

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Газиевой Инны Александровны
«Формирование профессионального потенциала молодёжи в системе
высшего образования: ценностный подход», представленную на соискание
ученой степени доктора социологических наук по специальности 5.4.4
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Актуальность избранной темы

Диссертация И.А. Газиевой посвящена актуальной проблеме разработки научного подхода к изучению и формированию профессионального потенциала студенческой молодежи. Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования кадровой политики государства через разработку более эффективных механизмов подготовки будущих специалистов, чей профессиональный потенциал соответствовал бы требованиям современного общества и государства.

В условиях ускоряющихся темпов развития страны особую значимость приобретает проблема несоответствия между получаемым образованием и последующим трудоустройством, что свидетельствует о серьезном разрыве между системой высшего образования и реальными потребностями рынка труда. В данном контексте вполне уместным видится критичный подход автора к чрезмерному вниманию, уделяемому в последние десятилетия компетентностному подходу в ходе формирования профессионала, при недостаточном внимании к ценностным основаниям профессиональной деятельности. Долгосрочное развитие государства невозможно без

формирования ценностного фундамента, обеспечивающего устойчивость и преемственность в формировании и развитии профессионального потенциала.

Введенное автором понятие «молодежная кадровая политика», определяемое как «социально-управленческая деятельность, направленная на формирование, развитие и реализацию профессионального потенциала молодежи страны», успешно интегрирует ценностные и управленческие аспекты работы с молодежью, что соответствует современным тенденциям в теории и практике работы с молодежью.

Степень обоснованности научных положений, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна

На основе глубокого теоретического анализа социологических источников автором разработан научный подход к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социологической категории. В ходе апробации данного подхода автором был проведен целый ряд социологических исследований на широкой выборке студентов Президентской академии и ведущих московских вузов. Полученные данные были обработаны с использованием многомерных методов статистического анализа: факторного и кластерного. Такой подход определил высокую обоснованность полученных автором диссертации научных результатов.

Новизна исследования заключается в разработке ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодежи, определяющего его как интегральную характеристику сформированности смысложизненных и профессиональных ценностей, что существенно обогащает методологический арсенал теоретической и прикладной социологии, предлагая новые инструменты для оценки и формирования профессионального потенциала будущих специалистов в различных областях.

Особую значимость, на наш взгляд, имеет авторское определение профессионального потенциала молодежи как «детерминированной социальными ценностями готовности молодежи использовать свои

психологические личностные свойства и сформированные в вузе профессиональные компетенции для осуществления целенаправленной продуктивной трудовой деятельности». Данное определение удачно интегрирует ценностный и компетентностный подходы, что соответствует современным требованиям к формированию кадрового потенциала различных отраслей общественного производства.

Оценивая содержание диссертации, следует отметить логичную и последовательную структуру, где каждая глава вносит существенный вклад в понимание процессов формирования профессионального потенциала молодежи.

В первой главе автор обосновывает теоретическую базу исследования, подходя к изучению профессионального потенциала с позиции «нереализованной возможности», что важно для дальнейшего понимания потенциала как ресурса реализации молодежной и кадровой политики.

Вторая глава, посвященная методологии ценностного подхода, представляет особый интерес с точки зрения оценки ценностных ориентаций молодых специалистов. Разработанная автором эмпирическая модель анализа социальной ценности, имеющая в своем основании весьма устойчивый теоретический фундамент, представляет собой качественный диагностический инструмент, который при необходимой адаптации может быть применен для построения ценностного профиля кандидатов на замещение различных должностей.

Третья глава содержит результаты апробации методологии социологического анализа ценностей студенческой молодежи. Предложенная «ядерноцентрическая» модель структуры профессионального потенциала, разделяющая ценности на «ядро», «высший резерв», «средний резерв», «низший резерв» и «периферию», представляет собой логичное дополнение предложенной автором эмпирической модели.

В четвертой главе автор демонстрирует трехфакторное пространство ценностей, лежащих в основе профессионального потенциала студенческой

молодежи, в котором выделяет восемь типологических групп респондентов, различающихся степенью интериоризации ценностей, входящих в тот или иной фактор. Необходимо заметить, что диссертант провел факторный и кластерный анализ на двух разных выборках; при этом повторный факторный и кластерный анализ подтвердили результаты первого анализа. Диссертантом были сформированы те же факторы и типологические группы, что и при первичной факторизации. Содержательно факторные группы ценностей совпали с предыдущими, что подтверждает достоверность результатов эмпирического исследования.

Пятая глава, посвященная описанию социального процесса формирования профессионального потенциала, основана на результатах анализа отечественного и зарубежного опыта формирования профессионального потенциала, выявлению ключевых условий и препятствий для его формирования, а также обоснованию эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость результатов

Значимым теоретическим вкладом является предложенная автором «ядерноцентрическая» модель структуры профессионального потенциала, разделяющая ценности на различные уровни в зависимости от степени их сформированности. На наш взгляд, такая модель позволяет преодолеть ограничения линейных моделей формирования профессионального потенциала и учитывать неравномерность развития его различных ценностных компонентов.

Трехфакторная модель ценностного пространства профессионального потенциала, включающая ценности профессионального самоопределения, бытийные смысложизненные ценности и ценности гражданского общества, представляет собой оригинальный теоретический конструкт, позволяющий комплексно анализировать ценностные основания профессионального потенциала. В сравнении с существующими подходами, данная модель более

полно учитывает различные аспекты профессиональной деятельности и ее социальный контекст.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных автором подходов и инструментов в ходе разработки программ приоритетных направлений реализации Государственной молодежной политики.

Практическую ценность представляют выводы о наиболее эффективных путях формирования профессионального потенциала, в частности, о значимости включения студентов в практическую деятельность (научно-исследовательскую и проектную) еще на этапе обучения в вузе (с. 245-250). Эти выводы могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и повышения их практикоориентированности.

Особую практическую ценность в свете становления цифрового общества представляет созданная автором программа для ЭВМ «HR-платформа», как цифровой инструмент формирования и реализации профессионального потенциала студентов через их трудоустройство в вузе (с. 270-275). Данная разработка может стать основой для создания комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения студентов.

В целом, результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке программ мониторинга профессионального потенциала молодежи, что имеет практическое значение для оптимизации процесса подготовки специалистов в системе высшего образования.

Мнение о научной работе соискателя в целом и замечания к работе

Работа И.А. Газиевой вносит весомый вклад в решение важной научной проблемы разрешения противоречия между потребностью в научном подходе к формированию профессионального потенциала студенческой молодежи, обеспечивающем устойчивость системы социально-профессионального воспроизводства страны и ее кадрового суверенитета, и отсутствием научно-методологической базы, достаточной для его изучения и последующего формирования. Данный ракурс рассмотрения проблемы позволяет обосновать

авторскую эмпирическую модель диагностики социальных ценностей как методологическую основу для социологической диагностики профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как «детерминированную социальными ценностями готовность молодёжи использовать свои психологические личностные свойства и сформированные в вузе профессиональные компетенции для осуществления целенаправленной продуктивной трудовой деятельности». Особую значимость результатов исследования придает трехфакторная модель ценностного пространства профессионального потенциала студенческой молодёжи, включающая факторные группы ценностей профессионального самоопределения, ценностей гражданского общества и бытийные смысложизненные ценности. Такой подход позволяет построить типологическую структуру профессионального потенциала студенческой молодёжи, включающую восемь типологических групп, различающихся своими координатами по каждому фактору, а также разрабатывать необходимые условия и методы формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи, основываясь на их конкретных характеристиках. Результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как научное достижение, имеющее важное значение для обеспечения устойчивости системы социально-профессионального воспроизводства страны, ее кадрового суверенитета, т.е. по большому счету будущего страны.

Отмечая высокий научный уровень диссертационного исследования И.А. Газиевой, считаю необходимым высказать ряд замечаний дискуссионного характера.

1. В исследовании недостаточно внимания уделено вопросам влияния цифровизации и новых информационных технологий на формирование профессионального потенциала молодежи: предложенное цифровое решение («HR-платформа») является явно недостаточным. Учитывая значительную роль цифровых технологий в современной профессиональной деятельности и

их влияние на ценностные ориентации молодежи, этот аспект заслуживает более детального рассмотрения.

2. В исследовании недостаточно внимания уделено вопросам мониторинга и оценки эффективности мероприятий по формированию профессионального потенциала молодежи. Разработка соответствующих методов и показателей могла бы существенно повысить практическую значимость работы для совершенствования молодежной кадровой политики.

3. Автор уделяет недостаточное внимание специфике формирования профессионального потенциала для различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для государственной службы. Представляется, что учет отраслевой специфики мог бы повысить практическую значимость исследования для совершенствования молодежной кадровой политики государства.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования И.А. Газиевой, которое представляет собой значительный вклад в развитие теории и методологии формирования профессионального потенциала молодежи.

Диссертационное исследование И.А. Газиевой является самостоятельной научно-исследовательской работой. Текст работы обладает четкой логикой, структурирован, оформлен в соответствии с требованиями, и заслуживает присуждения искомой степени доктора социологических наук. Представленные диссертантом выводы системны и репрезентативны. Объем публикаций достаточен, публикации соответствуют содержанию диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным для присуждения учёных степеней

Диссертация Газиевой Инны Александровны «Формирование профессионального потенциала молодежи в системе высшего образования: ценностный подход» представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методологическом уровне. Работа вносит существенный вклад в развитие

теории и практики формирования профессионального потенциала молодежи, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Гагиева Инна Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора социологических наук по специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Член диссертационного совета РАНХиГС,
Доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры организационного
проектирования систем управления Института \
государственной службы и управления
Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации



Л.А. Василенко

«26» мая 2025 г.

119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82
тел. (+79057332742) vasilenko-la@ranepa.ru

