

В диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Москва, проспект Вернадского, 84

Отзыв

на диссертацию ЛАНЦЕВА Виктора Леонидовича «Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. – Социология управления

Актуальность диссертационного исследования В.Л. Ланцева определяется необходимостью иметь полное и объективное представление о социально-управленческих механизмах внедрения профессионального стандарта педагога, что обусловлено важностью изучения подходов к профессиональному и личностному развитию педагогических работников, целенаправленному управлению этим процессом. Учитывая сложности, возникающие в процессе внедрения профессионального стандарта педагога и неоднократные переносы сроков его имплементации в практику работы на всех уровнях, диссертационное исследование своевременно и востребовано.

Структура работы логична и обоснована. Поставленная цель и задачи предопределили четкую структурную композицию диссертационного исследования - разделение на 2 главы и 6 параграфов. Каждый параграф диссертационного исследования решает конкретную задачу в рамках общей цели - выявление и обоснование социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога, позволяющих повысить эффективность работы по профессиональному и личностному развитию учителей.

Позитивной характеристикой диссертационного исследования В. Л. Ланцева является его методологическое «ядро» - междисциплинарный подход с опорой на основные положения теории социальных пространств, концепции социальных тел, диспозиционной концепции личности, а также социально-психологические теории.

Важным достоинством диссертации является привлечение широко корпуса различной научной литературы как отечественных, так и зарубежных

авторов, а также использование многочисленных и разнообразных источников.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования обусловлена тем, что в нем уточнено понятие и предложена структура социально-управленческих механизмов, разработана их классификация, разработана многомерная модель внедрения профессионального стандарта педагога на основе концепции социальных тел, выявлена связь между стабильностью социального порядка в теле организации и спецификой образования интеракций между участниками образовательного процесса, установлена возможность существования «связывающих» и «разрыхляющих» диспозиций личности учителя, а также обоснованы перспективы развития социально-управленческих механизмов внедрения профессиональных стандартов. Это, в свою очередь, позволяет делать практические выводы и рекомендации, касающиеся имплементации не только профессионального стандарта педагога, но развития подходов к внедрению профессиональных стандартов в смежных областях.

Можно согласиться с основным выводом автора о том, ключевыми характеристиками реализации социально-управленческих механизмов, повышающими стабильность социального порядка в теле образовательной организации, являются: адресность, вовлечение, открытость, субъектность, персонификация, комплексность. В этой связи наибольшей эффект положительный эффект будет иметь применение таких социально-управленческих механизмов внедрения профессиональных стандартов, в которых на практике будет решена проблема соответствия содержания внедряемой инновации с профессионально-личностными установками, поддерживающими мотивационно-целевой блок установок на профессиональное развитие и трудовую деятельность.

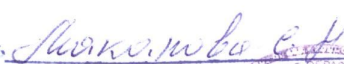
В то же время, разработанная автором многомерная модель во многом опирается на экспертный анализ, что позволяет говорить скорее о «реальной» модели с учетом искажений, привносимых контекстными факторами, которые диссертант убедительно обосновывает данными результатов опросов. Было бы важным не просто принимать реально складывающуюся приоритезацию за концептуальный теоретический выбор, а более глубоко на основе положения теоретических концепций обосновать смещение трудовой функции воспитания к периферии социального тела образовательной организации, в которой внедряется профессиональный стандарт педагога. Данное замечание носит скорее характер пожелания автору в рамках продолжения работы над темой исследования, которая могла бы выйти и за установленные диссертантом рамки.

Содержание работы и публикации В. Л. Ланцева соответствуют положениям диссертационного исследования и адекватно отражают разработанные идеи и выводы. Результаты исследования прошли достаточную апробацию, включая участие автора в ряде российских и международных конференциях и ряд научных публикаций по теме исследования, включая 4 статьи в изданиях из списка ВАК.

Вывод: предпринятый анализ содержания исследования дает достаточные основания для вывода о том, что диссертация Ланцева Виктора Леонидовича на тему: «Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7–Социология управления.

Доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии и философии
Смоленского государственного университета

 С.Н. Макаров

Подпись: 
удостоверяю. Нач.отдела кадров СмолГУ

