

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, д.82, стр.1

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на диссертацию Макарова Алексея Владимировича **«Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства»** по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук, выполненную на кафедре государственного управления и национальной безопасности Факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва.

Актуальность темы исследования обоснована следующими доводами. Во-первых, становление и развитие образовательного пространства национального государства в глобальном мире порождает противоречие между целями интеграции национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство и сохранением суверенитета государства, своей национальной идентичности и ценностных ориентиров. Поэтому важнейшей задачей для суверенного государства является способность решать проблемы, связанные с развитием национальной системы образования в контексте обеспечения национальной безопасности. Во-вторых, формируется новый мировой порядок, появляются новые центры принятия решений, мир становится многополярным. Система образования национального государства должна выступать не только инструментом формирования человеческого капитала, но и генерировать методологию ответа на актуальные вопросы национальной безопасности: устойчивое социально-экономическое развитие, научно-технологическое развитие и сохранение образовательного суверенитета, а геополитические преобразования политики формирования образовательного пространства национального государства, должны актуализировать задачу, непосредственно связанную с обеспечением идентичности системы образования, отстаиванием национальных интересов. Такие геополитические преобразования актуализируют задачу, непосредственно связанную с качеством национальной системы образования. Таким образом, целью трансформации являлось повышение качества образования путем сближения национальных образовательных стандартов с международными стандартами, при сохранении национальных интересов и обеспечении образовательного суверенитета.

Структура работы является последовательной, охватывает все ключевые аспекты изучаемой темы, последовательно отражает логику диссертации, направленность на

решение поставленных автором исследовательских задач и достижение цели диссертации.

Автор опирается на положения теории международных отношений, концепции национальной безопасности Российской Федерации, геополитической теории, реляционной теории международных отношений, гомеостатической теории и модели вложенных балансных систем.

Опираясь на российский и зарубежный опыт в области политики формирования образовательного пространства национального государства, А.В. Макаровым разработана геополитическая модель политики формирования образовательного пространства национального государства и предложены механизмы обеспечения образовательного суверенитета.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций и результатов проведенного исследования. Диссертантом Макаровым А.В. верно определены объект, предмет, цель исследования, которая заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, особенности поддержания которых позволяют обеспечивать трансформацию национальной системы образования в многополярном мире без потери образовательного суверенитета (*в диссертации стр. 12*). Автором сформулирована и доказана гипотеза; разработана адекватная задачам теоретико-методологическая рамка диссертационного исследования, обоснована научная новизна работы. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования Макарова А.В. подкреплена докладами и выступлениями на российских и международных конференциях и форумах (*в диссертации стр. 20*).

Результаты исследования, их новизна и положения на защиту - приводятся лишь для упрощения вычленения их из текста диссертации – стр. 15-20).

Основные научные результаты:

1. Обосновано утверждение о том, что открытость национального образования в условиях глобализации является источником противоречий развития системы национального образования, его функциональной устойчивости (свойства наблюдаемости, управляемости, непрерывности) и структурной устойчивости (свойства целостности, связности, преемственности) (Пп. 1.3 Паспорта специальности 5.5.4).

2. Определены риски потери структурной и функциональной устойчивости национальной системы образования при интеграции в глобальное образовательное пространство на основе принципа гомогенизации: коммерциализация образовательных услуг; реализация проектов без учета национальных интересов; экспорт интеллектуальной собственности; включение национальных университетов в глобальные сети без учета особенностей национальной системы образования; расширение сотрудничества в области нострификации дипломов о высшем образовании, ученых степеней и званий, без создания условий для возврата интеллектуальной собственности (Пп. 3.4 Паспорта специальности 5.5.4).

3. Разработан концептуальный подход к политике формирования национального образовательного пространства как целостной гомеостатической системы отношений, позволяющей объединить геополитическую тенденцию интеграции в образовательную

сферу мирового сообщества с тенденцией децентрализации образования в рамках обеспечения образовательного суверенитета (Пп. 3, 4 Паспорта специальности 5.5.4).

4. Разработаны модели структуры образовательного пространства в формирующемся многополярном мире. На основе наблюдаемости противоречий элементов образовательного пространства обеспечивается структурная и функциональная устойчивость национальной системы образования как составного компонента международной системы образования (Пп. 5.11 Паспорта специальности 5.5.4).

5. Разработана геополитическая модель непрерывного кооперативного взаимодействия национальных образовательных пространств и обоснована совокупность принципов политики формирования образовательного пространства национального государства в устойчивой системе координат при геополитическом измерении, руководствуясь которой национальное государство обеспечит целостность своего образовательного пространства: баланса, регулируемой динамики, связности, открытости; равноценности нормы и вариации при ограничении вариации нормой). (Пп. 5.8 Паспорта специальности 5.5.4).

6. Обосновано предложение применения политических инструментов структурного изменения (принуждения) среды в виде совокупности принципов политики формирования образовательного пространства национального государства, позволяющих обеспечить защиту национальных интересов и суверенитета России в сфере образования (Пп. 5,19 Паспорта специальности 5.5.4).

Новизна результатов заключается:

1. В выявлении ранее не выделяемом принципиальном отличии способов интеграции национальных образовательных пространств в глобальное образовательное пространство: путем вовлечения (гомогенизации) национального образовательного пространства, и путем вложения (ингрессии) образовательного пространства, что приводит к противоположным геополитическим результатам.

2. В установлении причины возникновения дисбалансов национальных интересов государств в процессе глобализации образовательного пространства, лишаящей систему образования национальных признаков и свойств, возможностей сохранения национального многообразия образовательных моделей для обеспечения устойчивого поступательно-непрерывного социально-экономического развития.

3. В определении теоретической значимости применения принципа вложенных балансов в процессе проектирования целостности образовательного пространства национального государства при наличии геополитических противоречий, основанных на расхождении политических и идеологических интересов, противостоянии в сферах влияния и контроле над ресурсами.

4. В обосновании применения принципа равноценности либеральных инноваций и консервативных норм - при ограничении инноваций нормами и традициями - в реализации международных политик формирования образовательных пространств и сохранения суверенитета национального государства.

Положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:

1. Интеграция национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство мирового сообщества является особым вызовом национальной безопасности, связанным с рисками утраты структурной и

функциональной устойчивостей системы образования национального государства, и с потерей образовательного суверенитета (Пп. 1.3 паспорта специальности 5.5.4).

2. Гомеостатический структурный механизм национального образовательного пространства, реализующий особую поисковую функцию адаптации системы образования России в глобальном образовательном пространстве в рамках обеспечения образовательного суверенитета, позволяет ограничить национальным интересом риски потери структурной и функциональной устойчивостей национальной системы образования и тенденцию размывания национальных интересов и ценностей. Такие риски возникают при реализации принципа гомогенизации международного общества: коммерциализации образовательных услуг; реализации проектов без учета национальных интересов; экспорта интеллектуальной собственности; включения национальных университетов в глобальные сети без учета особенностей национальной системы образования; расширения научно-технологического сотрудничества без создания условий для возврата интеллектуальной собственности (Пп. 3.4 Паспорта специальности 5.5.4).

3. Разработанные на принципе ингрессии (А.А. Богданов) специальные структуры, усиливающие системные связи в конфликтующих средах, в виде вложенных балансов, обосновывают концептуальный подход к политике формирования национального образовательного пространства как целостной гомеостатической системы отношений, позволяет объединить геополитическую тенденцию интеграции в образовательную сферу мирового сообщества с тенденцией децентрализации образования в рамках обеспечения образовательного суверенитета.

4. Единство образовательного пространства национального государства, включая Россию, в новых геополитических условиях осуществляется на основе геополитической модели непрерывного кооперативного взаимодействия, разработанной с учетом целостной совокупности особых гомеостатических принципов: принципа баланса экономического и национального интересов; принципа вложенных балансов интересов образовательных организаций; принципа равноценности реализуемых ими государственных образовательных программ и принципа ограниченности вариативности образовательных программ требованием реализации достаточной совокупности обобщенных трудовых функций профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения национальных интересов, образовательного и научно-технологического суверенитета страны (Пп. 5.11,19 Паспорта специальности 5.5.4).

Теоретическая значимость диссертации Макарова А.В. определяется вкладом в развитие концептуального подхода к политике формирования образовательного пространства национального государства с возможностью определения образовательного суверенитета на основе гомеостатической теории отношений государств в образовательной сфере в условиях трансформации глобального миропорядка; полученными автором результатами решения задач по выявлению основных противоречий интеграции образовательных пространств национальных государств в условиях многополярного мира, являющихся особенностями структурирования глобальных геополитических конструкций; определению рисков интеграции национальных систем образования в глобальное образовательное пространство; формированию политического механизма интеграции образовательных пространств

национальных государств, обеспечивающего сохранение научно-технологического суверенитета на основе теории балансов.

Практическая значимость диссертации Макарова А.В. определяется ее выраженной прикладной направленностью и заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, рекомендуемой аналитическим структурам государственных органов стратегического планирования для корректировки геополитических стратегий России в сфере образования. Результаты исследования могут использоваться и в процессе обучения студентов и слушателей образовательных учреждений. Диссертационное исследование Макарова А.В. представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, посвященное значимой с точки зрения политической науки проблеме. Работу характеризуют научная новизна результатов и практических рекомендаций. Вместе с тем данная работа не свободна от недостатков, дискуссионных тезисов, а именно:


1. Справедливо отмечая (с. 110), что более конкурентоспособные государства обеспечивают рынки для собственной образовательной индустрии, заполняя международное образовательное пространство «фабриками дипломов»..., в результате чего образуется своего рода образовательный «колониализм), дискредитируются традиционные представления об условиях, факторах, источниках и критериях успеха личности, автор предлагает геополитическую модель образовательного пространства государства, в основе которой «лежит наблюдаемое противоречие, обеспечивающее возможность реализации методологии политики формирования образовательного суверенитета на основе связности элементов системы образования, делающих ее целостной, а образовательное пространство непрерывным (с. 114). Очевидно, речь должна идти о модели, раскрывающей способы разрешения «наблюдаемого противоречия» и, вместе с тем, включающую методологию, которая регламентирует соответствующую национальную образовательную политику.

2. Не совсем эвристически убедительно представлено объяснение геополитической модели образовательного пространства (с. 118). В частности, чуть выше, он заявляет, что «гармония видится как подлинный синтез через дополнительную трансформацию и коммуникативный диалог», а «конфликт является гораздо менее вероятным, чем в объективном подходе. Это позволяет видеть общество и акторов в обществе связанными друг с другом в непрерывном процессе, рассматривая международное общество как сеть динамических и трансформирующихся *бесконфликтных* международных отношений». Автор указывает на гомеостатическую модель образовательного пространства как основу модели геополитической, но правильнее было бы говорить о *гомеорезисной* модели (гомеорезис – устойчивое, канализованное развитие биологических и социальных систем в потоке внешних деструктивных воздействий).

3. Не совсем четко выверена используемая автором библиография. Так, ссылка 26 на с. 13 дается на работу В.Б. Титова «Элементарные диалектические модели конфликта», но в ней не идет речь о модели вложенных балансных систем.

Заключение: Диссертация Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» является научно-квалифицированной работой, в которой содержится

решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года №02-763, приказа об изм. от 10 июля 2025 года № 02-1313, приказа об изм. от 17 сентября 2025 года №02-1794), а Макаров Алексей Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Председатель диссертационного совета РАНХиГС,
доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации,
директор проекта научно-исследовательской
лаборатории стратегического планирования
и евразийской интеграции Северо-Западного
института управления РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации  Кефели И.Ф.

Контактные данные: тел.: 7(911)2426860, e-mail: geokefeli@mail.ru

Адрес места работы: 199178, (Россия) г. Санкт-Петербург, Средний просп. ВО, 57/43,
Северо-Западный институт управления – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации",
тел.: 7 (812) 335-94-94;
e-mail: sziu@ranepa.ru



Подпись



ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист отдела
кадрового администрирования
управления развития персонала


24 05 2026