

«УТВЕРЖДАЮ»
ПРОРЕКТОР
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
доктор экономических наук, профессор



А.М. Марголин

«08» декабря 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Диссертация на тему «Государственная образовательная политика Российской Федерации: факторы и механизмы использования онлайн технологий в школьном образовании» по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики выполнена на кафедре национальных и федеративных отношений Института государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Соискатель Галкина Галина Михайловна, 1978 года рождения, гражданка Российской Федерации. В 2000 году, Галкина Галина Михайловна окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет по землеустройству (г. Москва), по специальности «Землеустройство». 21 июня 2000 года, Галкиной Г.М. присвоена квалификация «инженер-землеустроитель» (диплом ДВС 0731844, рег. № 1353 от 29.06.2000 г.)

В 2019 году, Галкина Галина Михайловна окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», получив диплом магистра с отличием (диплом № 107724 3030787 от 04 апреля 2019 года).

В 2022 году, Галкина Галина Михайловна, поступила в очную аспирантуру ФГБОУ ВО РАНХиГС по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (приказ о зачислении 01-10076 от 30.09.2019), а в 2022 году успешно завершила обучение (приказ об отчислении 01-25394 от 28.09.2022), пройдя Государственную итоговую аттестацию, с присвоением ей квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом № 107724 0196737 от 10 октября 2022 года).

Научный руководитель доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Викторовна, профессор Научно-образовательного центра «Теория и технологии управления в сфере культуры, образования и науки» Института государственной службы и управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации», член комиссии по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации, член Президиума межрегиональной общественной организации «Академия политической науки», член Российской ассоциации политической науки, член редакционной коллегии научно-рецензируемого журнала «Наука. Культура. Общество» (издаётся Институтом социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук), имеет более 100 научных и учебно-методических публикаций по политическим наукам. Имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная государственная образовательная политика России выстраивается в условиях резкого усложнения внешнего фона: идеологическое давление, технологическая конкуренция, санкционные

ограничения. На этом фоне для внутренней консолидации нужны новые формы социализации, в которых школа — один из предопределяющих механизмов. Параллельно развивается цифровая трансформация — не как дополнительный слой, а как самостоятельный канал выстраивания институционального порядка.

Речь уже не о замене доски планшетом. А о том, как через онлайн-среду формируются управляемые модели поведения, нормативные ориентиры, а значит — и политическая субъектность молодёжи. Поэтому анализ цифровых решений внутри образовательной политики — не про методику, а про соотношение человека, власти и государства. И от того, как выстроен этот цифровой контур, зависит многое: от эффективности государственной социализации — до устойчивости политической конструкции в будущем.

Понятие государственная образовательная политика прочно вошло в нашу жизнь. Являясь сложным, многогранным процессом, оно затрагивает все стороны общественной жизнедеятельности и является объектом исследования представителей разных отраслей знания.

Вопросы образования представляются крайне значимыми для российской власти и находят свое отражение в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и в рамках документов государственного стратегического планирования.

В рамках указанных документов сфера образования определена, как сфера развития национальных приоритетов, а одной из стратегических целей реализации государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования на всех его уровнях в целях обеспечения потребностей общества и отдельного гражданина. При этом, инструментарием достижения поставленной цели является не только человеческий фактор, заключающийся в формировании особого статуса учителя, преподавателя, обладающего современными знаниями, но и обеспечение развития образовательной инфраструктуры, в том числе и на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Развитие глобальных коммуникаций и технологий также в настоящее время является одной из наиболее существенных тем научных исследований самых разных отраслей науки, и их роль в государственной образовательной политике в последнее время также имеет тенденции к росту потенциала. В настоящее время человечество переживает процесс перехода к цифровому обществу, а учитывая темпы развития научно-технического прогресса, применение в той, или иной форме онлайн технологий в системе образования становится достаточно очевидным.

Интернет является глобальной системой, которая распространена практически по всему миру. Большинство современных организаций

обзавелись информационными порталами, жители любой страны имеют возможность получать различную информацию с помощью интернета, а технологическое развитие соответствующих гаджетов, в первую очередь смартфонов, планшетов, ноутбуков, дают людям возможность выходить в сеть в самых разных местах и условиях.

Современное общество сталкивается с различными проблемами, которые оказывают влияние на сложившиеся каналы образовательной коммуникации и требуют выработки новых подходов, но и регламентации их применения. Так, в 2020 году эпидемиологическая ситуация в мире резко ухудшилась в связи с пандемией COVID-19. Различные ограничения, карантин повлияли на образ жизни общества во всем мире, а также на способы получения знаний. Распространение инфекции заметно сказалось на трансформации привычного образа жизни всего населения планеты, послужило катализатором развития онлайн коммуникации, коснувшейся и сферы образования.

Глобальные процессы касаются всех сфер жизни человека, существенным изменениям подвергается и система образования. Большое количество онлайн сервисов и платформ, высокая информационная культура населения, широкое распространение гаджетов – все эти факторы предполагают внедрение новейших разработок в образовательный процесс.

Заметим, что в России понимание обучения в дистанционном формате как вида организации учебного процесса, виделось, до пандемии коронавируса, лишь в отношении дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, или профессиональной переподготовки, когда обучающийся, сам, более чем мотивирован, к получению новых, необходимых лично ему в его практической и профессиональной деятельности, компетенций, знаний, умений и навыков. Другим вариантом практического применения такой формы образования, привычно и понятно, виделось заочное обучение, либо обучение за рубежом (обучающиеся, географически, значительно удаленные от места обучения), или обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дистанционный формат обучения не стал чем-то неизвестным для участников образовательного процесса в РФ, а вот инструменты, методология методы и средства его реализации, до этого мало где задействованные, или не применяемые вовсе, стали реальной, и достаточно серьезной проблемой.

Декларируя обеспечение равного доступа к образованию, государство реализуя соответствующие подходы в рамках образовательной политики зачастую сталкивается с рядом проблем обеспечения такого равенства. Одной из таких проблем является дефицит квалифицированных педагогических

кадров, в первую очередь в регионах, поселковых и сельских школах, обеспечение образовательного процесса и получения качественных знаний для маломобильных школьников, школьников, находящихся на домашнем обучении и т.д.

Использование онлайн технологии в школьном образовании позволяет в определенной мере не только решить озвученные проблемы, но и повысить вовлеченность школьников в образовательный процесс. Т.е. речь идёт не о факте наличия образования, как институциональной единицы, а, скорее о его реализации — обеспечении доступности и адаптируемости под имеющиеся условия. При этом, государство получит эффективный механизм дополнительного обеспечения одной из своих фундаментальных страт социальной политики – права на общедоступное общее образование, закреплённого в Конституции Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

- Доказано, что формально-юридический подход, доминирующий в государственной образовательной политике РФ, требует дополнения ситуативными и деятельностными подходами, учитывающими региональные, культурные и технологические контексты.

Уточнено содержание и предложена классификация подходов к изучению государственной образовательной политики, включая институциональный, деятельностный, ситуативный, бихевиористский и компаративный, применительно к современной российской ситуации.

П. 9 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: государственная политика, государственные отраслевые политики (социальная, экономическая, миграционная, национальная, научнотехническая, образовательная, молодежная, информационная и др.)

- Использование онлайн технологий в школьном образовании расширяет возможности реализации права на образование, особенно в удалённых и маломобильных сообществах. Доказано, что цифровая среда — это отнюдь не только лишь способ доставки знаний, а целый канал идеологической социализации, в котором формируются образы гражданина, нормы поведения и политические ориентации. В этом контексте государственная образовательная политика представляется средством воспроизводства определённого типа лояльности, управляемости, полезности и предсказуемости поведения молодёжи.

Разработан механизм взаимодействия между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления онлайн-образованием на основе анализа правовых документов и эмпирических данных.

П. 6 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: политика цифровизации и цифровое государственное управление.

- Обосновано, что существующие цифровые практики нуждаются в системной координации на уровне государственной политики, с чёткой привязкой к кадровой подготовке, цифровой инфраструктуре и федерально-региональной интеграции.
- Обосновано влияние глобальных процессов на трансформацию механизмов реализации государственной образовательной политики. Некоторые из таких вызовов: технологический прогресс, цифровизация, пандемия COVID-19 и изменения в геополитической ситуации.

Технологический прогресс и цифровизация затронули все сферы образования, значительно изменив традиционные подходы к обучению. Появление онлайн-обучения, цифровых платформ и инструментов для дистанционного взаимодействия расширило возможности образовательного процесса, сделав его более гибким и доступным для разных категорий граждан.

Влияние пандемии COVID-19 также повлияло на систему образования. Образовательные учреждения вынуждены были оперативно организовывать дистанционный формат обучения для всех студентов и обеспечивать динамичный процесс обучения.

Геополитические изменения требуют адаптации образовательной системы, чтобы сохранять доступность и качество образования в соответствии с современными требованиями. Например, в условиях глобальных вызовов акцент делается на страны БРИКС и ШОС, активизируется международное сотрудничество.

В ответ на глобальные вызовы реализуются масштабные инициативы, такие как цифровизация учебного процесса, развитие дистанционного обучения, профессиональная переподготовка педагогов. Таким образом, глобальные вызовы вынуждают образовательную систему адаптироваться, чтобы оставаться конкурентоспособной на международной арене и устойчивой в условиях быстро меняющихся внешних и внутренних факторов.

П. 17 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: обеспечение безопасности государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.

- Выявлены границы применения онлайн технологий в школьном образовании: методическая поддержка, региональные цифровые стратегии, модернизация образовательной инфраструктуры, вовлечение негосударственных цифровых платформ

- Выявлены особенности цифровизации школьного образования в контексте пандемийного и постпандемийного периода, в том числе, проблемы инфраструктурного неравенства, цифрового доступа и педагогической адаптации.

П. 7 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: информационно-коммуникативная среда государственного и муниципального управления, роль масс-медиа, связи с общественностью и государственными органами в государственном и муниципальном управлении.

- Сформулированы рекомендации по выстраиванию более устойчивой, адаптивной модели цифрового управления школьным образованием, и в числе приоритетов: региональные стратегии, поддержка педагогов, партнёрство с частными ИТ-компаниями, развитие цифровой инфраструктуры. Также приведён компаративный анализ зарубежных моделей (США, ЕС), из которых выделяются элементы, релевантные для адаптации в России.

Проведена интерпретация зарубежных моделей дистанционного образования (США, ЕС) и выделены элементы, релевантные для адаптации в России.

П. 8 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: граждане, общественное мнение и негосударственные структуры в государственном управлении. Права человека и государственное управление.

- Выявлено, что цифровизация образования в РФ носит фрагментарный характер, а для её устойчивого развития необходимы согласованные шаги между органами власти, образовательным сообществом и ИТ-сектором.

Разработаны рекомендации по улучшению применения онлайн технологий в школьном образовании, с учётом региональных условий, уровня педагогической квалификации, и возможностей частно-государственного партнёрства.

П. 6 паспорта научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики: политика цифровизации и цифровое государственное управление.

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в возможности приращения знания о специфике образовательной политики государства в условиях цифровизации за счет использования выводов и рекомендаций, представленных в данной диссертации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: освещенные особенности образовательной политики и предложенные механизмы повышения эффективности использования онлайн технологий в школьном образовании могут служить основой для выработки новых и повышения эффективности имеющихся системных инструментов государственной образовательной политики, а также могут быть использованы в рамках подготовки курсов учебных дисциплин, связанных с государственной образовательной политикой и образовательными технологиями.

Теоретическая значимость исследования:

Проведенное исследование позволяет дополнить блок теоретических разработок, имеющихся на сегодняшний день в научной литературе, в области государственной политики в сфере образования, в части выработки новых подходов повышения эффективности использования онлайн технологий в школьном образовании.

Исследовательские выводы и рекомендации могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов по стимулированию развития электоральной молодежной культуры в России, а также в рамках специализированных политологических курсов высшей школы.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований.

Представленное исследование характеризуется наличием четкой структуры, логической связи между объектом, предметом, целью, задачами и положениями, выносимыми на защиту.

Предложенные автором теоретико-прикладные воззрения и пути их решения являются аргументированными, достоверными и обоснованными. Обоснованность и достоверность результатов исследования достигается целенаправленным выбором методологических основ диссертационного исследования, последовательностью и научной аргументацией положений и выводов, сформулированных автором; использованием широкого круга документов и иных источников; применением достоверных методов исследования, адекватных целям и задачам диссертации.

Диссертационное исследование Галкиной Галины Михайловны на тему: «Государственная образовательная политика Российской Федерации: факторы и механизмы использования онлайн технологий в школьном образовании» отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, представленных на соискание ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.3. Государственное

управление и отраслевые политики. Работа написана грамотным языком, автором продемонстрировано умение работать со специальной литературой, способность к самостоятельному анализу, формированию выводов и рекомендаций.

Работа выполнена лично автором, это выражается в основных положениях и выводах, выносимых на защиту, результатах проведенного исследования, а также в шести опубликованных автором научных статьях.

Личный вклад соискателя выражается в самостоятельном отборе, анализе и синтезе научной и нормативной информации, связанной с трансформацией образовательной политики России в условиях внешнего давления, цифровизации и идеологического переосмысления государственной стратегии. Автор последовательно применил методологию, основанную на теории политической социализации, концепциях управляемой демократии, нормативно-правового регулирования и гуманитарной экспертизы образовательной среды. В процессе работы были задействованы как общенаучные подходы (системный, структурно-функциональный, сравнительный), так и специальные методы — формально-юридический анализ, контент-анализ нормативных документов, включённое наблюдение, чтобы получить глубину интерпретации и логическую стройность выводов, а также практическую применимость предложенных решений.

Диссертационная работа содержит результаты и положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение. Она имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в политическую науку. Диссертация выполнена соискателем самостоятельно.

Основные положения и выводы диссертационного исследования автора изложены в публикациях, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий по политическим наукам, рекомендованных ВАК при Министерстве Науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Государственная образовательная политика России и онлайн-технологии: вызовы и перспективы. Галкина Г.М. Государственное управление и право. 2025. №1(05). С.45-57.
2. Образовательная политика в программах политических партий (на примере коммунистической партии Российской Федерации и Справедливой России). Галкина Г.М. Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 3 (55). С. 796-802.
3. Образование как условие регионального развития человеческого капитала в России. Нестерчук О.А., Галкина Г.М., Беляева В.П. Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 8 (60). С. 2466-2472.

4. Образовательная политика в современной России как один из инструментов политической социализации молодежи Галкина Г.М. Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 3 (75). С. 73-78.

5. Региональная политика в европейском союзе: цели школьного образования. Галкина Г.М. Вопросы национальных и федеративных отношений. 2019. Т. 9. № 12 (57). С. 2529-2538.

Конференции и форумы, в ходе которых были апробированы основные положения и выводы:

1. Государственная образовательная политика в контексте политической социализации современной российской молодежи. Галкина Г.М., Горчакова А.Р. В сборнике: Проблемы развития национальной экономики в условиях глобальных инновационных преобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Под редакцией Ж.Н. Казиевой. Махачкала, 2021. С. 23-25.

Рекомендации по использованию результатов исследования «Государственная образовательная политика Российской Федерации: факторы и механизмы использования онлайн технологий в школьном образовании», выполненного соискателем, соответствуют направлениям научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики, а именно:

п. 6. «Политика цифровизации и цифровое государственное управление»;

п. 7. «Информационно-коммуникативная среда государственного и муниципального управления, роль масс-медиа, связи с общественностью и государственными органами в государственном и муниципальном управлении»;

п. 8. «Граждане, общественное мнение и негосударственные структуры в государственном управлении. Права человека и государственное управление»;

п. 9. «Государственная политика, государственные отраслевые политики (социальная, экономическая, миграционная, национальная, научно-техническая, образовательная, молодежная, информационная и др.)»;

п. 17. «Обеспечение безопасности государственного управления, государственной политики и отраслевых политик».

Результаты исследования могут быть применены при разработке и актуализации федеральных и региональных стратегий в сфере образования, в процессе подготовки программ политической социализации молодёжи, при разработке нормативно-правовых актов, а также в образовательном процессе

при преподавании дисциплин, связанных с государственным управлением, политической социологией и теорией публичной политики.

Диссертация «Государственная образовательная политика Российской Федерации: факторы и механизмы использования онлайн технологий в школьном образовании» рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики.

Заключение принято на заседании кафедры национальных и федеративных отношений Института государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Присутствовало на заседании 8 человек: «за» – 8, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Протокол № 5 от «24» ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой национальных и
федеративных отношений факультета международного
регионоведения и регионального управления
Института государственной
службы и управления РАНХиГС
при Президенте РФ,
д.и.н., профессор



В.А. Михайлов

Заместитель директора Института
государственной службы и
управления
РАНХиГС при Президенте РФ



Ю.С. Гончарова