

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, д.82, стр.1

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на диссертацию Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук, выполненную на кафедре государственного управления и национальной безопасности Факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва.

Актуальность темы исследования состоит в следующем.

Во-первых, становление и развитие образовательного пространства национального государства в глобальном мире порождает противоречие между целями интеграции национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство и сохранением независимости государства, своей национальной идентичности и ценностных ориентиров. Поэтому важнейшей задачей для государства является способность решать проблемы, связанные с развитием системы образования в контексте обеспечения национальной безопасности.

Во-вторых, в настоящее время постепенно формируется современный мировой порядок, появляются новые центры принятия решений, мир становится полицентричным и в перспективе многополярным. Система образования государства должна выступать не только инструментом формирования человеческого капитала, но и генерировать методологию ответа на актуальные вопросы национальной безопасности: устойчивое социально-экономическое и научно-технологическое развитие, сохранение образовательного суверенитета, а геополитические преобразования политики

формирования образовательного пространства государства, должны актуализировать задачу, непосредственно связанную с обеспечением идентичности системы образования, отстаиванием национальных интересов.

Структура диссертационной работы Макарова А.В. является последовательной, охватывает все ключевые аспекты изучаемой темы, последовательно отражает логику диссертации, направленность на решение поставленных автором данной диссертации исследовательских задач и достижение цели диссертации.

Макаров А.В. опирается на положения теории международных отношений, теории национальной безопасности, геополитической теории, гомеостатической теории и модели вложенных балансных систем.

Опираясь на российский и зарубежный опыт в области политики формирования образовательного пространства национального государства, Макаровым А.В. проанализированы исследовательские подходы к оценке национальной безопасности России, выявлены риски интеграции образовательного пространства России в глобальное пространство. Им разработана геополитическая модель политики формирования образовательного пространства национального государства и предложены механизмы обеспечения образовательной независимости.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций и результатов проведенного исследования. Диссертантом Макаровым А.В. верно определены объект, предмет цель исследования, которая заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, особенности поддержание которых позволяют обеспечивать трансформацию национальной системы образования в многополярном мире без потери образовательного суверенитета. Автором сформулирована и доказана гипотеза; разработана адекватная задачам теоретико-методологическая рамка диссертационного исследования, обоснована научная новизна работы.

Автор диссертации критически осмыслил объемный перечень имеющихся научных работ по исследуемой проблематике, задействовал в диссертационной работе широкий спектр эмпирических данных. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования Макарова А.В. подкреплена докладами и выступлениями на российских и международных конференциях и форумах.

Основные научные результаты. В диссертации разработан концептуальный подход к политике формирования национального образовательного пространства как целостной гомеостатической системы отношений, позволяющей объединить геополитическую тенденцию интеграции в образовательную сферу мирового сообщества с тенденцией децентрализации образования в рамках обеспечения образовательного суверенитета.

В исследовании Макарова А.В. созданы модели структуры образовательного пространства в формирующемся многополярном мире. На основе наблюдаемости противоречий элементов образовательного пространства обеспечивается структурная и функциональная устойчивость национальной системы образования как составного компонента международной системы образования

Макаровым А.В. разработана геополитическая модель непрерывного кооперативного взаимодействия национальных образовательных пространств и обоснована совокупность принципов политики формирования образовательного пространства национального государства в устойчивой системе координат при геополитическом измерении, руководствуясь которой национальное государство обеспечит целостность своего образовательного пространства: баланса, регулируемой динамики, связности, открытости; равноценности нормы и вариации при ограничении вариации нормой).

Новизна результатов заключается в том числе в установлении причины возникновения дисбалансов национальных интересов государств в процессе глобализации образовательного пространства, лишаящей систему

образования национальных признаков и свойств, возможностей сохранения национального многообразия образовательных моделей для обеспечения устойчивого поступательно-непрерывного социально-экономического развития.

В обосновании применения принципа равноценности либеральных инноваций и консервативных норм - при ограничении инноваций нормами и традициями - в реализации международных политик формирования образовательных пространств и сохранения суверенитета национального государства.

Диссертационное исследование Макарова А.В. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, посвящённое значимой с точки зрения политической науки проблеме. Работу характеризуют научная новизна результатов и практических рекомендаций.

Вместе с тем данная работа, как и всякое творческое сочинение, не свободна от недостатков, дискуссионных тезисов, а именно:

Во-первых, автором диссертации не до конца продемонстрирован принцип культуросообразности исследования, поскольку совмещение методологии английской школы и китайского концепта дискуссионно. Мир Запада и мир Востока слишком различны и не похожи друг на друга. Более выигрышным выглядел бы симбиоз английской школы международных отношений и геополитических концептов в англосаксонской и российской традициях. Попытка синтезировать с этим философскую модель А. Богданова требует больших авторских пояснений. Хотя отход от западнцентричности в методологии политологии должен приветствоваться в международных исследованиях.

Во-вторых, официальная доктрина российской дипломатии о многополярности современного мира, безусловно, важна, но она представляет собой идеально-типическую модель мирового порядка, которая пока не достигнута международным сообществом. Реальные практики демонстрируют даже неполный отход от теории и практики гегемонизма,

которая ежедневно демонстрируется коллективным Западом, присутствуют и многочисленные черты полицентризма международной системы. Однако полицентричность далека от многополярности, а мировые полюса находятся скорее в процессе формирования и не всегда взаимосвязаны друг с другом в полном объеме. Многополярный мир – это скорее цель, которую человечество пытается достичь, а не данность. Системы же образования национальных государств мира развиваются под воздействием тенденций глобализации и деглобализации, противоречий современной геополитики между рядом акторов современной системы международных отношений.

В целом диссертация Макарова А.В. хорошо написана, ее достаточно легко читать, а автор демонстрирует не только научные знания и навыки, но и хорошее владение стилистикой русского языка. Работа избежала большого числа языковых ошибок. Однако с постоянным включением автором в сам научный текст таблиц и диаграмм вряд ли можно согласиться. Для этого существует специальный раздел диссертационного текста – «Приложения». Диссертация бы только выиграла, если бы все таблицы и диаграммы были включены в приложения и оформлены соответствующим образом.

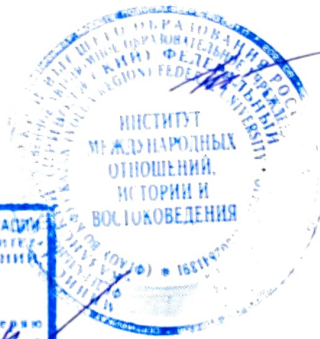
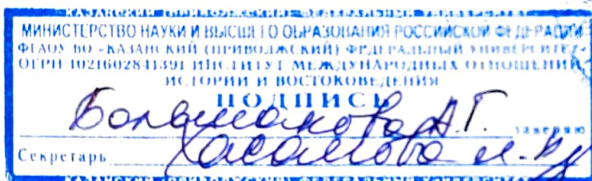
Заключение: Диссертация Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» является научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года №02-763, приказа об

изм. от 10 июля 2025 года № 02-1313, приказа об изм. от 17 сентября 2025 года №02-1794), а Макаров Алексей Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

**Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор политических наук, доцент,
зав. кафедрой международных отношений, мировой политики
и дипломатии института международных отношений,
истории и востоковедения Казанского (Приволжского)
федерального университета**

«4» июня 2026 г.

Большаков А.Г.



Сведения о месте работы: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18; тел. (843)233-71-09; адрес электронной почты: public.mail@kpfu.ru