

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

официального оппонента по диссертации

Котусова Сергея Александровича

«Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» по специальности 5.4.7. Социология управления, представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук, выполненной на кафедре управления персоналом и социологии Уральского института управления-филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование С.А. Котусова посвящено одной из наиболее значимых и дискуссионных проблем современной социологии управления - поиску эффективных механизмов согласования интересов государства, бизнеса и образовательных организаций в условиях стремительной трансформации рынка труда и цифровизации экономики. Актуальность темы обусловлена несколькими взаимосвязанными обстоятельствами.

Во-первых, современный этап социально-экономического развития характеризуется ускоренным обновлением технологических укладов, цифровизацией производственных процессов и формированием новых форм занятости. Как справедливо отмечает С.А. Котусов, традиционная система профессионального образования, ориентированная на воспроизводство знаний и подготовку к выполнению предсказуемых задач, не успевает за динамикой изменений на рынке труда. Это порождает устойчивый разрыв между содержанием образовательных программ и реальными запросами экономики, что проявляется в кадровом дефиците в высокотехнологичных отраслях и росте структурной безработицы.

Во-вторых, проблема опережающего обучения приобретает особую остроту в контексте демографических изменений в России. В этих условиях система профессионального образования должна не просто реагировать на текущие потребности рынка, но и прогнозировать будущие кадровые потребности, формировать компетенции, востребованные в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

В-третьих, исследование выполнено в русле актуальной научной проблематики социологии управления, связанной с институциональным анализом образовательных систем и разработкой механизмов социального регулирования в условиях высокой

неопределенности. С.А. Котусов обоснованно рассматривает опережающее обучение как самостоятельный институциональный механизм согласования интересов ключевых акторов образовательного процесса.

Таким образом, выбор темы диссертационного исследования представляется теоретически обоснованным и практически востребованным, а его актуальность не вызывает сомнений.

Обоснованность научных положений, вывод и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация С.А. Котусова представляет собой завершённое научное исследование, в котором последовательно реализован комплексный подход к изучению проблемы управления развитием опережающего обучения. Обоснованность научных положений и выводов обеспечивается рядом факторов.

В диссертационной работе С.А. Котусов опирается на фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области социологии управления, социологии образования и экономики труда. В работе используются институциональный, структурно-функциональный, деятельностный и компетентностный подходы, что позволяет рассматривать опережающее обучение как многомерный феномен, раскрывающий системные взаимосвязи между развитием образовательных институтов, изменением профессиональных траекторий и социальными эффектами. Понятийный аппарат исследования проработан тщательно и корректно. Диссертант предлагает авторское определение опережающего обучения, акцентируя его институционально-управленческий аспект и отличая от смежных понятий - профессиональной подготовки и адаптивных образовательных систем. Проведенное разграничение позволяет четко идентифицировать предмет исследования и избежать терминологической неопределенности.

Эмпирическая база исследования является репрезентативной и многоуровневой. Автор использует комплекс количественных и качественных методов: анкетный опрос студентов (N=5600), экспертный опрос руководителей и преподавателей образовательных организаций (N=150), опрос работодателей 10 ключевых отраслей Свердловской области (N=38), а также глубинные интервью с представителями кадровых агентств и отраслевыми аналитиками (N=12). Выборка сбалансирована по полу, возрасту, типу учреждения и профилю подготовки, что обеспечивает репрезентативность и надежность полученных данных. Дополнительно проведен кейс-анализ региональных моделей внедрения опережающего обучения, анализ практик внедрения цифровых решений в управлении образовательными процессами, анализ нормативно-правовой базы и сравнительный анализ международных моделей управления.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационной работе, аргументированы, опираются на солидную теоретическую базу и подтверждаются эмпирическими данными, что свидетельствует об их обоснованности.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, рекомендаций и выводов, сформулированных в диссертации.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: применением количественных и качественных методов сбора и анализа данных; репрезентативностью и стратифицированностью выборки; сопоставимостью полученных данных с результатами предшествующих отечественных и зарубежных исследований; апробацией основных положений на всероссийских и международных научно-практических конференциях; частичной апробацией выводов и положений диссертации в практической деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» при разработке элементов системы опережающего профессионального образования. Совокупность этих факторов позволяет признать результаты исследования достоверными.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующих ключевых аспектах. С.А. Котусовым определена специфика опережающего обучения в структуре профессионального образования как системного процесса проактивной подготовки кадров, интегрирующего стратегическое прогнозирование изменений с гибким проектированием образовательного процесса. Такой подход позволяет рассматривать опережающее обучение как инструмент стратегического управления человеческим капиталом.

В диссертационной работе установлено и эмпирически подтверждено противоречие между принципами и методами опережающего обучения и традиционной системой среднего профессионального образования. Автор выявляет уровневую структуру этого противоречия: на уровне социальных общностей - изменение ценностных ориентаций студентов от ценностного принятия идеи опережающей подготовки на младших курсах к инструментальной оценке ее практической полезности на старших; на организационном уровне - комплекс объективных проблем методического, материально-технического, управленческого и нормативного характера.

Выявлено противоречие между институциональными целями профессионального образования и индивидуальными образовательными стратегиями студентов, выражающееся в несоответствии формализованных образовательных траекторий и

индивидуальных профессиональных ориентаций, нацеленных на будущие запросы рынка труда.

На основании проведенного эмпирического исследования выявлено ключевое противоречие в системе СПО: при подтвержденной высокой профессиональной готовности руководителей, преподавателей и методистов к реализации опережающего обучения его эффективное внедрение сдерживается внешними институциональными факторами - слабой интеграцией работодателей в образовательный процесс и несоответствием образовательных программ динамично меняющимся требованиям рынка труда.

С.А. Котусовым разработана авторская модель управления развитием опережающего обучения, интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования изменений на рынке труда, цифровой трансформации образовательного процесса и расширенного сетевого взаимодействия с работодателями. Предложенные диссертантом рекомендации по совершенствованию управления опережающим обучением имеют практическую значимость и могут быть использованы при разработке региональной стратегии подготовки кадров.

Дискуссионные моменты диссертационного исследования. В целом положительно оценивая диссертацию Котусова Сергея Александровича как завершенное оригинальное исследование, отметим ряд моментов, с нашей точки зрения, требующих дальнейшего осмысления и пояснения.

1. В диссертации обоснованно подчеркивается необходимость стратегического прогнозирования кадровых потребностей как основы опережающего обучения. Однако в работе не раскрыты конкретные методики и инструменты прогнозирования, которые предлагается использовать на региональном уровне. Каким образом, на Ваш взгляд, должен быть организован процесс прогнозирования компетенций будущего - на основе каких методов (форсайт, анализ больших данных, экспертные панели и др.) и с какой периодичностью следует обновлять прогнозы? Как учитывается высокая степень неопределенности, характерная для долгосрочных прогнозов в условиях технологической турбулентности?

2. Предложенная авторская модель разработана на основе анализа практик Свердловской области - региона с развитой промышленностью и относительно высокой концентрацией образовательных ресурсов. Насколько, на Ваш взгляд, данная модель применима в регионах с иной отраслевой структурой, низкой плотностью предприятий или слабо развитой цифровой инфраструктурой? Какие элементы модели требуют

обязательной адаптации при ее тиражировании в других субъектах Российской Федерации?

3. В диссертации справедливо отмечается, что реализация опережающего обучения требует трансформации профессиональной роли преподавателя - от транслятора знаний к фасилитатору и наставнику. Однако в работе недостаточно подробно раскрыты механизмы институциональной поддержки этой трансформации. Какие конкретные меры, помимо курсов повышения квалификации, необходимы для формирования у преподавателей готовности к работе в условиях опережающего обучения? Как, на Ваш взгляд, должна быть перестроена система мотивации и оценки труда педагогических работников в новых условиях?

4. В диссертационной работе упоминается риск социального неравенства доступа к опережающим программам между регионами и учреждениями с различными ресурсами. Однако данный аспект не получил развернутого анализа. Не приведет ли внедрение опережающих моделей, ориентированных на высокотехнологичные отрасли, к усилению дифференциации между «продвинутыми» и «отстающими» образовательными организациями, а следовательно - к углублению социального неравенства? Какие механизмы выравнивания доступа к качественному опережающему обучению Вы могли бы предложить?

Общая оценка диссертационного исследования.

В целом, диссертация Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» является завершенным исследованием, выполненным на должном научном уровне. Качество диссертационной работы характеризует автора как квалифицированного и творчески ориентированного ученого в области социологии.

Результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию, изложены в 9 опубликованных работах, из них 4 публикации в рецензируемых научных изданиях ВАК и РАНХиГС.

В связи с вышесказанным считаю, что работа Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» может быть допущена к защите на заседании диссертационного совета.

Заключение: диссертация Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025; приказ об изм. №02-01364/001 от 01.07.2026 г.), а Котусов Сергей Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Официальный оппонент,
кандидат социологических наук, доцент,
проректор по научной работе БУ ВО
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный
педагогический университет» (г. Сургут)



О.В. Власова

«08» августа 2026 г.

Адрес: 628417, Тюменская обл., ХМАО-Югра,
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2
Телефон для связи: + 7(912)510-72-39
E-mail: surgut_vlasov@mail.ru

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись	<u>Власовой О.В.</u> заверяю
Менеджер по персоналу	<u>Иванов И.В.</u>
« 08 »	августа 20 26 г.

