалитета руководителем/разработчиком.

2.9. Перечень ПКс формируется на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично ОТФ и(или) ТФ, и (или) трудовых действий профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и(или) профессиональных действий, установленных на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами (при наличии) и (или) на основе форсайт-анализа (форсайт-сессии) осваиваемой профессиональной деятельности.

ПКс включают в себя как минимум одну цифровую компетенцию, освоение которой обеспечивает возможность применения цифровых технологий в осваиваемой профессиональной деятельности.

2.10. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПКо ОС и ПКс (при наличии), не может превысить 35.

2.11. Для оценки уровня и степени сформированности компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Разработчик/руководитель образовательной программы устанавливает в программе специалитета ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС, ОПК, ОПК ОС и ПКо ОС - в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (*Приложение 3*);
- ПКс (при наличии) - самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по модулю и(или) дисциплине и(или) практике,

которая завершает освоение компетенции.

2.12. Разработчик/руководитель образовательной программы самостоятельно устанавливает в программе специалитета последовательность этапов и(или) компонентов освоения компетенций.

Достижение этапа и(или) освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины и практики (отдельных дисциплин и практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модулей.

В случае, если компетенция осваивается в рамках одной дисциплины в течение одного семестра, она должна включать не более двух этапов или компонентов. При этом достижение результатов первого этапа (компонента) проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

Разработчик/руководитель в образовательной программе самостоятельно устанавливает индикаторы и критерии оценки результатов освоения для каждого этапа и(или) компонента освоения компетенции с учетом требований пункта 2.11 настоящего ОС.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 3

Структура программы специалитета		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы специалитета		300

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего ОС.

3.2. Образовательная программа разрабатывается на основе обязательных требований, включенных в Рекомендации и требования, и с учетом (по усмотрению руководителя/разработчика программы) содержащихся в них рекомендаций.

3.3. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули) в рекомендуемом объеме:

Таблица 4

Наименование дисциплины	Рекомендуемый объем
Иностранный язык	не менее 14 з.е.
Безопасность жизнедеятельности	не менее 2 з.е.
История России	не менее 4 з.е.
Основы национальной безопасности	не менее 2 з.е.
Основы российской государственности	не менее 2 з.е.
Математика	не менее 3 з.е.
Анатомия и физиология центральной нервной системы	не менее 4 з.е.
Экономика	не менее 2 з.е.
Введение в профессию	не менее 3 з.е.
Физическая культура и спорт	не менее 2 з.е.
Философия	не менее 2 з.е.
Правоведение	не менее 2 з.е.
Антропология	не менее 2 з.е.
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	не менее 4 з.е.
Зоопсихология и сравнительная психология	не менее 2 з.е.
Общая психология	не менее 16 з.е.
Общий психологический практикум	не менее 6 з.е.
Психофизиология	не менее 2 з.е.
Социальная психология	не менее 4 з.е.
Психология развития и возрастная психология	не менее 3 з.е.
Нейропсихология	не менее 2 з.е.
Информационные технологии в психологии и основы программирования	не менее 2 з.е.
Психогенетика	не менее 2 з.е.
Психологии личности	не менее 2 з.е.
Клиническая психология	не менее 3 з.е.
Психодиагностика	не менее 3 з.е.
Математические методы в психологии	не менее 5 з.е.
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	не менее 2 з.е.
Педагогика и педагогическая психология	не менее 2 з.е.
Психологическое консультирование	не менее 3 з.е.

Наименование дисциплины	Рекомендуемый объем
Когнитивная психология и когнитивные науки	не менее 2 з.е.
Экспериментальная психология	не менее 4 з.е.
История психологии	не менее 2 з.е.
Психология аномального развития и специальная психология	не менее 2 з.е.
Введение в психотерапию	не менее 2 з.е.
Психологическое обеспечение служебной деятельности	не менее 3 з.е.
Психологическая коррекция и реабилитация	не менее 3 з.е.
Психология решения задач и проблем	не менее 3 з.е.
Психология кадрового менеджмента	не менее 2 з.е.
Психология общения и переговоров	не менее 3 з.е.
Психология труда	не менее 2 з.е.
Методология психологии	не менее 2 з.е.
Психология конфликта	не менее 3 з.е.
Всего	не менее 143 з.е.

Дисциплины (модули), указанные в таблице 4, реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по дисциплине (модулю) «История России» должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

При реализации программы специалитета в сетевой форме (совместно с российским партнером в рамках академической мобильности обучающихся и педагогических работников) разработчик/руководитель образовательной программы может вносить изменения в перечень дисциплин настоящего пункта в части дополнительного включения дисциплин и(или) модулей, увеличения и(или) уменьшения трудоемкости дисциплин и(или) модулей и последовательности их освоения по согласованию с УМС гуманитарным наукам.

Разработчик/руководитель образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины и(или) модули и практики.

3.4. Программа специалитета должна обеспечивать освоение компетенции здоровьесбережения в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.5. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК и ОПК ОС, относятся к обязательной части программы специалитета.

3.6. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, ПК_о ОС и ПК_с (при наличии) могут включаться в обязательную и (или) в вариативную часть программы специалитета.

3.7. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы специалитета.

3.8. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и(или) модулей и практик вариативной части определяются разработчиком/руководителем самостоятельно в программе специалитета.

При разработке вариативной части программы специалитета разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей.

3.9. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики), которые являются частью практической подготовки обучающихся.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

служебная практика;
исследовательская практика.

Типы производственной практики:

служебная практика;
исследовательская практика;
практика по профилю профессиональной деятельности;
преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В дополнение к указанным типам практик, Рекомендации и требования (при наличии) могут также содержать рекомендуемые типы практик.

3.10. Разработчик/руководитель программы специалитета:

выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в данном пункте;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПОП ОС (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение практик в обязательной и вариативной частях.

3.11. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.12. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если разработчик/руководитель включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения

образовательной программы.

3.13. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Качество подготовки выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального стандарта, и(или) нормативного правового акта и(или) квалификационных требований, и (или) форсайт-анализа (форсайт-сессии) осваиваемой профессиональной деятельности, а также опережающую подготовку в интересах работодателя;
- актуальностью содержания образовательной программы;
- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы;
- функционированием отвечающей современным требованиям профессионально-образовательной среды;
- соответствием педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации программ специалитета;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих квалифицированную подготовку обучающихся;
- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ;
- обеспечением качества образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела II ОС.

4.2.2. ПКс образовательной программы (при наличии) должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику освоения с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным(-и) стандартом(-ами), и(или) профессиональным действиям, установленным на основе анализа должностных обязанностей, определенных ведомственными приказами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, иными нормативными правовыми актами, и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-анализа;
- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;
- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс;
- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;
- в реализации образовательной программы в части практической

подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с пунктами 4.6.3 - 4.6.5 ОС.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- участием педагогических работников в научной и(или) учебно-методической и (или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 ОС;

- включением в содержание образовательной программы результатов научных исследований, проектов и разработок;

- участием обучающихся в научных студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах по специальностям и др.;

- участием практических работников, деятельность которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, в реализации образовательной программы.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих(-ей) достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики формирования компетенций в форме схемы формирования компетенций и(или) матрицы компетенций,

- результатов достижения этапов и(или) компонентов освоения компетенций;

- структуры и содержания дисциплин и(или) модулей и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке вариативной части образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема вариативной части или частично).

4.4.3. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по каждой дисциплине и(или) модулю, методические рекомендации по освоению образовательной программы и(или) отдельных ее компонентов.

4.4.5. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством сети «Интернет».

4.4.6. Образовательная программа формируется с учетом возможности освоения отдельных ее компонентов в форме онлайн-курса Академии/массового открытого онлайн-курса и(или) на кафедрах, созданных на площадках научных организаций и организаций ведущих работодателей, и(или) путем создания возможности освоения компонентов в ведущих мировых и российских вузах на условиях академической мобильности обучающихся или в сетевой форме.

4.4.7. Обеспечивается гибкость и возможность выбора дисциплин (модулей) и перехода на индивидуальный учебный план.

4.4.8. Обеспечение единства образовательной технологии в период реализации образовательной программы контролирует разработчик/руководитель образовательной программы.

Обеспечение точности соблюдения требований образовательной технологии на уровне отдельных компонентов образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

4.5. Функционирование профессионально-образовательной среды

обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

4.5.2. Руководитель программы специалитета организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе специалитета в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, ППС, реализующего образовательную программу, и

обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. УМС по гуманитарным наукам формирует единое образовательное пространство разработки и реализации программ специалитета независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы на основе Рекомендаций и требований.

4.5.5. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Соответствие педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ специализации, обеспечивается соблюдением следующих требований ОС:

4.6.1. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.2. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.3. Не менее 5 процента численности педагогических работников

Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.4. Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.5. Разработчик/руководитель образовательной программы должен обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию, методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.6. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной,

расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4.7. Качество программы специалитета обеспечивается наличием следующих материально-технических условий:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

лаборатории (классы):

- психофизиологии;
- психодиагностики;
- психологического консультирования;

аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума, практикумов по психодиагностике, психофизиологии;

учебные классы для проведения психологических тренингов;

спортивный зал;

библиотека;

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа)

- при реализации программы специалитета, содержащей сведения ограниченного доступа;

для специализаций "Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов", "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности", "Пенитенциарная психология", "Психологическое обеспечение служебной деятельности в

экстремальных условиях" также:

тир (для стрельбы из табельного оружия);

кабинеты:

- огневой подготовки,

- тактико-специальной (военно-профессиональной или специальной профессиональной) подготовки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.8. Качество программы специалитета обеспечивается соблюдением

следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Обучающимся предоставляется возможность получения второй (цифровой) квалификации за счет средств гранта Минцифры России, выделяемого на проект «цифровая кафедра» в рамках реализации Программы развития Академии «Приоритет 2030».

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1 Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации;

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.11. настоящего стандарта;

- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;

- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;
- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

Разработчиком/руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), а также в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практической подготовке и ГИА);

обучающимися - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ специалитета, и обучающиеся.

5.2.2. Независимая промежуточная аттестация проводится по решению УМС по гуманитарным наукам при наличии единых оценочных средств, утвержденных Ученым советом Академии.

5.2.3. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся и представляет собой самостоятельно выполненный и завершенный образовательный результат (исследование, проект, стартап).

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

5.2.5. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживание динамики профессионально-личностного становления выпускника. Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой

работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	514н	24.07.2015	38575	18.08.2015
2.	Психолог в социальной сфере	682н	18.11.2013	30840	25.12.2013
3.	Специалист по подбору персонала (рекрутер)	717н	09.10.2015	39628	09.11.2015
4.	Специалист по управлению персоналом	109н	09.03.2022	68136	08.04.2022
5.	Психолог-консультант	537н	14.09.2022	№ 70506	14.10. 2022
6.	Консультант в области управления персоналом	197н	04.04.2022	68448	11.05.2022

**Соответствие универсальных компетенций, установленных ОС,
универсальным компетенциям ФГОС**

ОС	ФГОС ВО
Универсальные компетенции	
УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК ОС-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

	военных конфликтов
УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК ОС	ОПК ФГОС
ОПК ОС-16. Способен использовать современные цифровые технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень УК ОС, ОПК и ПКО ОС и ключевых индикаторов их сформированности

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Ключевые индикаторы
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</p>
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p> <p>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и</p>

		профессиональной сфере
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности в том числе террористической и предлагает меры направленные на их профилактику
Общепрофессиональные компетенции		
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского	Формулирует собственную систему внутренних мотивов и отношения к выполнению задач профессиональной деятельности

	государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	с опорой на анализ исторических закономерностей и гражданскую позицию
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Формулирует собственную позицию с опорой на этические и ценностные основы профессиональной деятельности. Соблюдает правила профессиональной и деловой этики при выполнении задач профессиональной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Применяет обоснованные статистические методы, в том числе методы математического анализа, для решения профессиональных задач
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Описывает психологическую структуру профессиональной деятельности. Применяет методы анализа и оценки профессионально значимых характеристик специалиста, его деятельности и условий труда, в том числе в рамках психологического отбора персонала для выполнения определенных видов профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности	Осуществляет комплексное психологическое исследование личности, профессиональной среды, психологического климата коллектива, соблюдая этические принципы профессиональной деятельности. Составляет диагностическое заключение и (или) рекомендации с учетом

	<p>психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>психометрических возможностей и ограничений использованных методов.</p>
	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Проводит психологическую диагностику человека с учетом социально-психологических особенностей клиента</p>
Консультационная деятельность	<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Определяет запрос клиента на консультационную работу в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет знания по организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Осуществляет психологическое сопровождение персонала с целью оптимизации служебной или профессиональной деятельности, создания и поддержания необходимого психологического климата.</p>
	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Применяет для решения профессиональных кейсов знания методов психологической поддержки и принципы организации конструктивного взаимодействия с сотрудниками и военнослужащими и (или) отдельными лицами в ходе выполнения задач служебной</p>

		деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Применяет знания о содержании психических травм и их степени при планировании работы по психологической реабилитации или реадaptации
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Применяет методы анализа уровня психологической дезадаптации личности и учитывает их при планировании работы по социальной реабилитации
	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации и асоциального поведения	Применяет знания девиантологии и рисков профессиональной деформации при планировании психологической профилактики сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей. Применяет знания различных концепций и методов психологического и психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Разрабатывает управленческие процедуры и методы контроля
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-16. Способен использовать современные цифровые технологии и	Применяет информационные технологии и соответствующее программное обеспечение при

профессиональной деятельности	программные средства при решении профессиональных задач	планировании и организации исследований
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Экспертно-диагностический	ПКо ОС-1. Способен проводить психологическую оценку персонала, в том числе первичную оценку компетенций, при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации	Применяет методы и технологии оценки персонала в организации с учетом ситуативного анализа, оценки деятельности и стратегических задач предприятия
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПКо ОС-2. Способен разрабатывать обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	Применяет знания возможностей и ограничений основных методов психологической профилактики, реабилитации и коррекционно-развивающей работе при планировании программы психологической интервенции
Консультационный	ПКо ОС-3. Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы	Переформулирует жалобу клиента в конструктивный запрос и использует релевантные ему и ситуации методы и техники психологического консультирования и(или) психотерапии
Организационно-управленческий	ПКо ОС-4. Способен к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	Определяет потребность в психологических услугах и предлагает решения в контексте задач психологического сопровождения деятельности учреждений и организаций разного типа
Научно-исследовательский	ПКо ОС-6. Способен использовать алгоритмы исследовательской деятельности и способы разрешения проблемных ситуаций в различных предметных областях психологии	Реализует перенос алгоритма по планированию и реализации психологических исследований, а также психологические знания при решении профессиональных задач в различных предметных областях психологии
Служебный	ПКо ОС-5. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной	Применяет комплексные знания психологических подходов и технологий для задач

	деятельности личного состава в экстремальных условиях.	психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
Педагогический	ПКо ОС-7. Способен проектировать и реализовывать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения и дистанционных технологий по образовательным программам в области психологии и (или) реализовывать информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории	Проектирует и реализовывает различные формы учебной деятельности с использованием современных обучающих технологий по образовательным программам в области психологии. Проектирует и реализовывает информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории.