

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом проректора РАНХиГС от «02» июля 2026 года № 01-10676/001)

по защите диссертации Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Диссертация «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления, выполнена на кафедре Управления персоналом и социологии Уральского института управления - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Диссертация принята к защите на основании приказа проректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от «02» июля 2026 года № 01-10676/001.

Соискатель Котусов Сергей Александрович, 1989 года рождения:

- В 2015 году Котусов Сергей Александрович окончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство диплом бакалавра 106616 0012782, регистрационный номер 278966, дата выдачи 19.06.2015 г.
- В 2020 году Котусов Сергей Александрович окончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина» программу магистратуры «Проектирование зданий по критериям устойчивого развития», по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, диплом магистра 106616 0044183, регистрационный номер 313093, дата выдачи 30.06.2020 г.

- В 2022 году Котусов Сергей Александрович поступил в аспирантуру Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по группе научных специальностей 5.4 Социология, научной специальности 5.4.7. Социология управления, свидетельство об окончании аспирантуры СОА 0000336, регистрационный номер 164/39-10-25, дата выдачи 01 ноября 2025 г.
- В период подготовки диссертации соискатель Котусов Сергей Александрович работал в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», заведующим учебным отделом.

Научный руководитель: Кох Иван Адамович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и социологии Уральского института управления – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Официальные оппоненты:

- доктор социологических наук, доцент, **Прямикова Елена Викторовна**, (профессор кафедры прикладной социологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»).

- кандидат социологических наук, доцент, **Власова Ольга Владимировна**, (проректор по научной работе БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);

Положительные отзывы на диссертацию также дали:

- **Председатель диссертационного совета** доктор социологических наук, профессор Чевтаева Наталия Геннадьевна, заведующий кафедрой управления персоналом и социологии Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

- **Члены диссертационного совета:** доктор педагогических наук, доцент **Третьякова Наталия Владимировна**, профессор кафедры сервиса и оздоровительных технологий ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», доктор социологических наук, профессор **Шаповалова Инна Сергеевна**, заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), доктор социологических наук, доцент **Ваторопин Александр Сергеевич**, профессор кафедры управления персоналом и социологии Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук, профессор **Алексёнок Анна Алексеевна**, и.о. заведующего кафедрой социологии и социальных технологий Среднерусского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Соискатель имеет по теме диссертации 9 научных работ общим объемом 3,65 п.л., включая:

А) Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук.

1. Кох И.А., Котусов С.А. Цифровые ресурсы в реализации программ опережающей профессиональной подготовки и профориентации молодежи // Российский экономический вестник (Russian Economic Bulletin), 2024 г., №1. С. 32-36 (0,46 п.л./0,23 п.л.)

2. Котусов С.А., Бурганова Е.Н. Искусственный интеллект и трансформация социально-трудовых институтов: социологический анализ профессиональных рисков и стратегий адаптации до 2030 года // Социально-гуманитарные знания, 2025, №6. С. 79-85 (0,85 п.л./0,43 п.л.)

Б) Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии.

1. Котусов С.А. Опережающая профессиональная подготовка: передовые направления и перспективы развития // Социология 2025, № 1. С. 162-170. (0,92 п.л.).

2. Кох И.А., Котусов С.А. Опережающее образование как форма социализации личности в современном обществе (на примере МО «город Екатеринбург») // Муниципалитет: экономика и управление. 2023, №4 (45), С. 65-74. (1,23 п.л./0,62 п.л.)

В) Прочие публикации.

1. Котусов С.А. Технологии опережающего обучения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции // «Педагогическая инициатива 2022» – Екатеринбург, 2022. –Том 1. С. 35-36. (0,2 п.л.).

2. Котусов С.А. Цифровые ресурсы мастерских в реализации программ опережающей профессиональной подготовки. Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия: материалы III Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18 мая 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Ташкентский государственный экономический университет, Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова [и др.]; ответственный за выпуск Е. Н. Ялунина; ответственный редактор М. В. Чудиновских. — Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. — 273 с. С. 124-126. (0,3 п.л.).

3. Котусов С.А. Цифровые инструменты опережающей профессиональной подготовки Свердловской области для оперативного реагирования системы СПО на запросы рынка труда. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая инициатива 2023» – Екатеринбург, 2023. –Том 1. С. 40-46. (0,25 п.л.).

4. Котусов С.А. Цифровая образовательная среда: вызовы 2024. // Сборник материалов региональной конференции ЦОПП Свердловской области «Профстарт. Профессии будущего» – Екатеринбург, 2024. –Том 1. С. 20-24 (0,4 п.л.).

5. Котусов С.А. Профессии будущего в условиях опережающего обучения. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая инициатива 2024». – Екатеринбург, 2024. С. 60-65. (0,3 п.л.).

Диссертационный совет отмечает, что полученные С.А. Котусовым результаты исследований отличаются научной новизной и практической значимостью.

Научная новизна теоретических положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации С.А. Котусова, заключается в следующем:

1. Определена специфика опережающего обучения в структуре профессионального образования как системного процесса проактивной подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда будущего, основанного на интеграции стратегического прогнозирования изменений в технологиях, экономике и социальной сфере с гибким проектированием образовательного процесса. Сформулированный подход позволяет рассматривать опережающее обучение как инструмент стратегического

управления человеческим капиталом для эффективного согласования интересов государства, бизнеса и образовательной системы для обеспечения кадрового суверенитета и конкурентоспособности экономики Свердловской области. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления»).

2. Установлено противоречие между принципами и методами опережающего обучения и традиционной системой среднего профессионального образования, которое заключается в структурном дисбалансе между сформировавшимся социальным запросом на освоение перспективных профессиональных знаний, умений и системой институциональных условий, блокирующих его реализацию. Данное противоречие имеет уровневую структуру: на уровне социальных общностей оно проявляется в изменении ценностных ориентаций студентов — от ценностного принятия идеи опережающей подготовки на младших курсах к инструментальной оценке ее практической полезности на старших; на организационном уровне — в комплексе объективных проблем (методического, материально-технического, управленческого, нормативного характера), выявляемых преподавателями и методистами. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления»).

3. Выявлено противоречие между институциональными целями профессионального образования и индивидуальными образовательными стратегиями студентов в условиях реализации опережающего обучения, выражающееся в несоответствии формализованных образовательных траекторий, ориентированных на стандарты и нормативные требования, и индивидуальных профессиональных ориентаций студентов, нацеленных на

будущие, а не текущие запросы рынка труда. Установлено, что данное противоречие обусловлено недостаточной интеграцией образовательных программ с прогностическими моделями развития социально-экономической среды и влияет на эффективность подготовки специалистов. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления»).

4. На основании проведенного эмпирического исследования выявлено ключевое противоречие в системе среднего профессионального образования: при подтвержденной высокой профессиональной готовности руководителей, преподавателей и методистов к реализации опережающего обучения его эффективное внедрение сдерживается внешними институциональными факторами — слабой интеграцией работодателей в образовательный процесс, несоответствием образовательных программ динамично меняющимся требованиям рынка труда, а также недостаточной профориентационной работой среди молодежи. Установлено, что в сложившихся условиях управленческие решения должны быть переориентированы с дополнительного развития кадрового потенциала (который уже сформирован) на устранение межсекторных и организационных барьеров. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»).

5. Установлено, что развитие практик опережающего обучения в системе среднего профессионального образования требует реализации специфического комплекса организационно-управленческих условий: расширения академической автономии колледжей для оперативного проектирования модульных программ под запросы конкретных работодателей; перехода от эпизодического партнерства к постоянно

действующим механизмам совместного проектирования образовательного контента и проведения производственных практик, а также внедрения цифровых платформ для мониторинга актуальных и прогнозируемых потребностей рынка труда и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные», п.12 «Социальные технологии в системе управления»).

6. Разработана авторская модель управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования, интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования изменений на рынке труда, цифровой трансформации образовательного процесса и расширенного сетевого взаимодействия с работодателями. Модель структурно объединяет три ключевых компонента: формирование управленческой субъектности образовательных организаций, проектирование проактивных образовательных программ и развитие цифровой образовательной среды. Ее реализация способствует повышению институциональной устойчивости системы СПО. Ключевой особенностью модели является комплексный характер, сочетающий прогностические, организационные и технологические аспекты управления среднего профессионального образования в условиях социальной трансформации. (п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные», п.12 «Социальные технологии в системе управления»).

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии научных представлений о механизмах и технологиях управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования. Уточнено содержание ключевых понятий, раскрыта структура и логика функционирования усовершенствованных управленческих моделей, систематизированы методологические подходы к

организации опережающего обучения в условиях цифровой трансформации. Исследование дополняет социологическую концепцию управления изменениями в образовательной среде и расширяет теоретическую базу социологии управления образованием.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в разработке прикладных управленческих решений, направленных на повышение адаптивности и эффективности системы профессионального образования. Предложены технологии управления опережающим обучением, включая алгоритмы прогнозирования, модели взаимодействия с работодателями, индикаторы результативности образовательных программ, а также рекомендации по внедрению цифровых платформ и модульных программ профессиональной подготовки специалистов.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Котусова С.А. «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» соответствует **паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления**: п. 4. «Принципы и методы управления в современных условиях»; п. 6. «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п. 12. «Социальные технологии в системе управления».

Основные выводы и научно обоснованные предложения диссертанта были представлены и получили положительную оценку на международных и всероссийских научно-практических конференциях, прошли апробацию в ведущих рецензируемых отечественных научных журналах.

Оценка достоверности представленных в диссертации результатов исследования не вызывает сомнений и подтверждается как использованием современных методов научного познания, так и их апробацией, разнообразием источниковой базы, авторским анализом научной литературы по теме диссертационного исследования.

На заседании «04» сентября 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Котусову Сергею Александровичу ученую степень кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 5 человек. Присутствовало на заседании 5 членов диссертационного совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении ученой степени кандидата социологических наук Котусову Сергею Александровичу:
«ЗА» – 5; «ПРОТИВ» – 0; «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» – 0.

Председатель
диссертационного совета



Н.Г. Чевтаева

«04» сентября 2026 г.

Протокол об итогах голосования
заседания диссертационного совета на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом проректора РАНХиГС
от «02» июля 2026 года № 01-10676/001)

по защите диссертации Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

№ 1

от 04 сентября 2026 г.

Состав диссертационного совета:

д.соц.н. Чевтаева Наталия Геннадьевна
д.пед.н. Третьякова Наталия Владимировна;
д.соц.н. Шаповалова Инна Сергеевна;
д.соц.н. Ваторопин Александр Сергеевич;
д.соц.н. Алексеёнок Анна Алексеевна.

Официальные оппоненты:

д.соц.н. Прямикова Елена Викторовна;
к.соц.н. Власова Ольга Владимировна.

Подсчет голосов при открытом голосовании по вопросу о присуждении
Котусову Сергею Александровичу ученой степени кандидата
социологических наук.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 5 человек.

Присутствовало на заседании 5 членов совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении ученой степени
кандидата социологических наук **Котусову Сергею Александровичу**:

за 5

против -

воздержались -

Председатель
диссертационного совета

Н.Г. Чевтаева