

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы
формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных
направлений подготовки», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания
(формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»

Актуальность

В современном мире все больше людей сталкиваются с культурным многообразием, как на международном, так и на национальном уровнях. В таких условиях человеку важно обладать межкультурной компетенцией. Межкультурная компетенция помогает людям лучше понимать и уважать разнообразие культур, традиций и точек зрения, сотрудничать с людьми из разных культур и решать межкультурные вопросы, а также адаптироваться к современному глобальному миру и ориентироваться в нём.

Тема формирования межкультурной компетенции у студентов, несомненно, заслуживает внимания, учитывая современную ситуацию, когда взаимодействие между различными культурами осложняется, но при этом остается необходимым. Межкультурная компетенция может являться преимуществом при трудоустройстве. Так, студенты, обладающие этой компетенцией, могут находить широкие карьерные возможности и быть более конкурентоспособными на рынке труда.

В этой связи актуальность формирования межкультурной компетенции у студентов возрастает.

Исследование «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» посвящено изучению теоретико-педагогических основ формирования межкультурной компетенции в вузе и разработке методической системы формирования и развития межкультурной компетенции у студентов бакалавриата гуманитарных направлений подготовки.

Проведя анализ большого количества научных работ, Маргарита Алексеевна обозначает проблемное поле диссертационного исследования, которое связано с тем, что возникает концептуальная неопределенность «межкультурной компетенции» как результата обучения в вузе, происходит быстрое устаревание методического обеспечения формирования межкультурной компетенции, а также наблюдается низкая результативность формирования межкультурности в вузе, вызванной его отрывом от социальных ролей будущего специалиста в связи с ограниченностью практики применения междисциплинарного подхода.

Целью исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методической системы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки.

Для достижения поставленных цели и задач диссертационной работы были использованы такие методы исследования, как анализ отечественных и зарубежных научных публикаций, изучение нормативных документов и учебно-методической документации, моделирование, наблюдение, опрос, методы статистической обработки данных и др. Автор исследования тщательно анализирует основы формирования межкультурной компетенции, в том числе, исходя из специфики гуманитарных направлений обучения.

Одним из ключевых достоинств диссертации является обширное использование эмпирических данных и статистических методов исследования. Это позволяет обеспечить научную обоснованность и достоверность исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что автор смог обосновать необходимость применения междисциплинарного подхода для формирования и развития межкультурной компетенции в соответствии с компетентностным профилем выпускника вуза. Юрченко М.А. сформулировала принципы отбора и структурирования содержания межкультурного образования в вузе, разработала модель методической системы формирования межкультурной компетенции у студентов вузов гуманитарных направлений подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что автор уточняет понятие межкультурной компетенции, понимая её как способность и готовность специалиста к результативному и приемлемому для обеих сторон взаимодействию с представителями, обладающими отличными от него культурными особенностями, влияющими на процесс принятия решений. По результатам анализа научной литературы диссертант выделяет элементы межкультурной компетенции, которые формируются и

развиваются в ходе обучения студентов в вузе. Более того, Маргарита Алексеевна предлагает методическую систему формирования межкультурной компетенции в вузе и её систему уровней.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором предложен алгоритм работы преподавателя для формирования межкультурной компетенции в вузе. Полученные результаты могут быть использованы для проектирования учебного процесса на образовательных программах бакалавриата, ориентированных, в том числе, на формирование межкультурной компетенции студентов.

В целом, диссертация представляет собой ценный вклад в область формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений и может служить основой для дальнейших исследований и разработок в этой области. Надеюсь, что результаты данного исследования будут внедрены на практике и сыграют важную роль в подготовке будущих специалистов с глубоким пониманием межкультурных вопросов.

При всех преимуществах диссертации стоит обратить внимание на некоторые аспекты, которые вызвали ряд вопросов. Работа над диссертацией показывает, что Маргарита Алексеевна проанализировала большое количество теорий по своей теме. Однако, хотелось бы понять, какую теорию диссертант использует в качестве ключевой и как использует её для построения своего исследования?

На 81 стр. диссертации показана методическая система формирования межкультурной компетенции или методическая модель, как её называет автор и в чем тогда разница между системой и методической моделью?

Хотелось бы прояснить ситуацию, как разрабатывалась модель формирования и развития межкультурной компетенции в вузе?

Какие ограничения проведённого исследования автор мог бы назвать?

Диссертация могла бы быть дополнена обсуждением опыта внедрения разработанной модели формирования и развития межкультурной компетенции в учебный процесс реальной образовательной организации и оценкой её эффективности.

Вышеобозначенные аспекты не снижают ценности данного диссертационного исследования. Выполненная Юрченко Маргаритой Алексеевной диссертация по теме «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)».

Заключение: Диссертация Юрченко М.А. «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Юрченко Маргарита Алексеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)».

Официальный оппонент,
член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор Департамента образовательных программ Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»

Е.В. Чернобай

«08» ноября 2023 г.

Адрес: г. Москва, 101000, Потаповский переулок 16/10,
+7 (495) 771-32-32, echernobaj@hse.ru



С. А. Чистова,
профессор кафедры
теории образования
С. А. Чистова