

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,

доктор экономических наук, профессор,

А.М. Марголин

2025 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

Диссертация «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте» выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) на факультете психологии Института общественных наук (ИОН) РАНХиГС.

В период подготовки диссертации соискатель Хломов Кирилл Даниилович работал в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) начальником психологической службы и старшим научным

сотрудником в лаборатории когнитивных исследований факультета психологии ИОН РАНХиГС.

В 2001 году Хломов Кирилл Даниилович окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности клиническая (медицинская) психология (19.00.04) диплом специалиста ДВС 1269321 от 25 июня 2001 года.

В 2009 году Хломов Кирилл Даниилович защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук, созданной на базе Московского государственного психолого-педагогического университета по научной специальности 19.00.04 медицинская психология, диплом кандидата наук ДКН 083324 от 17 апреля 2009 года №16к/116.

Актуальность темы исследования

Рисковое поведение может наблюдаться на протяжении всей жизни человека – от младенчества до поздней старости. Окружение поддерживает аккуратный риск и останавливает чрезмерный, регулируя и позволяя сформироваться такой функции, как «здоровое» (или «нормальное») нормативное рисковое поведение. В каждом обществе есть представления о нормативном рисковом поведении, относимые к различным возрастным периодам. Они предписывают, какая форма и степень рискового поведения будет «нормальной», какая недостаточной, а какая чрезмерной. Представления эти зависят от состояния социальной среды, общества, семьи, степени их благополучия, и привязаны к этапу развития психических функций и возможностей человека. Именно подростковый и юношеский периоды жизни сильнее всего связаны с рисковым поведением. Одним из самых отчетливых индикаторов являются показатели смертности от причин, не связанных с заболеваниями. В контексте рискового поведения парадокс подросткового возраста состоит в том, что по сравнению с ребенком подросток сильнее, быстрее, устойчивее и имеет более развитые социальные и когнитивные способности, а по сравнению со взрослым - он лучше защищен со стороны социальных институтов, и ему в большей степени доступна

поддержка родителей. Но вероятность смерти в этот период возрастает на 200% по сравнению с аналогичной вероятностью у детей.

В последние 60 лет идет концептуальный поиск ответа на вопрос о механизмах, причинах и возможностях прогнозирования рискованного поведения в подростковом возрасте. Рискованное поведение было описано в рамках психоаналитического, личностного, поведенческого, клинического, социологического, эпигенетического и экологического подходов, в девиантологии, а также в культурно-исторической теории и в когнитивных теориях различных поколений. Все эти подходы внесли значительный вклад в проработку проблемы психологии рискованного поведения, однако каждый из них имеет свои ограничения. Частичное объяснение феномена получить удалось, но выстроенные на соответствующих моделях системы профилактики не дают высокого результата, хотя и показывают определенное снижение выраженности проблематики. Тем не менее, некоторые факты так и не имеют объяснения. Ограничениями названных подходов стали поиски одного или нескольких ключевых факторов, регулирующих рискованное поведение, тогда как оно со всей очевидностью имеет системную природу. Все названные теоретические подходы и их ограничения подробно рассматриваются в первой главе работы.

Существующие на сегодняшний день концепции не позволяют сформировать системного представления о рискованном поведении. Нет удовлетворительных объяснений достижения пика рискованного поведения в подростковом возрасте, нет прикладных инструментов, позволяющих прогнозировать проявления данного феномена, а также практических программ помощи. Имеющиеся представления, феноменологически близкие к понятию рискованного поведения, не позволяют описывать существующее явление, или требуют значительных оговорок.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну

1. Выявлен и описан феномен рискованного поведения – системного психосоциального явления, формирующегося в социальной среде под

влиянием изменяющихся потребностей и индивидуальных особенностей человека. Пункт 1.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

2. Обоснована модель рискового поведения как поведенческого отклика на напряжение, возникающее в результате фрустрации потребностей или роста возбуждения, который использует уже освоенные поведенческие и коммуникативные навыки и выступает реализацией возможностей развития новых навыков с опорой на аффордансы социоматериальной среды. Пункт 1.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

3. Показано, что рисковое поведение формируется по мере взросления человека и детерминировано взаимосвязанными социальными, биологическими, психологическими факторами. Именно особенности системы таких факторов будет определять характеристики рискового поведения. Пункты 1.4, 2.4, 1.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

4. Доказано, что авторская модель позволяет описывать и прогнозировать развитие и направленность рискового поведения посредством выявления элементов социального ландшафта, аффордансов, и их взаимовлияния. Пункты 1.4, 1.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

5. Обосновано, что особое значение рискового поведения для подросткового возраста определяется интенсивностью изменений мотивационно-потребностной сферы, определяющей индивидуальную избирательность восприятия ландшафта социоматериальных аффордансов, и обеспечивает возможности и социальную направленность индивидуального развития. Пункты 1.6, 1.7, 1.8, 3.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

6. Показано, что рисковое поведение имеет ряд функций: развитие способностей эмоциональной саморегуляции, формирование новых навыков, коммуникации с членами семьи и сверстниками, изменение своего

социального статуса, удовлетворения потребностей и, вместе с тем, утверждение нового способа их удовлетворения, формирование идентичности. Пункты 1.7, 2.10 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

7. Обоснованы социальные функции рискового поведения – это, во-первых, развитие новых способов саморегуляции и, во-вторых, поиск новых ресурсов, перестройка социального ландшафта, определение траектории социального развития и статуса. Пункты 1,6, 1.7, 2.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

8. Доказано, что рисковое поведение может принимать как асоциальные, так и просоциальные, включая и нормативные (нейтральные) формы. Просоциальная или антисоциальная направленность рискового поведения связана с определенными формами копинг-поведения, проявлениями агрессии и особенностями принятых норм в социальных средах, в которых происходит развитие подростка. Пункты 1.6, 1.7, 1.8, 2.7, 2.10 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

9. Показано, что антисоциальное рисковое поведение в форме аддиктивного поведения в подростковом возрасте взаимосвязано с тревожным стилем привязанности и усиливается при длительной тяжелой болезни близких родственников. Оно сопряжено с отношением к смерти как способу ухода от переживаний. Пункты 1.6, 1.7, 1.8, 2.7, 2.10, 3.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

10. Обосновано, что развитие антисоциального киберрискового поведения у подростка определяется отношениями со сверстниками, убеждениями касательно киберагрессии, эмоциональными переживаниями ситуации, наличием опыта жертвы и агрессора. Пункты 1.7, 2.7, 3.7, 3.10 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что впервые разработана теоретическая концепция, описывающая и объясняющая рисковое поведение как полидетерминированное явление,

свойственное подростковому возрасту. Предлагаемая в работе модель рискованного поведения учитывает существующие теоретические концепции и опирается на полученные эмпирические данные. Также эта модель впервые обобщает факторы, детерминирующие рискованное поведение и связывающие их закономерности. Это позволяет выявлять мишени для исследования возможных взаимосвязей конкретных факторов. В исследовании раскрывается роль и способ взаимовлияния подростка и общества посредством рискованного поведения. Эмпирически в работе были проверены отдельные компоненты предлагаемой модели рискованного поведения в подростковом возрасте.

Теоретическая значимость диссертационного исследования

Состоит в концептуализации генезиса рискованного поведения:

- Введено понятие рискованного поведения, описаны формы рискованного поведения.
- Впервые разработана системная теоретическая модель рискованного поведения, которая опирается на энактивистко-экологический подход.
- Разработана модель формирования рискованного поведения по мере взросления человека и определены группы детерминирующих взаимосвязанных и взаимовлияющих социальных, биологических, психологических факторов.
- Доказана роль подросткового возраста в развитии рискованного поведения, представлены как индивидуальные, так и социальные его функции.
- Разработаны и классифицированы по социальной направленности формы рискованного поведения: асоциальные, просоциальные и нормативные (нейтральные).
- Обоснована связь направленности рискованного поведения с некоторыми формами копинг-поведения.
- Представлен генезис антисоциального киберрискованного поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость диссертационного исследования

- Разработана интеграция предложенной модели в организацию социальной и психологической помощи подросткам на основе обобщенных результатов.
- Доказана возможность создания профилактического психологического инструментария в зависимости от социальной среды и индивидуального контекста подростка.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований исследования, а также сформулированные на их основании выводы обеспечены теоретико-методологической разработкой проблемы, применением адекватных целям и задач эмпирических методов сбора данных. Исследование выполнено на репрезентативной выборке с использованием методов статистического анализа эмпирических данных. Доказательность аналитических выводов также связана с учетом факторов, способных повлиять на результаты исследования.

Апробация результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования изложены в публикациях, докладывались на 30 международных и всероссийских научных конференциях (Подросток в мегаполисе 2014-2025, 17th European Conference on Developmental Psychology, 3rd international Congress of clinical and health psychology on children and adolescents, Международный конгресс по психологии -2012, 2016, 2020, Коченовские чтения и другие) и научных семинарах лаборатории когнитивных исследований РАНХиГС, Института Образования НИУ ВШЭ, Института Воспитания. По теме диссертации опубликованы 80 работ общим объемом 50 п.л.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, индексируемых международными базами данных.

1. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276–295.
2. Шкала оценки результата (ORS): предварительные результаты

- адаптации русскоязычной версии инструмента для получения обратной связи от клиентов в психологическом консультировании / О. А. Сковычева, В. А. Богомолов, П. В. Дмитриевский, Е. А. Милованова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. И. Павловский // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 3 (78). – С. 179–189.
3. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66–83.
 4. Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting/non-getting social care. Bochaver A., Khlomov K., Zavodilkina O., Donenko I., Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting/non-getting social care, Personality and Individual Differences, Volume 60, Supplement, 2014, Page S51, ISSN 0191-8869, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.210>.
 5. Хломов, К.Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15–32.
 6. Khlomov, K. D. Life course trajectory: an attempt of empirical modelling of life designing through the adolescence / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya // International Journal of Psychology. – 2016. – Т. 51, № S1. – P. 471.
 7. Bochaver, A. A. The future prospects of modern adolescents in the life course perspective / A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya, K. D. Khlomov // Russian Education and Society. – 2017. – Т. 59, No 5–6. – P. 217–230.
 8. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2021. – 14(3). – P. 68–80. – DOI: 10.11621/pir.2021.0305
 9. Khlomov, K. D. The “risk of bullying” questionnaire: a new tool for risk of

- school bullying evaluation / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver // *International Journal of Psychology*. – 2016. – Т. 51, № S1. – P. 470–471.
10. The adolescent in the online game: participant observation and the experience of social work / K. D. Khlomov, A. V. Kondrashkin, P. A. Kuzin, S. M. Kalyakina, K. I. Tyulkanova, D. P. Medvedev // *Russian Education and Society*. – 2018. – Т. 60, No 4. – P. 315–333.
11. Bochaver, A. A. School Climate Questionnaire: A New Tool for Assessing the School Environment / A. A. Bochaver, A. A. Korneev, K. D. Khlomov // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – 13:871466. doi: 10.3389/fpsyg.2022.871466
12. Bochaver, A. A. A comparative study of youth victimization during COVID-19 lockdowns in Mexico and Russia / A. A. Bochaver, C. D. Navarro-Rodríguez, A. Korneev, Á. Lagarda, K. D. Khlomov, Á. Vera, & S. Bauman // *Psychology, Society & Education*. – 2022. – 14(3). – P. 38–47. – URL: <https://doi.org/10.21071/psye.v14i3.15047>
13. Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // *Вопросы образования*. – 2023. – № 4. – С. 55–84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.
14. Образ тела у подростков с суицидальным и несуицидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // *Клиническая и специальная психология*. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138–163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.
15. A Global Study of the Well-being of Adolescent Students during the COVID-19 2020 Lockdown / G. Skrzypiec, M. Wyra, C. Topcu-Uzer et al. // *School Mental Health*. – 2024. – URL: <https://doi.org/10.1007/s12310-024-09678-2>
16. Разработка опросника качества жизни для пациентов с первичными иммунодефицитами (КЖ ПИД) / З.А. Абрамян, Ю.А. Тимбухтина, А.М. Рунов, И.В. Бакрадзе, К.Д. Хломов // *Клиническая и специальная психология*. – 2025. – № 1. – С. 130–151.

<https://doi.org/10.17759/cpse.2025140108>

17. Хломов, К.Д., Павленко, Т.Ю., Варенов, М.А., Ожигова, Л.А., Агарков, В.А., Савин, А.Б. (2025). Адаптация методики измерения рабочего (психотерапевтического) альянса WAI-S. *Консультативная психология и психотерапия*, 33(2), 191–211. <https://doi.org/10.17759/cpp.2025330209>

Б. Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

1. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 31–38.
2. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.
3. Кондрашкин, А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и интернет / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
4. Хломов, К. Д. Чему игра POKEMON GO учит подростков и молодежь? / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 86–98.
5. Горлова, Н. В. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований / Н. В. Горлова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 4(44). – С. 3–14. – doi: 10.11621/npj.2021.0401
6. Хломов, К. Д. Влияние психоэмоциональных и индивидуально-характерологических особенностей на течение беременности у женщин с угрозой прерывания / К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 148-153. – EDN KRROKL.
7. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов //

- Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102-113. – EDN QYXALF.
8. Шкала оценки результата (ORS): предварительные результаты адаптации русскоязычной версии инструмента для получения обратной связи от клиентов в психологическом консультировании / О. А. Сковывчева, В. А. Богомолов, П. В. Дмитриевский [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 3(78). – С. 179-189. – EDN RPUAIT.
 9. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149-159. – EDN SHBFZX.
 10. Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118-133. – EDN TEOIBN.
 11. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1-9. – EDN SENSVF.
 12. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191. – EDN TWHXXF.
 13. Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103-116. – EDN TLJWKX.
 14. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146-157. – EDN VQYYCH.
 15. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов //

- Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 31-38. – DOI 10.17759/jmfp.2016050204. – EDN WJIABT.
16. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66-83. – DOI 10.17759/cpse.2018070304. – EDN YLZUOL.
17. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPDUR.
18. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 157-174. – DOI 10.17759/sps.2019100212. – EDN ZXVZTN.
19. Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180-199. – DOI 10.17759/sps.2020110211. – EDN RKXMFG.
20. Хломов, К. Д. Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление. Итоги XIV Международной научно-практической конференции / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. А. Кулыгина // Здоровье мегаполиса. – 2021. – Т. 2, № 2. – С. 116-118. – DOI 10.47619/2713-2617.zm.2021.v2i2;116-118. – EDN INHGQE.
21. Хломов, К. Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15-32. – DOI 10.17759/psylaw.2021110302. – EDN LNBSVT.
22. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2021. –

- Vol. 14, No. 3. – P. 68-80. – DOI 10.11621/pir.2021.0305. – EDN AAMOAB.
- 23.Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: "Как употребил, сразу думаю о смерти" / З. А. Абрамян, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – DOI 10.54359/ps.v14i79.113. – EDN EUFORM.
- 24.Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – DOI 10.54359/ps.v14i76.138. – EDN VTDBVM.
- 25.Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117-128. – DOI 10.17759/pse.2022270309. – EDN VOAQOG.
- 26.Образ тела у подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138-163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.
- 27.Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 55-84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.
- 28.Разработка опросника качества жизни для пациентов с первичными иммунодефицитами (КЖ ПИД) / З.А. Абрамян, Ю.А. Тимбухтина, А.М. Рунов, И.В. Бакрадзе, К.Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2025. – № 1. – С. 130–151. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140108>
- В. Статьи в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI.
1. A Global Study of the Wellbeing of Adolescent Students During the COVID-19 2020 Lockdown / G. Skrzypiec, M. Wyra, C. Topcu-Uzer [et al.] // School Mental Health. – 2024. – DOI 10.1007/s12310-024-09678-2. – EDN

OKYYDE.

2. Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 55-84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.
3. Образ тела у подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138-163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.
4. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, Р. А. Андрианова [и др.] ; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. – Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-91955-216-1. – EDN VTOQOO.
5. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117-128. – DOI 10.17759/pse.2022270309. – EDN VOAQOG.
6. Bochaver, A. A. School Climate Questionnaire: A New Tool for Assessing the School Environment / A. A. Bochaver, A. A. Korneev, K. D. Khlomov // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 871466. – DOI 10.3389/fpsyg.2022.871466. – EDN IGPGJX.
7. A comparative study of youth victimization during COVID-19 lockdowns in Mexico and Russia / A. Bochaver, C. D. Navarro-Rodríguez, A. Korneev [et al.] // Psychology, Society, and Education. – 2022. – Vol. 14, No. 3. – P. 38-47. – DOI 10.21071/psye.v14i3.15047. – EDN ENXMSK.
8. Давыдов, Д. Г. Применение методики диагностики насильственного экстремизма на выборке российских школьников / Д. Г. Давыдов, М. С. Фоменко, К. Д. Хломов // Современные направления диагностики в

- клинической (медицинской) психологии : Коллективная монография / Под редакцией Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2021. – С. 67-79. – EDN BNQPUQ.
9. Давыдов, Д. Г. Применение методики диагностики насильственного экстремизма на выборке российских школьников / Д. Г. Давыдов, М. С. Фоменко, К. Д. Хломов // Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии : Коллективная монография / Под редакцией Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2021. – С. 67-79. – EDN BNQPUQ.
10. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – DOI 10.54359/ps.v14i76.138. – EDN VTDBVM.
11. Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: "Как употребил, сразу думаю о смерти" / З. А. Абрамян, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – DOI 10.54359/ps.v14i79.113. – EDN EUFORM.
12. Горлова, Н. В. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований / Н. В. Горлова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 4(44). – С. 3-14. – DOI 10.11621/npj.2021.0401. – EDN TKDUQP.
13. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2021. – Vol. 14, No. 3. – P. 68-80. – DOI 10.11621/pir.2021.0305. – EDN AAMOAB.
14. Хломов, К. Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15-32. – DOI

- 10.17759/psylaw.2021110302. – EDN LNBSVT.
- 15.Баева, М. А. Актуализация темы буллинга и особенности чувствительности к справедливости / М. А. Баева, К. Д. Хломов // PSY-Вышка : Сборник материалов Международной научной конференции, Москва, 31 октября – 02 2019 года / Отв. редактор Е.С. Горбунова. – Москва: Российский новый университет, 2020. – С. 37-39. – EDN AINDAH.
- 16.Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180-199. – DOI 10.17759/sps.2020110211. – EDN RKXMFG.
- 17.Khlomov, K. D. Coping strategies and life trajectories among Russian adolescents in the context of educational differences / K. D. Khlomov, A. Korneev, A. A. Bochaver // 19th European Conference on Developmental Psychology, Афины, Греция, 29 августа 2019 года – 01 2029 года. – Афины, Греция: National and Kapodistrian University of Athens, 2019. – P. 467. – EDN XMZCCV.
- 18.Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 157-174. – DOI 10.17759/sps.2019100212. – EDN ZXVZTN.
- 19.Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPDUR.
- 20.The Adolescent in the Online Game: Participant Observation and the Experience of Social Work / K. D. Khlomov, A. V. Kondrashkin, P. A. Kuzin [et al.] // Russian Education and Society. – 2018. – Vol. 60, No. 4. – P. 315-333. – DOI 10.1080/10609393.2018.1473690. – EDN YBTLJB.
- 21.Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях:

- механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4(32). – С. 62-76. – DOI 10.11621/npj.2018.0406. – EDN VUSFIW.
22. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66-83. – DOI 10.17759/cpse.2018070304. – EDN YLZUOL.
23. Давыдов, Д. Г. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14, № 1. – С. 78-97. – EDN ZWRAQT.
24. Bochaver, A. A. The Future Prospects of Modern Adolescents in the Life Course Perspective / A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya, K. D. Khlokov // Russian Education and Society. – 2017. – Vol. 59, No. 5-6. – P. 217-230. – DOI 10.1080/10609393.2017.1408364. – EDN XYDBWH.
25. Хломов, К. Д. Чему игра Pokemon Go учит подростки молодежи? / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 86-98. – DOI 10.17759/psyedu.2017090409. – EDN ZWMQOZ.
26. Khlokov, K. D. The "Risk of bullying" questionnaire: a new tool for risk of school bullying evaluation / K. D. Khlokov, A. A. Bochaver // International Journal of Psychology. – 2016. – Vol. 51, No. S1. – P. 470-471. – EDN WXLGJX.
27. Khlokov, K. D. Life course trajectory: an attempt of empirical modelling of life designing through the adolescence / K. D. Khlokov, A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya // International Journal of Psychology. – 2016. – Vol. 51, No. S1. – P. 471. – EDN WXLGJD.
28. Хломов, К. Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков / К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 109-125. – DOI 10.17759/sps.2016070208. – EDN WAPUVB.

- 29.Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146-157. – EDN VQYYCH.
- 30.Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103-116. – EDN TLJWKX.
- 31.Бочавер, А. А. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах / А. А. Бочавер, Е. Женодарова, К. Д. Хломов. – Москва : Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков "Перекресток Плюс", 2014. – 22 с. – EDN NATWCJ.
- 32.Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting / non-getting social care / A. A. Bochaver, K. D. Khlomov, O. V. Zavodilkina, I. Donenko // Personality and Individual Differences. – 2014. – Vol. 60, No. S. – P. 51. – DOI 10.1016/j.paid.2013.07.210. – EDN TJDUXP.
- 33.Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191. – EDN TWHXXF.
- 34.Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1-9. – EDN SENSVF.
- 35.Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118-133. – EDN TEOIBN.
- 36.Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149-159. – EDN SHBFZX.
- 37.Кондрашкин, А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение

подростков, социальная ситуация и Интернет / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 18-23. – EDN PWBUPB.

38. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102-113. – EDN QYXALF.

39. Концепция программы профилактики девиантного и асоциального поведения, снижения ксенофобии и проявлений экстремизма в молодежной среде / К. Д. Хломов, А. В. Балаева, А. А. Бочавер [и др.]. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 62 с. – EDN TJDUIF.

Г. Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии (для диссертации на соискание ученой степени доктора наук)».

1. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102–113.

2. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149–159.

3. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177–191.

4. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1–9.

5. Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина

- // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118–133.
6. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146–157.
 7. Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103–116.
 8. Хломов, К. Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков / К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 109–125.
 9. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10, № 2. С. 157–174.
 10. Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180–199.
 11. Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: «Как употребил, сразу думаю о смерти» / З. А. Абрамян, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – С. 3.
 12. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – С. 3.
 13. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко, Е. И. Селиванова, А. А. Шемшурин // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117–128. – doi:10.17759/pse.2022270309

Работа выполнена лично автором. Личный вклад соискателя заключается в самостоятельном проведении теоретико-методологического

анализа литературы относительно проблемы исследования рискованного поведения и феноменологически близких феноменов в разнообразных направлениях в психологии. Проведен метаанализ ранее проведенных эмпирических исследований (более 1400 источников, из более 40 стран), описывающих исследования на выборках, включающих более 100 000 подростков и молодых людей в возрасте от 10 до 23 лет. Автором выполнен детальный анализ факторов, обуславливающих развитие рискованного поведения в подростковом возрасте. На базе различных подходов соискателем разработана модель рискованного поведения в подростковом возрасте в энактивистско-экологическом подходе. Собран большой объем данных с учетом специфической сложности выборки, всего в исследовании приняло участие 3025 респондентов подростково-юношеского возраста из разнообразных социальных сред. Самостоятельно спланировано и реализовано эмпирическое исследование: поставлены цель и задачи, сформулированы гипотезы, обработаны и проинтерпретированы данные, подготовлен текст диссертации и публикации в научных журналах на основании полученных результатов. Проведена Апробация социально-психологического сопровождения рискованного поведения на основе энактивистско-экологической модели рискованного поведения в подростковом возрасте.

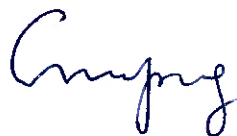
На основании вышеизложенного диссертация Хломова Кирилла Данииловича «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте», представленная на соискание учёной степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология» рекомендуется к защите.

Заключение принято на заседании факультета психологии Института общественных наук РАНХиГС (в дистанционном онлайн формате с использованием платформы MTS-Link). На заседании присутствовало 22 человека: декан факультета психологии, профессор, д. психол. наук Спиридонов В.Ф., профессор, д. психол. наук Улыбина Е.В.,

доцент, канд. психол. наук Логинов Н.И., профессор, д. психол. наук Сачкова М.Е., профессор, д. психол. наук Гончаров О.А., профессор, д. психол. наук Мачинская Р.И., доцент, д. психол. наук Корниенко Д.С., д. психол. наук Куфтяк Е.В., доцент, канд. психол. наук Шелест В.И., доцент, канд. психол. наук Кузнецова С.О., профессор, д. пед. наук Гагарин А.В., канд. психол. наук Неврюев А.Н., канд. психол. наук Маркин Ф.Н., канд. психол. наук Кравченко Ю.Е., канд. психол. наук Есина С.В., доцент, канд. психол. наук Алексеев К.И., канд. психол. наук Деева Т.В., доцент, канд. психол. наук Сысоева Т.В., канд. психол. наук Котова Т.Н., канд. психол. наук Манухина С.Ю., канд. психол. наук Мельничук А.С., канд. психол. наук Высоков И.Е.

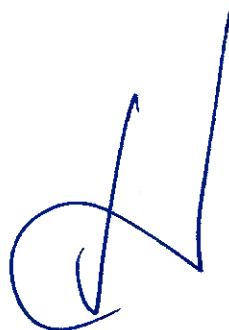
Присутствовало на заседании 22 человек. Результаты голосования: «за» – 19 человек, «против» – 2 человек, «воздержался» - 1
Протокол № 7 от «17» июня 2025 года.

Декан факультета психологии
доктор психологических наук,
профессор



В.Ф. Спиридонов

Директор Института
общественных наук



П.Е. Голосов