

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На правах рукописи

ЕФРЕМОВА Ирина Владимировна

**ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

Специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Аннотация диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Блинов Владимир Игоревич,
доктор педагогических наук, профессор

Москва – 2026

Актуальность исследования

Современное развитие общества и трансформация образовательной парадигмы выдвигают на первый план необходимость максимального учёта индивидуальности обучающегося. Российская высшая школа закономерно переходит от унифицированных моделей обучения к созданию условий для самореализации и раскрытия потенциала каждого студента. Данный стратегический курс закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующем право на обучение по индивидуальному учебному плану, и в Национальном проекте «Молодежь и дети», одной из целей которого является формирование сети передовых школ, где ученики смогут сами выбирать предметы для углубленного изучения.

Актуальность персонализации усиливается запросами современного рынка труда. Исследования фиксируют существенный разрыв между компетенциями, востребованными работодателями, и приоритетами студентов в обучении. Динамичная профессиональная среда требует от выпускника не только узкоспециальных знаний, но и способности к непрерывному самообразованию, критическому мышлению и эффективной межкультурной коммуникации. Согласно «Атласу новых профессий», мультиязычность и мультикультурность станут важнейшими компетенциями профессионала будущего. В этих условиях персонализация языкового обучения выступает инструментом подготовки конкурентоспособного специалиста.

Реализация этого подхода осложняется объективными условиями массового высшего образования. Существующие практики, такие как формальное создание индивидуальных образовательных траекторий, часто лишь увеличивают бюрократическую нагрузку, не решая проблему глубинной персонализации учебного процесса. В связи с этим возникает потребность в таких моделях и алгоритмах персонализации, которые были бы воспроизводимы и реалистичны для внедрения в массовую вузовскую практику.

Основные понятия. В данном исследовании используется следующая иерархия основных понятий:

Технология уровневой персонализации: система проектировочных и процессуальных шагов (алгоритм), которые обеспечивают персонализированное обучение.

Уровневая модель персонализации: теоретический каркас технологии уровневой персонализации, описывающий структуру системы, уровни персонализации и механизм перехода студента между уровнями.

Теоретико-методологическая концепция персонализированного обучения: философско-педагогический фундамент, который обосновывает выбор подходов и дидактических принципов.

Разработанность проблемы

В отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе накоплен значительный опыт изучения различных аспектов проблемы персонализации образования.

Философские и общетеоретические основания персонализации были заложены в трудах Ф. Шлейермахера, разработавшего герменевтический принцип уникальности индивидуального опыта, а также представителей экзистенциализма К. Ясперса и Ж.-П. Сартра, чьи идеи о человеке как «проекте» и ответственности за собственное становление создали метафизическое обоснование осознанного образовательного выбора. В психологии концепция «персоны» (К. Юнг) и теория самоактуализации (А. Маслоу), а в социологии — анализ индивидуализации как ответа на вызовы модерна и глобализации (Э. Гидденс, З. Бауман, У. Бек) сформировали фундамент для понимания персонализации как социально-педагогического феномена.

В отечественной педагогике эволюция подходов к учёту индивидуальности прошла несколько этапов: от адаптивной индивидуализации обучения (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев) через личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, И.А. Зимняя) к современному синтезу идей тьюторства, цифровых технологий и синергетики. Значительный вклад в осмысление персонализации как системного явления внесли Э.Ф. Зеер и О.В. Крежевских, предложившие структурно-функциональную модель

персонализированного образования будущих педагогов, основанную на принципах нелинейности и трансдисциплинарности.

В исследовании проанализированы современные отечественные и зарубежные модели и практики персонализированного обучения. Сравнительный анализ выявил их инструментальные достоинства, но также и системные ограничения: фрагментарность, ориентацию преимущественно на школьный контекст, технологический детерминизм, статичность персонализации или, напротив, высокую трудоёмкость, затрудняющую масштабирование на другие направления подготовки.

Анализ научных работ позволил выявить ряд противоречий, которые определили основное направление настоящего исследования:

- между объективной социально-педагогической потребностью в персонализированном языковом обучении и недостаточной разработанностью целостной, теоретически обоснованной и технологически обеспеченной дидактической системы, адаптированной к специфике языкового образования и реалиям массовой высшей школы;
- между наличием междисциплинарного фундамента и арсенала практических методик в области языкового обучения и отсутствием в теории и методике преподавания иностранных языков в вузе целостной модели, основанной на системе дидактических принципов;
- между декларируемой важностью персонализации и отсутствием практического алгоритма проектирования персонализированных языковых курсов, реализуемого в условиях массового высшего образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в необходимости разработки и научного обоснования технологии уровневой персонализации языкового обучения, обеспечивающей поступательное развитие субъектности студента и формирование его профессионально-коммуникативных компетенций.

Необходимость решения данной проблемы определила тему **исследования**: «Технология уровневой персонализации языковой подготовки студентов-международников».

Цель исследования — теоретическое обоснование, технологическая разработка и апробация технологии уровневой персонализации обучения иностранному (английскому) языку студентов направления подготовки «Международные отношения» в вузе.

Объект исследования — обучение иностранному (английскому) языку студентов направления подготовки «Международные отношения» в высшем учебном заведении.

Предмет исследования — процесс организации персонализированного обучения иностранному языку студентов вуза на основе технологии уровневой персонализации.

На основании проблемы, цели, объекта, предмета сформулирована **гипотеза исследования**: реализация персонализированного обучения иностранному языку на основе разработанной технологии уровневой персонализации, включающей четырёхуровневую модель (базовый, индивидуализированный, целевой, трансформационный уровни) и соответствующий технологический алгоритм, будет способствовать:

- повышению академической успеваемости студентов за счёт сокращения доли неуспевающих и увеличения доли обучающихся на высокие оценки;
- развитию учебной автономности обучающихся;
- формированию профессионально-коммуникативных компетенций, проявляющемуся в способности студентов решать на иностранном языке профессиональные задачи разной степени сложности;
- высокому уровню субъективной удовлетворённости участников образовательного процесса, обусловленному релевантностью содержания и форм обучения индивидуальным профессиональным интересам студентов.

Для достижения цели исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Выявить и теоретически обосновать систему дидактических принципов персонализированного языкового обучения и соответствующий ей методический инструментарий.
2. Разработать и теоретически обосновать уровневую модель персонализации языкового обучения, интегрирующую системный, синергетический и контекстный подходы.
3. Спроектировать технологический алгоритм реализации персонализированного языкового обучения, обеспечивающий поступательное движение студента по уровням персонализации.
4. Создать систему критериев и инструментов оценивания персонализированного языкового обучения.
5. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели персонализированного языкового обучения и технологического алгоритма её реализации, оценить их эффективность на основе разработанной системы критериев и внедрить результаты исследования в образовательный процесс вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- системный подход, позволивший рассматривать персонализированное обучение как целостную структуру, элементы которой находятся в устойчивых взаимосвязях и подчинены общей цели — развитию субъектности студента и формированию его профессиональных компетенций (теории систем А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, Г.Н. Серикова, Н.Ф. Талызиной и др.);
- синергетический подход, позволивший раскрыть механизмы функционирования персонализированного обучения через рассмотрение образования как сложной самоорганизующейся системы (работы И.Р. Пригожина, И. Стенгерс, Л.Ф. Черногора, а также современных исследователей в области педагогической синергетики — Н.Ф. Добрыниной, И.Н. Петровых, С.Л. Новолодской);

- контекстный подход А.А. Вербицкого, определивший содержательную логику персонализации: как учебная деятельность постепенно трансформируется в профессиональную;
- личностно-ориентированный и субъектно-деятельностный подходы, раскрывающие механизмы становления субъектности обучающегося (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теория педагогических систем и педагогического проектирования, использованная для разработки технологического алгоритма реализации персонализированного обучения (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Е.С. Заир-Бек, В.В. Краевский);
- теория обучения иностранным языкам, включающая современные подходы к преподаванию языка в профессиональных целях, в том числе предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), коммуникативный и компетентностный подходы (Г.И. Богин, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Д. Койл, Д. Марш, В.В. Петрусинский).

Этапы исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

1. *Констатирующий этап (сентябрь 2025 г.)* — проведение входной диагностики языковой подготовки (CEFR), профессионально-целевого опроса и рефлексивной анкеты для определения профиля учебной автономности студентов.

2. *Формирующий этап (октябрь – декабрь 2025 г.)* — реализация разработанной уровневой модели персонализированного обучения и технологического алгоритма в образовательном процессе экспериментальной группы.

3. *Контрольный этап (декабрь 2025 – январь 2026 г.)* — проведение итоговой аттестации в ЭГ, повторное анкетирование для выявления динамики автономности и профессиональных интересов, сбор архивных данных об успеваемости КГ, анализ качественных материалов. Осуществлен сравнительный

анализ академической успеваемости, динамики автономности и профессиональных ориентаций.

4. *Аналитический этап (январь – февраль 2026 г.)* — систематизация и интерпретация полученных данных, статистическая обработка результатов, формулирование выводов об эффективности разработанной модели, выявление ограничений и перспектив развития, подготовка рекомендаций по внедрению результатов исследования в образовательный процесс.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

1. Впервые разработана технология уровневой персонализации языкового обучения, теоретическим каркасом которой выступает уровневая модель персонализации языкового обучения, интегрирующая системный, синергетический и контекстный подходы.
2. Предложена иерархическая система дидактических принципов персонализированного языкового обучения, не имеющая аналогов в существующих исследованиях.
3. Сконструирован технологический алгоритм реализации персонализированного языкового обучения, представляющий собой воспроизводимую последовательность педагогических операций.
4. Создана трёхкомпонентная система критериев и инструментов оценивания персонализированного языкового обучения, выполняющая диагностическую, формирующую и итогово-регулятивную функции.

Результаты проведенного исследования носят как теоретико-методологический, так и практический характер.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном вкладе в развитие теории и методики профессионального и лингвистического образования. Результаты работы расширяют и углубляют представления о персонализации обучения в высшей школе за счёт:

- теоретического обоснования и структуризации уровневого подхода к персонализации применительно к языковому обучению

- интеграции положений синергетики, системного и контекстного подходов в методику преподавания иностранных языков, что позволяет рассматривать образовательный процесс как сложную самоорганизующуюся систему и проектировать его с учётом свойств таких систем;
- разработки и систематизации дидактических принципов персонализированного языкового обучения;
- конкретизации понятий «языковая парасреда» и «профиль автономности обучающегося» в контексте персонализации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нём научные положения, разработанные модели и инструменты внедрены в образовательную практику и могут быть использованы для повышения эффективности языковой подготовки в вузах:

- разработанная технология уровневой персонализации предоставляет преподавателям и методистам инструментарий для создания и модернизации рабочих программ, учебных пособий и элективных курсов;
- система дидактических принципов и методов, а также критерии оценки эффективности, могут быть непосредственно использованы в практике преподавания иностранных языков на неязыковых направлениях для планирования занятий и проведения контроля;
- апробированный учебно-методический комплекс «Beyond Borders: English for International Relations» может служить образцом для создания аналогичных персонализированных учебных материалов по другим темам и для других направлений подготовки;
- материалы диссертации могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей вузов, а также включены в содержание учебных курсов для магистрантов педагогических и филологических направлений;
- результаты исследования внедрены в учебный процесс Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

РФ, что подтверждается соответствующими актами, и свидетельствуют о возможности масштабирования предложенного подхода в других вузах.

Положения, выносимые на защиту

1. Система дидактических принципов персонализированного языкового обучения, включающая принципы интеграции содержания и контекста, личностно-смысловой направленности, создания языковой парасреды, проблемности, открытости, альтернативности, гибкости и вариативности. Система раскрывается через трёхуровневую иерархию: целевые принципы, задающие вектор персонализации; процессуальные принципы, организующие взаимодействие в образовательной среде; инструментальные принципы, обеспечивающие гибкость реализации.
2. Уровневая модель персонализации языкового обучения, выступающая ядром разработанной технологии уровневой персонализации, которая представляет собой четыре последовательных уровня, интегрирующих системный, синергетический и контекстный подходы. Интеграция подходов позволяет модели выполнять одновременно проектировочную и процессуальную функции. Переходы между уровнями персонализации интерпретируются как педагогически организуемые точки бифуркации, обеспечивающие качественный скачок субъектности, а формирование компетенций на трансформационном уровне выступает эмерджентным эффектом, не сводимым к сумме ЗУН.
3. Технологический алгоритм реализации персонализированного языкового обучения, представляющий собой упорядоченную последовательность педагогических операций, обеспечивающих поступательное движение студента по уровням персонализации. Алгоритм адресован разработчикам образовательных программ и включает шесть взаимосвязанных этапов. Применение алгоритма обеспечивает поступательное развитие языковых компетенций студентов — от базовых знаний до творческого применения языка в профессиональных контекстах — через управляемое движение по уровням персонализации.

4. **Трёхкомпонентная система критериев и инструментов оценивания персонализированного языкового обучения, обеспечивающая диагностику исходного уровня, фиксацию прогресса и управление переходом студента между уровнями персонализации. Система выполняет три ключевые функции: диагностическую, формирующую и итогово-регулятивную.** Технологичность системы подтверждается её способностью не только констатировать результат, но и выступать механизмом управления образовательным процессом, обеспечивая своевременную коррекцию траекторий и обоснованный переход студентов между уровнями персонализации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором методологически непротиворечивых теоретико-методологических подходов, соответствующих заявленным цели и задачам; применением адекватных исследовательским целям и задачам методов для обработки данных и интерпретации результатов исследования; репрезентативностью выборки; сопоставимостью условий проведения эксперимента в контрольных и экспериментальной группах; апробацией и внедрением результатов исследования в образовательный процесс, подтверждёнными актами о внедрении.

Личный вклад автора состоит в разработке системы дидактических принципов персонализированного языкового обучения; разработке и теоретическом обосновании уровневой модели персонализации языкового обучения; конструировании алгоритма реализации персонализированного языкового обучения; создании системы критериев и инструментов оценивания; разработке и апробации учебно-методического комплекса «Beyond Borders: English for International Relations»; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и интерпретации полученных данных; формулировании выводов и практических рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили на всех этапах исследования. Материалы исследования докладывались и обсуждались на

конференциях: VI Международная научно-практическая конференция «Магия ИННО: Перспективы развития лингвистики и лингводидактики в современных условиях» (Москва, 2023); Международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (2024); Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в системах управления» (Москва, 2025); Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии. Поиск эффективных форм и методов обучения» (2025); VII Международная научно-практическая конференция «Магия ИННО: Лингвистика и языковое образование в новых форматах многостороннего взаимодействия» (Москва, 2025).

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 8 научных работах, из них 3 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, а также в других научных изданиях и журналах.

Результаты диссертационной работы внедрены в учебный процесс Института управления РАНХиГС при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский, профессиональный)» на 3 и 4 курсах направления подготовки бакалавров 41.03.05 «Международные отношения».

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы из 153 источников. Общий объем работы составляет 217 страниц и включает 20 таблиц, 8 рисунков, 8 приложений.

