

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Сатдыкова Айрата Илдаровича

«Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», выполненную в Научно-образовательном центре развития образования Института Высшая школа государственного управления ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях ускоренной усложнения производственных процессов возрастает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими компетенциями. В этом контексте ученичество в современном мире в развитых и развивающихся странах рассматривается как эффективный инструмент профессионального образования, обеспечивающий интеграцию учебного процесса с реальной рабочей средой. Современные исследования в сфере дидактики профессионального образования подтверждают, что включение обучения на рабочем месте в образовательные программы способствует повышению качества подготовки кадров, улучшению их адаптации на рынке труда и сокращению затрат предприятий на поиск и адаптацию новых сотрудников.

Несмотря на успешное функционирование дуальных моделей подготовки специалистов в Германии, Австрии и Швейцарии, попытки внедрения элементов этой системы в странах с рыночной экономикой, включая Великобританию и США, долгое время не давали значимых результатов. В России, где после распада СССР участие предприятий в системе профессионального образования значительно снизилось, в последние десятилетия предпринимаются шаги по восстановлению производственного обучения. Реализация проектов «Профессионалитет», инициатив Агентства

стратегических инициатив и Агентства развития профессионального мастерства (WorldSkills Россия) способствовала формированию анклавов передового опыта, однако пока не привела к системным изменениям в системе среднего профессионального образования (СПО).

Диссертационное исследование Сатдыкова А.И. направлено на разработку организационно-педагогических условий, обеспечивающих устойчивую интеграцию программ ученичества в систему среднего профессионального образования России. В работе анализируются зарубежные и отечественные практики, рассматриваются барьеры, препятствующие вовлечению предприятий в образовательный процесс, и предлагаются механизмы их преодоления. Учитывая возрастающие требования к квалификации специалистов и объективную необходимость повышения эффективности подготовки кадров, можно констатировать, что тема исследования является актуальной.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании, подтверждается комплексным подходом к верификации результатов. Автор опирается на широкий спектр теоретических концепций, включая теорию и методику профессионального образования, теорию управления образовательными системами, теорию человеческого капитала, институциональную экономику, а также теорию фирмы и теорию инвестиций. Синтез этих теоретических положений позволил разработать оригинальную аналитическую рамку, обеспечивающую всесторонний анализ исследуемой проблематики.

Корректность и репрезентативность исходных данных подтверждаются их широким охватом и разнообразием источников, включая статистические данные, нормативные правовые акты, отчёты органов власти, независимые научные исследования и публикации в рецензируемых изданиях. Значимым способом верификации методики стало использование ретроспективного анализа отечественных практик обучения на рабочем месте, охватывающего как советский период, так и начало XXI века. Дополнительно обоснованность выводов подкрепляется компаративным анализом международного опыта реализации программ ученичества, проведённым на основе предложенной аналитической рамки.

Результаты исследования прошли апробацию в Федеральном институте развития образования Президентской академии в рамках выполнения государственных заданий в 2020–2023 гг., а также использовались при подготовке методических рекомендаций Министерства просвещения России

по вопросам вовлечения работодателей в управление образовательными организациями. Основные положения исследования были представлены и обсуждены на более чем 15 научно-практических конференциях, включая международные и всероссийские мероприятия. Публикационная активность автора включает статьи в рецензируемых научных журналах, в том числе индексируемых в международных базах данных (Scopus).

Представленное исследование отличается строгой методологической обоснованностью, комплексным анализом данных, корректностью теоретических выкладок и широким спектром эмпирических источников. Все полученные результаты соответствуют критериям научной достоверности и могут быть использованы для дальнейшего совершенствования системы СПО в Российской Федерации.

Характеристика содержания диссертации и новизны научных положений и рекомендаций, сформулированных в исследовании. Структура диссертационного исследования Сатдыкова А.И. логично выстроена и включает введение, две главы и заключение, список литературы и пять приложений, что позволило раскрыть тему исследования и полно изложить полученные результаты. Работа включает обширный список литературы из фундаментальных источников и современных работ, преимущественно зарубежных. Диссертация содержит обширный иллюстративный материал, представленный рисунками и таблицами.

Работа представляет собой законченное и логически выстроенное исследование с четкой структурой. Автор разрешает ряд поставленных противоречий и подтверждает гипотезу, предлагает решение задач в рамках сформулированной цели. В первой главе раскрываются теоретические и методические аспекты анализа развития систем профессионального образования и обучения, в контексте взаимодействия с компаниями. Вторая глава представляет собой практическое исследование компаративного анализа систем обучения на рабочем месте в структуре профессионального образования и обучения в различных странах, а также изложение основных положений концептуальной модели развития ученичества в РФ.

Оценивая работу Сатдыкова А.И., следует подчеркнуть высокий теоретический уровень и большое количество полученных актуальных научных результатов.

Автором разработана теоретико-методическая модель ученичества, основанная на институциональной теории, теории фирмы и теории человеческого капитала. В рамках модели выделены ключевые параметры образовательных программ (продолжительность, соотношение теоретической

и практической подготовки, заработная плата учащегося и наставника, сложность осваиваемой профессии и др.), оказывающие влияние на решение компаний о вовлечении в обучение студентов. Также в модель включены группы транзакционных издержек, возникающих у всех сторон в процессе организации ученичества, что расширяет понимание экономических механизмов данного вида обучения (стр. 73-81). Автором определены механизмы снижения таких издержек, включая целевые фонды, государственное субсидирование, платформенные решения и консультационные ресурсы.

Важным результатом, обладающим несомненной научной новизной, является комплексная аналитическая рамка компаративного анализа систем ученичества в зарубежных странах, апробированная на примере Германии, Великобритании, Южная Корея, США) и Российской Федерации (приложения Б-Г). Рамка включает четыре группы критериев: педагогические, организационные, нормативные и экономические (стр. 102-109). Данный подход позволил выявить наиболее успешные управленческие решения, направленные на формирование и развитие института ученичества, а также адаптировать их к российским реалиям.

В разделе 2.2 автором проведен критический анализ отечественного опыта обучения на рабочем месте, выявлены барьеры и недостатки существующих моделей сотрудничества предприятий и образовательных организаций, ограничивающие их эффективность. Установлено, что в России слабо развиты механизмы финансового стимулирования работодателей к участию в реализации программ обучения на рабочем месте, отсутствуют четкие нормативные регламенты взаимодействия сторон, а также долгосрочные стратегии интеграции ученичества в систему СПО. Особо необходимо отметить удачно выбранную автором форму представления для компаративного исследования в виде таблиц, которые позволяют выявить системообразующие компоненты института ученичества.

Сатдыковым А.И. в исследовании предложена концептуальная модель развития ученичества для Российской Федерации, включающая нормативный, экономический, педагогический и организационный блоки. Описаны механизмы регулирования ученичества, алгоритмы взаимодействия участников процесса, способы разрешения споров, варианты финансирования программ ученичества, рассмотрены направления цифровизации образовательных процессов (раздел 2.3, приложение Г). Описаны ключевые условия успешного функционирования данной модели, включая гибкость

образовательных программ, участие отраслевых объединений работодателей и институциональную поддержку со стороны государства.

Результаты диссертационного исследования обладают значительной теоретической и практической значимостью, внося вклад в развитие системы профессионального образования и обучения (ПОиО) посредством анализа и совершенствования института ученичества. Теоретическая значимость работы заключается в разработке оригинальной комплексной аналитической рамки компаративного анализа систем обучения на рабочем месте, позволяющей выявить и оценить создаваемые странами условия (педагогические, нормативные, организационные и экономические) для вовлечения участников образовательного процесса в программы ученичества. Данная рамка была апробирована на примере США, Великобритании, Кореи, Германии и России, что позволило адаптировать лучшие зарубежные практики к отечественным условиям.

Ключевым научным результатом исследования является концептуальная модель развития ученичества в Российской Федерации, основанная на синтезе теоретико-методологической модели обучения на рабочем месте, выявленных институциональных компонентов отечественной системы СПО и адаптированных зарубежных практик. Эта модель формирует систему партнёрских отношений между предприятиями, образовательными организациями и обучающимися, учитывая экономические, организационные и дидактические аспекты взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной модели для совершенствования системы СПО в России и интеграции ученичества в образовательные траектории. Внедрение данной модели способствует развитию стратегической инициативы «Профессионалитет» и может быть применено в рамках национального проекта «Кадры». Разработанная аналитическая рамка также представляет ценность для научной оценки и компаративного анализа практик обучения на рабочем месте в различных странах, например стран БРИКС и СНГ. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс подготовки научно-педагогических кадров, что подтверждает их применимость для повышения квалификации специалистов в сфере профессионального образования.

Соответствие темы диссертационного исследования требованиям паспорта специальности ВАК. Диссертация соответствует паспорту научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: п. 7 «Сравнительно-сопоставительный анализ

профессионального образования в различных странах», п. 26 «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование» и п. 28 «Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием».

Дискуссионные моменты, содержащиеся в диссертационном исследовании. Положительно оценивая проведённое Сатдыковым А.И. исследование, необходимо отметить отдельные замечания и дискуссионные моменты:

- внедрение предлагаемой модели развития ученичества предполагает значительное изменение роли профессиональных образовательных организаций (ПОО) при реализации образовательных программ в рамках интегрированной производственно-образовательной среды (стр. 43). Роль ПОО и преподавателей трансформируется во вспомогательную по отношению к предприятию и наставникам на предприятии. Это поле для потенциальных рисков при реализации программ ученичества, так как ПОО могут не адаптироваться к новым условиям реализации практико-ориентированных программ, ввиду отсутствия опыта. Если в объясняющей модели ученичества (раздел 1.2) большое внимание уделяется механизмам и инструментам привлечения предприятий к реализации программ ученичества, то инструменты трансформации существующих ПОО затронуты в гораздо меньшей степени;

- концептуальная модель развития ученичества (раздел 2.3) носит обобщённый характер, не предусматривая дифференцированного подхода от таких параметров как отрасль, размер предприятий, сложность программы и других. Из текста исследования непонятно, насколько эти параметры могут о влиять на потенциальную возможность имплементации института ученичества в России. И может ли оказаться так, что для каких-то сфер профессиональной деятельности данный инструмент окажется невостребованным.

Указанные замечания, тем не менее, не снижают научную и практическую ценность полученных результатов и выводов. Их стоило бы рассматривать как рекомендации по уточнению некоторых аспектов при защите диссертации и при дальнейшем расширении темы исследований.

Заключение. Диссертация Сатдыкова Айрата Илдаровича «Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития, педагогической науки, теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и «Порядка присуждения учёной степени кандидата наук, ученой степени доктора наук» в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждённого приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Сатдыков Айрат Илдарович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Официальный оппонент,
член диссертационного совета РАНХиГС
доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры «Нефтегазовое дело»,
Сургутский институт нефти и газа (филиал)
ФБГОУ ВО «Тюменский индустриальный
университет»



О.О. Горшкова

«26» марта 2025 г.

628404, Тюменская область, ХМАО — Югра,
г. Сургут, ул. Энтузиастов, 38
Телефон: +7 (3462) 35 83 87
Сайт организации: <https://www.tyuiu.ru/>
Электронная почта: gorchkovaoksana@mail.ru

*Подпись завершено. Вердикт: рекомендовано
по кандидату Черенкова Е.С.*

