

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

на диссертацию Туманова Антона Александровича «Управление
воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения
страны к технологическому лидерству», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Диссертационное исследование Туманова А.А. посвящено одной из актуальных проблем организации работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования - технологии управления воспитательной деятельностью вуза. Отдельного внимания заслуживает разработанная организационно-методическая модели управления воспитательной деятельностью в техническом вузе, приобретающая особое значение в условиях движения страны к технологическому лидерству.

Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» устанавливает четкое целеполагание для системы воспитательной деятельности в высшей школе. В современных условиях, когда технологии изменяются с невероятной скоростью, кратно возрастают требования к инженерным и управленческим кадрам, вопрос подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно вести трудовую деятельность, направленную на разработку новых технологий, материалов, и даже отраслей промышленности, становится одним из приоритетных для государства в целом и системы высшего образования в частности. Кроме фундаментальной подготовки по профильным (техническим) дисциплинам, необходимо подготовить будущего инженера, ориентированного на развитие не только себя, как личности, но и на развитие своей отрасли и государства. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» обозначил 17 ценностей, на которых должны быть ориентированы все общественные процессы, в том числе в области подготовки специалистов. Обновление представлений о личности выпускника вуза, с учетом стратегического целеполагания в системе образования, зафиксированных в Указах Президента РФ обуславливает повышение роли и значения воспитательной деятельности.

Актуальность работы обусловлена необходимостью преодоления сложившегося разрыва между декларируемыми целями воспитания в высшей школе и реальными управленческими практиками, которые зачастую ориентированы на формальные отчетные показатели. Автор справедливо отмечает, что в инженерных вузах, где традиционно доминирует технократический подход, воспитательная компонента нередко воспринимается как вспомогательная, что снижает эффективность подготовки специалистов, способных решать стратегические задачи технологического лидерства. В этой связи разработка организационно-методической модели, сочетающей гибкость управления, обратную связь от всех субъектов образовательного процесса и ориентацию на реальные запросы работодателей, является своевременным и востребованным научным вкладом.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что автору удалось не просто систематизировать существующие подходы к управлению воспитательной деятельностью, но и предложить концептуально новое понимание данного процесса как адаптивной, динамической системы, способной перестраиваться в ответ на внешние вызовы. Особого внимания заслуживает выделение комплекса социально и профессионально значимых качеств выпускника инженерного вуза, которые становятся целевыми ориентирами воспитательной работы и одновременно критериями оценки её эффективности. Такой подход органично вписывается в современную образовательную парадигму, где воспитание перестает быть «довеском» к обучению и рассматривается как неотъемлемая часть профессионального становления личности будущего инженера.

Достоверность и научная обоснованность результатов диссертационного исследования Туманова А.А. обеспечиваются соблюдением методологических принципов научного познания, корректным выбором и применением исследовательских методов, репрезентативностью эмпирической базы, а также практической апробацией полученных

результатов.

Эмпирическая часть работы выстроена методологически грамотно и опирается на широкий спектр источников: от мониторинга личностного развития студентов до анализа требований ведущих предприятий нефтегазового сектора. Важно подчеркнуть, что исследование не ограничивается констатацией существующих проблем, а предлагает конкретные инструменты их решения, включая механизмы обратной связи, вариативные формы воспитательной работы и критерии оценки, учитывающие мнение всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, кураторов и представителей индустрии.

Практическая значимость полученных результатов не вызывает сомнений и имеет непосредственное отношение к деятельности вуза. Предложенные в диссертации подходы могут быть адаптированы для:

- проектирования рабочих программ воспитания и календарных планов в технических вузах с учетом отраслевой специфики и стратегических приоритетов развития государства;
- совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кураторов академических групп, а также профессорско-преподавательского состава в части реализации воспитательной функции;
- организации мониторинга эффективности воспитательной деятельности, основанного не на количественных, а на качественных показателях, отражающих реальные изменения в личностном и профессиональном развитии студентов;
- внедрения активных форм воспитательной работы, в том числе проектной и волонтерской деятельности, способствующих формированию у студентов лидерских качеств и гражданской позиции.

Результаты проведенного исследования являются теоретически и практически значимыми для системы организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования благодаря вкладу в теорию управления воспитательной деятельности как элемента системы высшего профессионального образования.

Особо хотелось бы отметить, что авторская модель управления воспитательной деятельностью предполагает активное участие органов студенческого самоуправления, что полностью соответствует сложившейся в

ВолгГТУ практике вовлечения студентов в управленческие процессы. Разработанная модель управления воспитательной деятельностью, при адаптации к существующей практике организации воспитательной работы в ВолГТУ, может повысить уровень организации воспитательной работы со студентами и обеспечить качественные результаты такой работы.

Состоятельность работы подтверждается публикационной активностью автора исследования. Результаты исследования нашли отражение в 22 опубликованных научных работах, среди которых 6 статей в авторитетных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, что свидетельствует о признании основных положений исследования профессиональным научно-педагогическим сообществом. Положения диссертационного исследования неоднократно обсуждались в рамках деятельности рабочих групп при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и Совета проректоров по молодежной политике и воспитательной работе при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертационное исследование Туманова А.А. вносит существенный вклад в развитие педагогической науки и совершенствование системы управления воспитательной работой в высшей школе. Работа носит законченный характер, обоснованность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов и выводов не вызывает сомнений.

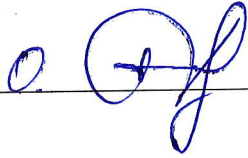
Заключение

Диссертационное исследование Туманова Антона Александровича «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» представляет собой законченное исследование на актуальную тему, структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Диссертация Туманова А.А. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки, методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора

наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763). Автор исследования, Туманов Антон Александрович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**Доктор экономических наук, доцент, проректор по молодежной политике
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский государственный
технический университет».**

 / О.С. Пескова

«18» августа 2026 г.

400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 28.

Телефон: +7 (8442) 24-84-80

Сайт организации: <https://www.vstu.ru>

Электронная почта: mmiop@vstu.ru

