

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

**на диссертацию Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические
основы формирования межкультурной компетенции у студентов
гуманитарных направлений подготовки», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания
(формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»**

Представленная диссертация М.А. Юрченко подготовлена в Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и без сомнения является новаторской и творчески выполненной научно-квалификационной работой. Она состоит из введения, восьми параграфов, объединенных в две главы, заключения, списка литературы и девяти приложений, иллюстрирующих эмпирическую базу и учебно-методические разработки автора, конкретизирующие содержание осуществленного педагогического эксперимента. В диссертационном исследовании автор решает недостаточно разработанную в отечественной педагогической науке проблему теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки методической системы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки. Публикации М.А. Юрченко полностью отражают содержание проведенного исследования.

Актуальность формирования межкультурной компетентности у студентов гуманитарных направлений подготовки непосредственным образом связана с высокой степенью интернационализации профессиональной среды, не в последнюю очередь обусловленной политической открытостью и значительными коммуникативными возможностями современных информационных технологий. Важно и то, что в структуре отечественной системы образования начинает преодолеваться разрыв между обучением и воспитанием, в связи с чем, межкультурная компетентность становится не только прагматичным запросом общества к будущему специалисту, но и личностным качеством человека, способного устанавливать диалогичные, конструктивные отношения с представителями других культур, этносов и социолингвистических общностей. Между тем, как справедливо подчеркивает автор, данная социальная и личностная потребность не реализована в методически обеспеченной педагогической модели формирования и развития межкультурной компетенции, которая выступала бы интегративной основой для дисциплин социально-гуманитарного цикла на протяжении всего срока обучения студента в вузе. Устранению этой дидактической «лакуны» в практике высшего профессионального образования призвана способствовать рецензируемая диссертационная работа.

Методология исследования опирается принцип комплементарности, получивший широкое признание в современной гуманитарной эпистемологии при изучении таких сложных явлений как поликультурность. Взаимное дополнение общепедагогических подходов (системного, аксиологического, деятельностного, компетентностного, средового) позволило на теоретическом уровне представить межкультурную компетенцию как сложный мультимодальный научный концепт. В дидактическом аспекте реализация принципа комплементарности позволила показать тесную взаимосвязь между

элементами межкультурной компетенции (когнитивным, аффективным, поведенческим и метакогнитивным), разработать шкалы и процедуры оценивания на всех этапах обучения (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация). На методическом уровне исследования предложенный диссертантом алгоритм организации занятий строится на сочетании ряда современных методик (case-study, контент-анализ, рефлексия, тренинг и критический инцидент).

Автору диссертации свойственен высокий уровень методологической культуры, обнаруживающийся в тщательном и разностороннем анализе базовых для исследования понятий «культура», «межкультурная коммуникация», «межкультурное образование», «цифровизация образования» и другие. В работе вполне определённо разграничиваются понятия «компетенция» и «компетентность». «...Компетентность подразумевает регуляцию со стороны субъекта, тогда как компетенция декларативно заявляет о желаемом образовательном результате» (С. 21).

Личный вклад соискателя заключается в методологически убедительном и содержательно релевантном подтверждении гипотезы диссертационного исследования. Действительно, если межкультурное образование – это система планомерных, долговременных учебно-воспитательных мероприятий, «направленных на формирование толерантности к разнообразию и выстраивание диалога» (С. 112), то успешное усвоение студентами такого рода компетенций нуждается в их педагогической операционализации, что было успешно, на наш взгляд, осуществлено автором в результате определения принципов отбора и структурирования содержания межкультурного образования, а также предметного наполнения его элементов. Междисциплинарный характер учебного материала потребовал разработки интегративной модели обучения путем объединения вокруг единой дидактической задачи большей части общеобразовательных дисциплин и ряда специальных

курсов. В реальных условиях отечественного вузовского образования формирование межкультурной компетентности требует от преподавателя владения разнообразными, гибкими и интерактивными методами и формами учебной работы, в полной мере учитывающими возможности смешанного формата обучения. Условия исследовательской гипотезы в полной мере подтвердили свою состоятельность результатами проведенной диссертантом опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна выражена в шести пунктах, сформулированных диссертантом. Прежде всего, отметим важность выделения в структуре межкультурной компетенции метакогнитивного элемента, то есть интегрального качества, присущего межкультурной компетенции как системному образованию, и обеспечивающего релевантность когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов условиям конкретной коммуникативной ситуации. Несомненной научной новизной обладает предложенная в диссертации педагогическая модель образовательного процесса, которая наряду с синхроническим, предусматривает и диахронический аспект, придавая формированию и развитию у студентов межкультурной компетентности сквозной и последовательный характер. Одной из весьма непростых и в то же время мало разработанных проблем дидактики высшей школы является проблема организационно-методических форм интеграции учебных курсов. Предложенный автором вариант освоения межкультурной компетенции на основе иностранного языка как базовой дисциплины, по меньшей мере, достоин заинтересованного профессионального обсуждения. Наконец, нельзя по достоинству не оценить значительных интеллектуальных усилий диссертанта в подготовке высококвалифицированного и методически инновационного учебно-методического обеспечения работы по формированию межкультурной компетентности будущих специалистов.

Практическая и теоретическая значимость исследования М.А. Юрченко связана с попыткой автора синтезировать в понятии

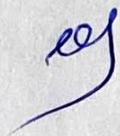
«межкультурная компетенция» широкий ряд общегуманитарных и специальных знаний, профессиональных навыков и коммуникативных умений, а также разработать методические основы реализации данной компетенции в практике высшего профессионального образования. Полученные диссертантом результаты весьма перспективны для обоснования других видов межпредметных компетенций (например, межнациональная, межконфессиональная и др.), более глубоко и разносторонне отражающих соответствующие направления профессиональной подготовки.

Содержание диссертации М.А. Юрченко «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» **полностью соответствует избранной специальности** 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)». Автором выдержаны все квалификационные требования. Тематика исследования имеет фундаментальный характер для теории и методики преподавания в высшей школе. Диссертант на высоком научном уровне раскрыл методические, дидактические и теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки.

Вывод: Диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является ценной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения учёной степени кандидата наук, учёной степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Юрченко Маргарита Алексеевна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций высшем образовании)».

Канд.пед.наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков,
декан факультета гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»

 Мелёхина Е.А.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО НГТУ

