

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Берзина Андрея Борисовича
«Профессиональная общность «городское учительство» в условиях
трансформации системы общего образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата социологических наук
по специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и
процессы»

1. Актуальность избранной темы

Среди множества проблем, постоянно возникающих и беспокоящих научную общественность, периодически возникают вопросы, связанные с реформированием образования. Несколько десятилетий подряд, в той или иной степени преобразуется российская школа, среднее и высшее профессиональное образование.

Характер, глубина и направленность этих преобразований во многом зависят от учителей, преподавателей колледжей и вузов. Особое значение приобретает роль учительства, профессиональной общности благодаря которой во многом происходит социализация детей и подростков.

Социологические исследования, проведенные в девяностые и двухтысячные годы в различных регионах России (Москва, Подмосковье, Урал, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.) выявили ряд проблем, беспокоящих учительство – это и материальное благосостояние, в том числе уровень зарплат, обеспеченность жильем; возможность устроить свою личную жизнь, а самое главное – это направленность школьных реформ, вопрос, который разделил профессиональную общность на три субобщности – сторонников и противников происходящих изменений в школе, а также на тех, кто в чем-либо поддерживает реформы, а в каких-то аспектах им сопротивляется.

Стоит отметить, что на самочувствие учителей, а, следовательно, на эффективность их труда влияют и другие факторы, которые анализируются в работе. Это внедрение федеральных государственных стандартов, что требует от учителей иных компетенций, чем традиционные методы и формы обучения; продолжающаяся модернизация образования, введение государственной итоговой аттестации школьников, модернизация ЕГЭ зависит от повышения квалификации педагогов.

Актуальными сегодня являются и вопросы, связанные с теоретико-методологическими основами исследования социально-профессиональной общности «учительство», с уровнями её развития, с проблемами идентификации и самоидентификации, профессиональной солидарности. Попытка диссертанта рассмотреть эти вопросы представляет определенную ценность для социологической науки и помогает по-новому взглянуть на подходы к их решению.

Все обозначенное выше дает возможность утверждать, что избранная диссертантом тема весьма актуальна.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

В результате проведенного А.Б. Берзиным исследования получены результаты и сформированы положения научной новизны, которые можно охарактеризовать как изучение специфики социально-профессиональной общности учительство в условиях крупного огорода.

Общность рассматривается как разноуровневая система профессиональной идентичности, взаимодействия, связанная солидарностью и совокупностью социальных установок, основанных на интенциональности, направленности сознания на те или иные объекты профессиональной деятельности.

Анализ профессиональной общности ведется с позиций парадигмального подхода, основанного на интеграции различных теоретических концепций.

Автор диссертации в своей работе сравнивает в динамике эмпирические данные исследований общности «учительство» за 1989 г. и период за 2016-2021 гг. На основе сравнения им проанализирована система ценностей учителей конца XX столетия и первой четверти XXI века, что позволило также интерпретировать возникающие смысловые конструкции, символы, действия, а также эмоциональные переживания учителей.

Выделенные индикаторы показали зависимость статуса и престижа профессии от степени сформированности профессиональной идентичности, дали возможность выделения различных субобщностей по направленности, интенциональности сознания на преобразования процесса обучения школьников.

Эмпирический анализ позволил также рассмотреть особенности сознания, системы ценностей и социальных установок общности

«учительство», функционирующих в различных городах области. В частности, диссертант выделяет такие характеристики как степень концентрации образовательных учреждений, уровень обеспеченности финансовыми, материальными и информационными ресурсами, потенциалом административно-управленческого персонала системы общего образования города.

Сделанные автором диссертации выводы, основываются на данных социологических исследований учителей, родителей учащихся и выпускников школ, что позволило при анализе профессиональной общности опираться на оценки, данные другими социальными общностями. Кроме того, широко использовалась нормативная база, данные статистики, опросов общественного мнения различными исследовательскими центрами.

Научная новизна и положения, выносимые на защиту логически обоснованы, развернуты и основываются на результатах диссертационного исследования, имеют определенное значение для социологической науки и практической деятельности в сфере образования.

Выдвинутая автором цель исследования достигнута, задачи, поставленные диссертантом решены в полном объеме.

Достижению цели и решению поставленных задач способствует логика и структура диссертации, включающая введение, две главы (шесть параграфов), заключение и библиографию, насчитывающую 243 источника.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Положения научной новизны, сформулированы на основе современных методологических подходов к теории и анализу эмпирических данных, полученных автором в ходе социологических опросов учителей в трех городах Свердловской области (опрошено 1507 чел.), родителей учащихся (1520 чел.), выпускников школ (1085 чел.), использованы методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными в диссертации целью и задачами.

Достоверность полученных диссертантом данных сомнений не вызывает.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Диссертация представляет для социологической науки определённую ценность. Диссертант уточнил понятие социальная общность, раскрыл сущность и особенности профессиональной общности «учительство», показал систему ценностей учителей крупных городов Среднего Урала, проанализировал роль и престиж учительства в современных условиях, сравнил статусно-ролевые характеристики учителей за тридцатилетний

период, изменения в жизненных стратегиях и поведении в процессе реформирования образования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования полученных данных для планирования конкретных мероприятий по улучшению социального самочувствия учителей, повышению эффективности проводимых реформ в сфере образования.

Результаты диссертационной работы можно также использовать для повышения квалификации педагогов и работников органов управления, а также в процессе подготовки кадров в педагогический колледжах и вузах.

5. Общая оценка содержания диссертации, ее завершенности

Анализ содержания диссертации позволяет выразить мнение о её завершенности, а также утверждать об имеющемся в ней научном вкладе А.Б. Берзина в приращении нового знания в сфере социологии образования и социологии профессий, а также говорить о расширении теоретического поля социологии в направлении исследования социальной структуры общества и социальных процессов, происходящих в нем.

Диссертационная работа представляет собой целостный труд, в котором проработана самостоятельная авторская концепция исследования, реализован ряд эмпирических проектов.

При общей положительной оценке диссертации возникает ряд вопросов:

1. В какой степени феминизация профессии «учитель» оказывает влияние на отношение этой профессиональной общности к проводимым реформам в сфере образования.

2. Насколько применимо понятие «маргинальная субобщность» к учительству и в чем проявляется эта характеристика.

3. На наш взгляд, включение в текст диссертации приложения, содержащего вопросы анкеты, бланк интервью и, может быть, дополнительные статистические данные позволили бы снять ряд возникающих к диссертанту вопросов.

6. Мнение о научной работе соискателя в целом

Диссертационная работа А.Б. Берзина в целом оставляет хорошее впечатление, она содержит обширный материал для научной дискуссии, а также для принятия конкретных управленческих решений в сфере общего образования.

Заключение: Диссертация Берзина Андрея Борисовича «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного

хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Берзин Андрей Борисович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Официальный оппонент,
член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор социологических наук, доцент,
Ректор БУ
«Сургутский государственный педагогический университет»

«16» февраля 2023 г.

В.П. Засыпкин

628417, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8
8 (3462) 77-40-70 (доб. 582, 584),
office@surgpu.ru



Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись <u>Засыпкин В.П.</u>	заверяю
Начальник отдела кадров <u>Т.В. Девятаева</u>	
« 16 » февраля 2023 г.	

