

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом ректора РАНХиГС от 4 июля 2022 года № 01-14167)

по защите диссертации Панченко Ирины Михайловны
на тему: «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников
образования в контексте сетевых сообществ», представленной на соискание
учёной степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. –
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Диссертация «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ», представленная на соискание учёной степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы» выполнена на кафедре социологии и социальной политики Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Диссертация принята к защите на основании приказа ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 4 июля 2022 года № 01-14167.

Соискатель Панченко Ирина Михайловна, 1967 года рождения:

– в 1989 г. окончила специалитет Калининградского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального обучения»;

– в 2019 году окончила аспирантуру Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по

направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (Диплом 107724 4445901, регистрационный номер 10621-143, дата выдачи 01.06.2019).

– с 2007 года по настоящий момент Панченко И.М. работает старшим преподавателем кафедры развития профессионального образования в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Научный руководитель Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Официальные оппоненты:

- доктор социологических наук, профессор Обухова Лариса Александровна (заведующий кафедрой управления персоналом, профессор кафедры управления персоналом Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»);

- доктор социологических наук, профессор Абрамов Роман Николаевич (заместитель заведующего кафедрой «Кафедра анализа социальных институтов» факультета социальных наук, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») – дали положительные отзывы на диссертацию Панченко И.М.

Положительные отзывы на диссертацию также дали:

- **Председатель диссертационного совета**, доктор социологических наук, профессор Василенко Людмила Александровна, профессор кафедры организационного проектирования систем управления, Факультет управления персоналом и государственной службы, Институт

государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

- **Члены диссертационного совета:** доктор социологических наук, профессор Константинова Лариса Владимировна, директор НИИ развития образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; доктор социологических наук, доцент Марар Ольга Ивановна, профессор кафедры естественно-научных и социальных дисциплин Воронежского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Соискатель имеет по теме диссертации **15 печатных работ** общим объемом 5,1 п.л., опубликованных лично автором, включая:

А) Статьи в научных изданиях, индексируемых в международных базах цитирования:

1. Панченко И.М. Социальные сети как новая форма коммуникации: польза или опасность для общества? // Социология науки и технологий. – 2018. – Том 9. – № 2 – С. 86-94.

Б) Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

2. Панченко И.М., Суркова И.Ю. Социальные сети как механизм взаимодействия педагогов в перспективе профессионального роста. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019 – № 2 (59) – С. 102-110.

3. Панченко И.М. Стратегия виртуального общения в сетевых сообществах учителей. // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – №5 (56) – С.112-118.

В) Статьи в материалах международных и российских конференций:

4. Панченко И.М., Суркова И.Ю. Формирование профессиональной идентичности педагогов в сетевых сообществах. о, И. Ю. Суркова // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 2. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. — Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. — С. 49-52.

5. Панченко И.М. Вариативность теоретических подходов к изучению профессиональной идентичности учителей. / И.М. Панченко // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19 - 21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В. А. Мансуров — Электрон. дан. — Москва: Российское общество социологов, 2016. — С.10477 - 10481. 1 электрон. опт. диск (DVD ROM).

6. Панченко И.М. Профессиональная идентичность в виртуальных сетевых сообществах учителей физкультуры. / И.М. Панченко // Региональная дифференциация и консолидация социального пространства России: реалии и новые вызовы: V Сухаревские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. г. Саранск, 15 – 16 октября 2015 г./ редкол.: С. М. Вдовин и др.; науч. Центр соц.-экон. мониторинга. — Саранск, 2015 г. — С. 544-548.

7. Панченко И.М. Профессиональные сетевые сообщества учителей: уровень информированности и ресурсы использования. / И.М. Панченко // Перспективы развития Российского государства и общества в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции магистрантов. сб. науч. трудов. — Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2015. — С. 156-157.

8. Панченко И.М. Организация сетевого взаимодействия учителей физической культуры, ОБЖ, инструкторов ДОУ Саратовской области. /

И. М. Панченко // Интернет-конференция Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы, 2011 // URL: <https://clck.ru/Dtg39>

9. Панченко И.М. В помощь учителю физической культуры: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. / И. М. Панченко // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании» («ИТО–Саратов 2010»): Сборник трудов участников конференции. Ч. 2 – Саратов: Изд-во ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – С. 69-75.

Г) Статьи в других изданиях:

10. Панченко И.М., Панченко Д.И. Дистанционные конкурсы как актуальный способ профессионального развития педагога. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1 (25) – С. 165-171.

11. Шанин С.В., Панченко И.М., Колозина И.М. Организация сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. / С.В. Шанин, И.М. Панченко, И.М. Колозина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22) – С. 125-130.

12. Панченко И.М., Панченко Д.И. Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников среднего профессионального образования Саратовской области: уровень информированности и ресурсы использования. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 3 (19) – С. 118-125.

13. Панченко И.М., Панченко Д.И. Использование ИКТ-технологий для повышения эффективности образовательного процесса в системе СПО. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 4 (16) – С. 80-85.

14. Панченко И.М. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагогических работников среднего

профессионального образования. / И.М. Панченко // Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация» – 2018. – № 1.

15. Панченко И.М. Сетевые сообщества педагогов Саратовской области как форма организации профессиональной деятельности в Сети (на примере портала «Открытый класс»). / И.М. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017 – № 3 (11) – С. 54-60.

На диссертацию поступили внешние положительные отзывы от:

– Доктора социологических наук, профессора Темаева Тимура Вадудовича, профессора кафедры социологии социальной работы Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

– Доктора социологических наук Прошанова Сергея Леонидовича, профессора Общероссийской общественной организации «Общественная Национальная Академия Микологии».

– Кандидата педагогических наук Шанина Сергея Викторовича, директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратов.

Диссертационный совет отмечает, что полученные И.М. Панченко результаты исследований отличаются научной новизной и практической значимостью.

Научная новизна теоретических положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации И.М. Панченко, заключается в следующем:

1. На основе системного подхода и комплекса социологических теорий (структурного функционализма, теории структуризации, теории социальных систем, символического интеракционизма, теории коммуникативного действия, концепции социального становления, теории идентичности, диспозиционной теории личности) в авторской интерпретации предложена модель профессиональной идентификации работников образования на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности.

2. Доказано, что профессиональные сообщества, как продукты процесса цифровизации, становятся технологической средой обитания, оказывая влияние на профессиональную идентификацию, через виртуальное общение и обмен опытом способствуют преодолению избыточной автономии педагогов / учителей как профессиональной группы.

3. Выявлены факторы трансформации профессиональной идентификации работников образования в системе сетевого взаимодействия: личностные, социально-психологические, институциональные. К личностным факторам, влияющим на микроуровень профессиональной идентификации педагогических работников, относятся личная заинтересованность (мотивированность) работника образования в освоении цифровых компетенций, уровень ответственности педагога при взаимодействии с коллегами в профессиональных сетевых сообществах, ценностные ориентации и ожидания от участия при коммуникативном взаимодействии в данных сообществах. К социально-психологическим факторам, воздействующим на мезоуровень профессиональной идентификации учителей-предметников и преподавателей средних профессиональных организаций, относятся взаимоподдержка своих коллег в киберпространстве, солидарность и профессиональная сплоченность, общие установки и групповые ценности профессионального сетевого сообщества педагогов. К институциональным факторам относятся следующие факторы: государственный заказ, вынужденный дистант, статусы и роли педагогов, существующие при сетевом взаимодействии акторов, нормативно-правовое закрепление требований участия в сетевом взаимодействии, а также зафиксированные модели сетевого взаимодействия в профессиональных учительских сообществах.

4. Определены начальные признаки, маркирующие становление нового социального института – профессиональных сетевых сообществ:

1) структурные компоненты: социальные акторы – члены виртуальных сетевых сообществ; социальные общности – профессиональные группы

педагогических работников, чье взаимодействие встроено в виртуальное пространство, структурировано, упорядочено, контролируется модераторами;

2) функциональные компоненты: адаптация работников образования к вызовам современности, обусловленных активной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности; целедостижение, удовлетворяющее запросы педагогов на создание сети взаимоподдержки и солидарности; поддержание образца через установление норм и ценностей профессиональной группы, а также интеграция в рамках структурированной виртуальной площадки.

5. Разработаны стратегии виртуального общения в сетевых сообществах работников образования как ресурса профессиональной идентификации. Исследование, проведенное автором, показало, что к активным формам виртуального общения относятся: участие в работе форумов, обсуждающих различные проблемы современного образования; участие в тематических мастер-классах, акциях и конкурсах. К пассивным формам виртуального общения относятся: участие в вебинарах, проходящих в данных сообществах; участие в опросах сообществ; осуществление внутренней переписки между участниками сообществ. Дана авторская интерпретация профессионального сетевого сообщества учителей как сетевой среды, создающей условия для солидаризации и профессиональной сплоченности работников образования, как площадки для профессиональной идентификации.

6. На основе проведенных исследований определены типы участников профессиональных сетевых педагогических сообществ: по времени нахождения в сообществе (временные и постоянные пользователи); по осуществляемой деятельности в сетевом сообществе (администраторы или модераторы сообщества, пользователь-потребитель, консультант, эксперт, методист); по взаимодействию с другими участниками сообщества (альтруист, эгоист, провокатор, оппозиционер), выделены и охарактеризованы компетенции педагогических работников, обеспечивающие качественное выполнение ими трудовых функций

и способствующие профессиональной идентификации через социальные интеракции в киберпространстве.

7. Разработана авторская модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ, основными элементами которой являются пользователи – представители учительского сообщества, средства социальной регуляции, практики взаимодействий, коммуникативные паттерны, социальные ресурсы.

Теоретическая значимость. Результаты диссертационного исследования вносят вклад в социологический анализ трансформационных процессов, происходящих в российской системе образования на современном этапе модернизации образовательных организаций, содействуют расширению научных представлений о профессиональных сетевых сообществах работников образования как новом социальном институте, а также о существующей стратификации в виртуальных учительских сообществах; выявляют ключевые проблемы развития профессиональных сетевых сообществ педагогов; определяют барьеры, мешающие учителям-предметникам и преподавателям среднего профессионального образования использовать ресурсы виртуальных сетевых сообществ педагогов, что расширяет проблемное поле социологии образования.

Практическая значимость. Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные научные результаты, теоретические положения, выводы, рекомендации и предложения могут использоваться для оптимизации деятельности профессиональных сетевых сообществ работников образования, а также в образовательной деятельности высших учебных заведений при разработке спецкурсов по социологии образования «Профессиональная идентификация в условиях цифровизации». Некоторые положения работы использовались автором при чтении лекций на курсах повышения квалификации для педагогических и руководящих работников учреждений общего образования

и среднего профессионального образования, а также для проведения семинарских занятий с учителями-предметниками и преподавателями средних профессиональных организаций в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». Практическая значимость диссертационного исследования отражена в актах внедрения его результатов в деятельность: государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»; Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Панченко И.М. соответствует п. 5 «Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры», п. 11 «Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе», п. 21 «Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества», п. 26 «Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование», п. 28 «Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника». п. 33 «Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения» действующего Паспорта специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Основные выводы и научно обоснованные предложения диссертанта были представлены и получили положительную оценку на V Всероссийском социологическом конгрессе (ВСК-5) «Социология и общество: социальное

неравенство и социальная справедливость» (Екатеринбург, 2016 г.), на различных международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: Международной научной конференции «Цифровая экосистема педагогического образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 2021 г.); Виртуальном образовательном марафоне «Идеи для будущего» направления «Цифровая трансформация школы» (ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2020 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация государственного и муниципального управления: концепции, технологии, практики» (Саратов, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2019); Международной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и карьера в координатах XXI века» (Саратов, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2018); III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи» (Москва, ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», 2018); Международной междисциплинарной научной конференции «Калейдоскоп времени: ускорение, инверсия, нелинейность, многообразие» (Саратов, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2015); Всероссийской научно-практической конференции «Региональная дифференциация и консолидация социального пространства России: реалии и новые вызовы» (V Сухаревские чтения) (Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева, 2015); Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Социальные группы: факторы дезинтеграции и ресурсы взаимодействия» (Саратов, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2015); Международной научно-практической интернет-конференции Creating Ideas and Building the Future Ideen entwickeln und die Zukunft bauen Nous créons les idées et nous produisons notre avenir (Саратов, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2015); Международной научно-практической конференции «Социально-трудовая сфера в условиях

инновационного развития: глобальное и локальное» (Саратов, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, 2014); Международной научно-практической конференции «Перспективы развития российского государства и общества в условиях международной дестабилизации» (Саратов, Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина, 2014); Всероссийской научно-практической конференции «Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы» (Саратов, ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011); Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в общем образовании» (Саратов, «ИТО–Саратов 2010»).

Оценка достоверности представленных в диссертации результатов исследования не вызывает сомнений и подтверждается как использованием современных методов научного познания, так и их апробацией.

На заседании «28» сентября 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Панченко И.М. ученую степень кандидата социологических по специальности: 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В голосовании приняли участие 5 членов диссертационного совета. Проголосовали: «ЗА» 5; «ПРОТИВ» нет; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» нет.

Председатель

диссертационного совета

«28» сентября. 2022 г.



Л.А. Василенко



ЗАВЕРЯЮ

НАЧ. СЕКРЕТАРИАТА

АКАДЕМИИ НАРОДНОГО

ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ПРЕЗИДЕНТЕ РФ

К.К. БОНДАРЕЗ

Протокол об итогах голосования

заседания диссертационного совета на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом ректора РАНХиГС от 4 июля 2022 года № 01-14167)

по защите диссертации Панченко Ирины Михайловны
на тему: «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников
образования в контексте сетевых сообществ», представленной на соискание
учёной степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. –
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ 1

от 28 сентября 2022 г.

Состав диссертационного совета:

1. Доктор социологических наук Василенко Людмила Александровна –
председатель Диссертационного совета;
2. Доктор социологических наук Обухова Лариса Александровна;
3. Доктор социологических наук Абрамов Роман Николаевич;
4. Доктор социологических наук Константинова Лариса Владимировна;
5. Доктор социологических наук Марар Ольга Ивановна.

Подсчет голосов проведен при открытом голосовании по вопросу о
присуждении Панченко Ирине Михайловне учёной степени кандидата
социологических наук.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 5 человек.

Присутствовало на заседании 5 членов совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении учёной степени
кандидата социологических наук Панченко Ирине Михайловне:

за 5

против нет

воздержались нет

Председатель диссертационного совета

Л.А. Василенко



Л.А. Василенко
ЗАВЕРЯЮ
СЕКРЕТАРЬ
НАУЧНОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
К.Э.Н. К.К. БОНДАРЕВ