

В диссертационный совет
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
119571, Москва, проспект Вернадского, 82

ОТЗЫВ

на диссертацию Тесленко Валентины Александровны «Образовательный капитал как фактор инновационного развития экономики России», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»

Низкий в сравнении с технологически развитыми и многими развивающимися странами уровень инновационной активности российских компаний достаточно остро ставит вопрос об эффективности использования российской экономикой имеющегося образовательного капитала, а также возможных мерах по совершенствованию государственной образовательной, инновационной и научно-технической политики, позволяющих повысить роль образовательного капитала как фактора инновационного развития российской экономики. С этой точки зрения тема диссертации В.А. Тесленко достаточно актуальна как в научном, так и в практическом аспекте.

В диссертации осуществлено теоретическое и эмпирическое обоснование роли различных видов образовательного капитала в инновационном развитии экономики и выявлены резервы совершенствования механизма управления формированием и использованием образовательного капитала в интересах стимулирования инновационного развития российской экономики. Автор опирается на результаты исследований зарубежных и отечественных ученых, использует обширную эмпирическую базу. Важным достоинством работы является ее логика и структура, позволяющие раскрыть теоретико-методологические предпосылки исследования, сформулировать исследовательские гипотезы, осуществить их эмпирическую проверку и обосновать рекомендации по совершенствованию механизма формирования образовательного капитала на уровнях среднего профессионального образования, высшего образования и аспирантуры.

В.А. Тесленко получены следующие основные научные результаты:

- разработана авторская спецификация производственной функции знаний, отражающая роль различных видов образовательного капитала в инновационном развитии экономики, и осуществлена ее эмпирическая оценка с использованием панельных данных по российским регионам;
- предложена модель оценки влияния инструментов образовательной политики на инновационное развитие российских регионов и выявлены

инструменты, оказывающие позитивное влияние на выпуск инновационной продукции и количество заявок на международные патенты в долгосрочном периоде;

- выявлены факторы, определяющие вовлеченность российских ученых в инновационную деятельность, и показано, что привлечение российскими высокотехнологичными компаниями высококвалифицированных сотрудников с учеными степенями способствует росту их патентной и инновационной активности;

- разработаны рекомендации по совершенствованию механизма государственной поддержки российских вузов, осуществляющих активное взаимодействие с региональным бизнесом при решении задач подготовки кадров и выполнения прикладных исследовательских проектов;

- разработаны рекомендации по реализации в российских условиях модели «индустриальной аспирантуры», предполагающей выполнение диссертационного исследования в интересах инновационно-активной компании, и мерам государственной поддержки участников таких программ;

- разработаны рекомендации по масштабированию в российских регионах модели дуального среднего профессионального образования, предусматривающие федеральную финансовую поддержку региональных торгово-промышленных палат, способных выполнить функции координатора регионального бизнеса и учреждений среднего профессионального образования при формировании и реализации дуальных образовательных программ.

Данное исследование обладает научной новизной, оно выполнено на высоком научном уровне с использованием релевантного методического инструментария. В то же время, на наш взгляд, следует обратить внимание на ряд **недостатков**:

1. В качестве одной из отличительных особенностей механизмов формирования образовательного капитала странами-лидерами в области инновационного развития и развития человеческого капитала в параграфе 1.2 отмечается активизация разработки новых программ переподготовки кадров, спрос на которые увеличивается в связи со структурными изменениями в экономике. Однако в главе 3 при обсуждении рекомендаций по совершенствованию образования, программы переподготовки кадров не рассматриваются. Такое ограничение рамок анализа **представляется не вполне оправданным**. Программы дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации создают благоприятную среду для формирования образовательного капитала, их значимость в условиях цифровизации экономики и общества велика. Их включение в анализ и учет при формулировании рекомендации усилили бы значимость полученных результатов.

2. В главе 2 отражены результаты эмпирического анализа влияния обеспеченности образовательным капиталом различных уровней и реализации выбранных инструментов образовательной политики на инновационную и патентную активность российских регионов. Диссертант использует данные о доле занятых с различным уровнем образования и применении различных инструментов

образовательной политики, **не учитывая при этом никакие индикаторы затрат.** Затраты на подготовку кадров, расходы по реализации программ развития национальных исследовательских и опорных университетов и программы подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования, безусловно, влияют на возможности и потенциал формируемой образовательной политики. По нашему мнению, их учет при проведении эмпирического анализ влияния обеспеченности образовательным капиталом и образовательной политики государства на инновационное развитие российской экономики позволил бы получить более полную картину существующих зависимостей и оценить реализуемость предлагаемых рекомендаций.

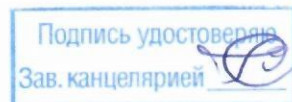
Отмеченные замечания не носят принципиального характера, не снижают общей положительной оценки основных результатов проведенного исследования. Они могут рассматриваться в качестве рекомендаций для дальнейших исследований автора.

Вывод: Диссертация Тесленко Валентины Александровны «Образовательный капитал как фактор инновационного развития экономики России» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития экономической науки, и представляющее ценность для практики. Тесленко В.А. **заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук** по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)».

Ведущий научный сотрудник
отдела управления
промышленными предприятиями
Института экономики и организации
промышленного производства
Сибирского отделения РАН,
д.э.н., профессор

Юсупова Альмира Талгатовна

«18» 05 2021 г.



630090, Новосибирск, проспект Академика Лаврентьева, 17
тел.+7-383-3302569, e-mail: yusupova@ieie.nsc.ru