



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «15» августа 2024 года

№ 01-13916

Об утверждении образовательного стандарта
многопрофильного бакалавриата Академии
«Медиабизнес»

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» на основании решения ученого совета Академии от 25 июня 2024 г. (протокол № 10)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Медиабизнес» (далее – образовательный стандарт) (Приложение).

2. Установить, что образовательный стандарт применяется при разработке образовательных программ, реализуемых с 1 сентября 2024 г.

3. Общему отделу Академии (А.О. Копылова) довести настоящий приказ до сведения поименованных лиц и руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования, и директоров филиалов, реализующих программы высшего образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора В.А. Колодкина.

Ректор

А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
высшего образования по направлениям подготовки
многопрофильного бакалавриата
«Медиабизнес»

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Образовательный стандарт высшего образования Медиабизнес (далее – образовательный стандарт, ОС МПБ МБ) в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для подготовки специалистов в области медиаменеджмента и цифровых медиа.

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. В соответствии с требованиями ОС МПБ МБ реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки бакалавриата:¹

38.03.02 (12.02.6.0) Менеджмент;

42.03.01 (05.04.6.0) Реклама и связи с общественностью.

¹ В скобках указан код направления подготовки в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 (вступает в силу с 1 сентября 2024 года): СПС Консультант, consultantplus://offline/ref=2E04FD00A9F3899822A954D8E2D72A1C083A3B52EA9913866EB6AD628680F227235100F37800647BEBCEE7980581F2CC26D154F6122BCFF6fAq2Q

1.4. Обучение по программам ОС МПБ МБ в Академии осуществляется в очной форме.

1.5. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.²

1.6. Разработка и реализация образовательных программ на основе ОС МПБ МБ осуществляется с применением единой образовательной технологии (Приложение № 1 к образовательному стандарту):

1.6.1. Зачисление обучающихся для освоения образовательных программ по ОС МПБ «Медиабизнес» проводится:

на образовательные программы, реализуемые с применением единой образовательной технологии по одному из направлений подготовки: 38.03.02 Менеджмент или 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – с присвоением одной квалификации;

на единую образовательную программу, разработанную одновременно на два направления подготовки – с присвоением двух квалификаций высшего образования, указываемых в дипломе.

1.6.2. В основе образовательных программ МПБ «Медиабизнес» лежит единая трёхэтапная образовательная технология, сквозным элементом которой является проектная деятельность, обеспечивающая последовательно: участие в отдельных этапах менеджмента медиа проекта и цифровых медиа (далее – ММП и ЦМ), самостоятельное планирование и проведение отдельных этапов ММП и формирование контента ЦМ, анализ конкурентов при построении плана и стратегии продвижения, участие обучающегося в процессе реализации ММП и ЦМ в интересах работодателя. Каждый этап

² Программа развития РАНХиГС/Приоритет 2030: https://priority2030.ru/analytics/llm3hrmbuz/program#item_6
В скобках указан код направления подготовки в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 (вступает в силу с 1 сентября 2024 года): СПС Консультант, consultantplus://offline/ref=2E04FD00A9F3899822A954D8E2D72A1C083A3B52EA9913866EB6AD628680F227235100F37800647BEBCEE7980581F2CC26D154F6122BCFF6fAq2Q

МПБ «Медиабизнес» завершается конкретным образовательным «продуктом» в виде проекта (всего реализуется три типа проектов).

1.6.3. На первом этапе, в течение первого года обучения (первый–второй семестры) осваивается общепрофессиональная часть образовательной программы, единая для всех направлений подготовки МПБ «Медиабизнес». Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (частично или полностью) общепрофессиональной части обеспечивается в ходе освоения единых теоретических дисциплин, установленных в образовательной программе, и практико-ориентированной дисциплины «Введение в профессию», реализующихся в базовой части программы МПБ «Медиабизнес». По форме «Введение в профессию» представляет собой профориентационные лекции и проектные семинары. Серия проектных семинаров направлена на работу обучающихся по проектам первого типа, основным предназначением которых является овладение ориентировочной основой действий (ООД) как системы комплексного знания о цели, плане и средствах осуществления предстоящей профессиональной деятельности. Проекты первого типа представляют собой аналитическое исследование по основам управления проектами в области медиа и по организации цифровых медиа в компании с использованием информации из открытых источников, в том числе отчётов организаций. По результатам промежуточной аттестации первого этапа формируется первая индивидуальная компетентностная карта студента (ИККС1), содержащая совокупность характеристик обучающего, отражающих его готовность к освоению профессиональной деятельности в области медиаменеджмента и (или) в области цифровых медиа.

1.6.4. На втором этапе, в течение второго года обучения (третий–четвертый семестры) осваивается профессиональная часть образовательной программы, направленная на формирование у обучающихся готовности к самостоятельному обоснованному выбору направленности (профиля) обучения. Формирование общепрофессиональных, обязательных профессиональных и универсальных (частично или полностью) компетенций

профессиональной части образовательной программы МПБ «Медиабизнес» обеспечивается в ходе освоения модулей, включающих разработку проектов второго типа и реализуется в базовой части образовательной программы. По форме модули представляют собой проектные лаборатории, содержащие теоретический блок, обеспечивающий основу деятельности в области знаний, и прикладной блок, обеспечивающий способность к выполнению обучающимися ОТФ/ТФ полностью или частично. В основе проекта второго типа лежит выполнение конкретного задания от компании–партнёра и/или иных заказчиков. Профессиональная часть образовательной программы МПБ «Медиабизнес» завершается промежуточной аттестацией в форме публичной защиты проектов, в том числе групповых как результата работы проектных команд (рекомендованный состав команды – 3 человека). Защита проектов осуществляется в присутствии экспертной группы, в состав которой входят представитель(и) заказчика, в интересах которого выполнялись проекты, эксперт(ы) отрасли, представитель(и) администрации факультета. По результатам промежуточной аттестации второго этапа формируется вторая индивидуальная компетентностная карта студента (ИККС2), отражающая степень готовности к освоению типа (типов) задач профессиональной деятельности из числа установленных в пункте 2.4 настоящего ОС и являющаяся основой для выбора обучающимися направленности (профиля). Перевод на иную образовательную программу МПБ «Медиабизнес» осуществляется в соответствии с процедурой, установленной локальным нормативным актом Академии.

1.6.5. На третьем этапе, в течение третьего и четвертого года обучения (пятый–восьмой семестры) осваивается профессионально-специализированная часть, направленная на формирование у обучающихся готовности к самостоятельному обоснованному выбору траектории своего профессионального развития – образовательного трека образовательной программы (далее – ОТ ОП).

Образовательный трек представляет собой совокупность компонентов образовательной программы определенной направленности (профиля), позволяющая обучающемуся на основе собственного выбора определять свою образовательную траекторию в целях удовлетворения образовательных потребностей, а также получения квалификации в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности с учетом сформированности интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей. Разработка ОТ ОП обучающихся строится на основе:

сформированных на первом и втором этапах обучения индивидуальных компетентностных карт студента (ИККС1, ИККС2); результатов анализа профессиональной деятельности (анализа профессиональных стандартов), позволяющих выделить отдельные специфические (характерные только для медиаменеджмента или только для цифровых медиа) обобщенные трудовые и (или) трудовые функции; установленных ОС МПБ «Медиабизнес» типов задач профессиональной деятельности. ОТ ОП профессионально-специализированной части предусматривает формирование у обучающихся иных профессиональных компетенций, которые устанавливаются в образовательной программе в зависимости от типа задач профессиональной деятельности, установленных ОС МПБ «Медиабизнес». Наименования образовательных треков устанавливаются в образовательной программе. Формирование профессиональных компетенций в рамках ОТ ОП профессионально-специализированной части обеспечивается в ходе освоения модулей, направленных на разработку проектов третьего типа и реализуется в вариативной части образовательной программы. По форме модули представляют собой проектные мастерские, максимально воссоздающие профессиональный опыт с его последующим профессиональным анализом и теоретическим обоснованием. Каждая проектная мастерская направлена на освоение набора практических профессиональных инструментов, которые позволяют выполнять проектные задания от заказчиков с формированием рекомендаций по итогам работы проектной группы. Содержание

профессионально-специализированной части образовательной программы МПБ «Медиабизнес» максимально приближено к реальным проблемам профессиональной деятельности и формируется по результатам анализа содержания осваиваемых обобщённых трудовых/трудовых функций и (или) по результатам форсайт-анализа с учетом осваиваемого в рамках ОТ ОП типа задач профессиональной деятельности. Профессионально-специализированная часть образовательной программы МПБ «Медиабизнес» завершается промежуточной аттестацией в форме публичной защиты индивидуальных или групповых проектов (не более 3-х человек в группе), которая осуществляется в присутствии экспертной группы, в состав которой входят представитель(и) заказчика, в интересах которого выполнялись проекты, эксперт(ы) отрасли, представитель(и) администрации факультета. Защита индивидуальных или групповых проектов третьего типа включает в себя:

- а) теоретическое и аналитическое исследование отрасли компании заказчика;
- б) формирование стратегии медиа проекта;
- в) расчет ключевых показателей эффективности проекта;
- г) разработка и создание медийного контента, необходимого для реализации проекта;
- е) формулирование рекомендаций для заказчика.

Результаты работы обучающихся в рамках проектных мастерских включаются в ВКР. По результатам промежуточной аттестации третьего этапа формируется индивидуальная компетентностная карта студента (ИККСЗ) с рекомендациями по дальнейшему профессиональному саморазвитию. В ходе и по результатам освоения третьего этапа обеспечивается готовность обучающихся к обязательной сертификации по управлению медиапроектами «ПМ-стандарт», уровень «Базовый» и к обязательной сертификации в соцмедиа-аналитике и мониторинге «СММ-Эксперт», уровень «Эксперт».

Разработчик образовательной программы вправе предусмотреть проведение сертификации во время промежуточной аттестации.

1.7. При разработке образовательных программ на основе настоящего стандарта не применяются примерные основные образовательные программы.

1.8. При разработке программы бакалавриата ОС МПБ МБ руководитель/разработчик формирует требования к результатам ее освоения в виде:³

– универсальных компетенций (далее – УК ОС), единых для всех образовательных программ уровня бакалавриата;

– общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК ОС), единых для всех направлений подготовки ОС МПБ МБ, и обязательных профессиональных компетенций (далее - ПКО ОС), единых для осваиваемого по программе бакалавриата типа(типов) задач профессиональной деятельности;

– самостоятельно установленных профессиональных компетенций (далее – ПКс), если они установлены в образовательной программе.

1.9. При реализации образовательных программ на основе ОС МПБ МБ структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ на основе ОС МПБ МБ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

1.10. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ ОС МПБ МБ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

Реализация программ бакалавриата на основе ОС МПБ МБ в двух и более факультетов/институтов/ филиалов Академии может осуществляться с

³ Часть 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

применением академической мобильности обучающихся, в том числе виртуальной.

1.11. Руководитель /разработчик программы ОС МПБ МБ разрабатывает образовательную программу в соответствии с настоящим образовательным стандартом Академии, рекомендациями и требованиями к разработке программ ОС МПБ МБ (далее – Рекомендации и требования), включающими в себя рекомендованные паспорта компетенций, установленных ОС МПБ МБ, обязательную и рекомендованную последовательность освоения компетенций и соответствующих им учебных дисциплин (модулей) и практик или рекомендованный учебный план, минимальные требования к содержанию учебных дисциплин (модулей) и практик, фонд оценочных средств, включающий типовые оценочные материалы, обеспечивающие определение уровня достижения результатов обучения по обязательным дисциплинам (модулям) и практикам (при наличии) и результатов освоения компетенций, установленных ОС МПБ МБ, методические указания для разработчиков образовательных программ по применяемым в программе бакалавриата образовательным технологиям.

1.12. Образовательная деятельность по программам ОС МПБ МБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Отдельные дисциплины (модули) программ ОС МПБ МБ могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программ ОС МПБ МБ устанавливаются в образовательных программах с учетом потребностей работодателя, знаний, умений и навыков обучающегося и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программ ОС МПБ МБ.

1.13. Срок получения образования по программам ОС МПБ МБ (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 (четыре) года;

в очно-заочной форме срок увеличен не менее чем на 6 (шесть) месяцев и не более чем на 1 (один) год срока получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1(один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану руководитель/разработчик программы бакалавриата самостоятельно устанавливает в образовательной программе.

1.14. Объем программы ОС МПБ МБ составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ОС МПБ МБ с использованием сетевой формы и(или) внутренней академической мобильности, реализации программ ОС по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы ОС МПБ МБ, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ОС МПБ МБ с использованием сетевой формы, реализации программы ОС МПБ МБ по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.15. Обучение по образовательным программам, разработанным в соответствии с ОС МПБ МБ, завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего

образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

1.16. Особенности реализации образовательных программ, программ ОС МПБ МБ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе 4 настоящего стандарта.⁴

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Программа ОС МПБ МБ направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение № 2 к образовательному стандарту) и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащемуся в иных источниках, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ Президента РФ № 809).».

При разработке программы ОС МПБ МБ руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессионального(ых) стандарта(ов) из числа включенных в Приложение № 2 к образовательному стандарту.

При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов и/или профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-проектирования/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в

⁴ Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации". - СПС КонсультантПлюс. – URL:

consultantplus://offline/ref=4F246176E22B146BAE6CFA834A90BCCA55714BCCBA164C17A528387FBC023234827B353AF8BF94CE3235493A2446BD3AA6CB43F63BB49DB346FE0BF2g5n1N

рамках данного направления подготовки, анализа документов стратегического планирования Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, регионов Российской Федерации, а также Атласа новых профессий и иных документов, содержащих описание перспективного состояния осваиваемой профессиональной деятельности (далее соответственно - анализ документов стратегического планирования, анализ профессий будущего).

При разработке сквозных модулей с присвоением второй и последующих квалификаций (далее – дополнительная квалификация) руководитель/разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает наименование дополнительной квалификации из числа указанных в Сведениях о квалификациях Реестра независимой оценки квалификаций Национального агентства по развитию квалификаций (<https://nok-nark.ru/pk/list/>), либо, при отсутствии установленной квалификации, в соответствии с осваиваемым дополнительным видом профессиональной деятельности.

2.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ОС МПБ МБ (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с квалификацией по образованию (первой квалификацией):

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере рекламы и связей с общественностью)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие программу ОС МПБ МБ, должны быть готовы к выполнению профессиональных действий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и квалификационными требованиями, на основе духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Указе Президента РФ № 809, а также обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций (далее – ТФ), установленных профессиональными стандартами (при наличии) и(или) установленных по результатам форсайт-анализа (форсайт-сессии) (при наличии), ориентированных на выполнение вспомогательных задач в сфере финансовых услуг, кроме страхования и пенсионного обеспечения, предоставления консультационных услуг по вопросам финансового посредничества; деятельность в области права и налогового консультирования; консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления; профессиональную, научную деятельность; предоставление социальных услуг; деятельность по управлению персоналом.

При разработке программ ОС МПБ МБ руководитель/разработчик может самостоятельно выбрать ОТФ/ТФ и (или) профессиональные действия, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для образовательной программы и(или) по результатам форсайт-проектирования/форсайт-сессии, анализа документов стратегического планирования, анализа профессий будущего.

2.4. Обучающиеся, осваивающие программы, разработанные на основе ОС МПБ МБ, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, соответствующих ФГОС ВО по направлениям подготовки, указанных в пункте 1.3:

организационно-управленческий;

предпринимательский;
проектно-технологический.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу, разработанную в соответствии с ОС МПБ МБ, готовятся к осуществлению проектно-технологического типа задач профессиональной деятельности как обязательного. Иной тип задач профессиональной деятельности разработчик вправе выбрать, если его освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом профиля образовательной программы ОС МПБ МБ.

2.6. Для освоения программы ОС МПБ МБ должны быть выбраны не менее одной области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленные в соответствии с пунктом 2.2 ОС МПБ МБ, и не более или не менее типов задач профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктами 2.4 - 2.5 ОС МПБ МБ.

2.7. В результате освоения программы ОС МПБ МБ у выпускника должны быть сформированы:

2.7.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата, соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение № 3 к образовательному стандарту):

Таблица 1

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
Коммуникация	УК ОС-4.

	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

2.7.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК ОС), единые для всех образовательных программ, реализуемых на основе ОС МПБ МБ, соответствующие компетенциям ФГОС ВО (Приложение № 3 к образовательному стандарту):

ОПК – 1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем;

ОПК ОС – 2. Способен осуществлять сбор и анализ данных, в том числе из открытых источников, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных инструментов;

ОПК ОС – 3. Способность к разработке и обоснованию управленческих решений с учетом финансово-экономических, социальных и других последствий;

ОПК ОС – 4. Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий;

ОПК – 5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

ОПК ОС – 6. Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий.

2.7.3. Обязательные профессиональные компетенции (ПКо ОС) в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

Таблица 2

Типы задач профессиональной деятельности	Код ПКо ОС	Наименование ПКо ОС
организационно-управленческий	ПКо ОС – 1	Способен распределять работы по созданию и редактированию контента
предпринимательский	ПКо ОС – 2	Способен обосновать целесообразность создания продукта, его идейно-художественное значение, окупаемость и прибыльность
проектно-технологический	ПКо ОС – 3	Способен осуществить поиск и отбор организаций, осуществляющих разработку и размещение рекламных материалов, необходимых для продвижения продукции СМИ, продвижение интернет-сайта продукции СМИ в поисковых системах

	ПКо ОС – 4	Способен создавать концепции и бизнес-модели медиапродукта
	ПКо ОС – 5	Способен обеспечить выполнение комплекса работ по подготовке медиапродуктов
	ПКо ОС – 6	Способен создавать проекты аудиовизуального произведения в монтажной программе

При выборе для освоения иных типов задач профессиональной деятельности руководитель/разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает ПКс, соответствующие выбранным типам задач.

2.7.4. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс) – если они установлены в программе бакалавриата руководителем/разработчиком. ПКс должны быть разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и (или) на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, а также Указа Президента РФ № 809. Если руководитель/разработчик образовательной программы не включил в программу бакалавриата ни одной из ПКр, установленных в Рекомендациях и требованиях (при наличии), то руководитель/разработчик обязан включить одну или несколько ПКс.

2.8. Перечень ПКр и ПКс формируется на основе духовно-нравственных ценностей, установленных Указом Президента РФ № 809, а также на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного(-ых) для освоения типа(-ов) профессиональных задач.

2.9. Обучающимся должна быть обеспечена возможность получения в рамках проекта «Цифровая кафедра» второй квалификации в период освоения образовательной программы.

2.10. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая ПК_о ОС и установленные руководителем/разработчиком образовательной программы самостоятельно (ПК_с) не может превышать 10.

2.11. Для оценки уровня и степени освоения компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе ОС МПБ МБ ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

– УК ОС, ОПК, ОПК ОС и ПК_о ОС – в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС (Приложение 4 к образовательному стандарту);

– ПК_с (при наличии) - самостоятельно.

Оценка результатов освоения компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и/или практике, которая завершает освоение компетенции.

2.12. Руководитель/разработчик устанавливает в программе, разработанной на основе ОС МПБ МБ, последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и/или компонентов компетенции:

в части УК ОС, ОПК, ОПК ОС и ПК_о ОС – в соответствии с Рекомендациями и требованиями;

в части ПК_с – самостоятельно.

Достижение этапа и/или освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины (модуля) или практики

(отдельных дисциплин и/или практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

В случае, если компетенция осваивается в рамках одной дисциплины в течение одного семестра, она должна включать не более двух этапов или компонентов, достижение которых (за исключением последнего) проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура программы ОС МПБ МБ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» - в указанных объемах:

Таблица 3

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165
Блок 2	Практика	не менее 27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего ОС.

3.2. Образовательная программа разрабатывается на основе обязательных требований, включенных в Рекомендации и требования, и с учетом (по усмотрению руководителя/разработчика программы) содержащихся в них рекомендаций.

3.3. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные дисциплины (модули) в рекомендуемом объеме:

Таблица 4

Наименование дисциплины (модуля)	Объем в з.е.
Философия	не менее 2 з.е.
Иностранный язык	не менее 12 з.е.
Модуль «Обучение служением»	не менее 2 з.е. ⁵
Безопасность жизнедеятельности	не менее 3 з.е.
Основы национальной безопасности	не менее 2 з.е.
Основы российской государственности	не менее 2 з.е.
История России	не менее 4 з.е.
Физическая культура и спорт	2 з.е.

В рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули) по истории России, философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам национальной безопасности, основам российской государственности.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по дисциплине (модулю) «История России» должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Модуль «Обучение служением» является сквозным и реализуется как в объеме обязательной, так и в объеме вариативной части образовательной программы и включает в себя: блок теоретической подготовки (дисциплину) «Общественный проект "Обучение служением"» и блок практической подготовки, в том числе практику и подготовку ВКР с использованием педагогического подхода «Обучение служением». Руководитель/разработчик

⁵ При включении в образовательную программу дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»

вправе предусмотреть в структуре модуля выполнение и защиту курсового проекта. Структура и содержание компонентов модуля разрабатываются с использованием приложений 1-3 к Методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденным Минобрнауки России⁶ (далее – Методические рекомендации) с учетом требований Моделей внедрения компонентов модуля в образовательный процесс⁷.

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

Все обязательные дисциплины (модули) реализуются в объеме обязательной части образовательной программы.

Руководитель/разработчик образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины, модули и практики.

3.4. Программа ОС МПБ МБ должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

3.5. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, ОПК ОС и ПКО ОС, относятся к обязательной части программы бакалавриата.

⁶ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

⁷ Модели внедрения компонентов модуля в образовательный процесс.- Приложение к приказу Академии от 7 июня 2024 г. № 02-1188

3.6. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, могут включаться в обязательную и/или в вариативную часть программы ОС МПБ МБ.

3.7. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ПКс (при наличии), относятся к вариативной части программы бакалавриата.

3.8. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

3.9. При разработке программы бакалавриата руководитель/разработчик устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки в соответствии с Рекомендациями и требованиями.

Направленность (профиль) образовательной программы реализуется в объеме вариативной части программы.

3.10. Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и/или модулей, и практик вариативной части определяются разработчиком в образовательной программе самостоятельно.

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей, за исключением наименования модуля «Обучение служением» и наименований дисциплин «Основы Российской государственности» и «Основы национальной безопасности», в том числе при включении указанных дисциплин в структуру модулей.

Формирование всех ПК завершается практической подготовкой.

При разработке программы бакалавриата разработчик может самостоятельно устанавливать конкретные наименования дисциплин и/или модулей.

3.11. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики), которые являются частью практической подготовки обучающихся.

Типы учебной практики:

профессионально-ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

профессионально-творческая практика;

преддипломная практика.

В дополнение к указанным типам практик Рекомендации и требования могут также содержать рекомендуемые типы практик.

3.12. Руководитель/разработчик программы ОС МПБ МБ:

выбирает типы учебной и производственной практики из перечня, указанного в пункте 3.11. настоящего стандарта;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и/или производственной практик из указанных в Рекомендациях и требованиях (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и/или производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение объема практик в обязательной и вариативной частях.

Преддипломная практика реализуется в объеме вариативной части образовательной программы.

Практическая подготовка должна включать в себя разработку и(или) выполнение не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения.

3.13. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований, изложенных в Приложении 6 к Методическим рекомендациям⁸.

⁸ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

3.14. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если руководитель/разработчик включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения образовательной программы и ее выполнение не входит в объем Государственной итоговой аттестации.

Требования к выпускной квалификационной работе с использованием педагогического подхода «Обучение служением» предусматривают возможность оценки социальной значимости ожидаемых результатов выполненного исследования/проекта (при наличии) или обязательную оценку социальной значимости ожидаемых результатов выполненного общественного проекта и разрабатываются с использованием Приложения 4 к Методическим рекомендациям⁹ (при наличии).

3.15. При разработке программы ОС МПБ МБ обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) включаются в программу бакалавриата, но не включаются в ее объем.

Разработчик вправе включить в программу бакалавриата факультативную дисциплину «Экспедиция обучения служением», разработанную с использованием Приложения 5 к Методическим рекомендациям¹⁰.

⁹ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС КонсультантПлюс:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=833033&dst=100001%2C2&date=09.05.2024>

¹⁰ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утвержденные Минобрнауки России.- СПС

В период обучения по программе бакалавриата обучающемуся должна быть предоставлена возможность получения дополнительной квалификации путем освоения не более 1 (одной) программы профессиональной переподготовки, включенной в структуру образовательной программы или дополнительно к осваиваемой образовательной программе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального(ых) стандарта(ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;
- актуальностью содержания образовательной программы;
- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;
- созданием профессионально-образовательной среды;
- качеством научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации программ ОС МПБ МБ;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;
- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ.

4.2. Качество результатов освоения программы ОС МПБ МБ достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела II ОС.

4.2.2. Образовательная программа обеспечивает формирование не менее 2 цифровых компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности, из которых не менее 1 – опережающая компетенция;

4.2.3. ПКс образовательной программы (при наличии) должны:

- обеспечивать опережающую подготовку кадров для экономики и социальной сферы с учетом динамики их развития на момент окончания обучения;

- отвечать требованиям измеримости;

- встраиваться в общую логику освоения с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным(-ми) стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-проектирования, анализа документов стратегического планирования, анализа профессий будущего;

- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.4. Руководитель образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;

- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с требованиями пункта 4.6.4 ОС.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 ОС;

- включением в содержание образовательной программы результатов актуальных документов, научных исследований и разработок.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс, осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики (последовательности) формирования компетенций;

- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы и соответствующих им результатов обучения, отвечающих задачам формирования готовности к профессиональной деятельности;
- последовательности шагов по формированию каждой из компетенций;
- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке вариативной части образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема вариативной части или частично).

4.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее вместе – воспитательный компонент) руководитель/разработчик формирует с учетом следующих требований:

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя два направления работы: воспитание в процессе обучения, реализуемое на основе рабочей программы воспитания, и воспитательную работу, проводимую во внеаудиторное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- воспитательный компонент программы бакалавриата включает в себя обязательное патриотическое воспитание, воспитание гражданственности и духовно-нравственное воспитание;

- воспитательный компонент программы бакалавриата формируется с учетом региональных особенностей, специфики осваиваемой профессиональной деятельности и личностных особенностей обучающихся.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя: методические указания по выполнению курсовых работ и проектов (при наличии), выпускной квалификационной работы, методическими рекомендациями по проведению практик.

4.4.6. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

4.4.7. Образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом требований педагогического подхода «Обучение служением», направленного на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

4.5. Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, Указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронной карты пути обучения (портфолио) обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии должна дополнительно обеспечивать:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы широкого бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы бакалавриата организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, профессорско-преподавательского состава, реализующих образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое сопровождение в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во

внеаудиторной научной, и(или) профессиональной, и(или) социальной, и(или) культурной, и(или) спортивной, и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлениям подготовки обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.6.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.6.2. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы ОС МПБ МБ, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.6. Руководитель образовательной программы должен обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию программы бакалавриата, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.7. Уровень педагогического мастерства педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, обеспечивает готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.

4.6.8. Уровень педагогического мастерства преподавателей, участвующих в формировании цифровых компетенций, должен соответствовать следующим требованиям: педагогические работники, реализующие дисциплины, формирующие цифровые компетенции образовательной программы должны иметь базовое образование и вести научную или учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.9. В случае, если образовательной программой предусмотрено выполнение стартап-проектов, уровень педагогического мастерства руководителей выпускных квалификационных работ, выполняемых в форме стартап-проектов, должен соответствовать требованиям, указанным в локальных нормативных актах Академии, устанавливающих процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации

обучающихся, завершающих освоение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, локальных нормативных актах Академии, устанавливающих порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения практических занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

4.7.5. Для формирования у обучающихся цифровых компетенций профессиональной деятельности должны быть созданы условия, соответствующие качественному освоению дисциплин, не противоречащие требованиям обеспечения согласно ФГОС ВО и настоящего образовательного стандарта.

4.7.6. Разработка обучающимися ВКР как стартап (при наличии) обеспечивается созданием условий, указанных в локальных нормативных актах Академии, устанавливающих процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, локальных нормативных актах Академии, устанавливающих порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитацию образовательным программам.

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы широкого бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих получение дополнительной квалификации в период освоения программы бакалавриата, осуществляется частично или полностью за счет средств обучающегося, либо частично или полностью за счет средств программы развития Академии или средств иных грантов.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1. Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации;

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего

контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.11. настоящего стандарта;

- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;

- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;

- изменение темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;

- изменение способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с

инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОС МПБ МБ

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

руководителем/разработчиком программы – по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями – по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), а также в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практической подготовке и ГИА);

студентами – по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ бакалавриата, и обучающиеся.

5.2.2. Независимая промежуточная аттестация проводится при наличии единых оценочных средств, утвержденных Ученым советом Академии.

Независимая оценка сформированности цифровых компетенций по результатам освоения программы дополнительной квалификации проводится на базе Ассесмент-центра Университета Иннополис или иной организации, уполномоченной Минобрнауки России/Минцифры России для проведения такой независимой оценки.

5.2.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой, представляют собой совокупность разработанных и утвержденных средств оценивания, включающих комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, критерии оценки и используются при проведении оценочных процедур (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации).

Оценочные материалы должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы экспертов в период прохождения государственной аккредитации;

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

5.2.4. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.¹¹

¹¹ <Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094», утвержденными Минобрнауки России и Рособрнадзором). – СПС КрсультантПлюс, URL:

5.2.5. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельную работу (проект).

Содержание ВКР должно основываться на новейших научно-практических достижениях в области управленческого консультирования, направленных на решение задач профессиональной деятельности.

ВКР как старт-ап (при наличии) выполняется в соответствии с локальным нормативным актом Академии, отражающим требования к ВКР в форме старт-ап.

5.2.6. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в карту пути обучения, которая является средством мониторинга развития и формирования компетенций и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника. Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета результатов обучения, воспитания и социализации в карте пути обучения при оценивании ВКР и государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за результаты обучения, воспитания и социализации в карте пути обучения, не может превышать 5 от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.2.7. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям

профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Единая образовательная технология, применяемая при разработке и реализации программ бакалавриата на основе ОС МПБ «Медиабизнес»

Медиабизнес

ЦИФРОВЫЕ МЕДИА:

42.03.01 РиСО



Русский язык
Обществознание
Иностранный язык/История

МЕДИАМЕНЕДЖМЕНТ:

38.03.02 Менеджмент



Русский язык
Математика (профиль)
Иностранный язык/Обществознание

Общее обучение

Базовый курс:

Введение в профессию, Философия, Иностранный язык, История России, Культура речи и деловое общение, БЖД, Психология, Основы математических знаний, Самоменеджмент, Культурология, Современный менеджмент, Теория и практика новых медиа, Физическая культура, Элективные курсы по физической культуре.

Базовый профессиональный курс: Эмоциональный интеллект, Продакт плейсмент, Кибербезопасность, Теория и история медиа, Медиабрендинг, Искусство бизнес-презентаций, Цифровые технологии в менеджменте, Медиапланирование, Анализ аудиторий и практик медиапотребления, Контент-менеджмент, Правовое регулирование медиадеятельности, Экономические основы медиадеятельности, Социология медиа, Теория массовых коммуникаций, Основы создания фото-, видео- и аудио-контента, Web-аналитика, Технология создания и продвижения медиаконтента, Навыки работы CRM, Лидерство и управление командой

+ Практика

Выбор профиля + Тестирование и собеседование

ЦИФРОВЫЕ МЕДИА: 42.03.01 РиСО

МЕДИАМЕНЕДЖМЕНТ: 38.03.02 Менеджмент

Копирайтинг и сторителлинг;
Мессенджеры и чат-боты;
Современный русский язык и стилистика речи;
Продвижение в соцсетях;
Программирование (Тильда);
Программирование (HTML);
Психология массовых коммуникаций;
Таргетинг и контекстная реклама;
Графические редакторы и программы;
SEO оптимизация;
Работа с блогерами и лидерами мнений;
Комьюнити-менеджмент;
Блогинг;
Маркетплейсы;
AI и нейросети.

Теория организации;
Бизнес-планирование;
Психология управления;
Маркетинговые исследования в менеджменте;
Событийный менеджмент;
Управление медиа стартапами;
Интегрированные маркетинговые коммуникации;
История управленческой мысли;
Деловой этикет и протокол;
Государство, политика и медиакоммуникации;
Трендвотчинг: основы наблюдения и работы с трендами;
Продюсирование медиа-пректов;
Операционный менеджмент;
Ведение переговоров

- Преддипломная практика
- Подготовка и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (проект/стартап)

**Диплом
бакалавра**

Приложение № 2
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Медиабизнес»

Перечень обязательных нормативных правовых актов

1.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 г.
----	--	----------------------------

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
1	06.009	Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации	535н	2014-08-04	112	2014-08-04
2	06.012	Менеджер продуктов в области информационных технологий	636н	2021-09-16	65511	2021-10-21
3	06.013	Специалист по информационным ресурсам	420н	2022-07-19	148	2022-07-19
4	11.005	Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	811н	2014-10-28	34949	2014-11-26
5	11.009	Режиссёр средств массовой информации	626н	2014-09-08	34198	2014-09-30
6	11.011	Специалист по видеомонтажу	332н	2015-05-29	37647	2015-06-11

Приложение № 3
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Медиабизнес»

Соответствие универсальных компетенций и общепрофессиональных
компетенций, установленных ФГОС и ОС МПБ МБ

ОС МПБ Медиабизнес	ФГОС 38.03.02 Менеджмент	ФГОС 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	
	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>
<p>УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	-	-
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК - 1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	-	Реализуется в соответствии с ФГОС
ОПК ОС – 2 Способен осуществлять сбор и анализ данных, в том числе из открытых источников, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных инструментов	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	-
ОПК ОС- 3 Способность к разработке и обоснованию управленческих решений с учетом финансово-экономических, социальных и других последствий	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной	-

	среды и оценивать их последствия	
ОПК ОС- 4 Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий	-	-
ОПК - 5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	-	Реализуется в соответствии с ФГОС
ОПК ОС-6 Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий	<p>ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p> <p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Приложение № 4
к образовательному стандарту
многопрофильного бакалавриата
«Медиабизнес»

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций ОС
МПБ ОС МПБ МБ и ключевых индикаторов их достижения

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Ключевой индикатор	Рекомендуемые индикаторы этапов формирования (компонентов) компетенция с применением педагогического подхода «Обучение служением» (по выбору с учетом реализуемого компонента(ов) модуля)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом

			социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<p>Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития</p>
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>Проявляет в своем поведении способность к совместной</p>

			<p>проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	<i>нет</i>
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p> <p>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p>	<p>Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и</p>

			присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	<i>нет</i>
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.	<i>нет</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>нет</i>
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	

	в различных сферах деятельности		
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	<i>нет</i>
Гражданская позиция	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	<i>нет</i>
Общепрофессиональные компетенции			
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК ОС-6 Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий	Использует информационно-коммуникационные технологии, а также информационные системы и сервисы в профессиональной деятельности Способен оценивать соответствие используемых коммуникационных технологий, информационных систем и сервисов требованиям информационной безопасности	
Управленческие решения	ОПК ОС-3 Способность к разработке и обоснованию управленческих решений с учетом финансово-экономических, социальных и других последствий	Демонстрирует навыки сбора и анализа информации, необходимой для подготовки управленческого решения Способен интерпретировать показатели социально-экономической эффективности управленческих решений	
Продукт профессиональной деятельности	ОПК -1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков,	Подготавливает контент для публикации медиа, владеет методами структурирования информации, текстов на русском и (или) иностранном языках	

	особенностями иных знаковых систем	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК ОС- 4 Способен осуществлять информационное и цифровое взаимодействие на основе безопасного использования информационно-коммуникативных технологий	Использует при работе во внешней и внутренней среде информационные и цифровые технологии с учетом их безопасного использования
Медиакоммуникационная система	ОПК - 5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Проводит анализ ситуации, управленческих решений, актуальность тем для материалов с учетом специфики различных видов печатных изданий, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования самостоятельно взаимодействует с участниками коммуникационного процесса
Работа с информацией для принятия управленческих решений	ОПК ОС - 2 Способен осуществлять сбор и анализ данных, в том числе из открытых источников, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных инструментов	Находит и отбирает необходимую и достаточную информацию, релевантную поставленным задачам

Обязательные профессиональные компетенции

Код ПКо ОС	Наименование ПКо ОС
ПКо ОС - 1	Способен распределять работы по созданию и редактированию контента
ПКо ОС - 2	Способен обосновать целесообразность создания продукта, его идейно-художественное значение, окупаемость и прибыльность
ПКо ОС - 3	Способен осуществить поиск и отбор организаций, осуществляющих разработку и размещение рекламных материалов, необходимых для продвижения продукции СМИ, продвижение интернет-сайта продукции СМИ в поисковых системах
ПКо ОС - 4	Способен создавать концепции и бизнес-модели медиапродукта
ПКо ОС - 5	Способен обеспечить выполнение комплекса работ по подготовке медиапродуктов

ПКo OC - 6	Способен создавать проекты аудиовизуального произведения в монтажной программе
------------	--