

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации на диссертацию
Пивовара Бориса Борисовича «Подготовка будущих специалистов сферы
менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего
образования», представленную
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Актуальность темы диссертационного исследования

В эпоху глобальных экономических преобразований и ускоренной цифровизации всех сфер общественной жизни проблема подготовки управленческих кадров с развитым предпринимательским мышлением приобретает первостепенное значение. Современные реалии диктуют необходимость формирования у специалистов не просто набора профессиональных компетенций, а комплексного набора навыков.

Проведенный анализ действующей системы профессиональной подготовки управленческих кадров выявляет ряд существенных противоречий. С одной стороны, рынок труда предъявляет все более высокие требования к уровню предпринимательской готовности выпускников, с другой — существующие образовательные программы не обеспечивают необходимого уровня формирования соответствующих компетенций. Традиционный подход к обучению, основанный на передаче теоретических знаний, оказывается недостаточно эффективным в современных условиях.

Особую остроту проблеме придает тот факт, что предпринимательская активность выступает одним из ключевых факторов экономического развития государства. В этих условиях система высшего образования должна не только обеспечивать передачу знаний, но и создавать целостную среду для формирования у студентов предпринимательского мировоззрения, развития практических навыков управления и принятия бизнес-решений.

Глубокий анализ ситуации показывает, что необходимость модернизации методологии подготовки управленческих кадров обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это стремительное изменение требований рынка труда к компетенциям специалистов. Во-вторых, это недостаточная эффективность существующих подходов к обучению предпринимательству. В-третьих, это необходимость формирования у будущих менеджеров способности к адаптации в условиях постоянных изменений бизнес-среды.

Особую значимость приобретает вопрос разработки новых образовательных технологий, способных обеспечить формирование целостной системы предпринимательских компетенций. Существующие форматы обучения, основанные на формальном освоении дисциплин, не позволяют достичь необходимого уровня подготовки специалистов к самостоятельной предпринимательской деятельности. Требуется создание принципиально новых подходов, интегрирующих теоретические знания с практическими навыками.

Актуальность исследования определяется также тем, что разработка эффективной организационно-методической модели формирования готовности к предпринимательской деятельности может стать катализатором качественных изменений в системе подготовки управленческих кадров. Это, в свою очередь, будет способствовать не только развитию малого и среднего бизнеса, но и укреплению экономического потенциала страны в целом.

Особую ценность представляет попытка автора создать комплексную модель подготовки менеджеров-предпринимателей, учитывающую

современные тенденции развития экономики, требования рынка труда и особенности цифровой трансформации бизнес-процессов. Решение этой задачи позволит не только повысить эффективность профессиональной подготовки специалистов, но и внести существенный вклад в формирование новой культуры предпринимательства в обществе, что особенно важно в условиях глобальной конкуренции и необходимости технологического развития экономики.

Важным аспектом является также то, что успешная реализация предложенной модели может стать основой для создания новых образовательных стандартов в сфере подготовки управленческих кадров, что существенно повлияет на качество профессиональной подготовки будущих специалистов и их готовность к реализации предпринимательских инициатив.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации

Фундаментальность диссертационного исследования базируется на обширной теоретической базе, включающей признанные концепции профессионального образования, теории управления образовательными системами и развития человеческого капитала. Автор успешно интегрировал эти подходы в контекст изучаемой проблематики, продемонстрировав глубокое понимание современных образовательных процессов.

Методологический инструментарий исследования отличается комплексным характером и полным соответствием поставленным целям и задачам. Системный подход к анализу позволил выявить и обосновать причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями, что существенно повысило достоверность полученных результатов.

Особого внимания заслуживает эмпирическая база исследования. Автор провёл тщательный отбор объектов изучения. В работе гармонично сочетаются данные международных исследований с результатами

собственных статистических наблюдений, что обеспечивает высокую репрезентативность полученных выводов.

Результаты исследования прошли всестороннюю научную апробацию. Основные положения были представлены профессиональному сообществу через публикации в рецензируемых научных журналах и активное участие в конференциях различного уровня. Обсуждение результатов в профессиональной среде подтвердило актуальность и значимость проведённой работы.

Экспертная оценка исследования свидетельствует о высоком качестве проведённой работы. Публикации в научных изданиях и активное участие в научных мероприятиях демонстрируют востребованность полученных результатов для развития теории и практики профессионального образования.

Научная новизна результатов исследования

Диссертационное исследование Пивовара Б.Б. затрагивает фундаментальную проблему современной системы высшего образования — формирование предпринимательской готовности будущих менеджеров. В условиях глобальной цифровизации и трансформации экономических отношений способность к предпринимательскому мышлению становится не просто желательным, а обязательным качеством современного управленческого персонала. Это обусловлено тем, что современный рынок требует от специалистов гибкости мышления, умения быстро адаптироваться к изменениям и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Автор глубоко анализирует сущность предпринимательской подготовки как системообразующего элемента профессионального образования менеджера. В работе убедительно доказано, что формирование предпринимательских компетенций — это не просто набор дополнительных знаний и навыков, а комплексная трансформация личности будущего специалиста. Такой подход способствует развитию целостной профессиональной личности, обладающей стратегическим видением,

способностью к инновационному мышлению и готовностью к профессиональной самореализации в различных форматах управленческой деятельности.

Особую ценность исследованию придаёт детальный анализ педагогических условий, необходимых для эффективной подготовки менеджеров к предпринимательской деятельности. Автор обосновывает необходимость создания специальной образовательной среды, построенной на принципах практикоориентированного обучения, междисциплинарной интеграции и контекстного подхода. При этом особое внимание уделяется формированию не только профессиональных компетенций, но и комплекса личностных качеств: лидерских способностей, развитого эмоционального интеллекта, креативности, готовности к принятию рисков и ответственности за принимаемые решения.

Автор убедительно показывает, что успешная реализация предпринимательской подготовки невозможна без развития этических основ ведения бизнеса, навыков командной работы и способности к постоянному саморазвитию. Такой комплексный подход обеспечивает подготовку специалистов нового поколения, способных не только эффективно управлять существующими бизнес-процессами, но и создавать инновационные проекты, успешно конкурировать на рынке труда и вносить существенный вклад в развитие экономики страны.

Значимость исследования усиливается тем, что предложенная автором модель подготовки менеджеров может быть адаптирована не только для направления «Менеджмент», но и для других специальностей, требующих развития предпринимательских компетенций. Это особенно важно в контексте современной тенденции к междисциплинарности и формированию универсальных специалистов, способных успешно решать сложные профессиональные задачи в условиях неопределённости.

Таким образом, диссертационное исследование вносит существенный вклад в развитие теории и практики профессионального образования,

предлагая научно обоснованную модель подготовки менеджеров с развитой предпринимательской компетентностью. Реализация предложенных автором подходов позволит существенно повысить качество подготовки управленческих кадров и обеспечить их успешную профессиональную адаптацию в современных экономических условиях.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Комплексный характер исследования, объединяющий теоретический анализ с практическими разработками, обеспечивает высокую степень обоснованности научных положений и рекомендаций. Автор демонстрирует способность к критическому анализу существующих подходов и формированию собственных научно обоснованных выводов, что говорит о высоком уровне проведённого исследования.

Системный подход к анализу проблемы, подкреплённый обширным эмпирическим материалом, позволяет утверждать о научной достоверности полученных результатов. Исследование полностью соответствует современным требованиям к проведению научных работ в области педагогики и вносит существенный вклад в развитие теории профессионального образования.

Практическая ценность исследования подкрепляется адекватностью выбранных методов, корректностью сбора и обработки эмпирических данных, а также обоснованностью сформулированных рекомендаций. Разработанные автором методики демонстрируют потенциал для широкого практического применения в сфере профессионального образования.

Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя

Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- В исследовании недостаточно глубоко проработана историческая ретроспектива развития института наставничества в контексте подготовки управленческих кадров. Автор лишь поверхностно затрагивает роль системы

менторства, не раскрывая полностью её потенциал в формировании предпринимательских компетенций у будущих менеджеров.

- Важным моментом является отсутствие детального анализа эффективности различных моделей наставничества. В работе не представлены сравнительные характеристики существующих подходов к организации менторской поддержки, что не позволяет сформировать целостное представление о наиболее результативных практиках в контексте подготовки предпринимателей.

- Отдельного внимания заслуживает неполнота исследования психологических аспектов взаимодействия наставника и наставляемого. Автор недостаточно глубоко прорабатывает вопросы мотивации, доверия и профессиональной идентичности в рамках менторских отношений, что существенно снижает понимание механизмов формирования предпринимательских компетенций через систему наставничества.

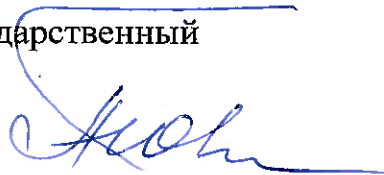
Тем не менее, отмеченные замечания и дискуссионные моменты не снижают научную ценность полученных автором исследования результатов и выводов.

Заключение

Диссертационное исследование Пивовара Б.Б. представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, структура работы соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация Пивовара Бориса Борисовича «Подготовка будущих специалистов сферы менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития, педагогической науки, теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025), а Пивовар Борис Борисович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Член диссертационного совета РАНХиГС
доктор педагогических наук, профессор,
декан экономического факультета
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
агротехнологический университет
им. Л.Я.Флорентьева»



А.Ю. Петров

«23» декабря 2025г.

603107, г. Нижний Новгород, пр-кт Гагарина, д. 97

Телефон: +7 (831) 214-33-49 (доб. 371)

Сайт организации: <https://nnsatu.ru/>

Электронная почта: dr.ajpetrov@yandex.ru

