

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ

На правах рукописи

БАУШОВ РУСЛАН БОРИСОВИЧ

**ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ
НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ**

Аннотация к диссертации на соискание
ученой степени кандидата исторических наук
Специальность 5.6.1. Отечественная история

Научный руководитель:

доктор исторических наук, профессор

Ливцов Виктор Анатольевич

Актуальность темы исследования. На протяжении истории своего существования духовное образование в Русской православной церкви (РПЦ) пережило ряд реформ, особенно интенсивными они были в период XIX - начала XX веков, когда оно зачастую коррелировалось с реформами в сфере светского образования. Реформы 1808-1814 годов заложили фундамент духовного образования, надстройка которого претерпевала перестройку в ходе реформ 1839, 1869, 1884 годов и некоторые изменения в начале XX века. Представленное исследование посвящено выявлению механизмов практической реализации реформ духовного образования в период XIX - начала XX веков на примере Курской Духовной семинарии. Основной задачей семинарий является не только подготовка будущих пастырей, но и возможность дать детям духовного сословия базовое образование. Имперское государство принимало в этом процессе деятельное участие. Сложность реформ рассматриваемого периода включает с одной стороны неоднородность взглядов на роль пастырства, которые различались у инициаторов реформ. С другой стороны духовное образование должно было совместить в себе общее и богословское образование, что в рамках духовного сословия приводило к конфликту интересов, наиболее ярко очерченному к концу рассматриваемого периода. Введение новых уставов и преобразований в Курской духовной семинарии, анализ их эффективности, сложностей, связанных с их воплощением позволяет выявить на конкретных примерах не только локальные особенности церковно- исторического плана, но и уточнить общие принципы проведения церковных реформ в Российской империи.

Степень разработанности научной проблемы. Историография традиционно делится на три периода: дореволюционный, советский и постсоветский. Дореволюционную историографию, касательно темы исследования, можно разделить на:

— фундаментальные труды, по истории духовного образования в России в целом, в рамках которых изучалась история, в том числе, Курской духовной семинарии;

— труды, которые касались непосредственно изучения истории Курской духовной семинарии;

— труды по изучению жизни Курских архиереев и ректоров Курской семинарии, которые стояли у истоков духовного образования в Курской епархии или возглавляли духовную семинарию.

В диссертационном исследовании нашли отражение труды таких авторов, как: Ростиславов Д.И. «Об устройстве духовных училищ в России»¹, в котором он критически оценивает состояние учебно-воспитательной системы духовно-учебных заведений середины XIX в; Знаменский П.В.² рассматривает деятельность семинарий в учебно-воспитательном ключе, затрагивает вопросы материального обеспечения семинарий, приводит статистические данные, в том числе по Курской семинарии XVIII века; Титлинов Б.В.³ затрагивает XIX век, в своих трудах он благодушно стоит за реформы духовного образования, проводимые в 1814 и 1869 году, но строго критикует протасовские реформы 1839 года, приводит статистические данные по Курской духовной семинарии; Матвей Архангельский, обширная статья которого о Курской семинарии вошла в «Труды курского Губернского статистического комитета»⁴ в 1863 году; Чистяков А.А., Сенаторский Н.П., Лащенко И., Танков А., научные записки которых о Курской семинарии публиковались в разных частях Курских епархиальных ведомостей; Титов Ф.И. в труде «Духовные школы Курско-Белгородской епархии»⁵ рассматривает вопросы учебного и воспитательного характера, материального и хозяйственного обеспечения духовной семинарии и училищ Курской губернии с начала XVIII до середины XIX века; Лебедев А.С.⁶ и Титов А.А.⁷ в своих трудах

¹ Ростиславов Д. И. Об устройстве духовных училищ в России. Т.1 и 2. Лейпциг: Франц Вагнер, 1866. 1094. С.

² Знаменский П. Духовные школы в России до реформы 1808 года. Казань: Типография Императорского Университета, 1881. 807 С.

³ Титлинов Б.В. Духовная школа в России в XIX столетии. Вып.1 и 2. Вильна: Артель Печатного Дела, 1908–1909. 421 С.

⁴ Труды курского Губернского статистического комитета. Выпуск первый. Курск: Типография Губернского Правления, 1863. 389 С.

⁵ Титов Федор. Духовные школы Курско-Белгородской епархии. Вып. 1-2,3. Курск: Типо-литография Бр.Н. и И. Ваниных, 1895 – 1896. 1183 С.

⁶ Лебедев А. С. Белгородские архиереи и среда их архипастырской деятельности. Харьков: Типо-литография Печатное дело, 1902. 230 С.

⁷ Титов А. Белгородские архиереи в XVIII веке. М.: Университетская типография, Страстной бульвар, 1906. 29 С.

описали деятельность Белгородских архиереев XVIII века, акцентировав их отношения к духовному образованию; Богданов А.С., в рамках описания биографии архимандрита Никодима Казанцева, приводит сведения о состоянии Курской духовной семинарии в период его ректорствования⁸. Так же в диссертационном исследовании нашли отражение периодические издания предреволюционного периода содержат немалое количество статей с попытками критического осмысления происходящего, в том числе в системе духовного образования и воспитания юношества⁹.

Исследования, проводимые в *советский период в нашей стране*, затрагивали только революционную деятельность Курских семинаристов, это нашло отражение в трудах Титлинова Б.В.¹⁰; Волка С.С.¹¹; Седова М.Г.¹². Деятели русской эмиграции Зернов Н.М.¹³, Смолич И. К.¹⁴ приводят общие данные по реформам духовного образования Синодального периода. Американские русисты Грегори Фриз¹⁵ и Лори Манчестер¹⁶, предлагают отличный от дореволюционных исследователей взгляд на церковно-государственные отношения в имперский период, помогая понять природу реформ, в том числе и в сфере духовного образования.

В *постсоветский период* в свет выходит учебное пособие «Православная церковь в истории Руси, России и СССР»¹⁷ канадского историка российского происхождения Поспеловского Д.В. и фундаментальный труд по церковной

⁸ Богданов А.С. Жизнь архимандрита Никодима Казанцева. // Богословский вестник. 1910. №1. С. 59 – 77.

⁹ Курские Епархиальные Ведомости, 1871–1912.

¹⁰ Титлинов Б.В. Молодежь и революция. 1860–1905 гг. – Ленинград: Государственное издательство, 1924. 167 С.

¹¹ Революционное народничество 70–х годов XIX века (1876–1882 гг.). Т 2. Под ред. Волка С.С. М.: Наука, 1965. 472 С.

¹² Седов М.Г. Героический период революционного народничества. М.: Мысль, 1966. 365 С.

¹³ Зернов Николай. Вселенская церковь и русское православие. YMCA- PRESS, 1952. 319 С.

¹⁴ Смолич И.К. История Русской церкви (1700 – 1917). М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. Монастыря, 1996. 798 С.

¹⁵ Фриз Г. «Губительное благочестие»: Российская церковь и падение империи : сборник статей / Грегори Фриз; пер. с англ. А. Глебовской, М. Долбилова; под ред. П. Рогозного. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. 352 С.

¹⁶ Манчестер Л. Поповичи в мире: духовенство, интеллигенция и становление современного самосознания в России. Пер. с англ. А.Ю. Полунов. М. : Новое литературное обозрение, 2015. 448 С.

¹⁷ Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. Учебное пособие. М.: ББИ св. ап. Андрея, 1996. 357 С.

истории протоиерея Владислава Цыпина¹⁸, в которых так же рассматриваются вопросы реформирования духовного образования. Так же в диссертационном исследовании рассмотрен ряд диссертационных работ, монографий и статей, посвященных истории духовного образования, как в целом, так и на примере конкретных духовных школ, таких авторов как Сушко А.В.¹⁹, Адамов М.А.²⁰, Евдокимова А.Г.²¹, Кивелев М.Н.²², Куренков А.С.²³, Тарасов Е.В.²⁴, Бугров Ю.А.²⁵, В.Б. Степанов²⁶, Крупенков А.Н. и О. Кобец²⁷, а так же Аникин А., Белослудцева В.В., Богемская Н.Н., Гончаров М.А., Плохова М.Г., Овсянникова А.А., Осьмачко С.Г., Пятерева М.Б., Санакина Т.А., Тарасов В.Е., Федорук В.Н., епископ Феодосий (Васнев), Бежанидзе Г.В., Матханова Н.П. Агарков А.В., Грезнев А.А., Попова О.Д., Попова А.Д., Прахт Д.В., Лавицкая М.И., Никольский П.В., Феофанов А.М.

Особо необходимо сказать о трудах Суховой Н.Ю.²⁸ и Дружинина А.В.²⁹, затрагивающих широкий спектр вопросов духовного образования в Синодальный период.

¹⁸ Цыпин Владислав, протоиерей. История Русской Церкви (1917 – 1997). М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1997. 830 С.

¹⁹ Сушко А.В. Духовные семинарии в пореформенной России (1861–1884). СПб.: СПбГИА им. И.И. Мечникова, 2010. 256 С.

²⁰ Адамов М. А. Повседневная жизнь учащихся духовных семинарий Русской Православной Церкви в XVIII – начале XX веков : дис. ...канд.ист.наук/ М. А. Адамов. Курск, 2011. 355 С.

²¹ Евдокимова А. Г. Общие черты и местная специфика проявлений революции 1905 г. в Российской провинции на типичном примере Курской губернии / А. Г. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 4(36). [Электронный ресурс: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/41>].

²² Кивелев М.Н. Семинария в Белгороде в правление архиепископа Феофиста (Мочульского) // Труды Белгородской духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Выпуск IV(юбилейный). Белгород, 2016. С. 53 – 62.

²³ Куренков А.С. Духовная миссия Белгородской духовной семинарии: история и современности. // Наука. Искусство. Культура. 2017. № 2 (14). С. 90 – 98.

²⁴ Тарасов Е.В. История воспитательного процесса в духовной школе в XIX веке. // Труды Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Вып. IX. Белград, 2019. С.33 – 46.

²⁵ Бугров Ю.А. История Курской епархии. Курск: ЮМЭКС, 2003. 104 С.

²⁶ Степанов В.Б. Пешком по городу. Путеводители по историческому центру г. Курска. Курск: ИПШ «Курск», 2006. 368 С.

²⁷ Кобец Олег протоиерей, Крупенков А.Н., Крупенков Н.Ф. История Белгородской Епархии. Белгород: Белгородская областная типография, 2006. 399 С.

²⁸ Сухова Н.Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века). М.: 2006. 658 С

²⁹ Дружинин А.В. Подготовка пастыря в Российской духовной школе: осмысление, дискуссия и практика (1808 – 1869 гг.) : дис. ...канд.теологии/ А.В.Дружини. М.: 2022. 518 С

Цель исследования – раскрыть практическое воплощения реформ XIX – начала XX века в системе среднего духовного образования в Курской Духовной семинарии, оценить их преобразовательное значение.

Задачи исследования, которые необходимо решить для достижения цели диссертационного исследования:

1) описать историю становления и развития Курской духовной семинарии в XVIII веке как фундамент для раскрытия последующих реформ среднего духовного образования в Курской губернии;

2) проанализировать воплощение в жизнь Курской духовной семинарии реформы 1814 года и оценить состояние среднего духовного образования в Курской семинарии в преддверии реформы 1839 года;

3) раскрыть суть протасовских реформ, изучить их воплощение в Курской духовной семинарии;

4) описать воплощение в жизни Курской семинарии реформ 1869 года; изучить политику «контрреформ» и её влияние на среднее духовное образование в Курской губернии; оценить преобразования в Курской семинарии в свете революционных событий 1905 и 1917 годов, Первой мировой войны.

Объектом исследования является система среднего духовного образования Российской империи.

Предмет исследования – изменения в системе образования Курской духовной семинарии с начала XIX века до её закрытия в 1918 году.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1808 года по 1918 год. Реформирование духовного образования, начатое при императоре Александре I в 1808 – 1814 годах, было взято за начало хронологического периода исследования, окончанием периода выбран 1918 год – год закрытия Курской духовной семинарии.

Территориальные рамки исследования определяются пространством Курской губернии в рамках границ Российской империи XIX – начала XX века.

Теоретическая и методологическая основа исследования.

Теоретические основы темы исследования базируются на том, что система духовного образования в Курской духовной семинарии рассматривается не как «застывший» институт, а в процессе развития в конкретных исторических условиях XIX – начала XX вв. Курская семинария не является изолированным учреждением, а подсистемой в составе РПЦ, государственного аппарата, региональных сообществ. В основу методов исследования положены общенаучные методы, такие как синтез, анализ, индукция, дедукция, а также классический принцип историзма, объективность в выборе рассматриваемых фактов, явлений и событий, их историческая преемственность, учитывается динамика их развития и изменение в конкретный исторический период. Применяется комплексное рассмотрение и обобщение данных в системе духовного образования в локально взятой Курской духовной семинарии в рассматриваемый период.

При работе над диссертацией используются и специальные исторические методы, такие как историко-генетический метод, который позволяет проследить изменения в среднем духовном образовании Курской губернии в XIX – XX века, как единый процесс, этапы которого вытекают один из другого. Сравнительно-исторический и проблемно-исторический методы позволяют интерпретировать содержание исторических источников и проанализировать причинно-следственные связи между отдельными событиями и явлениями.

Информационная база исследования определяется целью и задачами диссертационной работы. Она включает неопубликованные и опубликованные документы различного характера, к которым относятся:

1. Нормативные документы, законодательные и правовые акты, касающиеся формирования системы духовного образования в Российской империи.
2. Неопубликованные и опубликованные делопроизводственные документы Русской церкви и государственных органов.
3. Мемуары и воспоминания.
4. Материалы периодической печати.

5. Художественная литература.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется комплексным изучением различных документальных источников, в том числе архивных документов и ранее не публиковавшихся материалов собранных в ГАРФ (Государственный Архив Российской Федерации), РГИА (Российский Государственный Исторический Архив), ГАКО (Государственный Архив Курской Области), ГАБО (Государственный Архив Белгородской Области), а так же применением основных принципов и методов их исследования.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну.

1. Выявлено, что к началу реформ 1808 – 1812 годов в Курской губернии существовала семинария, требующая в своей деятельности некоторой корректировки соответствия предстоящим реформам в сфере духовного образования, в частности предполагала семилетнее образование вместо шестилетнего, имела другой перечень предметов и иное их распределение по классам (*п.12 «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов» паспорта научной специальности 5.6.1. «Отечественная история»*).

2. Показано, что в Курской семинарии были реализованы реформы 1808 – 1812 годов не в полной мере. Был повышен уровень подготовки преподавателей и материального обеспечения, но при этом в требуемой степени учебный процесс не был выстроен, чему препятствовало руководство семинарии в лице ректора протоиерея Иоанна Савченко, который, например, игнорировал уставное преподавание Священного Писания. Также в Курскую семинарию набирали количество учащихся, превышающее возможности материального обеспечения семинарии, что негативно сказывалось на уровне образования и контроле поведения (*п.12 «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов» паспорта научной специальности 5.6.1. «Отечественная история»*).

3. Установлено, что протасовские реформы, которые имели целью

воспитать в семинарии пастыря максимально близкого и понятного простому верующему человеку нашли воплощение в Курской духовной семинарии. Проводившиеся ревизии показали, что руководство семинарии действует согласно уставу. Нареканию подвергались лишь преподаватели практикующие заучивание предметов без понимания. Введение штатов положительно отразилось на материальном содержании учащихся, уровне образования и контролем над дисциплиной. Отрицательная реакция со стороны педагогов Курской семинарии видна на введение таких предметов как землемерие, медицина и естественная история (п.12 *«История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов» паспорта научной специальности 5.6.1. «Отечественная история»*).

4. Доказано, что контрреформы не нашли сочувствия у преподавательской корпорации Курской семинарии, которая была лишена непосредственного влияния на жизнь духовной школы, так ярко прослеживающегося в предшествующий контрреформам либеральный период, когда профессорско-преподавательская корпорация непосредственно участвовала в администрировании учебно-воспитательного процесса. В большей степени контрреформы не нашли поддержки и у учащихся Курской семинарии, недовольство которых выразилось в массовых беспорядках 1901 – 1902 и 1905 – 1906 гг. Анализ последующих событий, особенно деятельности Курского союза педагогов духовных школ, показал стремление преподавательской корпорации к выраженному разделению образования на общее и богословское, реализовать которое не удалось в связи со сменой общественно-политического строя и антицерковной деятельностью государства (п.4 *«История взаимоотношения власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов»*, п.12 *«История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов» паспорта научной специальности 5.6.1. «Отечественная история»*).

Соответствие темы диссертации требованиям паспорта специальности ВАК.

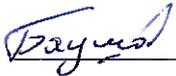
Исследование соответствует паспорту научной специальности 5.6.1. Отечественная история:

п.4 «История взаимоотношения власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов»

п.12 «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов».

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования определяется впервые проведенным анализом и обобщением значительного эмпирического и теоретического материала, что позволило на примере Курской Духовной семинарии понять процесс зарождения и трансформации духовного образования в XIX – начале XX века. Практическая значимость работы заключается в том, что материалы диссертации могут быть привлечены при составлении курсов по истории отечества, истории Русской православной церкви и истории духовного образования. Обобщения и выводы исследования могут стать основой улучшения общественно-церковного взаимодействия в сфере гуманитарного образования и нравственного воспитания в Российской Федерации.

Научная проблема обусловлена необходимостью провести всесторонний анализ изменений в системе духовного образования в Российской империи в XIX – начале XX века на примере Курской духовной семинарии, уяснить природу этих изменений, дать оценку последствиям, оценить влияние на трансформации в системе духовного образования со стороны государства, церкви и духовного сословия.

 Р.Б. Баушов