

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

На правах рукописи

Миронова Татьяна Александровна

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАНАЛОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КОММУНИКАЦИИ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

Специальность 5.5.2 – Политические институты, процессы, технологии

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата политических наук

Научный руководитель

Михайлова Наталья Вячеславовна,

доктор политических наук, профессор

Москва 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	22
1.1. Теоретико-методологические подходы к анализу политических коммуникаций в информационном обществе.....	22
1.2. Особенности политических коммуникаций учащейся молодежи	38
1.3 Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи.....	45
1.4. Взаимосвязь коммуникативной культуры студенчества и коммуникативных компетенций будущих специалистов: влияние эволюции в техносфере на коммуникативную культуру студенчества.....	59
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	70
2.1. Традиционные каналы политической коммуникации и отношение современных студентов к ним	70
2.2. Студенческие клубы как форма политической коммуникации: опыт Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета	82
2.3. Пространство кинематографа как поле политической коммуникации студенчества.....	89
2.4. Студенческий спорт: формирование здоровья и опыт коммуникации	101
ГЛАВА 3. ЭКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	104
3.1. Экологическая компонента политической коммуникации современного студенчества.....	104
3.2. Возможности участия студенчества в социальном волонтерстве в качестве канала политической коммуникации	123

3.3. Вклад студентов в движение от инклюзивного образования к инклюзивной культуре и коммуникации	132
3.4. Трансформация коммуникативных интересов и навыков студентов в период пандемии COVID-19: социальные, политические и духовные аспекты	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	153
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	169
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	192
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	195
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	199

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования «Эффективность каналов политической коммуникации российского студенчества» обусловлена комплексным рассмотрением проблемной ситуации, обуславливающей систему политических коммуникаций современного информационного общества. В этих условиях выступает наиболее гибкой и одновременно уязвимой частью политической культуры. Тем самым назрела острая необходимость в разработке эффективных каналов политической коммуникации молодых людей, обучающихся в различных по профилю, историческим традициям, месту расположения и пр. характеристикам высших учебных заведениях. Зависимость этих каналов от многоуровневой системы факторов, в которой наряду с внешними обстоятельствами широко представлены внутренние ограничения и возможности.

Исследование данной проблемы заключается в эффективном вовлечении российское студенчество в социально-политическую активность в новых условиях.

Для этого требуется прилагать совершенно другие усилия, которые не были востребованы в арсенале педагогической деятельности в прошлом. Задачи, стоящие перед современными педагогами, выходят далеко за рамки использования передовых информационных технологий в учебном процессе или вовлечения обучающихся в общую работу в дистанционном режиме. Ни богатый жизненный опыт, ни наличие фундаментальных знаний, ни блестящие ораторские навыки не способны надолго увлечь студента начала третьего столетия, вооруженного огромным количеством источников информации.

Роль и возможности знаний настолько возрастают, что они начинают самым активным образом трансформировать окружающую среду, требуя от людей перехода к модели непрерывного обучения, создающего новую сеть человеческих коммуникаций, определяющую его личностный и деловой успех. Каждый имеющийся в этой сети институт получения знания, независимо от своих прежних исторических заслуг должен также быть вписан в новые правила взаимодействий,

что, естественно, влияет не только на характер и качество обучения, но и на жизненные стандарты обучающихся.

В этой связи возникает потребность в формировании новой модели коммуникации. Эту модель можно сравнить с матрешкой, что еще в начале 1960-х гг. была предложена американским психологом Э. Берном¹. В коммуникативной среде высшего учебного заведения XXI столетия эта модель выглядит следующим образом: самая большая матрешка ассоциируется с университетской образовательной средой, насыщенной бурными информационными потоками, течение которых во многом определяется содержанием образовательных программ; средняя матрешка есть образ конкретной дисциплины и того педагога, который доносит до обучающихся ее специфику; третья матрешка означает ту академическую группу, которая изучает данный предмет.

Исходя из этого, эффективность обучения зависит от органичности сочетания этих трех матрешек:

1. насколько эффективно и педагог, и сами студенты сумеют выстроить каналы коммуникации, затрагивающие непосредственно проблемное поле, касающееся изучаемого предмета;
2. каким образом эти знания вплетаются в систему межпредметных связей, а также в ту часть учебной и внеучебной работы, которая связана с практикой;
3. что важного получают студенты от тех внешних взаимодействий и информационных потоков, которые позволяют сделать жизнь человека XXI в. комфортной, безопасной и творческой.

В понимании значения творческого начала, выступающего основой креативного капитала, является важнейшим аспектом актуальности темы диссертационного исследования. Этот капитал не может формироваться вне университетской среды и не испытывать всех плюсов и минусов, обнаруживаемых в развитии системы высшего профессионального образования. Вместе с тем, тот творческий потенциал, который имеется в этой вузовской среде, помноженный на

¹ Berne E. Transactional analysis in psychotherapy: A systematic individual and social psychiatry. New York: Grove Press, 1961.

энергию молодого возраста, способен быть направлен не только в созидательную сторону, но и в деструктивное русло.

Актуальность исследования особенностей функционирования каналов политической коммуникации студенческой молодежи, диктуется тем, что в условиях бурных информационных потоков, риски движения по такому руслу возрастают, а политические механизмы и технологии предотвращения этой угрозы, адекватные изменившейся как внутривнутриполитической, так и глобальной обстановке не разработаны.

Степень научной изученности проблемы неодинакова в разных ее сегментах. Так, если первая группа научных трудов, связанная с идеями общества знания, достаточно хорошо проработана, то значительная часть вопросов, относящихся к коммуникативной культуре современного социума, месту и возможностям институтов образования, в частности, высшего в этой культуре, трансформации картины мира у современной молодежи и создания действенных каналов политической коммуникации, привлекающих молодых людей, освещаются в основном в публицистическом ключе.

Одной из причин такого состояния является хронологическая, поскольку идеи общества знания зародились еще в 1960-е гг. И с тех пор получили разностороннее наполнение. К родоначальникам этой концепции необходимо отнести Д. Белла, П. Друкера и Ф. Махлупа¹. Из работ этих авторов следовали не только преимущества этого типа социальной организации по сравнению с другими периодами общественного развития, но и те риски, которые неизбежно возникали при попытках реализовать запрос на непрерывное удовлетворение потребности людей и производств в новых знаниях, без которых невозможно было бы решать задачи самого широкого профиля, в первую очередь возникающих внутри самой системы производства и передачи знаний. Это общество имело все основания превратиться в «общество риска», особенности которого получили освещение в

¹ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 2004; Друкер П. Классические работы по менеджменту = Classic Drucker. М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008; Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966.

трудах У. Бека, Э. Гидденса и Н. Лумана¹. Не менее ценно для понимания сложностей, возникающих при формировании системы политических коммуникаций студенчества, такая оценка общества знания, которая подчеркивает его сетевой характер. Отметим, что сам термин «сетевое общество» (норв. *nettsamfunn*) был предложен норвежским исследователем С. Брэтенем в работе 1981 г. «Модели человека и общества: мост между теорией и опытом от социологии к социальной психологии».

Представляется, что название книги С. Брэтена может служить достаточно точной оценкой того, что все риски, вызванные как глобализацией потоков идей, людей, капиталов, товаров и услуг, так и знаний, которые также образовывали новый поток, вынуждали людей выстраивать более прочные и надежные каналы коммуникации, а за ними и создавать и закреплять правила новой коммуникативной культуры. Эти вопросы нашли отражение в трудах многих авторов (М.Н. Бычкова, П.А. Глухов, И.В. Гужова Я.С. Иващенко, С.В. Кущенко, Е.Л. Плавская, В.А. Ремизов, В.С. Садовская, С.В. Титова, Б.Л. Яшин и др.)².

¹ Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седелника и Н. Федоровой; Посл. А. Филиппова. М.: Прогресс-Традиция, 2000; Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / пер. с англ. М.Л. Коробочкина. М.: Весь мир, 2004. 116 с.; Луман Н. Общество общества. II. Медиа коммуникации / Пер. с нем. А. Глухова, О. Никифорова. М.: Логос, 2005. .

² Глухов А.П., Бычкова М.Н., Гужова И.В., Окушова Г.А., Стаховская Ю.М. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи: коллективная монография / науч. ред. А.П. Глухов. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020; Иващенко Я.С., Огольцова Е.Г. Роль непрофильных дисциплин в профессиональном воспитании студентов технического вуза = The role of non-core disciplines in the professional education of students of technical universities // Перспективы науки и образования = Perspectives of Science and Education: электрон. науч. журн. 2023. № 1 (61). С. 90 – 107. URL: <https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2023/03/2301pno.pdf>; Плавская Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" заочной формы обучения / Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010; Ремизов В.А., Садовская В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023; Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. М.: Икар, 2014; Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений. М.: Директ-Медиа, 2019.

Третьей значимой группой трудов, после тех работ, в которых специально освещаются проблемы общества знания и коммуникативной культуры, для данного диссертационного исследования выступают работы, раскрывающие особенности современной системы образования, в целом, и высшей школы, в частности.

К четвертой группе исследований необходимо отнести научные труды, посвященные анализу университетской среды, выступающей в роли того коммуникативного пространства, где обучающиеся, с одной стороны, ощущают себя защищенными, находящимся в своеобразном коконе традиционных связей, но, с другой стороны, осознающие ограниченность во времени существования этого кокона и понимающие необходимость выстраивания новых каналов коммуникации, выходящих за стены учебного заведения.

Пятая группа работ непосредственно затрагивает проблемы молодежной политики, включающей как законодательные и инфраструктурные аспекты, так и предполагающей разработку собственной теоретической базы. Однако поскольку молодежная политика, как правило, предполагает преобладание субъект-объектных отношений между теми, кто формулирует ее и реализует, и теми, на кого она направлена, важно рассматривать ее в тесном единстве с молодежными движениями.

Поэтому к шестой группе исследований в рамках данной диссертации необходимо отнести труды, посвященные непосредственно молодежному и студенческому движению, которое в начале XXI в. претерпевает существенные изменения. Изучение этой группы научной литературы, написанной и изданной уже в 2010-х гг., показывает резкое сокращение числа исследований. Если в предыдущие годы внимание авторов к проблематике студенческого движения было продиктовано в основном активным участием вузовской молодежи в цветных революциях, то с переходом этих протестных акций в состояние политической рутины, когда мобилизация их участников отрабатывает по шаблонным политическим технологиям, интерес к глубинным процессам, связанным с тем, как студенческая молодежь воспринимает политическую реальность и каким-образом готова участвовать в значимых для государства и общества проектах, практически

иссяк. Отдельные студенческие инициативы и политические акции, безусловно, находят отражение в публицистике и некоторых научных статьях, но обобщающих исследований не появляется. Но ее отсутствие не указывает на незначительность проблемы. наоборот, она приобрела совершенно новое измерение. Именно с этих позиций в диссертации предпринят анализ каналов политической коммуникации студенчества.

Целью диссертационного исследования выступает поиск эффективной модели политической коммуникации студенчества Российской Федерации, которую отличают характеристики, соответствующие политической культуре российского общества, при этом учитывая потребность современных молодежных организаций в механизмах самоорганизации и самонастройки, отражающих специфику политических процессов, в которые вовлечены молодые люди, а также способность системы высшего образования к реагированию на социально-политические и экономические запросы общества и государства.

В соответствие с поставленной целью были выявлены следующие **задачи диссертационной работы:**

- выделить основные компоненты политической культуры российского общества, влияющие на развитие коммуникативной культуры студенческой молодежи;
- провести теоретико-методологический анализ ведущих политических коммуникаций, присущих информационному обществу в аспекте его понимания как общества знания;
- раскрыть причины появления отличий политических коммуникаций студенчества от тех, которые присущи другим категориям молодежи; выявлены основания эффективности традиционных и инновационных каналов политической коммуникации студентов;
- показать зависимость выбора коммуникативной практики и целей формирования компетенций студенчества от изменений в научно-технологическом уровне развития национальной экономики и значимость этих компетенций для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;

- проанализировать особенности экологической составляющей политической коммуникации современного студенчества; обоснованы необходимость активного использования инструментов искусства и спорта для активизации политической коммуникации вузовской молодежи.

Объект диссертации — каналы политической коммуникации современного российского студенчества.

Предмет диссертации — развитие политических коммуникаций современного информационного общества, как фактор наиболее гибкой и одновременно уязвимой части политической культуры.

Рабочая гипотеза исследования построена на предположении, что эффективность каналов политической коммуникации молодых людей, обучающихся в различных по профилю, историческим традициям, месту расположения и пр. характеристикам высших учебных заведениях, зависит от многоуровневой системы факторов, в которой наряду с внешними обстоятельствами широко представлены внутренние ограничения и возможности. К ним в немалой степени относится приверженность как студентов, так и педагогического состава духу университетского корпоративизма, а также представление об особой миссии конкретного университета не только в современном российском социуме, но и об ответственности перед будущими поколениями его выпускников, наполняющими особым корпоративистским смыслом канал коммуникации между студентами и выпускниками.

Научная новизна диссертации и личный вклад автора заключается в разработке рекомендаций для эффективного формирования и развития разнообразных каналов политической коммуникации студенческой молодежи, как на местном и региональном, так и на федеральном уровнях. Для использования в практике высших учебных заведений и местными органами власти, работающими с молодёжью и реализующими молодежную политику.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Определены политические механизмы включения студенческой молодежи в постоянно обновляемый комплекс общественных коммуникаций,

более гибко и оперативно отражающий как многообразные интересы современного студенчества, так и современные социально-политические и экономические запросы общества и Российского государства, представляющие студенчество как субъект таких взаимодействий, в частности: участие в сетевых политических коммуникациях; обсуждение проектов социально значимых нормативно-правовых актов Российской Федерации; вовлечение в масштабные общественно-политические программы и движения, в частности, в «Движение Первых»;

2. Выявлены новые контуры социальной реальности, образовавшиеся в результате резкого расширения глобальных информационных потоков и проявившиеся в интеграции и унификации современной инфосферы, возникновении наднационального уровня мировой информационной структуры, которые определяют не только инновационные коммуникативные возможности, имеющиеся у вузовской молодежи, но и создают новое пространство риска, в котором помимо реально обнаруживаемых вызовов информационной безопасности молодых людей, обнаруживаются угрозы их погружения в асоциальную информационную среду, атмосферу, социального отшельничества, экстремизма и терроризма;

3. Выделены причины усложнения взаимосвязей между каналами политической коммуникации, вызванные трансформацией структуры политической коммуникации, увеличением способов информационного взаимодействия, одновременной индивидуализацией и деперсонализацией информации, и пр., отразившими преимущества цифровой эпохи, и теми формами коммуникации, которые уходят своими корнями в прошлое студенческого движения, основанного на идеях корпоративизма, а также доказана наибольшая эффективность таких направлений организации студенческого взаимодействия, которые наиболее точно транслируют студентам ценность нарабатываемого ими опыта как для профессиональной адаптации, так и для политической социализации;

4. Разработана и апробирована методика оценки продуктивности политической коммуникации студенческой молодежи в зависимости от масштабов включения в данный коммуникативный контекст элементов культуры и спорта,

позволяющих, с одной стороны, отразить дух молодости и энергии, а, с другой стороны, обеспечивающий реализацию политики памяти, способствующей закреплению у студентов культурно-цивилизационной и геополитической идентичности гражданина Российской Федерации;

5. На основе изучения современных каналов политической коммуникации студенческой молодежи доказывается необходимость их наполнения экологическими смыслами, которые учитывают запросы экономики и социальной сферы, а также опираются на духовно-нравственный фундамент, позволяющий успешно развивать такие новые формы социально-политической активности студенчества, как волонтерство, практики здорового образа жизни и пр.

Методологическую и теоретическую основу диссертационного исследования составил широкий круг исследований, а области политических коммуникаций, политической культуры и государственной молодежной политике. Автор проанализировал классические работы российских и зарубежных специалистов, изучивших возможность применения информационного и социального подходов к политическим коммуникациям. В первую очередь речь идет о трудах Н. Виннера, У.Р. Эшби, М. Дери, которые ввели в научный дискурс дефиницию «коммуникации». Далее диссертантом была выделена типология Э. Гриффина, разделившего коммуникации на четыре группы: межличностные, групповые и публичные, массовые или политические, коммуникации в культурном контексте. Пониманию многообразия политических коммуникаций, сложности конфигурации их взаимосвязей способствовало обращение к работам М. Кастельса, К. Дойча, Ю. Хабермаса, Д.Д. Лиллекера, М. Маклюэна, Дж. Кина, Дж. Глика, Л.Н. Тимофеевой, М.М. Назарова, А.Н. Шевцова и др. Специфика политических коммуникаций молодого поколения была рассмотрена через призму разработок Ш. Азенштадта, Г. Шельски, К. Мангейма, И. Ильинского, В. Радаева. Их подходы, а также идеи, высказанные в работах Ю.А. Зубка, В.И. Чупрова, В.С. Комаровского представили возможность выделить роль образов будущего в формировании модели политических коммуникаций студенческой молодежи и связать это видение с конкретным проявлением молодежной политики, в частности,

отраженной в исследованиях О.В. Поповой и Я.Ю. Шашковой. Кроме того, автор отметил необходимость учитывать гибкость такой политики, исходя из подходов символического интеракционизма, высказанных Д.Г. Мидом, Г. Блуммером, А.Б. Гофманом, а также теорий эффективности и распределения В. Парето.

Особое внимание диссертантом авторов было введено эволюции содержания понятия «политическая культура». Предшественником разработки этого понятия в конце XVIII столетия следует считать немецкого мыслителя И. Гердера, идеи которого стали выражением стремления лучших умов той эпохи найти модель идеального общественного устройства, а также обозначить конкретные критерии такого состояния. В дальнейшем тематика политической культуры была развита американским политологом Г. Файнером в его работе «Системы правления великих европейских государств» (1956). Затем американские политологи Г.А. Алмонд и С. Верба представили сравнительный анализ политических культур США, Великобритании, Италии, ФРГ и Мексики в книге «Гражданская культура» (1963). Обрисованные этими авторами и другими авторами, в частности, К. фон Байме, Г. Тульчинским, особенности политической культуры позволили оценить политические коммуникации студенческой молодежи как системное явление, вписанное в контекст политической культуры, но одновременно обладающее собственными политическим инструментами и технологиями, которые позволяют наряду с такими каналами коммуникации, как средства массовой информации, общественные организации и движения, задействовать канал неформальных связей, особенно ценный для формирования университетского корпоративизма.

Методы исследования. В процессе работы над диссертацией использовались следующие теоретические методы: анализ проблемы и предмета исследования; системный, деятельностный и личностный подходы; метод моделирования. Также широко применялись эмпирические методы: анализ и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент; наблюдение; методы педагогических измерений (шкалирование, социометрия, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной и внеаудиторной, в частности, волонтерской деятельности студентов. Полученные

результаты исследований проанализированы с помощью методов теории вероятности – нормального закона распределения.

Эмпирическую базу диссертации составили результаты социологических опросов, посвященных выявлению эффективности отдельных каналов политической коммуникации студентов, интервью, статистические данные, документация и архивные материалы из музея Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ).

База источников изучения каналов политической коммуникации студентов представлена несколькими группами источников.

Первую из них представляют федеральные законодательные акты Российской Федерации по проблемам высшего профессионального образования и молодежной политики.

Во вторую группу источников включены документы международных организаций и материалы, касающиеся ведущих тенденций развития высшего образования, в частности, связанные с его экологической компонентой.

Третья группа источников представляет материалы студенческих организаций и студенческого движения России.

Диссертантом широко использовались материалы периодической печати, включая многотиражные издания высших учебных заведений, социологические и статистические данные и информацию, размещенную в сети Интернет.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключаются в том, что в работе уточняются ключевые понятия политологии: «политическая культура студентов», «политическая коммуникация», «каналы политической коммуникации», «политическое поведение молодежи вузов», «участие студентов в политике», «студенческое волонтерство» и «тьюторство». Анализ источников и научной литературы, непосредственные контакты со студентами МАДИ позволили определить канал политической коммуникации студентов как современную политическую технологию, способствующую эффективной политической социализации учащихся в высшем образовании благодаря сотрудничеству преподавателей, студенческих

организаций и самих студентов. Технология учитывает политические потребности времени, особенности университета и традиции студенческого корпоративизма.

Степень достоверности и апробации результатов исследования

Результаты исследования были апробированы автором в научных журналах и в качестве выступлений на конференциях:

1. Миронова Т.А. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателей со студентами // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". 2010. Т. 2. С. 99.

2. Миронова Т.А. Система оценки уровня коммуникативных компетенций менеджера // Автоматизация и управление в технических системах. – 2014. – № 2. Режим доступа: <http://auts.esrae.ru/10-192>. 9 с.

3. Миронова Т.А. Влияние коммуникативной культуры студента на формирование политической культуры молодежи // Этносоциум и межнациональная культура 2017. № 9 (111). С. 40-46.

4. Миронова Т.А. Основные направления политической коммуникации студенческой молодежи // Этносоциум и межнациональная культура. 2017. № 12 (114). С. 104-111.

5. Миронова Т.А. История развития коммуникативной и политической культуры студентов // Власть истории и история власти. 2018. Т. 4. № 2 (12). С. 136-145.

6. Миронова Т.А., Сухорукова Н.Ф. Куракин В.С. Рефлексия в управленческой деятельности // Научный журнал Дискурс. 2018. № 4 (18). С. 73-84. <http://journal-discurs.ru/index.php/99-4-2018/572-soderzhanie-zhurnala-4-18>.

7. Миронова Т.А. Взаимосвязь коммуникативной и политической культуры в среде учащейся молодежи // В центре внимания – человек: сборник материалов Международного форума (Уфа, 3 июля 2018 г.) / Первичная профсоюзная организация работников Башкирского института социальных

технологий (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: И.А. Абдуллина, 2018. – 224 с.

8. Особенности студенческого волонтерства // Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV международной научно-практической интернет-конференции, 28–31 мая 2018 г. / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» — центр ЮНЕВОК в Российской Федерации. — Уфа: изд-во БИСТ (филиала) ОУП во «АТиСО», 2018.

9. Миронова Т.А. Влияние эволюции в техносфере на коммуникативную культуру студенчества. // Власть истории и история власти. 2019. Т. 5, № 2 (16), С.134-144.

10. Миронова Т.А., Перекрестова В.А., Сониная Л.А., Шастина А.Е. Памятка секретарю государственных экзаменационных комиссий. // Методическое пособие. М.: МАДИ, 2019. 31 с.

11. Миронова Т.А. Типология российского студенчества как отражение каналов его политической коммуникации: сто лет назад и сейчас // Власть истории и история власти. 2019. Т. 5. № 4 (18). С. 368-380.

12. Миронова Т.А. Студенческий спорт: формирование здоровья и опыта коммуникации // Социальная динамика населения и устойчивое развитие: II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием; Москва, 10 октября 2019 г.; МГУ имени М.В. Ломоносова: Сборник тезисов / под общ. ред. А.И. Антонова. – М.: МАКС Пресс, 2019.

13. Миронова Т.А. Особенности коммуникативной культуры современного российского студенчества // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» Dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich. Proceedings of the 3rd International Scientific Conference Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich (SCTMG 2020), 27-29 February, 2020, Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute, Grozny, Russia.

14. Миронова Т.А., Вражнова М.Н., Терновая Л.О., Борматовой Т.М. Современные социальные акторы: от организаций к параорганизациям: монография. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2020.

15. Миронова Т.А. Пространство кинематографа как поле политической коммуникации студенчества // Власть истории и история власти. 2020. Т. 6. № 1 (19). С. 113-125.

16. Миронова Т.А. Коммуникативная культура студентов: испытание COVID-19 // Альманах Крым. 2020. № 20. С. 57-71.

17. Миронова Т.А. Трансформация коммуникативных интересов и навыков студентов в период пандемии ковид-19: социальные, политические и духовные аспекты // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2020. № 2 (47). С. 36-43.

18. Миронова Т.А. Developing Resistance To The Challenges Of Higher Education Sustainability In Covid-19 Conditions Электронное // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism (SCTCMG 2021) / 19 – 21 March, 2021. Grozny, Chechen Republic, Russia. Edited by Dena Karim-Sultanovich Bataev. Volume 117. Pp. 1525 – 1530. Doi: 10.15405/epsbs.2021.11.201.

19. Миронова Т.А. Участие студентов в волонтерском движении в период пандемии COVID-19 // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. — М.: МАКС Пресс, 2021.

20. Миронова Т.А., Терновая Л.О., Вознесенский И.С. Вызовы устойчивости высшего образования и противостояние им // Альманах Крым. 2021. № 23. С. 38-47.

21. Миронова Т.А., Макаренко Е.И. Специфика проведения учебной практики в техническом вузе в дистанционном формате // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2021. № 3 (29).

22. Миронова Т.А. Экологическая компонента политической коммуникации современного студенчества // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2021. № 4 (53). С. 114-124.

23. Миронова Т.А., Вражнова М.Н., Вознесенский И.С., Лезина О.В., Терновая Л.О. Интегральная парадигма высшего образования: ответ вызовам времени. // Учебное пособие. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2021. 192 с.

24. Миронова Т.А., Терновая Л.О. Вознесенский И.С. Формирование сопротивления вызовам устойчивости высшего образования в условиях пандемии COVID-19: опыт МАДИ // Международная научная конференция «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», 19-21 марта 2021 года.

25. Миронова Т.А. Вражнова М.Н., Вознесенский И.С., Терновая Л.О., Шастина А.Е. Problems of studying the Social Role of Transport in a Sociology Course // X International Scientific Siberian Transport Forum - TransSiberia 2022. Сер. "Transportation Research Procedi" 2022. С. 2235-2242.

26. Миронова Т.А. Вознесенский И.С., Вражнова М.Н., Терновая Л.О., Шастина А.Е. Социальная экология и кадровая безопасность. // Учебное пособие / Под ред. М.Н. Вражновой и Л.О. Терновой. – М.: Международный издательский центр «Город XXI век», 2022. 212 с.

27. Миронова Т.А. Вознесенский И.С., Вражнова М.Н., Терновая Л.О., Шастина А.Е. Социальная и экологическая безопасность: учебно-методическое пособие / Под ред. М.Н. Вражновой и Л.О. Терновой. – М.: Международный издательский центр «Город XXI век», 2022. 118 с.

28. Миронова Т.А. Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи // Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательных организаций в сфере противодействия и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 66-73.

29. Миронова Т.А. Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи // Этносоциум и межнациональная культура. 2022. № 1 (163). С. 37-44.
30. Миронова Т.А., Терновaя Л.О. Стадии формирования коммуникативной культуры студенчества в "болонском" измерении // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 3 (56). С. 32-41.
31. Миронова Т.А. Вознесенский И.С., Вражнова М.Н., Лезина О.В., Терновaя Л.О., Шастина А.Е. Вклад высшего образования в культуру социального управления. // Монография. М.: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2022. 226 с.
32. Миронова Т.А. Вклад студентов в движение от инклюзивного образования к инклюзивной культуре и коммуникации. // Этносоциум и межнациональная культура. 2022. № 9 (171). С. 29-38.
33. Миронова Т.А. Макаренко Е.И. Воспитательный ракурс проведения учебной практики у студентов технических вузов. // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2023. № 3 (37).
34. Mironova T.A., Voznesensky I.S., Vrazhnova M.N., Ternovaya L.O. Cross-cultural interaction vs geopolitical culture // Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2023. 203 стр.
35. Миронова Т.А. Терновaя Л.О. Изменения коммуникативных практик студентов в условиях свободы передвижения знаний // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 9 (183). С. 22-31.
36. Миронова Т.А., Макаренко Е.И. Формирование социально-исторической памяти у студентов технических вузов. // ВЛАСТЬ. 2023. Т. 31. № 6. С. 242-248. DOI: 10.31171/vlast.v31i6.9910.
37. Миронова Т.А., Макаренко Е.И., Кахраманова С. Воспитательные аспекты в образовательной деятельности технического вуза // В сборнике: Наукоемкие технологии и инновации (XXV научные чтения). Сборник докладов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 1633-1640.

38. Миронова Т.А. Терновая Л.О. Свобода слова в университетах: между компетенцией и геополитикой. // Обозреватель. 2024. № 1 (402). С. 77-86. DOI: 10.48137/2074-2975_2024_1_77.

39. Миронова Т.А., Макаренко Е.И., Костюк И.В. Современные социально-политические тенденции в подготовке технических кадров. // ВЛАСТЬ. 2024. Том: 32, № 5. С.223-228. DOI: 10.24412/2071-5358-2024-5-223-228.

40. Миронова Т.А., Сухорукова Н.Ф. Современный российский топ-менеджер: основные направления деятельности, функции, компетентность // Наукосфера. 2024. № 3-2. С. 191-196.

41. Миронова Т.А. Терновая Л.О. Студенческие балы в системе коммуникативной культуры университета. // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. № 7 (193). С. 25-34.

42. Миронова Т. А., Терновая Л. О. Новые характеристики собирательного портрета студента. // Этносоциум и межнациональная культура. 2025. № 1 (199). С. 59-68.

Результаты диссертационного исследования представляют собой теоретическую основу для изучения эффективности опыта формирования и развития разнообразных каналов политической коммуникации студенческой молодежи, как на местном и региональном, так и на федеральном уровнях.

Материалы диссертации использованы в практике высших учебных заведений и местными органами власти, работающими с молодежью и реализующими молодежную политику. Улучшение деятельности студенческих организаций, волонтерских объединений и структур, связанных с трудоустройством выпускников университетов, таких как молодежная биржа труда, возможно благодаря применению результатов исследования. Отдельные аспекты исследования могут быть включены в учебные программы по политологии и социологии.

Структура научно-квалификационной работы (диссертации). Научно-квалификационная работа состоит из введения, трех глав, включающих двенадцать параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе рассмотрена коммуникативная культура современной студенческой молодежи с точки зрения выявления специфики ее политической компоненты, которая сочетает в себе, как теоретико-методологические проблемы, так и актуальные политические вопросы практической направленности, в частности, связанные с задействованием механизма политических коммуникаций для профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи и в целях привлечения студентов к активностям, позволяющим обеспечивать технологический суверенитет Российской Федерации.

Во второй главе представлен широкий спектр политической коммуникации вузовской молодежи, в котором отчетливо выделяются традиционные и инновационные компоненты, а также учитывается специфика молодого возраста обучающихся.

Третья глава посвящена анализу эко-социальных детерминант политических коммуникаций студенческой молодежи, отражающих не только новое экологическое сознание, но и развивающейся практики социального волонтерства.

В заключении подведены основные итоги исследования, выделены те следствия выхода российской университетской системы из Болонского процесса, которые позитивно влияют на развитие политической коммуникации студентов.

В приложении проводится анкета, на основании которой диссертант исследовал эффективность каналов политической коммуникации студенческой молодежи, используя вероятностную модель нормального закона распределения.

Глава 1. Политические аспекты коммуникативной культуры современной студенческой молодежи

1.1. Теоретико-методологические подходы к анализу политических коммуникаций в информационном обществе

В каждом историческом периоде существуют свои уникальные каналы общественных связей, которые отражают потребности общества в определенных формах социального взаимодействия и технические возможности того времени. Особый интерес представляет изучение политических коммуникаций среди студентов, так как университеты с момента своего появления служили площадкой для испытания и внедрения новых коммуникационных методов. С одной стороны, студенты перенимали достижения общества, а с другой — способствовали развитию более эффективных практик общения через их обсуждение и совершенствование в академической среде. Так формировалась коммуникационная культура студенчества, ставшая важной частью коммуникационного пространства.

Тем не менее, на рубеже XIX–XX вв., в эпоху крупных общественных перемен, обособленность студенческой коммуникации начала вызывать недовольство среди наиболее активных студентов. Они стремились включить студенческую молодежь и ее коммуникативные практики в более широкое молодежное движение или даже революционное движение, возглавляемое социал-демократическими партиями. Это привело к созданию комсомола — Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ) в России после Октябрьской революции 1917 г.

Этот шаг в истории студенческого движения, произошедший сто лет назад, привел к образованию единственной организации, в рамках которой официально развивалось коммуникационное политическое пространство студенчества в СССР. ВЛКСМ, будучи массовой молодежной общественно-политической организацией, служил резервом пополнения Коммунистической партии Советского Союза,

проводником ее политики и идеологии среди молодежи и инструментом мобилизации молодых людей на решение хозяйственных задач страны¹.

Как и Коммунистическая партия, комсомол строился на принципе централизма, при котором решения вышестоящих органов были обязательными для нижестоящих, а меньшинство подчинялось большинству. Структура комсомола, основанная на выборности руководящих органов и территориально-производственном принципе, учитывала потребности российской молодежи. Комсомольские ячейки в высших учебных заведениях давали студентам преимущества при поступлении, трудоустройстве и карьерном росте.

Коммунистическая партия определяла политическую линию деятельности комсомола, сферу работы с молодежью, подбор и расстановку кадров, контролировала его деятельность и предоставляла материально-финансовую поддержку (до 1959 г.). В 1971 г. после Всесоюзного слета студентов представители студенческого актива были приняты в партию.

Комсомол активно вовлекал молодежь в реализацию политики государства и строительство важных народно-хозяйственных объектов. Однако после XXVIII съезда КПСС, отказавшегося от вмешательства в дела молодежных организаций, XXI съезд ВЛКСМ (1990) провозгласил его организационно-политическую независимость от КПСС.

Тем не менее, комсомол уже находился в кризисе, так как многие молодые люди, включая студентов, игнорировали его политическую сущность, которая определяла характер политической коммуникации внутри организации. Внутри комсомола все больше внимания уделялось научно-техническим и досуговым коммуникациям.

Это отражало общую тенденцию молодежи к самостоятельности, но вместе с тем им претило нравоучение, внушение, диктат и несвобода. Таким образом, деполитизация комсомола породила противоречия, которые привели к кризису.

¹ Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. Том 1. 1918 – 1941. М.: Молодая гвардия, 1969; Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. Том 2. 1941–1968. М.: Молодая гвардия, 1969; Товарищ комсомол. Документы съездов комсомола, пленумов, Бюро и Секретариата ЦК ВЛКСМ. 1968 – 1982. М.: Молодая гвардия, 1983.

Было невозможно удержать разнообразие коммуникаций, соответствующих различным потребностям молодежи и общества, в рамках одного центра.

После августовского кризиса 1991 г. XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ, состоявшийся 27 сентября, распустил организацию, признав политическую роль ВЛКСМ исчерпанной.

В коммуникативном политическом пространстве молодежи сегодня наблюдается пробел. Коммуникативная культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры личности, способствует самопознанию, гармоничным отношениям с миром и самим собой. Она служит инструментом формирования внутреннего мира человека, обогащая его содержание и помогая решать разнообразные проблемы.

Хотя коммуникативная культура формируется с рождения, общество имеет социальные институты, отвечающие за обучение навыкам общения. Высшее образование играет ключевую роль в развитии культуры будущих специалистов. Помимо профессиональных навыков, задача высшей школы — ввести студентов в национальную и мировую культуру, подготовив социально ответственных личностей, носителей ценностей политической культуры.

Многие российские ученые занимаются изучением коммуникативной культуры студентов, однако проблема влияния коммуникативной культуры на формирование политической культуры студентов остается малоизученной. Также в исследованиях, посвященных особенностям проявления политической культуры молодежи, не уделяется должного внимания ее связи с коммуникативной культурой.

Несмотря на исследования российских ученых в области коммуникативной культуры студентов, влияние этой культуры на формирование политической культуры студентов остается недостаточно изученным. Также исследования особенностей проявления политической культуры молодежи часто не затрагивают ее связи с коммуникативной культурой.

Кроме того, преподаватели старшего поколения, имеющие другие культурные предпочтения и политические идеалы, также влияют на изучение коммуникативной культуры студентами.

Причиной этого разделения является низкий уровень коммуникативных навыков студентов. В результате факторы, связанные с формированием коммуникативной культуры, игнорируются при анализе политической активности молодежи. Кроме того, преподаватели старшего поколения, имеющие другие культурные и политические идеалы, также влияют на процесс изучения коммуникативной культуры студентами.

Изменения в высшем образовании, такие как учет эмоционального капитала, внедрение новых технологий и расширение возможностей самостоятельной работы, способствуют развитию коммуникативной культуры студентов. Однако преподаватели все еще сталкиваются с психологической скованностью и пассивностью студентов, что часто приводит к их молчанию на занятиях.

Неуверенность, страх ошибок и насмешек мешают студентам раскрыть свой речевой потенциал. Формирование коммуникативной культуры требует устранения этих препятствий и расширения словарного запаса, отражающего изменения социальной реальности и политики.

Коммуникативная культура студента формируется также через включение в учебный процесс тем, отражающих современную повестку и исторический опыт. В этом контексте особое внимание уделяется формированию речевой культуры, но зачастую высказывания студентов на занятиях отражают ожидания преподавателя, что указывает на низкий уровень коммуникативной культуры.

Значительная часть творческого и коммуникативного потенциала студента зависит от включения в учебный процесс тем, имеющих социальную значимость и отражающих современный событийный ряд, а также исторический опыт, имеющий культурно-воспитательное и политическое значение. Здесь не должно быть препятствий, связанных со специализацией учебных дисциплин, так как все они направлены на развитие профессиональных и общекультурных компетенций.

В рамках общекультурных компетенций особое внимание уделяется формированию речевой культуры студента. Следует обратить внимание на то, что высказывания студентов на занятиях часто не являются результатом их собственных размышлений, а скорее отражают ожидания преподавателя, выраженные через наводящие вопросы. Ответы студентов на вопросы преподавателя часто представляют собой ключевые слова или словосочетания, что указывает на низкий уровень коммуникативной культуры.

Контраст между ограниченным коммуникативным пространством в учебе и широким спектром медиакоммуникаций современной реальности снижает эффективность общения. В современном мире успешная самореализация невозможна без коммуникативной компетентности, которая включает умение работать в команде, решать конфликты и продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Критериями коммуникативной культуры являются коммуникативная компетентность и коммуникативная направленность. Коммуникативная компетентность специалиста подразумевает уровень сформированности опыта взаимодействия, необходимый для успешной работы в профессиональной среде и обществе. Также необходимо уметь работать с информацией, использовать информационные технологии, публично представлять результаты своей работы, учитывая содержательную критику, и позитивно строить взаимоотношения.

Если рассматривать образование как процесс развития практических навыков, необходимых для успешной самореализации в личной, профессиональной и общественной жизни, то коммуникативная компетентность становится одним из ключевых аспектов.

В качестве критериев коммуникативной культуры рассматривается коммуникативная компетентность и коммуникативная направленность. Коммуникативную компетентность специалиста можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в

профессиональной среде и обществе. В связи с этим различается коммуникативная компетентность в специальной (практической) сфере, коммуникативная компетентность в личностной сфере и коммуникативная компетентность в социально-политической сфере.

Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста — сложный процесс, требующий педагогического воздействия на когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Решение данной проблемы заключается в активном применении педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Преподавателю необходимо уметь выслушать и понять, объяснить и доказать, спросить и ответить, убедить и переубедить, создать атмосферу доверия в беседе и делового настроя в собеседовании, найти индивидуальный психологический подход к студенту, разрешить конфликт, снять напряжение. В основе такой деятельности лежит коммуникативная техника общения, владение которой является важным признаком, профессиональной пригодности.

Практика работы со студентами, обучающимися в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ), показывает эффективность формирования коммуникативной культуры студентов с помощью таких форм и методов учебной работы, в которых содержится интерактивный компонент. Речь идет о дискуссиях, беседах, лекциях-диалогах, семинарах-конференциях, мозговом штурме, коммуникативном тренинге¹. Реализации условий обеспечения интенсивной речевой практики в относительно свободной творческой атмосфере способствует использование ролевой игры. Ролевое общение обладает большими возможностями для совершенствования знаний путем формирования и активизации у студентов умений и навыков творческой мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности².

¹ Терновая Л.О., Гольдин Г.Г., Лоло М.М. Современные образовательные технологии изучения социологических дисциплин: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2012.

² Терновая Л.О., Багаева А.В. Актеры – актеры: деловые игры в изучении социологии международных отношений. Учебное пособие. М.: Город XXI век, 2017.

Использование информационных технологий открывает новые возможности для совершенствования профессиональной компетентности, расширения доступа к учебно-методической информации и развития навыков общения.

Ведущее место среди методов из арсенала педагогической практики, направленных на формирование коммуникативной компетентности, принадлежит методу проектов. Он позволяет каждому студенту продемонстрировать подлинную заинтересованность не только в материализованном продукте, получаемом в ходе его выполнения, но и в самом процессе его осуществления. Данный процесс сопровождается выстраиванием сложной системы отношений общения, поведенческих аспектов, самой проектной деятельности, т.е. через целостное и одновременно многогранное взаимодействие с другими людьми, с социальными институтами в конкретной ситуации, имеющей свои особенные экономические, духовные и политические характеристики.

Особенности коммуникативных умений заключаются в том, что они обеспечивают действия, которые: во-первых, должны быть сознательно ориентированы на встречный отзыв; во-вторых, помимо реализации предметного содержания, они транслируют адресату особенности личности отправителя информации; в-третьих, являются эмоционально окрашенными и могут осуществляться лишь на психическом уровне, не проявляясь внешне. Важно понимать, что сама коммуникабельная личность довольно легко, активно приобщается к коммуникации. В связи с этим перед ней открываются более широкие горизонты. У таких студентов реже возникают конфликты с сокурсниками, что дает им основание устанавливать дружеские, товарищеские, профессиональные отношения с окружающими, а также по-иному видеть мир, понимать сложные проблемы социально-экономического и политического развития страны.

Таким образом, коммуникативная и политическая культура студенчества не только представляют два сегмента культурного пространства, но и влияют друг на друга. Их взаимосвязь усиливается в контексте развития новых форм политического участия, представляющих интерес для студенческой молодежи.

Типология российского студенчества как отражение каналов его политической коммуникации: сто лет назад и сейчас

Ни для кого не является секретом, что образование выступает одним из основных двигателей собственного развития. И чем выше уровень образования в социуме, тем, как правило, не только более благоустроена его жизнь, но еще и богаче, разнообразнее возможности каждого индивида. Программа развития ООН (ПРООН) выводит рейтинг стран мира по уровню образования. В 2018 г. первые десять позиций в тем были представлены следующим образом (таблица 1)

Таблица 1. Рейтинг стран мира по уровню образования¹

United Nations Development Programme: Education Index 2018		
РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС
1	Германия	0.940
2	Австралия	0.929
3	Дания	0.920
4	Ирландия	0.918
5	Новая Зеландия	0.917
6	Норвегия	0.915
7	Великобритания	0.914
8	Исландия	0.912
9	Нидерланды	0.906
10	Финляндия	0.905

Россия в этом рейтинге находилась на 32-м месте, получив 0.832 балла, которые рассчитывались, исходя из индекса грамотности взрослого населения (2/3 веса) и индекса совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образования (1/3 веса).

Также имеется рейтинг национальных систем высшего образования (U21 Ranking of National Higher Education Systems) — глобальное исследование и

¹ Рейтинг стран мира по уровню образования // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>.

сопровожающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере высшего образования по версии международной сети университетов Universitas 21. Этот рейтинг рассчитывается по методике Института прикладных экономических и социальных исследований Университета Мельбурна, Австралия, и оценивает национальные системы высшего образования по 24 основным показателям, объединенным в четыре группы:

Ресурсы (инвестиции со стороны частного и государственного секторов) — 25%.

Результаты (научные исследования, научные публикации, соответствие высшего образования потребностям национального рынка труда, включая последующее трудоустройство выпускников учебных заведений) — 40%.

Связи (уровень международного сотрудничества, который демонстрирует степень открытости или замкнутости системы высшего образования) — 10%.

Среда (государственная политика и регулирование, возможности получения образования) — 25%¹.

В данном рейтинге первая десятка государств представлена следующим образом (таблица 2)².

¹ Рейтинг национальных систем высшего образования // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info>.

² Там же.

Таблица 2. Рейтинг национальных систем высшего образования

Universitas 21: Ranking of National Higher Education Systems 2017		
РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС
1	Соединенные Штаты Америки	100
2	Швейцария	86.9
3	Великобритания	85.5
4	Дания	83.5
5	Швеция	83.4
6	Сингапур	80.8
7	Канада	80.2
8	Нидерланды	80.0
9	Финляндия	79.9
10	Австралия	79.6

В этом рейтинге Россия находится на 33-месте, имея индекс 49,9. С одной стороны, данная позиция прямо показывает, что есть необходимость усилить работу Российского государства по отмеченным выше позициям, а именно: инвестициям в высшее образование со стороны частного и государственного секторов; научные исследования, международное сотрудничество, государственной политике и регулированию. Но есть и другая сторона, которая в данном рейтинге открыто не выражена, а касается тех, кого готовит высшая школа.

Социологами Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) несколько лет назад было проведено исследование, как, с точки зрения граждан России, меняется, по формулировке авторов, «ситуация в студенчестве». Специалистов интересовали такие аспекты, как материальное положение студентов, уровень профессиональной подготовки выпускников, общий культурный уровень и кругозор учащихся вузов, их отношение к учебе и стремление получать знание. Задавались вопросы о преподавателях и их отношении к работе, о возможностях для выпускника вуза найти работу по

специальности, а также о том, стало ли молодым специалистам легче получить высокооплачиваемую работу¹.

В ответах студентов социологий обнаружили оптимизм. Респонденты были уверены, что сильнее всего меняется к лучшему культурный уровень учащихся вузов: 42% студентов считали, что он повышается, но при этом 22% имели противоположное мнение. Те россияне, которые сами в вузе не учатся, но имеют студентов-родственников, высказали совсем иное мнение: 35% из них считали, что с культурой в вузах дело обстоит плохо; а 28% увидели изменения к лучшему. Любопытно, что самые плачевные результаты показал опрос тех, кто за студентами наблюдал издалека и со стороны. Среди них только 34% считали, что в этой сфере нет никаких изменений, а 26% отметил перемены к худшему. И только 15% заявили, что студенты стали культурнее и умнее.

Со времен вагантов за студентами закрепилось определение «бедный». Однако в данной области социологи отметили положительные сдвиги. Этот вывод они сделали на том основании, что 34% опрошенных студентов сказали, что их материальное положение стало лучше. При этом родственники студентов разделяют такую точку зрения несколько реже — только четверть респондентов из этой группы. Для стороннего наблюдателя ничего не изменилось, по их мнению, как студенты бедными были, так и остались. Хотя 15% увидели, что студенты разбогатели.

Одним из самых важных был вопрос о цели обучения в вузе, достигнута ли она, изменился ли к лучшему уровень профессиональной подготовки студентов. 34% самих студентов ответили на эти вопросы положительно. А 40% членов семей учащихся вузов считают, что профессиональные знания в вузах стали давать гораздо хуже, чем раньше. Лишь 24% респондентов этой группы увидели сдвиги к лучшему. Среди тех респондентов, которые студентов в ближнем окружении не имеют, только 12% констатировали наличие в сфере их профессиональной

¹ Добрынина Е. Социологи опросили россиян о высшем образовании // Российская газета. 2013. 24 января.

подготовки позитивных перемен, треть никаких изменений не видела, а 28% заявили, что есть тенденция к ухудшению положения.

Опрос также показал, как трансформировалось отношение студентов к учебе. 36% студентов увидели его улучшение, а 34%, наоборот, ухудшение. Те же респонденты, которые наблюдали за студентами из дома или со стороны, видели позитив намного реже: 30 и 15% соответственно.

Любопытно, что единодушие студентов, их родственников и сторонних наблюдателей было проявлено в ответах на вопрос о судьбе выпускников высшей школы. Студенты в большинстве случаев отмечали перемены к худшему. Таких было 47% опрошенных. И в двух остальных группах различия процентов были небольшими: 53 и 41% соответственно. Но шансы найти не просто работу, а дело, за которое платят по высоким расценкам, все также солидарно оценили как весьма низкие. Среди сторонних наблюдателей таких нашлось всего 6%. От 42 до 55% респондентов считали, что в будущем ждать перемен к лучшему бессмысленно.

Вероятно, достаточно большой разброс показателей обусловлен и тем, что в студенческой среде можно встретить самые разные типы обучающихся. Причем такая типология имеет достаточно устойчивые характеристики на протяжении довольно длительного периода. По нашему мнению, можно говорить о том, что некоторые черты современной типологии студентов были замечены еще в начале прошлого столетия талантливым русским карикатуристом Владимиром Федоровичем Кадулиным (Наядиным). Современные коллекционеры насчитали около сотни открыток, на которых изображены студенты, курсистки, гимназисты и гимназистки тех лет. Карикатурист разделил студентов по национальности, по специальности. Также Кадулин изобразил множество сюжетов, посвященных различным бытовым ситуациям, в которых оказываются незадачливые студенты, приобретая практические знания по специальности. Сам художник с 1902 г. получал творческое образование в Московском училище живописи, ваяния и зодчества. А доучиваться он перебрался в Киевское художественное училище. Но будучи нерадивым студентом, в 1905 г. он сорвал сдачу экзаменов и был отчислен «по причине непосещения». Однако незаконченное высшее образование не

помешало Кадулину добиться успеха. Его рисунки были нарасхват, открытки с изображениями студентов в период с 1910 по 1915 г. переиздавались киевским издательством «Рассвет» несколько раз.

Следует специально подчеркнуть, что серия карикатур Кадулина пришлась на тот период Отечественной истории, в которой из-за повышенной революционной активности несколько ослабла цензура. И серию рисунков о студентах можно рассматривать как часть политических карикатур того времени, в которых не щадились даже самые высокопоставленные чиновники. Связи здесь очевидны. Во-первых, студенты при наличии значительной части выходцев из разночинной массы, принадлежали к элите общества. Не случайно, за ними закрепился термин «белоподкладочники», отражающий цвет подкладки студенческого мундира, явно требующий внимания к чистоте, а, следовательно, наличия средств для заботы о ней. Во-вторых, студенческая среда не только в России, но и повсеместно отличалась исключительно высокой политизированностью. Причем студенты даже праздники могли превратить в акции политического протеста, в которых в той или иной степени участвовали профессора и выпускники¹. К сожалению, никаких сведений о творчестве этого художника после 1917 г. не сохранилось.

Посмотрим на некоторые типажи из карикатур Кадулина, чтобы сопоставить их с типологией студенчества начала ХХI в. Понятно, что, даже озаглавив свою серию открыток как «Типы студентов», Кадулин не смог очень жестко провести грани между их типологией по отношению к учебе, по профилю подготовки или по национальностям. Но общие тенденции угадываются. И что примечательно, мы и сейчас может увидеть некоторые из подмеченных художником черт, например, у студентов-отличников, которые на его открытках названы «академистами», или у студентов, придерживающихся национальной или социал-демократической политической ориентации. Еще больше совпадений с современной типологией мы

¹ Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019; Шевырев А.П. Почему студенческие уличные гулянья в 1860-1890х годах превратились в политические протесты // Родина. 2019. 1 марта.

найдем при анализе открыток, посвященных конкретным специальностям, по которым обучались студенты. Причем художник весьма четко выдел даже разницу внутри профилей подготовки, например, юридического или медицинского. И эти различия во многом определялись особенностью той сферы, в которой студенту, в случае успешного окончания учебного заведения предстояло учиться и общаться с соответствующим окружением, которое уже во время учебы многие из студентов копировали. Итак, обратимся к типологии студентов начала XX в., выделив типы по отношению к учебе, профилю подготовки, национальности, месту расположения университета и политической ориентации.

Подобная проблема типология личности студента актуальна и сейчас¹. Что же изменилось почти за столетие? Как это ни покажется странным, факторы, которые определяют социально-психологический портрет студента и влияют на успешность его обучения в вузе остались теми же, что и столетие назад. Это — фактор багажа, с которым студент пришел учиться в высшей школе: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о реалиях высшего образования, представления о будущей профессии. И второй фактор — способность вузовской среды влиять на формирование личности студента.

В зависимости от этих факторов эксперты разделяют студентов на три группы: те, кто стремится к высшему образованию ради будущей профессии; те, кто нацелен на бизнес; и те, кто не определился со своим будущим из-за личных или бытовых проблем. Эта классификация включает студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Однако, исходя из такого деления, некоторые авторы также видят среди студентов, которых они относят к типу «предпринимателей» и «эмигрантов». Последние настроены на обучение за рубежом и работу там же.

¹ Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/д: Феникс, 2002.

Еще одна типология основана на отношении к учебе. Отметим, что именно такой подзаголовок присутствует на некоторых открытках Кадулина. Здесь выделяется три типа студентов: с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; четкой ориентацией на узкую специализацию; усваивающих знания и приобретающих навыков только в границах учебной программы.

Можно сказать, что такая типология практически вечная. Поэтому в силе останется подход к типологии студенчества известного советского социолога В.Т. Лисовского, предложенный им еще в 1990 г.¹ Он тогда взял за отправную точку анализа практическую деятельность. И выбрал четыре группы качеств, наиболее полно характеризующих студента. Это ориентация на: первое — учебу, науку, профессию; второе — общественно-политическую деятельность (активную жизненную позицию); третье — культуру (высокую духовность); четвертое — коллектив (общение в коллективе).

На этой основе Лисовским была разработана типология студентов, состоящая из одиннадцати позиций:

1. «Гармоничный» студент выбирает специальность осознанно, учится хорошо, активно участвует в научной и общественной работе.
2. Студент-«профессионал» обладает теми же качествами, но более нацелен на послевузовскую практическую деятельность.
3. «Академик» ориентируется на продолжение учебы в аспирантуре.
4. «Общественника» отличает стремление к общественной деятельности.
5. «Любитель искусств» устремлен в сферу творчества.
6. «Старательный» студент учится добросовестно, прилагая максимум усилий, что часто ограничивает его активность в других областях.
7. «Середняк» учится, не прилагая особых усилий, чем, как ни странно, гордится.
8. «Разочарованным» движет лишь понимание того, что начатую учебу надо завершить получением диплома о высшем образовании.

¹ Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. М.: Высшая школа, 1990.

9. «Лентяи» обычно собой довольны, потому как их интерес находится не в учебе, а в досуге, сферу которого они расширяют за счет пренебрежения учебной.

10. «Творческий» студент в отличие от «академика» более ищущий, потому, как правило, и учится неровно, при научных интересах его проявляются также, то вспыхивая, то угасая.

11. «Богемный» студент сейчас часто сравнивается с мажором.

Нетрудно заметить, что за столетие типология студентов не претерпела серьезных изменений. И это несмотря на резкие перемены в общественно-политической жизни и экономике. Из такой картины следует, что каналы коммуникации студенческой молодежи по-прежнему достаточно узкие и направляемые в основном моделью авторитарного образования. Естественно, периодически студенты стремятся из таких рамок выйти. Иногда эти выходы небольшие и индивидуальные. Именно их ярко отобразил Кадулин на своих открытках. Но бывают выходы за эти рамки не просто массовыми, но и резкими. По своей силе они способны нанести серьезный удар по политической системе. Так, события Красного мая в Париже в 1968 г. исследователи называют первой «цветной революцией». Три десятилетия назад в результате «бархатных», «тихих», «осенних» революций в Восточной Европе рухнул социализм. Есть и примеры, связанные с «арабской весной» уже в XXI в.

Таким образом, понимание различных типов студентов помогает молодым людям, преподавателям и общественным организациям определить подходящую форму политической коммуникации, которая дополнит обучение и внесет значительный вклад в развитие будущих специалистов. Это может привести к тому, что российское высшее образование станет одним из самых эффективных в мире.

1.2. Особенности политических коммуникаций учащейся молодежи

Изменения в информационной среде обуславливают необходимость новых подходов к обучению студентов. Сегодня обществу требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями о деловых отношениях и умеющие эффективно взаимодействовать в условиях большого объема информации и ограниченного времени. Такие специалисты должны уметь определять цели и задачи общения, вести переговоры, убедительно представлять свою точку зрения, выступать перед аудиторией, гибко адаптироваться к обстоятельствам, предотвращать и разрешать конфликты, достигать согласия и решать другие важные задачи.

Коммуникативная культура является важной составляющей общей культуры индивида и способствует его готовности к самоопределению, гармоничному взаимодействию с окружающим миром и самим собой. Она служит фундаментом для формирования внутреннего мира личности и помогает преодолевать трудности. Несмотря на то, что коммуникативная культура развивается с самого рождения, общество располагает социальными институтами, ответственными за обучение навыкам общения. Высшее образование играет ключевую роль в становлении специалиста, но также подразумевает знакомство с национальной и мировой культурой и подготовку социально ответственных людей, которые представляют ценности политической культуры.

Исследователи изучают коммуникативную культуру студентов, но влияние этой культуры на политическую культуру молодежи остается малоизученным. В литературе, посвященной особенностям политической культуры студентов, иногда упускается связь между ними и коммуникативной культурой.

Несовпадение предметных областей политической и коммуникативной культуры среди студентов можно объяснить низким уровнем развития коммуникативных навыков у молодежи. Из-за этого фактор форм, методов и средств формирования коммуникативной культуры студентов в процессе обучения часто упускается из виду при анализе их политической активности и взглядов.

Также одним из оснований для исключения темы коммуникативной культуры студентов из политологического контекста является тот факт, что преподаватели, участвующие в ее разработке, принадлежат к старшему поколению с другими культурными предпочтениями и политическими идеалами.

На самом деле при стремительных переменах в образовании, опоре не только на интеллектуальный, но и эмоциональный капитал, внедрении в учебный процесс новых технологий, методик, расширении пространства самостоятельной работы, в которой студента постоянно побуждают к творческому самовыражению, практика проведения занятий, сводящаяся к тому, что в аудитории чаще всего говорит лишь преподаватель, а студенты в беседу по тому или иному вопросу почти не вовлекаются, уходит в прошлое. Если раньше была допустима мотивировка, что слишком большой объем учебного материала необходимо пройти за весьма короткий промежуток времени, поэтому времени «на болтовню» просто нет, то информационные технологии упрощают и ускоряют получение требуемого объема знаний. А преподаватель должен придать этим знаниям определенную форму, ввести их в общую систему, актуализировать, заострить внимание студентов на наиболее сложных аспектах той или иной проблемы, включая аспекты, выходящие за рамки изучаемого предмета. Это означает, что любая техническая проблема может иметь экономические, правовые или политические последствия. Таким педагогическим приемом устанавливаются межпредметные связи, но еще более закладываются основы широкого коммуникативного пространства, в котором студентам предстоит находиться в будущем и в собственной профессии, и в культурной среде, и в общественной жизни.

Во время учебных занятий педагог должен активно бороться с пассивностью и ленью студентов, когда речь идет о коммуникативных процессах. Молчание студентов на занятиях может свидетельствовать не только об отсутствии интереса к теме, но и о недостатке внимания со стороны окружающих, что вызывает у них стремление к самоизоляции. Важно учесть, что студенты иногда молчат из-за неуверенности, страха допустить ошибку, беспокойства о насмешках со стороны однокурсников в случае неудачного ответа. Поэтому многие не демонстрируют

свой речевой потенциал. Однако в этом есть вина преподавателя, который не смог организовать учебный процесс должным образом и предотвратить подобные ситуации. Вот и возникает вопрос о том, как в таком случае студенты могут развивать свои коммуникативные способности? Ответ на этот вопрос лежит, во-первых, в плоскости повышения самооценки студента; а, во-вторых, во введении в учебный процесс методов активного обучения (МАО), то есть таких педагогических действий и приемов, которые непосредственно направлены на активизацию учебного процесса и мотивируют студентов к самостоятельному и творческому освоению учебного материала. Но не в малой степени раскрытие творческого, коммуникативного потенциала студента зависит от введения в контекст учебной работы тематики, имеющей общесоциальную актуальность, отражающую не только современный событийный ряд, но и ту часть исторического опыта, которая имеет культурно-воспитательный и политический характер. И здесь не может быть препятствий в виде узкоспециализированной проблематики конкретной учебной дисциплины, ибо все они предполагают выработку как профессиональных компетенций, так и общекультурных.

В рамках общекультурных компетенций существенное внимание обращено на формирование речевой культуры студента¹. Нельзя оставить без внимания тот факт, что реплики студентов на занятиях нередко не имеют ничего общего с самостоятельно и осознанно построенными высказываниями. В своих ответах студенты обычно говорят то, что хочет услышать преподаватель, на что он намекает, задавая наводящие вопросы. Преподавателей часто устраивают ответы студентов, состоящие из ключевых слов или словосочетаний, поскольку они не являются логически завершенными предложениями. Нет никакого сомнения в том, что при таком ходе событий уровень коммуникативной культуры студентов и далее будет оставлять желать лучшего. Лексикон современного студента сочетает в себе

¹ *Белякова Л. Ф., Сидорова Т.Л., Петрунева Р.М., Васильева В.Д.* Речевая культура студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 154 – 161; *Миронова Л.Ю.* Развитие культуры речи студентов в системе современного образования // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 13 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kultury-rechi-studentov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>.

разнородные элементы. Кроме общеупотребительных слов, в него включаются жаргонизмы, сниженная и просторечная лексика, иноязычные слова (чаще всего англицизмы, выступающие в различных модификациях и сокращениях), obscene лексика (англ. *obscene* — непристойный, грязный, бесстыдный), инвективы (оскорбление жестом, позой, словами), эмотивно-экспрессивные характеристики, слова-паразиты, дисфемизмы (выражения и обороты, воздействие которых на слушателя носит шокирующий, оскорбительный, унижающий человеческое достоинство характер), что в целом создает заниженную стилистическую окрашенность речи. При формировании коммуникативной культуры студента стоит задача преодоления перечисленных недостатков. Кроме того, речевой багаж человека постоянно обогащается. Отражает значимые изменения в социальной реальности и мировой политике¹. И этот факт также необходимо учитывать в учебной и неаудиторной работе со студентами.

Современная молодежь проводит большую часть свободного времени наедине с различными медиасредствами, которые предоставляют доступ к информации, но также лишают молодые поколения возможности практиковать навыки общения с другими людьми. В результате отсутствие личного взаимодействия снижает качество эффективной коммуникации. Сегодня уже мало быть хорошим специалистом, необходимо быть еще и хорошим сотрудником, что означает умение работать в команде на общий результат, участие в принятии решений, умение сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимание точки зрения. Кроме того, нужно уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывая содержательную критику; уметь позитивно строить свои взаимоотношения. Если определить основной смысл образования как развитие практических способностей, умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной,

¹ Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Измерим время словом. // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 2. С. 20 – 27.

профессиональной и общественной жизни, то одной из важных является его коммуникативная компетентность.

Критерии коммуникативной культуры включают коммуникативную компетентность и направленность. Коммуникативная компетентность специалиста определяется как уровень развития личного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, необходимый для успешной адаптации и функционирования в профессиональной среде и обществе с учетом индивидуальных способностей и социального статуса. В связи с этим существуют различные виды коммуникативной компетентности: специальная (практическая), личностная и социально-политическая.

Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста — это сложный многоаспектный процесс, требующий систематического педагогического воздействия на все его составляющие: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Для решения этой задачи необходимо активно использовать педагогические технологии в образовательном процессе. Преподавателю необходимо уметь выслушать и понять, объяснить и доказать, спросить и ответить, убедить и переубедить, создать атмосферу доверия в беседе и делового настроя в собеседовании, найти индивидуальный психологический подход к студенту, разрешить конфликт, снять напряжение. В основе такой деятельности лежит коммуникативная техника общения, владение которой является важным признаком, профессиональной пригодности.

Практика работы со студентами, обучающимися в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ), показывает эффективность формирования коммуникативной культуры студентов с помощью таких форм и методов учебной работы, в которых содержится интерактивный компонент. Речь идет о дискуссиях, беседах, лекциях-диалогах, семинарах-конференциях, мозговом штурме, коммуникативном тренинге¹.

¹ Терновая Л.О., Гольдин Г.Г., Лоло М.М. Современные образовательные технологии изучения социологических дисциплин: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2012.

Реализации условий обеспечения интенсивной речевой практики в относительно свободной творческой атмосфере способствует использование ролевой игры. Ролевое общение обладает большими возможностями для совершенствования знаний путем формирования и активизации у студентов умений и навыков творческой мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности¹.

Применение информационных технологий в работе предоставляет новые возможности для улучшения профессиональных навыков, такие как: увеличение доступа к образовательным материалам, развитие коммуникативных способностей, обучение поиску информации, оперативное консультирование, совместные исследовательские проекты и другие.

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики и направленных на формирование коммуникативной компетентности, принадлежит сегодня методу проектов, позволяющем каждому студенту в нем продемонстрировать подлинную заинтересованность не только в материализованном продукте, получаемом в ходе его выполнения, но и в самом процессе его осуществления, который сопровождается выстраиванием сложной системы отношений общения, поведенческих аспектов, самой проектной деятельности, т.е. через целостное и одновременно многогранное взаимодействие с другими людьми, с социальными институтами в конкретной ситуации, имеющей свои особенные экономические, духовные и политические характеристики.

Особенности коммуникативных умений заключаются в том, что они обеспечивают действия, которые: во-первых, должны быть сознательно ориентированы на встречный отзыв; во-вторых, помимо реализации предметного содержания, они транслируют адресату особенности личности отправителя информации; в-третьих, являются эмоционально окрашенными и могут осуществляться лишь на психическом уровне, не проявляясь внешне. Отметим, что коммуникабельная личность довольно легко, активно приобщается к

¹ Терновая Л.О., Багаева А.В. Актеры — актеры: деловые игры в изучении социологии международных отношений. Учебное пособие. М.: Город XXI век, 2017.

коммуникации. В связи с этим перед ней открываются гораздо большие возможности. У таких студентов реже возникают конфликты с сокурсниками, что дает им основание устанавливать дружеские, товарищеские, профессиональные отношения с окружающими.

Коммуникативная культура играет важную роль в согласовании личных и общественных интересов, включая политические. Профессиональная подготовка должна быть ориентирована на формирование духовно развитой личности с целостным мировоззрением и высоким уровнем политической культуры.

1.3 Развитие политических коммуникаций студенчества в целях профилактики экстремизма и терроризма в среде вузовской молодежи

Интенсивное развитие коммуникаций в эпоху информационной революции и значительные изменения во всех сферах общественной жизни под влиянием новых коммуникационных инструментов привели к однобокому восприятию этого явления. Это касается социальных, политических, правовых и духовных последствий воздействия коммуникационных практик на сознание и поведение молодежи, в том числе студентов. Эта оценка является продуктом линейного подхода к анализу коммуникаций, отражающему их особенности, характерные для середины прошлого столетия¹. Сейчас же мы имеем несколько иной тип модели коммуникаций, прежде всего отражающий сложность, динамичность и одновременную разнонаправленность коммуникационных процессов. Эта модель в большей степени отвечает системному пониманию коммуникативного пространства².

Однако любая система может не только впустить в себя антисистемные элементы, но и породить свой собственный антипод, выступающий как антисистема. Применительно к системе коммуникаций эту закономерность можно обнаружить в образовании как позитивно заряженных коммуникативных пространств, так и наличия в социуме сгустков отрицательных коммуникаций³.

При этом подобные негативно заряженные узлы коммуникации тесно связаны со способностью определенных социальных групп активно применять наиболее эффективные виды коммуникаций. Поскольку в наше время в качестве

¹ Lasswell G.D., Smith B.L., Casey R.D. Propaganda, Communication and Public Order. Princeton: Princeton University Press, 1946.

² Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал 1995. № 3. С. 114 – 125; Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. Тексты: перевод / Сост. Е.И. Кравченко. Под ред. В.И. Добренко. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 462 – 525.

³ Павлова Н.В. Отрицательные социальные коммуникации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 51 – 55.

таковой выступает глобальная сеть Интернет, то и ее как положительное, так и отрицательное воздействие глубже всего оказывается на те социальные группы, которые наиболее активные в Интернет-пространстве¹.

Безусловно, студенческая молодежь не одинока среди таких групп, но Интернет-коммуникации по характеру влияния на нее отличаются не только интенсивностью², но и существенно большим числом направлений, поскольку включают те, что связаны непосредственно с процессом получения знаний³. В частности, в арсенале педагогических технологий, широко практикуемых в современном университетском образовании, цифровые технологии занимают лидирующие позиции. Период борьбы с пандемией коронавирусной инфекцией высшая школа относительно спокойно пережила благодаря возможности перехода на дистанционное обучение. Его гигантские возможности лишь подчеркнули неизбежность процесса виртуализации социума⁴, а с этим и необходимости учета воздействия всех новых форм коммуникаций как на процесс образования, так и на воспитание студенческой молодежи.

Особое внимание этим процессам обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, студенческая среда, по своей природе открытая новым знаниям и информации, напоминает губку, впитывающую все, что ее окружает.

Во-вторых, жизненный опыт большинства студентов недостаточен для критического осмысления значительной части получаемой информации.

¹ *Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войсунский А.Е.* Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. 1996. № 4. С. 14 – 20; *Марарица Л.В., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю.* Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // Петербургский психологический журнал. 2013. № 5. С. 35 – 49.

² *Фадеева Е.В., Цветкова О.В., Макаров А.В.* Изучение распространенности интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр в студенческой среде // Наркология. 2013. Т.12. № 2. С. 96 – 103; *Scherer K.* College life online: healthy and unhealthy internet use // Journal of College Student Development. 1997. V. 38. Pp. 655 – 664.

³ *Андреева О.С., Андреев Е.С.* Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 138 – 142.

⁴ *Гасилин В.Н., Тягунова Л.А.* Виртуализация социума. Саратов: ПАГС, 2007; *Иванов Д.В.* Виртуализация общества = Virtualization of society: Версия 2.0 / Центр «Петербург. Востоковедение». СПб.: ПВ, 2002.

В-третьих, молодежь, в том числе студенчество, характеризуется остротой восприятия, что делает ее уязвимой перед радикальными взглядами и убеждениями¹.

В-четвертых, активность студентов, не находя поддержки в существующих организациях и движениях, может быть реализована в рядах экстремистских и террористических групп, которые искусно маскируют свою сущность лозунгами социальной справедливости, прав и свобод личности, а также идеями создания более эффективного "национального" государства, жестко отстаивающего интересы коренной нации и традиционной религии².

Согласно статье 13 Федерального Закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» на территории государства запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения³. Также правоохрательными органами постоянно проводится предупредительно-профилактическая деятельность, направленная на отслеживание экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, в которых есть признаки пропаганды идеологии национализма, экстремизма и терроризма, содержатся призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью предотвращения возникновения и распространения религиозного экстремизма среди студентов, что важно как для государства, так и для общества. В этом контексте особое значение имеет профилактика, которая осуществляется в нескольких направлениях.

¹ Красиков В.И. В экстриме. Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания. М.: Водолей Publishers, 2006.

² Излученко Т.В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // Перспективы Науки и Образования. № 3 (39). С. 73 – 87; Меняйло Л.Н., Меняйло Д.В., Соколов В.А. От ксенофобии к экстремизму: современные угрозы безопасности общества и государства // Философия права. 2020. № 3 (94). С. 53 – 58.

³ Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221>.

Во-первых, важно создать социальную среду, где у студентов не было бы потребности в радикальных взглядах и поведении.

Во-вторых, необходимо развивать у студентов критическое мышление, которое позволит им самостоятельно анализировать получаемую информацию и противостоять пропаганде.

В-третьих, следует продвигать идеи терпимости и межконфессионального диалога в образовательных учреждениях.

Профилактика экстремизма среди студентов требует комплексного подхода, который включает как образовательные, так и организационные меры. Ключевыми аспектами являются: разработка образовательных программ, способствующих формированию у студентов адекватного понимания религиозных и культурных различий; активное сотрудничество образовательных учреждений с правоохранительными органами и общественными организациями; проведение регулярных мероприятий, направленных на поддержание межкультурного и межрелигиозного диалога. Эффективное взаимодействие с общественными организациями позволяет учебным заведениям не только выявлять потенциальные угрозы, но и создавать условия для позитивного развития студентов. Программы, ориентированные на повышение социальной активности молодежи и ее участие в общественно полезной деятельности, играют ключевую роль в формировании антиэкстремистского сознания. Это — сложная и многогранная работа по формированию культуры толерантности. В Российской Федерации ежегодно отмечается Международный день толерантности, приходящийся на 16 ноября.

В последнее время выявились некоторые дополнительные обстоятельства, которые сделали более доступным проникновение идей экстремизма в студенческую среду. К таким обстоятельствам можно отнести, то, что ухудшение ситуации на рынке труда, связанное с пандемией COVID-19 подтолкнуло процесс маргинализации молодежи. Несмотря на то, что большую часть студенчества данный процесс не затронул, общий негативный фон, включающий как страх остаться без работы, так и готовность пребывать в состоянии свободного поиска, опыт сверстников, находящихся в нем, лишь укрепляют неопределенность

положения молодых людей и их неустановившиеся взгляды на политическую и социально-экономическую реальность.

Также в условиях неопределенности с будущей трудовой деятельностью многие студенты решили попробовать себя в предпринимательстве. И хотя ситуация в экономике современной России 2020-х гг. мало напоминает 1900-е гг., в предпринимательской среде по-прежнему сохраняются криминальные сферы, куда могут попадать не имеющие опыта, начинающие предприниматели. Особенно опасно, когда подобные структуры проявляют интерес к студенческим стартапам, и вместо того, чтобы стать для них бизнес-ангелами, превращаются в бизнес-дьяволов¹.

Еще одним новым обстоятельством, оказывающим влияние на изменение ценностных ориентаций студенческой молодежи, явилась активизация стратегии негативных коммуникаций, связанная с COVID-19 и усиливающая негативистское отношение к политике государства, касающееся необходимости соблюдения норм и конституционных обязанностей, а также следования присущим российскому обществу ценностям коллективизма, заботы о ближнем и пр.

Психологическое воздействие пандемии на российскую студенческую молодежь нельзя рассматривать как однозначно отрицательное, поскольку одновременно с распространением идей ковид-диссидентства², возникли новые волонтерские проекты, студенты самых разных учебных заведений из почти всех субъектов Российской Федерации включились в акции помощи, организуемые в рамках многочисленных волонтерских программ. Это в целом способствует формированию позитивного общественного сознания вузовской молодежи, ее интеграции в такие институты гражданского общества, цели и задачи которых предполагают более активное включение людей в решение насущных проблем.

¹ Терновая Л.О. Земные ангелы нашего времени // Межконфессиональная миссия. 2014. № 4. С. 106 – 199.

² Терновая Л.О. Ковид-диссидентство — продукт социального государства и выражение его кризиса // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. М.: МАКС Пресс, 2021. (Электронное издание комплексного распространения). С. 1033 – 1036.

В то же время пандемическая ситуация несколько затруднила ту часть обязательной деятельности по противодействию экстремизму со стороны государственных органов и образовательных организаций, которая реализуется в русле его профилактики и в основном осуществляется в форме разъяснительно-предупредительной работы, но также включает надзор и контроль активности общественных студенческих объединений и организаций, направленных на избежание развития среди их участников идей антигосударственной, антисоциальной и экстремистской направленности. Безусловно, подобный контроль предполагает обязательное признание, соблюдение и защиту прав членов молодежных организаций. Согласно ст. 5 вышеупомянутого Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности», эту работу федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления следует в приоритетном порядке осуществлять, используя профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, которые направлены на предупреждение угрозы экстремизма. При этом отмечается особая роль общественных объединений, особенно таких, в которых состоит молодежь.

В антиэкстремистских профилактических мероприятиях можно выделить несколько направлений. Первое из них касается деятельности по пресечению любой возможности рекрутирования новых членов в экстремистские формирования. В качестве примера такой работы может служить выявление в декабре 2021 г. в Москве в Российском технологическом университете МИРЭА сторонника запрещенного в России «Исламского государства», который пытался завербовать студентов в террористы. Этот вербовщик был иностранным студентом — гражданином одной из среднеазиатских республик. Он пропагандировал экстремистскую идеологию, размещал в Интернете соответствующие материалы. Обнаружив его, удалось найти благодаря профилактическим мерам безопасности,

проводимые самим вузом¹. Интерес террористических структур к студентам объясняется тем, что они представляют собой достаточно активных людей, имеющих современное образование, разбирающихся в новых технологиях, владеющих иностранными языками, но часто еще и нереализованные амбиции. Поскольку в этом случае в центре интереса стоят не деньги, а идеи и цели, но студенты оказываются очень уязвимыми перед изоощренными методиками вербовщиков.

Второе направление относится к работе с теми, кого все-таки смогли вовлечь в террористические структуры. Так, в 2015 г. студент второго курса одного из вузов Твери был признан виновным в приготовлении к участию в вооруженном формировании. Он был завербованным через социальную сеть, но выехать из России и примкнуть к террористам молодой человек не успел. Это обстоятельство позволило смягчить ему наказание. Суд приговорил студента к полутора годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима².

Третье направление — уроки толерантности. Ценность этой работы состоит в возможности знакомить студентов с многообразием культурных и конфессиональных моделей, в том числе привлекая к просветительской деятельности иностранных обучающихся. Также, анализируя различные аспекты теории и практики ненасилия, следует обращаться и к экологическим учениям, например, теории благоговения перед жизнью А. Швейцера и ее развитию в активностях участников современных экологических движений. В результате происходит соединение политических коммуникаций с экологическими, каждые из которых взаимно обогащаются³.

¹ Поздеева М. В МИРЭА рассказали о вербовщике ИГ, который был иностранным студентом [Электронный ресурс] URL: <https://dailystorm.ru/news/v-mirea-rasskazali-pro-verbovshchika-ig-kotoryy-byl-inostrannym-studentom>.

² Ткачук С. ИГИЛ на пороге. Почему студенты-отличники становятся террористами? [Электронный ресурс] URL: <https://www.bfm.ru/news/295640>.

³ Терновая Л.О. Экопроповедник: профессия будущего с глубокими корнями в прошлом // Миссия конфессий. 2021. Т.10. Ч.7 (№ 56). С. 690 – 697.

Эффективному продвижению не только политических и экологических, но и иных коммуникаций способствуют создаваемые студенчеством общественные организации, которые могут быть нацелены на развитие молодежного парламентаризма, спорта¹, туризма, волонтерской или предпринимательской деятельности и пр. Включаясь в программы подобных объединений, студенты более внимательно начинают относиться к окружающей действительности, глубже понимать происходящее, разбираться в причинах конфликтов на различной почве, в том числе той, которая часто выступает основой ксенофобии. Разнообразные образовательные программы, посвященные изучению истории, традиций и культур других народов, способствуют формированию атмосферы толерантности в университете, которая подавляет экстремистские проявления. Для поддержания этой атмосферы значима подготовка преподавателей в области антитеррористического и культурного воспитания. Например, в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) в рамках повышения квалификации преподавателей был прочитан курс «Формирование антитеррористической и антиэкстремистской идеологии как фактор общественной безопасности в современной России», в рамках которого рассматривались такие темы, как: «Комплексный характер безопасности в современном мире», «Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации» и «Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации». В МАДИ разработана дополнительная образовательная программа дисциплины (модуля) «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». В рамках курса «Основы кадровой безопасности», читаемого преподавателями кафедры социологии и управления МАДИ для студентов, специализирующихся по

¹ Стукало Л.М. Профилактика асоциальных явлений среди студентов средствами физической культуры и спорта // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012.Т. 1. № 6. С. 159 – 163.

направлению «Управление персоналом», предусмотрено изучение проблем, связанных с обеспечением безопасности университетов¹.

При проведении просветительской работы со студентами, в которой затрагиваются темы противодействия экстремизму и терроризму, и преподавателям, и самим молодежным активистам следует учитывать особенности студенческой аудитории, видеть истоки уязвимости обучающихся, делающих их более открытыми для подобных негативных коммуникаций.

Во-первых, эти истоки порождены теми историческими переменами, которые произошли в жизни российского государства и других постсоветских стран после распада СССР, с которого прошло немногим более трех десятилетий. Процессы становления и новой государственности, и гражданского общества на этом пространстве не завершены, о чем свидетельствуют как удавшиеся, так и неудавшиеся «цветные революции» в ряде государств.

Во-вторых, такие социально-политические перемены всегда сопровождаются кризисом идентичности. Молодым людям, которые выбрали в качестве личного пути получение высшего образования, присущ поиск целей и ценностей в жизни, что часто сказывается и на смене приоритетов, и на изменении представления о самом себе. В это время они могут столкнуться с тем, что напоминает кризис идентичности, а потому нуждаются в помощи по его преодолению, которую могут находить у сверстников, проявляющих более активную жизненную позицию. Однако эта активность не должна быть сопряжена ни с экстремистскими, ни с террористическими идеями, которые достаточно легко овладевают молодыми умами.

В-третьих, истоком уязвимости студенческой молодежи служит и тесная взаимосвязь социально-экономических, групповых и личностных факторов, когда молодые люди не способны отделить экономические сложности, например, стресс в процессе трудовой адаптации, предубеждения, имеющиеся у старший членов

¹ Вржнова М.Н., Терновая Л.О. Основы социологии кадровой безопасности: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019; Вржнова М.Н., Терновая Л.О. Социология кадровой безопасности. Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017.

своей семьи по отношению к данному виду трудовой деятельности, в частности фрилансу, и такую собственную эмоциональную особенность, как внушаемость. В итоге они готовы довериться тому, что сможет представить более простую и четкую картину мира, чем часто отличаются вербовщики террористических структур.

В этой связи система коммуникаций студенческой молодежи должна быть открыта для ненавязчивой профилактики, устраняющей возможности принятия идей экстремистской направленности. Такая работа носит комплексный характер и включает широкий круг мероприятий, выходящих далеко за пределы учебного заведения и касающиеся создания климата доверия и сотрудничества в обществе. Требуется учитывать не только динамизм социальных перемен, но и стремительное нарастание информации, получаемой обучающимися, а отсюда и в профилактике экстремизма исходить из понимания духа времени, использовать отвечающие ему инструменты и образы.

Программа по профилактике экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019-2024 гг. охватывает мероприятия по адаптации и интеграции студентов из различных регионов и стран, развитию у них общекультурных и профессиональных навыков, а также сотрудничеству с государственными и общественными организациями для предотвращения правонарушений. В качестве положительного примера подобной профилактической деятельности можно обратиться к Программе профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019 – 2024 гг., разработанной на базе опыта внеучебной воспитательной работы Института и в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней¹. О том, какие проблемы встречались на региональном, муниципальном и локальном уровнях, отмечалось в Постановлении Правительства

¹ Программа профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019 – 2024 гг. Челябинск, 2019 [Электронный ресурс] URL: https://www.inueco.ru/Sveden/files/document/progr_extrem_2019.pdf.

Челябинской области от 24 декабря 2015 г. № 689-П «О государственной программе Челябинской области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области на 2016 – 2020 годы" (с изменениями на 29 октября 2018 года)», где перечислялись основные угрозы для региона, связанные, прежде всего с активизацией деятельности транснациональной преступности, проявлениями экстремизма и террористическими угрозами, появлением новых видов наркотических средств и психотропных веществ, а также нижеперечисленными последствиями кризисных явлений:

- проблемами, существующими на рынке труда, и сохраняющимися в связи с ними аспектами безработицы;
- социальными проблемами, заключающимися в снижении реальных доходов населения, и прежде всего среди малоимущих;
- распространением алкоголизма, ослаблением контроля за детьми, возникновением конфликтов на бытовой почве;
- увеличением числа преступлений, совершаемых гражданами, не имеющими постоянного источника доходов, и ранее судимыми лицами;
- незаконной миграцией и сопутствующими ей различными видами правонарушений, а также общественным резонансом, вызываемым ими¹.

Одним из главных направлений анализируемой Программы стало вовлечение студенчества в позитивную социальную практику и его информирование о возможностях саморазвития в общественной, научной, творческой, спортивной жизни Института; приобщение к альтернативным формам досуга. Принципами Программы названы: комплексность, постоянство, эффективность, адресность, актуальность, соразмерность затрат поставленным целям, к которым относятся: профилактика правонарушений, в т.ч. экстремистского и коррупционного характера среди студенческой молодежи, воспитание правовых основ, формирование нравственных и этических ценностей у обучающихся Института, создание условий для гармонизации межнациональных отношений, укрепления

¹ Там же.

единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития; повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в вузе.

Программа по профилактике экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019-2024 гг. включает следующие меры:

- Адаптация и интеграция студентов из различных регионов России и иностранных стран, с особым вниманием к иногородним и иностранным студентам, проживающим в общежитиях.
- Развитие у студенческой молодежи общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков.
- Сотрудничество с государственными и местными органами, правоохрнительными структурами, учреждениями здравоохранения, физической культуры, культуры и общественными организациями для профилактики правонарушений, в том числе экстремистского характера, и реализации молодежной политики¹.

Анализируемый документ можно считать образцовым, поскольку Челябинская область отражает множество проблем, характерных для всей Российской Федерации, что видно из ее герба. Серебряный щит на гербе символизирует чистоту намерений, защиту и благоразумие. На щите изображена часть стены российской крепости Челяба, основанной 13 сентября 1736 г., что связывает нас с историей российского государства, которое сталкивается с необходимостью как внутренней консолидации, так и внешней защиты. На гербе у крепостной стены изображен золотой верблюд, который символизирует прочность, величие, богатство, ум и великодушие. Этот символ подчеркивает, что город богат товарами и его развитие зависит от успешной торговли, что также указывает на зеленое поле, символизирующее надежду и изобилие. Верблюд также олицетворяет мудрость, долголетие, память, верность и терпение. Все эти качества

¹ Там же.

формируют модель поведения, свободную от экстремизма и терроризма, и напротив, выражающую глубокое уважение к истории, традициям и достижениям предков, готовность развивать все лучшее, что они создали.

В практической реализации антикризисной программы необходимо отметить, что решение задачи формирования культуры толерантности и противодействия экстремизму в студенческой среде требует целостного подхода. Такой подход должен включать не только проведение образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности студентов о вреде экстремизма, но и разработку программ, способствующих развитию критического мышления и аналитических навыков. Важно также вовлекать студентов в активную общественную жизнь, создавать условия для их самовыражения и реализации идей в конструктивном направлении. В частности, такая работа будет способствовать предупреждению такого нового негативного явления в молодежной среде, как социальное отшельничество¹. Первые описания этого асоциального феномен, получившего название от японского «нахождение в уединении» — «хикикомори» относится к 1970-х гг. Однако с того времени этот феномен не только вышел за пределы Страны Восходящего Солнца, но и охватил достаточно широкие слои молодого поколения, среди которых преобладают выпускники вузов. При этом нельзя считать низкий уровень безработицы гарантией трудоустройства молодых специалистов, поскольку в условиях цифровизации образования у них формируется иной подход к трудовой культуре, который, например, проявляется в самовольном прекращении трудовых отношений с работодателями, известном как гостинг².

Не менее значимо взаимодействие с родителями и близкими студентов, что поможет создать поддерживающую атмосферу и содействовать формированию у молодежи устойчивых антиэкстремистских взглядов. Сотрудничество между учебными заведениями, государственными структурами и общественными

¹ Терновая Л.О. Гуманитарные аспекты социального отшельничества в ракурсе кадровой безопасности // Человек. Социум. Общество. 2020. № 2. С. 41 – 48.

² Вознесенский И.С. Перевернутое представление о времени как социальном ресурсе (на примере гостинга) // Миссия конфессий. 2024. Том 13. Часть 6 (№ 79). С. 133 – 139.

организациями должно быть направлено на создание единой стратегии, которая обеспечит стабильное развитие и безопасность образовательного пространства.

В заключение важно отметить, что антикризисная программа по борьбе с экстремизмом и формированию культуры толерантности в студенческой среде должна оставаться гибкой и адаптируемой к изменяющимся условиям. Для этого необходимо регулярно анализировать результаты ее реализации, выявлять новые угрозы и корректировать методы в соответствии с изменениями в социальной и информационной среде. Эффективное сотрудничество всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, родителей и общественные организации, является ключом к успешному достижению поставленных целей. Только комплексный и адаптивный подход позволит создать безопасное и гармоничное образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию студенческой молодежи.

1.4. Взаимосвязь коммуникативной культуры студенчества и коммуникативных компетенций будущих специалистов: влияние эволюции в техносфере на коммуникативную культуру студенчества

В своей статье «Иван Бунин» Федор Степун, русский философ, культуролог, социолог, публицист, литературный и театральный критик писал: «Какого-либо аппарата для измерения степени талантливости еще не изобретено и, конечно, никогда изобретено не будет. У всех нас есть в душе некая, унаследованная и личным образом проверенная шкала оценок; мы чувствуем первоклассное, второсортное, третьесортное, но законом объективного размещения людей и талантов по этим рубрикам не владеем»¹. Каждое новое время предлагает свой набор оценок талантов, оставляя при этом что-то, что может быть названо вечным. Новое время предлагает свои критерии оценки талантов, но некоторые аспекты остаются неизменными. Востребованность знаний, умений, достижений и даже харизмы талантливого человека обществом является одним из таких вечных аспектов.

При рассмотрении места талантливого человека в современном обществе необходимо учитывать области, где его неординарность способствует развитию и сочетанию базовых экономических показателей и саморазвития личности.

Объединяя эти аспекты, мы видим, что неодушевленный мир вещей, созданный людьми, то есть экономика, развивается согласно тем же принципам, что и живая природа, частью которой является человек. Эту закономерность вполне правомерно называть дарвиновской эволюцией в мире техносферы². 24 ноября 2001 г. исполняется 160 лет со дня первой публикации труда Чарльза Дарвина «О происхождении видов». Быстрое распространение тиража этой книги указывает на то, насколько актуальными были идеи эволюции в то время. То, что весь тираж книги разошелся за один день, показывает, насколько общество было подготовлено

¹ Степун Ф.А. Встречи. М.: «Аграф», 1998. С. 90.

² Захаров А.Н., Захаров П.А. Дарвиновская эволюция в мире техносферы // Независимая газета. 2017. 11 января.

к восприятию идей эволюции. Однако людям потребовалось более полутора веков, чтобы осознать, что законы эволюции применимы и к неживой природе. В подтверждение этого тезиса авторы статьи, А.Н. Захаров и П.А. Захаров, приводят пример якоря как одного из ключевых изобретений человечества на заре его истории вместе с первыми лодками. Изучая историю мореплавания, можно увидеть, что конструкция якоря постоянно улучшалась. В настоящее время известно более пяти тысяч различных моделей. Если рассматривать историю судоходства в течение пяти тысяч лет, то можно сделать вывод, что каждый год разрабатывалась новая конструкция якоря. Тот же самый эволюционный процесс наблюдается и в творческой деятельности человека, когда он учится воспринимать окружающий мир и передавать его звуки через музыкальные инструменты. Ученый-генетик Д. Читвуд из Центра растениеводства имени Дональда Дэнфорта (англ. The Donald Danforth Plant Science Center) исследовал более девяти тысяч струнных смычковых музыкальных инструментов (скрипок, виолончелей, альтов и контрабасов), созданных за последние четыреста лет. Он сравнил эволюцию их форм с передачей навыков и генов, а использование популярной формы скрипки в качестве основы и небольшие изменения — с мутациями и наследственностью. Удивительно, но тот же принцип эволюции прослеживается и в авиации: от самолета братьев Райт «Флаер-1» до современного «Боинга 787 Дримлайнер».

Революционные открытия были частью развития техносферы, так как они отражали уровень знаний, который лучше всего удовлетворял потребности общества и предоставлял возможности для их реализации. Наука не возникает из ниоткуда. Ее можно назвать своеобразной вишенкой на торте, которым является образование и, в первую очередь, высшее¹. На рисунке 1 демонстрируется взаимосвязь науки, образования, практики политики и бизнеса.

¹ Коршунова Н.Л., Цзян Нань. Образование и наука в современном университете // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 2. С. 6 – 13; Шорин В.П. Интеграция науки и высшего образования // Высшее образование сегодня. 2012. № 1. С. 3 – 8.



Рис. 1. Взаимосвязь науки, образования, практики политики и бизнеса

Так как внедрение результатов научных исследований все больше влияет на качество жизни, наука должна предъявлять новые требования к высшему образованию. Его главными функциями становятся:

- формирования специалистов нового технологического уклада;
- организации новых связей науки, образования и производства;
- содействия жизненному самоопределению молодежи не только по отношению к перспективным типам знания, но и к перспективам его внедрения в наиболее необходимых обществу областях (рисунок 2).



Рис. 2. Связи науки, как сферы производства нового знания, с основными сферами экономики

Во многом именно эта последняя функция вносит корректировку процесса формирования коммуникативной культуры студенческой молодежи¹. Под коммуникацией (лат. *communicatio*) мы понимаем акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативные навыки показывают, насколько человек может приспособиться к запросам современного времени, новым требованиям в общении. Если рассматривать это понятие в контексте современного студенчества, становится ясно, что коммуникативная культура должна отвечать нуждам общества и личности одновременно. Таким образом, она должна включать аспекты, обусловленные новыми связями между образованием, наукой и производством, а также ценности саморазвития. О том, насколько такие составляющие коммуникативной культуры российского студенчества сформированы, можно судить по итогам встречи В.В. Путина со студентами и аспирантами Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина,

¹ Филиппова Г.В. Коммуникативная культура студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 5. С. 181 – 185.

состоявшейся 9 июля 2019 г.¹ Эта научно-образовательная площадка появилась в России в 2010 г. путем слияния нескольких высших учебных заведений, что дало синергетический эффект. Кстати, междисциплинарное сотрудничество и связи образования и производства на Урале заложены еще во времена Демидовых, выдающихся российских предпринимателей (заводчиков и землевладельцев), выдвинувшихся при Петре I благодаря созданию оружейных и горнодобывающих предприятий. Сейчас этот эффект проявился не только в тех проектах, которые можно отнести к разряду мегасайенс (англ. MegaScience — «Меганаука»), то есть крупным дорогостоящим международным научным и исследовательским комплексам, но и тому, что можно назвать общественно-ориентированной коммуникативной культурой.

Чтобы подтвердить этот тезис, можно рассмотреть вопросы, заданные президенту Российской Федерации участниками встречи. Например, В. Федотов, аспирант химико-технологического института УрФУ, работающий в лаборатории физиологически активных соединений, рассказал об уникальном опыте разработки лекарственных препаратов. Р. Яговитин, студент химического факультета Института естественных наук и математики, который занимается научной работой на кафедре физической химии, поднял вопрос о разработках в области экологически чистой энергии. Новые топливные элементы позволят обеспечить энергией отдаленные регионы России, такие как Дальний Восток и северную Сибирь, а также использовать их для электроснабжения исследовательских экспедиций. Председатель Союза студентов Уральского федерального университета О. Партов отметил, что одна из основных задач организации — помочь студентам развивать гибкие навыки (англ. soft skills), которые способствуют успешному трудоустройству. Они также организуют крупнейшие российские мероприятия «Ночь карьеры» и «Весна карьеры», где собираются сотни

¹ Посещение Уральского федерального университета Президентом Российской Федерации В.В. Путиным // [URL:http:// www.kremlin.ru/events/president/news/60964](http://www.kremlin.ru/events/president/news/60964).

работодателей и десятки тысяч студентов. В связи с этим было предложено провести всероссийскую «Ночь карьеры».

Взаимодействие науки и образования заметно в различных проектах, где участвуют студенты. Например, Международный инженерный чемпионат CASE-IN относится к платформе «Россия — страна возможностей». Эта платформа включает множество конкурсов, главным из которых считается конкурс «Лидеры России». Участники встречи с В.В. Путиным отметили, что такой конкурс нужен и в научно-образовательной сфере.

Образовательные интенсивы могут служить примером таких конкурсов. Летом 2018 г. на острове Русский состоялся первый интенсив «Остров 10–21». В нем участвовали предприниматели, инвесторы, изобретатели, ученые, студенты и талантливые школьники. На этом мероприятии были впервые применены инновационные подходы и методы интенсивного обучения с использованием искусственного интеллекта, анализом цифрового следа и определением индивидуальных траекторий развития.

В июле 2019 г. в Москве, в Сколковском институте науки и технологий, при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ был проведен образовательный интенсив «Остров 10–22». Его целью было создание и развитие команд региональных университетов для осуществления системных изменений в подготовке специалистов для технологического развития. Также на интенсиве присутствовали представители цифровых проектов в образовательной сфере: стартапы и технологические компании, готовые предложить решения для системы высшего образования и присоединиться к развивающемуся рынку Национальной технологической инициативы (НТИ) в области образовательных технологий EduNet. Участниками «Острова 10–22» стали сто университетских команд. Отбор проходил с использованием искусственного интеллекта без участия экспертов. При оценке команд вузов учитывались такие факторы: готовность сотрудничать с экосистемой технологического развития, активность студентов и сотрудников в экосистеме НТИ, интерес к использованию сервисов экосистемы НТИ и наличие внешнего экспертного мнения в команде. Кроме того, при ранжировании

университетов принимались во внимание дополнительные критерии: динамика количества студентов, обучающихся по техническим и IT-специальностям, активность в инновационной деятельности, доля доходов от НИОКР и услуг, связанных с научными, научно-техническими и творческими услугами и разработками.

Согласно результатам диагностики, лидирующие позиции заняли Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Томский государственный университет, Южный федеральный университет и Воронежский государственный технический университет.

Список вузов, участвующих в образовательном интенсиве «Остров 10-22»:

1. АНО ВО «Международный банковский институт»
2. Астраханский Государственный Университет
3. БУ ВО «Сургутский государственный университет»
4. Волгоградский государственный технический университет
5. Дальневосточный федеральный университет
6. Московский авиационный институт
7. Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
8. Национальный исследовательский Томский политехнический университет
9. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
10. Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ)
11. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
12. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
13. Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
14. Пермский национальный исследовательский политехнический университет
15. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО)
16. Севастопольский государственный университет
17. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
18. Уральский государственный горный университет

19. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
20. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
21. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
22. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
23. ФГАУО ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
24. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
25. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
26. ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»
27. ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
28. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП)
29. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»
30. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
31. ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (СВФУ) (Якутск)
32. ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
33. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
34. ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национально-исследовательский университет)»
35. ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
36. ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
37. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
38. ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»
39. ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
40. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
41. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

42. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
43. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
44. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»
45. ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
46. ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
47. ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
48. ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
49. ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
50. ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»
51. ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
52. ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»
53. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
54. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»
55. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
56. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
57. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
58. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
59. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
60. ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «Станкин»
61. ФГБОУ ВО «Московский Политехнический Университет»
62. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
63. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
64. ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
65. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
66. ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
67. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»
68. ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

69. ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

70. ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

71. ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

72. ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

73. ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева»

74. ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

75. ФГБОУ ВО Самарский государственный аграрный университет

76. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

77. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

78. ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

79. ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

80. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

81. ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

82. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

83. ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

84. ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

85. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

86. ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

87. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

88. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

89. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

90. ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

91. ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

92. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

93. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

94. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

95. ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»

96. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

97. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

98. ФГБУ ВО «Кемеровский государственный университет»

99. ФГОУ ВО «Тюменский государственный университет»

100. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

В приведенном списке представлены вузы из разных регионов России, где преподаватели и студенты готовы адаптироваться к современным требованиям. Участие в интенсиве для многих команд стало отправной точкой для сотрудничества с масштабной государственной программой, направленной на создание условий для продвижения российских инновационных технологий и проектов на международном рынке — экосистемой НТИ. Эта программа считается ключевой для формирования новых рынков и обеспечения глобального технологического лидерства России к 2035 г. Однако важно осознавать, что специалист, работающий в этой сфере, должен обладать совершенно другими, уникальными знаниями и навыками. Это касается не только научных знаний и технологического видения, но и экологического сознания, а также коммуникативных навыков другого уровня. Здесь присутствуют элементы личностного развития и социальной ответственности, которые дополняют друг друга и способствуют успешному выполнению профессиональных задач.

Глава 2. Основные направления политической коммуникации вузовской молодежи

2.1. Традиционные каналы политической коммуникации и отношение современных студентов к ним

В современной России студенческое движение играет значительную роль в общественной и политической жизни страны, так как оно способствует формированию гражданской позиции молодых людей, получающих высшее образование. Активность студентов высших учебных заведений определяет не только текущую молодежную политику государства, но и ее будущие перспективы. Студенчество является важной социально-интеллектуальной основой российского общества и влияет на тенденции развития страны. Студенческую среду следует рассматривать как огромный источник интеллектуального творчества, где ярко проявляются креативность, энергия и социальная активность молодежи. Этот потенциал находит свое выражение в участии студентов в различных гражданских инициативах и общественных движениях, которые направлены на решение острых социально-экономических и общественно-политических проблем¹.

Студенческие инициативы и студенческий контроль могут способствовать укреплению основ правового государства, соблюдению законов, защите прав граждан и предотвращению коррупции, которые являются серьезными проблемами, препятствующими развитию Российской Федерации. Кроме того, ориентация на конкуренцию и повышение конкурентоспособности среди студентов, могут стать и уже становятся важнейшими факторами международной конкурентоспособности России².

¹ *Бабочкин П.И.* Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013; *Резник С.Д., Черниковская М.В.* Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

² *Резник Д.С., Коновалова Е.С., Сочилова А.А.* Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Под ред. С.Д. Резника. М: НИЦ Инфра-М, 2016.

В наше время студенческие организации представлены самостоятельными объединениями разной направленности, включая политические клубы, экологические общества, творческие союзы, досуговые, спортивные и волонтерские объединения, к их анализу можно применить фрактальный подход¹.

Использование этого научного метода позволяет распространить результаты деятельности студенческих объединений одного российского вуза или университетского городка на всю систему образования страны, так как большинство университетов применяют схожие формы студенческой активности. Тем не менее, сохраняются особенности, связанные с профилем обучения, историей и традициями учебного заведения, его местоположением и ролью в региональном образовательном, экономическом и культурном контексте. В данной главе диссертации практика совершенствования навыков студенческой молодежи в области политической коммуникации анализируется на примере одного из крупнейших вузов России — Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). 13 декабря 2020 г. Московскому автомобильно-дорожному государственному техническому университету исполнилось 90 лет. МАДИ — это один из крупнейших вузов России, ведущий научно-образовательный и методический центр подготовки бакалавров, специалистов, магистров и научных кадров, чьими усилиями обеспечивается реализация приоритетных государственных программ внедрения технологий «цифровой экономики», развивается импортозамещение с высокими индикаторами безопасности социальной среды на предприятиях дорожно-строительного комплекса, автомобильного транспорта, промышленности и торговли, машиностроительных предприятиях, заводах по производству транспортной, дорожно-строительной, коммунальной, аэродромной и специальной техники. Специалисты МАДИ, в тесном взаимодействии с промышленными партнерами, ведут перспективные научные исследования и разработки, осуществляя подготовку

¹ Терновая Л.О. Фрактальный подход в изучении студенческого движения // European Social Science Journal. 2014. № 9. Т. 2. С. 101–109.

кадров для дорожного строительства, возведения мостов, тоннелей и аэродромов, инновационного управления транспортными комплексами.

МАДИ был учрежден постановлением Совета народных комиссаров (СНК) СССР № 748 от 13 декабря 1930 г. на базе автодорожного факультета Московского института инженеров транспорта и Высшей автодорожной школы Центрального управления шоссейных и грунтовых дорог и автомобильного транспорта. В период организации МАДИ имел два факультета: дорожно-строительный и автомеханический. В годы первых пятилеток институт внес огромный вклад в процесс индустриализации страны. В 1931 г. состоялся первый выпуск инженеров. Тогда 36 молодых специалистов были направлены на строительство дорог, мостов и транспортных сооружений Советского Союза.

К началу Великой Отечественной войны МАДИ подготовил несколько сотен специалистов, вписавших доблестные страницы в героическую летопись Великой Победы. В послевоенное время выпускники института вносили вклад в восстановление народного хозяйства, в частности, их усилиями были отремонтированы тысячи мостов, сотни тысяч километров автомобильных дорог, строились и прокладывались новые путепроводы, тоннели и магистрали. Они помогали осваивать целину, нефтяные и газовые месторождения Восточной Сибири.

Трудовой путь университета отмечен многими наградами, среди которых – орден Трудового Красного Знамени «За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства и развитии науки» (указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 декабря 1980 г.). В 1988 г. университет награжден орденом Дружбы Вьетнама (указ Госсовета Республики Вьетнам от 18 марта 1988 г.), а в 2017 г. – орденом Дружбы Республики Лаос.

МАДИ занимал 61 место в рейтинге лучших вузов России RAEX-100 (2020 г.) и входит в ТОП-20 университетов – лидеров предметного рейтинга России RAEX по направлению подготовки «Строительство». В 2018 г. экономический совет Содружества Независимых Государств (СНГ) придал МАДИ статус базовой организации государств-участников СНГ. В настоящее время в вузе обучается более

восемью тысяч человек по 123 образовательным программам, в числе которых 46 программ бакалавриата, 10 программ специалитета, 44 программы магистратуры и 23 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Университет активно развивает международное сотрудничество, основанное на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. МАДИ постоянно совершенствует сотрудничество в области преподавательских и студенческих академических обменов. Магистранты и аспиранты проходят обучение в ведущих университетах Китая, в том числе, по грантам правительства КНР. Студенты в течение семестра проходили обучение в Версальском университете Сен-Кантен-ан-Ивелин, принимали участие в тематических школах и научных конференциях в Германии, Китае и других странах. В рамках программ въездной академической мобильности МАДИ принимал студентов Гданьского Политехнического университета (Польша), студентов Высшего транспортного училища имени Тодора Каблешкова (София, Болгария), студентов Пармского университета (Италия) в рамках программы Erasmus+, а также группу школьников старших классов из китайского города Сиань. МАДИ обучает студентов по программам двойных дипломов.

МАДИ продолжает расширять рамки взаимодействия с зарубежными университетами по разработке совместных образовательных проектов и программ. В 2021 г. было подписано соглашение о сотрудничестве с Хэбэйским транспортным профессионально-техническим институтом (ХТПТИ) по созданию на его базе совместного транспортного института ХТПТИ и МАДИ, в рамках деятельности которого предусмотрена разработка и реализация совместных образовательных программ по четырем направлениям бакалавриата – «Прикладные интернет-технологии», «Современное управление логистикой», «Строительство дорог и мостов» и «Технологии автомобилей на новых источниках энергии». Подготовлены к подписанию новые соглашения о сотрудничестве с китайскими высшими учебными заведениями – Меморандум о взаимодействии и сотрудничестве с Шаньдунским институтом информационных технологий и Меморандум о взаимопонимании по проекту стратегического сотрудничества с Харбинским

политехническим университетом, с которым МАДИ осуществляет взаимодействие в рамках Ассоциации технических университетов России и Китая.

Университет активно работает с университетами и государственными структурами Сирийской Арабской Республики, реализуются основные положения о сотрудничестве с Университетом Тишрин (Латакия), подписаны новые соглашения с частным Университетом Аль-Ватания (Хама) и Протокол сотрудничества с Государственной корпорацией автодорожного сообщения Сирийской Арабской Республики (ПЕРС). МАДИ продолжает развивать сотрудничество и с рядом других стран, среди них – Вьетнам (подписан Меморандум о сотрудничестве с негосударственным Технологическим университетом Тхайнгуен), Монголия (Меморандум о сотрудничестве между Министерством развития дорог и транспорта Монголии, МАДИ и другими странами). МАДИ принимает участие в мероприятиях по набору студентов по линии Россотрудничества и проекте «Время учиться в России!», целью которого является отбор лучших абитуриентов в Монголии, Вьетнаме, Китае и других государствах.

МАДИ — член международных организаций: Российского мониторингового комитета IGIP при ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, англ. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO); ассоциации международных автомобильных перевозчиков (АСМАП); комитета по транспорту, связи, туризму и развитию инфраструктуры экономической и социальной комиссии ООН для стран Азии и Тихого Океана (ЭСКАТО ООН); постоянного международного комитета по организации международных симпозиумов по теории транспортных потоков; Международной европейской организации по экологической безопасности транспорта (IEEME) при Всемирном Банке и Министерстве транспорта Франции; Германского общества технического сотрудничества; Всемирной автомобильной федерации (Центральный автомотоклуб); Германского автомобильного клуба; Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования (Рабочая группа); Руководства Международной ассоциацией

автомобильного и дорожного образования (МААДО); Международной ассоциации Университетов; Азиатского Альянса по развитию транспортной инфраструктуры; Международной ассоциации непрерывного образования; Международного института инженеров-строителей; Европейской ассоциации международного образования; Международного общества по повышению качества образования; Международной ассоциации экспедиторов FIATA.

На базе МАДИ создан и успешно функционирует Центр инноваций в инженерном образовании. Работу с абитуриентами, кроме факультета довузовской подготовки, ведет учебный комплекс «Московский центр автомобильно-дорожного образования». МАДИ является победителем Всероссийского проекта «Лучшие образовательные проекты инновационной России» по основным образовательным программам.

Более трехсот студентов университета ежегодно участвуют в научных конференциях, регулярно публикуют результаты своих исследований в изданиях, входящих в глобальные базы научного цитирования, научных журналах из перечня ВАК РФ, сборниках докладов научно-практических конференций. Студенты принимают активное участие в проектах департаментов правительства Москвы, министерств и ведомств РФ, Правительства России.

Настоящей точкой притяжения инновационных идей студентов МАДИ стал Центр инженерного образования, где они под руководством преподавателей и в партнерстве с ведущими промышленными центрами занимаются созданием гоночных болидов и мототехники, участвуют в соревнованиях. Команда центра регулярно представляет свои разработки на таких авторитетных выставках и форумах, как: Московский международный автосалон, Электротранс, Образование и карьера, Фестиваль NAUKA O+, НТТМ, Архимед, Мотозима и Мотовесна, Ночь музеев, TECHNOCAREER, INSIDE-R и др.

Центром реализуется комплекс молодежных инженерных инициатив:

- «Формула МАДИ» – проект, аккумулировавший наработки старейших инженерных команд университета – Formula Student и Formula Electric. Настоящее время команда проекта занимается созданием беспилотного электроболида;

- «Баха МАДИ» – команда, образованная в 2015 г. и уже успевшая построить два автомобиля-багги по регламентам SAE и FIA, а также принять победное участие в международных соревнованиях в Испании;
- «AmperMoto» – проект по созданию электромотоцикла;
- «МАДИ Классика» – проект для студентов, которые интересуются устройством и реставрацией антикварных автомобилей и мототехники.

В МАДИ функционирует первый и крупнейший студенческий мото клуб России «MADI Moto».

Миссия МАДИ на современном этапе формулируется следующим образом: «Научно-образовательная деятельность с целью удовлетворения потребностей человека и экономики страны в качественном, экономичном и безопасном транспортном обслуживании, в развитии автомобилизации — неотъемлемой составляющей транспортной системы России, обеспечивающей ее единство и целостность»¹. Эта миссия во многом является руководством к действию самых разных форм и направлений студенческой активности в МАДИ, таких как деятельность студенческого профсоюза, волонтерского центра, студенческого совета общежитий, центра молодежных инициатив, клуба тайм-менеджмента, студенческого журнала «МАДИ LIFE», строительных отрядов и т.д. Даже в тех формах студенческой активности, которые носят просветительский или оздоровительный характер, у студентов есть возможность развивать навыки политической коммуникации, поскольку целью таких движений является содействие формированию активной гражданской позиции студенчества².

Во многом тон студенческой активности в университете задает первичная профсоюзная студенческая организация студентов МАДИ (ППО студентов МАДИ), которая была создана 2 июня 1999 г. на общем собрании студентов университета³. Ее следует рассматривать как основное звено студенческого

¹ Официальный сайт МАДИ // URL: <http://www.madi.ru>.

² Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013.

³ Официальный сайт студенческого профсоюза МАДИ (ППОС) // URL: http://profcommadi.ru/index/profsojuznyj_komitet/0-5.

самоуправления в МАДИ. Большая часть работы ППО студентов заключается в оказании консультационной помощи студентам-членам профсоюза посредством личного общения или через Интернет-ресурсы. Практика показывает, что наиболее частые вопросы у студентов возникают по стипендиальному обеспечению, порядку предоставления дополнительных образовательных услуг, правилам перехода с платной формы обучения на бесплатную, предоставлению мест проживания в общежитии, конфликтным ситуациям с преподавателями. Во время консультирования студентов по правовым вопросам члены профсоюзного комитета используют расширенную версию справочно-правовой системы «Консультант+», а в случае необходимости привлекают компетентных юристов.

Расширению опыта политических коммуникаций способствует то, что члены студенческого профсоюзного комитета МАДИ на регулярной основе участвуют в мероприятиях, проводимых под эгидой Государственной Думы (ГД), Минобрнауки России, в частности это — Совет по делам молодежи при Министре образования и науки, комиссия по вопросам урегулирования цен за проживание в общежитии при ГД, школа стипендиальных комиссий «Стипком» Минобрнауки России. В основном эти мероприятия направлены на развитие нормативно-правовой базы высшего образования. В рамках Соглашений между коллективом студентов и МАДИ в 2009 – 2011 гг. и 2012 – 2014 гг. студенческой профсоюзной организации удалось добиться расширения прав обучающихся.

Профкомом МАДИ для активных студентов, стремящихся показать себя, расширить свои коммуникационные навыки, организуется выездное мероприятие Школа студенческого актива (ШСА). Первая такая Школа прошла в 2011 г. С тех пор ежегодно более 150 студентов принимают участие в таких выездных мероприятиях, которые не только повышают активность студенчества и интерес студентов к самосовершенствованию, но дают старт многим проектам. Самым крупным из них стал студенческий журнал «МАДИ LIFE», появившийся после Школы студенческого актива в 2013 г. В марте 2014 г. вышел первый выпуск этого журнала. Тираж первого выпуска был совсем небольшим и составил всего 74 журнала. Но с каждым новым релизом эта цифра возрастала, как и возрастали

навыки и умения издающих журнал студентов. Последний выпуск насчитывает 600 экземпляров. Сейчас в редакции журнала «МАДИ LIFE» работают около 30 студентов. Любой студент может принять участие в его создании, и для этого не требуется каких-либо навыков, самое главное иметь желание. Кроме того, после прохождения ШСА многие студенты реализуют себя в самых разных.

Социальное волонтерство — еще одна эффективная форма студенческой активности. В нем участвуют люди разных возрастов и профессий. Однако для студентов волонтерская деятельность имеет особое значение, так как позволяет им применить свои навыки в общественно значимых проектах, способствуя развитию личности и предоставляя новый опыт. Это также помогает студентам устанавливать контакты с представителями гражданского общества, власти и бизнеса. Укрепление студенческого корпоративизма особенно важно, когда добровольчество становится объединяющей силой в обществе. Это особенно актуально в условиях кризиса, когда социальные и культурные программы для студентов сокращаются. Студенты, занимающиеся социальным волонтерством, осознают свою ответственность за происходящее вокруг и становятся активными гражданами, способными изменить современное общество в лучшую сторону¹.

В России одним из самых важных событий в истории волонтерского движения стали Зимние Олимпийские игры в Сочи. Благодаря конкурсу «Волонтерские центры России» МАДИ получил право открыть центр по привлечению волонтеров для участия в организации и проведении XXII Зимних Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году. Направление центра — «Транспорт». 7 декабря 2010 г. Председатель Правительства РФ В.В. Путин вручил делегации МАДИ свидетельство о присвоении звания «Волонтерский центр «Сочи 2014». Торжественное открытие Центра по привлечению волонтеров в МАДИ состоялось 14 мая 2011 г. и было приурочено к началу отсчета 1000 дней до Игр в Сочи. От волонтерского центра МАДИ на игры поехали около тысячи студентов. Это был важный этап в жизни студентов, этап —

¹ Социальное волонтерство: теория и практика. М.: Омега-Л, 2016. 128 с.

становления личности, для государства — этап нового развития, а для спортсменов — этап соревнований и побед. Олимпийские игры прошли, но желание быть волонтером, быть полезным другим людям у студентов никуда не исчезло. Волонтеры надеялись, что их опыт потребуется в других мероприятиях, менее масштабных, но не менее важных.

В ходе организации крупных международных спортивных мероприятий, нашей волонтерской организацией было подготовлено следующее количество добровольцев, направленных на:

- Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи 2014 — 958 волонтеров;
- Кубок Конфедераций FIFA 2017 в России™ — 465 волонтеров;
- Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 в России™ — 676 волонтеров.

В МАДИ активно работает центр по подготовке волонтеров и проведению мероприятий с их участием. С каждым годом все больше студентов присоединяются к волонтерскому движению. Волонтерский центр МАДИ вместе с проектом «Волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» также набирает волонтеров. Эта работа является отличной школой общения, которая развивает активность студентов в различных сферах: медиа, организация мероприятий, управление персоналом и так далее. Специалисты центра регулярно обучают всех желающих. Уже отмечалось, что в МАДИ также существует движение студенческих строительных отрядов. Традиция организации внутривузовского летнего студенческого строительного отряда была возрождена в МАДИ в 2002 г. Следует отметить, что студенческий строительный отряд является уникальным мероприятием, сочетающим в себе как воспитательную, так и производственную функцию. Студенты имеют возможность заработать, выполняя определенные хозяйственные работы, они также могут принять участие в благоустройстве своего второго дома — университета, в котором они учатся, что повышает их понимание необходимости бережно относиться к материальной базе вуза.

Разнообразие форм студенческой активности в МАДИ говорит о заинтересованности студентов в их существовании и о стремлении расширить

спектр своей деятельности так, чтобы и получить необходимые знания и навыки, и быть полезными обществу. Но не менее важно быть полезным и самому себе, следить за состоянием своего здоровья¹. Забота о здоровье студентов связана с их самосохранительным поведением, удовлетворенностью самочувствием, осведомленностью о заболеваниях и способах их предотвращения, а также отношением к платным и бесплатным медицинским услугам. На здоровье молодых людей влияют качество питания, физические и умственные нагрузки, соблюдение гигиены, стресс и вредные привычки. Поэтому МАДИ и город прилагают усилия для привлечения студентов к различным оздоровительным мероприятиям. Например, студенты МАДИ участвовали в Московском марафоне.

Каждое из направлений студенческого движения МАДИ имеет достаточно большое количество участников. И это понятно, потому что такие формы активности приносят огромную пользу студентам: они помогают решать проблемы с учебой, организуют многочисленные спортивные и культурные мероприятия, проводятся различные тренинги по саморазвитию и обучению студентов. Они направлены на раскрытие потенциала студенческой молодежи, реализацию ее целей, исполнение мечты студентов. Все студенческие начинания поддерживаются руководством университета и студенческим активом. Анализируя общий массив студенческой активности, можно заключить, что несмотря на имеющиеся резервы, она находится на высоком уровне. Это подтверждается тем, что ежегодно такие направления активности расширяются. Например, в 2017 – 2018 учебном году начал работать студенческий парламентский центр, а также к этим формам подключаются новые студенты. Все это также способствует формированию положительного имиджа МАДИ.

Социальная значимость студенческой активности обуславливает особые требования к центральным и региональным органам власти, ответственным за формирование и реализацию молодежной политики. Кардинальные изменения в политической ситуации в России стимулируют развитие высшего образования и

¹ Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

создают новую концепцию современного университета, где на высоком уровне осуществляются не только образовательный и научно-исследовательский процессы, но и разнообразные формы студенческого самоуправления.

2.2. Студенческие клубы как форма политической коммуникации: опыт Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета

В современном мире студенческое движение претерпевает изменения, которые отражают его роль в формировании гражданской позиции молодежи и актуальные потребности общества и государства. Студенчество становится социальной и интеллектуальной основой общества, определяя вектор развития российской государственности. Студенческие инициативы и студенческий контроль могут способствовать укреплению правовой основы государства. Студенческая среда представляет собой огромный источник творческой энергии, которая находит свое выражение в участии студентов в различных гражданских инициативах и общественных движениях. Все они направлены на решение насущных социально-экономических и общественно-политических проблем, а также на развитие таких коммуникативных навыков, которые необходимы специалистам в их профессиональной деятельности¹.

Важно, чтобы эти формы активности не просто реагировали на общественные проблемы, но и помогали развивать важные коммуникативные навыки. Поэтому нужно обращать внимание на виды студенческой деятельности, которые сочетают гибкость структуры с устойчивостью формы. Они должны быть комфортными для студентов разных курсов, специализаций и интересов, которые стремятся углубить свои знания и понимание в определенной области.

Срок обучения в вузе ограничен, поэтому студенты должны научиться ценить время. Эту задачу ставит такое новое объединение студентов, как клуб тайм-менеджмента (ТМ-клуб). Он был образован в МАДИ сначала на кафедре социологии и управления, а затем стал общеуниверситетским. Ценность деятельности этой формы студенческой активности заключается в том, наиболее заинтересованные студенты включаются в круг продуктивного общения, чтобы

¹ Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: монография. М.: ИНФРА-М, 2019.

затем, они смогли самостоятельно распространять идеи эффективного использования времени среди своих однокурсников. Несмотря на то, что в нашей стране тайм-менеджмент имеет почти столетнюю историю, его часто считают сугубо зарубежной методикой. Но в России давно уже наработаны практики обучения самоорганизации, которые исключительно полезны учащейся молодежи. Студенческий тайм-менеджерский клуб МАДИ начал свою работу в марте 2017 г. при поддержке движения «Лига “Время”», кафедры социологии и управления и Студенческого профсоюза МАДИ. Сразу же на первой ознакомительной встрече ТМ-клуба МАДИ выявился огромный интерес как студентов, так и преподавателей к проблемам самоорганизации. ТМ-клуб МАДИ получил официальный статус, став одним из первых утвержденных клубов «Лиги “Время”» в России, и пока единственным официальным московским студенческим клубом¹.

Часто клубная форма политической коммуникации носит интегральный характер, что отражает запросы времени. Лучше всего это видно на примере волонтерского движения. Помимо своего флагманского движения ВЦ МАДИ занимается добровольчеством и по другим направлениям: ЧС (сбор гуманитарной помощи Крымску, ликвидация последствий наводнения в Тулуе), экологическое (Флэшмоб «1000 сломанных сигарет», субботники), патриотическое (Волонтеры Победы), событийное (Авиасалон МАКС, ММЛФ), донорство, социальное (Акция #МЫВМЕСТЕ) и так далее. Волонтерский центр МАДИ – это один из первых ВУЗовских волонтерских центров, который стал членом АВЦ, а также является участником программы «СВОИ». С 2023 г. в МАДИ организовано и активно действует первичное отделение Движения Первых. Центр «МАДИ В ДВИЖЕНИИ» — точка входа проектных инициатив школьников и студентов. Совместное вовлечение детей и взрослых в волонтерские мероприятия стало особой etapом в развития добровольчества в МАДИ.

В ходе успешного ведения работ по-спортивному волонтерству и реализации развития системы спорта в ВУЗе, активисты ВЦ МАДИ принесли в конце 2020 г.

¹ Вознесенский И.С. Студенческий клуб: опыт организации клуба тайм-менеджмента // Этносоциум и межнациональная культура. 2017. № 11. С. 160 – 168.

своему вузу звание «Здоровый Университет». За свой вклад в акцию #МЫВМЕСТЕ шесть представителей этой волонтерской организации были отмечены памятной медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ». Наставничество, экспертное сопровождение, родительский контроль позволяют готовить и проводить волонтерские мероприятия в максимальном соответствии со стандартами добровольческой деятельности в РОССИИ, ценностями РДДМ «Движение Первых». За 2023–2024 гг. МАДИ вовлекло в волонтерские мероприятия более 200 несовершеннолетних волонтеров.

Университет МАДИ, как и многие вузы по всей стране, организывает добровольную помощь участникам спецоперации. Первичное отделение Движение Первых в МАДИ (Центр «МАДИ В ДВИЖЕНИИ») активно вовлекает школьников в мероприятия по поддержке бойцов, находящихся непосредственно на передовой. Каждый четверг школьники и студенты собираются в центре «МАДИ В ДВИЖЕНИИ». Здесь проводятся встречи с ветеранами, сотрудниками военно-учебного центра МАДИ, образовательные мероприятия для школьников-кадетов и юнармейцев, организуют добровольческие мероприятия. Совместно с активом Молодежного Парламента Северного Административного округа Москвы, участниками программы «Юнармейский отряд МАДИ «Вектор» укомплектовано уже более трехсот гигиенических наборов «Армейский сухой душ».

18 июля 2023 г. по инициативе Правительства Госдума внесла поправку о праве создавать первичные отделения в вузах в закон о «Движении Первых». 30 августа 2023 г. в МАДИ зарегистрировано первичное отделение Движения Первых и стартовал масштабный проект по работе со школьниками и федеральными проектами — «МАДИ В ДВИЖЕНИИ». Целью проекта было создание особого образовательно-воспитательного пространства, где каждый студент может примерить на себя роль наставника и расширить свои возможности, обеспечив себе сопровождение в федеральных проектах; где все участники становятся частью единого сообщества — Движения Первых. Для молодых людей, только начинающих свою студенческую жизнь, значимо обеспечение бесшовного

продолжения процесса личностного роста, начатого в школе, и условий для осознанного выбора будущей специальности. Реализации единой матрицы «Школа в ДВИЖЕНИИ – ДВИЖЕНИЕ в профессию». Центр в МАДИ стал местом сборки активистов Лиги клубов «Большой Перемены» Москвы, а также «штаб-квартирой» родительского сообщества «Родные—Любимые» Москвы.

Центр уже не раз выходил на федеральные площадки: Всероссийского форума «Проектория» (Ярославль, сентябрь 2023 г.), где участниками интерактивного стенда «МАДИ в ДВИЖЕНИИ» более 600 участников; полуфиналах конкурса «Большая Перемена» в Нижнем Новгороде, где наставники проекта участвовали в качестве спикеров и экспертов; в Центре Знаний «Машук», здесь на образовательной программе для лидеров региональных лиг клубов «Большая Перемена» был представлен опыт по созданию центра; федеральном эфире «Больше, чем учитель» от ФГБУ «Российский детско-юношеский центр; круглом столе Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей; круглом столе ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Безопасность школьников и средства индивидуальной мобильности. Наставники Центра являются членами экспертных сообществ, в том числе, экспертного Совета Движения Первых и акселератора Высота

Основными задачами Центра «МАДИ в ДВИЖЕНИИ» стали:

- вовлечение, объединение, сопровождение школьников, студентов, преподавателей МАДИ в проектах, конкурсах, события Движения Первых;
- организация вовлечение школьников 6 – 11 классов в довузовские инженерно-технические образовательные программы;
- объединение родителей школьников и студентов через развитие сообщества Родные—Любимые; (Сообщество Родные. Любимые);
- создание универсальной точки сборки активной молодежи.

Создано «Конструкторское бюро «МАДИ в Движении». Результатом работы этого проекта является создание инженерных команд для участия в НТО и конкурсе «Инженерный старт 2023», дети вовлекаются в субботние мастер-классы. Проводятся еженедельные встречи активистов Движения, получая безвозмездно

всю необходимую помощь по организации и проведению мероприятий. Среди них: участники и педагоги лиги клубов Большой Перемены; региональные детские команды БП Организация качественного сопровождения участников в проектах реализуется через наставнические модели: «дети — детям», «студенты — школьникам»», преподаватели вуза — студенты — школьники».

В Центре действует постоянная наставническая площадка предпринимательского проекта «ЯвДеле» (НОВЫЕ ЛЮДИ); реализуется сопровождение в проектах, поданных на соискание грантов Росмолодежи, конкурсов Движения Первых: «Большая перемена», «Вожатые Первых». МАДИ — первый среди ВУЗов Москвы, создающий юнармейский отряд на базе Военно-учебного центра (ВУЦ). В настоящий момент идет формирование отряда. Центр выступает как активный участник Юннатского Движения. Совместное участие в акциях, событиях школьников и студентов, генерация собственных проектов соединяют энергию школьников и студентов с опытом преподавательского сообщества. Юннатское движение в МАДИ отличает особая направленность на создание инженерных проектов из материалов категории «вторсырье», например, фестиваль «Подъемные механизмы из пластиковых бутылок.

Центр «МАДИ в Движении» стал местом аккумуляции молодежных инициатив и преподавательской научной экспертизы. В конкурсы и события различной направленности вовлечено более 600 участников. Центром инициированы и подписаны соглашения: МАДИ с АНО «Большая Перемена», МАДИ и ВО «Знание». Проводятся уроки о Движении Первых и Всероссийском конкурсе «Большая Перемена» для московских и подмосковных школьных сообществ. Ресурсы МАДИ позволяют создать особое образовательно-воспитательное пространство, где любой школьник сможет получить индивидуальное сопровождение (очно или дистанционно) и собственную профессиональную траекторию; где каждый студент может примерить на себя роль наставника и расширить свои возможности, получив сопровождение в федеральных проектах. Где все участники становятся частью единого сообщества — Движения Первых.

Студенческий клуб МАДИ превратился в то место, где невозможное становится возможным. Не имеет значения, есть ли у студента за плечами в музыкальная школа, или он просто любит петь песни под гитару, выступал ли он на профессиональной сцене, или всегда был только зрителем, является ли он звездой дискотек, или, вообще никогда не танцевал. Важно его искреннее желание расти, развиваться, мечтать, узнавать и открывать себя, выбирать или создавать направления творческой деятельности, искренне верить в себя и увлеченно творить. В студенческом клубе занимаются: современным танцем, хип-хопом; актерским мастерством, постановкой эстрадного номера; эстрадным вокалом и пр. Наиболее популярны у студентов мастер-классы, предоставляющие возможность познакомиться с действующими актерами, певцами, режиссерами, хореографами, композиторами, сценаристами и т.п. и с их помощью и участием реализовать творческие мечты. Преподаватели, применяя индивидуальный подход, собственный опыт и методики, совместно со студентами создают творческие номера, которые впоследствии представляют на различных концертах, конкурсах, фестивалях. Отсюда следует, что мастер-классы — это не скучные уроки, а совместный творческий поиск, где все участники открывают для себя новые возможности, навыки, инструменты, знания и перспективы.

Разнообразие форм студенческой активности в МАДИ говорит о заинтересованности студентов в их существовании и о стремлении расширить спектр своей деятельности так, чтобы и получить необходимые знания и навыки, и быть полезными обществу. Но не менее важно быть полезным и самому себе, следить за состоянием своего здоровья¹. Забота о здоровье студентов является частью их самосохранительного поведения, свидетельством удовлетворенности самочувствием, информированности об имеющихся заболеваниях и мерах их профилактики, отношения к платной и бесплатной медицине. На влияние здоровье студенческой молодежи воздействуют такие факторы, как качество питания, физические и умственные нагрузки, соблюдение гигиенических правил, стресс,

¹ Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

наличие вредных привычек. Поэтому к самым разнообразным оздоровительным мероприятиям в МАДИ и в городе стараются привлечь как можно больше студентов. Можно, в частности, привести примеры участия студентов МАДИ в московских марафонах.

Все направления студенческого движения МАДИ имеют значительное количество участников, так как они приносят большую пользу студентам: помогают в учебе, организуют спортивные и культурные мероприятия, проводят тренинги по саморазвитию и обучению. Эти активности направлены на раскрытие потенциала молодежи, достижение поставленных целей и исполнение желаний студентов. Руководство университета и студенческий актив поддерживают все студенческие инициативы. Анализ общей картины студенческой активности показывает ее высокий уровень, но указывает на возможности для роста. Ежегодно наблюдается расширение многих направлений политической активности, что подтверждает наличие резервов для развития. Например, начал работать студенческий парламентский центр. Также существенно обстоятельство, что к этим формам подключаются новые студенты. Все это также способствует обеспечению преемственности студенческого движения и формированию положительного имиджа МАДИ у вузовской и школьной молодежи.

Социальная значимость студенческой активности выдвигает особые требования к деятельности центральных и региональных органов власти, отвечающих за разработку и реализацию молодежной политики. Радикальные перемены в политической жизни России активизируют развитие системы высшего профессионального образования, формируют новое видение современной высшей школы, в которой на высоком уровне реализуются не только учебный и научно-исследовательский процессы, но и развиты самые разные формы студенческого самоуправления.

2.3. Пространство кинематографа как поле политической коммуникации студенчества

Студенческие годы справедливо называют одним из самых ярких и запоминающихся периодов жизни человека. В это время, как правило, происходит становление личности, определяется выбор профессии, а также оттачиваются основные коммуникативные навыки и формируется коммуникативная культура будущего специалиста¹. Несмотря на достаточно плотный учебный график, участие в научных исследованиях, а для многих студентов еще и необходимость изыскивать средства для существования, а, следовательно, иметь подработку, молодость диктует свои правила жизни. Поэтому студенческая пора предстает легкой, веселой, наполненной энергией и счастьем².

Мимо такого лучистого состояния не может пройти ни один вид литературы и искусства. Конечно, студенты стали заметными фигурами мирового кинематографа. Реалии их жизни можно увидеть в отечественных («Операция «Ы» и другие приключения Шурика», «Кавказская пленница», «Королевская регата», «Моя любовь на третьем курсе», «Сентиментальное путешествие на картошку», «Какая чудная игра», «Любовь», «Стиляги») и зарубежных («Блондинка в законе», «Улыбка Моны Лизы», «Идеальный голос», «Социальная сеть», «Король вечеринок», «Умница Уилл Хантинг») кинолентах.

Было бы несправедливым упоминать только те кинофильмы, в которых раскрывается картина студенческой жизни в ее праздничной стороне, есть и те, что помогают понять более глубокие проблемы вузовской молодежи, в частности их политическое становление («Не прикасайся к белой женщине», «Побег», «Мечтатели»). Студенческие протесты 1968 г. на Западе и особенно события «Красного мая» в Париже вообще тесно переплелись с кинематографом. То был единственный случай в истории Каннского кинофестиваля, когда из-за поддержки

¹Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019.

² Викулина М.А., Смирнова Н.М. Культура общения в студенческой среде вуза. Н. Новгород: Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2010.

протестных акций студенчества этот авторитетный международный кинофорум досрочно прекратил свою работу¹.

Совершенно обоснована особая связь с кинематографом студентов творческих вузов, среди которых немало прямо относящихся к области, где готовят специалистов для данной сферы: будущих актеров, режиссеров, сценаристов, операторов и т.д. Такие высшие учебные заведения имеются во многих государствах, особенно тех, где сложились собственные кинематографические школы. Журнал The Hollywood Reporter опубликовал список лучших киношкол мира, который был составлен на основании опроса экспертов. В перечень вошли 40 учебных заведений. Но, по данным этого издания, 25 из них базируются в США и только 15 — в других государствах (таблица 3).

Таблица 3 Список лучших киношкол мира²

№ п/п	Киношколы	Известные выпускники
1.	Университет Южной Калифорнии (USC)	Джадд Апатоу, Рон Ховард, Стейси Шер
2.	Нью-Йоркский университет	Мартин Скорсезе, Оливер Стоун, Джоэл Коэн
3.	Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе (UCLA)	Александр Пэйн, Тим Роббинс, Бет Берс
4.	Американский институт киноискусства	Даррен Аронофски, Терренс Малик, Энн Гарефино
5.	Калифорния Институт оф Артс (CalArts)	Эндрю Стэнтон, Тим Бертон, Джон Лассетер
6.	Колумбийский университет	Лиза Холоденко, Кортни Хант («Замерзшая река»), Рон Нисуонер («Филадельфия»)
7.	Чепменский университет	Адам Лонди (директор по развитию Comedy Central), Синтия Пэскоу (директор по мировому продвижению 20th Century Fox)

¹ Багаева А.В. Студенческие волнения 1968 года глазами творческого человека // Cultural World — Культура Мира. 2017. № 11. С. 59 – 71.

² Список лучших киношкол мира [Электронный ресурс]. URL: http://www.cinemotionlab.com/novosti/00387-kuda_poyti_uchitsya_40_luchshih_kinoshkol_mira.

№ п/п	Киношколы	Известные выпускники
8.	Университет Лойола Мэримаунт (LMU)	Фрэнсис Лоуренс, Кевин Хейгмен («Лего. Фильм»)
9.	Колледж Эмерсон	Дэнис Лири, телепродюсер Макс Мучник
10.	Техасский университет в Остине	Роберт Родригес, Мэтью Макконахи
11.	Сиракьюсский университет	Том Олифант, Юн Чжон Чхан
12.	Бостонский университет	Джо Рот («Малефисента»), Бонни Арнольд («Как приручить дракона»)
13.	Университет Северная Каролина Скул оф Артс	Уилл Пэттон, Пол Шнайдер, Дэйн ДеХаан
14.	Северо-Западный университет	Уоррен Битти, Анна Ганн
15.	Уэслианский университет	Джосс Уидон, Майкл Бэй, Бен Зайтлин
16.	Стэнфордский университет	документалисты Ричард Берге, Бонни Козн, Джон Шенк
17.	Университет Де Поля	Аманда Пфлигер
18.	Род-Айлендская школа дизайна	Калев Вуд
19.	Университет штата Флорида	Алан Болл («Красота по-американски»), Стивен Бруссар («Железный человек 3»), Келси Скотт («12 лет рабства»)
20.	Колумбия Колледж Чикаго	Роберт Тейтел, Джордж Тиллман-мл.
21.	Колледж искусства и дизайна в Саванне	Никсон Фонг, Стив Лавьетс
22.	Университет штата Калифорния в Нортридже	Дейл Лонер, Джоан Чэнь, Даррен Грант
23.	Университет штата в Сан-Франциско	Стивен Зеллиан, Йонас Ривера
24.	Колледж искусств и дизайна Ринглинга	Джейсон Леткевич
25.	Киношкола Колорадо	Аарон Крогер
26.	Национальная школа кино и телевидения (Великобритания)	Роджер Дикинс, Дэвид Йэтс
27.	Киношкола в Лодзи (Польша)	Роман Полански, Кшиштоф Занусси, Кшиштоф Кесьлевский
28.	La Fémis (Франция)	Франсуа Озон, Луи Маль
29.	FAMU (Чехия)	Милош Форман
30.	Норвежская киношкола	Томас Стендеруп
31.	Лондонская киношкола (Великобритания)	Джулиано Рибейро Сальгадо
32.	Национальная киношкола Дании	Ларс фон Триер, Сюзанна Бир
33.	Пекинская киноакадемия (Китай)	Чжан Имоу, Чэнь Кайгэ
34.	Мюнхенский университет кино и телевидения (Германия)	Вим Вендерс, Роланд Эммерих
35.	Международный университет Уислинг Вудс (Индия)	Гаутам Арья, Дживак Мунтод
36.	Корейская киноакадемия	Пон Чжун Хо
37.	Тель-Авивский университет (Израиль)	авторы сериалов «Пациенты» и «Родина», фильма «Вальс с Баширом»

№ п/п	Киношколы	Известные выпускники
38.	Австралийская школа кино, телевидения и радио	Джейн Кэмпбелл, Алекс Пройас, Джиллиан Армстронг
39.	Экспериментальный центр кинематографии (Италия)	Витторио Стораро, Микеланджело Антониони
40.	ВГИК имени С.А. Герасимова (Россия)	Андрей Тарковский, Кира Муратова, Александр Сокуров

Однако это не умаляет того факта, что именно в США кино стало важной составляющей национального единства. Киноэкран транслировал зрителям идеи, связанные не только с американской мечтой, но и с широким спектром ценностей, включая политические¹. В этом состоит одна из причин популярности профильного кинематографического образования в Соединенных Штатах. Получив его, выпускник ощущает себя востребованным специалистом. А далее от его таланта и усердия зависит наличие личной звезды на Аллее Славы в Голливуде (англ. Hollywood Walk of Fame).

Перечисленные в вышеприведенной таблице учебные заведения очень отличаются друг от друга, что отражает многообразие не только кинематографического мира, но и запросов общества к кинематографу. При этом есть и общие черты, которые можно считать базовыми для американской модели коммуникативной культуры². Главным качеством выступает готовность кинематографа, а с ним и вузов данного профиля выступать в качестве широчайшей коммуникационной платформы. Например, Американский институт киноискусства (англ. American Film Institute, Los Angeles, CA), вообще, может быть отнесен к площадке коммуникации для продюсеров, режиссеров, сценаристов, на которой те повышают свое мастерство или меняют профиль специализации. Здесь есть обучение у знаменитостей, которое уже свидетельствует о подлинных шансах

¹ Терновая Л.О. Мечта как индикатор и инструмент формирования политической реальности // Этносоциум и межнациональная культура. 2013. № 4 (58). С. 143 – 150; Терновая Л.О. Национальная мечта как индикатор и инструмент формирования политической реальности // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 3. С. 193 – 203.

² Мележик О.В. Основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «коммуникативная культура» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 108 – 115.

быть номинированным и премию «Оскар». Но важно, что обеспечивается не только творческая или моральная поддержка молодых талантов, но и материальная, поскольку дипломная работа представляет собой фильм, снятый студентом на деньги школы. А это — 13 с половиной тысяч долларов и кастинг от профессионального союза Screen Actors Guild, в котором состоят около 120 тысяч актеров.

Вторая черта обучения в кинематографических заведениях США состоит в том, что оно построено по принципу корпоративизма. А это исключительно значимо с точки зрения формирования профессиональной культуры. Корпоративизм проявляется многогранно. Например, бюджет University of Southern California (Los Angeles, CA) складывается за счет пожертвований ее выпускников, число которых превысило 10 тысяч. Если учесть, что у многих из них сложилась блестящая кинокарьера, которая отразилась на финансовом благополучии, то исключительно высокий уровень технического оснащения киношколы никого не удивит, особенно со знанием того, что к выпускникам относится Джордж Лукас, перечисливший университету 175 миллионов долларов. Вероятно, престиж учебного заведения даст основания для пожертвований и не со стороны выпускников. Так, не меньшие финансовые вливания делает Стивен Спилберг, который не оканчивал USC. Аналогичную политику корпоративизма практикует School of Cinematic Arts USC, которая ведет подготовку продюсеров, сценаристов и режиссеров, которые, видя примеры предшественников, понимают свою миссию как спонсоров Школы.

В-третьих, при всем открытости кинематографа миру, атмосферу обучения можно назвать камерной. В киношколе NYU Tisch School of the Arts в Нью-Йорке небольшая численность студентов в группе дает им возможность тесно общаться не только с преподавателями, но и именитыми выпускниками, постоянно посещающими alma mater, например, Мартином Скорсезе или Оливером Стоуном. Существует система премирования выпускников, снявших лучший «экзаменационный» фильм, суммой в 200 тысяч долларов.

В-четвертых, помимо внедрения в обучение корпоративных традиций высшее образование в США настроено на формирование особой кампусной культуры¹. Студенты Школы UCLA School of Theater Film and Television (Los Angeles, CA), среди которых были Френсис Форд Коппола, Александр Пейн, Тим Роббинс, во время обучения пользуются расположенным на территории кампуса богатейшим в США киноархивом, по ценности и объему уступающим только библиотеке Конгресса.

В-пятых, обучение строится по принципу поощрение фантазии. В частности, основателем киношколы California Institute of the Arts (CalArts) был Уолт Дисней, который изначально планировал подготовку аниматоров. Но оказалось, что импульс творчества, исходящий от гениального режиссера-мультипликатора, способствовал тому, что в ней обучаются те, которых можно отнести к разряду экспериментаторов в разных направлениях кинематографии: анимации, драматическом повествовании, мультимедиа.

В-шестых, американские студенты, обучающиеся кинематографии, могут гордиться своими педагогами. Состав находящегося «кинолиге Плюща» Columbia University (New York, NY) почти целиком представлен лауреатами. Это — Милош Форман, Барбара де Фина, Мира Наин и другие. Основателем Wesleyan University (Middletown, CT) является историк кино и куратор киноархивов в Университете Уэсли Жанин Бейсингер, который индивидуально работает с каждым из восьми десятков студентов.

Несомненно, многие педагогические подходы, распространенные в американских киношколах, имеются и аналогичных учебных заведений других стран, включая Россию. Но в коммуникативной культуре студента присутствует не только внутренний аспект, связанный с традициями учебного заведения, мастерами, которые в нем преподают, но и внешний, состоящий в том, насколько ярко еще в период студенчества молодые люди могут визуализировать свою

¹ Терновая Л.О. Город для студентов vs студенческий городок: взаимовлияние места и качества обучения // Этносоциум и межнациональная культура. 2014. № 8. С. 83 – 91.

творческую карьеру и даже почувствовать восторг, идущий от публики. Именно это есть в американской модели, но таких качеств недостает почти всем остальным.

Таким образом, одна из целей российской системы обучения высококвалифицированных специалистов в области кинематографа заключается в укреплении корпоративного духа среди студентов и устранении границ между учебным процессом и реальной жизнью. Вот уже более ста лет Санкт-Петербургский институт кино и телевидения успешно реализует этот подход, ставя своей целью подготовку компетентных, гармонично развитых профессионалов для сферы кинематографа, телевидения и смежных областей, соответствующих международным стандартам и требованиям рынка труда, а также активно содействуя научно-техническому, социально-экономическому и культурному развитию России.

Чуть позже, в 1919 г., появился Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), который оказался первым в мире государственным образовательным учреждением, имеющим целью подготовку актеров, кинорежиссеров, операторов и художников. В 2013 г. ВГИКу был присвоен статус особо ценного объекта культурного наследия народов России. В 2019 году на торжественном мероприятии, приуроченном к годовщине основания института, был показан документальный фильм Владимира Меньшова. В фильме представлены интервью с выпускниками, сцены репетиций и прослушиваний, а также фрагменты студенческих работ. Кроме того, зрители увидели оригинальные документы, такие как студенческие билеты и зачетные книжки будущих выдающихся деятелей отечественного кинематографа. Таким образом, благодаря фильму Владимира Меньшова, аудитория смогла познакомиться с основными ценностями, которые отличают коммуникативную культуру творческого вуза от других высших учебных заведений. Важно подчеркнуть, что такая культура не может быть ограничена определенным регионом, она так же обширна, как и сфера кино. Неудивительно, что в представленном списке преобладают американские кинематографические вузы, которые отличаются не только высоким качеством, но и количеством. В России число кинематографических вузов значительно меньше,

чем в США. Помимо ВГИК есть: Высшие курсы сценаристов и режиссеров (ВКСР), основанные в 1960 г.; ведущий комплекс Юга России по подготовке специалистов в сфере культуры и искусства Краснодарский государственный институт культуры основан в 1966 г.; Челябинский государственный институт культуры возник в 1967 г.; в 1969 г. создали Казанский государственный институт культуры (КазГИК); Орловский государственный институт культуры основан в 1972 г. Значительная часть высших учебных заведений кинематографического профиля появилась уже в постсоветской России. Это: Институт современного искусства (ИСИ), где с момента создания в 1992 г. преподается режиссура кино и телевидения; Северо-Кавказский государственный институт искусств также был основан в 1992 г.; с 1994 г. в Гуманитарном институте телевидения и радиовещания (ГИТР) появилась возможность получить специальности «Режиссура кино и телевидения», «Продюсерство», «Кинооператорство», «Звукорежиссура аудиовизуальных искусств»; Институт современного управления, кино и телевидения, появившийся в 2008 г.; Московская школа кино (МШК), существующая с 2012 г.; Московская школа нового кино (МШНК), также основанная в 2012 г. Обращает на себя внимание и не очень впечатляющая численность таких вузов, и то, что подготовка специалистов для кинематографа в России чаще ведется в учебных заведениях более широко культурологического профиля, что не способствует формированию исключительно «киношной» атмосферы, в которую погружаются во время обучения будущие кинематографисты.

Такую атмосферу можно назвать концентрацией энергии медиаобразования (англ. media literacy), которое органично включает в себя кинообразование (англ. film education)¹. На международном уровне путь медиаобразованию был открыт Грюнвальдской Декларацией 1982 г. На конференции 21 – 22 июня 2007 г. в Париже, созванной по инициативе французской комиссии ЮНЕСКО при

¹ Терновая Л.О., Лоло М.М. Современные возможности медиаобразования // Этносоциум и межнациональная культура. 2012. № 2 (44). С. 131 – 137; Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Монография. Ростов-на-Дону: ЦВВР, 2001; Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. Монография. М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.

поддержке Совета Европы и Министерства образования Франции были разработаны 12 практических рекомендаций, направленных на выполнение четырех основных положений Грюнвальдской Декларации:

I. разработку всесторонних программ по медиаобразованию на всех образовательных уровнях;

II. подготовку педагогов в области медиаобразования и рост информированности о медиаграмотности всех заинтересованных лиц и организаций в социальной сфере;

III. организацию исследований в области медиаобразования и распространение их результатов с помощью сетевого вещания;

IV. международного сотрудничества в области медиаобразования.

Парижская программа ставит приоритетной задачей разработку новых «активных» методов, которые предполагают изменение роли преподавателя и вовлечение учеников, а также укрепление связей между учебным заведением и внешним миром. Эти методы требуют соответствующих учебных материалов, инструментов и защиты авторских прав. Необходимо развивать тесное сотрудничество между педагогами и учащимися в любых формах: от производства печатных руководств до совместной работы в цифровых форматах¹.

В университетах такими подходами стали киноклубы (англ. film club) — открытые группы участников, которые размышляют, спорят, понимают и находят новые значения известных вещей. С точки зрения образования и развития коммуникативных навыков студентов такой формат позволяет не только расширить коммуникативные возможности, но и вовлечь студентов в принципиально новые взаимодействия, связанные с кинообразами. Первые киноклубы возникли в России еще в 1920-х гг.² Сейчас одним из самых известных является «Клуб любителей документального кино» Высшей школы экономики. Значимость этой формы студенческой организации не ограничивается рамками

¹ Парижская программа или 12 рекомендаций по медиаобразованию (Париж, ЮНЕСКО, 21-22 июня 2007 г.) [Электронный ресурс] URL:<http://www.ifap.ru/pr/2007/070625ba.pdf>.

² *Поличко Г.А.* Киноязык, объясненный студенту. М.: Русское слово, 2006.

проблем личностного роста, и я профессионального развития, она состоит в открытии резервов активного самопознания, что способствует и росту персональной эффективности и профилактике профессионального «выгорания»¹.

Студенческая жизнь становится ярче благодаря фестивальной форме коммуникативной культуры (лат. *festivus* — праздничный). Кинофестивали являются ярким примером успеха этой модели открытой и массовой демонстрации достижений в любой области. Неудивительно, что многие кинематографические вузы стали организаторами своих фестивалей и участниками других мероприятий. Например, начиная с 1961 г., в Москве проводится Международный студенческий фестиваль ВГИК². Учредителями мероприятия выступает сам вуз, а содействие ему оказывают Министерство культуры Российской Федерации, Союз кинематографистов России, Правительство города Москвы и руководство культуры российских регионов. Организационную часть осуществляет Продюсерский центр «ВГИК-Дебют». Основными целями фестиваля стали:

- демонстрация и оценка творческих достижений студентов ВГИК, учащихся российских и зарубежных кинематографических, телевизионных и театральных школ;
- поддержание творческих, профессиональных контактов и обменов между киношколами мира;
- привлечение общественного внимания к творчеству начинающих кинематографистов, лучшие из которых в ближайшем будущем могут войти в элиту мирового киноискусства.
- расширение отечественной зрительской аудитории³.

Первым победителем фестиваля в 1961 г. была работа А. Кончаловского «Мальчик и голубь». В разные годы, победителями и лауреатами фестиваля

¹ Вознесенский И.С. Учим персональной эффективности: пособие для педагогов и тренеров. М.: Издательство: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва), 2019.

² ВГИК. История студенческих фестивалей. 1961 – 2003 / Редактор-составитель: Г. Дарахвелидзе. М.: ВГИК, 2004; Сычева А. Фестиваль ВГИК: Дорогу молодым! // Портал «ПрофиСинема.ру» (23 октября 2010).

³ Официальный сайт Международного студенческого фестиваля ВГИК // vgikfestival.com.

становились В. Абдрашитов, С. Соловьев, А. Миндадзе, О. Иоселиани, Э. Климов и другие. Основные мероприятия фестиваля проводятся в залах и аудиториях Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), более чем в двадцати кинозалах и арт-галереях Москвы и Московской области, среди которых кинотеатры «Художественный», «Фитиль», «Ролан», «Иллюзион», «Пионер» и другие, а также более чем в тридцати пяти городах России.

В международных конкурсах этого фестиваля обычно участвуют студенты кино-, теле- и театральных школ из десятков стран, включая Великобританию, Францию, США, Италию, Китай, Германию, Чехию, Испанию, Нидерланды и другие. В рамках кинофестиваля обсуждаются творческие работы студентов ВГИК: сценарии, фильмы, произведения живописи и графики, киноведческие исследования и работы по экономике производства и проката фильмов. Также проводятся международные фотовыставки работ студентов разных стран-участниц фестиваля и международные театральные конкурсы.

В 2019 г. фестиваль ожидаемо был посвящен столетию ВГИКа. За награды фестиваля боролись представители 35 киношкол из 30 государств. В конкурсной программе были представлены короткометражные игровые, анимационные и мультимедиа фильмы. Жюри под председательством продюсера, историка кино М. Мюллера (Италия) оценивало 47 студенческих работ. Гран-при студенческого фестиваля отправился во Францию. Заветную статуэтку увезла Л. Курвуазье, представлявшая CinéFabrique Высшей Национальной школы кино и мультимедиа (Франция), выступившая режиссером фильма *Mano a mano* («Рука в руку»).

Мероприятия фестиваля всегда ориентированы на широкую аудиторию. В 2019 г. по итогам зрительского голосования, которое проводилось на 430 площадках в 311 городах России, Приз зрительских симпатий получила лента «Покорми кота, или как я полюбил и перестал бояться Дональда Трампа» режиссера Леонида Гардаша, мастерская Владимира Хотиненко.

Особый престиж представляет для студентов участие в авторитетных международных кинофестивалях. В 2015 г. в российском павильоне на престижном

кинофестивале в Канне был показан документальный фильм студента философского факультета МГУ им. Ломоносова И. Новодворского о войне в Донбассе «Здесь живут люди»¹. Павильон был официальным представительством России в рамках Каннского кинофестиваля и кинорынка *Marché du Film*. Организатором площадки выступило Роскино при поддержке ОАО «Аэрофлот» и Благотворительного фонда Е. и Г. Тимченко. История создания ленты такова: студент отправился в Донбасс со своим другом. Они взяли с собой только пару зеркальных фотокамер. Хотели увидеть, что происходит в Донецке и других городах своими глазами. Цель — снять трехминутный социальный ролик. Но они очень быстро поняли, что набирается материал на целый фильм. Необходимо отметить высокую художественность ленты «Здесь живут люди», а также ее эмоциональный накал. Качество фильма также соответствовало европейским меркам документального кино. Авторы старались оставаться объективным, не поддерживать ни одну из сторон конфликта. В картине показаны простые жители, школьник, учительница бальных танцев, однако, большая часть хронометража отдана ополченцам и представителям администрации самопровозглашенных республик. Этот проект участвовал в программе *Short Film Corner*, но не успел попасть в проект Российского павильона *Global Russians*, однако, глава Роскино и куратор павильона Е. Мцитуридзе, увидев авторскую позицию и очень профессиональную работу, устроила показ картины.

Пример показывает, что студенты, которые хотят стать профессионалами в области кино или просто любят снимать фильмы, используют язык кино для рассказа об острых и даже болезненных социальных проблемах. Это характерно для молодежной модели общения. В сфере кинематографа студенты также видят возможность для выражения своих взглядов, в том числе политических.

¹ Корнацкий Н. В Канне показали документальный фильм о войне в Донбассе // Известия. 2015. 18 мая.

2.4. Студенческий спорт: формирование здоровья и опыт коммуникации

Молодость ассоциируется не только с перспективами карьерного роста, но и с хорошим здоровьем, активностью и оптимизмом. Однако все больше специалистов отмечают проблемы среди молодежи, такие как социальная и политическая апатия, отсутствие целей и мотивации, лень и другие. Эти проблемы затрагивают даже тех молодых людей, которые решили получить высшее образование, где учебная программа и атмосфера студенчества должны способствовать формированию активной жизненной позиции. На это же нацелены занятия спортом, предполагающие свободу выбора его вида студентом, наличие системы физических упражнений, способствующей систематическим занятиям¹. Стремление к повышению спортивного мастерства не является препятствием для успешной учебы студента, а помогает ему развивать психологическую устойчивость, учит предъявлять к себе более высокие требования, что не может не сказываться на качестве подготовки будущего специалиста².

Университетский спорт имеет долгую историю и является важной частью формирования студенческого сообщества. В некоторых странах соревнования между университетскими командами стали символом государства, например, лодочная регата студентов Оксфордского и Кембриджского университетов, которая проводится с 1829 г.

Общественные студенческие спортивные организации и объединения играют значительную роль в развитии спорта в высших учебных заведениях. Так, первый студенческий спортивный клуб появился в университете Берна еще в 1816 г. Студенческие спортивные ассоциации стали бурно возникать в начале XX в. В 1923 г. в новом спортивном комплексе для студентов в Страсбурге прошли первые Международные студенческие игры. После Второй мировой войны, в 1949 г., была

¹ Савинков В.И., Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах. Учеб. пособ. М.: Юрайт. Цифровая книга.

² Родионов А.В., Родионов В.А. Психология детско-юношеского спорта. М.: Физическая культура, 2013; Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. Цифровая книга.

основана Международная федерация университетского спорта (фр. *Fédération Internationale du Sport Universitaire*, FISU). С того времени летние и зимние Всемирные студенческие спортивные игры, Универсиады, организуются регулярно один раз в два года. Советские спортсмены-студенты стали участвовать в них с 1957 г. Координатором отечественного студенческого спорта выступает Российский студенческий спортивный союз, созданный в 1993 г. и являющийся членом FISU. В последние годы в России резко возросло как число самих студентов-спортсменов, так волонтеров, которые помогают организаторам и гостям спортивных состязаний, в том числе летней Универсиады в Казани (2013) и зимней — в Красноярске (2019).

Студенческий спорт позволяет учитывать профессиональные интересы студентов, обучающихся на инженеров автомобилестроения. Автомобильный спорт предлагает множество разнообразных дисциплин, включая фигурное вождение, автомногоборье, автокросс, ралли, дрифт, трофи, картинг, а также трековые и кольцевые гонки. Эти виды спорта соответствуют энергичному и смелому духу молодости и требуют от участников хорошей физической подготовки. В 1978 г. М. Маршек, представляющий Техасский Университет в Хьюстоне, предложил департаменту образования Сообщества Автомобильных Инженеров (англ. *Society of Automotive Engineers*, SAE) провести серию студенческих гонок. На эту идею его натолкнули популярные в ряде американских университетов гонки на тюнингованных газонокосилках. Уже в следующем году стартовали студенческие инженерные состязания «Формула Студент», или Формула SAE. Сейчас они включают серии: Мини-Баха, представляющую постройку небольшого автомобиля типа багги; Формула SAE, Формула Гибрид, подразумевающую гибридную силовую установку; серии по постройке беспилотных летательных аппаратов, снегоходов и сверхэкономичных автомобилей Supermileage. Задача проекта — усилить интеграцию теоретических знаний, полученных в процессе обучения, с практическими навыками через разработку студентами продукта, который будет иметь высокую конкурентоспособность на рынке. Соревнования способствуют сочетанию

творчества с навыками управления и стратегического планирования. Поэтому к таким соревнованиям проявляют интерес представители крупных автомобильных корпораций, ищущие потенциальные кадры. Этапы Формулы SAE организуются в разных странах. В 2016 г. соревнования были проведены в Москве. Престижность данных состязаний подтверждается тем, что многие из них утраиваются на всемирно известных трассах уровня Формулы 1. В России первым участником Формулы SAE стала команда SEG MADI Formula Student Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), которая в 2006 г. дебютировала на соревнованиях в Германии.

Участие в спортивных соревнованиях любого вида и уровня учит студентов гордиться достижениями предшественников. В 2019 г. в рамках празднования Дня города в Зеленограде в параде и выставке спортивной автомобильной техники приняли участие представители МАДИ, показав легендарную машину «Эстония-21» формулы «Восток», на которой инженер ЛСА Э. Линдгрэн многократно становился победителем и призером всесоюзных, всероссийских и международных автогонок. Также студенты МАДИ имеют индивидуальные спортивные достижения в автоспорте. Первокурсник факультета «Автомобильный транспорт» П. Кузьминов в этом году стал вице-чемпионом Кубка России по кольцевым автогонкам «СМП РСКГ» в классе S1600.

Успех в спортивной деятельности студентов зависит не только от их способностей и выбранного вида спорта, но и от того, насколько этот вид спорта соответствует профилю подготовки будущего специалиста. Кроме того, успех определяется традициями, сложившимися в спортивной команде, взаимодействием с тренером и поддержкой болельщиков.

Важно отметить, что спортивная одаренность студента может быть связана с другими видами его талантов. Развитие студенческого спорта также способствует расширению сферы общения молодых людей, занимающихся разными видами спорта, учащихся в разных университетах и проживающих в разных странах.

Глава 3. Эко-социальные детерминанты политических коммуникаций вузовской молодежи

3.1. Экологическая компонента политической коммуникации современного студенчества

Люди начали обращать внимание на состояние окружающей среды, когда она стала представлять опасность для человека. Это произошло во второй половине XIX столетия из-за активной индустриализации. Тогда люди массово переезжали из деревень в растущие города, чтобы устроиться на работу на промышленные предприятия. Чтобы выжить им приходилось трудиться по 16 – 18 часов в день. Дым фабричных и заводских труб загрязнял воздух. Отходы производства и бытовой мусор засоряли землю и источники воды, становясь причиной массовых заболеваний¹. В это время вопросами взаимодействия человека и природы заинтересовались ученые, особенно естествоиспытатели, которые глубже других осознавали уязвимость окружающей среды.

Одним из таких ученых был немецкий биолог и философ Э. Геккель. В 1866 г. в работе «Общая морфология организмов» Геккель предложил термин «экология», основанный на древнегреческих понятиях οἶκος — жилище, местопребывание и λόγος — учение². Автор этого определения видел в экологии науку, которая занимается изучением связей между живым и неживым миром природы. Однако не все мыслители того времени были согласны с таким подходом и с необходимостью выделения отдельной области, изучающей взаимодействие организмов из этих двух миров.

¹ *Джонсон С.* Карта призраков. Как самая страшная эпидемия холеры в викторианском Лондоне изменила науку, города и современный мир. М.: Бомбора, 2020.

² *Haeckel E.* Generelle Morphologie der Organismen. Allgemeine Grundzüge der organischen Formen-Wissenschaft, mechanisch begründet durch die von Charles Darwin reformirte Descendenz-Theorie. – Berlin: Druck und Verlag von Georg Reimer, 1866. Bd. 1: Allgemeine Anatomie der Organismen. Bd. 2: Allgemeine Entwicklungsgeschichte der Organismen.

Например, выдающийся русский ученый К.А. Тимирязев выступал против такого подхода и считал экологию лишь одним из направлений биологии в узком смысле. Сторонников нового взгляда на отношение между людьми и природой было больше. И на третьем Международном ботаническом конгрессе (англ. International Botanical Congress), который проводился в 1910 г. в Брюсселе, его участниками уже были выделены три подраздела экологии: аутоэкология (др.-греч. αὐτός — сам), синэкология (от греч. συν — вместе) и демэкология (от др.-греч. δῆμος — народ)¹. Первое направление изучает взаимодействия индивидуального организма или вида с окружающей средой, в частности, исследуются жизненные циклы и поведение как способ приспособления к окружающей среде. Второе — взаимодействия популяций особей одного вида внутри данной популяции и с окружающей ее средой. Третье направление изучает особенности функционирования сообществ и их взаимодействия с биотическими и абиотическими факторами. По сути, эти ветви экологии можно рассматривать как первые выделенные специалистами каналы экологической коммуникации.

Создание этих разделов экологии отразило не только состояние биологической науки начала XX в., но и сформировавшееся к тому моменту понимание необходимости развития этой области, ее особенностей и основных принципов. Вскоре стало ясно, что нужно расширить эти границы и связать предмет экологии с другими науками, а также с общим восприятием мира человеком. В результате экология превратилась не в узкий срез биологии, а, наоборот, комплекс наук, изучающих функциональные взаимосвязи между организмами, которые включают человека и человеческое общество в целом, и окружающей их средой, включая круговорот веществ и потоков энергии, делающих возможной саму жизнь².

¹ Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения. Минск: Вышэйшая школа, 2014; Челноков А.А., Саевич К.Ф., Юценко Л.Ф. Общая и прикладная экология. Минск: Вышэйшая школа, 2014.

² Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь / Ecology. Encyclopaedic Dictionary. Казань: ТКИ, Экополи, 1995. С. 286–287.

В этом комплексе наук мы видим: биоэкологию, геоэкологию, геоэтику, гидроэкологию, техноэкологию, ландшафтную экологию, этноэкологию, медицинскую экологию, социальную экологию, эколингвистику, химическую экологию, радиоэкологию, экологию человека, антэкологию, информационную экологию и другие ветви экологического знания. Они же оказываются коммуникационными каналами как для связи внутри собственно экологического научного пространства, так и с сопредельными областями, которых становится все больше.

Расширение круга экологических проблем потребовало их систематизации. Первыми на это обратили внимание специалисты по этике, в том числе американский биолог и эколог Барри Коммонер. Он проявил себя и в политике: в 1980 году Коммонер баллотировался в президенты США от Гражданской партии, которую сам же и основал. Эта политическая сила объединила представителей различных прогрессивных, экологических и либеральных групп. В условиях двухпартийной системы шансы на успех новой политической партии на выборах были невелики, но само появление такой партии стало символом того, что экологические вопросы вышли за рамки научного и политического обсуждения. Это также подтверждалось деятельностью многих новых экологических движений и организаций, которые начали формироваться в тот период. Важно, что именно Коммонер предложил и новую схему, позволяющую каждому человеку ориентироваться в экологической проблематике. Он сформулировал четыре закона экологии:

1. Все связано со всем: в этом законе отражен экологический принцип холизма (целостности), он основан на законе больших чисел.
2. Все должно куда-то деваться: данный — закон говорит о необходимости замкнутого круговорота веществ и обеспечения стабильного существования биосферы.
3. Природа знает лучше: закон несет двойной смысл, выражая одновременно и призыв сблизиться с природой, и призыв крайне осторожно обращаться с природными системами.

4. Ничто не дается даром: это закон указывает на то, что каждое новое достижение неизбежно сопровождается утратой чего-то прежнего¹.

Эти постулаты Коммонера не указывали на конкретные направления коммуникации, но они служил своеобразной лоцманской картой, как следует ее осуществлять, чтобы не нанести вред ни человеку, ни природе.

Примерно в то же время начала формироваться экологическая этика, основанная на растущем понимании необходимости объединения системы ценностей и норм, касающихся природных систем, а также правил взаимодействия человека с этими системами. Огромное влияние на нее оказала этика «благоговения перед жизнью» немецкого и французского гуманиста, протестантского теолога, философа культуры, музыканта и врача А. Швейцера². В 1952 г. ему была присуждена Нобелевская премия мира за миссионерскую деятельность. Он являлся основателем больницы в габонском городе Ламбарене, и денежную часть премии направил на строительство деревни и приюта для прокаженных там же. Швейцер утверждал, что «этика заключается... в том, что я испытываю побуждение выказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению к моей воле к жизни, так и по отношению к любой другой. В этом и состоит основной принцип нравственного»³.

Американский экофилософ П. Тейлор, профессор философии в Бруклинском колледже и Городском университете Нью-Йорка, продолжил идеи А. Швейцера о благоговении перед жизнью. В своей работе «Уважение к природе», опубликованной в 1986 г., Тейлор предлагает четыре принципа, которыми должен руководствоваться человек в своем отношении к природе. Это:

1. Непричинения вреда, устанавливающее нормы воздержания от любого действия, способного стать губительным для организма, популяции вида или биотического сообщества;

¹ Коммонер Б. Замыкающийся круг. М.: Гидрометеиздат, 1974. 280 с.; Коммонер Б. Технология прибыли. М.: Мысль, 1976.

² Альберт Швейцер — великий гуманист XX века / Сост. В. Я. Шапиро; Ред. В. А. Карпушин. М.: Наука, 1970; Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992.

³ Швейцер А. Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. С. 307.

2. невмешательства, подразумевающего отказ ограничения свободы действия отдельных организмов;
3. верности, требующего ответственного и преданного обращения с животным, прирученных человеком;
4. восстановления справедливости, предполагающее восстановление нарушенного равновесия между людьми и природой¹.

Ни один способ общения на тему экологии не может работать без соблюдения определенных принципов. Один из самых значимых способов общения — это образование. Система образования не только передавала знания, необходимые людям и обществу, но и помогала обучающимся адаптироваться в обществе. Длительное время в образовании, во-первых, не ставилась задача интеграции собственно обучения и воспитания, а, во-вторых, господствовала монодисциплинарная модель². Классическая монодисциплинарная матрица может быть представлена, согласно утверждению одного из крупнейших отечественных специалистов по трансдисциплинарности Л.П. Киященко, следующим образом:

- «1. Представление об универсуме (научная картина мира) – природа едина, единственна, себе тождественна.
2. Преобладающая ценность — устранение всего субъективного, произвольного, случайного.
3. Правила, законы, теории устойчивы и очевидны.
4. Действие по образцу в решении “головоломки”»³.

Такой путь продвижения по пространству знаний резко сужает свободу как обучаемого, так и обучающих, закрывает многие каналы творческого поиска, отдает предпочтение шаблонным решениям задач. Эта практика вредна для самого образования, но она наносит еще больший ущерб при выходе человека в

¹ Taylor P.W. Respect for Nature: A Theory of Environmental Ethics. New York: Princeton University Press, 1986.

² Мокшеев В.С. Систематизация и интеграция дисциплинарных знаний в трансдисциплинарном исследовании // Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн. 2015. № 6 (16) [Электронный ресурс] URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/2275>.

³ Киященко Л.П. Этнос постнеклассической науки (к постановке проблемы) // Философия науки. Вып. 11: Этнос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005. С. 44.

самостоятельную жизнь, в производство, а еще более — в управление. Выход из подобного тупика находится на пути междисциплинарности¹.

Экологическая этика, по сути, выступила одной из первых инновационных дисциплин, соединив в себе изучение моральных принципов и ценностей, которые регулируют отношения человека и природы, и широчайший круг предметов, связанных с охраной природы, включая экономическую, правовую, политическую, социальную и культурную проблематику².

Говоря о правовых и политических аспектах экологической этики, важно отметить, что для создания надежной политико-правовой основы для развития экологических коммуникаций было необходимо закрепить принципы экологической этики в международных правовых документах. В частности, речь идет о: Стокгольмской декларации по проблемам окружающей человека среды (1972)³, Всемирной хартии природы (1982), Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию⁴, Повестка дня на XXI век (1992)⁵, Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию (2002)⁶.

¹ *Вражнова М.Н., Терновая Л.О.* Междисциплинарный подход в преподавании проблем управления персоналом: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2020. 188 с.; *Лепский В.Е.* От монодисциплинарности к трансдисциплинарности в эволюции представлений об управлении // Трансдисциплинарность в философии и науке: подходы, проблемы, перспективы / под ред. В. Бажанова, Р.В. Шольца. М.: Издательский дом «Навигатор», 2015. С. 543 – 563.

² *Спринчан С., Сычев А.А.* Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 3. С. 100 – 107; *Мишаткина Т.В.* Основы экологической этики: учебное пособие / Т.В. Мишаткина и др.; под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008.

³ Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Принята Конференцией Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 год [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml.

⁴ Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml.

⁵ Earth Summit Agenda 21 The United Nations Programme of Action From Rio. New York: United Nations Department of Public Information, 1997. [Электронный ресурс] URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.

⁶ Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Принята на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа — 4 сентября 2002 года) [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_wssd.shtml.

Серьезное внимание данной тематике уделяется со стороны ЮНЕСКО (англ. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) — специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. В частности, в документе ЮНЕСКО «Экологическая этика» выделены общие принципы экологической этики¹:

1. Принцип уважения ко всем формам жизни: утверждается ценность каждого живого существа: «любая форма жизни должна уважаться независимо от ее полезности для человека», «каждый организм, человеческий или нет, имеющий способность ощущения или нет, безопасный для человека или опасный, является благом самим по себе»;

2. Принцип биоразнообразия: утверждается ценность биоразнообразия и необходимость его сохранения;

3. Принцип поддержания устойчивости биосферы: лежит в основе концепции устойчивого развития;

4. Принцип экологической справедливости: утверждается равное распределение между людьми права на экологическую безопасность; при этом каждому человеку вменяется ответственность за ее сохранение;

5. Принцип предосторожности: в соответствии с этим принципом при разработке политики, которая прямо или косвенно влияет на экологию, следует в первую очередь учитывать наиболее опасный из возможных вариантов развития событий;

6. Принцип общего достояния природных ресурсов: выражает представление о Земле как о целостности, в соответствии с этим принципом, люди несут равную ответственность за природные ресурсы.

Принципы, предложенные ЮНЕСКО, вместе с законами Коммонера и правилами Тейлора формируют основу для экологических коммуникаций. Они устанавливают границы допустимого воздействия не только на природу и ее объекты, но и на человека как часть природы. Понимание особенностей

¹ Environmental Ethics: Policy document. Draft, December 2004 [Электронный ресурс] URL:http://portal.unesco.org/shs/en/ev.phpurl_id=7561&url_do=do_topic&url.

экологических коммуникаций начинает развиваться параллельно с возникновением идей экологической этики. Поскольку это был период господства постмодернизма, внутри которого сложились отличающиеся от традиционного подхода взгляды на образование¹, то целесообразно обратиться к мыслям одного из представителей постмодернизма — французского философа, теоретика культуры и историка М. Фуко. Также идеи Фуко представляют особый интерес в связи с анализом возможностей совмещения каналов политической и экологической коммуникации. В 1977 – 1978 учебном году прочел курс лекций в Коллеж де Франс, которые вместе с прочитанным позже курсом «Рождение биополитики» выступают фрагментами диптиха, получившего выражение в книге «Безопасность, территория, население»². Ключевым понятием в работе является концепция «биовласти», которую ввел Фуко в 1976 г. Автор стремится проследить развитие этой концепции, считая ее возникновение одним из важнейших событий в истории человечества. По мнению Фуко, биовласть и связанные с ней практики оказали сильнейшее воздействие на изменение образа жизни людей, способствуя появлению *homo oeconomicus* — рационального экономического человека, концепция которого была предложена еще в XIX в. британским философом, экономистом и социологом Дж.С. Миллем. Также биовласть привела к формированию гражданского общества и соответствующей ему либеральной модели управления. Согласно Фуко, эта модель управления, несмотря на кажущийся парадокс, сочетает в себе принцип самоограничения власти и ее постоянное вмешательство с целью создания, увеличения и защиты свобод, необходимых для функционирования либеральной системы. Поскольку либеральная модель управления стала господствующей в продвижении глобальных потоков, то смыслы этого управления проникли и в понимание условий

¹ Мухамед Т.В. Постмодернистские модели образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 4 (66) июль – август. С. 71 – 79; Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. 2001. № 3. С. 5 – 17; № 4. С. 18 – 27.

² Фуко М. Безопасность, территория, население. СПб.: Наука. Ленинградское отделение. 2011.

возникновения и определения рамок экологических коммуникаций. Более четкое формулирование этих рамок мы наблюдаем уже в XXI в. Это, несомненно, вызвано тем, что экологические риски и вызовы поставили под угрозу дальнейшее существование человечества¹.

По мнению Р.Дж. Кокса, бывшего президента Sierra Club, преподающего курсы риторики и коммуникации в Университете Северной Каролины, понятие «экологическая коммуникация» опирается на три базовые принципа:

1. человеческая коммуникация есть форма символического акта;
2. убеждения, отношения, поведение людей, касающиеся природы и проблем экологии, установлены коммуникацией;
3. публичная сфера является полем функционирования и развития экокommunikативного дискурса².

Кокс выделяет следующие семь основных областей изучения и практики экологической коммуникации: экологическая риторика и дискурс; средства массовой информации и экологическая журналистика; участие общественности в принятии экологических решений; социальный маркетинг и информационно-пропагандистские кампании; экологическое сотрудничество и разрешение конфликтов; коммуникация о рисках; представления о природе в популярной культуре и зеленом маркетинге³.

Хотя сфера образования напрямую не упоминается среди упомянутых областей, она играет важную роль в экологических коммуникациях. Образование служит основой для формирования экологических знаний и принципов экологически ответственного поведения у учащихся. Кроме того, образовательная среда становится пространством, где молодые люди осваивают навыки экологической риторики (достаточно упомянуть шведскую школьницу,

¹ Терновая Л.О., Гольдин Г.Г., Антипенков А.А. Экологическая безопасность: правовые основы и геополитические ограничения: монография. М.: «Город XXI век», 2017; Шмаль А.Г. Факторы экологической безопасности — экологические риски. Бронницы: МП ИКЦ БНТВ, 2010.

² Cox R.J. Environmental Communication and the Public Sphere. California: Sage Publications Inc., 2010.

³ Ibid. P. 18.

экоактивисту Г. Тунберг и ее германскую молодую оппонентку Н. Зайбт¹), открываются возможности участия молодых людей в принятии экологических решений (в частности, через участие в эковолонтерском движении. В Москве молодые эковолонтеры в 202 г. стали участниками акции «Чистый парк», фестиваля Zero Waste, волонтерской ночи в экоцентре «Сборка», а также присоединялись к празднованию Всемирного дня чистоты 18 сентября и другим мероприятиям).

В документах ЮНЕСКО подчеркивается, что экологические коммуникации действительно охватывают учебный процесс на всех уровнях образования. В частности, была разработана и внедрена стратегия ЮНЕСКО «Образование в целях устойчивого развития» (ОУР). Согласно этой стратегии, образование стало рассматриваться как ключевой фактор общественного развития перемен². Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшаяся 10 – 12 ноября 2014 г. в префектуре Айти города Нагоя (Япония) завершила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014 гг.). Итогом этой конференции стала Айти-Нагойская декларация по ОУР³ и План осуществления Глобальной программы действий в области ОУР.

Далее на 37-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была одобрена Глобальная программа действий (ГПД) в области ОУР на период после 2015 г. В ней подчеркивается, что образование должно измениться так, чтобы каждому человеку были доступны знания, навыки, ценности, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие и осуществления

¹ Гольдин Г.Г., Терновая Л.О. Неоспоримость климатических прав человечества и спорный характер дискуссии по ним // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2020. № 4 (59). С. 34 – 40.

² Образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] URL: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0>.

³ Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. Конференция: Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, Aichi-Nagoya, Japan, 2014 [Электронный ресурс] URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231074_rus.

действий во имя обеспечения сохранности природной среды, экологизации экономики и формирования справедливого общества¹.

ГПД призвана мобилизовать усилия государств в сфере ОУР по следующим пяти приоритетным направлениям:

1. Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития;
2. Преобразование обучающей среды с учетом принципов ОУР;
3. Укрепление потенциала преподавателей всех уровней обучения;
4. Усиление роли молодежи в деле достижения устойчивого развития посредством ОУР;
5. Поиск решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР.

Прежде всего, стоит отметить, что эти направления соответствуют направлениям экологических коммуникаций студентов. Они объединяют студентов и преподавателей в одном коммуникативном пространстве и фокусируют внимание на местных экологических проблемах, что позволяет выявлять и решать конкретные экологические вопросы непосредственно в местах обучения. В контексте ОУР была разработана «Локальная (местная) Повестка-21», которая призывает местные администрации разрабатывать планы действий для перехода к устойчивому развитию. Этот документ представляет собой новый педагогический подход, предполагающий активное участие студентов и преподавателей в общественной жизни за пределами аудиторий и установление широких партнерских связей в обществе. «Локальная (местная) Повестка-21» устанавливает новые стандарты для системы высшего образования в целом и для экологического образования студентов в частности. Инновации заключаются в том, чтобы сделать участников образовательного процесса более активными, повысить практическую направленность обучения с помощью специально разработанных педагогических методов, значительно расширить сферу деятельности благодаря

¹ Глобальная программа действий по ОУР [Электронный ресурс] URL: <https://ru.unesco.org/themes/globalnaya-programma-deystviy-po-our#:~:text=>.

развитию социального взаимодействия и углублению межкультурного общения. Положения ГПД становятся еще более важными из-за нескольких новых трендов в высшем образовании. С одной стороны, оно становится доступнее, появляются новые формы удаленного обучения. С другой стороны, все меньше выпускников средних школ хотят сразу поступать в вузы. Когда молодой человек приходит в университет, он может иметь не только профессиональные знания и навыки, но и соответствующий трудовой опыт. Это делает его обучение более осмысленным. Важно понимать, что осознанность не только говорит о высоком уровне экологичного отношения человека к себе, но и отражает более глубокий взгляд на мир с точки зрения экологии. В современном мире экологическая культура является ключевым условием для сохранения человечества и устойчивого развития цивилизации.

В Ханты-Мансийских рекомендациях по выполнению Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития отмечается важность учета основных тенденций и перспектив современного образования (например, онлайн-обучения) в контексте целей и задач ОУР. Также рекомендуется распространять лучшие педагогические практики для реализации программ развития образовательных учреждений и развивать сетевое сотрудничество с учетом принципов устойчивого развития в сотрудничестве с ведущими российскими и международными партнерами организациями¹.

Еще один важный документ ЮНЕСКО, подчеркивающий важность экологических коммуникаций в образовании, — это Инчхонская декларация об образовании, принятая 15 мая 2015 г. на Всемирном форуме по вопросам образования в южнокорейском городе Инчхон. Этот документ стал следующим шагом в развитии стратегии «образования для всех» (ОДВ)².

¹ Ханты-Мансийские рекомендации по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития. Ханты-Мансийск, Российская Федерация 8-11 июня 2015 г. [Электронный ресурс] URL: http://russianunesco.ru/uploads/2015/08/10/Recommendations2015_RUS.pdf.

² Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного

Лингвистическая коммуникация играет ключевую роль в объединении политических и экологических коммуникаций, которые важны для их продвижения в высших учебных заведениях и для стимулирования у студентов интереса к самообразованию и саморазвитию. Процесс образования изначально был основан на использовании преимущественно вербальных средств. И хотя сегодня существует множество способов передачи информации без использования слов, речь остается основным инструментом преподавателя и важным средством общения обучающихся¹.

Поскольку идеи экологии все больше влияют на различные аспекты жизни современного человека, появилась новая научная дисциплина — эколингвистика. Она объединяет экологию и лингвистику и изучает законы, принципы и правила, общие для обеих областей. Также эколингвистика исследует, как язык может помочь в решении экологических проблем среды². Интересно, что развитие эколингвистики началось примерно в то же время, когда формировались подходы к изучению экологической этики. Ученые отмечают важную роль доклада «Экология языка», который представил американский лингвист Э. Хауг с которым он выступил в 1970 г.³ В своем докладе Хауг отметил, что языки, подобно различным видам животных и растений, находятся в состоянии баланса, соперничая друг с другом, и их существование взаимозависимо как внутри государств и других социальных групп, так и в сознании людей, владеющих несколькими языками. Немецкий лингвист и культуролог Харальд Хаарманн, который имеет опыт преподавания в Гамбургском, Боннском, Коимбрском и Бангорском университетах, выделяет семь экологических переменных, которые

образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс] URL: <https://gcdclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>.

¹ Симонова М.М. Лингвистические основы коммуникации // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 2. С. 225 – 233.

² Иванова Е.В. Цели, задачи и проблемы эколингвистики // Прагматический аспект коммуникативной лингвистики и стилистики (Проблемы общего и романского языкознания): сборник научных трудов Факультета лингвистики и перевода Челябинского государственного университета. ГОУВПО Челябинский государственный университет; ответственный редактор: Н.Б. Попова. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 41 – 47.

³ Haugen E. The Ecology of language. Essays by Einar Haugen. Stanford: Stanford University Press, 1972.

определяют языковое поведение современного человека: демографические, социальные, политические, культурные, психические, интеракционные и лингвистические¹. Некоторые экологические переменные, указанные Хаарманном, напрямую связаны с взаимодействием экологии, лингвистики и политики, включая демографические, социальные, политические и культурные аспекты. Другие три переменные (психические, интеракционные и лингвистические) могут говорить об этой взаимосвязи косвенно. Например, собственно лингвистические переменные могут проявляться в таких аспектах лингвоэкологии, как транслингвальный. Это явление можно наблюдать в различных сферах культуры, таких как литература, фольклор, публицистика и общественно-политическая лексика. Оно заключается в использовании элементов одного языка и культуры в контексте другого языка и культуры. Например, мы часто используем название международной экологической организации Greenpeace, созданной в Канаде в 1971 г. Это название транслитерируется на русский язык как «Гринпис», хотя его можно было бы перевести как «зеленый мир». Это же относится к аббревиатурам названий экологических организаций. Так, организацию People for the Ethical Treatment of Animals (PETA) — «Люди за этичное отношение к животным», часто осуждаемую за экологический терроризм², также упоминаем в англоязычном варианте.

Психические переменные уже давно обнаруживали себя в метафорическом плане³. Один из самых известных случаев связан со студентами Императорского училища правоведения, которое находилось в Санкт-Петербурге на набережной Фонтанки в доме № 6 с 1835 по 1918 г. Студенты носили зеленые мундиры с желтыми петлицами и обшлагами. Зимой они надевали шинели тех же цветов, которые дополняли шапки из пыжика. Согласно популярной петербургской

¹ *Haarmann H.* Multilingualismus 2. Elemente einer Sprachökologie. Tübingen: Narr, 1980; *Haarmann H.* Europe's Mosaic of Languages [Электронный ресурс] URL: <https://d-nb.info/1036228975/34>.

² *Крайтон М.* Государство страха = State of Fear. М.: Эксмо, 2006; *Liddick D.* Eco-Terrorism: Radical Environmental and Animal Liberation Movements. Westport, Connecticut: Praeger Publishers, 2006.

³ *Иванова Е.В.* Эколингвистика и роль метафоры при описании экологических проблем // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 13. С. 34 – 38.

легенде, именно из-за такой расцветки обмундирования, напоминающей оперение чижа, и традиционных пыжиковых шапок студентов училища правоведения прозвали «чижиками-пыжиками», сочинив о них знаменитую песенку. Еще один яркий пример метафорического обращения к экологии связан с прозвищем «ботаник», которым награждают особенно прилежных учеников или студентов. Существует несколько версий происхождения этого прозвища, каждая из которых имеет отношение к экологии, хотя и отличается по своему содержанию. Одна из версий связана с персонажем книги американского детского писателя Доктора Сьюза (настоящее имя Теодор Зойс Гайзель) «Если бы я управлял зоопарком», опубликованной в 1950 г. В этой книге есть персонаж — заумный и скучный старик, которого называют «nerd», что переводится как «ботаник». С тех пор в американском подростковом сообществе так стали называть сверстников, которые слишком увлечены учебой и умственной деятельностью в ущерб другим занятиям. Со временем сформировался стереотипный образ «нерда»: он носит мешковатые штаны, толстую клетчатую рубашку и использует карманы на застёжках, очки на тесемке¹. В 2000-х гг. это прозвище пришло и в русский язык. Но еще до этого, в Советском Союзе, среди школьников и студентов существовала похожая метафора — «ботаник». Она появилась в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Ее появление связано с тем, что учителя обычно распределяли общественные обязанности с учетом интересов учеников. В итоге тихие и вдумчивые ученики получали задание ухаживать за живым уголком и поливать цветы. Так они и получили прозвище «ботаник». И это никак не связано с ботанами, вымышленной расой инопланетян из вселенной «Звездных войн».

Не все метафоры, связанные с экологией, безобидны. Когда описывают борьбу с природными катастрофами, часто используют военные метафоры, где есть свои термины для обозначения врага, типов оружия и расстановки сил. Однако с метафорами нужно быть осторожными, ведь несмотря на их кажущуюся

¹ Kendall L. Nerd Nation: Images of Nerds in U. S. Popular Culture // International Journal of Cultural Studies: journal. 1999. Vol. 2, no. 2. Pp. 260 – 283; Nugent B. American Nerd: The Story of My People. New York: Simon and Schuster, 2008.

многогранность, они могут быть прямолинейными и не оставлять человеку выбора. В применении к экологии военной метафоры четко расставляются позиции «свои» и «чужие», что может вести от борьбы против природных бедствий к войне против природы¹. Конечно, военные метафоры чаще всего используются для описания событий в мире политики. Поэтому в экологической лингвистике, где природные образы символизируют спокойствие, гармонию и мир, можно найти ресурсы для того, чтобы сделать политическую лексику более гармоничной и толерантной, что также должно усиливать толерантность политического дискурса², а также влиять на течение экополитического процесса³.

Отмеченные выше особенности экологических коммуникаций позволяют, во-первых, говорить об их широте, возможности включения в коммуникационный процесс в вузе не только преподавателей и студентов, но и представителей местных сообществ, предприятий и общественных организаций.

Во-вторых, экологические коммуникации можно рассматривать как инструмент интегрального подхода в образовании и средство развития межпредметных связей, благодаря тому что почти в каждой дисциплине можно увидеть ее экологический бэкграунд⁴.

¹ *Иванова Е.В.* Эколингвистика и роль метафоры при описании экологических проблем. С. 38.

² *Михайлова О.А.* Толерантность в речевой коммуникации: когнитивные, прагматические и этические основания. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2004; *Шапочкин Д.В.* Политэкология языка: гармония VS дисгармония // Экология языка на перекрестке наук: материалы 4-й международной научной конференции: в 2 ч. Ч. 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. С. 25 – 30; *Шапочкин Д.В.* Эколингвистический аспект толерантности политического дискурса // Экология языка на перекрестке наук: материалы 2-й международной научной конференции: в 2 ч. Ч. 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. С. 161 – 166; *Шапочкин Д.В.* Эколингвистическое моделирование политического дискурса // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 3. С. 103 – 110.

³ *Шаркова Е.А.* Экологическая коммуникация как информационно-коммуникативная составляющая экополитического процесса // Власть. 2014. № 7. С. 43 – 48.

⁴ Интегральная парадигма высшего образования: ответ вызовам времени: учебное пособие / Под ред. доктора педагогических наук М.Н. Вражновой и доктора исторических наук Л.О. Терновой. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2021; *Лезина О.В., Терновая Л.О.* Интегральная парадигма образования и его перспективы в постковидном мире // Этносоциум и межнациональная культура. 2021. № 2 (152). С. 42 – 49.

В-третьих, благодаря участию студенчества в экологических инициативах, а также более широкой погруженности в экологические коммуникации у них появляется интерес не только к защите окружающей среды, поддержанию экологической безопасности, но и к политической, составляющей этого процесса. Например, они могут начать защищать экологические права в парламентских структурах, участвовать в местных общественных слушаниях по вопросам экологии или стать членами молодежных парламентов.

Экологическое волонтерство помогает многим участникам осознать важность продвижения экологических идей в рамках политических партий. Так, на выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. многие политические партии включили экологических волонтеров в списки своих кандидатов. Несомненно, именно учебный процесс предоставляет самые широкие возможности для развития экологических коммуникаций в высших учебных заведениях. За последние годы в системе высшего образования появились новые направления подготовки, которые отражают потребности современного мира и мира будущего в специалистах, обладающих экологическими знаниями и навыками. Кроме того, вопросы экологии стали неотъемлемой частью содержания многих учебных дисциплин. Например, в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете существует энерго-экологический факультет (ЭЭФ), который готовит специалистов в области экологии и энергетики. А большинство дисциплин, читаемых преподавателями кафедры социологии и управления, включают в свое содержание экологические темы. Можно обратиться к проблематике курса «Корпоративная социальная ответственность», в котором анализируются принципы экологического менеджмента и перспективы перехода к «зеленой экономике». Также в курсе «Основы кадровой безопасности», читаемом в МАДИ для обучающихся по программе «Управление персоналом», важнейшей частью выступают проблемы экологической безопасности. Данная тематика поднимается в различных формах учебной работы, лекциях, кейс-стади, деловых играх и учебных квизах (викторинах).

Опыт преподавателей российской высшей школы позволяет утверждать, что практически нет учебных предметов, содержательная сторона которых не позволяла бы использовать учебные занятия для продвижения по каналам экологических коммуникаций. Огромные возможности такой работы открываются при изучении иностранных языков¹, что объясняется соединением экологических и лингвистических коммуникативных процессов, о чем говорилось выше. Студенты считают, что изучение литературы на иностранных языках, посвященной вопросам экологической культуры, и сам процесс изучения иностранных языков играют важную роль в формировании их личной экологической культуры. Они рассматривают эти аспекты экологических коммуникаций как часть межкультурного общения.

Сейчас все больше студентов могут присоединиться к международным экологическим проектам, а все желающие — к местным акциям в своем вузе и сообществе. Экологический туризм становится все более популярным, в который вовлечены студенты². Например, с 16 по 27 сентября 2013 г. в Краснодарском крае проходили мероприятия в рамках проекта «Студенческий экологический туризм», в которых приняли участие 32 студента Российского государственного социального университета (РГСУ) из Москвы, Клина, Дедовска, Майкопа и Сочи. Организаторами этого проекта выступили Научно-педагогический центр «Семья, гендер, демография» и Национальный общественный комитет «Российская семья». Туристическое направление экологических коммуникаций можно рассматривать и как такое средство военно-патриотического воспитания, которое помогает формировать чувство сопричастности великим подвигам предков, развивать интерес у студентов к поисковой деятельности³.

¹ Андрюхина Л.М., Фадеева Н.Ю., Де Негри Ж. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 47 – 74.

² Воскобойникова Н.Н. Экологический туризм: особенности и перспективы развития / Труды Академии туризма. СПб.: Невский фонд, 2000. Вып. 3.

³ Симоненков В.С., Симоненкова В.А., Гилязиева С.Р., Шумилина Н.С. К вопросу об экологическом туризме как средстве военно-патриотического воспитания студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 1 (213). С. 69 – 76.

Экологические коммуникации охватывают разные страны, ведь проблемы окружающей среды касаются всего мира. Поэтому важно решать их вместе, на международном уровне.

Благодаря информации об экологии, которую студенты получают на занятиях и самостоятельно, они не только узнают о традициях разных стран в этой сфере. Они также начинают лучше понимать культуру и историю других народов.

Экологическое образование, которое является частью экологического просвещения, позволяет создать в вузах обширную сеть экологических коммуникаций. Благодаря этому студент получает актуальные знания и навыки, а также учится участвовать в общественной жизни, чтобы решать сложные экологические проблемы. Это — важный шаг к тому, чтобы молодые люди могли участвовать в политических коммуникациях.

3.2. Возможности участия студенчества в социальном волонтерстве в качестве канала политической коммуникации

Волонтерство берет свое начало в коллективных действиях жителей средневековых городов, направленных на борьбу со страшными эпидемиями, особенно с чумой. Войны также способствовали развитию волонтерского движения. После битвы при Сольферино, состоявшейся 24 июня 1859 г., во время Австро-итало-французской войны была создана Международная организация Красного Креста, после чего были предприняты шаги по оказанию добровольной помощи в устранении последствий военных действий.

Позже к волонтерскому движению присоединились представители молодого поколения, в том числе студенты. Расширение содержания волонтерской деятельности позволило создать в 1970 г. Международную ассоциацию добровольческих усилий (IAVE), которая сегодня является влиятельной общественной организацией.

Волонтерство объединяет людей из разных слоев общества, находя для каждого участника движения мотивы, которые отражают их уникальные интересы и умения. Это позволяет волонтерам отвечать на запросы общества и государства, оказывая помощь там, где она больше всего необходима участкам¹. Одним из оснований для включения студенчества в волонтерские программы служит студенческий корпоративизм, изначально сплачивавший представителей университетского сообщества в единое студенческое братство².

У студенческого корпоративизма и волонтерства есть общие этические принципы, которые проявляются на всех этапах развития волонтерского движения. Университетская молодежь начала участвовать в волонтерстве, потому что структуры управления этим движением совпали с принципами студенческого

¹ Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. № 3. С. 142 – 145.

² Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019.

самоуправления. Эти принципы направлены на то, чтобы повысить социальную ответственность студентов, которые работают в органах самоуправления студентов¹. Другим фактором, сближающим цели и ценности студенческого и волонтерского движений, можно назвать их высокий социально-энергетический потенциал, живой интерес студентов к узнаванию нового, познанию мира, чему способствуют международные студенческие волонтерские организации².

В России издавна существует традиция поддерживать науку, образование и искусство не только на государственном уровне, но и силами обычных граждан. Это связано с особенностями российского менталитета. В последнее время мы наблюдаем активное развитие благотворительности, меценатства и волонтерской деятельности. Появились новые и возродились старые благотворительные организации, которые помогают больницам, детским домам, поддерживают образовательные и научные программы, собирают средства на лечение для тех, кому оно необходимо. Эти процессы развиваются параллельно с повышением эффективности социальной политики государства. Власть признает волонтерскую работу важной формой социальной взаимопомощи. Сегодня в России действует более 200 тысяч общественных организаций, в которых активно участвуют граждане - волонтеры³.

Добровольческая работа поднимается на более высокий уровень. Больше людей осознают ценность личного участия в решении проблем, стоящих перед государством и обществом. Волонтеры часто работают в проблемных областях, которые остаются вне внимания государства или муниципальных образований⁴.

¹ Тихомирова Н.С. Волонтерство как фактор развития студенческого самоуправления // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике. Материалы IX межвузовской научно-практической конференции. 2015. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 29 – 33.

² Певная М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия УРФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3. С. 134.

³ Социальное волонтерство: теория и практика. М.: Омега-Л, 2016.

⁴ Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. № 2. С. 35 – 38.

Молодежные организации играют значительную роль в волонтерском движении, особенно студенческое волонтерство. Исторически первыми формами волонтерской активности студентов были рабочие факультеты (рабфаки), шефство над детскими домами и донорство. Однако в СССР успех студенческой помощи в этих направлениях имел двоякий эффект на восприятие студенческого волонтерства в будущем. С одной стороны, он был положительным, так как усилия молодых людей получили высокую оценку общества. С другой стороны, этот эффект оказался и отрицательным, поскольку упомянутые сферы по разным причинам были доступны не всем желающим оказывать безвозмездную помощь студентам, поэтому волонтерство не вышло за рамки узкого круга активистов. Кроме того, трудовая деятельность, направляемая Ленинским комсомолом в советское время, например, студенческие строительные отряды, не ориентировала своих участников на ценности волонтерства, хотя и включала элементы шефской помощи колхозам, школам и другим организациям.

Чтобы возникло отдельное от общественно-политической организации молодежи, такой как ВЛКСМ, студенческое волонтерское движение, нужно было выполнить несколько условий. В целом они отражали дух демократических изменений, которые произошли в российском государстве, предоставляли больше свободы действий человеку и повышали социальную ответственность за свои поступки. Но также были и специфические условия, связанные с жизнью студентов в вузах. Развитие студенческого волонтерского движения в университетах привело к появлению новых форм и методов организации воспитательной работы в вузах. Возрождение студенческого корпоративизма, которое проявилось в разнообразии направлений общественной активности молодежи, также способствовало активизации волонтерства¹.

Задачи студенческого волонтерства включают формирование ценностей, связанных с волонтерской деятельностью, укрепление командного духа, объединение коллектива, создание модели общественного объединения, развитие

¹ Терновая Л.О. Фрактальный подход в изучении студенческого движения // European Social Science Journal. 2014. № 9. Том 2. С. 101—109.

активной социальной и гражданской позиции, а также стимулирование студенческого самоуправления.

Эти цели достигаются благодаря трем основным функциям студенческого волонтерства: воспитательной, образовательной и социализации. Воспитательная функция проявляется через участие в добровольческих проектах, требующих от студентов проявления ответственности, товарищества, доброты, честности, порядочности, благородства и самоотверженности. Образовательная функция дополняет учебный процесс в вузе, поскольку студенты-волонтеры не получают финансового вознаграждения за свою работу, а их награда заключается в опыте, который они приобретают в процессе волонтерства. Этот опыт зависит от выбранных социальных проектов и дает общие навыки и умения социального взаимодействия, часто в сложных и даже экстремальных ситуациях. Функция социализации заключается в том, что студенты могут наблюдать образцы поведения старших коллег при общении с различными социальными проблемами. Все это позволяет рассматривать волонтерство как «школу жизни».

Привлечение студентов в волонтерские организации обычно происходит через профсоюзные комитеты, студенческие сайты, студенческие газеты и социальные сети. Важно отметить, что для участия в волонтерском движении нет ограничений, связанных с курсом или годом обучения. В нем могут участвовать как первокурсники, так и выпускники, студенты бакалавриата и магистратуры. Участие в волонтерском движении способствует углублению сотрудничества между студентами разных специальностей и курсов. Для эффективной работы волонтерских студенческих групп проводятся тренинги по развитию лидерских качеств, навыков коммуникации и командной работы, а также мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и волонтерских движений.

Специфика волонтерства заключается в следующем:

- участие в проектах, значимых для общества;
- формирование доброго взгляда на других людей;
- эмоциональная подзарядка;

- возможность узнать и показать другим собственную страну и ее культуру;
- приобретение знакомств, которые могут перерасти в дружбу;
- освоение новых видов деятельности, далеких от профиля получаемой специальности.

Цели участия студенчества в волонтерской деятельности отражают эту специфику и проявляются в:

- оказании услуг тем, кто в них нуждается;
- социальной поддержке отдельных категорий людей;
- помощи личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- просвещении, информировании населения о тех областях науки, техники, культуры, по которым специализируется студент;
- реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Благодаря такой активности студенты способствуют более широкой интеграции института волонтерства в общественную среду.

Студенты начинают заниматься волонтерством по разным причинам. Это помогает им приобрести опыт общения с разными людьми и понять причины возникновения сложных ситуаций. Волонтерство дает возможность познакомиться с различными жизненными ситуациями, установить деловые и личные контакты, а также развить специальные умения и навыки.

Однако самое важное — студенты осознают ценность доброты и учатся отвечать добром на добро.

Волонтерская деятельность в студенческие годы играет важную роль в подготовке к будущей карьере. Она предоставляет студентам возможность продемонстрировать свои лучшие качества, развить навыки в различных областях, проверить свои способности на практике и определить свой жизненный путь и будущую профессию. Кроме того, волонтерство может вдохновить студентов на

поиск нового смысла в своей будущей работе. Например, студенты — будущие медики стали работать волонтерами в НИИ скорой помощи имени Н.В. Склифосовского с 2007 г. В 2013 г. группа студентов-медиков инициировала проект «Волонтеры Склифа». Летом 2016 г. на образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме» прошел учредительный съезд Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»

Отметим ряд проектов, которые в рамках волонтерской программы реализуются в Москве:

«Добрая Москва» — это проект, который помогает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, адаптироваться в обществе. Волонтеры организуют для воспитанников мастер-классы, где они могут получить навыки, необходимые для успешной социализации и реализации своего потенциала. Также для детей проводятся экскурсии, лекции и дискуссии с экспертами, которые помогают им познакомиться с разными профессиями.

«В.Н.У.К.» — это общественное волонтерское движение, которое помогает пожилым людям. Волонтеры, или «социальные внуки», поддерживают маломобильных и одиноких пенсионеров. Они покупают продукты и лекарства, убирают в доме, делают мелкий ремонт и даже сопровождают своих подопечных на культурные мероприятия.

«Школа волонтера» — это образовательный проект для всех, кто хочет развиваться и раскрывать свой потенциал. Тренинги школы направлены на то, чтобы рассказать участникам о волонтерстве и помочь им освоить новые сферы деятельности. Проект предназначен для активной молодежи, которая стремится к самосовершенствованию. За три учебных сезона тренинги «Школы волонтера» посетили две тысячи участников.

Центр подготовки спортивных волонтеров занимается набором и подготовкой добровольцев крупных спортивных событий. Им проводятся образовательные программы и международные стажировки. Волонтеры проходят специальный курс английского языка, изучают спортивные отрасли. Центр принимал участие в создании волонтерских команд XXVII Международной летней

Универсиады в Казани (2013), Чемпионата России по легкой атлетике, Кубка Мира по регби 7, Чемпионата Мира ИААФ по легкой атлетике, Эстафеты олимпийского огня, Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. на транспортных узлах столицы и других соревнований. Запущена программа «Это норма», способствующая современному подходу к осмыслению и освоению практики здорового образа жизни в мегаполисе.

Проект ЭКОВЫХОД направлен на помощь окружающей среде. Он позволит каждому получить экологические знания, внести свой вклад в озеленение окружающего пространства. Проект включает в себя тематические лекции, мастер-классы, посвященные экологии, мероприятия по теме «вторая жизнь вещей», а также сбор одежды и книг для нуждающихся лиц.

ZOOвыход — волонтерская площадка, предназначенная для поиска дома и семьи для бездомных животных. Волонтеры заботятся, чтобы жизнь животных в приютах была проще и легче, дарят им свою любовь и ласку.

Проект «Я — донор, я — человек» объединяет людей разных профессий, религий, политических взглядов, социального статуса, возраста, интересов и жизненных позиций. Всех их объединяет желание помочь спасти жизни других людей. Донорство крови — важная социальная проблема, поэтому целью проекта является распространение информации о нем и привлечение внимания к этой теме. Каждый месяц проводится акция, направленная на сбор крови для пополнения банка крови.

Арт-волонтерство — это работа добровольцев в культурных учреждениях Москвы: библиотеках, музеях, театрах, галереях и других местах. Волонтеры помогают проводить фестивали, ярмарки, выставки и другие городские мероприятия. Они могут работать фотографами, журналистами, дизайнерами, аниматорами и экскурсоводами. Например, волонтеры успешно помогали в организации антикварной выставки в Центральном доме Художника, акции «Библионочь», акции «Ночь в музее» и Международном фестивале музеев «Интермузей».

Волонтерство играет важную роль в работе молодежных организаций и студенческого самоуправления. В России становится все больше студентов,

которые занимаются волонтерством. Поэтому студенческое волонтерство становится все более значимым явлением в общественной жизни нашей страны.

Участвуя в волонтерской деятельности, студенты имеют возможность глубже понять и осознанно подойти к своей будущей профессии. Они знакомятся с повседневной работой, помогая квалифицированным специалистам в качестве добровольцев. Это особенно полезно для будущих социальных работников, учителей и медиков. В России растет число вузов, которые засчитывают волонтерскую работу студентов как производственную практику. В США преподавателями многих дисциплин применяется образовательная методика «обучение служению» (англ. service-learning), предполагающая в течение всего времени изучения предмета сочетание образовательного процесса с практикой на предприятиях, где студенты зримо ощущают особенности профессии, которые не раскрываются в теоретических курсах¹.

Молодые люди, которые хотят стать волонтерами, могут выбрать занятие по душе, которое соответствует их интересам, знаниям и навыкам. Волонтерская деятельность помогает развивать лучшие душевные качества. Можно присоединиться к экологическим, зоозащитным, образовательным, культурным проектам и программам здорового образа жизни. Также можно работать в своем университете, помогать бездомным, трудиться в домах престарелых или участвовать в организации крупных спортивных мероприятий и т.д.² Благодаря участию в волонтерской деятельности у студентов повышается уровень коммуникативных навыков. Работая над разнообразными проектами, молодые люди учатся общаться друг с другом и находить общий язык с другими людьми, в том числе в сложных ситуациях. Это помогает им повысить самооценку и развить чувство социальной ответственности. Факторы, объединяющие студенческое и

¹ Айнутдинова И.Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. Материалы III-й научно-практической конференции. Отв. ред. М.Н. Акимов. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. С. 151 – 155.

² Шарыпин А.В. Волонтерское движение студентов: истоки и современность // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. № 4 (04). С. 214 – 220.

волонтерское движения, в самом благоприятном свете проявили себя во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Во многих университетах России заботу по организации волонтерской поддержки в этот период приняли на себя волонтерские центры. В МАДИ такой центр появился еще во время подготовки к проведению Олимпиады 2014 г. Кроме того у студентов была возможность принять участие в волонтерских акциях благодаря информации о них на специальных сайтах. Особенно активны были студенты-медики, многие из которых в самые тяжелые дни заболевания работали в больницах. Ценно и то, что студентами были предложены уникальные инициативные проекты по оказанию помощи медицинским учреждениям, государственным органам и структурам местного и муниципального управления в борьбе с пандемией COVID-19. В Ростове-на-Дону, в Донском техническом университете с помощью 3D-принтеров и лазерных резаков приступили к производству защитных экранов-масок для медиков, ежедневно общающихся с заболевшими. Студентки Балтийского Федерального университета (БФУ) имени Иммануила Канта из Калининграда шили защитные маски¹.

Опыт студентов, участвовавших в волонтерских программах во время пандемии COVID-19, важен не только для развития волонтерства, но и для улучшения коммуникативных навыков и культуры общения среди молодежи. В это непростое время для страны и всего мира проявились лучшие качества студентов: активная жизненная позиция и желание помочь тем, кто в этом нуждается. Это открывает новые возможности для волонтерского движения, в котором ярко выражены молодость и стремление к творческому поиску, характерные для студенчества.

¹ Мамедова А.О., Быкова П.В., Сысоев А.А., Гергокова Д.В. Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 // StudNet. 2020. Т. 3. № 7. С. 216 – 221.

3.3. Вклад студентов в движение от инклюзивного образования к инклюзивной культуре и коммуникации

В 2021 г. Европейская комиссия опубликовала рекомендации по инклюзивной коммуникации под названием European Commission Guidelines for Inclusive Communication. Этот документ представляет собой словарь-справочник на 32 страницах, который предназначен для еврочиновников и европарламентариев. В нем изложены основные принципы политкорректного поведения, актуальные на сегодняшний день¹. В этом документе содержался запрет сотрудникам европейских институтов использовать в речи слова, которые могут быть восприняты как оскорбительные для людей определенного пола, расы, национальности, вероисповедания, возраста и сексуальной ориентации. К ним, например, были отнесены такие слова, как: «Рождество» (вместо которого следует использовать словосочетание holiday season — «праздничный период»), «господин», «госпожа», «гей», «лесбиянка» и многие другие. Также оказались запрещенными всяческие упоминания Девы Марии, святого Иосифа, Санта Клауса. К политически опасным аналогиям может привести упоминание о «колонизации Марса», поэтому следует говорить лишь об отправке людей на Марс. Далеко не всеми политиками страна Европейского союза документ был принят с одобрением, поэтому после волны критики, текст отправили на доработку.

Европейские чиновники правильно поняли необходимость создания инклюзивной среды, но их подход оказался слишком широким для текущих социальных потребностей. Более актуальным кажется подход, который рассматривает инклюзивность как обеспечение равных возможностей доступа к зданиям, культурным и образовательным программам, бытовой технике и другому оборудованию для всех людей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья или относится к маломобильным группам населения.

¹ European Commission Guidelines for Inclusive Communication by European Commission [Электронный документ] URL: <https://archive.org/details/union-of-equality-november-2021>.

Сейчас можно выделить несколько уровней развития инклюзивных коммуникаций. Один из них — инклюзивная бизнес-модель. Это модель ведения бизнеса, которая приносит прибыль и при этом помогает наиболее уязвимым участникам рынка — производителям и потребителям. Модель похожа на пирамиду, где в основании широкий слой уязвимых участников, а с каждым новым уровнем создается дополнительная стоимость, которая идет на развитие всех участников схемы. Подобная модель была изложена 1 июля 2008 г. в докладе ООН «Преимущества для всех: стратегии ведения бизнеса с привлечением бедного населения» (англ. *Creating Value for all: Strategies for Doing Business with the Poor*), подготовленном Программой развития ООН (ПРООН) «Инициатива в области роста инклюзивных рынков»¹. В работе над этим документом приняли участие некоторые учебные и научные центры, например Мичиганский университет и Гарвардская школа бизнеса. Участие образовательных учреждений в подготовке этого доклада отразилось в том, что в него были включены более полусотни кейсов, обращение к которым в учебных курсах поможет студентам ознакомиться с практическим опытом внедрения инклюзивной бизнес-модели и оценить вероятность рисков, возникающих вследствие этого процесса.

Второе направление инклюзивных коммуникаций, важное для высшего образования, — это трудовая инклюзия. Она подразумевает не просто создание рабочих мест для людей с ограниченными возможностями, но и создание условий, чтобы они могли полноценно участвовать в общественной жизни. Опыт показывает, что компании, которые проводят инклюзивную политику, работают эффективнее тех организаций, которые не готовы внедрять инклюзивные рабочие группы.

Третье направление, прямо затрагивающее проблемы инклюзивного образования, касается изменения оценки инклюзии на законодательном уровне. В каждом государстве имеется собственная нормативно правовая база, регламентирующая возможности инвалидов вести трудовую деятельность. В

¹ *Creating value for all: strategies for doing business with the poor* by Middlebury College [Электронный документ] URL: https://archive.org/details/mcdla_ChristianThommessen42009.

Российской Федерации это, прежде всего, Трудовой кодекс и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»¹. Замена термина «лицо с отклонениями в развитии» на «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) была важна не только потому, что это изменило правовой термин. Этот шаг также позволил людям с определенными ограничениями активнее участвовать в социально-политической и экономической жизни общества, несмотря на то что их возможности могут быть ограничены по сравнению с другими людьми того же возраста. В 2006 г. была принята Конвенция о правах инвалидов², ратифицированная Российской Федерацией в 2008 г.

Влияние этих законодательных перемен непосредственно почувствовали учреждения системы образования. В целом в данной сфере уже давно шел процесс совершенствования модели инклюзивного образования³. В частности, на это были направлены документы ЮНЕСКО: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960)⁴; Всемирная декларация об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 5 – 9 марта 1990)⁵; Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по

¹ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/10164504>.

² Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

³ *Егорова П.А., Калина О.В., Сорокоумова С.Н.* Специфика инклюзивного подхода к образованию в высшей школе // Великие реки-2017: труды научного конгресса 19-го Международного научно-промышленного форума: в 3 томах. Том. 1. Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. С. 301 – 303; *Сорокоумова С.Н.* Инклюзивное образование: учеб. пособие. М.: Моск. гос. гуманит. ун-т им. М.А. Шолохова, 2015; *Сорокоумова С.Н.* Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2 (3). С. 618 – 620.

⁴ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/2540455>.

⁵ Всемирная декларация об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf.

образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7 – 10 июня 1994)¹ и др.

Важно обеспечить равный доступ к образованию для всех, в том числе для тех, кто имеет ограничения по здоровью. Особенно актуальна эта задача для высших учебных заведений, где есть свои особенности. У студентов уже есть четкое представление о будущей профессии, а объем и глубина изучаемого материала значительно больше, чем в школе. Из-за этого студентам с ограничениями по здоровью может быть сложнее получать и усваивать информацию. Студенческая жизнь включает в себя не только посещение лекций и семинаров, но и активную внеучебную деятельность, которая часто требует большей мобильности. Кроме того, если школьники обычно приходят на занятия в сопровождении взрослых, которые могут помочь им в случае необходимости, то студенты — это уже взрослые самостоятельные люди. Поэтому для них особенно важно наличие доступной среды в учебном заведении. Эти проблемы нашли отражение в приказе Минобрнауки РФ № 301², где указано, что специальные условия должны быть созданы для обучающихся, имеющих проблемы со слухом, зрением и опорно-двигательным аппаратом. При этом упоминание о студентах с нарушениями речи или эмоционально-волевой сферы в данном документе отсутствует.

В 1934 г. в Советском Союзе начался новый этап в высшем образовании для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Тогда Высшее техническое училище имени Н.Э. Баумана приняло на учебу десять студентов с нарушениями слуха, чтобы они могли получить полноценное инженерное образование. Сегодня для поддержки студентов с ограниченными возможностями

¹ Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/71721568>.

здоровья в получении высшего образования создаются специальные центры сопровождения инклюзивного образования. Они помогают обеспечить студентов всем необходимым для обучения и способствуют формированию инклюзивной коммуникационной среды между студентами, преподавателями и вспомогательным персоналом. Это позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья легче адаптироваться в обществе и после окончания учебы найти работу по специальности¹.

В некоторых российских вузах сформировались собственные подходы к обучению студентов с ОВЗ, учитывающие профиль подготовки, региональные особенности, университетские традиции, специфику организации студенческой жизни и студенческого самоуправления². К таким вузам относится и флагманские университеты России. В частности, в Высшей школе экономики, где обучается около 200 студентов с инвалидностью, имеющие нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и соматические заболевания, разработаны рекомендации для преподавателей Высшей школы экономики по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью³.

В рассматриваемом документе говорится о специфике работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что эти студенты уже имеют значительный опыт борьбы со своими недугами и преодоления трудностей. Так как они научились активировать свои скрытые ресурсы, эту способность нужно не только поддерживать, но и активно поощрять, обучая ей всех студентов.

Рекомендации учитывают психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют раскрыть их

¹ Бурилкина С.А., Каминский А.С. Студенческая молодежь и инклюзивное образование // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 24 – 29; Лешер О.В., Деменина Л.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 1). С. 1021.

² Волосникова Л.М., Ефимова Г.З. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Т. 2. № 2. С. 30 – 43.

³ Рекомендации для преподавателей Высшей школы экономики по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный документ] URL: <https://www.hse.ru/inclusive/recommendations>.

потенциал. В частности, предлагается использовать принцип «опоры на сохраненные звенья», который помогает эффективно задействовать сильные стороны таких студентов.

Студенческий спорт играет важную роль в вовлечении студентов с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь университета. Хотя на международном уровне нет аналогов Паралимпийским играм для студентов, на местном уровне проводятся подобные мероприятия.

В 2009 году в России прошла первая парауниверсиада, организованная в честь 75-летия создания системы высшего профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. В соревнованиях приняли участие студенты из пяти московских вузов: МГТУ им. Баумана, МГСГИ, МПГУ, РГУФКСиТ и МГППУ. Состязания проходили по четырем видам спорта: мини-футболу, бадминтону, волейболу и шахматам, и были организованы в МГТУ им. Баумана.

В Российском государственном социальном университете (РГСУ) активно развивается спортивная жизнь, особенно среди студенческих объединений. На базе санатория-профилактория «Руза» проводятся инклюзивные соревнования для студентов и сотрудников РГСУ. Для организации первых инклюзивных соревнований было разработано специальное положение, в котором определены цели, задачи, основные положения и правила соревнований. После проведения соревнований был проведен опрос среди участников, чтобы оценить уровень удовлетворенности организацией и проведением мероприятий, а также выявить желание студентов участвовать в инклюзивных соревнованиях в будущем и определить недостатки в организации. Анализ результатов опроса показал, что большинство участников хотели бы продолжить участие в инклюзивных соревнованиях. Особенно примечательно, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проявили высокий интерес к таким мероприятиям., по итогам опроса, продемонстрировали желание участвовать в инклюзивных играх,

среднее значение баллов было выше, чем у тех, кто не имел проблем со здоровьем¹. Несмотря на то, что все участники остались довольны организацией соревнований, студенты с ограниченными возможностями здоровья выразили меньшую степень удовлетворенности по сравнению с остальными. Эти данные указывают не только на возможности для улучшения организации подобных мероприятий, но и на то, что молодые люди с проблемами здоровья обладают уникальным опытом преодоления трудностей, который может быть использован для развития креативных подходов в студенческом спорте. Этот опыт также может способствовать расширению форм и направлений коммуникации.

Спортивная деятельность студентов с ограничениями по здоровью не может не развиваться, поскольку она отвечает запросам молодых людей. В частности, в высшей школе она приобретает свойственные студенческому движению клубные формы². Появились и первые студенческие спортивно-оздоровительные клубы, ориентированные на объединения учащихся с ОВЗ. Первым из них стал созданный в Шуйском государственном педагогическом университете в 2009 г. клуб «Пингвин» (СОКИ «Пингвин»). Позже в Адыгейском государственном университете (Новокубанск, Краснодарский край) и Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете (Чита) были по образцу первого клуба созданы «Пингвин-2» и «Пингвин-Забайкалье»³.

Клубно-спортивная работа со студентами, имеющими ограничения по ОВЗ, создает благоприятные условия в целом для педагогического воздействия на всех обучающихся, формирование у них чувства товарищества, умения поддержать другого в сложных обстоятельствах, научиться сопереживать слабым⁴. Вместе с

¹ Корнев А.В., Карпова Н.В., Бакай И.Н., Карташев В.П. Организация инклюзивных спортивных соревнований в условиях вуза // Теория и практика физической культуры. 2021. № 7. С. 35 – 37.

² Вознесенский И.С. Студенческий клуб: опыт организации клуба тайм-менеджмента // Этносоциум и межнациональная культура. 2017. № 11 (113) С. 160 – 168.

³ Махов А.С., Степанова О.Н. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 99 – 105.

⁴ Гринина Е.С. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т 4. Вып. 4 (16). С. 333 – 337; Мухина Т.Г., Сутугин А.Ю. Педагогизация поликультурной образовательной среды вуза как условие формирования

тем эти же задачи призван решать и сам учебный процесс в вузе¹. В тех курсах, где есть возможность обратиться к опыту людей с ограниченными возможностями здоровья, это становится обязательным требованием. В Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) в рамках курсов «Корпоративная социальная ответственность» и «Основы кадровой безопасности» проводится деловая игра под названием «Инклюзивная политика организаций и ее отражение в работах, выдвинутых на премию Николая Островского». Участники игры представляют свои бизнес-проекты, направленные на решение проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Проекты могут касаться организации рабочих мест, предоставления реабилитационных услуг, организации досуга, обустройства быта, благоустройства территории, а также создания атмосферы открытости и доступности учреждений различного профиля для маломобильных граждан. Проекты представляются «конкурсной комиссии», которая выбирает лучшие предложения. В обсуждении участвуют все студенты. Перед началом игры студенты знакомятся с жизнью писателя Николая Островского, который, несмотря на потерю здоровья, смог поступить в Свердловский университет и продолжить творческую деятельность, обучаясь на заочном отделении. Особое внимание уделяется целям конкурса, которые включают в себя: привлечение внимания к людям с ограниченными возможностями здоровья, поощрение за достигнутые результаты и мотивация на новые достижения, поиск талантливых людей с инвалидностью, всестороннюю помощь и поддержку, воспитание детей и молодежи на примере высоких достижений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также трансляцию успешных практик по социокультурной интеграции людей с инвалидностью в общество.

коммуникативной культуры студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 82 – 83.

¹ Мухина Т.Г. Активные и интерактивные формы проведения занятий // Великие реки-2013: труды конгресса 15-го Международного научно-промышленного форума / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. С.В. Соболев. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. С. 42 – 44. [Электронный документ] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24385062>.

Студентам были представлены примеры творчества лауреатов этой премии прошлых лет. Например, в 2019 г. художник и литератор И. Поволоцкая из центра творческих проектов «Инклюзион» победила в номинации «За стойкость, духовные силы и значительные достижения в различных сферах жизнедеятельности». В 2020 г. лауреатом премии стала А. Стейнберг, создатель и руководитель проектов в поддержку людей с расстройствами аутистического спектра и синдромом Аспергера, в номинации «За существенный вклад в создание условий для всестороннего развития людей с ограниченными возможностями здоровья в сфере культуры и искусства». Также в 2020 г. лауреатом премии стала московский дизайнер С. Козина, которая много лет передвигается в инвалидной коляске, в номинации «За выдающиеся достижения в области дизайна и моды». Когда студенты с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в образовательном процессе и жизни университета, это обогащает коммуникативную культуру студенчества новыми идеями, подчеркивающими личностно-ориентированный подход.

Во-первых, молодые люди начинают больше фокусироваться на раскрытии и развитии своих творческих способностей, осознавая не только свои сильные стороны, но и недостатки, которые можно преодолеть.

Во-вторых, у студентов формируется более глубокое понимание и сочувствие к чужим проблемам и переживаниям.

В-третьих, они учатся определять и решать конкретные задачи.

Таким образом, развитие коммуникаций студентов, включая политические коммуникации, в условиях инклюзии направлено на реализацию принципов личностно-деятельностного обучения, которое строится:

- с учетом как индивидуальных особенностей личности, так и требований вариативности учебного процесса;
- на основе обобщенных знаний, умений, навыков в целях их успешного применения в будущей профессиональной деятельности;
- с ориентацией на активную творческую работу в процессе обучения;

- направлено на развитие навыков самоорганизации собственной деятельности и личностных качеств, самореализацию, удовлетворение потребности в рефлексии¹.

Задачи, которые решаются путем привлечения внимания студентов к инклюзивному развитию и вовлечения их в помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья, направлены не только на формирование личности и повышение профессиональной компетентности, но и на создание условий для социально-политической активности. Новые каналы коммуникации придают этой активности дополнительный импульс.

¹ *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2000.

3.4. Трансформация коммуникативных интересов и навыков студентов в период пандемии COVID-19: социальные, политические и духовные аспекты

Пандемия коронавируса, начавшаяся в 2020 г. и быстро охватившая почти весь мир, до сих пор вызывает вопросы о причинах и источниках своего распространения у специалистов-эпидемиологов. Она оказала негативное влияние на многие аспекты человеческой деятельности, включая образование. Более половины учебных заведений были закрыты из-за COVID-19.

Еще до того, как пандемия достигла своего пика, более 850 миллионов учащихся по всему миру перестали посещать школы и университеты из-за их закрытия в связи с распространением заболевания. 10 марта 2020 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялось экстренное совещание министров образования. На нем обсуждалась текущая ситуация и возможность внедрения программ дистанционного обучения. Генеральный директор этой Организации О. Азуле в выступлении на встрече подчеркнула: «Мы ступаем на неизведанную территорию и работаем со странами, чтобы найти высокотехнологичные, низкотехнологичные или нетехнологические решения, обеспечивающие непрерывность обучения»¹. ЮНЕСКО взяла на себя задачу отслеживать ситуацию в сфере образования в условиях чрезвычайной ситуации. На сайте организации сообщалось, что учебные заведения были закрыты в 102 странах на национальном уровне и в 11 странах — на местном. Также ЮНЕСКО сформировала международную коалицию по вопросам образования и борьбы с распространением COVID-19. Ее цель — помочь странам улучшить системы дистанционного обучения, чтобы сделать их более современными и надежными².

Национальные системы образования должны были найти наиболее эффективный способ справиться с новым вызовом. Хотя для разных уровней образования решение проблемы видели в более широком использовании цифровых

¹ Коронавирус — не повод не учиться, ЮНЕСКО призывает все страны наладить дистанционное обучение // URL: <https://news.un.org/ru/story/2020/03/1374121>.

² COVID-19 ответные меры ЮНЕСКО // URL: <https://ru.unesco.org/covid19>.

образовательных платформ, последствия кризиса оказались разными для начальной, средней и высшей школы. Предполагается, что проблемы, возникшие на базовом уровне образования, либо исчезнут сами собой, либо будут решены с помощью педагогов и ответственных родителей. Однако высшая школа еще долго будет ощущать последствия этого кризиса.

Специалисты указывают на некоторые вызывающие тревогу векторы развития университетского образования в мире, которые долго не смогут оправиться от пандемического удара¹.

Первый вектор — финансовый. С финансовой точки зрения коронавирус нанес серьезный урон высшему образованию. Особенно пострадали платные учебные заведения, которые лишились значительной части доходов. Сильнее всего кризис ударил по самым престижным университетам, которые привлекают лучших студентов. Эти вузы потеряли значительную часть своих доходов. Экономический ущерб был нанесен и кампусной модели организации обучения и жизни студентов. Эта модель предполагает активное участие местного бизнеса и самих студентов в хозяйственных процессах. Особенно сильно пострадали студенческие спортивные клубы, которые получали высокие доходы от продажи билетов на соревнования. Из-за общего экономического спада можно ожидать, что фонды целевого капитала (эндаументы), которые составляют до четверти бюджета престижных учебных заведений, также пострадают.

Второй вектор — академическая мобильность. Коронавирус закрыл не только государственные, но и внутренние границы между городами, провинциями и штатами. Это особенно сильно повлияло на количество иностранных студентов в тех вузах, где их доля всегда была высокой. Например, в Лондонской школе экономики и политических наук (англ. The London School of Economics and Political Science, LSE), являющейся подразделением Лондонского университета, их доля составляла пятую часть обучающихся. Проблема не только в том, что учебные заведения теряют доход от иностранных студентов. Университет — это

¹ Волков В.В. Возможности Сети: какие перемены ждут университеты после пандемии // URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/22/04/2020/5e9eaabf9a794752fa732ae9>.

сообщество, которое не может быть полноценным без многообразия знаний, научных дисциплин и студентов из разных культур. Разные культуры и опыт задают множество вопросов и мнений, которые служат основой для научных дискуссий и делают образовательный процесс актуальным¹.

Изменение направленности потоков академической мобильности уже фиксируется социологами. В частности, опрос британской рейтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) показал растущее число студентов, готовых менять свои планы образовательной мобильности². Многие иностранные студенты решили продолжить обучение в своих странах. С одной стороны, это поддерживает перспективные тенденции в национальном образовании. С другой стороны, это создает дополнительную проблему: нужно обеспечить трудоустройство молодых специалистов в соответствии с их образованием и предотвратить «утечку мозгов».

Третий вектор — научная составляющая университетской жизни, придающая высшему образованию подлинно инновационный характер³. Из-за невозможности поддерживать научную школу полностью в дистанционном формате возникает риск ее потери. В условиях пандемии университеты вынуждены сокращать штат сотрудников, отказываться от приглашения зарубежных ученых и не продлевать контракты с преподавателями. Это неизбежно приведет к приостановке некоторых научных проектов.

Четвертый вектор — ослабление социальных сетей, которые сплетаются вокруг человека, получающего высшее образование. Обучение — это не просто получение знаний, умений и навыков в определенной области. Это еще и сложный процесс социализации, в котором участвуют преподаватели, вспомогательный персонал, студенты и даже атмосфера университета. Большинство социальных взаимодействий, которые происходят в процессе обучения, невозможно передать дистанционно. Студенческое сообщество играет важную роль в социальном

¹ Луков Вл. А. Мировая университетская культура // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 30 – 38.

² Волков В.В. Указ соч.

³ Гохберг Л.М., Кузнецова И.А. Вузовская наука: перспективы развития // Высшее образование в России. 2004. № 4. С. 107 – 120.

общении и поддерживает основные каналы социальной мобильности в современном обществе. Это и есть студенческий корпоративизм, или университетское братство¹.

Неверно было бы говорить только о негативных последствиях пандемии для университетской жизни. Еще в далеком прошлом общество, в том числе и университетская его часть, научилось извлекать уроки из эпидемий. Например, после эпидемии чумы в XIV столетии, известной как «Черная смерть», в программы обучения на медицинских факультетах университетов включили анатомию и хирургию. Это не только сделало медицину более специализированной, но и позволило улучшить систему здравоохранения в целом. Исаак Ньютон сделал свои главные открытия в период после 1665 г., который называют «годами чудес». Тогда из-за вспышки чумы и остановки обучения в Тринити-колледже Кембриджского университета он вернулся в родовое поместье Вулсторп, где открыл закон всемирного тяготения и совершил другие важные открытия.

Удивительно было бы, если бы современное общество, которое стремится к инновациям, не смогло использовать кризис для своего развития. Поэтому появились направления, вселяющие оптимизм.

Первый вектор — расширение и укрепление платформ онлайн-образования. Например, платформа Coursera for Campus, созданная в Стэнфордском университете, предоставила бесплатный доступ к 3800 онлайн-курсам по более чем 400 направлениям для студентов не только из США, но и из других стран, пострадавших от коронавируса, до 31 июля 2020 г. Массачусетский технологический институт (MIT), один из самых престижных технических вузов мира, оцифровал всю свою учебную программу и сделал ее доступной для всех желающих. Материалы 32 учебных курсов MIT были полностью опубликованы и стали бесплатными, хотя раньше за них нужно было платить 50 тысяч долларов в год. Итальянские университеты проводят дистанционные мастер-классы и дни

¹ Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019.

открытых дверей. Благодаря этим действиям формируется совершенно новая глобальная образовательная среда. Есть надежда, что онлайн-образование изменит многие традиционные образовательные модели, сделает учебный процесс более гибким и способным быстро реагировать на запросы учащихся, преподавателей, общества и государства.

Второй вектор — может появиться новая модель организации учебного процесса. Во время вспышки коронавируса в западных университетах резко увеличилось число тьюторов (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель)¹. История тьюторства началась еще в Древней Греции, а его современная практика мало отличается от той, что сформировалась в XIV веке в классических университетах, таких как Оксфорд и Кембридж. В условиях расширения возможностей онлайн-обучения тьютор становится своего рода Вергилием, который помогает студенту ориентироваться в образовательном пространстве. Если в традиционной модели обучения студент следует учебной программе, то в новых реалиях рамки этой программы переформируются, и без помощи наставника выбор собственного набора дисциплин помимо обязательных становится затруднительным. Тьюторство не единственное свидетельство стремления студентов к большей самостоятельности при сохранении связи с университетом. В педагогическом сообществе также обсуждаются идеи создания гибридных моделей обучения, например, чередование периодов очного и дистанционного обучения, увеличение числа программ, дающих двойные дипломы, и формирование цифровой периферии университета, где будут предлагаться программы не только высшего, но и дополнительного образования, причем не только для студентов, но и для людей старшего возраста.²

¹ Грачев Ю.А. Тьюторская деятельность преподавателя вуза: тенденции становления // Научное мнение. 2015. № 6-2. С. 156 – 160; Кежов А.А. Тьюторство в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78). С. 211 – 213.

² Вознесенский И.С. Тайм-менеджмент «серебряного возраста» // Социальная динамика населения и устойчивое развитие: Сборник тезисов: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 4 октября 2018 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет /под общ. ред. А.И. Антонова. М.: МАКС Пресс, 2018. С. 359 – 361.

Третий вектор — это «третья миссия» университетов, состоящая в увеличении вклада образовательного учреждения в развитие общества, повышение его общественной роли¹. Из-за пандемии выросла необходимость в волонтерах, которые могли бы помогать уязвимым слоям населения. Возможности этих людей и так были ограничены, а из-за режима самоизоляции они стали еще меньше. Появилась новая категория цифровых волонтеров. Они помогают людям освоить онлайн-технологии. Также увеличилось количество колл-центров, поэтому потребовались сотрудники.

Четвертый вектор — внимание со стороны университетов психологической поддержке своих студентов и сотрудников, настройка системы сервисов по ментальному здоровью на онлайн-формат и повышенный уровень тревоги, страха и одиночества². Исследователи и до пандемии COVID-19 обращали внимание на тревожные тенденции, вызванные психологической перегрузкой студенческой молодежи³. Когда личное общение сокращается и дружеские связи переходят исключительно в онлайн-формат, многие молодые люди чувствуют острую нехватку поддержки в жизни. Это может привести к тому, что они станут социально изолированными и потеряют стремление к достижению жизненного успеха.

Анализ изменений в высшем образовании после пандемии важен не только для подготовки квалифицированных специалистов, но и для всего общества и государства.

¹ Балмасова Т.А. «Третья миссия» университета новый вектор развития? // Высшее образование в России. 2016. № 8 – 9. С. 48 – 54; Щелкунов М.Д. Университеты нового поколения // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 1. С. 187–192.

² Мельник Д. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия // URL:<https://tass.ru/opinions/8306213>.

³ Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Социальные науки. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197 – 202; Blanco C., Okuda M., Wright C., Hasin D.S., Grant B.F., Liu S.M., et al. Mental health of college students and their non-college-attending peers: results from the National Epidemiologic Study on Alcohol and Related Conditions // Arch Gen Psychiatry. 2008. № 65. Pp. 1429 – 1437; Pedrelli P., Nyer M.B., Yeung A.S., Zulauf C.A., Wilens T. College Students: Mental Health Problems and Treatment Consideration // Academic Psychiatry. 2015. Oct. Vol. 39, Issue 5. Pp. 503 – 511.

Уже сейчас заметны изменения в отношении людей к своему здоровью, усиление зависимости от интернета и рост недоверия к окружающему миру. Исследования, проведенные фондом «Общественное мнение» в мае 2020 года, показали, что люди хотят сохранить привычки, сформировавшиеся во время самоизоляции, и в обычной жизни¹.

Переход к новой реальности займет много времени. Это связано не только с тем, как сильно различаются подходы к решению проблем во время пандемии и после нее, но и с тем, сколько вопросов нужно переосмыслить и сколько задач решить заново. Очень хорошим напоминанием того, что на старте этого процесса лучше не спешить и все как следует продумать, служит напоминание о провале американского проекта «перезагрузки» подхода Соединенных Штатов Америки к России, который символически выражался красной кнопкой, подаренной госсекретарем США Х. Клинтон главе российского МИДа С.В. Лаврову. Но надпись латинскими буквами, которая должна была читаться как русское слово «перезагрузка», содержала ошибку и вместо этого было написано «перегрузка».

В сфере образования во время пандемии произошел полный переход в цифровое пространство. Для большинства людей интернет был важен, но не обязателен для решения повседневных и рабочих вопросов. А вот для школьников и студентов он стал единственным способом связи с учебным заведением. Дистанционное обучение имеет свои преимущества, но оно не может заменить живое общение и взаимодействие между людьми. Кроме того, все коммуникации были ограничены рамками образовательного контекста, который, несмотря на свою широту в высшей школе, был сосредоточен на конкретных изучаемых темах. Тогда как образование, выполняя роль важнейшего института социализации, призвано помочь обучающемуся мобилизовать в своей жизни гораздо большей компетентностный набор. В частности, Дж. Равен, почетный профессор Эдинбургского университета (Шотландия), выделяет список 37 видов

¹ Ходыкин М. «Сейчас люди плохо понимают, что и как будет завтра» // Известия. 2020. 28 мая.

компетентностей¹. Среди перечисленных качеств, которые важны для развития коммуникативной культуры студентов, можно выделить несколько ключевых аспектов:

- Понимание своих целей и ценностей. Это помогает студентам четко определять свои приоритеты и направления развития.
- Самоконтроль. Способность управлять своей деятельностью и достигать поставленных целей.
- Эмоциональная вовлеченность. Умение использовать эмоции для достижения лучших результатов.
- Самостоятельное обучение. Готовность и способность учиться без постоянного контроля со стороны преподавателей.
- Обратная связь. Поиск и использование информации о своих успехах и неудачах для улучшения работы.
- Уверенность в себе. Вера в свои силы и способности.
- Адаптивность. Отсутствие страха перед изменениями и способность быстро адаптироваться к новым условиям.
- Размышления о будущем. Привычка анализировать возможные последствия своих действий и планировать будущее.
- Самостоятельность мышления. Способность мыслить независимо и оригинально.
- Исследование окружающей среды. Умение находить ресурсы и возможности для развития как в материальном, так и в человеческом плане.
- Доверие. Способность устанавливать доверительные отношения с окружающими.
- Терпимость. Уважительное отношение к различным стилям жизни и мнениям других людей.

¹ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.

- Понимание плюрализма. Осознание многообразия мнений и подходов к решению проблем.

Эти качества необходимы для формирования эффективной личности, способной успешно работать в современном обществе¹.

Чтобы сделать онлайн-общение менее формальным в период пандемии COVID-19, преподавателям пришлось разработать новую методику обучения. Она должна была сочетать разные виды учебной деятельности и помогать студентам развивать компетенции, которые указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по их специальности. Также методика должна была учитывать личные цели, желания и планы студентов, чтобы помочь им реализовать свой потенциал. Педагог всегда должен быть готов поддержать студентов в этом процессе. Эта задача решается разными способами, в зависимости от индивидуального педагогического опыта, жизненной ситуации студента и особенностей изучаемого предмета. Пандемия COVID-19, сократив личное общение между преподавателями и студентами, а также между самими студентами, и заменив его общением через компьютер, не отменила эту задачу, так как она является неотъемлемой частью высшего образования, но сделала ее выполнение более сложным.

Преподаватели во всем мире столкнулись с необходимостью принимать быстрые, решительные и творческие меры, чтобы справиться с кризисной ситуацией. В Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) кафедра социологии отвечает за преподавание гуманитарных дисциплин, которые напрямую связаны со специальностями «Управление персоналом», «Управление проектом» и «Управление человеческими ресурсами». Особенность педагогической работы в этой области заключается в том, что выпускники будут работать с людьми и управлять ими. Поэтому важно активно включать разнообразные коммуникативные практики в учебный процесс.

¹ Вознесенский И.С. Учим персональной эффективности: пособие для педагогов и тренеров. М.: Издательство: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва), 2019.

Из-за режима самоизоляции и ограничений в общении во время дистанционной работы, пришлось внести значительные изменения в методы обучения. Необходимо было активизировать участие студентов в обсуждениях и дебатах, а также внедрить онлайн-деловые игры. В этих играх студенты могли обсуждать актуальные мировые проблемы, связанные с борьбой против пандемии, на различных международных и национальных площадках, таких как ООН, ВОЗ, «Гражданская двадцатка» и другие. Также были проведены кейс-стадии, где обсуждались модели поведения бизнеса в период пандемии. Большая часть нагрузки легла на домашнюю работу, которая включала в себя творческие задания, такие как написание рецензии на фильм, сюжет которого был связан с материалами учебной программы. Кроме того, студентам предложили попробовать себя в написании писем в стиле почти забытого эпистолярного жанра, например, письма домоседа, вдохновленные письмами французского романиста Марселя Пруста¹. Хотя эти задания не смогли полностью компенсировать недостаток личного общения, они показали, что есть еще много способов взаимодействия как с близкими людьми, так и с теми, кто разделяет наши интересы и ценности. Этот подход открыл огромные возможности для дистанционного обучения, которое может эффективно дополнять традиционные аудиторные занятия.

Общий вывод из того сложного весеннего семестра 2019/2020 учебного года вытекает не пессимистический, а оптимистический. Выявилось, что перевод реализации коммуникативных интересов и навыков студентов в период пандемии COVID-19 в онлайн-режим не уменьшил наполненность этих интересов и навыков социальными, политическими и духовными смыслами. Наоборот, он усилил их восприятие.

Есть основания полагать, что в будущем полученный опыт будет использоваться активнее, а его внедрению помогут развивающиеся технологии. В качестве примера можно привести развитие космических программ. Часто самые

¹ Пруст М. Письма соседке / Пер. А. Масалевой. СПб.: Издатель «Лимбус Пресс», 2018.

трудные ситуации в мире сравнивают с шахматной партией¹. 9 июня 1970 г. между космонавтами, находящимися на околоземной орбите, и «представителями Земли» состоялась первая в истории шахматная партия «Космос — Земля»². Во время игры участникам приходилось подолгу ждать следующего хода, пока космическая станция снова не оказывалась над территорией СССР. В честь 50-летия первой космической партии 9 июня 2020 г. состоялась юбилейная игра между космонавтом А. Иванишиным, который был членом экипажа Международной космической станции, и российским гроссмейстером С. Карякиным. Эта партия проходила так, будто игроки сидели за доской друг напротив друга. То же самое произойдет и с обучением.

Безусловно, технологии дистанционного образования будут развиваться, чтобы соответствовать меняющимся потребностям общества в общении. Каждому новому поколению студентов будут открываться такие цифровые возможности, которых не было у его предшественников. Поэтому важно не просто со стороны руководства организаций высшего образования продвигать и контролировать эти технологии, но и привлекать студенческие организации к тому, чтобы инновации служили не только каналом коммуникации в настоящий момент между обучающимися разных направлений и учебных заведений, но и позволяли выстраивать общения с выпускниками прошлых лет. Это формирует значимый канал студенческого братства.

¹ Терновая Л.О. Шахматный смысл геополитического наследия Большой Евразии // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2. РАН ИНИОН. Отд. науч. Сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 254 – 260.

² Александрович Г.С., Столяр Е.С. Многоликая Каисса. М.: Физкультура и спорт, 1989.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество часто называют «обществом знания», подчеркивая тем самым огромную роль образования, особенно высшего, в развитии экономики, культуры и улучшении качества жизни многих людей на Земле. Этот образовательный ресурс можно сравнить с пирамидой, вершина которой становится все более привлекательной и труднодоступной. Основа этой пирамиды была заложена в Средние века, когда Европа начала переходить к новому образу жизни, где каждый серьезный шаг требовал осознанного решения от образованных и ответственных людей, а не от варваров.

Кроме тех, кто умел читать, писать и вести учет, нужны были люди, которые разбирались бы в усложняющихся хозяйственных отношениях. Так появилась необходимость в юристах, знатоках римского права, преподавателях и комментаторах свода законов Юстиниана, которых называли глоссаторами.

В конце XI в. одним из самых выдающихся глоссаторов был Ирнерий. Он преподавал в Болонье, и к нему стекалось множество учеников. Школа Ирнерия и явилась местом основания в 1088 г. Болонского университета (итал. Università di Bologna)¹.

Создание университета стало важным шагом в развитии образования за пределами католической церкви и ее соборных школ. Однако стоит отметить и вклад этих школ в систематизацию учебного процесса и разделение «семи свободных искусств» на тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадривиум (арифметика, геометрия, астрономия, музыка). Изучение этих предметов позволяло углубляться в богословие, философию, каноническое право и другие науки.

Такой подход также способствовал территориальному профилированию средневековых образовательных учреждений. Например, в XI в. математику лучше

¹ Покровский И.А. Болонский университет и глоссаторы // История римского права. М.: «Статут», 2004. С. 493 – 514.

всего было изучать в Камбре, медицину — в Туре, а музыке лучше всего было учиться в Меце.

Благодаря наличию таких образовательных уклонов стало формироваться то, что в наши дни назовут академической мобильностью. Выдающийся литературовед и переводчик М.Л. Гаспаров, комментируя лирику вагантов, которые в XII столетии являлись отнюдь не представителями культурных низов, а, наоборот, культурных верхов, подчеркивает то обстоятельство, что первые европейские университеты не были прямыми потомками соборных школ. Стекавшаяся со всех концов Европы в новые учебные заведения масса молодежи была настолько пестрой и многочисленной, что для ее обучения необходимы были иные формы организации. Но тех молодых людей отличала также разборчивость, проявляющаяся в том, что они ценили не столько место обучения, сколько — личность преподавателя. Гаспаров пишет, что «и учителя и ученики были обычно пришельцы, люди бесправные; чтобы оградить свое право на существование, они должны были соединиться в корпорацию и испросить у папы привилегию о своих правах, которую тот охотно давал. Такие корпорации учителей-магистров и учеников-школяров и были первыми европейскими университетами: в XII в. так сложились старейшие среди них, Парижский и Болонский, в XIII в. за ними последовали Оксфордский, Кембриджский, Тулузский, Саламанкский и целый ряд других. Университеты были, таким образом, изъяты из-под власти местных светских и даже духовных властей. Такая корпоративная организация (подкрепляемая наличием землячеств и коллегий разного рода) крепко сплачивала этот сбродный люд в единое ученое сословие»¹.

Постольку история такой модели университетского образования началась с Болоньи, то, отдавая дань родоначальнику европейских университетов, можно говорить о том, что и сама стилистика учебной организации, и дух студенческого корпоративизма формировали первый исторический этап того процесса, который

¹ Гаспаров М.Л. Поэзия вагантов // Поэзия вагантов. М.: Наука, 1975. С. 445 – 446.

на рубеже II и III тысячелетий станут называть Болонским¹. Фактически этот период длился до середины XX в. И хотя постепенно университеты уходили от ограниченности специальностей и догматизма преподавания, а само университетское пространство при сохранении его разрозненности выходило за границы Старого Света (в Северной Америке Гарвардский университет (англ. Harvard University) в городке Кембридж был основан переселенцами 8 сентября 1636 г.), они во многом сохраняли приверженность изначальным порядкам и основанным на них традициям.

Началом второго этапа общеуниверситетского процесса можно считать учреждение 4 декабря в 1948 г. Свободного университета Берлина (нем. Freie Universität Berlin, FU Berlin или FUB) в берлинском районе Далем, расположенном в американском секторе оккупации. Создание университета разворачивалось в фоне эскалации Берлинского кризиса и сопровождающего его ограничений передвижения берлинцев между советской зоной оккупации и зонами союзников. Это затрудняло обучение студентов, проживающих в зонах союзников, в основанном в 1809 г. Берлинском университете Гумбольдта (нем. Humboldt-Universität zu Berlin, HU Berlin, лат. Alma Mater Berolinensis). Он находился в советском секторе и возобновил процесс обучения студентов в 1946 г. В западных зонах высказывались претензии и к характеру учебного процесса, который вводился на территориях, подконтрольных Советскому Союзу. Летом 1948 г. в зонах союзников начинаются студенческие волнения, формируется комитет, обращающийся к общественности с манифестом об учреждении Свободного университета Берлина. Из-за острой политизации этого процесса, а в восточной зоне студенты, обучающиеся в Берлинском университете, выступили против появления нового учебного заведения, муниципалитет Большого Берлина предоставил новому учебному заведению беспрецедентно широкие права самоуправления, в том числе с участием студентов. Кроме того, университету был присвоен статус субъекта публичного права и установлено подчинение

¹ Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019.

университета исключительно попечительскому совету, в который вошли шесть представителей земли Берлин и три представителя университета, включая обучающихся. По сути, новая модель университетской коммуникации, получившая название «берлинской», была очень далеким продвижением вперед по сравнению с изначальной «болонской» университетской системой. Это выразилось даже в расширении смыслов девизов университетов. Девиз Свободного университета включил в себя девиз Гарварда «Veritas» («Истина»), но добавил к ней идеи справедливости и свободы и стал звучать, как «Veritas – Iustitia – Libertas». Среди преподавателей Свободного университета можно найти фамилию философа и социолога, идейного вдохновителя «новых левых» Герберта Маркузе, а студентов — Руди Дучке, одного из организаторов студенческих протестов в странах Запада в 1960-х гг.

Характер второго этапа развития университетских коммуникаций определялся двумя важными процессами, которые имели противоположное направление.

Первый процесс связан с активным влиянием научно-технической революции на обучение и жизненные планы выпускников. Этот процесс расширял границы высшей школы, требовал от нее большей открытости и способности быстро реагировать на инновации.

Второй процесс, напротив, ограничивал вузы рамками, установленными миропорядком холодной войны. Однако отсутствие свободного передвижения студентов между странами Запада и Востока компенсировалось активной подпиткой западных университетов и экономики талантливыми молодыми людьми из Азии, Африки и Латинской Америки. Этот процесс получил название «утечка мозгов» (англ. brain drain), которое тогда еще не заменялось эвфемизмом «интеллектуальная миграция».

Третий этап уже собственно Болонского процесса (англ. Bologna Process) был открыт в 1999 г. подписанием министрами образования 29 европейских государств Болонской декларации об обеспечении сопоставимости стандартов и качества

квалификации высшего образования¹. Среди объективных факторов, вызвавших такое стремление к сближению национальных высших школ и формирование общего пространства высшего образования, главным был тот, что развивал идеи научно-технического прогресса. Под влиянием информационных трансформаций кардинально преобразовывались практически все компоненты обучения в высшей школе. Если данный фактор имел общемировое, глобальное наполнение, то второй — был следствием региональных процессов. В Европе после окончания холодной войны ускоренными темпами шло расширение Европейского союза: в 1995 г. его членами стали Австрия, Финляндия и Швеция, а на пороге уже находились государства Восточной Европы и Балтии. Общее пространство образования представлялось необходимым условием для повышения конкурентоспособности Старого Света. Организационно такое пространство — Единое пространство высшего образования (ЕПВО, англ. European Higher Education Area, EHEA) было оформлено в марте 2010 г. на конференции министров образования Европы «Будапешт — Вена».

Когда в сентябре 2003 г. на Берлинской встрече министров образования европейских стран Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу, то данный шаг расценивался как важнейший шаг отечественной университетской системы в европейское пространство высшего образования, открытие перед российскими высшими учебными заведениями и научными учреждениями завораживающих перспектив международного сотрудничества не только на европейском региональном, но и на глобальном уровне. Безусловно, этот шаг нельзя было назвать опрометчивым и неподготовленным. Для его осуществления был проанализирован некоторый опыт, произведено сравнение диалектики европейского и российского, в значительной части советского и в меньшей части дореволюционного, высшего образования, услышаны мнения отечественных специалистов и европейских экспертов из Германии, Франции, Италии, Нидерландов и других государств, которые представляли исключительно

¹ Болонский процесс. основополагающие материалы: Пер. с англ. Составители: А.К. Бурцев и В.В. Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007.

позитивные цели структурных реформ европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. На этом основании доказывалась объективная необходимость интеграции России в европейское и мировое образовательное пространство, перехода к многоуровневому высшему образованию, изменения требований, предъявляемых к качеству подготовки выпускников вузов, технологий и оценочных средств аттестации студентов¹.

За два десятилетия пребывания в Болонском процессе его российские участники пережили несколько стадий, свидетельствующих о постепенной переоценке его значимости. Наиболее болезненной, нервной точки осмысление этого процесса достигло в отечественных образовательных реалиях в условиях западных санкций, когда обнаружилась реальная угроза утечки наиболее творческих выпускников, преподавателей и исследователей. Стала очевидной всего лишь видимость желания признания российских дипломов за рубежом. Также возросла опасность окончательно потерять несколько, казалось бы, не истрепанных ни временем, ни реформами фрагментов отечественной системы высшего образования.

Критика Болонского процесса шла сверху, т.е. от политиков и чиновников, но не менее резко высказывались и сами студенты, и их родители. Весной 2022 г. результаты исследования, проведенного аналитиками компании SuperJob, показали, что более половины опрошенных являются сторонниками возвращения к классической пятилетней системе высшего образования. Всего в ходе исследования было опрошено более полутысячи студентов и их родителей из 381 населенного пункта страны². В итоге 66% участников опроса высказались против двухступенчатой системы получения высшего образования, состоящей из бакалавриата и магистратуры. Противоположную позицию о сохранении Болонской системы выразили лишь 10% опрошенных. Наибольшее число сторонников традиционной пятилетней системы образования обнаружилось среди

¹ Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: Кнорус, 2009.

² Исследование: отказ от Болонской системы поддерживают 66% россиян [Электронный документ] URL:<https://ria.ru/20220411/obrazovanie-1782847809.html>.

респондентов старше 45 лет (72% в данной группе), а также среди тех, кто имеет высшее образование (73%). Идею отмены Болонской системы поддержали 44% опрошенных студентов, а за сохранение данной системы высказались только 29%. И при этом именно за отказ от двухступенчатой системы высшего образования выступает подавляющее большинство родителей учащихся выпускных классов (93%), собирающихся подать документы в вузы.

Даже если бы Россия не присоединилась к Болонскому процессу, в отечественном высшем образовании все равно произошли бы перемены. Они были бы направлены в ту же сторону и обусловлены социально-экономическими, политическими и духовными потребностями, которые возникли при создании новой экономической модели, изменении качества коммуникаций и формировании национальной системы ценностей.

В современной образовательной системе должно быть много разнообразных элементов. Чем больше форм и уровней обучения, тем больше у людей всех возрастов возможностей для получения образования и реализации себя в жизни¹. Кроме того, государство получает эффективный инструмент, который позволяет системе образования быстро адаптироваться к изменениям. Мало кто помнит, что в России начали внедрять принцип «бакалавриат — магистратура — аспирантура» еще до начала Болонского процесса в Европе. Этот принцип стал основой многоуровневой системы высшего образования².

В 1988 г. Международное бюро просвещения (англ. International Bureau of Education) заявило, что дипломы советских вузов с пятилетним сроком обучения не могут быть признаны на уровне магистерских степеней, поскольку они не соответствуют международным стандартам: в советской системе образования не было этапа бакалавриата. Из-за этого выпускники советских вузов не могли работать за границей, а иностранные студенты не видели смысла учиться в СССР.

¹ Вознесенский И.С. Бабушки тоже хотят учиться: Как быть? // Практики развития 1.0.: вызовы, концепции, смыслы / Ред-сост. М. Кукушкин. М.: Смысл, 2018. С. 176–192.

² Емельяненко А. Взять лучшее: Президент РУДН Владимир Филиппов о новых моделях высшего образования // Российская газета. 2022. 7 июня.

Данное заявление структуры ЮНЕСКО большее всего сказалось на практике привлечения зарубежных учащихся в Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (УДН), ибо в этом документе даже содержалось прямое указание на непризнание дипломов его иностранных выпускников вследствие отсутствия в нем бакалавриата. После обращения ректора УДН В.Ф. Станиса в связи с текстом этого заявления Международного бюро просвещения в Министерство высшего и среднего специального образования СССР в 1989 г. был издан приказ, который разрешающий в порядке эксперимента обучение в Университете дружбы народов по системе «бакалавр — магистр 4+2 года».

После распада Советского Союза Государственный комитет по науке и высшей школе Российской Федерации разработал временное положение о бакалавриате и магистратуре в России, которое действовало до 2008 г. Многоуровневая система высшего образования была закреплена в законе «О высшем и послевузовском образовании в Российской Федерации», который приняли в 1996 г.¹ К 2000 г. в России программы бакалавриата и магистратуры реализовывались почти в двухстах вузах наряду с программами специалитета.

Таким образом, можно сказать, что у нас есть не только иностранный, но и собственный опыт многоуровневой подготовки специалистов с высшим образованием. Более того, этот опыт показывает, что при выборе модели обучения по программам бакалавриата и магистратуры российские вузы тщательно анализировали все аспекты будущей профессии. Например, в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) обучение в специалитете предлагается по таким направлениям подготовки, как: «Автомобильная техника в транспортных технологиях», «Военные гусеничные и колесные машины», «Наземные транспортные комплексы ракетной техники», «Наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации», «Подъемно-транспортные, строительные,

¹ Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ (последняя редакция) 22 августа 1996 года N 125-ФЗ [Электронный документ] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446.

дорожные средства и оборудование», «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений», «Таможенная логистика». Легко понять, что получение образования по перечисленным специальностям требует не только приобретения весьма широких знаний, но и коммуникативных навыков, которые студент развивает с каждым новым курсом, проходя практику, становясь старше и лучше понимая свое место в социуме.

Чтобы любая система работала эффективно, нужно не только собрать все необходимые элементы, но и создать условия для их развития. При этом развитие каждого элемента не обязательно должно идти одинаковыми темпами. Например, в модели европейской интеграции заложена идея разнотемпного развития¹. Показательно, что этот процесс имел разные названия: «Европа разных скоростей», «Европа меняющейся геометрии», «Европа a la carte» и прочие, которые в совокупности очень точно передавали необходимость подстройки каждого элемента системы под действие всех остальных. В образовании также проявляется принцип гибкой интеграции. Сравнивая российский и европейский опыт в контексте участия в Болонском процессе, направленном на унификацию образовательных стандартов, достижение взаимопонимания в оценке разносторонних компетенций выпускников вузов, создание устойчивых каналов для академической мобильности и т. д., необходимо учитывать различия в темпах развития. Хотя все участники стремятся к знаниям, их подходы к достижению целей могут различаться. Это напоминает афоризм Льюиса Кэрролла, который он вложил в уста Черной Королевы из «Алисы в Зазеркалье»: чтобы оставаться на месте, нужно бежать изо всех сил. В английском языке это стало основой для формулировки «Гипотезы Красной Королевы», поскольку цвет, близкий к красному, использовался в шахматах времен Кэрролла. В русском же варианте королева и ее правило остались черными, как и шахматные фигуры. Эта метафора с цветами сказочного персонажа напоминает нам о том, что каждая система высшего образования уникальна и будет по-своему реагировать на изменения в

¹ Багаева А.В., Терновая Л.О. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2020.

окружающей среде. Болонский процесс был направлен на создание «общества знаний». Он должен был предоставить национальным системам и отдельным университетам больше свободы выбора и признать уникальность каждой образовательной модели нормой. Также важно было сформировать культуру изучения национальной специфики, чтобы наладить межуниверситетские обмены и вовлечь студентов, преподавателей и исследователей из разных стран в общение не только в рамках учебного процесса, но и вне его. Однако вместо этого Болонский процесс стал похож на прокрустово ложе, отсекая все, что не соответствовало его стандартам.

Одной из ключевых идей и ценностей Болонского процесса является развитие академической мобильности. С самого начала она была движущей силой университетского образования. Когда эта идея была официально закреплена в документах Болонского процесса, она стала особенно привлекательной для российских вузов. Несмотря на увеличение количества научных конференций с участием российских ученых, публикаций в зарубежных изданиях и числа студентов, обучающихся за границей, эти действия не принесли ощутимой пользы ни реальному сектору экономики России, ни ее университетам, ни самим студентам и преподавателям. Все эти небольшие достижения в расширении международных контактов не помогли российским вузам улучшить свое положение в мировых рейтингах, в частности по версии британского издания Times — Higher Education Education World Reputation Ranking. К сожалению, данные глобальных рейтингов высших учебных заведений воспринимаются как подтверждение успешности вуза. На основе этих данных учебные заведения развивают взаимовыгодные контакты, привлекают инвестиции, выбирают место учебы, устанавливают и укрепляют научные и деловые связи. Университет становится центром культурных и спортивных мероприятий не только для местного сообщества, но и для всего региона и даже государства.

Следует обратить внимание на позитивное наполнение самой идеи академической мобильности. Поэтому ее важно развивать не только на международном уровне, чему некоторое время будут препятствовать санкции

коллективного Запада, но и на внутрироссийском уровне. В этом плане академическая мобильность может брать пример с внутреннего туризма, который в условиях санкционных ограничений получил новые импульсы для развития. Поскольку образовательный туризм представляет собой одну из наиболее привлекательных для обучающихся новейших педагогических технологий, то его можно вписать в программы академической мобильности, соединив задачи обучения студентов и расширения их кругозора, знакомства с культурой других регионов России, что будет способствовать не только способствовать формированию представлений об истории, обычаях, традициях этих территорий, но и развивать их коммуникативную культуру, включая в нее элементы как профессионального общения, так и общекультурного.

Переход на многоуровневую систему образования был обусловлен потребностью общества в специалистах, обладающих практическими навыками и способных быстро адаптироваться к требованиям конкретных производств. Бакалавриат, направленный на подготовку таких специалистов, сократил количество теоретических дисциплин в учебных программах, чтобы ускорить процесс адаптации выпускников на рабочем месте. Однако со временем стали очевидны недостатки этой системы. Педагоги и значительная часть общества выразили обеспокоенность по поводу обесценивания знаний¹.

Первый проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» В.В. Радаев эту обеспокоенность выразил в названии своей монографии «Преподавание в кризисе»². Как одну из основных проблем высшего образования автор выделяет неспособность студентов читать и анализировать сложные научные тексты, особенно в области социальных и гуманитарных наук. В системе образования СССР изучение текстов лежало в основе всего учебного процесса. Такой подход позволял рассматривать мир как

¹ Герасимова Е. Книжная культура уходит из высшего образования // Независимая газета. 2022. 8 июня.

² Радаев В.В. Преподавание в кризисе / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022.

текст и использовать методы герменевтики для его анализа¹. Культура чтения книг, являющаяся частью коммуникативной культуры, уменьшается подобно шагреновой коже в одноименном романе О. де Бальзака. Студенты получают менее глубокие знания, из-за чего у них пропадает желание искать ответы на сложные вопросы. В этой книге автор также поднимает серьезную проблему коммуникации, которая отвлекает внимание студентов от преподавателей.

Современные студенты слишком увлечены различными гаджетами, и это мешает преподавателям установить контакт с аудиторией. Явление, о котором идет речь, было упомянуто на съезде литературоведов, писателей и поэтов в мае 2012 г., устроенном рекламным агентством McCann в Университете Сиднея, было названо фаббингом (англ. phone — телефон и snubbing — пренебрежительное отношение), означающее привычку постоянно отвлекаться на гаджеты во время разговора с собеседником, а в данном случае с преподавателем или однокурсниками, вовлеченными в выполнение учебного задания.

Наличие магистратуры, позволяющей прервать обучение, не является проблемой. Для многих выпускников бакалавриата период между получением степени бакалавра и поступлением в магистратуру, посвященный получению практического опыта, очень полезен. Это помогает им более осознанно выбрать направление для дальнейшего обучения в магистратуре. Однако, если откладывать принятие решения на потом, как это делала героиня романа «Унесенные ветром» Скарлетт О’Хара, говоря: «Подумаю об этом завтра», можно так и не продолжить обучение.

В диссертации говорилось о трудностях, с которыми сталкиваются преподаватели вузов в общении со студентами. Чтобы частично преодолеть эти препятствия коммуникативного порядка, необходимо кардинально изменить подход к преподаванию: уменьшить формализм, использовать новые технологии и

¹ Багаева А.В., Терновая Л.О. Герменевтический подход к пониманию международных отношений // Герменевтика как метод социального познания: учебное пособие / Ред. Э.Д. Коркия, И.Н. Чудновская / А.К. Мамедов, Э.Д. Коркия, И.Н. Чудновская и др. М.: КДУ, Университетская книга Москва, 2021. С. 156 – 176; Терновая Л.О. Международные отношения как текст // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 2. С. 180 – 185.

визуализацию информации. Все это уже активно применяется современными педагогами. Однако важно также изменить стиль преподавания. Преподаватель должен сочетать в себе роли учителя, коуча, тренера и куратора¹.

Среди этих воспитательных ролей не должна затеряться роль ученого. Ответ на этот вопрос показывает еще одно отличие российской модели организации науки и высшего образования от практики стран Болонского процесса и объясняет, почему зарубежные университеты занимают высокие места в международных рейтингах благодаря своим научным исследованиям. И в Российской империи, и в Советском Союзе основные научные достижения были сосредоточены в Академии наук и вокруг нее. Многие известные ученые, работавшие в академии, также преподавали в университетах, но обычно это ограничивалось специализированными курсами, руководством аспирантами и консультированием докторантов, а также участием в работе диссертационных советов. Аналогичную деятельность вели и отраслевые научно-исследовательские институты, которые были лидерами в области научных инноваций, востребованных реальным сектором экономики.

Когда Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу, выяснилось, что от преподавателей вузов, помимо педагогических навыков, требуется наличие научных компетенций, подтвержденных публикациями в авторитетных изданиях. Это привело к двум негативным последствиям:

1. Нагрузка на преподавателей значительно увеличилась, что часто мешало им совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Сосредоточение на научных исследованиях требовало больших усилий и времени, что вынуждало преподавателей ограничивать общение со студентами. А ведь именно общение со студентами является одной из главных ценностей университетской жизни.

¹ Вознесенский И.С. Учим персональной эффективности: пособие для педагогов и тренеров. М.: Издательство: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва), 2019.

После того, как в апреле 2022 г. государства-участники ЕПВО выступили с заявлением о приостановке прав России на участие во всех его мероприятиях, приостановив этим пребывание российский высших учебных заведений в Болонском процессе, все шлюзы, перекрывающие открытое течение дискуссии о плюсах и минусах участия России в нем, перестали сдерживать поток накопившихся претензий¹. Несмотря на это, нельзя отрицать положительные аспекты Болонского процесса, которые следует учесть при разработке новой модели высшего образования.

Среди положительных аспектов Болонского процесса, которые следует учесть при создании новой модели высшего образования, можно выделить те, что связаны с развитием коммуникативной культуры студентов. Первые университеты имели корпоративистские основы, которые помогали поддерживать порядок в жизни студентов и преподавателей. Одним из ключевых элементов этого корпоративизма было самоуправление в университете, в котором активно участвовали сами обучающиеся. В российских университетах принципы корпоративизма были заложены в Университетском уставе 1863 г., но затем они были отменены Уставом 1884 г. В советские времена функции студенческих самоуправлений выполнял комсомол, который был скорее идеологическим, чем профессиональным органом. Сегодня существуют студенческие профсоюзы, но они не являются эффективными инструментами для развития коммуникации. Поэтому необходимо изучить и адаптировать к современным российским условиям то, что способствовало развитию духа студенческого корпоративизма в первых европейских университетах. Кроме того, необходимо укреплять связи между будущими абитуриентами, студентами и выпускниками университета, а также распространять информацию об ассоциациях выпускников, которые есть во многих вузах.

¹ Емельяненко А. Взять лучшее: Президент РУДН Владимир Филиппов о новых моделях высшего образования // Российская газета. 2022. 7 июня.

В основе создания Болонского процесса лежала идея о том, что студенты могут свободно выбирать не только свой жизненный путь, но и модель обучения, которая поможет им достичь своих целей. Чтобы помочь студентам сделать этот выбор, вокруг российских университетов необходимо создать пространство для общения и обмена информацией. Например, в МАДИ существует практика проведения «Университетских суббот», когда преподаватели читают открытые лекции на актуальные темы. Это помогает студентам лучше понять, какие направления обучения доступны в университете и какие знания и навыки они могут получить.

Ранее мы уже говорили о том, как Болонский процесс способствует развитию академической мобильности. Важно понимать, что мобильность может проявляться в разных формах и реализовываться в разные сроки. Это открывает возможности для межвузовских проектов, которые предполагают не только обмен студентами и преподавателями, но и организацию совместных мероприятий. Например, можно проводить летние и зимние лагеря, экспедиции, поисковые отряды, фестивали исторической реконструкции и другие подобные мероприятия.

За годы пребывания российской высшей школы внутри Болонского процесса у организаторов высшего образования произошло понимание того, что достичь успехов в решении задач национального масштаба, с одной стороны, невозможно без создания реальных условий для студентов, преподавателей и исследователей вузов расширять свои знания и познавать мир во всем его многообразии. С другой стороны, стало очевидным, что за многообразием социального, экономического, политического, духовного опыта, который приобретали обучающиеся, нельзя упускать важную задачу ориентации процесса обучения и самих обучающихся на формирование технологического суверенитета и обеспечение безопасного развития России как государства-цивилизации.

Инструменты интеграции, найденные на этом пути, помогут студентам и выпускникам вузов наладить сеть контактов как внутри страны, так и за ее пределами. Это будет способствовать профессиональному взаимодействию в различных областях. И российский, и международный опыт показывают, что

личные связи играют важную роль в реализации любых проектов, особенно интеграционных. А такие проекты очень важны для современной и будущей России.

Список использованных источников и литературы

I. Документы

1. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. Конференция: Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, Aichi-Nagoya, Japan, 2014 [Электронный ресурс] URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231074_rus.
2. Болонский процесс. основополагающие материалы: Пер. с англ. Составители: А.К. Бурцев и В.В. Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007. 86 с.
3. Всемирная декларация об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf.
4. Глобальная программа действий по ОУР [Электронный ресурс] URL: <https://ru.unesco.org/themes/globalnaya-programma-deystviy-po-our#:~:text=>.
5. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Принята Конференцией Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 год [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml.
6. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс] URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>.
7. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Принята на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа — 4 сентября 2002 года) [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_wssd.shtml.
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/2540455>.

9. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

10. Образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] URL: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0>.

11. Парижская программа или 12 рекомендаций по медиаобразованию (Париж, ЮНЕСКО, 21-22 июня 2007 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.ifap.ru/pr/2007/070625ba.pdf>.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/71721568>.

13. Программа профилактики экстремизма и правонарушений в студенческой среде ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» на 2019-2024 гг. Челябинск, 2019 [Электронный ресурс] URL: https://www.inueco.ru/Sveden/files/document/progr_extrem_2019.pdf.

14. Рекомендации для преподавателей Высшей школы экономики по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный документ] URL: <https://www.hse.ru/inclusive/recommendations>.

15. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml.

16. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный документ] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf.

17. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. Том 1. 1918 – 1941. М.: Молодая гвардия, 1969. 605 с.
18. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. Том 2. 1941–1968. М.: Молодая гвардия, 1969. 496 с.
19. Товарищ комсомол. Документы съездов комсомола, пленумов, Бюро и Секретариата ЦК ВЛКСМ. 1968 – 1982. М.: Молодая гвардия, 1983. 544 с.
20. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ (последняя редакция) 22 августа 1996 года N 125-ФЗ [Электронный документ] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446.
21. Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221>.
22. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/10164504>.
23. Ханты-Мансийские рекомендации по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития. Ханты-Мансийск, Российская Федерация 8-11 июня 2015 г. [Электронный ресурс] URL: http://russianunesco.ru/uploads/2015/08/10/Recommendations2015_RUS.pdf.
24. Earth Summit Agenda 21 The United Nations Programme of Action From Rio. New York: United Nations Department of Public Information, 1997. [Электронный ресурс] URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.
25. Creating value for all: strategies for doing business with the poor by Middlebury College [Электронный документ] URL: https://archive.org/details/mcdla_ChristianThommessen42009.
26. Environmental Ethics: Policy document. Draft, December 2004 [Электронный ресурс] URL: http://portal.unesco.org/shs/en/ev.phpurl_id=7561&url_do=do_topic&url.

27. European Commission Guidelines for Inclusive Communication by European Commission [Электронный документ]
URL:<https://archive.org/details/union-of-equality-november-2021>.

II. Монографические исследования, учебные издания

28. Александрович Г.С., Столяр Е.С. Многоликая Каисса. М.: Физкультура и спорт, 1989. 240 с.

29. Альберт Швейцер — великий гуманист XX века / Сост. В. Я. Шапиро; Ред. В. А. Карпушин. М.: Наука, 1970. 240 с.

30. Бабочкин П.И. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. 288 с.

31. Багаева А.В., Терновая Л.О. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2020. 295 с.

32. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седельника и Н. Федоровой; Посл. А. Филиппова. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.

33. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 2004. 783 с.; Дракер П. Классические работы по менеджменту Classic Drucker. М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008. 220 с.; Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966. 462 с.

34. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.

35. Бражник О.Б., Ляхова Л.Н. Политическая культура студенческой молодежи. Лекция. М: Московский университет потребительской кооперации, 2003. 17 с.

36. ВГИК. История студенческих фестивалей. 1961 – 2003 / Редактор-составитель: Г. Дарахвелидзе. М.: ВГИК, 2004. 68 с.
37. Викулина М.А., Смирнова Н.М. Культура общения в студенческой среде вуза. Н. Новгород: Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2010. 113 с.
38. Вознесенский И.С. Учим персональной эффективности: пособие для педагогов и тренеров. М.: Издательство: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва), 2019. 216 с.
39. Воскобойникова Н.Н. Экологический туризм: особенности и перспективы развития / Труды Академии туризма. СПб.: Невский фонд, 2000. Вып. 3. 213 с.
40. Вражнова М.Н., Терновая Л.О. Междисциплинарный подход в преподавании проблем управления персоналом: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2020. 188 с.
41. Вражнова М.Н., Терновая Л.О. Основы социологии кадровой безопасности: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 261 с.
42. Вражнова М.Н., Терновая Л.О. Социология кадровой безопасности. Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. 276 с.
43. Гасилин В.Н., Тягунова Л.А. Виртуализация социума. Саратов: ПАГС, 2007. 113 с.
44. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / пер. с англ. М.Л. Коробочкина. М.: Весь мир, 2004. 116 с.
45. Глухов А.П., Бычкова М.Н., Гужова И.В., Окушова Г.А., Стаховская Ю.М. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи: коллективная монография / науч. ред. А.П. Глухов. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. 142 с.
46. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: Кнорус, 2009. 432 с.

47. Джонсон С. Карта призраков. Как самая страшная эпидемия холеры в викторианском Лондоне изменила науку, города и современный мир. М.: Бомбора, 2020. 320 с.
48. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 с.
49. Иванов А.Е. Студенческая корпорация России конца XIX — начала XX века: опыт культурной и политической самоорганизации. М.: Новый хронограф, 2004. 408 с.
50. Иванов Д.В. Виртуализация общества Virtualization of society: Версия 2.0 / Центр «Петербург. Востоковедение». СПб.: ПВ, 2002. 213 с.
51. Иващенко Я.С., Огольцова Е.Г. Роль непрофильных дисциплин в профессиональном воспитании студентов технического вуза The role of non-core disciplines in the professional education of students of technical universities // Перспективы науки и образования Perspectives of Science and Education: электрон. науч. журн. 2023. № 1 (61). С. 90 – 107. URL: <https://pnojournalarhive.files.wordpress.com/2023/03/2301pno.pdf>;
52. Интегральная парадигма высшего образования: ответ вызовам времени: учебное пособие / Под ред. доктора педагогических наук М.Н. Вразновой и доктора исторических наук Л.О. Терновой. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2021. 192 с.
53. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. М.: Экзамен, 2006. 525 с.
54. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. М.: Высшая школа, 1990. 302 с.
55. Коммонер Б. Замыкающийся круг. М.: Гидрометеиздат, 1974. 280 с.
56. Коммонер Б. Технология прибыли. М.: Мысль, 1976. 114 с.
57. Крайтон М. Государство страха = State of Fear. М.: Эксмо, 2006. 640 с.
58. Красиков В.И. В экстриме. Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания. М.: Водолей Publishers, 2006. 506 с.

59. Луман Н. Общество общества. II. Медиа коммуникации / Пер. с нем. А. Глухова, О. Никифорова. М.: Логос, 2005. 280 с.
60. Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 287 с.
61. Михайлова О.А. Толерантность в речевой коммуникации: когнитивные, прагматические и этические основания. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2004. 591 с.
62. Мишаткина Т.В. и др. Основы экологической этики: учебное пособие / Под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. 292 с.
63. Плавская Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" заочной формы обучения / Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. 50 с.
64. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/д: Феникс, 2002. 544 с.
65. Политическая активность молодежи. Результаты социологического исследования / Под ред. В.И. Добренькова и Н.Л. Смакотиной. М.: МАКС Пресс, 2009. 220 с.
66. Поличко Г.А. Киноязык, объясненный студенту. М.: Русское слово, 2006. 201 с.
67. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
68. Радаев В.В. Преподавание в кризисе / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. 200 с.
69. Резник Д.С., Коновалова Е.С., Сочилова А.А. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Под ред. С.Д. Резника. М: НИЦ Инфра-М, 2016. 292 с.

70. Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 176 с.
71. Ремизов В.А., Садовская В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 169 с.
72. Родионов А.В., Родионов В.А. Психология детско-юношеского спорта. М.: Физическая культура, 2013. 280 с.
73. Савинков В.И., Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах. Учеб. пособ. М.: Юрайт. Цифровая книга.
74. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры. М.: Владос, 2011. 208 с.
75. Сорокоумова С.Н. Инклюзивное образование: учеб. пособие. М.: Моск. гос. гуманит. ун-т им. М.А. Шолохова, 2015. 203 с.
76. Социальное волонтерство: теория и практика. М.: Омега-Л, 2016. 128 с.
77. Терновая Л.О. Студенческий корпоративизм: испытания на прочность: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 383 с.
78. Терновая Л.О., Багаева А.В. Актеры – актеры: деловые игры в изучении социологии международных отношений. Учебное пособие. М.: Город XXI век, 2017. 370 с.
79. Терновая Л.О., Гольдин Г.Г., Антипенков А.А. Экологическая безопасность: правовые основы и геополитические ограничения: монография. М.: «Город XXI век», 2017. 276 с.
80. Терновая Л.О., Гольдин Г.Г., Лоло М.М. Современные образовательные технологии изучения социологических дисциплин: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2012. 242 с.
81. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. М.: Икар, 2014. 240 с.
82. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Монография. Ростов-на-Дону: ЦВВР, 2001. 708 с.

83. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. Монография. М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
84. Фуко М. Безопасность, территория, население. СПб.: Наука. Ленинградское отделение. 2011. 544 с.
85. Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы. М.: Весь мир, 2016. 400 с.
86. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия. пер. с нем. М.: Наука, 2020. Т. 1-2.
87. Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. Цифровая книга.
88. Челноков А.А., Саевич К.Ф., Ющенко Л.Ф. Общая и прикладная экология. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 656 с.
89. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. 573 с.
90. Швейцер А. Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. 343 с.
91. Шмаль А.Г. Факторы экологической безопасности — экологические риски. Бронницы: МП ИКЦ БНТВ, 2010. 192 с.
92. Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений. М.: Директ-Медиа, 2019. 244 с.
93. Berne E. Transactional analysis in psychotherapy: A systematic individual and social psychiatry. New York: Grove Press, 1961. 270 p.
94. Cox R.J. Environmental Communication and the Public Sphere. California: Sage Publications Inc., 2010. 448 p.
95. Haeckel E. Generelle Morphologie der Organismen. Allgemeine Grundzüge der organischen Formen-Wissenschaft, mechanisch begründet durch die von Charles Darwin reformirte Descendenz-Theorie. – Berlin: Druck und Verlag von Georg Reimer, 1866. Bd. 1: Allgemeine Anatomie der Organismen. S. 574. Bd. 2: Allgemeine Entwicklungsgchichte der Organismen. S. 462.

96. Haarmann H. Multilingualismus 2. Elemente einer Sprachökologie. Tübingen: Narr, 1980. 300 p.
97. Haugen E. The Ecology of language. Essays by Einar Haugen. Stanford: Stanford University Press, 1972. 366 p.
98. Lasswell G.D., Smith B.L., Casey R.D. Propaganda, Communication and Public Order. Princeton: Princeton University Press, 1946. 446 p.
99. Liddick D. Eco-Terrorism: Radical Environmental and Animal Liberation Movements. Westport, Connecticut: Praeger Publishers, 2006. 300 p.
100. Taylor P.W. Respect for Nature: A Theory of Environmental Ethics. New York: Princeton University Press, 1986. 360 p.

III. Статьи в научных и периодических изданиях

101. Айнутдинова И.Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы США // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. Материалы III-й научно-практической конференции. Отв. ред. М.Н. Акимова. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004. С. 151 – 155.
102. Андреева О.С., Андреев Е.С. Особенности представлений о коммуникации у студентов, зависимых от социальных сетей // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 138 – 142.
103. Арестова О. Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. 1996. № 4. С. 14 – 20.
104. Андрюхина Л.М., Фадеева Н.Ю., Де Негри Ж. Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 47 – 74.
105. Багаева А.В. Студенческие волнения 1968 года глазами творческого человека // Cultural World — Культура Мира. 2017. № 11. С. 59 – 71.

106. Багаева А.В., Терновая Л.О. Герменевтический подход к пониманию международных отношений // Герменевтика как метод социального познания: учебное пособие / Ред. Э.Д. Коркия, И.Н. Чудновская / А.К. Мамедов, Э.Д. Коркия, И.Н. Чудновская и др. М.: КДУ, Университетская книга Москва, 2021. С. 156 – 176.

107. Балмасова Т.А. «Третья миссия» университета новый вектор развития? // Высшее образование в России. 2016. № 8 – 9. С. 48 – 54.

108. Белякова Л. Ф., Сидорова Т.Л., Петрунева Р.М., Васильева В.Д. Речевая культура студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 154 – 161.

109. Бурилкина С.А., Каминский А.С. Студенческая молодежь и инклюзивное образование // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 24 – 29.

110. Вознесенский И.С. Бабушки тоже хотят учиться: Как быть? // Практики развития 1.0.: вызовы, концепции, смыслы / Ред-сост. М. Кукушкин. М.: Смысл, 2018. С. 176 –192.

111. Вознесенский И.С. Перевернутое представление о времени как социальном ресурсе (на примере гостинга) // Миссия конфессий. 2024. Том 13. Часть 6 (№ 79). С. 133 – 139.

112. Вознесенский И.С. Студенческий клуб: опыт организации клуба тайм-менеджмента // Этносоциум и межнациональная культура. 2017. № 11 (113). С. 160 – 168.

113. Вознесенский И.С. Тайм-менеджмент «серебряного возраста» // Социальная динамика населения и устойчивое развитие: Сборник тезисов: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 4 октября 2018 г., Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет /под общ. ред. А.И. Антонова. М.: МАКС Пресс, 2018. С. 359 – 361.

114. Волосникова Л.М., Ефимова Г.З. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Т. 2. № 2. С. 30 – 43.

115. Гаспаров М.Л. Поэзия вагантов // Поэзия вагантов. М.: Наука, 1975. С. 421 – 514.
116. Герасимова Е. Книжная культура уходит из высшего образования // Независимая газета. 2022. 8 июня.
117. Гольдин Г.Г., Терновая Л.О. Неоспоримость климатических прав человечества и спорный характер дискуссии по ним // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2020. № 4 (59). С. 34 – 40.
118. Гохберг Л.М., Кузнецова И.А. Вузовская наука: перспективы развития // Высшее образование в России. 2004. № 4. С. 107 – 120.
119. Грачев Ю.А. Тьюторская деятельность преподавателя вуза: тенденции становления // Научное мнение. 2015. № 6-2. С. 156 – 160.
120. Гринина Е.С. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т 4. Вып. 4 (16). С. 333 – 337.
121. Добрынина Е. Социологи опросили россиян о высшем образовании // Российская газета. 2013. 24 января.
122. Дойч К. Статья "Кибернетические подходы в политической науке" // American Political Science Review. 1965. Vol. 59. P. 153-164.
123. Егорова П.А., Калина О.В., Сорокоумова С.Н. Специфика инклюзивного подхода к образованию в высшей школе // Великие реки-2017: труды научного конгресса 19-го Международного научно-промышленного форума: в 3 томах. Том. 1. Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. С. 301 – 303.
124. Емельяненко А. Взять лучшее: Президент РУДН Владимир Филиппов о новых моделях высшего образования // Российская газета. 2022. 7 июня.
125. Захаров А.Н., Захаров П.А. Дарвиновская эволюция в мире техносферы // Независимая газета. 2017. 11 января.

126. Иванова Е.В. Эколингвистика и роль метафоры при описании экологических проблем // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 13. С. 34 – 38.

127. Иванова Е.В. Цели, задачи и проблемы эколингвистики // Прагматический аспект коммуникативной лингвистики и стилистики (Проблемы общего и романского языкознания): сборник научных трудов Факультета лингвистики и перевода Челябинского государственного университета. ГОУВПО Челябинский государственный университет; ответственный редактор: Н.Б. Попова. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 41 – 47.

128. Излученко Т.В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // Перспективы Науки и Образования. № 3 (39). С. 73 – 87.

129. Кежов А.А. Тьюторство в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78). С. 211 – 213.

130. Киященко Л.П. Этнос постнеклассической науки (к постановке проблемы) // Философия науки. Вып. 11: Этнос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005. С. 29 – 53.

131. Комаровский В.С. Политическая коммуникация и управление // Социс. 2008. № 5. С. 12-21.

132. Корнацкий Н. В Канне показали документальный фильм о войне в Донбассе // Известия. 2015. 18 мая.

133. Корнев А.В., Карпова Н.В., Бакай И.Н., Карташев В.П. Организация инклюзивных спортивных соревнований в условиях вуза // Теория и практика физической культуры. 2021. № 7. С. 35 – 37.

134. Коршунова Н.Л., Цзян Нань. Образование и наука в современном университете // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12. № 2. С. 6 – 13.

135. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. № 2 С. 35 – 38.

136. Лезина О.В., Терновая Л.О. Интегральная парадигма образования и его перспективы в постковидном мире // Этносоциум и межнациональная культура. 2021. № 2 (152). С. 42 – 49.
137. Лепский В.Е. От монодисциплинарности к трансдисциплинарности в эволюции представлений об управлении // Трансдисциплинарность в философии и науке: подходы, проблемы, перспективы / под ред. В. Бажанова, Р.В. Шольца. М.: Издательский дом «Навигатор», 2015. С. 543 – 563.
138. Лешер О.В., Деменина Л.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 1). С. 1021.
139. Луков Вл.А. Мировая университетская культура // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 30 – 38.
140. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал 1995. № 3. С. 114 – 125.
141. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. № 3. С. 142 – 145.
142. Мамедова А.О., Быкова П.В., Сысоев А.А., Гергокова Д.В. Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 // StudNet. 2020. Т. 3. № 7. С. 216 – 221.
143. Марарица Л.В., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // Петербургский психологический журнал. 2013. № 5. С. 35 – 49.
144. Махов А.С., Степанова О.Н. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 99 – 105.
145. Мележик О.В. Основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «коммуникативная культура» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 108 – 115.

146. Меняйло Л.Н., Меняйло Д.В., Соколов В.А. От ксенофобии к экстремизму: современные угрозы безопасности общества и государства // Философия права. 2020. № 3 (94). С. 53 – 58.

147. Миронова Л.Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 13 // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kultury-rechi-studentov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>.

148. Мухамед Т.В. Постмодернистские модели образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 4 (66) июль – август. С. 71 – 79.

149. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные формы проведения занятий // Великие реки-2013: труды конгресса 15-го Международного научно-промышленного форума / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. С.В. Соболев. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. С. 42 – 44. [Электронный документ] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24385062>.

150. Мухина Т.Г., Сутугин А.Ю. Педагогизация поликультурной образовательной среды вуза как условие формирования коммуникативной культуры студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 82 – 83.

151. Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. 2001. № 3. С. 5 – 17; № 4. С. 18 – 27.

152. Павлова Н.В. Отрицательные социальные коммуникации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 51 – 55.

153. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. Тексты: перевод / Сост. Е.И. Кравченко; Под ред. В.И. Добренькова. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 462 – 525.

154. Певная М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия УРФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3. С. 131 – 138.
155. Покровский И.А. Болонский университет и глоссаторы // История римского права. М.: «Статут», 2004. С. 493 – 514.
156. Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Измерим время словом. // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 2. С. 20 – 27.
157. Симоненков В.С., Симоненкова В.А., Гилязиева С.Р., Шумилина Н.С. К вопросу об экологическом туризме как средстве военно-патриотического воспитания студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 1 (213). С. 69 – 76.
158. Симонова М.М. Лингвистические основы коммуникации // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 2. С. 225 – 233.
159. Сорокоумова С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2 (3). С. 618 – 620.
160. Спринчан С., Сычев А.А. Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 3. С. 100 – 107.
161. Стукало Л.М. Профилактика асоциальных явлений среди студентов средствами физической культуры и спорта // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. Т. 1. № 6. С. 159 – 163.
162. Терновая Л.О. Город для студентов vs студенческий городок: взаимовлияние места и качества обучения // Этносоциум и межнациональная культура. 2014. № 8. С. 83 – 91.
163. Терновая Л.О. Гуманитарные аспекты социального отшельничества в ракурсе кадровой безопасности // Человек. Социум. Общество. 2020. № 2. С. 41 – 48.

164. Терновая Л.О. Земные ангелы нашего времени // Межконфессиональная миссия. 2014. № 4. С. 106 – 199.

165. Терновая Л.О. Кампусная компонента коммуникационной базы высшего образования // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Государственное управление и развитие России: модели и проекты». Т. III. М.: Проспект, 2017. С. 165 – 176.

166. Терновая Л.О. Международные отношения как текст // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 2. С. 180 – 185.

167. Терновая Л.О. Мечта как индикатор и инструмент формирования политической реальности // Этносоциум и межнациональная культура. 2013. № 4 (58). С. 143 – 150.

168. Терновая Л.О. Национальная мечта как индикатор и инструмент формирования политической реальности // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 3. С. 193 – 203.

169. Терновая Л.О. Фрактальный подход в изучении студенческого движения // European Social Science Journal. 2014. № 9. Т. 2. С. 101–109.

170. Терновая Л.О. Шахматный смысл геополитического наследия Большой Евразии // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 2. РАН ИНИОН. Отд. науч. Сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 254 – 260.

171. Терновая Л.О. Экопроповедник: профессия будущего с глубокими корнями в прошлом // Миссия конфессий. 2021. Т.10. Ч.7 (№ 56). С. 690 – 697.

172. Терновая Л.О., Лоло М.М. Современные возможности медиаобразования // Этносоциум и межнациональная культура. 2012. № 2 (44). С. 131 – 137.

173. Тимофеева Л.Н. Политическая коммуникация: теоретико-методологические основания анализа. — М.: РУДН, 2018. — 312 с.

174. Тимофеева Л.Н. "Коммуникативные аспекты политического управления" // Современная политическая наука: методология. — М.: РОССПЭН, 2021. — С. 234-256.

175. Тимофеева Л.Н. "Дискурсивные стратегии в политических коммуникациях" // Полис. Политические исследования. — 2022. — № 4. — С. 112-128.

176. Тихомирова Н.С. Волонтерство как фактор развития студенческого самоуправления // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике. Материалы IX межвузовской научно-практической конференции. 2015. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 29 – 33.

177. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Социальные науки. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197 – 202.

178. Фадеева Е.В., Цветкова О.В., Макаров А.В. Изучение распространенности интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр в студенческой среде // Наркология. 2013. Т.12. № 2. С. 96 –103.

179. Филиппова Г.В. Коммуникативная культура студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 5. С. 181 – 185.

180. Ходыкин М. «Сейчас люди плохо понимают, что и как будет завтра» // Известия. 2020. 28 мая.

181. Шاپочкин Д.В. Политэкология языка: гармония VS дисгармония // Экология языка на перекрестке наук: материалы 4-й международной научной конференции: в 2 ч. Ч. 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. С. 25 – 30.

182. Шاپочкин Д.В. Эколингвистический аспект толерантности политического дискурса // Экология языка на перекрестке наук: материалы 2-й международной научной конференции: в 2 ч. Ч. 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. С. 161 – 166.

183. Шاپочкин Д.В. Эколингвистическое моделирование политического дискурса // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 3. С. 103 – 110.

184. Шаркова Е.А. Экологическая коммуникация как информационно-коммуникативная составляющая экополитического процесса // Власть. 2014. № 7. С. 43 – 48.
185. Шевырев А.П. Почему студенческие уличные гулянья в 1860-1890х годах превратились в политические протесты // Родина. 2019. 1 марта.
186. Шилов В.Н. Политические ценности: специфика и функции // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 6. С. 116 – 125.
187. Шорин В.П. Интеграция науки и высшего образования // Высшее образование сегодня. 2012. № 1. С. 3 – 8. Шарыпин А.В. Волонтерское движение студентов: истоки и современность // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4 (04). С. 214 – 220.
188. Щелкунов М.Д. Университеты нового поколения // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 1. С. 187 – 192.
189. Blanco C., Okuda M., Wright C., Hasin DS., Grant BF., Liu SM., et al. Mental health of college students and their non-college-attending peers: results from the National Epidemiologic Study on Alcohol and Related Conditions // Arch Gen Psychiatry. 2008. № 65. Pp. 1429 – 1437.
190. Kendall L. Nerd Nation: Images of Nerds in U. S. Popular Culture // International Journal of Cultural Studies: journal. 1999. Vol. 2, no. 2. Pp. 260 – 283.
191. Pedrelli P., Nyer M.B., Yeung A.S., Zulauf C.A., Wilens T. College Students: Mental Health Problems and Treatment Consideration // Academic Psychiatry. 2015. Oct. Vol. 39, Issue 5. Pp. 503 – 511.
192. Scherer K. College life online: healthy and unhealthy internet use // Journal of College Student Development. 1997. V. 38. Pp. 655 – 664.

IV. Диссертации, авторефераты диссертаций

193. Алешина Е.А. Политическая культура студенческой молодежи современного российского общества: состояние, тенденции, пути формирования:

состояние, тенденции, пути формирования: Дисс. ... канд. полит. наук. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. 175 с.

194. Белова Л.И. Корпоративная культура российского университета как объект социокультурного анализа: на примере Южно-Уральского государственного университета: Автореф. дисс. канд. культурологии. Челябинск, 2009.

195. Бушуева Е.В. Механизм формирования политической культуры студентов: Автореф. дисс. канд. полит. наук. Саратов: Поволжская академия государственной службы имени ПА Столыпина, 2007.

196. Вознесенская Л.О. Студенчество стран Восточной Европы в процессе общественных перемен (70-80-е годы): Дис. д-ра. ист. наук. М.: Институт молодежи, 1995.

197. Ковалева Г.В. Политическая культура студентов педвуза: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. М.: МПГУ, 2002.

198. Липская Л.А. Формирование политической культуры студентов высших учебных заведений: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Челябинск, 2001.

199. Мышенко С.А. Право на высшее образование в России и Германии (сравнительно-правовое исследование): Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Иркутск: Байкальский государственный университет экономики и права, 2015.

200. Нигматуллина Т.А. Молодежная политика в условиях российского регионализма: региональный аспект: Дисс. д-ра полит. наук. М.: РАНХиГС, 2013.

201. Орлов А.В. Правовое положение общественных объединений в Российской Федерации: Автореф. дисс. канд. юрид. наук: Моск. гос. соц. ун-т. М., 2004.

202. Пеньков В.Ф. Политическая культура как фактор развития политического процесса в современной России: Автореф. дис. д-ра полит. наук. М., 2002.

203. Сотников И.М. Дифференциация студенческой субкультуры в современном российском обществе: Автореф. дисс. канд. социол. наук. Ставрополь, 2009.

204. Строгеекая Е.В. Власть и университет: воспроизводство власти в рамках корпоративной культуры высшего учебного заведения: Автореф. дисс. канд. полит. наук. СПб., 2000.

205. Чертова Л.Н. Политическая пассивность студенчества: уровни и тенденции развития: Автореф. дисс...канд. полит. наук. М., 2001.

206. Чижилова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010.

207. Эрзанукаева Л.Р. Роль современного российского телевидения в формировании культуры повседневности студенческой молодежи: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 2009.

V. Художественная литература, мемуары

208. Пруст М. Письма соседке / Пер. А. Масалевой. СПб.: Издатель «Лимбус Пресс», 2018. 112 с.

209. Степун Ф.А. Встречи. М.: «Аграф», 1998. 256 с.

VI. Периодические издания

210. Вопросы политологии.

211. Высшее образование в Европе.

212. Высшее образование в России.

213. Известия.

214. Коммерсантъ.

215. Независимая газета.

216. Полис. Политические исследования.

217. Политика и общество.

218. Российская газета.

VII. Справочная литература, социологические исследования

219. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь / Ecology. Encyclopaedic Dictionary. Казань: ТКИ, Экополи, 1995. 368 с.

220. Исследование: отказ от Болонской системы поддерживают 66% россиян [Электронный документ] URL: <https://ria.ru/20220411/obrazovanie-1782847809.html>.

221. Рейтинг национальных систем высшего образования // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info>.

222. Рейтинг стран мира по уровню образования // URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>.

223. Список лучших киношкол мира [Электронный ресурс]. URL: http://www.cinemotionlab.com/novosti/00387-kuda_poyti_uchitsya_40_luchshih_kinoshkol_mira.

VIII. Интернет-ресурсы

224. Волков В.В. Возможности Сети: какие перемены ждут университеты после пандемии // URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/22/04/2020/5e9eaabf9a794752fa732ae9>.

225. Коронавирус – не повод не учиться, ЮНЕСКО призывает все страны наладить дистанционное обучение // URL: <https://news.un.org/ru/story/2020/03/1374121>.

226. Мельник Д. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия // URL: <https://tass.ru/opinions/8306213>.

227. Мокий В.С. Систематизация и интеграция дисциплинарных знаний в трансдисциплинарном исследовании // Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн. 2015. № 6 (16) [Электронный ресурс] URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/2275>.

228. Официальный сайт Международного студенческого фестиваля ВГИК // vgikfestival.com.

229. Официальный сайт МАДИ // URL: <http://www.madi.ru>.

230. Официальный сайт студенческого профсоюза МАДИ (ППОС) // URL:http://profcommadi.ru/index/profsojuznyj_komitet/0-5.

231. Поздеева М. В МИРЭА рассказали о вербовщике ИГ, который был иностранным студентом [Электронный ресурс] URL:<https://dailystorm.ru/news/v-mirea-rasskazali-pro-verbovshchika-ig-kotoryy-byl-inostrannym-studentom>.

232. Посещение Уральского федерального университета Президентом Российской Федерации В.В. Путиным // URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/60964>.

233. Сычева А. Фестиваль ВГИК: Дорогу молодым! // Портал «ПрофиСинема.ру» (23 октября 2010).

234. Терновая Л.О. Ковид-диссидентство — продукт социального государства и выражение его кризиса // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. М.: МАКС Пресс, 2021. (Электронное издание комплексного распространения). С. 1033 – 1036.

235. Ткачук С. ИГИЛ на пороге. Почему студенты-отличники становятся террористами? [Электронный ресурс] URL: <https://www.bfm.ru/news/295640>.

236. COVID-19 ответные меры ЮНЕСКО // URL:<https://ru.unesco.org/covid19>.

237. Haarmann H. Europe's Mosaic of Languages [Электронный ресурс] URL:<https://d-nb.info/1036228975/34>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета: 10 вопросов об эффективности каналов политической коммуникации студенческой молодежи

1. Считаете ли вы, что в коммуникативной культуре современной студенческой молодежи должны присутствовать политические аспекты?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

2. Знакомы ли вам какие-либо теории коммуникаций и политических коммуникаций, в частности?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

3. Существуют ли, по вашему мнению, какие-нибудь особенности политических коммуникаций учащейся молодежи?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

4. Может ли развитие политических коммуникаций студенчества помогать профилактике экстремизма и терроризма?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

5. Влияют ли знания эволюции в техносфере на коммуникативную культуру студентов инженерного вуза?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

6. Можно ли говорить о том, что прежние каналы политической коммуникации сохраняют свою значимость в наши дни?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

7. Участвуете ли вы в работе студенческих клубов?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

8. Можно ли рассматривать кинематограф как вариант политической коммуникации студенчества?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

9. Считаете ли вы, что учиться в «зеленом университете» интереснее, чем в традиционной модели организации учебного процесса?

Да...

Нет...

Затрудняюсь ответить...

10. Принимаете ли вы участие в волонтерских проектах?

Да...

Нет...

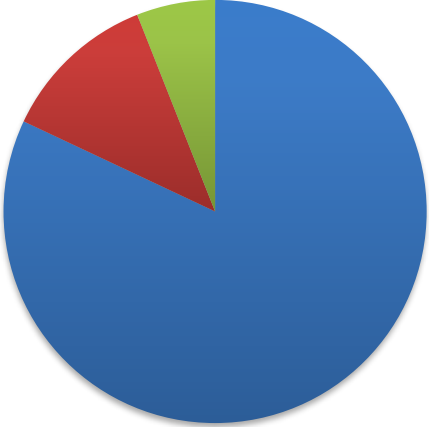
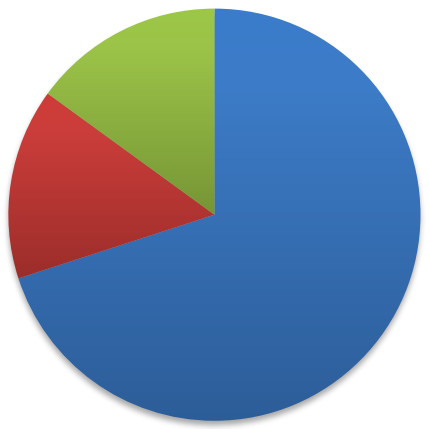
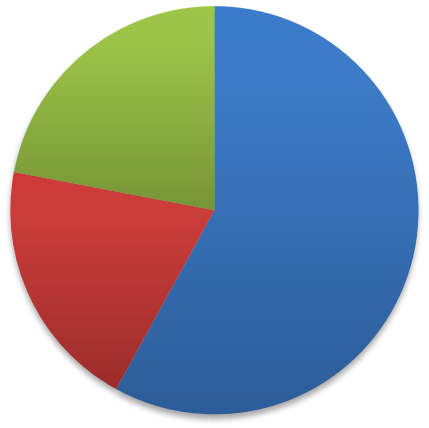
Затрудняюсь ответить...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

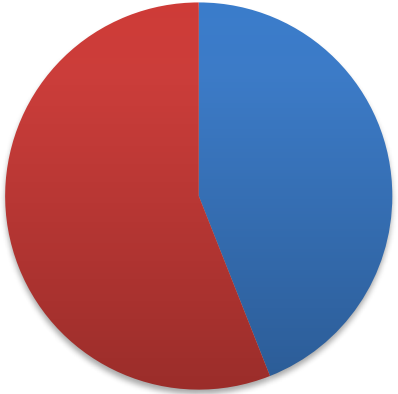
Анализ проведенного анкетирования

Таблица 4. Результаты анкетирования

п/п	Вопрос	Результат	Диаграмма
1	2	3	4
1	Считаете ли вы, что в коммуникативной культуре современной студенческой молодежи должны присутствовать политические аспекты?	Да...52 Нет...33 Затрудняюсь ответить...10	■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
2	Знакомы ли вам какие-либо теории коммуникаций и политических коммуникаций, в частности?	Да...71 Нет...21 Затрудняюсь ответить...8	■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

3	Существуют ли, по вашему мнению, какие-нибудь особенности политических коммуникаций учащейся молодежи?	Да...82 Нет...12 Затрудняюсь ответить...6	 ■ да ■ нет ■ затрудняюсь ответить
4	Может ли развитие политических коммуникаций студенчества помогать профилактике экстремизма и терроризма?	Да...70 Нет...15 Затрудняюсь ответить...15	 ■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить
5	Влияют ли знания эволюции в техносфере на коммуникативную культуру студентов инженерного вуза?	Да...58 Нет...20 Затрудняюсь ответить...22	 ■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить

6	Можно ли говорить о том, что прежние каналы политической коммуникации сохраняют свою значимость в наши дни?	Да...37 Нет...43 Затрудняюсь ответить...20	■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить
7	Участвуете ли вы в работе студенческих клубов?	Да...31 Нет...57 Затрудняюсь ответить...12	■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить
8	Можно ли рассматривать кинематограф как вариант политической коммуникации студенчества?	Да...64 Нет...23 Затрудняюсь ответить...13	■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить

9	Считаете ли вы, что учиться в «зеленом университете» интереснее, чем в традиционной модели организации учебного процесса?	Да...16 Нет...36 Затрудняюсь ответить...48	 ■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить
10	Принимаете ли вы участие в волонтерских проектах?	Да...44 Нет...56 Затрудняюсь ответить...0	 ■ да ■ нет ■ Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Статистическая обработка положительных ответов

Выпишем выборку положительных ответов:

52, 71, 82, 70, 58, 37, 31, 64, 16, 44.

Построим вариационный ряд:

16, 31, 37, 44, 52, 58, 64, 70, 71, 82

Длина интервала: $82-16=66$. Разобьем весь интервал на 6 частичных интервалов, $h=11$.

Составим вспомогательную таблицу 5 для вычисления нужных нам величин.

Таблица 5

i	$x_i - x_{i+1}$	n_i	w_i	u_i	w_i / h	u_i^2
1	16–27	1	0,1	21,5	0,009	462,25
2	27–38	2	0,2	32,5	0,018	1056,25
3	38–49	1	0,1	43,5	0,009	1892,25
4	49–60	2	0,2	54,5	0,018	2970,25
5	60–71	2	0,2	65,5	0,018	4290,25
6	71–82	2	0,2	76,5	0,018	5852,25

Выдвигаем гипотезу, что наша генеральная совокупность распределена по равномерному закону.

Найдем выборочное среднее и выборочную дисперсию.

$$\begin{aligned}\bar{x}_B &= \frac{\sum_{i=1}^6 n_i \cdot u_i}{n} = \sum_{i=1}^6 w_i \cdot u_i \\ &= 0,1 \cdot 21,5 + 0,2 \cdot 32,5 + 0,1 \cdot 43,5 + 0,2 \cdot (54,5 + 65,5 + 76,5) = \\ &= 52,3.\end{aligned}$$

$$D_B = \frac{\sum_{i=1}^5 n_i \cdot u_i^2}{n} - (\bar{x}_B)^2 = \sum_{i=1}^5 w_i \cdot u_i^2 - (\bar{x}_B)^2 =$$

$$= 0,1 \cdot 462,25 + 0,2 \cdot 1056,25 + 0,1 \cdot 1892,25 + 0,2 \cdot (2970,25 + 4290,25 + 5852,25) - (52,3)^2 = 3069,25 - 2735,29 = 333,96.$$

$$\sigma_B = \sqrt{D_B} \approx 18,27.$$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверим гипотезу по критерию Пирсона о том, что непрерывная случайная величина распределена по равномерному закону.

Параметры a и b теоретического равномерного распределения

$$f^T(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & x \in (a; b); \\ 0, & x \notin (a; b), \end{cases}$$

найдем с помощью метода моментов из системы уравнений:

$$\begin{cases} M(X) = \bar{x}_B, \\ D(X) = D_B, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a+b}{2} = 52,3, \\ \frac{(b-a)^2}{12} = 333,96. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+b = 104,6, \\ b-a = 63,3. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 20,65, \\ b = 83,95. \end{cases}$$

$$\text{Поэтому } f^T(x) = \begin{cases} 0,016, & x \in (20,65; 83,95); \\ 0, & x \notin (20,65; 83,95). \end{cases}$$

Найдем теоретические вероятности.

$$\begin{aligned} p_1^T &= P(16 \leq X < 27) = P(16 \leq X < 20,65) + P(20,65 \leq X < 27) = \\ &= \int_{16}^{20,65} 0dx + \int_{20,65}^{27} 0,016dx = 0 + 0,016 \cdot x \Big|_{20,65}^{27} = 0,016 \cdot (27 - 20,65) = \\ &= 0,102. \end{aligned}$$

$$p_2^T = P(27 \leq X < 38) = \int_{27}^{38} 0,016dx = 0,016 \cdot x \Big|_{27}^{38} = 0,016 \cdot 11 = 0,176.$$

$$p_3^T = P(38 \leq X < 49) = \int_{38}^{49} 0,016dx = 0,016 \cdot x \Big|_{38}^{49} = 0,016 \cdot 11 = 0,176.$$

$$p_4^T = P(49 \leq X < 60) = \int_{49}^{60} 0,016dx = 0,016 \cdot x \Big|_{49}^{60} = 0,016 \cdot 11 = 0,176.$$

$$p_5^T = P(60 \leq X \leq 71) = \int_{60}^{71} 0,016dx = 0,016 \cdot x \Big|_{60}^{71} = 0,016 \cdot 11 = 0,176.$$

$$p_6^T = P(71 \leq X \leq 82) = \int_{71}^{82} 0,016 dx = 0,016 \cdot x|_{71}^{82} = 0,016 \cdot 11 = 0,176.$$

Для вычисления $\chi_{\text{набл}}^2$ воспользуемся формулой:

$$\chi_{\text{набл}}^2 = n \sum_{i=1}^l \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}.$$

Составим таблицу 6 для нахождения $\chi_{\text{набл}}^2$.

Таблица 6

Интервалы	Относительные частоты w_i	Теоретические вероятности p_i^T	$\frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}$
[16; 27)	0,1	0,102	0,00004
[27; 38)	0,2	0,176	0,0033
[38; 49)	0,1	0,176	0,0328
[49; 60)	0,2	0,176	0,0033
[60; 71)	0,2	0,176	0,0033
[71; 82]	0,2	0,176	0,0033
			$\sum = 0,046$

Число частичных интервалов у нас $l = 6$, а объем выборки $n = 10$, поэтому:

$$\chi_{\text{набл}}^2 = n \sum_{i=1}^6 \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T} = 10 \cdot 0,046 = 0,46.$$

По числу степеней свободы $r = l - 3 = 6 - 3 = 3$ и уровню значимости $\alpha = 0,01$ из таблиц критических точек распределения «хи квадрат» находим: $\chi_{\text{кр}}^2 = 11,3$. Так как $\chi_{\text{набл}}^2 < \chi_{\text{кр}}^2$, то по критерию Пирсона гипотеза о равномерном распределении генеральной совокупности не отвергается.

Выводы о распределении генеральной совокупности (а не только о тестируемых студентах).

1. Среднее число ответивших положительно на вопросы, то есть «да», составляет 52,3% - чуть больше половины. Не совсем надежное число для принятия

решений. Это говорит о том, что политическая воспитание студентов, с точки зрения государственной политики, нуждается в дальнейшем совершенствовании.

2. Среднеквадратическое отклонение $\sigma_B \approx 18,27$, следовательно, положительные ответы студентов находятся, в среднем, в интервале от 34% до 71%.

3. Коэффициент вариации равен 0,35. Это означает, что в окрестности среднего значения ответы меняются медленно.

4. Это подтверждает и равномерное распределение генеральной совокупности. Нет единого мнения у студентов по задаваемым вопросам. Другими словами, мнения у студентов разные и они расположены, более или менее, равномерно в указанном выше интервале.

Равномерное распределение означает, что примерно равное количество испытуемых положительно оценили каждый вопрос. В нашем случае это число составляет 52, т.е. из 100 испытуемых 52 человека ответили положительно на каждый из вопросов. Нет, такого, что 80% ответили положительно на один вопрос, а на остальные вопросы ответили отрицательно.

Статистическая обработка нейтральных ответов

Выпишем выборку нейтральных ответов:

10, 8, 6, 15, 22, 20, 12, 13, 48, 0.

Построим вариационный ряд:

0, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 20, 22, 48.

Длина интервала: 48. Разобьем весь интервал на 6 частичных интервалов, $h=8$.

Составим вспомогательную таблицу 7 для вычисления нужных нам величин.

Таблица 7

i	$x_i - x_{i+1}$	n_i	w_i	u_i	w_i / h	u_i^2
1	[0–8)	2	0,2	4	0,025	16
2	[8–16)	5	0,5	12	0,0625	144
3	[16–24)	2	0,2	20	0,025	400
4	[24–32)	0	0,0	28	0,0	784
5	[32–40)	0	0,0	36	0,0	1296
6	[40–48]	1	0,1	44	0,0125	1936

По виду частот n_i , выдвигаем гипотезу, что наша генеральная совокупность нейтральных ответов распределена по нормальному закону.

Найдем выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию и исправленное среднее квадратическое отклонение.

$$\bar{x}_B = \frac{\sum_{i=1}^6 n_i \cdot u_i}{n} = \sum_{i=1}^6 w_i \cdot u_i = 0,2 \cdot 4 + 0,5 \cdot 12 + 0,2 \cdot 20 + 0,1 \cdot 44 = 15,2.$$

$$D_B = \frac{\sum_{i=1}^6 n_i \cdot u_i^2}{n} - (\bar{x}_B)^2 = \sum_{i=1}^6 w_i \cdot u_i^2 - (\bar{x}_B)^2 =$$

$$= 0,2 \cdot 16 + 0,5 \cdot 144 + 0,2 \cdot 400 + 0,1 \cdot 1936 - (15,2)^2 = 117,76.$$

$$S^2 = \frac{n}{n-1} D_B = \frac{10}{9} \cdot 117,76 = 130,84, \quad s = \sqrt{S^2} = 11,44.$$

Вычислим коэффициент вариации:

$$v = \frac{s}{\bar{x}_B} = 0,75.$$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверим гипотезу по критерию Пирсона о том, что непрерывная случайная величина распределена по нормальному закону.

В этом случае теоретическая плотность распределения имеет вид:

$$f^T(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi} \cdot 11,44} e^{-\frac{(x-15,2)^2}{2 \cdot 11,44^2}},$$

т.е. мы принимаем, что $M(X) = \bar{x}_B = 15,2$ и $\sigma(X) = s = 11,44$.

Найдем теоретические вероятности по формуле.

$$p_i^T = P(x_i \leq X < x_{i+1}) = \Phi\left(\frac{x_{i+1} - \bar{x}_B}{s}\right) - \Phi\left(\frac{x_i - \bar{x}_B}{s}\right)$$

попадания X в интервал $(x_i; x_{i+1})$, где $\Phi(x)$ – функция Лапласа, ее значения находят по таблице. При вычислении принимаем: $\Phi\left(\frac{x_1 - \bar{x}_B}{s}\right) = -\frac{1}{2}$; $\Phi\left(\frac{x_{l+1} - \bar{x}_B}{s}\right) = \frac{1}{2}$.

$$p_1^T = P(0 \leq X < 8) = \Phi\left(\frac{8-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{0-15,2}{11,44}\right) = \Phi(-0,63) + 0,5 = -0,2357 + 0,5 = 0,2643.$$

$$p_2^T = P(8 \leq X < 16) = \Phi\left(\frac{16-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{8-15,2}{11,44}\right) = \Phi(0,07) - \Phi(-0,63) = 0,0279 + 0,2357 = 0,2636.$$

$$p_3^T = P(16 \leq X < 24) = \Phi\left(\frac{24-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{16-15,2}{11,44}\right) = \Phi(0,77) - \Phi(0,07) = 0,2794 - 0,0279 = 0,2515.$$

$$p_4^T = P(24 \leq X < 32) = \Phi\left(\frac{32-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{24-15,2}{11,44}\right) = \Phi(1,47) - \Phi(0,77) = 0,4292 - 0,2794 = 0,1498.$$

$$p_5^T = P(32 \leq X < 40) = \Phi\left(\frac{40-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{32-15,2}{11,44}\right) = \Phi(2,17) - \Phi(1,47) = 0,5 - 0,4292 = 0,0708.$$

$$p_6^T = P(40 \leq X < 48) = \Phi\left(\frac{48-15,2}{11,44}\right) - \Phi\left(\frac{32-15,2}{11,44}\right) = \Phi(2,87) - \Phi(2,17) = 0,5 - 0,5 = 0,0.$$

Для вычисления $\chi^2_{\text{набл}}$ воспользуемся формулой:

$$\chi^2_{\text{набл}} = n \sum_{i=1}^l \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}.$$

Составим таблицу 8 для нахождения $\chi^2_{\text{набл}}$.

Таблица 8

Интервалы	Относительные частоты w_i	Теоретические вероятности p_i^T	$\frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}$
[0; 8)	0,2	0,2643	0,0156
[8; 16)	0,5	0,2636	0,2120
[16; 24)	0,2	0,2515	0,0105
[24; 32)	0,0	0,1498	0,1498
[32; 40)	0,0	0,0708	0,0708
[40; 48]	0,1	0,0000	0,1000
			$\Sigma = 0,5587$

Число частичных интервалов у нас $l = 6$, а объем выборки $n = 10$, поэтому:

$$\chi^2_{\text{набл}} = n \sum_{i=1}^6 \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T} = 10 \cdot 0,5587 = 5,587.$$

По числу степеней свободы $r = l - 3 = 6 - 3 = 3$ и уровню значимости $\alpha = 0,01$ из таблиц критических точек распределения «хи квадрат» находим: $\chi^2_{\text{кр}} = 11,3$. Так как $\chi^2_{\text{набл}} < \chi^2_{\text{кр}}$, то по критерию Пирсона гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности не отвергается.

Выводы о распределении генеральной совокупности нейтральных ответов (а не только о тестируемых студентах).

1. Число студентов, затрудняющихся отвечать на некоторые вопросы, в среднем составляет 15,2%, то есть их число чуть меньше одной седьмой части от всего количества студентов. Это говорит о том, что с подобными вопросами они раньше не встречались и заранее не смогли сформировать свое отношение к ним.

2. Коэффициент вариации самый большой по сравнению с отрицательными и положительными ответами. Он равен 0,75. Это означает, что

нейтральные ответы имеют большее рассеяние по отношению к выборочной средней чем остальные ответы, так как выборочная средняя у них наименьшая среди остальных двух.

3. Исправленное среднее квадратическое отклонение у них также наименьшее и равно ≈ 11 . Это показывает, что средний интервал изменения нейтральных ответов наименьший по сравнению с отрицательными и положительными ответами и лежит в пределах от 6% до 27%.

4. Нормальное распределение генеральной совокупности нейтральных ответов демонстрирует тот факт, что в указанном выше интервале они группируются вблизи среднего значения 15,2%, а чем дальше от него, тем их плотность становится меньше.

Это означает, что среди студентов, имеется 15% человек, которые затрудняются ответить на все вопросы или не знают ответов на них. Но число затрудняющихся ответить на каждый из вопросов разное. Анкета показывает, что эти ответы лежат в интервале от 0 до 48 испытуемых. Это характеризует разброс ответов около среднего значения 15%. Среднее квадратическое отклонение $=11$ говорит о том, что ответы в среднем расположены на расстоянии 11 от среднего значения 15., т.е. показывает их кучность вокруг среднего значения. Чем меньше среднее квадратическое отклонение, тем ближе ответы группируются вокруг среднего значения. Коэффициент вариации равен отношению этого отклонения к их среднему значению. Он характеризует насколько большим является отношение отклонения к среднему значению. Чем больше коэффициент вариации 0,75, тем дальше находятся ответы по сравнению с их средним значением. Коэффициент вариации 0,35 для положительных ответов означает, что отношение отклонения положительных ответов по отношению к их среднему значению почти в два раза меньше, чем у нейтральных ответов.

В данном случае это означает, что чем меньше коэффициент вариации, тем ответы ближе группируются к их среднему значению. Другими словами, больший коэффициент вариации 0,75 говорит о том, что встречаются отдельные индивидуумы, которые не знают ответы не только 15 %, но и не знают ответы на

27% вопросов, по сравнению к среднему значению 15%. Это говорит о их нейтральном отношении к политическим процессам в обществе, следовательно необходимо проводить просветительскую работу и обучение в данном направлении.

Статистическая обработка отрицательных ответов

Выпишем выборку отрицательных ответов:

33, 21, 12, 15, 20, 43, 57, 23, 36, 56.

Построим вариационный ряд:

12, 15, 20, 21, 23, 33, 36, 43, 56, 57

Длина интервала: $57-12=45$. Разобьем весь интервал на 5 частичных интервалов, $h=9$.

Составим вспомогательную таблицу 9 для вычисления нужных нам величин.

Таблица 9

i	$x_i - x_{i+1}$	n_i	w_i	u_i	w_i / h	u_i^2
1	12–21	3	0,3	16,5	0,033	272,25
2	21–30	2	0,2	25,5	0,022	650,25
3	30–39	2	0,2	34,5	0,022	1190,25
4	39–48	1	0,1	43,5	0,018	1892,25
5	48–57	2	0,2	52,5	0,011	2756,25

По виду частот n_i , выдвигаем гипотезу, что наша генеральная совокупность отрицательных ответов распределена по равномерному закону.

Найдем выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию и исправленное среднее квадратическое отклонение.

$$\bar{x}_B = \frac{\sum_{i=1}^5 n_i \cdot u_i}{n} = \sum_{i=1}^5 w_i \cdot u_i = 0,3 \cdot 16,5 + 0,1 \cdot 43,5 + 0,2 \cdot (25,5 + 34,5 + 52,5) = 31,8.$$

$$D_B = \frac{\sum_{i=1}^5 n_i \cdot u_i^2}{n} - (\bar{x}_B)^2 = \sum_{i=1}^5 w_i \cdot u_i^2 - (\bar{x}_B)^2 = \\ = 0,3 \cdot 462,25 + 0,1 \cdot 1892,25 + 0,2 \cdot (650,25 + 1190,25 + 2756,25) - (31,8)^2 = 236,01.$$

$$S^2 = \frac{n}{n-1} D_B = \frac{10}{9} \cdot 236,01 = 262,23, \quad s = \sqrt{S^2} = 16,19.$$

При уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверим гипотезу по критерию Пирсона о том, что непрерывная случайная величина распределена по равномерному закону.

Параметры a и b теоретического равномерного распределения

$$f^T(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & x \in (a; b); \\ 0, & x \notin (a; b), \end{cases}$$

найдем с помощью метода моментов из системы уравнений:

$$\begin{cases} M(X) = \bar{x}_B, \\ D(X) = S^2, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a+b}{2} = 31,8, \\ \frac{(b-a)^2}{12} = 262,23. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+b = 63,6, \\ b-a = 56,1. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 3,75, \\ b = 59,85. \end{cases}$$

$$\text{Поэтому } f^T(x) = \begin{cases} 0,018, & x \in (3,75; 59,85); \\ 0, & x \notin (3,75; 59,85). \end{cases}$$

Найдем теоретические вероятности.

$$p_1^T = P(12 \leq X < 21) =$$

$$= \int_{12}^{21} 0,018 dx = 0,018 \cdot x|_{12}^{21} = 0,018 \cdot 9 = 0,162.$$

$$p_2^T = P(21 \leq X < 30) = \int_{21}^{30} 0,018 dx = 0,018 \cdot x|_{21}^{30} = 0,018 \cdot 9 = 0,162.$$

$$p_3^T = P(30 \leq X < 39) = \int_{30}^{39} 0,018 dx = 0,018 \cdot x|_{30}^{39} = 0,018 \cdot 9 = 0,162.$$

$$p_4^T = P(39 \leq X < 48) = \int_{39}^{48} 0,018 dx = 0,018 \cdot x|_{39}^{48} = 0,018 \cdot 9 = 0,162.$$

$$p_5^T = P(48 \leq X \leq 57) = \int_{48}^{57} 0,018 dx = 0,018 \cdot x|_{48}^{57} = 0,018 \cdot 9 = 0,162.$$

Для вычисления $\chi_{\text{набл}}^2$ воспользуемся формулой:

$$\chi^2_{\text{набл}} = n \sum_{i=1}^l \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}.$$

Составим таблицу 10 для нахождения $\chi^2_{\text{набл}}$.

Таблица 10

Интервалы	Относительные частоты w_i	Теоретические вероятности p_i^T	$\frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T}$
[12; 21)	0,3	0,162	0,1176
[21; 30)	0,2	0,162	0,0089
[30; 39)	0,2	0,162	0,0089
[39; 48)	0,1	0,162	0,0237
[48; 57]	0,2	0,162	0,0089
			$\Sigma = 0,168$

Число частичных интервалов у нас $l = 5$, а объем выборки $n = 10$, поэтому:

$$\chi^2_{\text{набл}} = n \sum_{i=1}^5 \frac{(w_i - p_i^T)^2}{p_i^T} = 10 \cdot 0,168 = 1,68.$$

По числу степеней свободы $r = l - 3 = 5 - 3 = 2$ и уровню значимости $\alpha = 0,01$ из таблиц критических точек распределения «хи квадрат» находим: $\chi^2_{\text{кр}} = 9,2$. Так как $\chi^2_{\text{набл}} < \chi^2_{\text{кр}}$, то по критерию Пирсона гипотеза о равномерном распределении генеральной совокупности не отвергается.

Выводы о распределении генеральной совокупности отрицательных ответов.

1. Среднее число студентов ответивших отрицательно на вопросы, то есть «нет», составляет 31,8% - чуть меньше одной трети. С одной стороны, «оппозиционеров» вроде немного, а с другой стороны, все зависит от их влияния на общество.

2. Коэффициент вариации равен $\approx 0,5$. Это означает, что отрицательные ответы имеют большее рассеяние по отношению к выборочной средней, чем положительные ответы.

3. Исправленное среднее квадратическое отклонение ≈ 16 . Это показывает, что количество «оппозиционеров» может изменяться в пределах от 16% до 48%.

4. Равномерное распределение генеральной совокупности отрицательных ответов говорит о том, что их отрицание не фокусируется на одном каком-то вопросе, а распределено равномерно по отношению к задаваемым вопросам.

Отрицательные ответы присущи оппозиционерам. Из чего следует, что нужно разрабатывать новые формы и методы воздействия на них, так как старые уже не работают.