



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

П Р И К А З

Москва

от «19» февраля 2020 года

№ 01-1059

Об утверждении образовательного
стандарта многопрофильного
бакалавриата Академии
«Проекты устойчивого развития»

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 18 февраля 2020 г. (протокол № 2).

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с даты издания настоящего приказа образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Проекты устойчивого развития» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» для следующих направлений подготовки бакалавриата: 38.03.02 Менеджмент, 27.03.05 Инноватика, 20.03.01 Техносферная безопасность, 19.03.01 Биотехнология, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 41.03.05 Международные отношения (Приложение).

2. Канцелярии Академии (Е.А. Никитан) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии.

3. Департаменту региональной политики (А.З. Арсенян) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

Ректор

В.А. Май

Приказ вносит Директор по развитию образования И.Е. Апыхтина

(А.М. Марголин)

(И.В. Мчедlishvili)

(И.В. Доронов)

Назаров

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА
«ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

I. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Проекты устойчивого развития», ОС МПБ ПУР) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата (далее – образовательная(ые) программа(ы), программа(ы) МПБ ПУР) по направлениям подготовки, представленным в *Приложении 1*.

Выпускники программы многопрофильного бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 2*).

1.2. Образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата «Проекты устойчивого развития» разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Образовательный стандарт МПБ ПУР применяется для образовательных программ в сфере устойчивого развития, реализуемых Академией (включая ее структурные подразделения в регионах) по направлениям подготовки, указанным в Приложении 1.

1.4. Разработка и реализация образовательных программ МПБ ПУР на основе ОС МПБ ПУР осуществляется с применением единой образовательной технологии (*Приложение 3*):

1.4.1. Зачисление обучающихся для освоения образовательных программ по ОС МПБ ПУР проводится на направление подготовки из числа указанных в Приложении 1. Прием обучающихся проводится не менее чем по двум направлениям ОС МПБ ПУР.

1.4.2. Образовательные программы МПБ ПУР состоят из трех блоков (обще профессионального, профессионального, специализированного), соответствующих трем этапам единой образовательной технологии МПБ ПУР.

1.4.3. Обще профессиональный блок образовательной программы МПБ ПУР осваивается на первом этапе в течение полутора лет (первый, второй и третий семестр) обучения и является единым для всех образовательных программ МПБ ПУР, реализуемых по направлениям подготовки МПБ ПУР. Этот блок включает в себя модули «Формирование системного мышления», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний», «Основы менеджмента», «Информационные технологии в управлении», «Иностранный язык». С целью формирования основ профессионального мировоззрения и осознанного выбора обучающимся направления подготовки и профиля обучения в обще профессиональный блок также включается модуль «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения» и ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Общепрофессиональный блок образовательной программы МПБ ПУР завершается промежуточной аттестацией в форме защиты Портфолио*. Обязательным элементом Портфолио является проект, тематически связанный с разработкой механизмов достижения целей устойчивого развития (*в дальнейшем изложении ЦУР*)» и содержащий обоснование выбора студентом направления подготовки и профиля обучения по программе МПБ ПУР в период с четвертого по восьмой семестры с приложением соответствующей аннотации на иностранном языке. Такой проект может быть представлен студентом как самостоятельно, так и в составе группы численностью не более 4 человек. В состав Портфолио также могут быть включены индивидуальные достижения студента (документы, подтверждающие участие в проектах по достижению ЦУР в качестве волонтера, выступления на научно-практических конференциях, публикацию статей и др.).

Проверка и защита Портфолио осуществляется комиссией, в состав которой входят руководители образовательных программ, преподаватели, участвующие в их реализации, и представители заинтересованных работодателей.

По результатам промежуточной аттестации формируются рекомендации для обучающихся о продолжении обучения на том же направлении подготовки ОС МПБ ПУР или о переводе на иное направление подготовки ОС МПБ ПУР. Перевод на иное направление подготовки ОС МПБ ПУР осуществляется в соответствии с процедурой, установленной локальным нормативным актом Академии.

В конце первого этапа обучающимся выбирается направление подготовки и профиль в рамках профессионального и специализированного блоков образовательной программы МПБ ПУР.

1.4.4. Профессиональный блок реализуется на втором этапе в течение полутора лет (четвертый – шестой семестры) обучения. В рамках

***Портфолио** - единая образовательная технология, обеспечивающая целостность образовательного процесса, системное взаимодействие всех участников и гарантирующая результат.

профессионального блока образовательной программы МПБ ПУР определяется не менее трех направленностей (профилей).

Содержание профессионального блока образовательной программы формируется на основе профессиональных стандартов, выбранных в образовательной программе в зависимости от профиля, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей и сфер деятельности, в которых востребованы выпускники.

Профессиональный блок образовательной программы МПБ ПУР состоит из модулей, перечень которых определяется разработчиком программы с учетом выбранного обучающимся профиля обучения и распределенной производственной практики в организациях по профилю осваиваемой образовательной программы.

Этот блок завершается промежуточной аттестацией в форме защиты Портфолио, включающего: а) проект устойчивого развития, соответствующий ЦУР по выбранному направлению подготовки и профилю обучения; б) перечень индивидуальных достижений обучающегося, подтвержденный документами; в) план-проспект выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Проект, входящий в состав Портфолио, может быть представлен студентом как самостоятельно, так и в составе группы численностью не более 4 человек. Проверка и защита Портфолио осуществляется комиссией, в состав которой входят руководители образовательных программ, преподаватели, участвующие в их реализации и представители заинтересованных работодателей. По результатам защиты Портфолио обучающимся выбирается индивидуальная образовательная траектория в рамках специализированного блока и утверждается тема ВКР.

1.4.5. Специализированный блок образовательной программы МПБ ПУР реализуется на третьем этапе в течение года (седьмой и восьмой семестры) обучения и представляет собой набор модулей (дисциплин), в том числе - по выбору, отражающих особенности разработки и реализации проектов устойчивого развития, а также способствующих углубленному изучению профессиональных стандартов, на которые ориентирован профиль подготовки обучающегося. Перечень таких модулей (дисциплин) определяется разработчиком программы самостоятельно, а также включает в себя преддипломную практику.

Содержание специализированного блока образовательной программы МПБ ПУР формируется на основе обобщённых трудовых и/или трудовых функций профессиональных стандартов, в том числе не из перечня, установленного в Приложении 2, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Специализированный блок завершается промежуточной аттестацией в форме защиты портфолио, включающей результаты: а) комплексного экзамена, подтверждающего качество формирования компетенций, предусмотренных программой МПБ ПУР; б) предварительной защиты ВКР. Промежуточная аттестация осуществляется комиссией, в состав которой входят руководители образовательных программ, преподаватели, участвующие в их реализации и представители заинтересованных работодателей. По ее результатам комиссией дается письменная рекомендация о допуске обучающегося (отказе в допуске) к государственной итоговой аттестации.

1.5. Обучение по программе МПБ ПУР в Академии осуществляется только в очной форме.

1.6. При реализации программы МПБ ПУР структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии. Обучающийся вправе самостоятельно освоить

часть образовательной программы на основе массовых открытых онлайн курсов (при наличии) из числа рекомендованных в образовательной программе и размещенных на технологической платформе Академии либо на официальных платформах ведущих университетов и(или) международных образовательных платформах (на русском или иностранном языке).

1.7. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программы МПБ ПУР как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.8. Образовательная деятельность по образовательной программе МПБ ПУР осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) языке. Отдельные модули/дисциплины образовательной программы МПБ ПУР могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии. Язык (языки) реализации образовательной программы МПБ ПУР устанавливаются с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы МПБ ПУР.

1.9. Срок получения образования по программе МПБ ПУР (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок обучения по данной программе по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

1.10. Объем образовательной программы МПБ ПУР составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы МПБ ПУР с использованием сетевой формы и(или) внутренней академической

мобильности, реализации программы МПБ ПУР по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы МПБ ПУР, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы МПБ ПУР с использованием сетевой формы, реализации программы МПБ ПУР по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.).

1.11. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с ОС МПБ ПУР, завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

1.12. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе IV настоящего стандарта.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. В образовательном стандарте МПБ ПУР и разработанных на его основе образовательных программах МПБ ПУР используются следующие термины и определения, описывающие содержание профессиональной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития:

устойчивое развитие - это сбалансированное развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

цели устойчивого развития (в дальнейшем изложении ЦУР) - совокупность целей, утвержденных ООН и интегрированных в стратегию социально-экономического развития Российской Федерации, достижение которых обеспечивает сбалансированное решение взаимосвязанных экономических, социальных и экологических проблем, стоящих перед государством, бизнесом и гражданским обществом. К этим целям относятся:

- ликвидация нищеты;
- ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства;
- обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- качественное образование;
- обеспечение гендерного равенства;
- рациональное использование водных ресурсов и санитария;
- обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии;
- достойная работа и экономический рост;
- создание современной инфраструктуры, содействие индустриализации и внедрению инноваций;
- снижение неравенства внутри стран и между ними;
- обеспечение устойчивости городов и населенных пунктов;
- обеспечение моделей ответственного потребления и производства;
- принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями;
- сохранение морских экосистем;
- сохранение экосистем суши, содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, противодействие деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия;
- содействие построению миролюбивых обществ, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных институтов;

- создание эффективных механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

профессиональная деятельность по достижению целей устойчивого развития – совокупность видов деятельности, связанных с решением комплекса экономических, социальных и экологических проблем на основе партнерства государства, бизнеса и гражданского общества и требующая специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

2.2. Программа бакалавриата направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов (Приложение 2).

При разработке программы многопрофильного бакалавриата руководитель самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов из числа включенных в Приложение 2 к настоящему многопрофильному образовательному стандарту. При необходимости руководитель вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с ОС МПБ ПУР, перечень профессиональных действий, к выполнению которых должен быть готов выпускник, устанавливается на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках направлений подготовки, включенных в МПБ в соответствии с приложением 1.

2.3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

образовательную программу МПБ ПУР (далее — выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований по проблематике устойчивого развития и международных отношений);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области устойчивого развития, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению международного и межрегионального сотрудничества по достижению ЦУР; межкультурной коммуникации; управления защитой информации и информационно-аналитическими системами финансового мониторинга; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: управления персоналом; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами и программами устойчивого развития, включая проекты государственно-частного партнерства; администрирования международных связей органов государственной власти, бизнес-структур и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации программ международного и межрегионального сотрудничества).

08 Финансы и экономика (в сферах: организации и управления маркетинговой деятельностью, реализации инвестиционных проектов, управления рисками, организации закупок, внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, бизнес-аналитики, сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами в области оценки планируемой и фактической эффективности международных проектов и программ устойчивого развития; анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики устойчивого развития в средствах массовой информации, периодических изданиях, общественно-политической и научно-популярной литературе);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере проектного и процессного управления созданием и использованием природоохранных (экологических) биотехнологий);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере стратегического и тактического планирования и организации производства) в областях исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий, способствующих достижению ЦУР; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; планирования, организации, контроля и совершенствования управления охраной труда и обеспечением промышленной безопасности);

Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленной на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, связанная с выполнением должностных обязанностей, обеспечивающих исполнение базовых квалификационных требований, предъявляемых к должностям государственной гражданской службы Российской Федерации и муниципальной службы. Перечень профессиональных/трудовых действий, обеспечивающих исполнение базовых, указанных выше квалификационных требований, разработчик программы МПБ формирует самостоятельно на основе требований федеральных законов и квалификационных требований, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных

профессиональными стандартами (при наличии), а также выбирает профессиональные/трудовые действия, из числа установленных по результатам форсайт-анализа и (или) форсайт-сессии.

Профессиональная деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленная на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

2.4. Лица, освоившие программу МПБ ПУР, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами и выбираемых разработчиком программы самостоятельно. При отсутствии необходимых профессиональных стандартов выпускник должен быть готов к выполнению профессиональных действий, установленных на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках направлений подготовки, включенных в МПБ в соответствии с приложением 1.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу МПБ ПУР в соответствии с ОС МПБ ПУР, готовятся к осуществлению организационно-управленческой деятельности, предусмотренной всеми ФГОС по направлениям подготовки МПБ ПУР, как обязательной. Иные типы задач профессиональной деятельности разработчик вправе выбрать дополнительно к обязательному, если их освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом направления подготовки и профиля образовательной программы МПБ ПУР. Виды деятельности, которые могут быть выбраны

разработчиком программы с учетом направления подготовки, предусмотренного программой ОС МПБ ПУР, приведены в приложении 4.

2.6. Для освоения программы МПБ ПУР должны быть выбраны не менее одной области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленные в соответствии с пунктом 2.3 ОС МПБ ПУР, и не менее одного типа профессиональных задач, установленного в соответствии с пунктом 2.5 ОС МПБ ПУР.

2.7. Профиль программы МПБ ПУР устанавливается в рамках направления подготовки из числа указанных в приложении 1 в соответствии с перечнем профилей, установленным в приложении 4.

2.8. Наименование профиля образовательной программы МПБ ПУР является названием этой программы.

2.9. Универсальные и общепрофессиональные компетенции осваиваются в соответствии со следующим перечнем:

универсальные компетенции:

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);

способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках (УК ОС-4);

способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5);

способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6);

способность поддерживать уровень физического здоровья,

достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7);

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10);

общепрофессиональные компетенции:

- способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач (ОПК ОС МПБ ПУР-1);

- способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности (ОПК ОС МПБ ПУР-2);

- способность к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий (ОПК ОС МПБ ПУР-3);

- способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК ОС МПБ ПУР - 4);

- способность оценивать результаты достижения целей устойчивого развития (ОПК ОС МПБ ПУР - 5).

2.10. В результате освоения программы МПБ ПУР у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие общекультурным (универсальным) и общепрофессиональным компетенциям ФГОС (*Приложение 5*).

2.11. Перечень профессиональных компетенций (далее - ПК) формируется разработчиком программы самостоятельно на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности, и отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), или учета перспективных требований рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2.12. Профессиональные компетенции*, осваиваемые обучающимися на втором и третьем этапах реализации программы МПБ ПУР в рамках профессионального и специализированного блоков, устанавливаются разработчиком и являются рекомендуемыми (далее - ПКр).

2.13. Общее число осваиваемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, предусмотренных программой ОС МПБ ПУР, не может превысить 35.

2.14. Разработчик образовательной программы МПБ ПУР устанавливает в программе ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций) УК ОС и ОПК ОС МПБ ПУР в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС МПБ ПУР (*Приложение б*).

Ключевой индикатор для достижения каждой ПКр, установленной в программе МПБ ПУР, формируется разработчиком образовательной программы.

2.15. Разработчик самостоятельно устанавливает в образовательной программе МПБ ПУР последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Разработчик в образовательной программе самостоятельно устанавливает индикаторы и критерии оценки результатов освоения для

*Обязательные профессиональные компетенции (далее – ПКо) не устанавливаются для образовательных программ, реализуемых на основе ОС МПБ ПУР.

каждого этапа освоения или компонента компетенции, за исключением последнего (ключевого).

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Структура программы бакалавриата МПБ ПУР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее - вариативную часть).

3.2. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

Структура и объем программы МПБ ПУР

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 159
	В том числе обязательные:	не более 80
Блок 2	Практика	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

3.3. Обязательная часть программы МПБ ПУР должна обеспечивать освоение УК ОС и ОПК ОС (в полном объеме или частично).

В обязательную часть программы МПБ ПУР включаются следующие дисциплины (модули) в указанном объеме (таблица 2).

Обязательные дисциплины (модули) программы МПБ ПУР.

Наименование дисциплины (модуля)		Рекомендуемый объем (в зачетных единицах)
Модуль «Формирование системного мышления»		Не менее 12 ЗЕ
В том числе дисциплины	История	Не менее 3 ЗЕ
	Философия	Не менее 3 ЗЕ
	Политология	Не менее 2 ЗЕ
	Системный анализ	Не менее 2 ЗЕ
	Теория международных отношений	Не менее 2 ЗЕ
Экономическая теория		Не менее 6 ЗЕ
Мировая экономика		Не менее 3 ЗЕ
Основы менеджмента		Не менее 3 ЗЕ
Система ГМУ в России и за рубежом		Не менее 3 ЗЕ
Информационные системы и технологии		Не менее 3 ЗЕ
Иностранный язык		Не менее 12 ЗЕ
Физическая культура и спорт		Не менее 2 ЗЕ
Безопасность жизнедеятельности		Не менее 2 ЗЕ
Модуль «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения»		Не менее 10 ЗЕ
В том числе дисциплины	Теория и практика достижения целей устойчивого развития	Не менее 3 ЗЕ
	Основы «зеленой экономики»	Не менее 2 ЗЕ
	Социальная политика государства и корпораций	Не менее 3 ЗЕ
	Экология и экологическая политика	Не менее 2 ЗЕ
Итого		Не менее 56 ЗЕ

Разработчик образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины и практики, обеспечивающие освоение компетенций обязательной части.

Указанные дисциплины могут встраиваться в структуру образовательной программы как отдельные компоненты или включаться в структуру модулей.

3.4. Вариативная часть образовательной программы должна обеспечивать освоение рекомендуемых профессиональных компетенций (ПКр), а также может использоваться для углубленного формирования универсальных (УК ОС).

Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин и (или) модулей и практик вариативной части определяются разработчиком самостоятельно в образовательной программе МПБ ПУР.

Формирование всех типов профессиональных компетенций завершается на практике.

При разработке программы МПБ ПУР разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин и (или) модулей.

3.5. Программа МПБ ПУР должна обеспечивать освоение компетенции здоровьесбережения в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.6. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- исследовательская практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- исследовательская работа;
- преддипломная практика (проводится для выполнения или завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

В дополнение к указанным типам практик, примерная основная образовательная программа (ПООП - при наличии) или примерная профессиональная образовательная программа образовательного стандарта (ППОП ОС - при наличии) может также содержать рекомендуемые типы практик.

Руководитель образовательной программы МПБ ПУР:

выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственных практик из перечня, указанного в данном пункте;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии) или ППОП ОС (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, реализуемых в рамках обязательной и вариативной частях образовательной программы МПБ ПУР.

Преддипломная практика реализуется в объеме вариативной части образовательной программы.

3.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения образовательной программы.

3.8. При разработке программы МПБ ПУР обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы МПБ ПУР.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального стандарта (ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;
- актуальностью содержания образовательной программы;
- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;
- созданием профессионально-образовательной среды;
- качеством научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;
- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела 2 ОС МПБ ПУР.

4.2.2. Дополнительные профессиональные компетенции образовательной программы (при наличии) должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику единой образовательной технологии программы МПБ ПУР;
- соответствовать обобщенным трудовым функциям/ трудовым функциям (ОТФ/ТФ), установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-анализа;
- соответствовать возможностям достижения результата за установленный в программе МПБ ПУР период освоения.

4.2.3. Руководитель образовательной программы обязан обеспечить участие ключевых работодателей:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;
- в формировании компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как дополнительные профессиональные;
- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;
- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся (лабораторные работы, практикумы, практики, прикладные исследования и иные виды учебной деятельности, реализуемые с участием работодателя, установленные в образовательной программе);
- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;
- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.3 ОС;
- включением в содержание образовательной программы результатов актуальных документов, научных исследований и разработок;
- участием обучающихся в научных исследованиях и/или практических разработках в интересах работодателей.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Выбор осуществляется руководителем образовательной программы с учетом требований к условиям реализации образовательной программы, установленным пунктом 4.1. ОС.

4.4.2. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностей модели выпускника,
- логики формирования компетенций в форме схемы формирования компетенций или матрицы компетенций,
- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы:

- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.3. При разработке образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством сети «Интернет».

4.4.6. Образовательная программа формируется с учетом возможности освоения отдельных ее компонентов в форме массовых открытых онлайн курсов и(или) на базовых кафедрах, созданных на площадках научных организаций и организаций ведущих работодателей и(или) путем создания возможности освоения компонентов в ведущих мировых и российских вузах на условиях академической мобильности студентов или в сетевой форме.

4.4.7. Обеспечивается гибкость и возможность индивидуализации траектории обучения.

4.4.8. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы осуществляет руководитель образовательной программы.

Обеспечение точности соблюдения требований образовательной технологии на уровне отдельных компонентов образовательной программы осуществляют соответственно разработчик рабочей программы дисциплины (модуля) или руководитель практики.

4.5. Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований.

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы многопрофильного бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академия должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы МПБ ПУР;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы МПБ ПУР организует и ведет

мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, ППС, реализующего образовательную программу, и обучающихся по программе.

При необходимости руководитель образовательной программы ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы.

4.5.3. Руководитель образовательной программы осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы.

4.5.4. Учебно-методический совет, имеющий опыт разработки и реализации образовательных программ многопрофильного типа, формирует единое образовательное пространство разработки и реализации программ многопрофильного бакалавриата независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы на основе ПШОП ОС.

4.5.5. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки обеспечивается соблюдением следующих требований ОС:

4.6.1. Реализация программы МПБ ПУР обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми структурным подразделением к реализации программы МПБ ПУР на иных условиях.

4.6.2. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы МПБ ПУР, должна отвечать квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы МПБ ПУР, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.4. Не менее 15 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы МПБ ПУР, и лиц, привлекаемых к реализации программы МПБ ПУР на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.6. Руководитель образовательной программы обладает набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностей модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую

качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.7. Уровень педагогического мастерства ППС и представителей работодателей, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, обеспечивает готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения практических занятий, предусмотренных программой многопрофильного бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Реализация образовательной программы МПБ должна быть обеспечена демонстрационными классами, оснащенными сервисным и технологическим оборудованием для проведения профильных лабораторных работ, проведения занятий в малых проектных группах, проектных командах.

4.7.3. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.4. При использовании в образовательном процессе печатных

изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.5. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.7.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы многопрофильного бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1 Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа устанавливает комплекс специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заявления с их стороны без перевода на освоение адаптированной образовательной программы.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья Академия создает следующие специальные условия:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;
- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;
- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации, а также при необходимости обеспечивающих индивидуальную коррекцию нарушений здоровья;
- при реализации дисциплин (модулей), практик все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;
- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.4. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья Академия обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.9 настоящего стандарта;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося;
- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень обязательных условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от особенностей конкретного обучающегося.

4.9.5. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе МПБ ПУР оценивается:

- руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;
- работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы) и в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практиках и ГИА);
- студентами - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата проводится с соблюдением следующих требований:

5.3.1. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств, предоставленных руководителем образовательной программы;

5.3.2. Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии, имеющем опыт разработки и реализации образовательных программ многопрофильного типа;

5.3.3. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и включает в себя две части: устный экзамен по теоретическим вопросам и тестирование. Контент тестов разрабатывается на основе

требований к обобщенным трудовым функциям (трудовым функциям), предусмотренных профессиональными стандартами, на которые ориентирована программа многопрофильного бакалавриата, или (при отсутствии соответствующих профессиональных стандартов) на основе требований к профессиональным действиям установленным на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках направлений подготовки, включенных в МПБ ПУР.

5.3.4. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой печатную и электронную версию выпускной квалификационной работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию, демонстрирующую знание обучающимся (обучающимися) современных тенденций в достижении целей устойчивого развития, включая знания лучших зарубежных и отечественных управленческих практик.

5.3.5. Организация, реализующая образовательную программу МПБ ПУР, формирует состав государственной экзаменационной комиссии с участием представителей работодателей, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках направлений подготовки, включенных в МПБ ПУР.

5.3.6. Оценка результатов освоения образовательной программы МПБ ПУР должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника. Руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество

баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе МПБ ПУР может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Направлениям подготовки, реализуемые в рамках ОС МПБ ПУР

№ п.п.	Код направления подготовки	Направление подготовки
1	19.03.01	Биотехнология
2	20.03.01	Техносферная безопасность
3	27.03.05	Инноватика
4	38.03.02	Менеджмент
5	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
6	41.03.05	Международные отношения

Примечание. Включение перечисленных в таблице направлений подготовки в Образовательный стандарт многопрофильного бакалавриата (базовый) «Устойчивое развитие» обусловлено следующими причинами:

1. Направление подготовки **190301 «Биотехнология»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 193 от 11.03.2015 г.) предусматривает организационно-управленческий и проектный виды деятельности, которые, в свою очередь, ориентированы на такую сферу профессиональной деятельности, как «Химическое, химико-технологическое производство (в сфере проектного и процессного управления созданием и использованием природоохранных (экологических) биотехнологий).

Отмеченный вид профессиональной деятельности неразрывно связан с достижением таких целей устойчивого развития как обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства; обеспечение моделей ответственного потребления и производства; сохранение морских экосистем; сохранение экосистем суши.

Для освоения профессиональных компетенций по данному направлению подготовки разработчиками ОС МПБ ПУР предполагается тесное взаимодействие с институциональным партнером, обладающим соответствующим авторитетом. Таким партнером, с которым достигнуты необходимые договоренности, является Федеральный исследовательский центр «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук», где планируется создание базовой кафедры РАНХиГС.

2. Направление подготовки **200301 «Техносферная безопасность»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 21 марта 2016 г. N 246 № 193) предусматривает организационно-управленческий вид деятельности, предполагающий:

- участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;
- участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности.

Отмеченный вид деятельности ориентирован на «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» (в том числе в области планирования, организации, контроля и совершенствования управления охраной труда и обеспечением промышленной безопасности, организацию и участие в деятельности по защите человека и окружающей

среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях) и неразрывно связан с достижением таких целей устойчивого развития как рациональное использование водных ресурсов и санитария; обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии; создание современной инфраструктуры, содействие индустриализации и внедрению инноваций; обеспечение устойчивости городов и населенных пунктов; принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями; сохранение морских экосистем; сохранение экосистем суши.

Для освоения профессиональных компетенций по данному направлению подготовки разработчикам ОС МПБ ПУР требуется институциональный партнер (партнеры), обладающий соответствующим авторитетом. Такими партнерами, с которыми достигнуты необходимые договоренности, являются, например, МЧС России и ПАО «Московская объединенная электросетевая компания».

3. Направление подготовки **270305 «Инноватика»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1006 от 11.08.2016 г.) предусматривает организационно-управленческий вид деятельности, в том числе включающий инновационные проекты развития территорий и ориентированный на достижение таких целей устойчивого развития как создание современной инфраструктуры, содействие индустриализации и внедрению инноваций и обеспечение устойчивости городов и населенных пунктов.

Различные области профессиональной деятельности, в которых выпускники, получившие высшее образование по направлению «Инноватика», интегрированного в ОС МПБ ПУР, смогут ее осуществлять, непосредственно связаны с процессами инновационных преобразований, направленных на обеспечение устойчивого развития территорий.

4. Направление подготовки **380302 «Менеджмент»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 7 от 12.01.2016 г.) и образовательным стандартом, утвержденным приказом ректора РАНХиГС № 01-4070 от 04.06.2019 г., предусматривает организационно-управленческий вид деятельности, связанный с решением комплекса профессиональных задач, в том числе включающих разработку и реализацию проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, получившие высшее образование по направлению «Менеджмент», интегрированного в ОС МПБ ПУР, смогут ее осуществлять, включают «Административно-управленческую и офисную деятельность», «Финансы и экономику», «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности». Прежде всего, они ориентированы на достижение таких целей устойчивого развития как обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии; достойная работа и экономический рост; обеспечение моделей ответственного потребления и производства. Отмеченные и другие ЦУР достигаются бизнесом не самостоятельно, а в стратегическом партнерстве с государством и гражданским обществом.

5. Направление подготовки **380304 «Государственное и муниципальное управление»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 193 от 10.12.2014 г.) и образовательным стандартом, утвержденным приказом ректора РАНХиГС № 01-4568 от 18.08.2016 г., предусматривает организационно-управленческий и проектный виды деятельности, которые, в свою очередь, ориентированы на профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы и профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, непосредственным образом связанную с достижением ЦУР.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, получившие высшее образование по направлению «Государственное и муниципальное управление», интегрированного в ОС МПБ ПУР, смогут ее осуществлять, также включают «Образование и науку (в сфере исследований по проблематике устойчивого развития); «Культуру, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области устойчивого развития); Административно-управленческую и офисную деятельность (в сфере управления национальными проектами и программами устойчивого развития); «Средства массовой информации, издательство и полиграфию (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики устойчивого развития в СМИ, периодических изданиях, общественно-политической и научно-популярной литературе).

Отмеченные виды деятельности ориентированы на достижение различных целей устойчивого развития поскольку без эффективного государственного управления и партнерства с бизнесом и гражданским обществом решение таких задач практически невозможно.

6. Направление подготовки **410305 «Международные отношения»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 55 от 15.06.2017 г.) и образовательным стандартом, утвержденным приказом ректора РАНХиГС № 01-4077 от 04.06.2019 г., предусматривает организационно-управленческий и проектный виды деятельности, которые, в контексте логики ОС МПБ ПУР, ориентированы на следующие области профессиональной деятельности:

- образование и наука (в сфере научных исследований по проблематике устойчивого развития и международных отношений);
- связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению международного и межрегионального сотрудничества по достижению ЦУР);
- административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления международными проектами и программами устойчивого развития);
- финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами в области оценки планируемой и фактической эффективности международных проектов и программ устойчивого развития);
- средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики устойчивого развития в СМИ, периодических изданиях, общественно-политической и научно-популярной литературе).

Отмеченные виды деятельности ориентированы, прежде всего, на достижение таких целей устойчивого развития снижение неравенства внутри стран и между ними; принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями; содействие построению миролюбивых обществ, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных институтов; создание эффективных механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Профессиональный стандарт	Вид профессиональной деятельности	Код	Приказ Минтруда России	
				дата	номер
1	Специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий	Защита окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	26.008	21.12.2015	1046н
2	Специалист в области охраны труда	Деятельность по планированию, организации, контролю и совершенствованию управления охраной труд	40.054	04.08.2014	524н
3	Специалист по управлению персоналом	Управление персоналом организации	07.003	19.10.2015	691н
4	Специалист по процессному управлению	Деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций	07.007	17.04.2018	248н
5	Специалист по управлению рисками	Управление рисками (риск-менеджмент) организации	08.018	30.08.2018	564н
6	Маркетолог	Организация и управление маркетинговой деятельностью	08.035	04.06.2018	366н
7	Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства	Стратегическое и тактическое планирование и организация производства	40.033	08.09.2014	609н
8	Специалист по финансовому консультированию	Финансовое консультирование	08.008	19.03.2015	167н
9	Специалист по работе с инвестиционными проектами	Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования	08.036	16.04.2018	239н
10	Бизнес-аналитик	Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации	08.037	25.09.2018	592н
11	Специалист по внешнеэкономической деятельности	Осуществление внешнеэкономической деятельности организации	08.039	17.07.2019	409н

Единая образовательная технология МПБ «Проекты устойчивого развития»

ЗАЧИСЛЕНИЕ

19.03.01 Биотехнология	20.03.01 Техносферная безопасность	27.03.05 Инноватика	38.03.02 Менеджмент	38.03.04 ГМУ	41.03.05 Международные отношения
---------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

1 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 1–3. Компетенции: ● универсальные ● общепрофессиональные

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Единый для всех программ многопрофильного бакалавриата. Модули: «Формирование системного мышления», «Основы экономических знаний», «Основы правовых знаний», «Основы менеджмента», «Цели устойчивого развития и механизмы их достижения» и ознакомительная практика

ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

- Проект, связанный с разработкой механизмов достижения ЦУР
- Перечень личных достижений студента

2 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 4–6. Компетенции: ● универсальные ● общепрофессиональные ● профессиональные

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Контент определяется разработчиком программы с учетом необходимости освоения профессиональных компетенций, соответствующих потребностям рынка труда и профессиональным стандартам по профилю обучения, а также исходя из целесообразности углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций

19.03.01 Управление развитием биотехнологий	20.03.01 Управление рисками чрезвычайных ситуаций	27.03.05 Инновационные проекты развития территорий	38.03.02 Управление проектами устойчивого развития	38.03.04 Государственное управление устойчивым развитием	41.03.05 Международные программы устойчивого развития
--	--	---	---	---	--

ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

- Проект устойчивого развития
- Перечень личных достижений студента
- План-проспект ВКР

3 ЭТАП. СЕМЕСТРЫ 7–8. Компетенции: ● универсальные ● профессиональные

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ БЛОК

Набор модулей, в том числе - по выбору, отражающих особенности разработки и реализации проектов устойчивого развития и способствующих углубленному изучению профессиональных стандартов, на которые ориентирован профиль подготовки обучающегося. Включает производственные и преддипломную практики

ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ - РЕКОМЕНДАЦИЯ О ДОПУСКЕ К ГИА

- Комплексный экзамен, подтверждающий качество формирования компетенций
- Предварительная защита ВКР

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Рекомендуемые направленности (профили) в рамках направлений
подготовки МПБ «Устойчивое развитие»**

№ п.п.	Код направления подготовки	Направление подготовки	Рекомендуемые направленности (профили)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС
1	19.03.01	Биотехнология	Управление развитием биотехнологий	Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная
2	20.03.01	Техносферная безопасность	Управление рисками чрезвычайных ситуаций	Проектно-конструкторская; сервисно-эксплуатационная; организационно-управленческая; экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская; научно-исследовательская.
3	27.03.05	Инноватика	Инновационные проекты развития территорий	Производственно-технологическая; организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская; проектно-конструкторская; эксплуатационная
4	38.03.02	Менеджмент	Управление проектами устойчивого развития	Организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская
5	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное управление устойчивым развитием	Организационно-управленческая; информационно-методическая; коммуникативная; проектная; вспомогательно-технологическая (исполнительская); организационно-регулирующая; исполнительно-распорядительная
6	41.03.05	Международные отношения	Международные программы устойчивого развития	Дипломатическая, организационно-управленческая; экспертно-аналитическая; научно-исследовательская; проектная; консультационная

**Соответствие общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций,
установленных ФГОС 3 и настоящим образовательным стандартом (ОС МПБ ПУР)**

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Универсальные/общекультурные компетенции						
Системное и критическое мышление						
УК ОС -1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2. Владение компетенциями ценностно- смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) ОК-11. Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОПК-8. Способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Разработка и реализация проектов						
УК ОС -2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	ОПК-3. Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегируют полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3. Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегируют полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-6. Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	ОПК-4. Способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Командная работа и лидерство						
УК ОС -3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	ОПК-2. Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2. Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОК-6. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ОПК-5. Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-6 Способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Коммуникация						
<p>УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-13. Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков</p>	<p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Межкультурное взаимодействие						
УК ОС – 5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском аспектах	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-5. Владение компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность	ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)						
УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК -7. Способность к самоорганизации и самообразованию	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-4. Владение компетенциями самосовершенствован ия (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) ОК-8. Способность работать самостоятельно; ОК-10 Способность к познавательной деятельности	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию
УК ОС -7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-1. Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)	ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Безопасность жизнедеятельности						
<p>УК ОС -8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-8. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-9. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОПК-6. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>ОК-7. Владение культурой безопасности и рискоориентирован- ным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности ОК-15. Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-5. Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда</p>

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Основы экономических знаний						
УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Основы правовых знаний						
УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОПК-1. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ОПК-1. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Общепрофессиональные компетенции						
Применение ИКТ						
ОПК ОС МПБ-1 Способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач	ОПК-7. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-1. Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ОПК-4. Способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-12. Способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3. Способность использовать информационно- коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
<i>Применение ИКТ (продолжение)</i>						
				ОПК-5. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОПК-1. Способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
Экспертно-аналитическая деятельность						
<p>ОПК ОС МПБ-2 Способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности</p>	<p><i>Соответствие с ФГОС не установлено</i></p>	<p><i>Соответствие с ФГОС не установлено</i></p>	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также субъективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ОПК-2. Способность и готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-3. Способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы</p>	<p>ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности</p>	<p>ОПК-2. Способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту ОПК-7. Способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности</p>

ОС МПБ Устойчивое развитие	ФГОС 3 + Менеджмент	ФГОС 3+ Государственное и муниципальное управление	ФГОС 3++ Международные отношения	ФГОС 3+ Биотехнология	ФГОС 3+ Техносферная безопасность	ФГОС 3+ Инноватика
			ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ			
Управленческие решения						
ОПК ОС МПБ-3 Способность к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	ОПК-6. Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОК-9. Способность принимать решения в пределах своих полномочий ОК-14. Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>
Представление результатов профессиональной деятельности						
ОПК ОС МПБ-4 Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>	<i>Соответствие с ФГОС не установлено</i>

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций
ОС МПБ и индикаторов их достижения**

Универсальные компетенции ОС Академии		
Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК ОС -1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС -2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС - 3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС – 5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

Общепрофессиональные компетенции ОС МПБ		
Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы
Применение ИКТ	ОПК ОС МПБ-1 Способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач	Определяет потребность в информационном обеспечении при решении типовых профессиональных задач, осуществляет поиск информации, применяет современные программные продукты при решении типовых профессиональных задач
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК ОС МПБ-2 Способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	Разрабатывает техническое задание для проведения исследований по механизмам достижения ЦУР и формирует предложения по их совершенствованию
Управленческие решения	ОПК ОС МПБ-3 Способность к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	Обосновывает и реализует управленческие решения, принимаемые на основе расчетов экономической, социальной и экологической эффективности деятельности организации,
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК ОС МПБ-4 Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Оформляет отчетность организации в соответствии с существующими регламентами и разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию
Достижение целей устойчивого развития	ОПК ОС МПБ-5 Способность оценивать результаты достижения целей устойчивого развития	Владеет методиками определения индикаторов достижения ЦУР и вносит предложения по их совершенствованию