

АННОТАЦИЯ

на диссертацию В.А. Орлова

«Социально-профессиональные ориентации молодежи на горные профессии на Среднем Урале», специальность 22.00.04. – социальная структура, социальные институты и процессы. – Екатеринбург, 2020

Актуальность темы исследования. В России продолжается процесс поиска путей, способных выстроить конкурентоспособную экономику страны. Учитывая сложившуюся особенность российской экономики – сырьевую направленность и преобладание горнодобывающих предприятий, возникает острая необходимость в кадрах горной профессии. Между тем, молодежь неохотно приобретает горные профессии и молодые люди без особого желания поступают работать на горнопромышленные предприятия. При этом постоянно выбывают с этих предприятий работники старшего трудоспособного возраста, количество которых не восполняется молодыми рабочими и специалистами. Это приводит к заметному и все время прогрессирующему дефициту кадров в горнодобывающей отрасли. Возникает острое противоречие между потребностями экономики в кадрах горной профессии и дефицитом трудовых ресурсов на горнопромышленных предприятиях.

Причины возникшего дефицита кадров горной профессии неразрывно связаны с комплексом явных и латентных факторов. Во-первых, это социальные последствия, порожденные переходными процессами и становлением рыночной экономики, что закономерно сопровождается сменой профессионально-ценностных ориентаций населения, прежде всего молодежи. Во-вторых, в настоящее время происходит смена технологического уклада в мировой экономике, становление информационного общества. Вследствие этого развиваются компьютерные технологии, возникают новые разнообразные профессии, которые привлекают молодежь при выборе

профессионального самоопределения гораздо больше, чем традиционные. Горные профессии проигрывают по своей привлекательности новым профессиям. В-третьих, профессия горняка, шахтера по-прежнему остается опасной для здоровья и жизни, очень рискованной, часто требует больших физических усилий, но при этом непривлекательность и опасность горняцкой профессии не компенсируется соответствующими заработной платой и доходами работников.

В настоящее время в горной промышленности Урала, всегда считавшейся одной из базовых в стране, наблюдается острый дефицит кадров, прежде всего, рабочих специальностей. Профориентационная работа, направленная на выбор горных профессий в регионе, сегодня проводится недостаточно. Для решения этих актуальных проблем необходимо осуществить ряд неотложных мер. Среди них центральное место занимает работа по формированию профессионально-ценностных ориентаций молодежи, ориентации учащейся и рабочей молодежи на горные профессии.

Острый дефицит рабочих кадров актуализирует необходимость реставрации и возрождения учебных заведений системы профессионально-технического образования. Наиболее остро вопросы социально-профессиональной ориентации молодежи в настоящее время стоят именно в горной отрасли, поскольку кризисные процессы данной области могут замедлить темпы технического прогресса и экономического развития страны. По отношению к другим отраслям шахтерский труд – физически тяжелый и очень опасный, а оплата не всегда соответствует затратам и рискам. В сравнении с советским обществом, когда моральная и стимулирующая материальная мотивация горных профессий были очень высоки, сегодня их престижность падает.

Все это остро обнажает возникающие противоречия в системе: потребности рынка труда – недостаток рабочих квалифицированных кадров; потребности рынка труда – подготовка рабочих горных специальностей, недостатки профессиональной ориентации молодежи на горные

специальности. С каждым годом актуализируется проблематика социологических исследований, направленных на изучение ценностных ориентаций подрастающего поколения, факторов социализации и социально-профессиональной ориентации российской молодежи. Исследованию этих актуальных проблем и предпринимается в настоящей работе.

Степень научной разработанности проблемы. С учетом специфики представленной проблематики, возникающей при изучении состояния и особенностей современной российской системы образования, нами анализировались научные работы отечественных ученых и зарубежных специалистов. В отечественной литературе проблема социально-профессиональной и ценностной ориентации учащейся и работающей молодежи стала активно подниматься еще в 60-е годы XX века. Проблемы студенческой молодежи изучали Н.И. Алексеев, И.В. Бестужев-Лада, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.Т. Лисовский, Н.М. Римашевская, Л.Я. Рубина, Р.В. Рыбкина и другие ученые.

Молодежную субкультуру 70-80-х гг. активно исследовали ученые В.Н. Боряз, Ю.Р. Вишневецкий, В.А. Дмитриев, Г.Е. Зборовский, С.Н. Иконникова, А.А. Козлов, Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, Ф.Р. Филиппов, В.Т. Шапко и др. Особый интерес представляют труды, посвященные проблемам профессиональной ориентации молодого поколения, переходу от образования к трудовой деятельности, вопросам трудоустройства и реальной адаптации молодых работников в организации (В.А. Мансуров, Г.В. Осипов, Б.С. Павлов и др.).

Центральное место в социализации молодежи занимает профессиональное самоопределение. Выбор профессии основан на знании и понимании содержания профессиональной деятельности, во многом определяющей социальный статус личности. Разделение труда обусловило многообразие видов трудовой деятельности, что усложняет выбор профессии

Социология профессий является одним из ведущих направлений западной и российской социологии, имеющего собственную теоретическую

традицию и методологию исследования. Начало было положено работами Г. Спенсера, раскрывшие роль профессий в сложных промышленно развитых обществах¹. Большое значение имела работа Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда», в которой профессии рассматривались как важный социальный институт². Его главной функцией являлось поддержание положительных социальных норм и образцов поведения. Определенный вклад в социологию профессий внес Макс Вебер, который показал специфику профессионального труда ученого и политика, определил место профессионалов в социальной структуре общества³. Большой интерес к изучению профессиональных групп проявлял Талкотт Парсонс, который органически вписал профессиональную структуру в теории социальных систем⁴. Т. Парсонс рассматривал профессиональные отношения в качестве важного звена воспроизводства социетальной системы и анализировал поведение профессиональных групп, используя теоретические категории социального действия. Это подчеркивало институциональный аспект в понимании профессиональных отношений.

В настоящее время социология профессий живо откликается на экономические, технологические и социальные изменения, структурные преобразования сферы труда и профессиональной деятельности в современном обществе. В связи с сокращением рабочих профессий и расширением сферы обслуживания, расширения сферы прекариального труда (Г. Стэндинг⁵) происходит пересмотр профессиональных иерархий и

¹ См.: Spenser H. The Principles of Sociology. Abridged by Stanislaw Andreski. London: Macmillan, 1969.

² См.: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. М.: Канон, 1996.

³ См.: Вебер М. Наука как призвание и профессия /Избранные произведения. Пер. П.П. Гайденко, А.Ф. Филиппов М.: Прогресс, 1990, с.707-735; Вебер М. Основные понятия стратификации /Кравченко А.И. Социология Макса Вебера: труд и экономика. М.: На Воробьевых, 1997, с. 160-179.

⁴ См.: Parsons T. Professions//International Encyclopedia of the Social Sciences. New York: The Macmillan Company & The Free Press., 1968, p.530-544; Parsons T. The Professions and Social Structure//Social Forces, 1939, #17(4), p.457-467.

⁵ См.: Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М.: Ad Marginem, 2014.

сложившихся статусных позиций различных профессиональных групп. Растущая глобализация рынков высококвалифицированного труда приводят к тому, что профессиональные сообщества формируются не в отдельных странах, а охватывают крупные регионы мира. В этих условиях возникают концепции расслоения профессиональных групп, формирования групп, занятых творческим трудом и работающих в мегаполисах мира, в частности, концепция «креативного класса» Р. Флориды и другие.

Большое внимание уделялось изучению проблемы, связанных с ценностными ориентациями при выборе профессии. Практически малоизученной остается тема вхождения в профессию, тенденций изменения ценностных отношений к своей работе в процессе профессионального образования будущих специалистов в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Этой теме посвятили свои работы Л.М. Архангельский, Л.П. Бучева, В.А. Блюмкин, В.Н. Шубкин, В.А. Ядов, которые выделяли аксиологический аспект в качестве фактора детерминации и регулирования закономерностей формирования и переосмысления ценностных ориентаций, приводящих к осознанию их сущности в молодежной среде.

Огромное значение для изучения этих вопросов имели исследования по подготовке учащейся и работающей молодежи к профессиональной деятельности крупнейшими учеными в области горного дела академиками К.И. Сатпаевым, А.А. Скочинским, А.М. Терпигоревым, Л.Д. Шевяковым, член-корреспондентами АН СССР Г.И. Маньковским, А.О. Спиваковским, Б.М. Крупинским, а также Н.И. Трушковым, Е.Ф. Шешко, известными практиками горного дела Е.Т. Абакумовым, С.С. Борисовым, А.Ф. Засядько, Н.Н. Патрикеевым. Их труды в той или иной мере затрагивали вопросы, связанные с социально-профессиональной подготовкой и профориентацией молодого поколения на горные профессии, а также посвящены изучению влияния социальных условий на формирование ценностных ориентаций школьников и студентов.

В области педагогики и психологии – Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Ю.А.

Зубок, И.С. Кон, Т.Н. Мальковская, А.В. Меренков и другие, – рассматривали социальные и профессионально-ценностные ориентации с точки зрения выражения отношения человека к социальной действительности, определения мотивации поведения. При изучении ценностных ориентаций важно использовать исторический подход. У истоков социологии молодежи и образования на Урале стояли известные ученые Ю.Р. Вишневский, Г.Е. Зборовский, Л.Н. Коган, Л.Я. Рубина, В.Т. Шапко.

Особо значимый вклад в современную теорию профессионального самоопределения молодежи в условиях перехода страны к рыночной экономике внесли В.И. Блинов, С.С. Гриншпун, Д.А. Ендовицкий, Е.А. Климов, И.А. Колесников, О.С. Логунова, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, в работах которых анализируются проблемы выбора профессии и профессиональное становление молодежи в социальном, психологическом, экономическом аспектах в сложных условиях трансформации российского общества.

Концепции цифрового профессионального образования и обучения развивают Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Осадчева С.А., Попов А.А., Сергеев И.С.⁶ Деятельностный подход в образовании разрабатывают и используют Попов А.А., Львовский В.А., Проскуровская И.Д.⁷

Педагогическая составляющая проблемы профессионального самоопределения заключается в том, чтобы профессиональные ценности и потребности рынка труда личность усваивала как субъективно значимые, чтобы они становились устойчивыми ориентирами развития личности, определяющими ее поведение, цели и содержание деятельности. Эти вопросы ценностей учащейся молодежи изучали И.С. Батраков, Н.К. Скворцова, Н.К. Щенкина, труды которых отражали идеальный образ жизни советской

⁶ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – Москва: 2019.

⁷ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – Москва: 2019.

молодежи. Вместе с тем, налицо неоднозначность оценки современными студентами получаемого образования, соответствие получаемого ими образования содержанию и характеру дальнейшей профессиональной трудовой деятельности. Развитие ценностных ориентаций – показатель зрелости личности, индикатор меры ее социализации.

Отличительной особенностью современного периода времени является формирование профессиональных ценностей и ориентаций студенческой и учащейся молодежи в условиях становления рыночных отношений в нашей стране, что вызывает новые социальные проблемы и противоречия. Проводимое нами исследование показало, что учащаяся и работающая молодежь утратила структурную однородность, характерную для нее в советский период. В то время молодежная политика государства сводилась к преодолению социальных различий между классами, слоями и группами, а в молодежной политике особое внимание уделялось вопросам всеобщности целей разных групп молодежи.

Все это и обусловила выбор темы и проблематики диссертационного исследования, главной задачей которого стала поиск социальных условий и факторов, влияющих на эффективное формирование социально-профессиональных ориентаций учащейся и работающей молодежи Среднего Урала на горные профессии.

Объектом исследования являются профессионально-ценностные ориентации учащейся и работающей молодежи Среднего Урала.

Предметом исследования выступают формирование социально-профессиональных ориентаций учащейся и работающей молодежи на горные профессии.

Целью диссертационного исследования является изучение внутренних и внешних факторов формирования социально-профессиональных ориентаций молодежи на горные профессии для обеспечения экономики региона квалифицированными рабочими и инженерно-техническими работниками.

В связи с поставленной целью возникают следующие исследовательские задачи:

- раскрыть условия и факторы формирования профессиональных ориентаций на горные профессии учащейся и работающей молодежи в современных условиях;
- выявить общее и особенное в социально-профессиональных ориентациях на горные профессии молодежи в условиях горнопромышленного региона на Среднем Урале;
- выявить основные противоречия, существующие в настоящее время в профориентационной деятельности в работе с молодежью;
- определить тенденции и причины изменения социально-профессиональных ориентаций на горные профессии учащейся и работающей молодежи;
- определить наиболее эффективные формы и способы формирования профессиональных ориентаций на горные профессии учащейся и работающей молодежи в современных условиях на Среднем Урале.

Теоретико-методологической основой исследования послужили фундаментальные научные труды отечественных социологов, теории мотивации трудовой деятельности, современные концепции самоопределения, саморазвития и самореализации личности на стадии выбора профессии, являющиеся реализацией деятельностного подхода. В диссертационном исследовании использован системный анализ ориентации молодежи на горные профессии в условиях дефицита рабочих и специалистов в горной отрасли, особенности сырьевой направленности российской экономики и потребности кадров для горнодобывающей промышленности в современном мировом рынке. Аксиологический подход использован при анализе системы ценностей современной молодежи, профессионально-ценностных ориентаций учащихся. Таким образом, в диссертационном исследовании использованы системный, деятельностный и аксиологический подходы, которые позволили комплексно

и всесторонне изучить поставленные проблемы.

Для решения этих задач нами использован **комплекс методов социологических исследований**, прежде всего, наблюдение в процессе личного общения автора с молодежью, трудовая деятельность которого была непосредственно связана на протяжении 20 лет с профориентационной работой; анализ документов, статистики по школам, колледжам и вузам; массовые опросы работающей молодежи, школьников и студентов колледжей и вузов (УГГУ, НТГПИ), метод экспертных оценок (руководители и специалисты горных предприятий, ветераны труда); мониторинг профессионально-ценностных ориентаций и отношения к горной профессии молодежи. Важнейшей эмпирической базой стали результаты анкетных опросов, позволившие выявить динамику изменения профессиональных ориентаций молодежи в последние 20 лет.

Эмпирической базой работы послужили материалы исследований, проведенных автором с 2008 г. по 2017 г. в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, в учреждениях среднего (горная школа), специального среднего (горно-металлургический колледж) и высшего образования (Уральский государственный горный университет, в его представительствах в городах Нижний Тагил и Качканар), а также на Высокогорском горно-обогатительном комбинате.

Первый этап исследования проходил в 2008-2009 гг. Методом анкетирования по квотной репрезентативной выборке было опрошено 894 учащихся школ г. Нижнего Тагила, 225 студентов горно-металлургического колледжа, 50 студентов дневного отделения и 304 студента заочных отделений филиалов Уральского государственного горного университета, а также 222 молодых рабочих горных специальностей Высокогорского горно-обогатительного комбината.

Второй этап исследования проходил в 2011-2017 гг. Методом анкетирования по квотной репрезентативной выборке было опрошено 432 человека, в том числе: 95 учащихся горной школы г. Нижнего Тагила, 105

студентов горно-металлургического колледжа, 92 студента дневного отделения и 130 студентов заочных отделений филиалов Уральского государственного горного университета в г. Качканар и г. Нижний Тагил. Кроме этого, методом экспертного опроса было опрошено 43 ветерана труда Высокогорского горно-обогатительного комбината.

Автор также принял активное участие в **мониторинге качества обучения и удовлетворенности студентов учебным процессом** и условиями обучения в Уральском государственном горном университете – основном высшем учебном заведении по подготовке кадров для горнодобывающей промышленности в Уральском регионе, – который проводился с 2007 по 2017 год, в том числе проведены социологические исследования по репрезентативной выборке в 2007, 2008, 2010, 2012, 2014 и 2017 годах в рамках программы Рособрнадзора «Системы обеспечения качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования». Проводились опросы студентов, преподавателей и представителей работодателей.

В рамках мониторинга проводился **экспертный опрос**, в котором в 2017 году приняли участие 57 экспертов из 28 предприятий горного профиля (см. Список Приложение 5). В опросе участвовали в основном представители производственных предприятий – 73,1 % экспертов, еще 7,7 % опрошенных представляли коммерчески-ориентированные организации, столько же работают в организациях с административно-управленческим профилем деятельности. Место работы 3,9 % экспертов связано с образовательной деятельностью. Часть экспертов представляли организации, занимающиеся проектной и научно-исследовательской деятельностью.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и анализе социально-профессиональных ориентаций на горные профессии учащейся и работающей молодежи в условиях промышленных городов Урала:

- 1) Конкретизировано определение «социально-профессиональной ориентации» молодежи, которое представлено как единство понятий

«социальная ориентация» и «профессиональная ориентация», рассматриваемые в неразрывной связи между собой. Социальная составляющая подчеркивает связь профессиональной ориентации с интересами общества, потребностями рынка труда, интересами личности.

- 2) Раскрыта специфика социально-профессиональных ориентаций молодежи на горные профессии в условиях становления и утверждения рыночных отношений в горнопромышленных районах Среднего Урала, которая проявляется в необходимости учета опасности труда на горнодобывающих и горнопромышленных предприятиях; физическая тяжесть и неадекватно низкая оплата горняцкого труда способствует возникновению виктимности у горняков;
- 3) Определены особенности содержания и факторы формирования социально-профессиональных ориентаций молодежи при выборе горных профессий, обусловленные спецификой горного производства;
- 4) Выявлены существенные несоответствия между потребностями рынка труда Среднего Урала в квалифицированных кадрах для горной промышленности и наличием этих кадров, обусловленные недостаточной эффективностью системы социально-профессиональной ориентации с точки зрения выбора личностью жизненного и профессионального самоопределения, жизненных стратегий и притязаний молодежи в динамично изменяющемся российском обществе;
- 5) На основании эмпирических исследований раскрыта роль профессионально-ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении молодежи, а также степень влияния различных факторов (родители, школа, сверстники) на выбор профессии: 1) творческий характер труда, интересная работа, соответствующая склонностям (призвание); 2) популярность профессии, обеспечение ею высокого заработка, 3) поступление в вуз, получение профессии вне зависимости от конкретной специальности);
- 6) Выявлено влияние региональной идентичности горнопромышленного и

горнозаводского Урала на выбор молодежью горных профессий.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Специфика социально-профессиональных ориентаций молодежи Урала определяется совокупностью условий и факторов, определяющих стратегию их профессионального и жизненного выбора, самоопределения и самореализации. Ведущими ценностями современных студентов образовательных профессиональных учреждений, определяющими выбор профессии, являются: 1) терминальные ценности, или ценности-цели: а) материально обеспеченная жизнь, б) саморазвитие, в) здоровье; 2) ценности-средства: а) образованность и широта знаний, б) ответственность и чувство долга, в) аккуратность и порядок в вещах, четкость в ведении дел.
- В новых социальных условиях российского общества изменились методология и методика, содержание и организация учебного процесса, меняются убеждения молодежи, выражающиеся в ценностных ориентациях на образование, профессиональную подготовку, выбор профессии, на моральные принципы отношения к труду;
- Раскрыты причины дефицита трудовых ресурсов в горнопромышленной отрасли, связанные с непривлекательностью горных профессий, обусловленной опасностями горняцкого труда, рисками для жизни и несопоставимой с этим низким уровнем оплаты труда;
- Формирование социально-профессиональных ориентаций личности школьника и студента осуществляется в процессе индивидуального развития личности, связано с особенностями социокультурной среды Урала и испытывает влияние следующих основных факторов: устойчивых личностных мотивов, стремления получить или продолжить образование, статус и престижность горной профессии, личных профессиональных склонностей молодого человека, развития самостоятельности в деятельности и принятии решений, в том числе по

выбору профессии;

Соответствие темы диссертации специальности ВАК:

22.00.04. – «Социальная структура, социальные институты и процессы»
выражается в реализации требований следующих пунктов:

«Области исследований:

26. Социальные функции системы общего образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

30. Возрастные когорты в системах социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности. Отрасль наук: социологические науки»⁸.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что:

- раскрыто содержание понятия социально-профессиональной ориентации в рамках профессионально-личностного развития учащейся и работающей молодежи в условиях формирования рыночных отношений;
- исследованы условия, факторы формирования, ожидания и притязания учащейся и работающей молодежи в отношении будущей работы по горным профессиям учащейся и работающей молодежи в Уральском регионе;
- показана динамика изменений социально-профессиональных ориентаций учащейся и работающей молодежи в Свердловской области.

Практическая значимость работы: результаты как теоретических, так и эмпирических исследований могут быть использованы в процессе разработки программ, направленных на формирование социально-профессиональных ориентаций молодежи на горные профессии, углубление профессиональных знаний в области подготовки учащейся и работающей молодежи к трудовой деятельности, формирование добросовестного

⁸ Сайт ВАК: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/web/guest/316>. – Дата обращения 13.04.2019.

отношения к учебе и труду, получению профессионального образования и работе по полученной горной профессии.

Предложены способы формирования социально-профессиональных ориентаций учащейся и работающей молодежи в процессе профессионально-личностного становления личности при выборе горных профессий. Материалы исследований будут полезны преподавателям школ, колледжей и вузов в профориентационной работе, службам управления персоналом для разработки программ профориентации, переподготовки и повышения квалификации, организации наставничества, для вузов – формирование ответственного отношения к профессии.

Предложены научно обоснованные методические рекомендации по формированию социально-профессиональных ориентаций учащихся в учебном процессе в учреждениях среднего, средне-специального и высшего образования Урала. Представлены научно обоснованные методические рекомендации по эффективной организации социально-профессиональной ориентации по горным профессиям учащейся и работающей молодежи на Среднем Урале.

Апробация и внедрение результатов проведенного исследования.

Основные теоретические выводы и положения диссертационной работы нашли отражение в 16 научных публикациях, в том числе в двух монографиях. Основные положения диссертации обсуждались и докладывались на 10 всероссийских и международных конференциях: «Общество – Культура – Человек»: Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием памяти проф. В. Т. Шапко (Екатеринбург, УрФУ им. первого президента России Б. Н. Ельцина, 28–29 февраля 2012 г.); «Актуальные проблемы управления персоналом в условиях социально-экономической модернизации страны»: Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 27–28 апреля 2012 г.); «Школа–ВУЗ: достижения и проблемы фундаментального образования»: Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. УрФУ, 4–5 декабря 2012 г.; «Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления»:

Международная конференции (Екатеринбург, 28 февраля, 2014 г.); «Социокультурное развитие большого Урала: тенденции, проблемы, перспективы»: Всероссийская научно-практ. конф. XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27-28 февраля 2015 г.); «Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм»: Межд. молод. научно-практ. конференция (г. Екатеринбург, 27–28 октября 2015 г.); «XIX Международ. конф-ция «Культура, личность, общество в современ. мире: методология, опыт эмпирич. исследований»: (Екатеринбург, УрФУ, март 2016 г.); «Актуальные проблемы социологии образования, культуры, молодежи и управления»: Всероссийская науч.-практ. международная конференция (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.); «Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция»: Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 г.); «XX Международная конф-ция памяти проф. Л.Н. Когана: «Культура, личность и общество в современ. мире: методология и опыт эмпирич. исследования». Екатеринбург, УрФУ, 26-28 октября 2017 г.

Материалы исследования широко использованы в многолетней практике работы соискателя директором филиала Уральского государственного горного университета в г. Нижний Тагил. Методические рекомендации могут быть полезны для работы по профессиональной ориентации в других формах образования, учреждениях дополнительного профессионального образования, подготовки и переподготовки кадров.

По теме диссертации опубликовано 15 статей и две монографии, в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, – 3 статьи.

Диссертация содержит: Введение, две главы, Заключение, библиографический список и 4 приложения.