

УТВЕРЖДАЮ:

ПРОРЕКТОР

ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Марголин А.М.

2025 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»**

Диссертационное исследование Сатдыкова Айрата Илдаровича по теме «Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования выполнено в Федеральном институте развития образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия).

Сатдыков Айрат Илдарович в 2011 г. окончил ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» с присуждением квалификации экономист по специальности «Мировая экономика (диплом К № 00405). С 2011 по 2014 гг. обучался в аспирантуре по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» в ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». В 2018 г. окончил с отличием программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД РФ» (диплом 107705 0034234).

В 2023 г. Сатдыков Айрат Илдарович был прикреплен к Президентской академии для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 01-35498 от 27.11.2023). За время соискательства успешно сданы кандидатские экзамены по дисциплинам: история и философия науки (педагогика), иностранный язык (английский), специальностям 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – что подтверждается справкой № 04935.000.01-24 от 18.04.2024.

В период подготовки диссертации и по февраль 2024 г. соискатель работал в должности заместителя директора научно-исследовательского Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Президентской академии. С марта 2024 г. и по настоящее время соискатель работает в должности заместителя директора Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Института Высшей школы

государственного управления Президентской академии.

Научный руководитель диссертации – Блинов Владимир Игоревич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Института Высшей школы государственного управления Президентской академии.

Актуальность темы исследования. В диссертационном исследовании ставится и решается важная научная проблема, а именно разработка и теоретическое обоснование организационно-педагогических условий, позволяющих интегрировать программы ученичества в отечественную систему среднего профессионального образования (СПО) в качестве полноценной образовательной траектории. Современные исследования показали, что системы профессионального образования и обучения (ПОиО), где существуют тесные связи между компаниями и системой профобразования, обеспечивают более качественную подготовку кадров, более широкие возможности трудоустройства для специалистов, сокращают затраты компаний на поиск и адаптацию сотрудников и т.п. Обучение на рабочем месте в качестве полноценной части образовательной программы подготовки квалифицированных кадров необходимо для решения педагогических задач переноса компетенций из контекста образовательной организации в рабочий контекст, а также для формирования отдельных групп компетенций.

Многие зарубежные страны, где как и в России, ПОиО реализуется в рамках образовательных организаций (в отличие от дуальной системы Германии и Швейцарии) в последние десятилетия проводили политику по внедрению института ученичества в качестве полноценной траектории в системе ПОиО и добились значительных результатов. В Российской Федерации со времени распада СССР участие предприятий в подготовке кадров оказалась минимальной. В 2010-е гг. были реализованы проекты при координации «Агентства стратегических инициатив», «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», а также в рамках национальных проектов. С 2021 г. реализуется федеральный проект «Профессионалитет». Тем не менее, и показатели официальной статистики, и исследования убедительно демонстрируют, что при наличии отдельных примеров успешного партнёрства, в целом проблема вовлечения компаний в процессы подготовки квалифицированных кадров не решена и остаётся крайне актуальной.

Работа выполнена лично автором. Автором сформирована цель и гипотеза исследования, выделены задачи, в ходе решения которых самостоятельно получены теоретические результаты, обладающие научной новизной, и практические результаты, которые могут быть использованы в отечественной системе ПОиО. Наиболее важными научными результатами, полученными в ходе исследования и обладающими признаками новизны и теоретической значимости, можно считать следующие:

- авторская экономическая модель ученичества на предприятии, иллюстрирующая затраты и выгоды участников, включая отдачу от инвестиций предприятия в человеческий капитал студентов. Экономическая модель включает описание двух групп факторов трансакционных издержек: на мезоуровне, связанные с установлением взаимоотношений между компаниями и образовательными организациями при реализации образовательного процесса обучения на рабочем месте, и на макроуровне, связанные с формированием и поддержанием соответствующей инфраструктуры и условий для установления партнёрских отношений между стейкхолдерами (органами власти, компаниями, образовательными

организациями и студентами);

- оригинальная теоретико-методологическая модель обучения на рабочем месте в форме ученичества, интегрирующая систему партнёрских отношений «предприятие – колледж – обучающийся». Обоснован комплекс необходимых экономических и организационно-педагогических условий для внедрения и функционирования института ученичества в качестве образовательной траектории в структуре отечественной и зарубежных систем ПОиО;

- оригинальный подход к проведению компаративного анализа по теме исследования, основанный на авторском комплексе критериев и апробированный на примере ряда зарубежных стран и Российской Федерации;

- критический анализ отечественного опыта организации обучения на рабочем месте в XX и в особенности в нач. XXI в., на основе которого автор делает чрезвычайно значимый вывод о том, что, несмотря на многообразие форм взаимодействия современных предприятий с образовательными организациями, лишь в минимальной степени реализуются формы, «связанные с непосредственным инвестированием ресурсов предприятия в студентов и профессиональные образовательные организации»;

- разработанная аналитическая рамка компаративного анализа позволила автору выявить и сформулировать риски реализации стратегической инициативы «Профессионалитет», которые могут препятствовать в дальнейшем успешному распространению результатов этого федерального проекта;

- автором выявлена специфика отечественной системы СПО (и более широких рамочных условий, значимых для темы исследования) и разработана концептуальная модель развития ученичества в Российской Федерации с учётом зарубежного опыта и адаптированная под отечественный контекст функционирования системы СПО и рынка труда.

- проведена апробация экономической модели на основе модельных сценарных расчётов по отдельным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, которая позволила определить ключевые параметры расчётной модели для имплементации в концептуальной модели развития ученичества в Российской Федерации.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: п. 7 «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах», п. 26 «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование», п. 28 «Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием».

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Концептуальная модель развития ученичества в Российской Федерации базируется, с одной стороны, на тех образовательных институтах (ограничениях), которые укоренены в социальной структуре, культуре и экономике. К ним автором отнесены: значительная доля общего образования в программах СПО, уменьшающая время на профессиональную подготовку, фиксированное соотношение теории и практики в программах СПО с перевесом в сторону теории, уравнильный принцип финансирования

программ СПО, ориентированный на подготовку по массовым профессиями и специальностям, региональный характер управления и финансирования системы СПО, слабая координация совместных действий предприятий через ассоциации и объединения, краткосрочный горизонт планирования деятельности компаний, точечные бессистемные практики использования инструментов национальной системы квалификаций.

С другой стороны, концептуальная модель описана в соответствии с разработанной аналитической рамкой компаративного анализа и интегрирует выявленный успешный опыт функционирования элементов института ученичества за рубежом. Блоки концептуальной модели взаимосвязаны между собой: блоки нормативный и экономический содержат в том числе алгоритм поведения сторон, разграничение прав и ответственности, описание способа решения споров для снятия неопределённости во взаимоотношениях; возможную экономическую модель взаимодействия сторон, целевые фонды, субсидирование затрат предприятий; блоки педагогический и организационный содержат предложения для создания интегрированной образовательно-производственной среды и при реализации программ СПО в форме ученичества, функции и роли участников образовательного процесса, коллегиальным формам управления, электронным платформенным решениям и консультационным ресурсам, выполняющим поддерживающую функцию для участников образовательных отношений (п. 26 и п. 28 паспорта научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»).

2. Используя оригинальную разработанную комплексную аналитическую рамку компаративного анализа были изучены и описаны системы обучения на рабочем месте в структуре ПОиО (с широким представлением фактического материала в приложениях Б-Г диссертации) в таких странах, как Германия (дуальная форма обучения), Великобритания (Англия), Южная Корея и США (страны со схожим с отечественным институциональным устройством экономики и рынка труда). Исходя из выявленных примеров системных управленческих решений, обосновывается, что в отечественной практике может быть использован следующий опыт: координация деятельности вовлеченных в образовательный процесс сторон (опыт Германии, Великобритании, Южной Кореи); нормативная правовая база, формирующая прозрачные правила и алгоритмы для участников образовательного процесса (опыт Великобритании); методики проведения независимой оценки полученной квалификации (опыт Великобритании); порядок разработки стандартов ученичества, требования к стандартам ученичества, соотношение теоретической и практической части программ (опыт Германии, Великобритании и Южной Кореи); реализация платформенных решений и информатизации обучения на рабочем месте (опыт США и Южной Кореи); методическое обеспечение реализации программ ученичества (опыт Германии); система субсидий предприятиям, создание целевых фондов, проработанные методики оценки затрат (опыт Великобритании и Южной Кореи) (п. 7 и п. 28 паспорта научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»).

3. Комплексная аналитическая рамка компаративного анализа систем ученичества в структуре профессионального образования и обучения представляет собой систему из взаимосвязанных четырех групп критериев (педагогических – для оценки деталей проектирования и реализации образовательного процесса; организационных – для оценки функций и ролей, вовлеченных в образовательный процесс сторон; нормативных и экономических – для оценки управленческих решений, обеспечивающих взаимодействие). Проведение компаративного анализа на основе такой рамки позволило автору определить,

насколько выгодно обучение на рабочем месте в форме ученичества для компаний в исследуемых странах, каковы управленческие решения по минимизации издержек компаний (включая транзакционные издержки), образовательных организаций и студентов, какие механизмы по защите их интересов, минимизации рисков и получению выгод внедряются и функционируют (п. 7 и п. 26 паспорта научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»).

4. Анализ данных о современном опыте по созданию условий для привлечения предприятий и образовательных организаций к реализации программ обучения на рабочем месте показал следующее: согласно современной теории и практике профессионального образования, обучение на рабочем месте рассматривается как способ создания интегрированной образовательно-производственной среды, которая обеспечивает необходимое качество квалификации выпускников; среди различных форм обучения на рабочем месте именно ученичество является наиболее привлекательной для компаний при наличии определенных условий. Одним из основных условий является возможность влиять на объем практической подготовки, которая должна составлять большую часть образовательной программы (не менее 50%), а также возможность сократить затраты компании на обучение. Для сохранения баланса интересов между потребностями личности в получении определенного уровня образования и потребностями работодателей в определенном уровне и качестве квалификации на государственном уровне принимаются управленческие решения, направленные на создание комплекса необходимых педагогических, организационных, нормативных и экономических условий. Эти условия помогают разрешить проблемы, связанные с соединением двух различных подсистем - профессионального образования и бизнеса (п. 26 паспорта научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»).

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в рамках исследования результаты, а именно выявленные дефициты при реализации федерального проекта «Профессионалитет» позволят внести улучшающие изменения в ход реализации проекта. Это будет способствовать успешному выполнению целей, поставленных в Послании Президента Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г., а именно распространить подходы практико-ориентированного обучения на систему ПОиО и сформировать механизмы взаимодействия компаний с профессиональными образовательными организациями. Разработанная автором концептуальная модель развития ученичества в Российской Федерации может быть использована в качестве основы для разработки концепции проекта по внедрению института обучения на рабочем месте в форме ученичества, в том числе в рамках анонсированного к реализации национального проекта «Кадрь». На сегодняшний день материалы исследования используются в образовательной деятельности по программе аспирантуры «Методология и технология профессионального образования» в Президентской академии.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований подтверждается соблюдением логики системного подхода, следованием принципам и этике научного исследования, корректностью методик исследования и обоснования выводов, представительностью и репрезентативностью исходных данных, апробацией и внедрением выносимых на защиту положений. Результаты исследования получены на основе обобщения положений теории и методики профессионального образования, теории практико-ориентированного обучения, современных концепций теории человеческого

капитала и институциональной экономики. Важным способом верификации методики на основе состоявшихся фактов стал ретроспективный анализ отечественных практик обучения на рабочем месте в XX и начале XXI века с использованием разработанной комплексной аналитической рамки.

Важным способом подтверждения достоверности полученных результатов является их апробация при проведении исследований в Федеральном институте развития образования Президентской академии в рамках государственных заданий в 2020-2023 гг. Также результаты диссертационного исследования были использованы при разработке «Методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154).

Теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на более чем 15 научно-практических конференциях.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, индексируемых в международных базах цитирования

1. Блинов, В.И. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий / В.И. Блинов, А.И. Сатдыков, И.В. Селиверстова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 7. – С. 41-70. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-7-41-70

Б. Статьи в изданиях, рекомендованных ученым советом Академии

2. Сатдыков, А. И. Компаративный анализ зарубежных систем довузовского профессионального образования и обучения / А. И. Сатдыков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 3(54). – С. 45-61. – DOI 10.52944/PORT.2023.54.3.003.

В. Иные работы автора

3. Сатдыков, А. И. Аналитическая рамка международного компаративного анализа взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями / А. И. Сатдыков // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 9(337). – С. 19-22.

4. Сатдыков, А.И. Трансакционные издержки предприятия при подготовке кадров / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2021. – Т. 32, № 3. – С. 27-40. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-27-40.

5. Сатдыков, А.И. Экономические аспекты реализации образовательных программ в рамках федерального проекта "Профессионалитет" / А.И. Сатдыков // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2021. – № 4(56). – С. 1-4.

6. Сатдыков, А.И. Сравнительный анализ систем опережающей подготовки кадров в России и за рубежом / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2020. – Т. 31, № 1. – С. 67-83. – DOI 10.20410/2073-7815-2020-31-1-67-83.

7. Блинов В.И. Перечни рабочих профессий и специальностей. Анализ отечественных и зарубежных тенденций / В. Блинов, А. Сатдыков, Б. Сазонов, Л. Куртеева // Образовательная политика. – 2020. – № 2(82). – С. 56-69. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-2-56-67.

8. Satdykov, A.I. Comparative Analysis of Enterprise's Participation in the Process of Labor Training in USA, Great Britain and Russia / A. I. Satdykov // Contemporary Problems of Social Work. – 2019. – Vol. 5, No. 2(18). – P. 21-29. – DOI 10.17922/2412-5466-2019-5-2-21-29.

9. Блинов В.И. Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и работодателей в управление развитием образовательных организаций / В.И. Блинов, С.А. Осадчева, А.И. Сатдыков, Л.Н. Куртеева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2019. – № 5(47). – С. 35-40.

10. Сатдыков, А.И. Отраслевая система подготовки кадров для горнорудной промышленности Чили / А.И. Сатдыков // Образовательная панорама. – 2019. – № 2(12). – С. 119-125.

11. Сатдыков, А.И. Экономические аспекты совместной подготовки рабочих промпредприятиями и профессиональными образовательными организациями / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2018. – Т. 29, № 2. – С. 49-59. – DOI 10.20410/2073-7815-2018-29-2-49-59.

12. Сатдыков, А.И. Сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей / А.И. Сатдыков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 28-30.

13. Сатдыков, А.И. Модели государственно-частного партнерства в профессиональном образовании / А.И. Сатдыков // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 14-19.

14. Сатдыков, А.И. Проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и промышленных предприятий / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2016. – Т. 27, № 5. – С. 127-139.

15. Сатдыков, А.И. Применение концессионных механизмов в системе среднего профессионального образования / А.И. Сатдыков // Вестник Института экономики РАН. – 2016. – № 3. – С. 69-80.

На основании вышеизложенного диссертация Сатдыкова Айрата Илдаровича на тему: «Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом» рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании Федерального института развития образования Президентской академии. На заседании присутствовало 9 человек: «за» - 9 человек, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек. Протокол № 1 от 25.12.2023.

Директор Научно-образовательного центра
развития образования Дирекции научно-
технологического и цифрового развития
Института Высшей школы
государственного управления
Президентской академии,
член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук, профессор



В.И. Блинов

Заместитель директора Института Высшей
школы государственного управления
Президентской академии, доктор
педагогических наук



Н.С. Гаркуша