

УТВЕРЖДАЮ

Проректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»



А.М. Марголин

18 декабря 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации»**

Диссертация Четина Андрея Михайловича на соискание ученой степени кандидата экономических наук «Разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования» по специальности 5.2.6. «Менеджмент» подготовлена на кафедре маркетинга и рекламы факультета рыночных технологий Института отраслевого менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – ФРТ ИОМ РАНХиГС).

Четин Андрей Михайлович, 1997 года рождения.

В 2019 г. Четин А.М. с отличием окончил Ульяновский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» с присуждением квалификации «Бакалавр».

В 2020 г. Четин А.М. с отличием окончил Ульяновский филиал РАНХиГС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с присуждением квалификации «Бакалавр».

В 2021 г. Четин А.М. с отличием окончил РАНХиГС с присуждением квалификации Магистр по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

В 2024 г. Четин А.М. успешно освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РАНХиГС по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

В период подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук с ноября 2021 года по ноябрь 2024 года (приказ №01–14688 от «27» октября 2021 года) Четин А.М. являлся аспирантом очной формы обучения в РАНХиГС и успешно сдал кандидатские экзамены. Четину А.М. присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с Протоколом № 38.2-38/2024 от «12» сентября 2024 г.

С 2019 года по сентябрь 2024 год Четин Андрей Михайлович работал ведущим экономистом отдела финансового контроля и учета учебной работы Сводного экономического управления РАНХиГС. Регулярно являлся членом комиссий аудиторских мероприятий структурных подразделений РАНХиГС по финансовой и образовательной деятельности. С сентября 2024 года по настоящее время работает в Центре внедрения клиентоцентричного подхода в Высшей школе государственного управления РАНХиГС.

За время обучения в аспирантуре прошел повышение квалификации в РАНХиГС по следующим программам: «Технологии цифровой экономики», «Операционный менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика»; в Московском физико-техническом институте (МФТИ) по программе «Цифровая трансформация высшего образования».

Являлся участником Стипендиальной программы для аспирантов в 2022 и 2023 гг. в рамках научно-исследовательской работы обучающихся по программам аспирантуры РАНХиГС.

Научным руководителем является Сяглова Юлия Владимировна - кандидат экономических наук, доцент, место работы: кафедра маркетинга и рекламы факультета рыночных технологий Института отраслевого менеджмента РАНХиГС. Ученый, исследователь, эксперт в области цифровых технологий в современной бизнес-среде и современных концепций управления организациями, функционирующими в цифровой бизнес-среде. Действующий эксперт Ассоциации компаний Интернет-торговли по развитию образовательных траекторий в сфере электронной коммерции.

По итогам обсуждения диссертации Четина А.М. на тему «Разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования» принято следующее заключение:

Диссертационное исследование, выполненное Четиным А.М., является научно-квалификационной работой, содержащей оригинальный комплексный подход к использованию ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования, который учитывает существующие условия в конкретном образовательном учреждении.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования обусловлена растущей ролью принципов ESG в повышении устойчивости и конкурентоспособности организаций, включая образовательные организации высшего образования. В условиях интеграции ESG-инструментов в стратегическое управление образовательными организациями высшего образования отсутствуют универсальные методики оценки их эффективности,

что затрудняет принятие обоснованных управленческих решений. В диссертации Четина А.М. разрабатывается методика оценки ESG-инструментов в управлении образовательным учреждением высшего образования. Переход к принципам устойчивого развития – глобальная повестка, ESG – трансформация систем управления и формирования ESG – компетенций у управленческих кадров, эволюция ценностей и управленческой этики в области системного рассмотрения социальных, экологических и экономических факторов, а также распространение соответствующих целевых установок и ценностей для всего населения является общемировой тенденцией развития науки и практики менеджмента.

Цель и задачи исследования отражают современную научную позицию по развитию ESG-концепции в России. Комплексный подход Четина А.М. в исследовании проблемы использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования является достаточно оригинальным и включает в себя методику оценки образовательного учреждения высшего образования по критериям ESG. Растущая роль ESG-инструментов в стратегическом планировании образовательных организаций высшего образования способствует их социальной ответственности и экологической осведомленности.

Рекомендации Четина А.М. способствуют созданию объективных предпосылок для повышения качества управления образовательной организацией высшего образования и достижения национальных и глобальных целей в области устойчивого развития, в частности достижения целей «Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года».

Диссертационное исследование по своей актуальности, полученным научным результатам, их новизне, теоретической и практической значимости соответствует научной специальности 5.2.6. «Менеджмент» и соответствует направлениям научных исследований п. 13. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса. Управление устойчивым развитием организации, п. 32. Управление организациями социальной сферы (культура, наука, образование, здравоохранение) Паспорта специальностей ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Обоснована целесообразность деления ESG-инструментов в управлении образовательным учреждением высшего образования по административному и образовательному направлениям.

Выявлено, что к административному направлению относятся такие инструменты, как система управления отходами, управление энергопотреблением, снижение углеродного следа зданий, строительные кодексы, этические принципы управления персоналом, создание инклюзивной рабочей среды и др. К образовательному направлению относятся такие инструменты, как система экологического просвещения, студенческая корпоративная культура, включающая экологические и социальные

инициативы, образовательные программы, обеспечивающие интеграцию ESG-повестки в различные направления подготовки, гранты на обучение в сфере устойчивого развития и др.

Доказано, что разделение ESG-инструментов по двум ключевым направлениям деятельности образовательного учреждения высшего образования позволяет избежать дублирования и способствует концентрации усилий на решении ключевых задач, свойственных каждому направлению. Более того, представленное разделение носит качественное различие между ESG-инструментами, каждый из которых играет значимую роль в процессе ESG-трансформации образовательной организации высшего образования.

На основе анализа существующих ESG-практик в образовательных организациях высшего образования выявлен потенциал в разделении ESG-инструментов в управлении учреждением высшего образования по двум направлениям. Такой подход является новым и универсальным для образовательных учреждений высшего образования. Он способствует развитию теории управления в сфере высшего образования с учетом процессов ESG-трансформации. Практическая реализация использования ESG-инструментов способствует достижению целей устойчивого развития в сфере образования. (п. 13 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

2. Адаптирована методика SWOT- и PESTEL-методов анализа, совмещенная с мозаикой трендов TPESTRE, для оценки влияния ESG-инструментов на деятельность образовательных организаций высшего образования, которая позволила глубже учесть макросреду, выделяя ключевые ESG-тенденции для интеграции в стратегию управления образовательной организацией. Были выявлены сильные стороны образовательной организации высшего образования, такие как место развития экологически сознательной культуры среди обучающихся и работников, внедрение энергосберегающих технологий в учреждении, реализация образовательной деятельности с государственной поддержкой в виде грантов и субсидий, использование антикоррупционных практик и др., а также выделены и обоснованы специфические угрозы, например скептицизм и сопротивление изменениям, финансовые, политические и иные кризисы, риски «зеленого камуфляжа».

Факторы SWOT и PESTEL-анализов оценены по группам приоритетности (высокая, средняя и низкая вероятность их реализации), которые позволяют определить удельный вес и значимость сильных, слабых сторон, возможностей, угроз, а также технологических, политических, экономических, социальных, регулирующих, экологических и иных факторов в управлении образовательным учреждением. Показано, что выделение групп упрощает определение факторов, имеющих первостепенное значение. Мозаика трендов TPESTRE — это метод анализа предиктивной аналитики, который позволяет сформировать успешный или неуспешный прогнозы развития, выявить и оценить ключевые внешние факторы, влияющие на организацию или проект, структурировать их для лучшего понимания

стратегических угроз и возможностей. На основе результатов анализа показано, что привлечение образовательных грантов, субсидий, расширение партнерских отношений, постоянный мониторинг реализации ESG-инициатив, и др. ориентированы на смягчение выявленных угроз и укрепление сильных сторон образовательной организации.

SWOT-анализ также выявил стратегические возможности для повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, такие как использование успешного международного опыта устойчивого развития, растущий интерес к ESG, технологические инновации и др. (п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»). Анализ и адаптация 10 инструментов системы измерения действий и политики в области климата ОЭСР (строительные кодексы, международное сотрудничество, планирование возобновляемых источников энергии, государственные НИОКР и др.) позволяет использовать их в управлении образовательным учреждением высшего образования. Данная система показала эффективность на международном уровне в различных областях, что подтверждается статистикой за 20 лет. (п. 13 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

3. Разработана методика оценки образовательной организации высшего образования по степени соответствия требованиям ESG-концепции. Суть методики заключается в расчете комплексного индекса ESG исходя из инструментов экологической (энергоэффективность, управление отходами, зеленая инфраструктура, водосбережение), социальной (инклюзивность и разнообразие, качество образования, участие в общественных проектах, здоровье и благополучие) и управленческой (прозрачность и подотчетность, этика и антикоррупция, корпоративное управление, инновации и развитие) направленности. Результат расчета сопоставляется с таблицей, интерпретирующей полученный результат, для выяснения уровня ESG-трансформации. Данный индекс позволяет оценивать уровень соблюдения экологических и социальных стандартов в управлении образовательными организациями. Это способствует более точному измерению вклада учебных заведений в устойчивое развитие, что не было ранее учтено в существующих подходах управления.

Проведен сравнительный анализ авторской методики оценки образовательной организации высшего образования, состоящей в анализе степени использования ESG-инструментов в образовательной организации высшего образования, расчете ESG-индекса и формировании адаптированных шагов дорожной карты в ESG трансформации образовательной организации высшего образования с методикой внутренней независимой оценки качества образования, предложенной Минобрнауки России в Письме от 15.02.2018 № 05–436 «О методических рекомендациях». На основе сравнения выявлено, что авторская методика носит универсальный и объективный характер, отвечает международным стандартам и требованиям, включает более широкий спектр показателей, не учтенных в методике Минобрнауки. В существующей методике нет показателей, оценивающих устойчивое развитие, таких как

углеродный след, энергоэффективность, управление отходами и инклюзивность, которые являются ведущими в повестке целей устойчивого развития. Тем самым, предложенным инструментарием предлагается дополнить традиционную оценку качества образования для более комплексного управления вузами. Более того, обновленная методика станет основой для дальнейших научных исследований в области ESG-менеджмента в высшем образовании, позволяя более детально учитывать влияние образовательных учреждений на окружающую среду, общество и процессы управления. (п. 13, п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

4. Разработаны рекомендации по реализации инструментов ESG в образовательных организациях высшего образования, предусматривающие трансформацию управленческих и образовательных бизнес-процессов. Суть рекомендаций заключается в постепенной трансформации управленческих и образовательных процессов на примере нескольких подразделений: административных и учебных. Процесс внедрения инноваций рассчитан более чем на 2 года, включает 10 этапов, которые позволяют оценивать уровень использования ESG-инструментов с учётом специфики государственного регулирования и проектного управления в образовательной сфере, что повышает эффективность управления организацией в современных условиях и снижает ESG-риски. Результат каждого этапа носит многоаспектный характер, вносящий изменения сразу во все направления деятельности подразделения. Для каждого этапа предусмотрены промежуточные цели, что позволяет гибко корректировать процесс внедрения ESG-инструментов в зависимости от достигнутых результатов. Регулярный мониторинг и отчетность по этапам позволяет отслеживать прогресс и своевременно выявлять возможные отклонения от намеченных целей.

Перед началом и по окончании трансформационных процессов предполагается проведение исследования степени ESG-трансформации организации по методике оценки образовательного учреждения высшего образования, разработанной автором, включающей показатели из экологической, социальной и управленческой составляющей.

Практическая значимость рекомендаций усматривается в возможности внедрения ESG-инструментов в деятельность организаций высшего образования, что приведет к оптимизации управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Реализация рекомендаций нацелена на достижение национальных и глобальных целей устойчивого развития, включая углеродную нейтральность, через усиление социальной, экологической и управленческой составляющих образовательных и административных процессов.

Отдельным блоком рекомендаций отражены направления для внедрения ESG инструментов в деятельность РАНХиГС с учетом ее особенностей, таких как широта филиальной сети, специализация на подготовке кадров социально-экономической направленности, реализацию программ обучения и

повышения квалификации, включающих аспекты социальной и экологической ответственности, наличие центров и лабораторий, занимающихся исследованием устойчивого развития, участие в обсуждениях ESG-повестки на различных уровнях, проведение конференций и семинаров и др. Обосновано, что использование рекомендаций позволяет повысить степень ESG трансформации образовательных организаций высшего образования, в частности Московского кампуса РАНХиГС в образовательных и административных бизнес-процессах и является драйвером на пути к достижению национальных и глобальных целей по достижению углеродной нейтральности (п. 13, п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии:

1.Сяглова Ю.В., Четин А.М. Применение ESG-факторов в системе образования вследствие изменяющихся условий цифровой экономики / Экономика. Налоги. Право. 2023. Т. 16. №2. С. 68–76.

2.Четин А.М. Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования / Вестник Евразийской науки. – 2024. – Т.16. – №1. – URL: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>

Б. Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для представления результатов диссертационных исследований:

1.Сяглова Ю.В., Четин А.М. Развитие экологической направленности бизнеса компаний как часть концепции ESG / Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2022. Т. 19. №4 (124). С. 198–204.

2. Четин А.М. Социальная составляющая концепции ESG и возможности ее применения в государственных образовательных учреждениях / Экономика и менеджмент систем управления. 2023. №2 (48) С. 52–58.

3. Четин А.М. Цифровизация высшего педагогического образования: преимущества, возможности, развитие / Среднее профессиональное образование. 2022. №8 (324). С. 25–30.

4. Коваль А.А., Четин А.М. Учёт строительных норм для образовательных учреждений в свете ESG-трансформации экономических систем / Human Progress. 2023. Т. 9. №4. С. 1–16

В. Иные статьи автора:

1. Четин А.М. Современный педагог для цифровой экономики: ожидания и возможности / Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2023. №1. С. 39–47.

2. Четин А.М. Анализ рекомендаций по реализации политики запрета и поэтапного отказа от систем отопления, работающих на ископаемом топливе / *Advances in Science and Technology*. Сборник статей LVI международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 250–252.

Апробация результатов исследования была проведена Четиным А.М. в рамках:

- выполнения научно-исследовательских работ в рамках государственного задания по следующим темам «6.5-2023–1. Подходы к формированию системы мониторинга и оценки результативности национальных климатических действий и разработка предложений для Российской Федерации», «4.8-2023–1. Разработка предложений по регулированию деятельности провайдеров ESG-информации в России на основе лучших международных практик». Результат также отражен в аналитических записках по инструментам климатической политики в интересах Правительства РФ, Минэкономразвития РФ, ППК Российский Экологический оператор и др.

- ассистирования в проведении практических занятий по теме ESG-трансформации в образовательных учреждениях высшего образования, представлении теоретических основ диссертационного исследования для студентов программ бакалавриата и магистратуры ФРТ ИОМ, РАНХиГС (в ноябре 2022 – марте 2023 гг.)

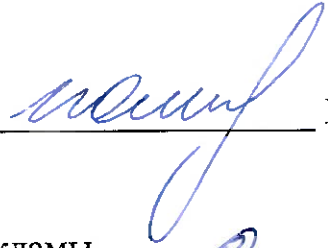
- научных конференций: «Международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования» (Федеральный институт развития образования, РАНХиГС), состоявшейся в октябре 2022 г. в Москве; Междисциплинарная научная конференция РАНХиГС «Перспективные исследования молодых ученых в социально-экономических науках» (Управление координации государственного задания, РАНХиГС), состоявшейся в декабре 2022 г. в Москве; Международная научно-практическая конференция «Достижения в науке и технологиях» (НИЦ Актуальность.РФ, ПГУ, МГУ), состоявшейся в октябре 2023 г.

Также результаты исследования Четина А.М. используются в образовательном процессе ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Программы бакалавриата и магистратуры Управление лидерством и организационная трансформация, Управление бизнесом в рамках дисциплины ESG и устойчивое развитие).

По результатам дополнительной экспертизы диссертации Четина А.М. на соискание степени кандидата экономических наук автором были внесены корректировки, в результате которых было уточнено название работы с

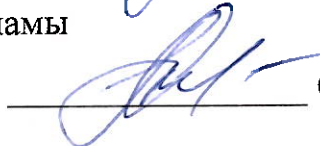
конкретизацией уровня образования; результаты работы, представленные в пунктах научной новизны, приведены в соответствии с поставленными задачами; сформулировано единое название разработанной методики оценки; раскрыты особенности и описаны процессы управления образовательными организациями высшего образования; в диссертацию добавлен критический анализ существующего инструментария и проведено сравнение предложенной методики оценки с существующими методиками в отрасли высшего образования. Качество литературного обзора, полнота списка источников, соответствие библиографических ссылок тексту диссертации скорректированы в соответствии с утвержденными стандартами.

На основании вышеизложенного диссертация на тему «Разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования» соискателя ученой степени кандидата экономических наук ЧЕТИНА Андрея Михайловича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.6. «Менеджмент». Заключение утверждено на заседании кафедры маркетинга и рекламы ФРТ ИОМ РАНХиГС, протокол №15 от 24.09.2024 г.

И.о. декана ФРТ ИОМ РАНХиГС  Ю.Н. Игнатьева

И.о. зав. кафедрой маркетинга и рекламы

ФРТ ИОМ РАНХиГС

 О.В. Трофименко