

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

Члена диссертационного совета

Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Туманова Антона Александровича «Управление
воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения
страны к технологическому лидерству», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Актуальность темы диссертационного исследования

Современный мир переживает период интенсивных изменений, которые затрагивают все аспекты жизни общества, включая систему образования и требования к профессиональной подготовке специалистов. Особенно это касается сферы инженерно-технического образования, где традиционные подходы к обучению и воспитанию уже не соответствуют запросам динамично развивающегося рынка труда и стратегическим задачам государства.

Современному инженеру недостаточно просто уметь выполнять узкопрофессиональные функции. Они должны обладать способностью к инновационному мышлению, умением решать комплексные проблемы, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Более того, современный специалист должен быть готов не только проектировать, но и нести высокую ответственность за принимаемые решения, обладать активной гражданской позицией, в том числе быть патриотом своей страны, что требует совершенно иного набора личностных качеств и компетенций.

Существующая система высшего технического образования, построенная преимущественно на передаче теоретических знаний и использовании формального подхода к воспитанию, сталкивается с серьезными вызовами. Студенты получают обширную теоретическую базу, но

часто занимают пассивные роли в области воспитательной деятельности, и в результате часто оказываются не готовы к реальным условиям производства, где требуется самостоятельность, развитая цифровая культура и способность работать в междисциплинарных командах.

Рынок труда предъявляет все более высокие требования к компетенциям будущих инженеров. Помимо классических квалификационных навыков, работодатели ищут специалистов с развитыми социально и профессионально значимыми личностными качествами, умением работать в условиях неопределенности, способностью к креативному мышлению и решению нестандартных задач. Это создает необходимость пересмотра подходов к подготовке и управлению воспитательной системой технических вузов.

Развитие отечественной промышленности и достижение технологического суверенитета играет ключевую роль в экономическом развитии страны. В этих условиях высшие учебные заведения должны не просто передавать знания, а становиться центрами формирования профессиональной и корпоративной культуры, развития практических навыков ведения наукоемкого бизнеса. Университеты должны готовить специалистов, способных не только управлять существующими процессами, но и создавать новые передовые технологии.

Важным аспектом современной подготовки инженеров становится разработка эффективных методик управления, которые помогут студентам получить целостное представление о своей будущей профессиональной миссии. Это требует создания комплексной образовательно-воспитательной модели, включающей как теоретические знания, так и практические навыки, развитие личностных качеств и формирование инженерного мышления.

Образовательные программы и воспитательные стратегии должны учитывать не только текущие потребности рынка труда, но и стратегические задачи движения страны к технологическому лидерству. Это означает необходимость формирования у студентов системного понимания производственных процессов, развития навыков анализа рисков, умения работать с экологическими ограничениями и способности к инновационному мышлению.

Особое внимание необходимо уделять развитию личностных качеств будущих инженеров. Современный специалист должен обладать инициативой, готовностью к обоснованному риску, умением работать в условиях неопределенности, способностью к самообучению и адаптации к новым

технологическим укладам. Эти качества должны формироваться в процессе непрерывного воспитания наряду с профессиональными компетенциями.

Одним из важных аспектов подготовки будущих специалистов становится развитие навыков командной работы, умения выстраивать деловые отношения, способности к эффективной межличностной коммуникации. Современный высокотехнологичный сектор требует не только индивидуальных компетенций, но и умения работать в разновозрастных коллективах, создавать эффективные проектные группы и выстраивать партнерские отношения.

Необходимо учитывать влияние тотальной цифровизации на современную студенческую среду. Будущие инженеры должны обладать навыками работы с современными информационными потоками, пониманием принципов цифровой социализации, умением использовать цифровые инструменты для решения сложных научно-технических задач. Это требует глубокой интеграции информационной и медиакультуры в общий процесс управления воспитательной деятельностью вуза.

Таким образом, современная система управления воспитанием в инженерном вузе должна быть комплексной и многогранной, учитывающей как текущие потребности рынка, так и будущие тенденции развития экономики. Только такой подход позволит готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянных изменений и создавать новые возможности для технологического прорыва страны.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность выводов исследования подтверждается грамотной постановкой исследовательских задач, а также их последовательным решением в рамках четко сформулированной гипотезы и цели работы.

Особенность исследования Туманова А.А. заключается в междисциплинарном подходе к изучаемой проблеме. Автор успешно интегрировал положения различных научных направлений: теории профессионального образования, концепций управления образовательными системами, современного менеджмента качества, психологии личности и стандартов инженерного дела. Благодаря комплексному подходу удалось создать научно обоснованную модель управления воспитательной деятельностью инженерного вуза.

Разработанная теоретическая база послужила фундаментом для создания практической модели построения программ воспитания. Эффективность предложенного подхода подтверждена в ходе длительной опытно-поисковой реализации в естественных условиях на базе Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Значительное внимание в исследовании уделено анализу как отечественной, так и зарубежной практики организации воспитания инженеров (включая международные концепции CDIO и *Educating the Whole Engineer*). На основе анализа обширного массива источников автору удалось определить ключевые элементы системы высшего образования, отвечающие за формирование востребованных личностных качеств. Результаты этого анализа наглядно представлены в структуре работы в виде таблиц, рисунков и детальных диагностических матриц.

Исследование характеризуется строгой научной методологией. Все выводы подкреплены достоверными источниками, а использованные статистические данные эмпирического мониторинга прошли необходимую верификацию.

Практическая ценность работы подтверждена широким внедрением ее результатов. Основные положения исследования были представлены на научных конференциях различного уровня — от всероссийских до международных. Материалы диссертации нашли отражение в публикациях автора, включая статьи в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России, которые последовательно раскрывают ключевые идеи проведенного исследования.

Научная новизна результатов исследования

Среди научных результатов, обладающих признаками новизны, можно выделить:

- **Результаты проведенного исследования демонстрируют новый подход к организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования и развитию профессионально значимых личностных качеств у студентов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям подготовки, на основе циклической обратной связи.**
- **Разработанная организационно-методическая модель носит комплексный характер, в которой сочетаются теоретические основы педагогики с практической реализацией задач воспитания в условиях**

технического университета. Спроектированная автором модель способствует как профессиональному становлению, так и разностороннему личностному развитию будущих инженеров.

- **Методологическая ценность работы заключается в интеграции различных образовательных подходов** (системного, процессного, проектного и аксиологического), обеспечивающих эффективное и непрерывное формирование универсальных компетенций и латентных качеств личности. При этом разработанная модель учитывает актуальные тенденции развития высшей школы, требования индустриальных партнеров и специфику современной цифровой цивилизации.

- **Методический аспект исследования представлен разработанной системой оценки эффективности** и качества результатов воспитательной деятельности. Предложенная автором критериальная методика позволяет отслеживать как уровень освоения общих компетенций, так и динамику развития личностных характеристик студентов, разделяя их на текущие и отсроченные показатели.

- **Дифференцированный подход к обучению и сопровождению реализуется через учет индивидуальных особенностей** студентов на пяти последовательных этапах их личностного развития (от абитуриента до выпускника - инициатора проекта). Это способствует более точному подбору активных форм внеаудиторной работы в зависимости от изменения социальных ролей обучающихся.

- **Организационный аспект исследования представлен разработанной системой взаимодействия между участниками** воспитывающей среды. Модель предусматривает активное участие профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления и ключевых представителей бизнес-сообщества нефтегазовой отрасли.

В результате проведенного исследования создана комплексная организационно-методическая модель организации воспитательной деятельности, направленная на формирование профессиональных качеств и всестороннее развитие личности будущего инженера.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретический вклад исследования состоит в разработке модели поэтапного развития личностных качеств студентов инженерного вуза. В

отличие от традиционных подходов, в новой модели акцент делается не только на узкоспециализированных навыках, но и на формировании «мягких» навыков (soft skills), лидерского потенциала, адаптивности, а также духовно-нравственных ориентиров, в совокупности способствующих развитию профессионально-личностной компетентности будущего инженера.

Практическая значимость исследования проявляется в создании условий для развития инженерного и проактивного мышления обучающихся. Модель предусматривает непосредственное включение студентов в реальные управленческие, социальные и волонтерские проекты, организацию содержательного диалога с компаниями-работодателями отрасли, что обеспечивает приобретение устойчивого практического опыта социализации.

Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя

Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- Автор указывает, что общий перечень качеств «может рассматриваться как конструктор, на основании которого формируются конкретные профили». Если перечень носит столь универсальный характер и легко «кастомизируется» под любые отраслевые и корпоративные требования, то в чем заключается специфика именно инженерного образования, заявленная в теме диссертации?

- Опираясь на концепцию социотехнических функций, автор относит к результатам воспитания экономическую эффективность и экологическую безопасность проектов. Однако данные параметры жестко регламентируются профессиональными стандартами и когнитивными компонентами обучения (учебными дисциплинами). Граница между профессиональной обученностью и результатами воспитания личности в данном контексте остается размытой.

Тем не менее, указанные замечания и дискуссионные положения не снижают общего высокого научно-методического уровня работы, не затрагивают ее принципиальных оснований и должны рассматриваться как экспертные рекомендации по дальнейшему развитию темы исследования.

Заключение

Диссертационное исследование Туманова А.А. представляет собой

самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация Туманова Антона Александровича «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития теории и методики профессионального образования (разработка организационно-методической модели адаптивного управления воспитательной средой технического вуза), что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763). Автор исследования, Туманов Антон Александрович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»**

«16» июня 2026 г.

620062, Уральский федеральный округ, Свердловская область,
Екатеринбург, ул. Мира, 19
Телефон: +7 (343) 375-44-44
Сайт организации: <https://urfu.ru/ru/>
Электронная почта: fedorov1950@gmail.com



В.А. Федоров

Подпись

Федорова В.А.

Заверяю

судящий документовед

Щукина
С.Н. Щукина