

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента

по диссертации Хломова Кирилла Данииловича «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте» по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология», представленную на соискание учёной степени доктора отрасли наук, выполненную в лаборатории когнитивных исследований факультета психологии Института Общественных Наук РАНХиГС при Президенте РФ

Актуальность темы диссертации

Поиск ответа на вопрос о том, как может быть описано рискованное поведение, почему оно проявляется особенно ярко в подростковом возрасте, интересует психологическую и педагогическую науку не просто в последние десятилетия, но и с тех времен, когда эти науки еще не выделились в отдельные области научного знания. Представители философских, социологических, обществоведческих, медицинских наук не раз обращались к проблеме причин возникновения рискованного поведения и факторов, связанных с проявлениями такого поведения у подростков.

В последние десятилетия особенно обострились научные и общественные дискуссии в отношении рискованного поведения и схожих понятий, таких как девиантное, проблемное, антисоциальное поведение подростков, в ходе этих дискуссий предлагаются различные теоретические и практические решения указанных проблем, также замеченные автором диссертации – все это только обозначает важность вопроса как научной точки зрения, так и с очевидной практической востребованности его решения – недостаточность понимания механизмов развития рискованного поведения, отсутствия четко разра-

ботанных и научно обоснованных моделей, описывающих различные формы рискового поведения,

Феномен рискового поведения, который вводится автором работы в методологическое поле современной науки, обосновано отнесён к классу психосоциальных феноменов в области возрастной психологии. Предлагаемая автором теоретическая модель позволяет по-новому взглянуть на методологические и эмпирические противоречия в поле теорий рискового поведения в подростковом возрасте.

Необходимо заметить, что в отличие от работ прошлых лет, в данной работе в качестве исходного теоретического конструкта выбраны представления об аффордансах в трактовке Э. Ритвельда и Я. Киверштейна, которая раскрывает дополнительные и еще не изученные аспекты проблемы. На сегодняшний день присутствует дефицит ясно сформированных представлений о возможной структуре рискового поведения и модели его генезиса в подростковом возрасте. И данная проблема может быть и не в полной мере, но восполняет этот дефицит.

Научный уровень выполненного диссертационного исследования

Актуальность проведенного исследования определяется квалифицированным рассмотрением как научно-теоретических проблем, связанных с изучением рискового поведения подростков, так и поиском – и что важно! – нахождением конкретных ответов на практические вопросы специалистов, ежедневно сталкивающихся со случаями рискового поведения подростков. В диссертационном исследовании представлен глубокий теоретический анализ проблемы на междисциплинарном уровне, посвященный историческому развитию психологических подходов к исследованию проблемы рискового поведения как в антисоциальных, так и просоциальных формах - что позволило автору разработать теоретические модели феноменов, изучаемых в данной работе, и подтвердить их на уровне метааналитических и эмпирических исследований.

Следует отметить, что используемые автором методы исследования и психодиагностические методики адекватны цели и задачам работы, математико-статистический аппарат также применяется в соответствии с указанными в работе задачами.

Новизна полученных результатов и выводов, достоверность полученных результатов

Научная новизна исследования, на наш взгляд, заключается в следующем. В первой части работы автор анализирует разнообразные и часто противоречащие друг другу теоретические представления о сущности рискованного поведения подростков, представленные в юридической, социальной, клинической, специальной, возрастной психологии и коррекционной педагогике, критически, но и достаточно деликатно их оценивая. Но представляется научно значимым и новым тот факт, что в исследовании отдельное внимание уделяется вопросу о выделении форм просоциального и антисоциального рискованного поведения. Автор вполне обоснованно и аргументированно указывает на связь рискованного поведения и особенностей подросткового возраста. В диссертационном исследовании Хломова К.Д. фактически представлено новое теоретическое объяснение психологических механизмов рискованного поведения подростков, основанное на выделении поведенческого и мотивационно-потребностного аспектов. И что видится особенно значимым в логике социального познания и функционирования индивида в социоматериальной среде - автор предлагает знактивистко-экологическую модель рискованного поведения.

На теоретическом уровне это позволяет объяснить различные феномены, связанные с рискованным поведением, которые его формируют, влияют на проявленность и социальную или асоциальную направленность. Сделан существенный вклад в развитие концепции рискованного поведения в связи с общепсихологической проблемой изучения психического развития человека.

Исследование, безусловно, характеризуется и теоретической, и практической значимостью. Полученные в исследовании данные показывают взаимосвязь просоциальной или антисоциальной направленности рискового поведения с определенными формами копинг-поведения, проявлениями агрессии и их связью с особенностями принятых норм в социальных средах, в которых происходит развитие подростка.

На высокую степень достоверности результатов научного исследования К.Д. Хломова указывают опора на теоретические положения, методический инструментарий и прозрачная, четкая организация экспериментальной процедуры сбора данных. Сформулированные выводы (как в отдельных разделах работы, так и в целом) соответствуют цели и задачам исследования. В целом, в работе убедительно показано, что на развитие рискового поведения оказывают системное влияние индивидуально-психологические, физиологические, средовые факторы, это задает ландшафт аффордансов, определяет формирование способностей, возможностей и намерений в подростковом возрасте.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Результаты исследования описаны подробно, ясно, логически связно, характеризуются высокой достоверностью и научной обоснованностью. В работе раскрываются научный конструкты рискового поведения и психологических механизмов рискового поведения в подростковом возрасте. Глубокое теоретическое осмысление изучаемой проблемы и выстроенная на его основе теоретическая модель, отвечающая на вопрос о том, как могут быть обобщены и систематизированы уже выявленные отдельные факторы, детерминирующие рисковое поведение, и каким образом это связано с возможностями прогнозирования проявления этого феномена в подростковом возрасте, позволили автору четко выстроить схему эмпирического исследования. Предлагаемая модель учитывает применение подростком как освоенных поведенческих и коммуникативных навыков, так

и реализацию возможности для формирования новых навыков или способов достижения целей подростком, опираясь на представления об аффордансах социоматериальной среды с учетом характерных социальных практик, присущих данной социальной группе. Эта модель дает возможность описать развитие и выбор социальной направленности рискового поведения как за счет индивидуальных характеристик и способностей, и социального ландшафта подростка.

Созданная автором общая теоретическая рамка для концептуализации позволяет продвинуться в решении важной научно-психологической проблемы – понимания механизмов рискового поведения в подростковом возрасте.

Анализ предлагаемой К.Д. Хломовым концепции причин и истоков формирования рискового поведения подростков, раскрывающая роль детерминирующих такое поведение взаимосвязанных и взаимовлияющих социальных, биологических и психологических факторов, позволяет утверждать о высокой научной значимости проведенного автором исследования.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью обеспечить разработку профилактических программ и педагогических методик, позволяющих обеспечить нормальное развитие и освоения рискового поведения подростков. Социальная и психологическая работа с подростками на основе предложенной автором модели может быть выстроена по-новому и более эффективно.

Общая оценка завершенности диссертации и ее содержания

Диссертационная работа Хломова Кирилла Данииловича представляет собой законченное оригинальное исследование, в котором решена новая междисциплинарная научно-исследовательская проблема рискового поведения в области возрастной психологии, предложена новая оригинальная концепция, восполняющая теоретико-эмпирические пробелы, получены оригинальные факты, сформулированы основные положения, выносимые на защиту обоснованы. Она включает в себя введение, пять глав, заключение,

обширный библиографический список - из 1420 наименований, 1106 иностранных источников, приложений, в текст диссертации включены таблицы и иллюстрации. Автор изложил основные теоретические и экспериментальные идеи и результаты в необходимой и достаточной форме.

Выводы соответствуют поставленным задачам и подтверждают исследовательские гипотезы. Диссертация написана грамотным научным языком, характеризуется логической связностью.

Замечания по диссертационной работе

В то же время, высоко оценивая полученные автором результаты, необходимо сделать ряд замечаний к работе.

1. Ключевое понятие диссертационного исследования К.Д. Хломова «рисковое поведение в подростковом возрасте», на наш взгляд, требует более точного определения и указания на те его составляющие, которые специфичны именно для подросткового возраста.
2. Хотелось бы уточнить, какой именно возрастной периодизации придерживается автор исследования, указывая на подростковый возраст (как известно, в разных психологических школах этот возрастной период дифференцируется по-разному).
3. Представляется важным также получить ответ на вопрос о том, видит ли автор исследования особенности психологических механизмов рискованного поведения именно современных подростков и чем они – эти механизмы – отличаются от психологических характеристик поведения подростков в прошлом.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки научной ценности диссертации.

Результаты диссертационного исследования Хломова К.Д. были полно представлены на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях. Результаты исследования были включены в проекты поддержанные РФФИ и РНФ, НИРы Министерства просвещения, Департамента образования и науки г. Москвы, автор выступал и в роли

участника, и руководителя НИР. Положения диссертации отражены в публикациях автора, входящих в издания международных баз цитирования (WoS и Scopus) в достаточной мере. Возможности предлагаемой теоретической модели были апробированы и внедрены в технологии практической работы с подростками.

Заключение: Диссертация Хломова Кирилла Данииловича «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития психологической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025), а Хломов Кирилл Даниилович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология».

Официальный оппонент,
доктор психологических наук, профессор,
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
профессор-исследователь кафедры общей психологии

И.В. Вачков

« 25 » 05. _____ 202_6 г.

Подпись руки Вачкова И.В. заверяю

начальник ОМ Гусева О.А.

« 25 » май 2026 г.