

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы» при Президенте Российской



доктор экономических наук, профессор

А. М. Марголин

2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»**

Диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны на тему «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)» выполнена в научно-образовательном центре «Антропологии личностного и профессионального развития» Сибирского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства при Президенте Российской Федерации».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана Сибирским институтом управления – филиалом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства при Президенте Российской Федерации» в 2023 году.

Научный руководитель – Федоров Олег Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент, директор Сибирского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства при Президенте Российской Федерации».

Соискатель М.А. Юрченко, 30.11.1997 года рождения, в 2021 году с отличием окончила магистратуру в Новосибирском государственном техническом университете по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (диплом № 105408 0055846); является соискателем ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С сентября 2021 года по настоящее время М.А. Юрченко работает в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС в должности преподавателя кафедры иностранных языков и лингводидактики, а также младшего научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории «Глобального образования».

По результатам рассмотрения представленной диссертации на заседании указанного научно-образовательного центра принято следующее заключение.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется тремя основными противоречиями современного общественного развития и педагогических (образовательных) практик:

- 1) наличием общественного запроса на формирование межкультурной компетенции выпускников и отсутствием релевантной педагогической модели ее формирования;
- 2) трендом на междисциплинарные научные исследования и образовательные программы высшего образования и непроработанностью междисциплинарного содержания межкультурного образования;
- 3) регулярно обновляемым методическим обеспечением системы образования и отсутствием системы диагностики и мониторинга развития межкультурной компетенции, а также очевидными педагогическими дефицитами разрабатываемых методических материалов.

Объект диссертационного исследования – методическая система формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки, предмет – педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки.

Представленная диссертация теоретически фундирована и основана на широком спектре современной и классической педагогической и методической литературы. Список использованной литературы и источников включает в себя 222 наименования, в том числе 132 на 4 иностранных языках.

Ведущими методологическими принципами работы являются стратегия гуманитаризации образования (О.Н. Журавлева, Т.Г. Браже), комплексный (В.А. Сластенин), компетентностный (В.А. Болотов, А.П. Тряпицына), междисциплинарный (О.Д. Федоров), личностно-деятельностный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков), уровневый подходы (В.П. Беспалько, Т.И. Шамова). Их сочетание позволяет говорить об обоснованности диссертационного исследования М. А. Юрченко в теоретико-концептуальном и прикладном аспектах.

Диссертационное исследование характеризуется системной стройностью и по содержанию соответствует обозначенной теме и цели.

Цель исследования отражает направленность и конкретность намерений автора, а также предопределяет системность всей работы. Определение объекта и предмета исследования содержит обусловленную зависимость общего и частного. Рабочая гипотеза как одна из основных форм организации научного

знания отвечает известным условиям ее выдвижения. Методы исследования адекватны поставленным задачам, их отбор и использование соответствует требованиям методологии педагогического исследования. Положения, выносимые на защиту, базируются на основных результатах исследования, сформулированы четко, информативно, находятся в соответствии с темой научного труда, целью, гипотезой и задачами исследования. Научная аргументация соответствует логике построения исследования и формирования выводов; достоверность результатов исследования обусловлена тщательным отбором эмпирического материала; результаты исследования прошли надлежащую апробацию.

Автору диссертационного исследования удалось создать целостную методическую систему формирования межкультурной компетенции, позволяющую совершенствовать межкультурное образование в вузе в рамках уже существующих образовательных программ и их учебных планов.

Юрченко М.А. убедительно показывает целесообразность междисциплинарного формирования межкультурной компетенции в смешанном формате. Разработана и апробирована динамическая модель формирования межкультурной компетенции, учебно-методическое наполнение и алгоритм организации занятия в вузе по формированию рассматриваемой компетенции с учетом специфики учебных дисциплин (курсов). В работе впервые разработаны критерии сформированности межкультурной компетенции по всем ее элементам, а также шкала, соответствующая предложенным уровням, описаны и валидизированы процедуры оценивания.

В исследовании разработана и представлена целостная методическая система формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки, состоящая из четырех универсальных компонентов (концептуальный, процессуальный, диагностический и организационный) и гибко адаптирующегося под запрос любого гуманитарного направления подготовки содержания образования.

На основе репрезентативного эмпирического материала убедительно доказана эффективность применения разработанной системы формирования и развития межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки. Результаты апробации обработаны с использованием методов математической статистики для подтверждения значимости применения разработанной автором методической системы.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов диссертационного исследования.

Ключевые смысловые линии и итоги исследования представлены совокупностью выводов, сделанных автором на основании эмпирического и теоретического изучения проблемы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки, и определяются следующими положениями:

1. Уточнено определение понятия «межкультурная компетенция» на основе междисциплинарной природы феномена, а также интеграции метакогнитивного элемента в его структуру, что расширяет

терминологический аппарат педагогической науки в целом и развивает идеи компетентностного подхода в частности, разграничены межкультурная компетенция и межкультурная коммуникативная компетенция, составляющие смысловое поле исследований компетентностной модели выпускника вуза.

2. Обоснована необходимость применения междисциплинарного подхода для формирования и развития межкультурной компетенции в соответствии с компетентностным профилем выпускника вуза и сочетания общепедагогических подходов и специфичных методик для формирования всех необходимых структурных элементов межкультурной компетенции, предложена стратегия усиления междисциплинарных связей в рамках учебных планов для повышения эффективности педагогического сопровождения формирования межкультурной компетенции, что в совокупности определяет ключевые направления совершенствования межкультурного образования в вузе
3. Сформулированы принципы отбора и структурирования, в соответствии с которыми предложено содержание межкультурного образования в вузе. Определены эпистемологические слабости межкультурного образования, что позволило спроектировать целостную методическую систему формирования межкультурной компетенции. Обоснована роль межкультурной компетенции как самостоятельного образовательного результата освоения программы высшего образования, раскрыта специфика межкультурного образования в вузе, заключающаяся в необходимости подготовки к реализации социальных ролей будущего специалиста в процессе формирования межкультурной компетенции.
4. Разработана модель методической системы формирования межкультурной компетенции у студентов вузов гуманитарных направлений подготовки. Спроектирована уровневая модель этапов формирования межкультурной компетенции, которая позволила выстроить диагностическую систему мониторинга.
5. Обоснована авторская педагогическая технология проектирования, ранжирования типовых обучающих мероприятий и планирования их последующего внедрения и проиллюстрирована на примере разработанного комплекта учебно-методических материалов для формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки.
6. Разработан алгоритм организации занятий по формированию и развитию межкультурной компетенции, обоснована целесообразность смешанной формы обучения на занятиях по формированию и развитию межкультурной компетенции, что дополняет имеющиеся в педагогике представления о ее формировании в части разработки методических решений аспектного характера.

Практическая значимость работы заключается в том, что положения и рекомендации, содержащиеся в диссертации, могут применяться в практике организации образовательного процесса в высшей школе у студентов

гуманитарных направлений подготовки. Разработано методическое обеспечение формирования межкультурной компетенции, включающее принципы отбора (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевского) и структурирования содержания образования (В.С. Леднев), адаптированные к межкультурному образованию, релевантное методически оформленное содержание межкультурного образования, систему диагностики сформированности межкультурной компетенции студентов, включающую критерии, шкалу и процедуры оценивания для всех этапов образовательного процесса, алгоритм организации занятия по формированию межкультурной компетенции в вузе с учетом применения цифровых образовательных технологий, что в совокупности обогащает педагогические практики и инструментарий деятельности преподавателя высшей школы. Материалы диссертации нашли отражение в учебно-методических комплексах и рабочих программах ключевых для формирования межкультурной компетенции дисциплин и могут использоваться любой образовательной организацией высшего образования с целью повышения показателей сформированности межкультурной компетенции и воспитания межкультурности как качества личности обучающихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется непротиворечивостью методологических оснований исследования, широтой собранного эмпирического материала, адекватностью выбранных методов исследования поставленным задачам, опорой диссертационного исследования на современные научные педагогические концепции, подтверждается количественным и качественным анализом данных. Эмпирический материал получен в ходе апробации результатов исследования в процессе работы с обучающимися Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, абитуриентами Новосибирской области в рамках профильной смены «Школа межкультурных коммуникаций (знакомство с Китаем)», участниками IX Международного научного форума на иностранных языках «Глобальные изменения: взгляд молодежи», российскими и иностранными студентами г. Новосибирск в рамках «Школы тьюторов и волонтеров».

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, определяется самостоятельностью отбора, систематизацией и исследованием научных, учебно-методических и нормативных источников; в достижении результативности исследования, получившей свое выражение в обосновании основных положений и выводов в виде теоретических предложений, направленных на развитие педагогической науки уровня высшей школы; в подготовке научных публикаций и участии в научных мероприятиях по тематике исследования, непосредственным проведением апробации разработанной методической системы формирования межкультурной компетенции.

Апробация и внедрение результатов работы.

Основные положения и выводы диссертационной работы соискателя докладывались и обсуждались на всероссийских и международных конференциях: научно-практическая конференция с международным участием

(Ростов-на-Дону, 20-27.10.2021 г.) Актуальные аспекты развития воздушного транспорта (Авиатранс-2021), II Международная научно-практическая конференция «Методика преподавания иностранных языков 2.0: реальное и виртуальное» (Москва, 22.06.2022 г.), Всероссийский лингвистический конгресс с международным участием «Языки мира – мир языков» (Пятигорск, 29.09.2022 г.), Международная научная конференция: «Государственное строительство на постсоветском пространстве: уроки прошлого и современные особенности» (Новосибирск, 08.12.2022 г.), 1) VII Международной научной конференции «Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты» (Тольятти, 17.04.2023)

По теме диссертационного исследования Юрченко М.А. опубликовано 25 работ, в том числе 8 в журналах, которые включены в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций.

В работах соискателя в полной мере отражены основные материалы диссертации: определены сущность и актуальность поставленных задач исследования, обоснованы теоретические положения и применяемые практические решения, изложены основные результаты проведенной работы.

Представленные в работе и публикациях соискателя аспекты исследования имеют в настоящее время существенное практическое значение.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают **статьи, опубликованные в журналах, рецензируемых в ВАК РФ, и в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии:**

1. Юрченко М.А. Алгоритм сочетания мобильных технологий в лингводидактике высшей школы // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 2. С. 43-51.

2. Береговая О.А., Юрченко М.А. Инструменты языковой адаптации иностранных студентов в российском вузе // Alma Mater (Вестник Высшей Школы). 2022. № 8. С. 74-80.

3. Береговая О.А., Юрченко М.А. Особенности виртуальной интернационализации новосибирских вузов в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 16-28.

4. Юрченко М.А. Мобильные технологии в развитии межкультурной компетенции студентов-международников в рамках занятий по иностранному языку // Вестник КемГУ. 2022. № 6 (23). С. 198-205.

5. Юрченко М.А., Казачихина И.А. Полилингвальный подход в обучении иностранным языкам студентов гуманитарных направлений // Вестник ТГУ. 2022. № 478. С. 203-211

6. Юрченко М.А. Формирующее оценивание в диагностике сформированности межкультурной компетенции // Известия РГПУ им. Герцена. 2023. № 207. С. 37-46.

7. Юрченко М.А., Федоров О.Д. Критериальное оценивание в процессе формирования межкультурной компетенции студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 3. С. 86-105.

8. Юрченко М.А., Бойко Е.Н., Крылова А.В., Лузарева Э.Ю. Содержание образования для формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений // Сибирский учитель. 2023. №2(147). С. 42-54.

Результаты диссертационного исследования соискателя также были представлены в сборниках статей, в том числе и входящих в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):

9. Юрченко М.А. L' evaluation de la competence interculturelle dans l'enseignement superieur // Язык. Общество. Образование : сборник научных трудов. III Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко ; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2022. С. 355-361.

10. Юрченко М.А. The pedagogical challenge of intercultural competence development in the post-COVID era / М.А. Юрченко // Актуальные аспекты развития воздушного транспорта (Авиатранс-2021): материалы научно-практической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 20-27 октября 2021 г.) / под ред. Г.Л. Акопова [и др.]. Ростов-на-Дону, 2021. С. 122-127.

11. Yurtchenko M. La jeunesse russe à la recherche des sens // Современные тенденции мирового сотрудничества : материалы VI междунар. молодеж. науч.-практ. конф. на ин. яз. 6 апреля 2018 г. ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2018. С. 113.

12. Юрченко М. А. Русский язык на мировой арене // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2016. № 21. С. 246-247.

13. Скорых Н. Н., Суходаева Т.С., Юрченко М. А. Организация деятельности обучающихся по самоконтролю формирования компетенций в балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. Выпуск 3. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. С. 166-176.

14. Юрченко М. А. Адаптация учебных материалов по иностранному языку к условиям аудиторного полилингвизма // «Наука и молодежь: новые идеи и решения»: материалы VII Международной научно-теоретической конференции студентов и магистрантов. Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2021. С. 821-824.

15. Юрченко М. А. Положительная межъязыковая интерференция и диглоссия в обучении иностранным языкам // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: сборник материалов IV научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Н.Ю. Абраменко. Биробиджан, 2021. С. 197-200.

16. Юрченко М. А., Казачихина И. А. Полилингвальность как альтернатива монолингвальности в обучении иностранным языкам // НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ: сборник научных трудов в 9 ч. / под ред. Гадюкиной А.В. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. Ч. 8. С. 873-877.

17. Юрченко М.А. Обучение иностранным языкам поколения Z // Актуальные проблемы современного общества : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции молодых учёных / под ред. И. А. Казачихиной, И. О. Онал, А. К. Тарабакиной, О. Г. Шевченко, Н. Н. Помуран, Ю. А. Макаровой, М. А. Ивлевой. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С. 333-342.

18. Влавацкая М. В., Юрченко М. А. Адаптация процесса обучения второму иностранному языку к виртуальной среде // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia 2020) : материалы IV Международной научно-практической конференции Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. С. 42-47.

19. Юрченко М. А. Полилингвальный подход: мировой опыт и перспективы для высшего образования РФ // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : тезисы докладов конференции. Ярославль : Филигрань, 2020. С. 333-336.

20. Юрченко М. А. Полилингвальный подход к обучению иностранным языкам: принципы и условия применения // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XXXII междунар. науч.-практ. конф. М., Изд. «Интернаука», 2020. № 2 (32). С. 107-113.

21. Юрченко М.А. Перспективы полилингвального подхода в обучении иностранным языкам // Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация»: материалы XXI научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 г. [отв. ред. И. А. Вылегжанина]. Екатеринбург: ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2020. С. 119-123.

22. Yurchenko M. How to make artificial polylingualism alive? // Современные тенденции мирового сотрудничества : материалы IX Междунар. молод. науч.-практ. конф. на ин. яз. 27 марта 2020 г. РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2020. С. 180-181.

23. Юрченко М. А. Языковые контакты как фактор проявления естественного и искусственного би- и полилингвизма // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков = Topical issues of philology and methods of foreign language teaching : научно-практический периодический журнал. Том 14 / под ред. Е. А. Костиной, И. В. Архиповой, А. А. Черноброва [и др.] . Новосибирск : НГПУ, 2020. С. 106-111.

24. Юрченко М. А., Влавацкая М. В. Межъязыковая интерференция: типы ошибок и причины их возникновения // НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ: Сборник научных трудов в 9 ч. / под ред. Гадюкиной А.В. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. Ч. 8. С. 768-773.

25. Юрченко М.А. Межъязыковая интерференция как следствие переключения кодов в условиях аудиторного полилингвизма// Актуальные проблемы современного общества : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции молодых учёных / под ред. И. А. Казачихиной, Ю. А. Макаровой, С. Ю. Полянкиной. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. С. 398-402.

Соответствие диссертации требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» и паспорту научной специальности. Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Порядком присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденным приказом от 7 декабря 2021 г. № 02-1336.

Диссертационная работа Юрченко Маргариты Алексеевны соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)» (педагогические науки). В частности, отражает следующие структурные компоненты:

- Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения (пункт 1).
- Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов и дисциплин (пункт 2).
- Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования) (пункт 3).
- Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования (пункт 4).
- Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения (пункт 8).
- Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования (пункт 16).
- Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (пункт 17).
- Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся по предметам (дисциплинам) (пункт 23).

В ходе исследования выявлены лакуны и предложены направления для дальнейших научных разработок в области адаптации методической системы формирования межкультурной компетенции под учебные планы других направлений подготовки (технические направления подготовки, естественно-научный цикл и др.), расширения вариативной части учебно-методического комплекса, учета системы диагностики и уровней сформированности межкультурной компетенции при проектировании обучающих мероприятий, а также модернизации учебных планов на основе междисциплинарного подхода.

Таким образом, диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны на тему «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является оригинальной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой разработаны и представлены теоретические и прикладные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научно-обоснованное

решение задач, имеющих существенное значение для педагогической науки в части формирования универсальных компетенций современного выпускника вуза, и может быть представлена к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)».

Заключение принято на открытом заседании НОЦ «Антропологии личностного и профессионального развития» Сибирского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Протокол № 10 от 28.03.2023 года.

Заместитель директора
Сибирского института управления
– филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
по науке и внешним связям,
кандидат экономических наук

К. А. Зайков

