

УТВЕРЖДАЮ:

ПРОРЕКТОР

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования



«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Марголин А.М.

2022 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Диссертационное исследование Туманова Антона Александровича по теме «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» выполнено в Научно-образовательном центре развития образования Института «Высшая школа государственного управления» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия).

В период подготовки диссертации соискатель работал в должности начальника управления молодежных проектов и инициатив ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина». С сентября 2022 г. и по настоящее время соискатель работает в должности проректора по молодежной политике и воспитательной работе ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина». Ведет преподавательскую деятельность на кафедре управления трудом и персоналом ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.

Губкина» с 2017 по 2020 год в должности ассистента, с 2020 по настоящее время в должности старшего преподавателя.

В 2012 г. Туманов Антон Александрович окончил с отличием ФГБОУ ВПО «РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина» с присуждением квалификации юрист по специальности «Юриспруденция» (диплом ВСА № 1114048, регистрационный номер 53888 от 21.06.2012). С 2013 по 2014 гг. обучался в аспирантуре по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» в ФГБОУ ВПО «РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина», за время обучения в аспирантуре были успешно сданы кандидатские экзамены по дисциплинам: история и философия науки (педагогика), иностранный язык (английский) – что подтверждается удостоверением № 830 от 03.06.2014. В 2020 г. завершил обучение в магистратуре ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» с присуждением квалификации «Магистр» (диплом 107704 № 0182727, регистрационный номер 2641 от 25.01.2020).

В 2024 г. Туманов Антон Александрович был прикреплен к ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» для прохождения промежуточной аттестации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме сдачи кандидатских экзаменов по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. В период прикрепления успешно сдан кандидатский экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – что подтверждается справкой № 35 от 25.03.2025.

В 2025 г. Туманов Антон Александрович был прикреплен к Президентской академии для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 01-08875 от 17.06.2025).

В 2026 г. Туманов Антон Александрович завершил обучение в

магистратуре ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» с присуждением квалификации «Магистр» (диплом 107008 № 0030331).

Научный руководитель диссертации – Блинов Владимир Игоревич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-образовательного центра развития образования Института Высшей школы государственного управления Президентской академии.

Актуальность темы исследования. В диссертационном исследовании ставится и решается важная научная проблема - разработка и теоретическое обоснование организационно-методической модели управления воспитательной деятельностью в инженерном вузе на основе обратной связи между процессами планирования, организации и качественной оценки результатов воспитания студентов. Начало 20-х годов XXI века ознаменовано в России комплексом действий, направленных на достижение технологического суверенитета страны, и как следствие, технологического лидерства в мире. Существенные изменения внесены в нормативную базу технологической политики Российской Федерации. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации обновлена цель научно-технологического развития страны – обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижение национальных целей развития и реализация стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установил технологическое лидерство одной из национальных целей развития. Проект Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях реализации национальных проектов по обеспечению

технологического лидерства Российской Федерации, связанных с технологической политикой Российской Федерации» задает основные векторы национальных проектов, которые призваны обеспечить достижение страной ведущих позиций в сфере создания инновационных технологий.

Инженерная деятельность становится одним из основополагающих элементов, обеспечивающих движение к технологическому лидерству России. Речь идет о новой парадигме инженерного образования, о его межотраслевом характере, основанном на интеграции различных научных и технологических направлений. Переосмысление представлений о личности выпускника технического вуза требует повышения роли и значения воспитательной деятельности.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

Положение 1. В ходе диссертационного исследования установлено, что в состав результатов воспитания выпускника инженерного вуза на современном этапе развития российского общества входят востребованные социально и профессионально значимые качества: стремление к самореализации в профессии; инженерное мышление; способность решать проблемы; ответственность за принимаемые решения; самостоятельность; лидерство; коммуникативность; адаптивность; способность к работе в команде; активную гражданскую позицию; патриотизм; уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; бережное отношение к культурному наследию и многонациональным народным традициям Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Комплекс профессионально и социально значимых личностных качеств носит типологический характер и применим ко многим профессиональным сферам, однако ключевая роль в реализации инженерной деятельности позволяет идентифицировать их как профессионально значимые и рассматривать как комплексный результат воспитания в техническом вузе, как предикторы успешной профессиональной самореализации. Общий перечень социально и профессионально значимых качеств может рассматриваться как

конструктор, на основании которого формируются конкретные профили для определенной квалификации (группы квалификаций, вида или области профессиональной деятельности, отраслевые и корпоративные требования).

Установлено, что результаты воспитания подразделяются на диагностируемые в процессе обучения в вузе и отсроченные. К первой группе относятся качества, уровень сформированности которых устанавливается на основе анализа социальной и профессиональной активности обучающегося. Отсроченные результаты оцениваются в ходе анализа отзывов работодателей о профессиональных и нравственных качествах выпускников и молодых специалистов.

Положение 2. Для оценки качества результатов и процесса воспитательной деятельности в вузе разработаны оптимальные группы критериев и соответствующих им показателей:

1) *результативность воспитательной деятельности:* сформированность социально и профессионально значимых качеств студентов;

2) *полнота содержания воспитательной деятельности:* представлены все направления воспитывающей деятельности, соответствующие планируемым результатам; задачи воспитания отражены в программах и процессе обучения; обеспечена содержательная взаимосвязь и преемственность аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в решении воспитательных задач;

3) *качество организации воспитательной деятельности:* сформирована инфраструктура и организационная система для поддержки студенческих инициатив; внедрены современные формы, методы, технологии воспитательной деятельности; обеспечен требуемый уровень квалификации педагогических кадров; обеспечены необходимые материально-технические, информационные, финансовые ресурсы; налажена система «обратной связи» и мониторинга удовлетворенности студентов участием во внеаудиторной деятельности;

4) *позитивная мотивация обучающихся*: доля студентов, охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа обучающихся; доля студентов, проявляющих инициативу по организации мероприятий воспитательной деятельности, от общего числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность; доля студентов, участвующих в социальных проектах, от общего числа обучающихся; удовлетворенность студентов организацией воспитательной работы;

5) *связь вуза с социумом, внешними субъектами воспитательного процесса*: в систему воспитательной работы вовлечены ключевые работодатели; выстроено на регулярной, системной основе взаимодействие вуза с молодежными движениями, объединениями и организациями.

Положение 3. Обоснована последовательность пяти этапов развития личности студента инженерного вуза, каждый из которых является сензитивным периодом для формирования определенной группы социально и профессионально значимых личностных качеств:

- первый этап - работа с абитуриентами; задача – сопровождение профессионального выбора, психологического принятия требований профессии, вуза, определенной социальной среды и перспектив собственного развития; результат – самостоятельный, осознанный выбор вуза, методы сопровождения: профессиональные пробы, мастер-классы, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, беседы с преподавателями, старшекурсниками, выпускниками, тренинги;

- второй этап - работа со студентами первых курсов; задача – обеспечить продуктивную адаптацию в вузе, студенческом коллективе и воспитательном пространстве внеаудиторной деятельности, понимание социальной значимости инженерной профессии, формирование адаптивности, самостоятельности; результат – интеграция в образовательную среду вуза, включение во внеаудиторную деятельность, способность решать проблемы и принимать ответственность за их решение; методы сопровождения: ярмарки студенческих объединений и студий, наставничество со стороны

старшекурсников, краткосрочные «разновозрастные» проекты, круглые столы, тематические экскурсии;

- третий этап - работа со студентами 2-3 курсов; задача - сформировать чувство ответственности, встроенности в общее дело, создать условия для развития инженерного мышления, креативности; результат – способность работать в команде, критическая позиция, развитые коммуникативные, исследовательские, аналитические и проектные навыки; методы сопровождения: проектная деятельность, расширение поручений и полномочий, дискуссионный профессиональный клуб, деловые игры;

- четвертый этап – работа со студентами 3-4 курсов; задача – обеспечение формирования лидерских качеств студентов, готовности к самоорганизации и к организации групповой и коллективной деятельности, инженерного мышления, инициативности, профессионализма; результат – инициативность, способность формировать новые технические идеи, активная жизненная позиция; методы сопровождения: проектная деятельность, организация командной работы со сменой ролей, привлечение к решению управленческих задач, тренинги, конкурсы студенческих научных работ;

- пятый этап - работа со студентами выпускных курсов; задача –развить способности предлагать что-то новое на основе анализа собственного опыта; прогнозировать изменения; результат - достижение установленных результатов воспитания выпускника инженерного вуза; методы сопровождения: коворкинги, привлечение в качестве наставников для первокурсников, стажировки на площадках работодателей.

Положение 4. Разработана организационно-методическая модель управления воспитательной деятельностью инженерного вуза (далее – модель) включает концептуальный, программно-целевой, организационно-функциональный и мониторинговый блоки и представляет собой комплекс циклично повторяющихся управленческих мероприятий, в основании которых лежит периодическое мониторинговое обследование результатов и процесса воспитательной деятельности, позволяющее анализировать, прогнозировать и

учитывать в управленческих решениях влияние изменяющихся внешних и внутренних условий на воспитательный процесс.

Определено, что к обязательным условиям успешного внедрения модели относятся: 1) четкая организационная структура, включающая вуз в целом, институты, кафедры, центры, службы, органы студенческого самоуправления, и «бесшовные» коммуникации между всеми участниками воспитательного процесса; 2) подготовленные, обученные и мотивированные преподаватели, педагоги дополнительного образования и кураторы, в том числе кураторы из числа студентов выпускных курсов; 3) вариативные подходы и технологии, основанные на активных формах и методах воспитания; 4) постоянная диагностика воспитательного процесса, обеспечивающая своевременную корректировку программ и планов.

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что в условиях трансформации воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, обусловленных стратегическими задачами развития и укрепления технологического лидерства государства, в условиях ограниченности ресурсов, возникает потребность в качественном регулировании процессов управления воспитательной деятельностью вуза, обладающая адаптивностью и основанная на принципе обратной связи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в рамках исследования результаты, а именно организационно-методическая модель управления воспитательной деятельностью инженерного вуза может быть применена в практике планирования, организации и контроля воспитательной деятельности вузов аналогичного профиля, а при некоторой доработке - и вузов иных направлений и специальностей. Это будет способствовать успешному достижению целей, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а именно достижения целей: *реализации*

потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности (п. б) ст. 1 Указа) и *технологического лидерства* (п. е) ст. 1 Указа). На сегодняшний день материалы исследования используются в работе Совета проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования:

- научно обоснована организационно-методическая модель управления воспитательной деятельностью в вузе, обладающая свойством адаптивности, основанная на применении обратной связи между процессами планирования, организации и качественной оценки результатов и процесса воспитания, обеспечивающая своевременный управленческий ответ на изменения внешней и внутренней среды и постоянное совершенствование воспитательного процесса;

- концептуализированы и соотнесены с результатами воспитания в современном инженерном вузе этапы развития личности студента;

- положения теории педагогического управления дополнены теоретически обоснованными и экспериментально подтвержденными целями, принципами, технологиями, критериями и показателями мониторинга качества воспитательной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов проведённых исследований подтверждается соблюдением логики системного подхода, следованием принципам и этике научного исследования, корректностью методик исследования и обоснования выводов, представительностью и репрезентативностью исходных данных, апробацией и внедрением выносимых на защиту положений. Результаты исследования получены на основе обобщения положений теории и методики профессионального образования, теории воспитания в образовательных организациях высшего образования, современных концепциях о личностных и профессионально значимых качествах инженера.

Важным способом подтверждения достоверности полученных результатов является их апробация при организации воспитательной работы в ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в 2024-2025 гг. Результаты диссертационного исследования были использованы при разработке «Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования».

Теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на более чем 10 научно-практических конференциях.

По теме диссертации опубликовано 6 работ общим объемом 0,8 п.л., включая:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук и рекомендованных Ученым советом Академии:

1. Туманов А.А. Нефтегазовое образование в России: вчера, сегодня, завтра / В.Г. Мартынов, В.Н. Кошелев, В.В. Майер, А.А. Туманов // Высшее образование в России. - 2021. - Т. 30. № 8-9. - С. 144-157

2. Туманов А.А. Социокультурный аспект воспроизводства интеллектуального капитала современного студенчества (на примере РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина) / А.А. Туманов, В.Г. Мартынов, В.Н. Кошелев, Н.Б. Ефимочкина // Международный научный журнал. – Москва, 2022. – С. 27-37

3. Туманов А.А. Модели формирования и воспроизводства интеллектуального капитала / А.А. Туманов // Наука и искусство управления. – 2023. - № 4. – С. 24-33

4. Туманов А.А. Контроль воспитательной деятельности и оценка ее результатов в инженерном вузе / А.А. Туманов // Педагогика. – 2024. – № 6. – С. 74–79.

5. Туманов А.А. Воспитательные цели и ценности современного российского инженерного образования / А.А. Туманов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. - № 1. – С. 3-16, DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-1

6. Туманов А.А. Основы теории воспитания в высшей школе / Алехина И.Г., Бозиев Р.С., Воробьева Ж.В., Душин А.В., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И., Туманов А.А. // Педагогика. – 2025. – Т, № 12. – С. 5-19

Иные работы автора.

6. Туманов А.А. Цифровая трансформация процессов кадрового подбора / А.А. Туманов // Новые технологии в газовой промышленности: газ, нефть, энергетика: тезисы докладов XIV Всероссийской конференции молодых ученых, специалистов и студентов. – Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – С. 431

7. Туманов А.А. Центр оценки и развития компетенций обучающихся губкинского университета: цели, задачи / А.А. Туманов, А.А. Зубарева // Губкинский университет в решении вопросов нефтегазовой отрасли России: тезисы докладов VI Региональной научно-технической конференции, посвященной 100-летию М.М. Ивановой. – Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – С. 879-880

8. Туманов А.А. Система «вуз-предприятие» как модель инновационного развития отечественной экономики / А.А. Туманов // Сфера, нефть и газ. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 80-85

9. Туманов А.А. Особенности «второго века профессиональной ориентации» / А.А. Туманов // Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: сборник научных трудов III Научно-практической конференции с международным участием. – Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 140-156

10. Туманов А.А. Современные тенденции и перспективы развития высшего образования / А.А. Туманов, Е.Д. Корягина, В.И. Маколов // Менеджмент в высшем образовании: тенденции, вызовы, перспективы: коллективная монография. – Москва: РУДН, 2023. – С. 168-229

11. Туманов А.А. Информационная безопасность в аспекте цивилизационных культур / А.А. Туманов, В.Г. Мартынов // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе: коллективная монография. – Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 30-48

12. Туманов А.А. Формирование личности инженера в условиях гибридных угроз / А.А. Туманов, В.Г. Мартынов, В.Н. Кошелев, А.В. Душин // Инженерное образование в цифровом обществе: материалы Международной научно-методической конференции в двух частях. – Минск: Белорусский государственный университет информатики и электроники, 2024. – С. 204-207

13. Туманов А.А. Роль наставничества в профориентационной деятельности: цели, ценности, пути совершенствования / А.А. Туманов, В.Г. Мартынов // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных трудов. – Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2024. - С. 151-170

Работа выполнена лично автором. Автором сформирована цель и гипотеза исследования, выделены задачи, в ходе решения которых самостоятельно получены теоретические результаты, обладающие научной новизной, и практические результаты, которые могут быть использованы в системе управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях высшего образования.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Для развития научно-теоретических знаний в данной области требуются дальнейшие исследования в вопросах управления воспитательной

деятельностью в образовательных организациях высшего образования и оценки эффективности такой деятельности. Также требуется дальнейшее изучение факторов, влияющих на мотивацию студентов (обучающихся), а также работников, вовлеченных в процессы воспитательной работы в вузе, к участию в воспитательной деятельности, как в активной (организатор и участник), так и пассивной (зрительской) роли. Более того, видится необходимым изучение вопросов формирования профессионально-личностных качеств студента в ходе образовательной и научной деятельности образовательной организации высшего образования, для уточнения их воспитательного потенциала.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»:

- п. 15 Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования;

- п. 26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Диссертация на тему «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» соискателя Туманова Антона Александровича рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании Научно образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления».

Присутствовало на заседании 14 человек.

Результаты голосования: «за» - 14 человек, «против» - 0 человек.

Протокол № 7 от 29 октября 2025 г.

Заместитель директора по науке
Научно-образовательного центра
развития образования Института
«Высшая школа государственного
управления» Президентской
академии, кандидат экономических
наук



С.А. Осадчева

Заместитель директора Института
«Высшая школа государственного
управления» Президентской
академии



Т.Б. Лаврова